Universidad Santo Tomás
Facultad de Ciencias Económicas
Maestría en Economía

Enseñanza del Modelo Keynesiano para Estudiantes de Pregrado
Una Aproximación Diagramática

Jesús Ricardo Acosta Vesga
Katherine Corredor Quintero

Bogotá D.C., Colombia

2017

ENSEÑANZA DEL MODELO KEYNESIANO

Universidad Santo Tomas

Facultad de Ciencias Económicas

Maestría en Economía

Enseñanza del Modelo Keynesiano para Estudiantes de Pregrado

Una Aproximación Diagramática

Jesús Ricardo Acosta Vesga

Katherine Corredor Quintero

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Ciencias
Económicas con énfasis en Investigación Económica.

Director:

PhD. Economía, Dr. Gustavo Junca

Bogotá D.C., Colombia

2017

Contenido

	pág.
1. Justificación	9
2. Planteamiento del Problema	11
2.1 Pregunta de investigación	12
3. Objetivos	13
3.1 Objetivo General	13
3.2 Objetivos Específicos	13
4. Enseñanza pluralista un enfoque heterodoxo	14
4.1 Estado del arte	14
4.2 Marco teórico.	25
5. Enseñanza del Modelo	44
5.1 Uso del diagrama para la enseñanza	45
5.2 Descripción del modelo	47
5.3. Diagrama de ilustración del modelo	53
6. Diseño y aplicación del modelo diagramático	54
6.1 Metodología	54
6.2 Explicación del modelo diagramático Keynesiano Cerrado.	54
6.2.1 Análisis descriptivo del comportamiento de las variables	57
6.2.2 Solución del instrumento de la forma tradicional de la enseñanza de la economía.	60

ENSEÑANZA DEL MODELO KEYNESIANO

6.3 Evaluación estadística de la descripción del modelo	63
5. Conclusiones	71
6. Recomendaciones	75
Referencias	76

Índice de Tablas

	pág.
Tabla 1. Matriz de categorización de autores económicos, según el enfoque y la relación con el problema de la construcción de modelos económicos	31
Tabla 2. Teoría General de la Ocupación el interés y el Dinero	51
Tabla 3. Análisis Lógico	57
Tabla 4. Análisis lógico aplicando solución con instrumentos de política fiscal	59
Tabla 5. Convenciones de los datos a estudiar sobre el taller desarrollado por los estudiantes de la asignatura de Macroeconomía I en el año 2016	63
Tabla 6. Análisis estadístico de las respuestas dadas por los estudiantes a los que se aplicó el taller y a los que respondieron de forma tradicional.	63
Tabla 7. Análisis estadístico con variaciones	65
Tabla 8. Análisis Estadístico de la Investigación	66
Tabla 9. Medidas de Tendencia Central	67

Índice de Ilustraciones

	pág.
Ilustración 1. Aghion y Howitt Modelo de Innovación y Crecimiento	28
Ilustración 2. Contribución del proyecto a las líneas de investigación modelo de ejecución propuesto.	45
Ilustración 3. Modelo keynesiano con economía cerrada	53
Ilustración 4. Modelo keynesiano con economía cerrada en equilibrio	58
Ilustración 5. Modelo diagramático keynesiano con movimiento de las variables afectadas	58
Ilustración 6. Modelo Diagramático Keynesiano en Equilibrio	59
Ilustración 7. Modelo Diagramático Keynesiano con Aplicación De Política Fiscal	60
Ilustración 8. Modelo Keynesiano tradicional	61
Ilustración 9. Modelo keynesiano forma tradicional	62
Ilustración 10. Número de estudiantes que participaron en la investigación	64
Ilustración 11. Respuestas Correctas E Incorrectas	65
Ilustración 12. Medidas de tendencia central que nos muestran que el modelo es pertinente	68
Ilustración 13. Medidas de tendencia central de la forma tradicional	68

Resumen

El presente estudio pretende resaltar la importancia de la enseñanza del modelo Keynesiano como una aproximación diagramática para estudiantes de pregrado. El campo de interés está centrado en la educación de la economía específicamente en la utilización de modelos y diagramas que permiten desarrollar un esquema claro frente a diversas anomalías resultantes y que un estudiante de economía debe interiorizar. Con base en el análisis de los test asignados a un grupo de estudiantes de finanzas y negocios internacionales de la Fundación Universitaria Monserrate, se concluye por parte de los investigadores que el método geométrico resulta eficaz para asimilar conceptos complejos de los modelos económicos, por lo tanto puede ser una herramienta pedagógica poderosa y flexible en este contexto.

Palabras clave: Modelo Keynesiano, aproximación diagramática, educación de la economía, método geométrico, herramienta pedagógica.

Abstract

The present study is intended to highlight how important may be the teaching Keynesian model as a diagrammatic approximation for undergraduate students. The empirical evidence was focused on the economic education, more specifically on the use of models and diagrams which allows students to assimilate and develop a clear schema facing different resultant anomalies. Following the analysis of the test assigned to a financial and international business students group at the university foundation Monserrate, it is likely to conclude that the geometrical method proved to be effective when assimilating complex concepts about economics models; this therefore can be a powerful and flexible pedagogic tool in this context.

Keywords: Keynesian model, diagrammatic approximation, economic education, geometrical method, pedagogic tool.

1. Justificación

La educación es un elemento vital pero a su vez complejo en el desarrollo humano.

La complejidad en la enseñanza de fundamentos instaurados en el tiempo presentan esta particularidad debido a la variedad de elementos agregados a la esfera del conocimiento desde diferentes puntos de vista, estos deben ser aceptados como propios para permitir su comprensión.

En el estudio y enseñanza de la economía resulta evidente que no todos los estudiantes se apegan fácilmente a una comprensión definitiva de elementos teóricos como modelos macroeconómicos, esto es el resultado de falencias en el proceso educativo, el cual no tiene en cuenta en algunos casos, como la diversidad a la que se enfrenta el conocimiento.

Este estudio representa esencialmente una de las complicaciones más comunes en el aprendizaje de la economía, se resalta como ejemplo una de las complejidades que aquejan a los estudiantes de este campo al instaurarse en los modelos keynesianos con propiedad, dicha situación resulta en algunos casos siendo un proceso más que complejo ya que no todos pueden evidenciar un esquema claro mediante las meras formulaciones.

Se pretende de este modo y mediante el uso de teorías de apoyo en la educación económica como lo es el pluralismo el cual respeta y fomenta el debate y el escepticismo sano, ya que el monismo no lo hace. El pluralismo es consistente con el ideal de una educación universitaria, y es una parte intrínseca del desarrollo intelectual (Sen, 1981).

De este modo se entrevé una necesidad y una solución a este problema del cual ha sido posible desarrollar una aproximación diagramática, que genera posibilidades para una mejor comprensión a nivel espacial, para aquellos estudiantes de economía, que efectúan su educación mediante procesos más visuales. (Salazar, 2012)

Se efectuó un test de macroeconomía en estudiantes de finanzas y negocios internacionales de la Fundación Universitaria Monserrate con lo cual se generaron evidencias claras de dicha necesidad y efectividad en el desarrollo de dicha aproximación diagramática.

2. Planteamiento del Problema

La mayoría de nosotros hemos optado por estudiar economía con el fin de adquirir una comprensión profunda de los fenómenos económicos que enfrentan los ciudadanos de hoy en día. Pero la enseñanza que se ofrece, sobre de la teoría neoclásica, clásica y keynesiana, no suele responder a esta expectativa.

Esto dio lugar a movimientos globales para la reformar de enseñanza de la economía, con el objetivo de cambiar la educación tradicional o monista conductista y hegemónico en favor del pluralismo, aprendizaje a partir de diversos puntos de vista y de todo el espectro ideológico de las ciencias sociales opuestas. (Reardon, 2009)

Los modelos económicos utilizados actualmente por profesionales y estudiantes, presentan elementos importantes para el entendimiento en el análisis de anomalías. Tales características facilitan notablemente el trabajo brindando una imagen más clara de posibles relaciones y consecuencias, que afectan a la economía de un país. Muchos aprendices que actualmente se enfrentan a este campo de las ciencias sociales, pueden encontrar una amplia gama de herramientas en formulas desarrolladas y planteadas anteriormente por eruditos en el tema como lo es Keynes y sus modelos macroeconómicos.

De alguna forma este gran conocimiento adquirido a través de los años puede resultar poco complaciente en algunos casos. Vale precisar que en muchos claustros alrededor del mundo, la comprensión de elementos teóricos se enfatiza solo en este aspecto y deslegitima las facultades y necesidades de quienes lo adquieren perdiendo libertad en la proliferación de nuevos elementos, así entonces "El mundo", argumentó Bacon (2000), "no debe ser concertado a los estrechos límites de la comprensión (como lo ha sido hasta

ahora), pero el entendimiento debe ser liberado y debe ampliarse para tener la imagen del mundo, ya que se encuentra para ser".

La decisión por estudiar economía en muchos casos se arraiga a la comprensión de los fenómenos presentes en ella y los cuales deben ser diariamente enfrentados por la sociedad. El dilema resultante en algunos casos, se instaura en un pequeño grupo de estudiantes poco tomados en cuenta por la comunidad educativa, que equivocadamente no perciben uno de los elementos más estudiados en la enseñanza, como lo es la teoría de las inteligencias múltiples.

La enseñanza de la economía se debe realizar de manera integral o pluralista donde el estudiante adquiere más campo de acción para la toma de decisiones, y no de forma conductista o monista que no le da la oportunidad de abrir su conocimiento. Todo esto está relacionado con la reestructuración de la enseñanza de la economía para resolver los diferentes problemas económicos.

2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo puede la educación en economía reestructurarse para resolver los problemas económicos?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Implementar el modelo keynesiano como una aproximación diagramática para los estudiantes de pregrado.

3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un elemento diagramático del modelo keynesiano en cuatro cuadrantes.
- Identificar la necesidad de esta herramienta en estudiantes de pregrado.
- Implementar el material didáctico en estudiantes de pregrado para verificar su eficacia dentro del proceso de toma de decisiones.

4. Enseñanza pluralista un enfoque heterodoxo

4.1 Estado del arte

En la educación se deben tener en cuenta algunos aspectos que nos llevan al mejoramiento de la misma tal, como es el pluralismo (filosóficamente significa que es una doctrina en oposición al monismo o conductismo, afirma que hay múltiples o infinitas afirmaciones, o tipos de realidades económicas). El cual es necesario para la innovación y el avance científico (Hodgson, 1999) , esto resulta de vital importancia en cualquier campo de la educación, puesto que permite afianzar una apropiada y segura evolución de la enseñanza, visto esto en el contexto de la educación en economía, se puede obtener confianza, para registrar un paso, hacia una economía más dinámica, con profesionales mejor preparados y motivados.

Ahora bien, una clara definición de pluralismo según (Vromen, 2007) es similar a otros múltiples conceptos, facetas como la democracia y la igualdad, rica en significado, pero que carecen de una definición universalmente aceptada. De hecho, el "pluralismo significa que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos diferentes y para diferentes personas". Se puede evidenciar entonces una aceptabilidad y una facilidad en el acoplamiento de conceptos, con el fin de brindar un entorno positivo a la enseñanza. Son diversos los modelos en economía y más aún las formulas contenidas para ejercer un desarrollo propio de distintas situaciones, en las cuales un método pluralista en la enseñanza de la economía ayudaría a su mejor comprensión.

Ocasionalmente resulta fácil reinventar equívocamente la comprensión sobre el pluralismo, Reardon (1995). Describe, que, si bien, por una parte, el pluralismo acepta la

legitimidad de otros enfoques en sus propios términos, el pluralismo es perfectamente coherente con el argumento. De esta forma, resulta imprescindible resaltar esta demostración, en el propio enfoque que es preferible a otros en términos de un criterio propio, sabiendo que ningún enfoque puede reclamar la verdad, la esencia del pluralismo y argumentando en contra de las alternativas, porque han asumido demostrablemente lo malo - la esencia del monismo(es que acepta un solo enfoque como verdadero).

Las postulaciones críticas, frente a determinados aspectos de la economía, pueden llegar a ser relevantes, siempre y cuando se respeten los principios, dando cabida a la diversidad conceptual. El no establecer un ejercicio crítico constructivista, resultaría como la antítesis del pluralismo, de lo cual, se asume que la antítesis del pluralismo es el monismo (reconoce un solo principio como fundamento de todo lo existente). (Diccionario Filosófico Marxista , 1946)

Pedagogía monista, mediante, la exclusión de la discusión de alternativas y deslegitima su existencia, es equivalente al proselitismo, y por desgracia "los estudiantes que están haciendo proselitismo, no pueden respetar puntos de vista alternativos y por lo tanto, no pueden trabajar juntos para resolver los problemas" (Reardon. 1995, p. 91). Es importante destacar el trabajo del pluralismo en la enseñanza de la economía, puesto que esta respeta, fomenta el debate y el escepticismo sano, el monismo no lo hace. El pluralismo es consistente con el ideal de una educación universitaria, y "es una parte intrínseca del desarrollo intelectual" (Reardon, 2009)

El cambio es un aspecto, que pocas veces se asume fácilmente por las personas, resulta igualmente complicado para los economistas ortodoxos, integrar elementos nuevos como el pluralismo en el ámbito profesional. No es más que una simple norma de

comportamiento que rige a este grupo de individuos a plasmar su rechazo frente a esta nueva postura, por otra parte es de suponer, que los economistas heterodoxos integran de una mejor forma al pluralismo pero establece, que esto es una simplificación engañosa, de los economistas heterodoxos "a menudo promueven sus propias ideas y métodos de cómo superar a los demás y no abrazan el pluralismo" (Holcombe 2008, p. 52, tomado de Reardon 1995: 91). Después de todo, "disciplinas son como tribus, que tienen una cultura específica y hábitos específicos, normas y reglas, y no aceptan fácilmente los extraños" (weehuizen 2007, p. 165, tomado de Reardon 1995: 91).

Simplificando un poco lo planteado anteriormente resulta factible afirmar que lo importante, más que establecer una comparación entre economistas pluralistas y heterodoxos, en realidad se trata de que la educación de la economía logre adoptar de manera constructivista métodos pluralistas sin dar relevancia a las ideologías.

No en todos los ámbitos se presume que los ortodoxos tengan un desinterés al cambio. De igual forma es posible afirmar que la ortodoxia se ha vuelto más pluralismo, especialmente a nivel metodológico. Diane Coyle (2007), escribe evidentemente que la economía ya no es el monolito que una vez fue: "los académicos que trabajan en las fronteras de la economía, con firmeza han dejado atrás el reduccionismo que mira hacia adentro, que, efectivamente, a veces caracterizan a la disciplina en el pasado. (p 3-4, tomado de Reardon (1995).

Por desgracia, como Coyle (2007), ella se lamenta, "que los economistas "no" enseñamos lo que predicamos" (p. 250), tomado de Reardon (1995, p. 91). Este es un típico error que se asume constantemente en la educación de la economía, donde educadores ortodoxos presumen de una verdad absoluta, en cuanto a las teorías adoptadas

por ellos, sin tener en cuenta la evolución y proliferación de nuevos conocimientos y situaciones en el mundo. También coinciden en que al menos, pedagógicamente la corriente económica principal está lejos de ser plural: esto resulta ser un problema para los nuevos economistas que surgen, que quieren adoptar nuevas ideas, para asimilar con mayor claridad las perspectivas que cada día van surgiendo. "Por desgracia, la enseñanza de la economía en la licenciatura, se ha quedado atrás lo que es ampliamente entendido por los principales economistas. El modelo neoclásico convencional se enseña, a menudo como si fuera el único enfoque en el campo" (XVII – XVIII, tomado de Reardon 1995: 91).

Es imprescindible que el nuevo economista pretenda generar una asociación entre las distintas doctrinas y la aparición de nuevas teorías, que refresquen el campo de acción y den mayor claridad para desentrañar diversos problemas.

Para establecer un ejemplo más claro sobre este tema sería indispensable dirigir la mirada al libro de Hermann (2007), la economía institucional y el psicoanálisis: ¿Cómo pueden colaborar para una mejor comprensión de la dinámica individual en la sociedad? Si bien es un título extenso, es evidente que su teoría traiciona, su objetivo institucional el cual se beneficiaría teniendo en cuenta los conceptos psicoanalíticos, con el fin de ayudar a arrojar luz más profunda en lo psicológico y en un aspecto más individual de las dinámicas institucionales; en relación con esto, por otro lado, la teoría psicoanalítica en su aplicación a los problemas sociales de las consideraciones de conceptos institucionales, tendrían como fin ayudar a aclarar el lado institucional y colectivo en base a la dinámica psicológica. (2007, Tomado de Reardon 1995, p. 91).

Sería un error tratar de infundir en los recientes educadores que asimilen y sean

conscientes de la diversidad de herramientas, que se le podrían dar a un estudiante a partir de la vinculación de nuevos conceptos, para que este pueda ejercer un trabajo más confiable e enriquecido. En su lugar, lo que debería pretender el pluralismo en teoría es infundir humildad y una curiosidad respetuosa sobre puntos de vista alternativos.

Los elementos que han sido creados en el pasado por respetados economistas y quienes son considerados como los padres de la misma, son de vital importancia y no se puede perder el vínculo con esta valiosa información. Por otra parte el uso excesivo de estos elementos de la economía tradicional, ha hecho un enorme perjuicio a la educación, al pretender que la economía se basa en hechos irrefutables, sin áreas pendientes de acuerdo. Por esta razón las nuevas generaciones deberían trabajar por un pluralismo respetuoso en el que permitan reciclar y crear elementos que sean necesarios.

Luego de haber generado conciencia hacia un nuevo enfoque pluralista se debería definir la estrategia más adecuada, con metodologías pedagógicas enfatizadas al contexto actual. Es indispensable entonces la creación de una guía para aquellos interesados en la enseñanza, desde una perspectiva pluralista, lógica, independientemente de la ideología de que se trate.

De este modo se establecen las siguientes definiciones a tener en cuenta para tal fin: (Reardon, 1995, p. 91)

(a) Para proporcionar sugerencias prácticas a los profesores dispuestos a poner en práctica pluralismo en el aula.

(b) Para aumentar la influencia pedagógica de la economía pluralista reduciendo al mismo tiempo la hegemonía del monismo en cualquier nivel.

(c) Para aumentar el pensamiento crítico en la economía.

(d) Para aumentar el interés de los estudiantes en la economía.

Es factible encontrar quienes se preocupaban por establecer una economía pluralista, que protegiera elementos como la economía política, desde un punto de vista más diversificado, optando por una expansión de conceptos en la misma a través de la necesidad del pluralismo en la educación económica. Una de estas postulaciones la hace Edward Fullbrook, (Reardon 1995) quien hace una acusación mordaz al fracaso de la profesión económica de predecir, comprender y tomar posesión de la actual crisis financiera y argumenta que “Nunca una profesión ha traicionado la confianza de la sociedad tan agudamente y nunca ha estado tan desesperada en una reforma fundamental” (p. 91). Es evidente entonces que persiste una necesidad por mejorar las características de la educación de la economía dado a la escasez de herramientas de apoyo como conceptos verídicos que aporten a la realidad.

Se define que nuestros libros de texto, cursos que inculcan conceptos erróneos sobre cómo funciona la economía, por tanto dice que hay que reformar el sistema educativo de la misma para evitar los desastres en la toma de decisiones futuras. (Reardon, 1995, p. 91)

Guerrien, (tomado de Reardon, 1995, p. 91) autor principal de la petición francesa y Sophie Jallais, argumentan que, para que las semillas del pluralismo germinen, es necesario despejar los residuos adecuados del pensamiento monista, que desafortunadamente se enseña como inevitablemente cierto, algo para ser analizado críticamente. Este es un paso importante pero a menudo pasado por alto en la implementación del pluralismo: Demuestran cómo, con los conceptos hasta ahora apreciados del comercio, competencia perfecta e imperfecta y racionalidad no les

quedaron claros.

El cambio en la enseñanza de la economía debe ser algo necesario de generar en este momento, y cada aspecto que estimule una evolución en la misma debe ser estudiado, respetado y adoptado de ser necesario. Marshall (1946) escribió en el prefacio de su octava edición:

La principal preocupación de la economía es, por lo tanto, con los seres humanos que son impulsados, para el bien y el mal, a cambiar y progresar. Así, la idea central de la economía, aun cuando sus fundamentos son los únicos en discusión, debe ser la de la fuerza viva y el movimiento. (1920 XV, tomado de Reardon 1995, p. 91)

Uno de los factores que puede afectar el desarrollo económico óptimo, se ve claramente expuesto en el uso de tácticas directamente relacionadas con algunas ideologías clásicas. Son en estas situaciones las que por un mal entendimiento de las mismas ideologías y/o por un mal manejo al integrarlas, dentro de un contexto actual, terminan por derivar la economía y el mismo desarrollo educativo de esta, hacia una problemática difícilmente irreversible. Esta situación es visible en el análisis que se hace de los principios económicos más vendidos por Makin, (tomado de Reardon 1995, p. 91) quien como presidente, del consejo de asesores económicos del presidente Bush, el cual estuvo involucrado directamente en la ingeniería del desastre actual, el encuentra el texto culpable del neoplatonismo, (sostenido como verdades básicas evidentes de las cuales todo se deduce), técnicas excesivas de intimidación y apelación, todas diseñadas para proselitismo en lugar de educar.

No obstante es importante retomar que las teorías de la economía clásica, no son ni deben ser optadas, como inadecuadas en su totalidad, pues son la base de la economía

actual. Es deber de los educadores como emisores del conocimiento asumir responsable y críticamente su rol en el campo educativo, para implementar correctamente el pluralismo, de igual forma es deber de los estudiantes exigir una educación basada en la integración de teorías sin límites conceptuales.

Un ejemplo claro de la situación expuesta anteriormente se ve en el siguiente extracto:

Después de leer la petición de los estudiantes de la Universidad de Notre Dame, me conmovió su apremiante y apasionado pedido de la reforma de la educación económica para comprender mejor nuestro mundo rápidamente cambiante. (Editado por Reardon 1995, p. 91)

Estos estudiantes propulsaron la crítica constructiva a un nivel muy importante en la economía moderna, una economía cuya pretensión es de crecer en conceptos acorde con el desarrollo de la sociedad, además de estimular este proceso adecuadamente.

Es evidente que estos estudiantes lograron aportar un cambio en el pensamiento de su maestro y de aquellos que se relacionan con el caso. Esto no es ajeno a muchos economistas a nivel mundial, que seguramente se han preguntado por este mismo cambio propuesto aquí y el cual solo pretende una buena integración de saberes, como se muestra a continuación; su argumento pluralista no es para reemplazar una hegemonía con otra, sino “para permitir una comprensión más rica y más profunda de la economía tradicional”, lo que constituye un verdadero pluralismo. El aprendizaje de la economía como los estudiantes normalmente la ven, es decir de una manera instrumental, esta desprovista de una rica comprensión de la evolución histórica de los conceptos y sus implicaciones”. (Editado por Reardon 1995, p. 91)

Este es un ejercicio que puede llevar tiempo de asimilar pero es indispensable asumir adecuadamente un pensamiento más liberal y permisivo en el cual se deje a un lado la doctrina elitista monista.

Bernard Guerrien, autor principal de la petición francesa y Sophie Jallais argumentan que, para las semillas del pluralismo germinen, es necesario despejar los residuos canónicos del pensamiento monista, que desafortunadamente se enseña como inevitablemente cierto, algo para ser analizado críticamente. Este es un paso importante pero a menudo pasado por alto, en la implementación del pluralismo: Demuestran cómo, con los conceptos hasta ahora apreciados del comercio, competencia perfecta e imperfecta y racionalidad, no les quedaron claros. (Editado por Reardon 1995, p. 91)

Es posible encontrar diferentes puntos de vista en cuanto a lo planteado anteriormente, pero es de resaltar la economía por sí misma, no justifica el mal uso de la comprensión de ella misma, por el contrario genera un campo propicio con situaciones que estimulan a la creatividad para la solución de problemas en la sociedad. Así entonces es posible evidenciarlo en la siguiente afirmación; La principal preocupación de la economía es, por lo tanto, con los seres humanos que son impulsados, para el bien y el mal, a cambiar y progresar. Así la idea central de la economía, aun cuando sus fundamentos son los únicos en discusión, debe ser la de la fuerza viva y el movimiento. (1946 (1920): XV, tomado de Reardon 1995, p. 91)

Al centrarse estrictamente en el equilibrio del curso de los principios de la economía tradicional se ignora el paso del tiempo. Esto, según David trigo en el capítulo 7, enseña a los estudiantes a pensar que el tiempo no importa, ni tampoco el camino hacia el equilibrio: "los estudiantes pueden aprender una falsa dinámica interpretativa habilidad

de sus libros de texto o instructores, pero tal conocimiento puede ser una cosa peligrosa si promueve el malentendido de la dinámica económica y las expectativas ingenuas sobre el ritmo y el camino de los resultados a largo plazo". (Editado por Reardon, 1995, p. 91)

De acuerdo con Irene Van Staveren en el capítulo 8 la economía tradicional sufre tres deficiencias:

(a) La suposición de que la macroeconomía es simplemente una agregación de micro fenómeno.

(b) El aumento gradual de la complejidad tópica, que afortunadamente sacrifica efectos realistas y la interrelación entre agentes económicos.

(c) La inclusión de un conjunto predecible de temas centrales: inflación, crecimiento, ciclos económicos, desempleo, dinero, intereses y comercio, etc., omitiendo temas importantes sobre externalidades, desequilibrios, riesgos, inestabilidad, y el medio ambiente. Staveren sugiere reestructurar el programa para enfatizar estos temas críticos, omitidos e interrelacionados. (Editado por Reardon, 1995, p. 91)

En lugar de estudiar las firmas reales, los estudiantes en microeconomía tradicional, estudian los beneficios hipotéticos de equilibrio y las condiciones de producción bajo diferentes estructuras de la industria. Aunque se reconocen los cambios del equilibrio existente y se hacen comparaciones entre los equilibrios, "este precio de equilibrio nos interesa, no en cómo el mercado llega a este equilibrio o cómo puede cambiar durante largos períodos de tiempo" (Varían 3005, p. 3, énfasis en original, tomado de Reardon 1995, p. 91). El énfasis de equilibrio se remonta a la envidia física del siglo XIX, donde la búsqueda de las condiciones de equilibrio de esto y aquella surgió en una época muy enamorada por la ciencia, sobre todo de la física newtoniana. El método

en gran parte del enfoque- de la economía se desarrolló como si estuviera estudiando las fuerzas cambiantes muy lentamente y previsiblemente de la naturaleza, en lugar de los procesos rápidos, caóticos e inciertos de la sociedad. (Dowd, 2004, p 134, tomado de Reardon 1995, p. 91)).

Champlin y Wiens – Tuers, alude que hasta la primera mitad del siglo XX, la economía del trabajo era pluralista, con los institucionalistas y los marxistas contribuyendo activamente. Lamentablemente, Champlin y Wiens – Tuers, señalan que la economía laboral contemporánea "no es sólo un curso que utiliza la microeconomía; Es la microeconomía". (Editado por Reardon, 1995, p. 91). De hecho, la economía laboral tradicional utiliza bloques neoclásicos: maximización de la utilidad, oferta y demanda, isocuantas, productividad marginal, equilibrio y competencia perfecta. Los estudiantes expuestos a la economía tradicional, se matriculan en cursos de división superior con equipaje sesgado. Como un ejemplo, dado que la competencia perfecta es el ideal, cualquier intervención institucional, como el salario mínimo o los sindicatos sólo puede distorsionar los resultados de otro modo benéfico.

La historia es una parte primordial en todos los aspectos, pero lo es aún más para la economía política; Por lo tanto, una visión dinámica del crédito y las finanzas es fundamental para su teoría y política fundamental. Los sucesivos cambios institucionales están incrustados en la teoría, por lo que el conocimiento se vuelve relevante para los cambios en la economía real. El análisis es histórico ya que las diferentes fases de evolución se delimitan a través del tiempo, ya que la histéresis (describe la dependencia que tiene la llamada tasa natural de desempleo con su trayectoria en el tiempo, y para el análisis de la relación entre el tipo de cambio y comercio exterior) (Diccionario Filosófico

Marxista , 1946) y la dependencia del camino afectan la economía. De este modo vemos como hilaba la historia de forma incesante y natural en cada hecho de la vida, siendo de este modo un elemento primordial de información dispuesta al análisis, que la economía debe aprovechar para un determinado estudio.

4.2 Marco teórico.

Los modelos keynesianos son un vivo ejemplo de las estructuras económicas que un día fueron innovadoras, luego refutadas y por ultimo reinstauradas. La re vinculación de conceptos en la economía se dan por la necesidad que surge en determinada situación, la deflación en el desempleo es lo que da vida nuevamente a Keynes (1936), ya que la respuesta a esta situación se encuentra en la siguiente formula.

$$\text{Desempleo y } Dg \quad C = C(Yd - T) \quad I = I(Y, r) \quad G \quad X = X(P^X, Tc) \\ \text{deflación}$$

En ocasiones aunque los modelos resulten ser significantes para una situación cotidiana, resulta aún para algunos un tanto complicado el asimilar estos conceptos presentados con formulaciones que limitan su visión y no los sitúa en un plano espacial. Los diagramas presentados para plasmar dichas situaciones instauran mayor seguridad en su asimilación, por su parte (Blau & Lloyd, 2010) señalan que las figuras y diagramas también se han utilizado en economía para las funciones de investigación de análisis de alto nivel, tales como el descubrimiento de los resultados y la demostración de pruebas, así como para la pedagogía. No está mal adquirir las matemáticas necesarias en determinado modelo pero sería de gran ayuda para mejorar aspectos tales como la intuición en la economía el brindar un acercamiento a al mismo modelo con la ayuda de un diagrama de cuatro cuadrantes, siendo este el foco para visualizar atentamente el trabajo desarrollado con una amplia comprensión.

Para fomentar aún más el uso de diagramas como herramienta pedagógica, Ramsden (2003, p.86) sostiene que el aprendizaje efectivo, y la enseñanza que facilita este tipo de aprendizaje, se conceptualiza mejor como un cambio en la forma en que los alumnos van a entender el mundo que les rodea. Ciertamente esto permite ampliar la perspectiva y enfocarse aún más en el proceso lo cual genera un entendimiento efectivo y no solo como el entendimiento de datos relacionados.

El acceso a una estructura subyacente es algo factible con este método y una de las características clave de la enseñanza eficaz. Un claro ejemplo del uso espacial en la enseñanza de economía se presenta en la utilización del muy conocido diagrama (Solow, 1956), Blaug y Lloyd (2010, p.5) señalan que las figuras y diagramas también se han utilizado en economía para las funciones de investigación de análisis de alto nivel, tales como el descubrimiento de los resultados y la demostración de pruebas, así como para la pedagogía.

Minsky (2008), Presentan un modelo de innovación y crecimiento en cuatro cuadrantes el cual influye ciertamente en nuestra representación diagramática, este modelo resulta trascendental para lograr arraigar conceptos clave en los estudiantes. Es importante tener en cuenta esta concepción del tiempo en el modelo. Las variables clave se determinan conjuntamente por las relaciones funcionales que se muestran en las expresiones (1), (2), (3) y (4), que se presentan a continuación (Aghion & Howitt, 1997):

$$Y = Ax^a \quad (1)$$

$$x_t = \left(\frac{\alpha^2}{w_t} \right)^{\frac{1}{(1-\alpha)}} \quad (2)$$

$$W_t = \lambda \frac{\gamma \tilde{\pi}(w_t+1)}{\gamma + \lambda n_t + 1} \quad (3)$$

$$n_t = N - \bar{x} (w_t) \quad (4)$$

En el desarrollo de nuestro diagrama de cuatro cuadrantes, vamos a dejar a un lado la ecuación (1) y la producción en el sector de bienes final (que en última instancia será la variable de interés) y volver a estos aspectos del modelo posteriores. Por el momento, nuestra atención se centrará en las ecuaciones (2), (3) y (4) y las cuatro variables endógenas dentro de estas ecuaciones: X_t , ω_t , y n_t n_{t+1} . La ecuación (2) representa la demanda de mano de obra en el sector de bienes intermedios en función del salario productividad ajustada. Esta relación se muestra en el tercer cuadrante (abajo a la derecha) de la figura 1, donde ζ_{xt} empleo es una función decreciente de la tasa de salario? T la productividad ajustada. La ecuación (4) es la condición de equilibrio para el mercado de trabajo en general y esto se muestra en el cuadrante IV de la figura 1 como una línea recta con pendiente menos uno en el espacio (x_t, n_t) . Debido a que el mercado laboral es competitivo, todas las transacciones en el mercado de trabajo se producen al mismo precio de mercado. Con la oferta de trabajo agregada igual a N , la tasa de salario W_T la productividad ajustada será, por lo tanto, será determinado por la ecuación (4). (Aghion & Howitt, 1997)

La curva de arbitraje de la investigación (A) está disminuyendo por lo tanto en el futuro cantidad de mano de obra empleada debido a que el valor de hacer la siguiente innovación es:

Ilustración 1. Aghion y Howitt Modelo de Innovación y Crecimiento

Disminución en el futuro cantidad de investigación. El valor de hacer la siguiente innovación está disminuyendo en la probabilidad de la innovación λn_{t+1} (en el caso de tecnología de investigación lineal), donde λ es un parámetro que indica la productividad del sector de la investigación. En consecuencia, el salario corriente disminuye también. La condición de arbitraje de investigación (A) regula la dinámica de la economía a lo largo de sus sucesivas innovaciones. Las inversiones óptimas en las innovaciones son determinadas por esta condición y rigen la dinámica de la economía. Observe que la pendiente negativa de la curva correspondiente a (A) refleja la suma de dos elementos, la influencia de un efecto de destrucción creativa, y el impacto de dos efectos de equilibrio general, con repercusiones para la pendiente de la relación funcional entre la investigación en dos períodos sucesivos en el primer cuadrante. Los efectos de equilibrio general de los salarios sobre los beneficios creados por la investigación actual y del nivel de empleo en la industria de los salarios se añaden al siguiente análisis.

En la sección anterior del papel derivamos esta relación implícita en la forma de expresión (5), que también se reproduce a continuación. (Aghion & Howitt, 1997)

$$nt = N - \left(\frac{\left(\frac{\lambda y(1-\alpha)}{\alpha} \right) (N-nt+1)^\alpha}{r + \lambda nt + 1} \right)^{\frac{1}{\alpha-1}} \quad (5)$$

Esta es la curva de la relación de la ecuación (5) y su relación negativa entre la mano de obra empleada en la investigación actual y el futuro nos dice que una mayor cantidad de investigaciones futuras desalentará la investigación actual. Una mayor cantidad de investigaciones futuras disminuirá el beneficio marginal de una unidad de trabajo de investigación (a través de la influencia de un efecto de destrucción creativa y el impacto de un efecto de equilibrio general), lo que implicará un salario corriente más baja (con el fin de restablecer la igualdad entre el costo marginal de la investigación y el beneficio marginal de la investigación tomada de la ecuación de arbitraje de investigación).

Económicamente, podemos pensar en este resultado en términos de maximización del agente y la previsión perfecta. Versión Minsky (2008) de schumpeteriano del modelo de abstracción de elementos tales como la incertidumbre acerca de los futuros esfuerzos de investigación y utiliza estas herramientas modernas de agente de la maximización y la previsión perfecta.

Conclusión del modelo Minsky (2008), modelo de innovación y crecimiento.

En este trabajo se ha argumentado que el método geométrico es muy eficaz para lograr que los conceptos clave a través de los estudiantes y proporcionar explicaciones claras de las ideas complejas en modelos económicos. Por lo tanto puede ser una herramienta pedagógica poderosa y flexible incluso para enseñar a los estudiantes graduados. Hemos utilizado estos principios para desarrollar un diagrama que ilustra las características clave de (Minsky, 2008), modelo de crecimiento endógeno, a través de la destrucción creativa.

Tabla 1.

Matriz de categorización de autores económicos, según el enfoque y la relación con el problema de la construcción de modelos económicos.

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
Jhon Hicks	<p>Introdujo el principio de compensación y el Análisis transversal. (Forstater, 2008)</p> <p>El esquema IS-LM es presentado inicialmente por Hicks en 1937. Posteriormente sufre diversas modificaciones. Entre ellas, las más importantes. Fueron las de 1957 y 1981. A lo largo de este medio siglo Hicks ha consolidado el "método de equilibrio". Su reciente escepticismo frente al modelo original de 1937 no significa que haya renunciado a la lógica neoclásica. Por el contrario, gracias a</p>	<p>IS – LM, la curva descendiente de la IS representa el equilibrio en el mercado de bienes, Mientras que la curva ascendiente LM representa el equilibrio en el mercado monetario. El punto de intersección entre ambas curvas señala el equilibrio general entre ambos mercados. (Forstater, 2008)</p> <p>Hicks comienza la exposición mostrando cuál es la teoría clásica "típica". Inicialmente, el análisis es de corto plazo. Los supuesto</p>	<p>Muestra la relación entre inversión ahorros y liquidez monetaria. A medida que la inversión aumenta la curva IS, se desplaza hacia la derecha, conduciendo a tipos de interés más altos y a la expansión económica. (Forstater, 2008)</p> <p>Entonces, según Hicks, el trabajo de Keynes no representa una ruptura. Es, más bien, la continuación y "cualificación" de los análisis clásicos. La demostración de esta hipótesis constituye el objetivo final del</p>

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
	dicha autocrítica ha sido posible la reconquista de la dualidad real-monetaria.	son: El capital fijo, el trabajo homogéneo, la ausencia de depreciación, la tasa de salario nominal per cápita y la cantidad de dinero son exógenos. Partiendo de que: $x = f_x(N_x)$ $y = f_y(N_y)$ al derivar: $dx = (dx/dN_x)dN_x$ $dy = (dy/dN_y)dN_y$ Pero si el salario es igual a la productividad marginal del trabajo y, además, suponemos con los clásicos que los salarios reales varían en la misma dirección y en igual proporción que los salarios nominales, resulta que: $dx = W.dN_x$	artículo. Si la teoría de Keynes sigue la línea clásica, es lógico que esta última se afiance al tiempo que la "originalidad" de aquella se diluye. De esta manera, el santuario clásico se fortalece. (Hicks, 1976)

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		$dy = W \cdot dN_y$ y el ingreso obtenido en cada sector sería igual a: $I_x = W_x (dN_x / dx)$ $I_y = W_y (dN_y / dy)$ El ingreso total será igual a: $1 = I_x + I_y$ $1 = W_x (dN_x / dx) + W_y (dN_y / dy)$ Posteriormente, Hicks introduce la ecuación cuantitativa de Cambridge, de acuerdo con la cual la cantidad de dinero está relacionada con el ingreso. 1) $M = K_i$ La inversión, o el ingreso en el sector que produce bienes de capital, dependerán de la tasa de interés. 2) $I_x = C(i)$ Y, finalmente:	

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		3) $I_x = S(i, I)$ (Hicks, 1976)	
Hyman Minsky	<p>La empresa cubierta: aquella cuyo flujo de caja permite pagar las deudas contraídas.</p> <p>La empresa especulativa: aquella cuyo flujo de caja permite pagar los intereses de la deuda, pero no amortizar el principal. Este tipo de empresas requieren refinanciamiento.</p> <p>La empresa Ponzi: aquella cuyo flujo de caja no permite ni siquiera pagar los intereses de la deuda. Este tipo de empresas requieren aún mayor refinanciamiento.</p> <p>(Minsky, 2008)</p>	<p>Estudió la evolución de los ciclos de prosperidad financiera, tratando de identificar los factores desencadenantes de los periodos expansivos y contractivos, intentando averiguar las distintas fases por las que transitaban esos ciclos.</p> <p>En el modelo de la hipótesis de inestabilidad para una economía abierta, el grado de fragilidad de la economía se mitiga con el uso de controles de capital.</p> <p>(Minsky, 2008)</p> <p>La teoría de la inversión de</p>	<p>Concluye que con el uso de controles de capital la dinámica del boom de inversiones del modelo de Minsky, ampliado al caso de una economía abierta, se ve atenuada y el grado de fragilidad de la economía se mitiga</p> <p>Minsky enriqueció la teoría de Keynes no sólo al considerar los efectos de la acumulación de deudas en las nuevas decisiones de inversión, sino también incorporando la evolución de las instituciones financieras a lo largo del ciclo económico.</p> <p>(Minsky, 2008)</p>

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		Minsky. En el modelo keynesiano original las decisiones de inversión productiva no son independientes de otras decisiones de inversión de cartera y están condicionadas a que la eficacia marginal del capital (eme) sea superior a la tasa de interés (i). La eme es la tasa de descuento a la cual se iguala el precio de oferta de los bienes de capital con el valor presente de la corriente esperada de utilidades (U). El precio de oferta de los bienes de capital (P_j) es el que permitiría al productor una	

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		<p>ganancia normal y lo mantendría en su actividad productiva. En consecuencia:</p> $(U_{i+1} - U_i) = Pf$ <p>Por efecto de la competencia, la corriente esperada de utilidades tiende a decrecer a medida que aumenta la inversión; lo contrario sucede con el precio de oferta de los bienes de capital. Por tanto, existen tendencias que conducen a un equilibrio, el cual no obstante, puede ir acompañado del subempleo. Sin modificar la esencia del argumento de Keynes, en el sentido de que la inversión depende de la diferencia</p>	

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		<p>entre la eficacia marginal del capital y la tasa de interés, Minsky aborda el análisis desde una perspectiva similar a la de Brainard y Tobin: (W. C.Brainard. J.Tobin, mayo de 1968) Vincula ambas variables por medio de la diferencia entre la valuación de las empresas en el mercado financiero y el precio de oferta de los bienes de capital. Si definimos P_k como la valuación de capital en el mercado financiero e igual a la corriente esperada de utilidades (U) capitalizada a la tasa de interés (i), $P_k =$</p>	

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		(U/i) tendríamos que, para Keynes, la inversión procedería hasta que $s = i$, es decir, hasta que $P_k = P_f$. Minsky y Tobin prefieren expresar la inversión como función de (P_k/P_f) y no en términos de $(s-i)$ como hizo Keynes. (W. C. Brainard. J. Tobin, mayo de 1968)	
Alfred Marshall	Fue uno de los fundadores de la economía neoclásica, su principal obra principios de economía en 1890, se le considera el fundador de la teoría de la oferta y la demanda. Desarrollo la teoría de competencia perfecta de los mercados e íntegro en un análisis	Introdujo el método estático de análisis del equilibrio parcial, que examinaba el comportamiento de empresas particulares. El colocó en el centro de la demostración y razonamiento económico	Análisis estático del equilibrio parcial, es la forma de como determino el precio de mercado de una empresa concreta a través de la intersección de las fuerzas contrapuestas de la oferta y la demanda. Las “tijeras” de Marshall, con sus

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
	económico sistemático los conceptos de la plusvalía del consumo y de la producción; la utilidad marginal decreciente; la distinción contemporánea entre corto y largo plazo. (Forstater, 2008)	método diagramático de exposición utilizando el sistema matemático. (Forstater, 2008)	dos hojas de oferta y demanda, se convirtieron en la herramienta básica del análisis económico. Las tres críticas más importantes que ha tenido la teoría neoclásica en el presente siglo y que constituyen los tres pilares básicos de 10 que se conoce como economía postkeynesiana: La crítica de la competencia perfecta basad a sobre el artículo de P. Sraffa (1926). (Potier. J.P., 1991). Las leyes de los rendimientos en régimen de competencia, la crítica que brota de los trabajos de JM Keynes (1936),

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
			especialmente de la Teoría General, sobre el desempleo involuntario. Y el debate de los dos Cambridges sobre la noción del capital, la medición del capital, etc... Y que surge del libro de P. Sraffa (1960) Producción de mercancías por medro de mercancías; igualmente, se definen los Lineamientos generales de la crítica marxista al análisis neoclásico. (Forstater, 2008).
León Walras	Fue el primer economista en aplicar el método matemático al estudio del equilibrio general. (Forstater, 2008)	El mercado de consumo está en estado de equilibrio cuando la oferta de productos iguala la demanda. El equilibrio puede darse en todos los	Él decía que un cambio en la oferta o la demanda en un mercado afectarían a la oferta y a la demanda en otro, debido a los efectos retroactivos

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
		mercados al mismo tiempo. Esta última situación recibe el nombre de equilibrio general. Él decía que no podía analizarse ningún mercado de forma aislada respecto de los demás. (Forstater, 2008)	causados por el cambio inicial. (Forstater, 2008). Presenta las otras teorías “generales” (ricardiana y keynesiana, principalmente) como sus casos particulares para crear una plataforma que intenta ‘unificar el análisis económico’. De esta manera, abre la puerta a sugerencias de otras corrientes (institucionalistas, evolucionistas y otras heterodoxias) o de otros métodos (teoría de juegos)
Jhon Maynard Keynes	Introdujo la macroeconomía moderna y la revolución keynesiana en la teoría y sus aplicaciones políticas. Su principal obra fue la	la Demanda Global = demanda de consumo de bienes y servicios de las familias + la demanda de bienes de inversión de las	Casi todos los estados del mundo han aplicado alguna vez (y siguen aplicando) el aumentar el gasto público o

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
	Teoría general de la ocupación el interés y el dinero en el año 1936. Planteo una visión alternativa del capitalismo como una economía de producción monetaria y rechaza la separación tradicional entre factores monetarios y reales. Para Keynes el dinero es real y las variables monetarias afectan a los rendimientos reales, esto condujo a tener una aproximación entre el ahorro y la inversión que rechaza el modelo de fondos de crédito y plantea teorías alternativas para la determinación de ambos. (Forstater, 2008)	empresas + la demanda del sector público a través del gasto público + la demanda de los mercados internacionales a través de las exportaciones. La política keynesiana por excelencia sería aquella que se encamina a utilizar la política fiscal (cobro de impuestos y gasto de gobierno) como una herramienta que fuera capaz de asistir a la demanda agregada. (Keynes, 1936)	disminuirlo, o también han utilizado los impuestos para mejorar la situación económica. (Forstater, 2008) Uno de los aportes keynesianos más significativos, a la teoría económica moderna, es el de que las decisiones económicas se toman en condiciones de incertidumbre. Ignorancia. Frente al futuro. En un horizonte de tiempo histórico. Contingente y sin leyes. (Keynes, 1936)
Joseph Schumpeter	Fue uno de los grandes teóricos del desarrollo	Las fluctuaciones económicas	Schumpeter se ocupa entonces de delimitar

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
	<p>económico y de los ciclos empresariales. También hizo aportes a la economía dinámica. La idea del ciclo de negocio lleva implícita la visión de que el crecimiento económico es un proceso dinámico en forma de oleadas de ciclos alternativos de crecimiento y estancamiento. (Schumpeter, Teoría del Desarrollo Económico, 1911) (Schumpeter, Ciclos empresariales, 1939)</p>	<p>obedecen a hechos históricos, que deben analizarse, creando un modelo económico en el tiempo para analizar cómo se comporta y comparar con hechos observados, se realiza una abstracción de factores externos (guerras, sequías, cambios institucionales) y su influencia. Las etapas del ciclo son prosperidad, depresión, contracción y recuperación. (Schumpeter, Ciclos empresariales, 1939)</p>	<p>el concepto de emprendedor o empresario. El emprendedor en Schumpeter es un líder nato. Modelo de crecimiento schumpeteriano. Reúne en un diagrama las magnitudes y las relaciones funcionales del modelo para que podamos hacer un seguimiento de las interacciones complejas entre los sectores y mostrar cómo estas interactúan con el fin de estar simultáneamente en equilibrio. (Forstater, 2008)</p>
Aghion & Howitt.	<p>Es técnicamente complejo y un primer paso para generar el tipo de diagrama que</p>	<p>Este modelo se puede ver como formado por cuatro variables clave y</p>	<p>Es una herramienta pedagógica poderosa y flexible incluso para enseñar a los</p>

Categorías y Autores	Teoría Económica	Modelo Económico	Aplicación del Modelo
	hará que el modelo sea más accesible a los estudiantes graduados es el desarrollo de una versión simplificada del modelo en cuatro cuadrantes. (Aghion & Howitt, 1997)	cuatro relaciones funcionales. Las cuatro variables son: el volumen de bienes producidos, y_t ; el volumen de bienes intermedios producidos, X_t ; el salario ajustados, w_t ; y la cantidad de mano de obra actualmente empleado en el sector de la investigación y el desarrollo, n_t . (Aghion & Howitt, 1997)	estudiantes graduados. Hemos utilizado estos principios para desarrollar un diagrama que ilustra las características clave de (Aghion & Howitt, 1997)

5. Enseñanza del Modelo

Ilustración 2. Contribución del proyecto a las líneas de investigación modelo de ejecución
propuesto.

5.1 Uso del diagrama para la enseñanza

El producto diagramático desarrollado en el presente estudio es una mejor contribución a las líneas de investigación en el campo de la economía, para garantizar una efectiva absorción del conocimiento de forma generalizada, de esta forma se garantiza una reducción en la falta de comprensión de las situaciones casuísticas expuestas en los modelos económicos por parte de los docentes a los estudiantes, que generan diferentes formas de entendimiento.

A continuación se expone el producto del presente estudio.

Modelo keynesiano para estudiantes de pregrado una aproximación diagramática
Postulados de (Keynes, 1936).

Los postulados de la teoría clásica aplicados a la teoría keynesiana, solo son aplicables a un caso especial, y no en general por que las condiciones que supone son un caso extremo de todas las posiciones posibles de equilibrio.

- a. El salario es igual al producto marginal del trabajo.
- b. La utilidad del salario, cuando se usa determinado volumen de trabajo, es igual a la desutilidad marginal de ese mismo volumen de ocupación.
- c. El principio de la demanda efectiva, nos explica que el Ingreso Total o la Renta Total, es la suma del consumo agregado y la inversión agregada.
- d. La expectativa como elemento determinante de la producción y la ocupación, donde toda producción tiene por fin ultimo la satisfacción de algún consumidor.
- e. Ingreso, ahorro e inversión.
- f. La propensión marginal a consumir, la suma que se gasta en consumir medida

en unidades de salario (Co), con el ingreso en términos de unidades de salario (Y), correspondiente a un nivel dado de ocupación (L). Keynes aceptó este postulado de los clásicos: La igualdad entre el salario real y el producto marginal del trabajo, Este proviene simplemente de la condición de primer orden de la maximización de beneficios por parte de empresas que operan en competencia atomística y que, en consecuencia, toman como dados precios y salarios y maximizan, sujetas a una restricción tecnológica (dada por la función de producción).

f.1. Un cambio en la unidad de salario.

f.2. Un cambio en la diferencia entre el ingreso y el ingreso neto.

f.2.1. Cambios imprevistos en el valor de los bienes de capital, no considerados al calcular el ingreso neto.

f.2.2. Cambios en la tasa de descuento del futuro, es decir en la relación de cambio entre bienes presentes y futuros.

f.2.3. Cambios en la política fiscal.

f.2.4. Cambios en las expectativas acerca de la relación entre el nivel presente y futuro del ingreso.

f.2.5. El multiplicador entre los ingresos y la inversión.

f.2.6. La eficiencia marginal del capital.

f.2.7. Expectativas a largo plazo.

f.2.8. Teoría general de la tasa de interés.

f.2.9. Incentivos para la liquidez.

f.2.10. Propiedades esenciales del interés y el dinero. (Keynes. J. M., teoría general de la ocupación el interés y el dinero, 2000, pág. 15 - 260).

5.2 Descripción del modelo

A continuación se definen las variables así:

$Y =$ *producto*

$L =$ *Nivel de ocupación*

$K =$ Cantidad de capital físico, humano o equivalentes.

$W =$ *Salario minimo*

$P =$ Nivel general de precios (precios del bien y)

$C =$ *Consumo Privado*

$G =$ Gasto del gobierno

$T =$ Valor real de los impuestos.

$r = i$ Tasa de interés.

$M =$ Cantidad nominal de dinero o masa monetaria. (Fernandez, 1996)

La masa monetaria (M), es la totalidad del dinero en circulación en la economía.

Comprende tanto, el efectivo en manos del público, monedas y billetes bancarios, así como aquellos activos emitidos por las instituciones financieras que por su elevada liquidez y escaso riesgo , pueden ser considerados dinero o cuasidineros (tarjeta de crédito, tarjeta débito, cheque, letra, factura, Cds't, Cdt).

A continuación se detallan los activos que pueden ser considerados como integrantes de la masa monetaria, desde la acepción más restrictiva (denominada Mo), que incluye únicamente los activos plenamente líquidos, billetes y monedas, a las más amplias (M1, M2 y M3), que tienen en cuenta otros activos con elevada liquidez y escaso riesgo que por tanto pueden ser considerados dinero.

$S_m =$ *Oferta monetaria.*

m_0 = Sería la definición más restrictiva de masa monetaria. Incluiría la totalidad de billetes y monedas en manos del público. Se trata pues del efectivo en circulación en la economía. El efectivo constituye un activo para los agentes económicos que lo posee y un pasivo.

m_1 = Comprende el efectivo más los saldos que se pueden convertir inmediatamente en dinero o que pueden movilizarse para realizar pagos y transferencias, es decir, los depósitos a la vista.

m_2 = Además de la m_1 , incorpora los depósitos con un plazo de hasta dos años así como los depósitos disponibles con preaviso de hasta tres meses. Estos últimos se caracterizan por ser depósitos de ahorro en los que el tenedor, para disponer de sus fondos, tiene que esperar un período determinado previo aviso.

m_3 = Incluiría demás todos los valores negociables emitidos por el sector de instituciones financieras monetarias residentes, esto es, cesiones temporales, participaciones en fondos del mercado monetario e instrumentos del mercado monetario y valores distintos de acciones hasta dos años. Se trata de activos financieros sustitutos próximos de los depósitos debido a su elevado grado de liquidez y reducido riesgo.

$$\frac{m}{p} = \text{oferta real de dinero.}$$

$$m_r = \text{demanda de dinero especulativo y preventivo}$$

$$m_y = \text{demanda de dinero transaccional.}$$

Las siguientes ecuaciones resumen apropiadamente, la estructura del modelo keynesiano cerrado. (Fernandez Riva, 1996)

$$(1) \quad Y = Y(L, K^*); Y_L > 0; Y_{LL} < 0$$

$$(2) \quad \frac{w}{p} = Y_L$$

$$(3) \quad W = W^*$$

$$(4) \quad Y = C + I + G$$

$$Y = P_S * Q_d$$

$$(5) \quad C = C(Y - T); \quad 0 < C_{Y-T} < 1$$

$$(6) \quad I = I(r, Y) + I^*; \quad I_r < 0; I_Y > 0$$

$$(7) \quad m = m_0, m_1, m_2, m_3$$

$$(8) \quad Sm = Sm(m, r)$$

$$(9) \quad \frac{w}{p} = m(r, Y); mr < 0; my > 0$$

Ahora vamos a explicar cada una de las ecuaciones así:

(a) Ecuación: se basa en la función de producción, que se asocia con la productividad marginal del trabajo (L), y el capital (K*), son positivos pero decrecientes y que el producto marginal de un factor aumenta cuando aumenta la cantidad disponible del otro factor. Por consiguiente se supone que el stock de capital es fijo (*).

Un componente de la demanda agregada es la inversión; que representa aumento del stock de capital; en la práctica la hipótesis es justificada teniendo en cuenta que en el corto plazo la inversión es una fracción relativamente pequeña del stock de capital previamente acumulado. (Fernández, 1996, Págs. 42 -61).

(b) Ecuación: Es la demanda agregada por servicios de Trabajo, para cualquier nivel de salario donde los empresarios estarían dispuestos a contratar los servicios de trabajo hasta el punto en que el valor nominal del producto marginal del trabajo (PY) se hace igual al salario nominal para cada mercado de trabajo. La demanda de trabajo depende de forma inversa del salario real. (Keynes. J. M., teoría general de la ocupación el interés y el dinero, 2000, pág. 58)

(c) *Ecuación*: Nos indica que la oferta de trabajo depende directamente del salario real. El mercado de trabajo supone que el salario nominal es rígido, para que los salarios reales caigan será necesario que aumenten los precios y el comportamiento del consumidor depende de las circunstancias económicas. la concepción keynesiana de la estructura macroeconómica hace posible suponer que el nivel de producción y en empleo en una sociedad capitalista moderna es inherentemente inestable y que, en usencia de intervención estatal, la situación de nuevo empleo será la excepción y no la regla. La hipótesis de una rigidez en los salarios nominales hará posible, en el sistema keynesiano. (Keynes. J. M., teoría general de la ocupación el interés y el dinero, 2000, pág. 50)

(d) *Ecuación*: Nos muestra la relación de equilibrio entre la oferta total de bienes y servicios o ingreso neto global debe ser igual a la demanda agregada cuyos componente en la economía cerrada serian el consumo privado de los hogares (C), la inversión de los hogares (I), y el gasto del gobierno (G), debe observarse que esta ecuación no implica nada sobre el nivel de producción del cual se lograra el equilibrio. Esta ecuación la podemos expresar de la siguiente forma reemplazando las anteriores en ella y nos queda así:

$$Y = C(Y - T) + I(Y, r) + I^* + g$$

$$Dg = C + I + G + x \quad \text{O la demanda efectiva global que nos lleva a que:}$$

$$Y = C + I + G + X \quad \text{ECUACION DE (Keynes, 1936)}$$

$$Dg = C + I + G + XP$$

$$Dg = C + I + G + EXP.$$

Tabla 2

Keynes. J.M., Teoría General de la Ocupación el interés y el Dinero

Desempleo y Deflación	Dg	C=c(yd-T)	I=I (y, r)	G	X=X(P ^x , Tc)
Inflación	Dg	C=c(yd-T)	I=I (y, r)	G	X=X(P ^x , Tc)

(Keynes. J. M., teoría general de la ocupación el interés y el dinero, 2000, pág. 58)

Esta identidad: $Y = P_s * Q_d$, Nos presenta la relación de equilibrio del mercado de bienes y servicios que también está dado por el precio (Ps) de los bienes y servicios y la cantidad demandada de los mismos (Qd). (Nicholson, 2008)

(e) Ecuación: indica que el consumo privado depende directamente del ingreso disponible, $(Y - T)$. (Javier Fernández Riva, modelos clásico y keynesianos, 1996, pág. 10)

(f) Ecuación: Keynes aducía que la inversión depende de la eficiencia marginal del capital, concepto que involucraba no solamente el retorno objetivo de la inversión en relación con el costo de los fondos sino también las expectativas de los inversionistas sobre ese retorno, expectativas que podrían tener un carácter bastante subjetivo y que, probablemente, serian bastante inestables en el corto plazo. También nos dice que la inversión depende directamente de las tasas de interés y de los ingresos como inversión especulativa y una inversión transaccional y hay una inversión exógena de forma forzosa que se debe exigir a los empresarios en colaboración para mejorar la economía y quitarle esa volatilidad de la misma inversión.

(g) Es una identidad que nos muestra los componentes de la masa monetaria que tenemos en el mundo y que está compuesta por todos los billetes y monedas ósea el flujo de efectivo en cuentas corrientes más los cuasidineros que son los títulos valores más

fácilmente convertibles en efectivo (entre ellos están el cheque, la letra, factura, las tarjetas débito y crédito, y los certificados de depósito a término tanto de ahorros como de cuenta corriente. m_0 = Sería la definición más restrictiva de masa monetaria. Incluiría la totalidad de billetes y monedas en manos del público. Se trata pues del efectivo en circulación en la economía. m_1 = Comprende el efectivo más los saldos que se pueden convertir inmediatamente en dinero o que pueden movilizarse para realizar pagos y transferencias, es decir, los depósitos a la vista. m_2 = Además de la m_1 , incorpora los depósitos con un plazo de hasta dos años así como los depósitos disponibles con preaviso de hasta tres meses. Estos últimos se caracterizan por ser depósitos de ahorro en los que el tenedor, para disponer de sus fondos, tiene que esperar un período determinado previo aviso. m_3 = Incluiría demás todos los valores negociables emitidos por el sector de instituciones financieras monetarias residentes, esto es, cesiones temporales, participaciones en fondos del mercado monetario e instrumentos del mercado monetario y valores distintos de acciones hasta dos años. Se trata de activos financieros sustitutos próximos de los depósitos debido a su elevado grado de liquidez y reducido riesgo. (Banco República de Colombia, 2003)

(h) Ecuación muestra la oferta monetaria que está en función de la cantidad ofertada de dinero y las tasas de interés y estas variables son directamente proporcionales a la oferta es decir entre más cantidad de dinero demande el público más será la tasa de interés que cobren los bancos eso es debido al riesgo y a la incertidumbre de que los cuentas habientes demandantes de dinero retornen el mismo a estas instituciones financieras. (Keynes, 1936).

(i) Nos muestra la condición de equilibrio de la oferta real de dinero (M/p), que

es igual a la demanda real de dinero o liquidez, también hay demanda de dinero para especulación y otra por motivo de precaución que son las formas por las cuales Keynes decía que la gente demanda dinero. Lo que nos lleva al equilibrio del mercado monetario. (Fernandez Riva, 1996)

A continuación vemos el modelo que se va a enseñar a los estudiantes y el cual tienen que aplicar para dar solución a la problemática, donde en primer lugar el estudiante diagramara el modelo keynesiano cerrado en equilibrio y luego diagramara el modelo keynesiano cerrado mostrando las variables que se afectan y luego dan la solución.

5.3. Diagrama de ilustración del modelo

Ilustración 3. Modelo keynesiano con economía cerrada

6. Diseño y aplicación del modelo diagramático

6.1 Metodología

Seleccionamos dos grupos de estudiantes de la Facultad de Administración y Economía de los programas de Finanzas y Negocios Internacionales y del Programa de Administración y Economía, de la Fundación Universitaria Monserrate, de la asignatura de Macroeconomía I, donde un grupo era de 4 estudiantes y el otro grupo de 10 estudiantes, donde al primer grupo se les enseñó de la forma tradicional de la macroeconomía y al otro grupo se le enseñó con la aplicación del modelo diagramático Keynesiano Cerrado, con el fin de aplicar un test, en el cual evidenciaríamos aspectos positivos o negativos sobre los métodos de aprendizaje de la macroeconomía. Para el periodo 2016 – 2. En dos secciones de dos (2) horas cada una.

6.2 Explicación del modelo diagramático Keynesiano Cerrado.

En primer lugar se diseñó un diagrama de cuatro cuadrantes donde todos sus cuadrantes son positivos: utilizamos esta perspectiva pedagógica para desarrollar un enfoque geométrico para ilustrar el modelo Keynesiano cerrado una aproximación diagramática de equilibrio general. Reunimos en un diagrama las magnitudes y las relaciones funcionales del modelo para que podamos hacer un seguimiento de las interacciones de simples a complejas entre los cuadrantes, donde se observa en el primer cuadrante la función de producción, donde se especifica la máxima producción que se puede elaborar con una cantidad determinada de insumos. Aquí podemos incluir tres conceptos importantes de producción: producto total, medio y marginal, se comienza por calcular el producto físico total, el cual designa la cantidad la cantidad total de producción que se obtiene en unidades físicas.

El producto total responde a medida que se incrementa la cantidad de trabajo. El producto marginal es el producto adicional que se fabrica con una unidad adicional de ese insumo mientras que los otros permanecen constantes. Ahora miremos el producto medio que es igual a la producción total dividida en la cantidad total de los insumos. (Samuelson & Nordhaus, 2006).en este cuadrante también podemos observar la famosa ley de economía, la ley de los rendimientos físico marginales decrecientes, donde la producción se disminuye cuando aumenta una unidad de trabajo manteniendo la capacidad de producción constante.

Luego en el segundo cuadrante tenemos el mercado laboral, donde los estudiantes, deben tener conocimiento de los tipos de contratos que existen en Colombia y los tipos de desempleo, que hay, el trabajo es un factor abstracto de la producción en donde los trabajadores son personas que desean buenos trabajos y salarios elevados para poder adquirir los bienes que desean, aquí vemos el salario real por medio del cual se puede medir el poder adquisitivo de los empleado de una hora de trabajo o los salarios monetarios divididos entre el costo de vida. La demanda de trabajo está dada por la productividad marginal en un momento dado y con un determinado nivel de tecnología donde existe una relación entre la cantidad de trabajo y la cantidad de producción de acuerdo con la ley de los rendimientos decrecientes, cada unidad de trabajo añadirá una cantidad cada vez menor de producción. Ahora vemos que la oferta de trabajo está dada a las horas que la población desea trabajar en actividades redituables donde hay tres elementos claves como son las horas del trabajador, la participación de la fuerza laboral y la inmigración.

Donde a medida que los salarios aumentan, los trabajadores laboran menos horas,

la diferencia que existe en los trabajos está dada, por las competencias que posean cada uno de los trabajadores, por ello, para cualquier cargo el salario debe ser rígido, lo que hace que el empleado sea más productivo y los aumentos deben ser por ley o por ascenso del empleado. Los sindicatos desempeñan un papel importante puesto que luchan por los intereses de sus afiliados donde cada día son menos los afiliados y estos luchan a través de las convenciones colectivas presentando a las empresas un pliego de peticiones donde se aplica la negociación de la caja de Edgeworth, es un instrumento gráfico empleado en economía para representar el intercambio de dos bienes entre dos personas o agentes económicos. Se utiliza con frecuencia en el marco del equilibrio general para ayudar a encontrar el equilibrio competitivo de un sistema simple.

Donde lo que gana uno lo pierde el otro. en el tercer cuadrante tenemos el mercado de bienes y servicios en el cual manejaremos todo lo relacionado con la oferta y la demanda agregada, también manejaremos el presupuesto y es en donde obtenemos los ingresos y realizamos los egresos, luego en el cuarto cuadrante manejaremos el mercado monetario o financiero, donde entraremos a manejar la oferta y la demanda de dinero que necesita la economía donde vamos a ver que la gente demanda dinero según Keynes por tres motivos como son el motivo transaccional, el especulativo y depreciación. Luego mostraremos cómo interactúa cada variable en cada sector con el fin de mostrar en primer lugar el problema que lo dibuja el estudiante y luego se busca poner el modelo en equilibrio.

Esperamos que sea de utilidad a los estudiantes de pregrado y para los docentes que este material les sirva como una herramienta que maneja una nueva metodología de forma lógica heterodoxa pluralista que mejore el análisis y el pensamiento de los mismos

partiendo de movimientos simples a hacerlos de forma compleja cada vez explicando el movimiento de cada variable.

El diseño del instrumentó se aplicó a los estudiantes aparecen en el anexo N. 1.

6.2.1 Análisis descriptivo del comportamiento de las variables. Para este análisis veremos solo dos ejemplos.

Ejemplo N.1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Tabla 3.

Análisis Lógico

	Variables endógenas													
R	Y	L	W	$\frac{W}{P}$	y	C	y-T	I	M	m	Sm	$\frac{m}{P}$	m_r	m_y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Primero partimos con el modelo en equilibrio como sigue:

Ilustración 4. Modelo keynesiano con economía cerrada en equilibrio

Ilustración 5. Modelo diagramático keynesiano con movimiento de las variables afectadas *La solución* como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una

Ilustración 7. Modelo Diagramático Keynesiano con Aplicación De Política Fiscal

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

Nota: El resto de soluciones del instrumento se encuentran en los anexos.

6.2.2 Solución del instrumento de la forma tradicional de la enseñanza de la economía.

Ejemplo N.1. ¿Señor gerente general como se ve afectada la empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés como instrumento de la política monetaria?

Ilustración 8. Modelo Keynesiano tradicional

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de un situación de equilibrio y luego analizamos la variable afectada en este caso la tasa de interés que aumento lo cual hace que disminuya el ingreso disponible lo que hace disminuir el ingreso total en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta porque se reduce la demanda monetaria por el costo de los intereses. La función de producción y el mercado laboral no se ven afectados por la tasa de interés por que permanecen *ceteris paribus*.

Ejemplo.N.2. ¿Utilizando el modelo keynesiano cerrado con todas las ecuaciones que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares?

Ilustración 9. Modelo keynesiano forma tradicional

Partimos de una situación de equilibrio en todos los cuadrantes y analizamos la variable afectada en este caso fue el consumo de los hogares, que se dio por un aumento en los ingresos y esto hace que toda la economía se incremente.

6.3 Evaluación estadística de la descripción del modelo

Tabla 5.

Convenciones de los datos a estudiar sobre el taller desarrollado por los estudiantes de la asignatura de Macroeconomía I en el año 2016

Convenciones:

Preg.	→	Preguntas
Ne	→	Número de estudiantes
Cm	→	Con Modelo
Sm	→	Sin Modelo
Rccm	→	Respuesta correcta con Modelo
Ricm	→	Respuesta incorrecta con Modelo
Rcsm	→	Respuesta correcta sin Modelo
Rism	→	Respuesta Incorrecta sin Modelo
Vrcmrc	→	Variación relativa con modelo respuesta correcta
Vrcmri	→	Variación relativa con modelo respuesta incorrecta
Vracmrc	→	Variación relativa acumulada con modelo respuesta correcta
Vracmri	→	Variación relativa acumulada con modelo respuesta incorrecta
Vrsmrc	→	Variación relativa sin modelo respuesta correcta
Vrsmri	→	Variación relativa sin modelo respuesta incorrecta
Vracmrc	→	Variación relativa acumulada con modelo respuesta correcta
Vrasmri	→	Variación relativa acumulada con modelo respuesta incorrecta
Vasmrc	→	Variación absoluta sin modelo respuesta correcta
Vasmri	→	Variación absoluta sin modelo respuesta incorrecta
Vacmrc	→	Variación absoluta con modelo respuesta correcta
Vacmri	→	Variación absoluta con modelo respuesta incorrecta
Vacmrca	→	Variación absoluta con modelo respuesta correcta acumulada
vasmria	→	Variación absoluta sin modelo respuesta incorrecta acumulada
vasmrca	→	Variación absoluta sin modelo respuesta correcta acumulada
Vasmria	→	Variación absoluta sin modelo respuesta incorrecta acumulada

Para el procesamiento de los datos se le dio nombre a las variables a desarrollar

Tabla 6.

Análisis estadístico de las respuestas dadas por los estudiantes a los que se aplicó el taller

y a los que respondieron de forma tradicional.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS EVALUACIONES PRACTICADAS A LOS ESTUDIANTES																						
PREG.	Ne	cm	sm	rccm	ricm	rccsm	rism	VRCMR	VRCMRI	vracmrc	vracmri	VRSMR	VRSMRI	VRASMRC	VRASMRI	VASMRC	VASMRI	VACMRC	VACMRI	VACMRCA	VACMRIA	
1	14	10	4	8	2	1	3	0,08	0,02	0,08	0,02	0,01	0,03	0,01	0,03	1	1	2	8	2	8	
2	14	10	4	10	0	0	4	0,1	0	0,18	0,02	0	0,04	0,01	0,04	0	0	0	10	2	18	
3	14	10	4	10	0	0	4	0,1	0	0,28	0,02	0	0,04	0,01	0,05	0	0	0	10	2	28	
4	14	10	4	10	0	0	4	0,1	0	0,38	0,02	0	0,04	0,01	0,06	0	0	0	10	2	38	
5	14	10	4	6	4	0	4	0,06	0,04	0,44	0,06	0	0,04	0,01	0,07	0	0	4	6	6	44	
6	14	10	4	6	4	2	2	0,06	0,04	0,5	0,1	0,02	0,02	0,03	0,1	2	2	4	6	10	50	
7	14	10	4	5	5	0	4	0,05	0,05	0,55	0,15	0	0,04	0,03	0,13	0	0	5	5	15	55	
8	14	10	4	10	0	1	3	0,1	0	0,65	0,15	0,01	0,03	0,04	0,17	1	1	0	10	15	65	
9	14	10	4	10	0	0	4	0,1	0	0,75	0,15	0	0,04	0,04	0,21	0	0	0	10	15	75	
10	14	10	4	10	0	0	4	0,1	0	0,85	0,15	0	0,04	0,04	0,25	0	0	0	10	15	85	
TOTALES	14	100	40	85	15	4	36	0,85	0,15	4,66	0,84	0,04	0,36	0,23	1,11	4	4	15	85	84	466	

Esta tabla muestra la de distribución de frecuencias de acuerdo a la calificación obtenida por los estudiantes y a cada una de las respuestas se les dio una calificación 1, y 0, si era buena o mala la respuesta, tanto a los que se les aplicó el instrumento con modelo, como también a los que respondieron de la forma tradicional. Donde se observa que los respondieron con el modelo keynesiano de una aproximación diagramática obtuvieron un 85% de respuestas buenas, mientras que los que respondieron de forma tradicional obtuvieron solamente el 10% de respuestas buenas.

Ilustración 10. Número de estudiantes que participaron en la investigación

Esta ilustración nos muestra el número de los estudiantes que participaron en la solución al test que se les aplicó con modelo fueron los azules que indican Diez (10)

participantes y sin modelo fueron los de rojo, que fueron cuatro (4) participantes.

Tabla 7.

Análisis estadístico con variaciones

ANALISIS ESTADISTICO CON VARIACION RELATIVA CON MODELO Y SIN MODELO											
Preg.	Ne	cm	sm	VRCM	VRCMI	VRACMR	VRACMI	VRSMR	VRSMRI	VRASMR	VRASMI
1	14	10	4	0	0,14	0,01	0,28	0,01	0,04	0,01	0,04
2	14	10	4	0	0,14	0,03	0,42	0,1	0,04	0,11	0,15
3	14	10	4	0	0,14	0,06	0,56	0,1	0,04	0,21	0,36
4	14	10	4	0	0,14	0,1	0,7	0,1	0,04	0,31	0,67
5	14	10	4	0,1	0,14	0,15	0,84	0,1	0,04	0,41	1,08
6	14	10	4	0,1	0,14	0,21	0,98	0,1	0,04	0,51	1,59
7	14	10	4	0,1	0,14	0,28	1,12	0,1	0,04	0,61	2,2
8	14	10	4	0,1	0,14	0,36	1,26	0,1	0,04	0,71	2,91
9	14	10	4	0,1	0,14	0,45	1,4	0,1	0,04	0,81	3,72
10	14	10	4	0,1	0,14	0,55	1,54	0,1	0,04	0,91	4,63
TOTALES	14	100	40	0,6	1,4	2,2	9,1	0,91	0,4	4,6	17,35

En esta tabla se puede observar que la variación relativa con la aplicación del instrumento con modelo los datos fueron más agrupados (0.6%) y se obtuvieron respuestas correctas más consistentes, mientras que los datos sin modelo arrojaron datos más dispersos en la variación relativa de un 0,91%.

Ilustración 11. Respuestas Correctas E Incorrectas

En esta ilustración se observa que el número total de participantes en la aplicación del instrumento fueron 14 donde a 10 se les enseñó la aproximación diagramática del

modelo Keynesiano en cuatro (4) cuadrantes mientras que a los 4 participantes restantes se les enseñó la macroeconomía de la forma tradicional, demostrando así que a los estudiantes que se les enseñó el modelo dieron mejores resultados mostrando una mejor comprensión de la economía, sus variables y comportamiento económico.

Tabla 8.

Análisis Estadístico De La Investigación

ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON MODELO Y SIN MODELO VARIACION ABSOLUTA									
Preg.	Ne	cm	sm	VASM	VASME	VACM	VACMRI	VACMRCA	VACMRIA
1	14	10	4	1	1	2	8	2	8
2	14	10	4	0	0	0	10	2	18
3	14	10	4	0	0	0	10	2	28
4	14	10	4	0	0	0	10	2	38
5	14	10	4	0	0	4	6	6	44
6	14	10	4	2	2	4	6	10	50
7	14	10	4	0	0	5	5	15	55
8	14	10	4	1	1	0	10	15	65
9	14	10	4	0	0	0	10	15	75
10	14	10	4	0	0	0	10	15	85
TOTAL	14	100	40	4	4	15	85	84	466

En esta tabla se puede apreciar la variación absoluta que nos deja ver que las respuestas correctas con modelo fueron de un 85%, mientras que de la forma tradicional solo se obtuvo un 10% de 40 preguntas respondieron 4 buenas.

Tabla 9.

Medidas De Tendencia Central

		Rc	Ri
media aritmetica cm	=	6,07	1,07
media aritmetica sm	=	0,29	2,57
varianza cm	=	6,96	2,88
varianza sm	=	1,50	0,94
Desviacion estandar cm	=	2,64	1,70
Desviacion estandar sm	=	1,27	1,27
mediana cm	=	6,00	4,00
Mediana sm	=	2,00	3,00
Moda Cm	=	10,00	4,00
Moda Sm	=	1,00	4,00

		Rc	Ri
Desviacion estandar cm	=	2,64	1,70
Desviacion estandar sm	=	1,27	0,97

Observando las medidas de tendencia central se puede demostrar que los datos obtenidos nos muestran que dio mejores resultados las respuestas de los estudiantes a quienes se le enseñó el modelo mientras que los estudiantes que vieron la macroeconomía de forma tradicional no obtuvieron resultados satisfactorios.

Ilustración 12. Medidas de tendencia central que nos muestran que el modelo es pertinente

Este grafico de la tabla con diagrama nos muestra que es simétrica hacia la derecha donde la mediana y la moda son iguales siendo este valor el que corresponde un máximo.

Ilustración 13. Medidas de tendencia central de la forma tradicional

En estas medidas se puede observar que las respuestas incorrectas son menores demostrando así que el modelo mejora el nivel de comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a estos datos se puede observar que a los estudiantes que se les enseñó la macroeconomía de la forma tradicional su nivel de comprensión fue menor y se evidencia la dificultad en el aprendizaje.

El experimento se realizó con dos cursos de la Fundación Universitaria Monserrate, de la facultad de finanzas y comercio exterior en la asignatura de Macroeconomía, donde a uno de los cursos se le enseñó el diagrama del modelo keynesiano cerrado, durante el transcurso de un semestre que equivale a cuatro meses (16 semanas), partiendo desde el 28 de julio del 2016 al 2 de diciembre de 2016, con una

intensidad horaria de cuatro horas semanales, para un total de horas presenciales de 64 horas y horas externas trabajadas por parte de los estudiantes mínimo 2 horas en casa, durante el mismo tiempo, que serían un total de 32 horas, para un gran total trabajado por los estudiantes tanto en el aula como en la casa de 96 horas.

El curso al que se impartió el modelo, poseía una población de 10 estudiantes, y el otro curso se le enseñó el modelo de la forma tradicional, donde habían solo 4 estudiantes que trabajaron el mismo tiempo (96 Horas), donde se obtuvieron las estadísticas arriba observadas, de las cuales podemos concluir que :

Los estudiantes a los cuales se enseñó el modelo keynesiano en cuatro cuadrantes presentaron más respuestas correctas donde los datos de tendencia central son muy coherentes a la media que es 6 y la mediana y la moda son 10

De acuerdo al análisis de estadísticos descriptivos mostrado en las tablas y gráficas previamente analizadas, se puede evidenciar que, para la muestra de estudiantes de la Fundación Universitaria Monserrate, de la escuela de Economía, la aplicación del modelo keynesiano de 4 cuadrantes ayuda a obtener una mejora significativa del aprendizaje de los conceptos que soportan la teoría económicas, sus aplicaciones y relaciones.

Las medidas de tendencia central son claras al demostrar que el número de respuestas correctas para los estudiantes en los que se aplicó el modelo de prueba son mayores que en el grupo que no tuvo esta característica. El porcentaje respuesta correcta fue del 85%.

El puntaje general obtenido para los estudiantes en los que no se aplicó el modelo tiende a ser significativamente más bajo que en los que sí. Obteniendo un porcentaje del 4%

Lo anterior, teniendo en cuenta que el nivel académico de los estudiantes es homogéneo, constituye una evidencia estadística de las bondades del modelo en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. Conclusiones

En el esfuerzo de reestructurar la educación en economía para resolver los problemas económicos, situando a sus estudiantes en un campo de mayor comodidad en donde se obtenga una recepción más clara de los conceptos, se ha optado por implementar el modelo keynesiano como una aproximación diagramática para los estudiantes de pregrado.

En un esfuerzo por mejorar la calidad de la información que el estudiante debe afrontar y teniendo en cuenta que no todos poseen la destreza de percibir los conceptos de forma clara, se instauró este modelo como una herramienta pedagógica de la cual se pudo determinar que en gran medida permitía mejorar la obtención de datos desde un plano más visual y didáctico puesto que se desarrollaba mediante un elemento diagramático del modelo keynesiano en cuatro cuadrantes instaurando así una base que los estudiantes tomaron no solo como un elemento funcional si no que la identificaron como una herramienta necesaria para el proceso.

Es importante determinar la importancia que pudiera tener un modelo de este tipo en el marco educativo de un estudiante de economía. La eficiencia de este modelo se vio evidenciada con resultados obtenidos con base en el análisis de los test asignados a un grupo de estudiantes de finanzas y negocios internacionales de la Fundación Universitaria Monserrate. Por este hecho se reafirma por parte de los investigadores que el método geométrico resulta eficaz para asimilar conceptos complejos de los modelos económicos, por lo tanto puede ser una herramienta pedagógica poderosa y flexible en este contexto. Implementar el material didáctico en estudiantes de pregrado para verificar su eficacia.

La hipótesis aquí planteada demuestra en diferentes campos de evaluación como

las asignadas en el proceso, una nueva e importante forma de reestructurar la educación en economía, siendo además aceptada como indispensable por los mismos estudiantes quienes fueron partícipes del método planteado.

La implementación del modelo keynesiano como una aproximación diagramática para los estudiantes de pregrado se desarrolló teniendo en cuenta los procesos pertinentes para tal fin. En primer lugar se diseñó un diagrama de cuatro cuadrantes donde todos sus cuadrantes son positivos: se utilizó esta perspectiva pedagógica para desarrollar un enfoque geométrico donde se ilustrara el modelo Keynesiano cerrado en una aproximación diagramática de equilibrio general. Esto permitió en la práctica desarrollar en los estudiantes un mejor entendimiento del proceso generando en ellos un vínculo más didáctico con el modelo. Como paso a seguir los estudiantes fueron instruidos a reunir en un diagrama las magnitudes y las relaciones funcionales del modelo para que pudieran hacer un seguimiento de las interacciones de simples a complejas entre los cuadrantes, donde se observa en el primer cuadrante la función de producción, especificando la máxima producción que se puede elaborar con una cantidad determinada de insumos. El experimento se realizó con dos cursos de la Fundación Universitaria Monserrate, de la facultad de finanzas y comercio exterior en la asignatura de Macroeconomía, donde a uno de los cursos se le enseñó el diagrama del modelo keynesiano cerrado, durante el transcurso de un semestre que equivale a cuatro meses (16 semanas), partiendo desde el 28 de julio del 2016 al 2 de diciembre de 2016 , con una intensidad horaria de cuatro horas semanales, para un total de horas presenciales de 64 horas y horas externas trabajadas por parte de los estudiantes mínimo 2 horas en casa, durante el mismo tiempo, que serían un total de 32 horas, para un gran total trabajado por los estudiantes tanto en el aula como en

la casa de 96 horas.

En los datos obtenidos de primer y segundo test se observa que el número total de participantes en la aplicación del instrumento fueron 14 donde a 10 se les enseñó la aproximación diagramática del modelo Keynesiano en cuatro (4) cuadrantes mientras que a los 4 participantes restantes se les enseñó la macroeconomía de la forma tradicional, demostrando así que a los estudiantes que se les enseñó el modelo dieron mejores resultados mostrando una mejor comprensión de la economía, sus variables y comportamiento económico.

De esto se indica que el modelo se instaura con éxito en los estudiantes a los que se les impartió la enseñanza del modelo estando un paso adelante del método de enseñanza tradicional de la macroeconomía.

El curso al que se impartió el modelo, poseía una población de 10 estudiantes, y el otro curso se le enseñó el modelo de la forma tradicional, donde habían solo 4 estudiantes que trabajaron el mismo tiempo (96 Horas), donde se obtuvieron las estadísticas observadas en el trabajo, de las cuales podemos concluir que :

Los estudiantes a los cuales se enseñó el modelo keynesiano en cuatro cuadrantes presentaron más respuestas correctas donde los datos de tendencia central son muy coherentes a la media que es 6 y la mediana y la moda son 10.

De acuerdo al análisis de estadísticos descriptivos mostrado en las tablas y gráficas previamente analizadas, se puede evidenciar que, para la muestra de estudiantes de la Fundación Universitaria Monserrate, de la escuela de Economía, la aplicación del modelo keynesiano de 4 cuadrantes ayuda a obtener una mejora significativa del aprendizaje de los conceptos que soportan la teoría económicas, sus aplicaciones y relaciones.

Las medidas de tendencia central son claras al demostrar que el número de respuestas correctas para los estudiantes en los que se aplicó el modelo de prueba son mayores que en el grupo que no tuvo esta característica. El porcentaje respuesta correcta fue del 85%.

El puntaje general obtenido para los estudiantes en los que no se aplicó el modelo tiende a ser significativamente más bajo que en los que sí. Obteniendo un porcentaje del 4%

Lo anterior, teniendo en cuenta que el nivel académico de los estudiantes es homogéneo, constituye una evidencia estadística de las bondades del modelo en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo como referencia el desarrollo practico que se llevó a cabo con estudiantes de macroeconomía, como se ha especificado anteriormente y teniendo en cuenta los aciertos obtenidos en la implementación y recepción de comentarios por parte de la muestra, es posible resaltar el éxito del modelo, obteniendo el resultado esperado, demostrando que mejora el aprendizaje de la economía de forma práctica como un elemento didáctico.

Vale resaltar que para tal fin fue de gran importancia la investigación bibliográfica aplicada al trabajo de la cual se obtuvo información importante para la construcción de este modelo y el desarrollo pleno y exitoso del mismo, dejando así una marca positiva para la comunidad educativa de economía en general, siendo los estudiantes de macroeconomía los más beneficiados.

Como se pudo observar en el análisis estadístico, el modelo si mostro resultado esperado, demostrando que mejora el aprendizaje de la economía de forma práctica.

6. Recomendaciones

Para poder aplicar el modelo primero se debe iniciar por el aprendizaje de las variables, luego se debe continuar con el aprendizaje de las ecuaciones, después se deben analizar los movimientos de cada una de las variables y sus implicaciones en cada uno de los mercados, y así se logra una mayor comprensión del modelo, con sus movimientos.

Referencias

- Aghion, P., & Howitt, P. (1997). *Teoria Del Crecimiento Endogeno*. Estados Unidos: Universidad de Harvard.
- Bacon, F. (2000). *El nuevo Organon*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Banco República de Colombia. (2003). *Introducción al análisis el Caso Colombiano*. Bogotá. D.C.: Banco República de Colombia.
- Blau, M., & Lloyd, P. (2010). *Figuras y Diagramas Famosos en la Economía*. Minesota: Lishing.
- Chou, Y.-L. (1969). *Análisis Estadístico*. México: Nueva editorial Interamericana, S. A.
- Fernandez Riva, J. (1996). *Apuntes De Clase Modelos Clasico y Keynesiano*. Bogotá: Universidad de los Andes, Centro de estudios sobre Desarrollo Economico.
- Forstater, M. (2008). *Pequeñas Grandes Ideas. Economía*. Barcelona - España: Printed in Singapur .
- Hicks, J. (1976). *Ensayos sobre la teoria Monetaria. Una sugerencia para simplificar la teoria monetaria 1935*. Barcelona: Ariel.
- Hodgson, G. (1999). *Evolution and Institutions*. . Cheltenham, UK: Edward Elgar.
- Keynes, J. (1936). *Teoria General de la ocupación, el interés y el dinero*. New York: Harcourt.
- Minsky, H. (2008). *La Estabilización de una Economía Inestable*. Estados Unidos: McGraum-Hill.
- Nicholson, W. (2008). *Teoria Microeconómica*. Mexico. D.F.: Cengage Learning Editores, S.A.

- Potier, J.P., P. S. (1991). Un ensayo biográfico. *Un ensayo biográfico*. Londres: Routledge.
- Reardon, J. (2009). *The Handbook of Pluralist Economics Education*. New York: Routledge.
- Salazar Pulido, W. (2012). *Alta Redacción*. Bogotá. D.C.: Net Educativa.
- Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2006). *Economía*. Mexico D.F.: McGraw - Hill Companies, Inc.
- Schumpeter, J. (1911). *Teoria del Desarrollo Económico*. Estados Unidos: Universidad de Harvard.
- Schumpeter, J. (1939). *Ciclos empresariales*. Estados Unidos: Harvard.
- Sen K., A. (1981). *La pobreza y las hambrunas : Un ensayo sobre los derechos y la Privación*. Oxford: Claredon Press.
- Solow, R. (1956). Crecimiento Económico. *Quarterly Journal of Economics*.
- Vromen, J. (2007). *"In Praise of Moderate Plurality" in J. Groenewegen*. Northampton: Teaching Pluralism in Economics.
- W. C. Brainard. J. Tobin. (mayo de 1968). Pitfalls in financial model Building. *American Economic*.

Anexos

Anexo A. Enseñanza del modelo keynesiano para estudiantes de pregrado una
aproximación diagramática.

Estudiantes de Macroeconomía II

TEST

Nombre del estudiante: _____

Programa: _____

Semestre: _____ **Fecha:** _____

Test enfocado al estudio de la enseñanza del modelo Keynesiano cerrado, a través de un diagrama económico, donde su participación, será de vital importancia, para evidenciar su aplicación en la nueva forma de aprender la economía, donde conocerá y aplicara de una forma más didáctica los movimiento de las variables económicas y así poder tomar mejor las decisiones para lograr los correctivos a los fenómenos económicos casuísticos.

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted primero dibujara la problemática y dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?
2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?
3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?
5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.
6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.
7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.
8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.
9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.
10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Respuestas de los estudiantes: al aplicativo

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Anexo. Ilustración No. 1. Situación de equilibrio.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 2. Movimiento de las variables.

La **solución** como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el

corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Anexo. Ilustración No. 3. Situación de equilibrio.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 3. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía.

Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 4. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 5. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Anexo. Ilustración No. 6. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Anexo. Ilustración No. 7. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y

con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 8. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y

analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Anexo. Ilustración No. 9. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

El modelo explica de una forma clara, el comportamiento de las variables, ya que estudiamos ecuación por ecuación y cada una de las variables observando su impacto en la economía, y nos colabora para comprender mejor la economía y nos

ayuda en el proceso de toma de decisiones

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De

Pregrado Una Aproximación Diagramática

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre de estudiante: María F. Herrera Mahecha

Universidad: Monserrate Programa: Finanzas y Negocios Internacionales Semestre:

8 fecha: D. 21 M noviembre año 2016.

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 10. Movimiento de las variables afectadas.

La **solución** como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de

la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 11. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

- ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se

incrementemente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 12. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 13. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra

solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 14. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 15. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver 1 punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 16. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez qué existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice

que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 17. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

El modelo nos colabora en comprender mejor la economía.

Enseñanza del Modelo Keynesiano para Estudiantes de Pregrado una

Aproximación Diagramática.

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 18. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el gráfico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

- ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 19. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento

financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 20. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 22. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 23. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 24. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez qué existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

- Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 25. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

El modelo nos ayuda en el proceso de toma de decisiones y a entender cada una de las variables y su comportamiento.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De pregrado Una

Aproximación Diagramática. Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre: Luis Gabriel González Vásquez

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

MODELO KEYNESIANO CON ECONOMIA CERRADA

AUTOR : JESUS RICARDO ACOSTA VESGA

IV. MERCADO FINANCIERO

9. $S_m = S_m(r)$

10. $M/P = M(r, Y)$; $M_r < 0$, $M_y > 0$

4. $Y = C + I + G$

5. $Y = P \cdot Q$

6. $C = C(Y - T)$ $S_{B/S1}$

7. $I = I(Y, r) + I^*$
revisar
aspa keynesiana

8. $M = C(Y - T) + I(Y, r) + I^* + G + W/P$

III. MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS

I. FUNCION DE PRODUCCION

1. $Y = Y(L, K^*)$; $Y_L > 0$; $Y_{LL} < 0$

Punto optimo de produccion

L.R.F.M.L.

2. $Y_L = (W/P)$

3. $W = W^*$

$dl = dl(w, r, Y)$

demanda por trabajo
preguntar dr junka

PIB = $w \cdot ex.b.exp.Y_{ng}$

II. MERCADO LABORAL

The diagram illustrates the Keynesian model in a four-quadrant framework. The vertical axis represents the real wage (W/P) and the horizontal axis represents output (Y) and labor (L). The quadrants are labeled: IV. MERCADO FINANCIERO (top-left), I. FUNCION DE PRODUCCION (top-right), III. MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS (bottom-left), and II. MERCADO LABORAL (bottom-right). The diagram shows the relationships between interest rates (r), output (Y), labor (L), and wages (W). Key curves include the IS curve, the LM curve, the Production Function, and the Demand for Labor. The equilibrium point is marked as the intersection of the IS and LM curves, leading to the optimal production point. Arrows indicate the flow of information and goods between these markets.

Anexo. Ilustración No. 26. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 27. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Figura Anexo. Ilustración No. 28. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 29. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

- Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

- Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

MODELO KEYNESIANO CON ECONOMIA CERRADA

AUTOR : JESUS RICARDO ACOSTA VESGA

IV. MERCADO FINANCIERO

$M = M_0, M_1, M_2, M_3$

9. $S_m = S_m(m, r)$

10. $M/P = M(r, Y) ; M_r < 0, M_y > 0$

4. $Y = C + I + G$

5. $Y = P \cdot Q$

6. $C = C(Y - T)$

7. $I = I(r, Y) + I^*$
revisar
aspa keynesiana

8. $M = C(Y - T) + I(Y, r) + I^* + G + W/P$

I. FUNCION DE PRODUCCION

1. $Y = Y(L, K^*) ; Y_l > 0 ; Y_{ll} < 0$

Punto optimo de produccion

$L.R.F.M.$

$smmlv$

SL

SL_1

SL_2

$Pmgl$

2. $Y_L = (W/P)$

3. $W = W^*$

$dl = dl(w, r, Y)$
demanda por trabajo
preguntar dr junka

$PIB = w = ex.b.exp.Yng$

III. MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS

II. MERCADO LABORAL

Anexo. Ilustración No. 31. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 32. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 33. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

El modelo nos dio las herramientas necesarias en el manejo de las variables económicas y su influencia con el entorno económico.

**Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De
Pregrado Una Aproximación Diagramática**

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre de estudiante: María F. Herrera Mahecha Universidad: Monserrate

Programa: Finanzas y Negocios Internacionales Semestre: 8

Fecha: D. 21 M noviembre año 2016.

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 34. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

- ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos

de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 35. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares,

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 37. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 38. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 39. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto

de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 41. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos

y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Explica de forma clara, el comportamiento de las variables, y nos ayuda en el proceso de toma de decisiones.

**ENSEÑANZA DEL MODELO KEYNESIANO PARA ESTUDIANTES DE
PREGRADO UNA APROXIMACIÓN DIAGRAMATICA
ASIGNATURA MACROECONOMIA II**

TEST N. 1

Nombre de estudiante: OSCAR VILLAMIL ROZO **Universidad:**
MONSERRATE **Programa:** FNI **Semestre:** VIII
fecha: D. 21 M. 11 año 2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 42. Movimiento de las variables afectadas

La solución como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por

supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 43. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

- ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento

financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 44. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía

devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 45. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra

solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 46. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 47. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez qué existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 48. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una

expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 48. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De**Pregrado Una Aproximación Diagramática****Asignatura Macroeconomía II****TEST N. 1**

Nombre de estudiante: Nimia Pretel Meneses

Universidad: Fundación Universitaria Monserrate

Programa: Finanzas y negocios Internacionales

Semestre: 9

Fecha: 21/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 50. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el gráfico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

- ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por

supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 51. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento

financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 52. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo

porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 53. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y

así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Anexo. Ilustración No. 54. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 55. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 56. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una

sencilla y a la vez práctica.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De Pregrado Una

Aproximación Diagramática

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre de estudiante: Leydi Marcela Cortes Alvis

Universidad: Monserrate

Programa: Finanzas y Negocios Internacionales Semestre: 8

Fecha: D. 21 M. Noviembre A. 2016.

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 58. Movimiento de las variables afectadas.

Ilustración N.6. Producción Del Autor

La solución como se observa en el gráfico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 59. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 61. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 62. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 63. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 64. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez qué existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 65. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Creo que el modelo es una herramienta bastante sólida y concisa donde de una u otra manera podemos entender los modelos básicos de la economía y como puede ser el desplazamiento de sus curvas si alguna de las variables que influyen en la economía llegan a variar y como estas pueden afectarnos directa e indirectamente desde la posición de empresa o simplemente como personas naturales cualquier variable afecta a la sociedad, estado, el mercado etc. Gracias al modelo puedo entender de una manera más

simplificada y a través de modelos ya que es imposible analizar la realidad del mercado.

Enseñanza del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De

Pregrado Una Aproximación Diagramática

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre de estudiante: Juan Sebastián Montañez Ballesteros

Universidad: Unimonstrate

Programa: Finanzas y negocios Internacionales

Semestre: VIII

Fecha: 20 de Noviembre de 2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?
2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?
3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?
4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?
5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía

Solución:

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 66. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el gráfico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 67. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 68. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la

capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 69. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas **Anexo. Ilustración No. 70. Movimiento de las variables afectadas.**

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que

se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 71. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 72. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 73. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Modelo es una herramienta bastante sólida el conocer las variables como afecta al entorno, el mercado etc.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De**Pregrado Una Aproximación Diagramática****Asignatura Macroeconomía II****TEST N. 1**

Nombre de estudiante: SERGIO ACUÑA QUINTERO

**Universidad: UNIMONSERRATE Programa: FINANZAS Y NEGOCIOS
INTERNACIONALES Semestre: 8 VO fecha: D.07 M 11 año 2016**

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?
2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?
3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?
4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?
5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.
6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.
7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las

ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Solución:

Nota: en la solución solo se exponen las variables de más impacto

1) En cuanto el aumento de las tasas de interés por parte del banco de la republica afectaría en lo siguiente:

Primero hay que destacar que los dos cuadrantes que se verían involucrados serian el del mercado financiero y el mercado de bienes y servicios

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Análisis Lógico. Primero partimos con el modelo en equilibrio como sigue:

Anexo. Ilustración No. 74. Movimiento de las variables afectadas.

Modelo diagramático keynesiano con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 75. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el grafico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar (política Fiscal), los impuestos para reducir esa expansión y así volver al equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la República decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 76. Movimiento de las variables afectadas.**Figura N.9. Producción Del Autor**

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas **Anexo. Ilustración No.77. Movimiento de las variables afectadas.**

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 78. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 79. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 80. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 81. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver l punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez qué existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 82. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

Considero que es una herramienta bastante útil para nosotros como estudiantes al momento de analizar no uno sino todos los cuadrantes que están involucrados en este modelo, sin embargo para una mejor comprensión es necesario del conocimiento teórico y la aplicación a ejemplos de la vida real. Pienso que sería una forma más completa de

entender la economía.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De

Pregrado Una Aproximación Diagramática

Asignatura Macroeconomía II

TEST N. 1

Nombre: Luis Gabriel González Vásquez

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

Fecha: 6/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución utilizando el modelo keynesiano de economía cerrada, evidenciando el movimiento de las variables económicas, para lo cual usted tendrá un rol.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Respuesta:

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Al subir las tasas de interés, aumenta la inversión, aumentan los ingresos, lo que hace que aumente el ingreso disponible a su vez origina un aumento del presupuesto esto origina un aumento en la masa monetaria, luego aumenta la cantidad real de dinero, lo que hizo que aumentara el dinero especulativo y el dinero de transacción todo esto origino una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas.

Anexo. Ilustración No. 83. Movimiento de las variables afectadas.

La solución como se observa en el gráfico las flechas indican el movimiento de las variables hacia arriba mostrando que aumentaron y crearon una expansión monetaria, como gerente la solución es aumentar la capacidad instalada de la empresa teniendo en cuenta que hay más capital y eso ubica la economía en equilibrio.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Al aumentar el encaje bancario, se reduce el la oferta monetaria, disminuyendo el crédito, lo que hace y se reduce la demanda del dinero especulativo y de transacción, y esto origina una caída en el presupuesto y hace bajar los ingresos de la empresa originando una contracción monetaria, la producción y el número de empleados no se ve afectada en el corto plazo, ni los salarios nominales y por supuesto tampoco se afecta el salario real.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 84. Movimiento de las variables afectadas.

La solución para colocar el modelo en equilibrio es aumentando el gasto para reactivar la economía, con este aumento se produce un aumento en los ingresos y esto reactiva el consumo, la inversión, el presupuesto y a la vez aumentaría la masa monetaria incentivando de nuevo el crédito y así volveríamos al equilibrio.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Al aumentar la emisión primaria de dinero por parte de Banco de la república, va a existir mayor cantidad de dinero en la economía, lo que ocasiona que se incremente la oferta monetaria y esto hace que aumente el consumo de los hogares, la inversión y el gasto y esto hace a la vez que se aumente el ingreso y se reactive la economía. Y la

economía puede llegar a presentar un sobre calentamiento financiero.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 85. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Se debe invertir en la planta de producción para aumentar la capacidad productiva, aumentando la producción el número de empleados y así volver al punto de equilibrio inicial.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

La solución: Si se incrementan tanto en gasto como los impuestos en el mismo porcentaje, el uno reduce el poder adquisitivo, como son los impuestos y al aumentar el gasto se mejora el poder adquisitivo y se reactiva la economía devolviendo todo al punto de equilibrio. Lo que indica que el modelo no se vea afectado.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Si disminuye la oferta monetaria, hace que se suban las tasas de interés, lo que hace que se reduzca la inversión por el costo de los intereses, lo mismo pasa con el consumo, el ingreso se reduce y el gasto también, esto puede producir que se baje la producción y exista una contracción en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 86. Movimiento de las variables afectadas.

La Solución: Para este caso hay varias respuestas entre ellas una es incrementar el gasto público para reactivar la economía y así volver al punto de equilibrio, otra solución sería que el Banco de la Republica, aumentara las emisiones de dinero y así reactivar la economía y volver al punto de equilibrio.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se reactiva la economía y esto hace que exista una expansión monetaria y hace que la economía crezca.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 87. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando aumenta el consumo indica que aumentaron los ingresos lo que hace que se incrementé la inversión y se haga una expansión monetaria en la economía.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 88. Movimiento de las variables

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si hay un aumento en la inversión es dividido a que se incrementaron los ingresos y esto nos lleva a una expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 89. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Si disminuye la tasa de interés esto ocasiona que la gente demande más dinero porque el costo del dinero es más barato y esto reactiva la economía y origina una

expansión monetaria.

Modelo con movimiento de las variables afectadas

Anexo. Ilustración No. 90. Movimiento de las variables afectadas.

La solución: Para volver al punto de equilibrio debemos aumentar los impuestos y con esto reducimos la liquidez que existe en la economía y así volvemos al punto de equilibrio la economía.

10. ¿Usted cree que el diagrama del modelo le da las herramientas necesarias para conocer de una forma más sencilla la comprensión de la economía?

El modelo nos brinda una mayor facilidad de comprender y entender las diferentes situaciones económicas mediante las formulas lo que nos facilita saber cómo se comporta

la economía o el mercado con las diferentes situaciones.

Universidad Monserrate de la facultad de Finanzas y negocios internacionales en la asignatura de Macroeconomía. II. En el sexto semestre en el periodo 2016 - 2.

Ellos vieron economía de forma tradicional.

Enseñanza De La Macroeconomía A Estudiantes De Pregrado De La Forma Tradicional A Continuación Se Ve Como Se Debería Responder El Test.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso la tasa de interés que aumento lo cual hace que disminuya el ingreso disponible y a la vez hace disminuir el ingreso global en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta por que se reduce la demanda monetaria por el alto costo de los intereses.

la función de producción y el mercado laboral no se afectan por el incremento de las tasas de interés por que se conservan ceteris paribus.

R	y-t	C	I	G	m	Dm	Y	L	W/P
↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	★	★	★

Ilustración No. 91. Movimiento de las variables afectadas.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso el encaje bancario aumento lo cual hace que disminuya el ingreso global afectando el consumo, la inversión y el gasto en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta por que se reduce la oferta de dinero debido al incremento del encaje bancario.

la función de producción y el mercado laboral no se afectan por el incremento del encaje bancario y se conservan ceteris paribus.

EB	y	C	I	G	m	S_m	Y	L	W/P
↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	★	★	★

Ilustración No. 92. Movimiento de las variables afectadas.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso aumenta la emisión de dinero, lo cual hace que disminuyan las tasas de interés por que hay mas dinero en la economía y esto origina que se incremente la oferta y la demanda de dinero colocando mas dinero en el mercado financiero, lo que hace que se incremente el ingreso global por que hay mas dinero para consumo, inversion y gasto en el mercado de bienes y servicios. En cuanto a la funcion de produccion y al mercado laboral no se ven afectados y se mantienen ceteris paribus.

EmD	y	C	I	G	m	Dm	Sm	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	★	★	★

Figura Ilustración No. 93. Movimiento de las variables afectadas.

4. Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, va a incrementar los impuestos y el gasto público lo que conlleva por un lado a reducir el ingreso disponible, pero por el otro lado al incrementar el gasto aumenta el ingreso global de la economía logrando una mejor redistribución del ingreso lo cual compensa con el aumento de los impuestos lo que hace que el modelo se equilibre y no se afecte. y por lo tanto no tiene ningún efecto si los cambios son igualmente proporcionales.

T	y	C	I	G	m	Dm	Sm	L	W/P	Y

Ilustración No. 94. Movimiento de las variables afectadas.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar la oferta monetaria, esto hace que las tasas de interés bajen por que hay mas cantidad de dinero en la economía, por lo tanto tambien aumenta la demanda de dinero y hay una expansion monetaria en el mercado financiero en cuanto al mercado de bienes y servicios aumenta el ingreso global y esto origina una mayor inversion, consumo y gasto, en cuanto a los cuadrantes de produccion y de mercado laboral no se ven afectados puesto que ellos permanecen ceteris paribus por que ya han sido contratados previamente.

Sm	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↓	★	★	★

Ilustración No. 95. Movimiento de las variables afectadas.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar el gasto público esto hace que se incremente la producción y se contrate más mano de obra. Esta decisión se toma para reactivar la economía, aumentar el empleo, la cantidad de dinero en la economía, teniendo como efecto una expansión monetaria.

G	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/p	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 96. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar el consumo de los hogares, esto se da por se incrementa el ingreso global y hace que se reactive toda la economía originando que se incrementen la producción y el empleo, esto nos da una expansión en la economía.

G	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/p	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 97. Movimiento de las variables afectadas.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar la inversión, esto se da por se incrementa el ingreso global y hace que se reactive toda la economía originando que se incremente la producción y el empleo, esto nos da una expansión en la economía.

G	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 98. Movimiento de las variables afectadas.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si las tasas de interés disminuyen, la gente querrá demandar más dinero y por lo tanto aumentará en el corto plazo la liquidez en la economía, lo cual hace que se incremente el ingreso global y afecta los cuadrantes del mercado financiero y el mercado de bienes y servicios, lo que es la función de producción y el mercado laboral se mantienen ceteris paribus.

r	y	C	I	G	m	Dm	G	L	W/P	Y

Ilustración No. 99. Movimiento de las variables afectadas.

Nombre: Yesica Alejandra Caicedo

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

Fecha: 17/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso la tasa de interés que aumenta lo cual hace que disminuya el ingreso disponible y a la vez hace disminuir el ingreso global en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta por que se reduce la demanda monetaria por el alto costo de los intereses.

la función de producción y el mercado laboral no se afectan por el incremento de las tasas de interés por que se conservan ceteris paribus.

R	y - t	C	I	G	m	Dm	Y	L	W/P
↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	★	★	★

Ilustración No. 100. Movimiento de las variables afectadas.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso el encaje bancario aumento lo cual hace que disminuya el ingreso global afectando el consumo, la inversión y el gasto en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta por que se reduce la oferta de dinero debido al incremento del encaje bancario. la función de producción y el mercado laboral no se afectan por el incremento del encaje bancario y se conservan ceteris paribus.

EB	y	C	I	G	m	S_m	Y	L	W/P
↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	★	★	★

Ilustración No. 101. Movimiento de las variables afectadas.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso aumenta la emisión de dinero, lo cual hace que disminuyan las tasas de interés por que hay mas dinero en la economía y esto origina que se incremente la oferta y la demanda de dinero colocando mas dinero en el mercado financiero, lo que hace que se incremente el ingreso global por que hay mas dinero para consumo, inversion y gasto en el mercado de bienes y servicios. En cuanto a la función de producción y al mercado laboral no se ven afectados y se mantienen ceteris paribus.

EmD	y	C	I	G	m	Dm	Sm	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	★	★	★

Ilustración No. 102. Movimiento de las variables afectadas.

4. Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, va a incrementar los impuestos y el gasto público lo que conlleva por un lado a reducir el ingreso disponible, pero por el otro lado al incrementar el gasto aumenta el ingreso global de la economía logrando una mejor redistribución del ingreso lo cual compensa con el aumento de los impuestos lo que hace que el modelo se equilibre y no se afecte. y por lo tanto no tiene ningún efecto si los cambios son igualmente proporcionales.

T	y	C	I	G	m	Dm	Sm	L	W/P	Y
↑	★	★	★	↑	★	★	★	★	★	★

Ilustración No. 103. Movimiento de las variables afectadas.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar la oferta monetaria, esto hace que las tasas de interés bajen por que hay mas cantidad de dinero en la economía, por lo tanto tambien aumenta la demanda de dinero y hay una expansion monetaria en el mercado financiero en cuanto al mercado de bienes y servicios aumenta el ingreso global y esto origina una mayor inversion, consumo y gasto, en cuanto a los cuadrantes de produccion y de mercado laboral no se ven afectados puesto que ellos permanecen ceteris paribus por que ya han sido contratados previamente.

Sm	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↓	★	★	★

Ilustración No. 104. Movimiento de las variables afectadas.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar el gasto público esto hace que se incremente la producción y se contrate más mano de obra. Esta decisión se toma para reactivar la economía, aumentar el empleo, la cantidad de dinero en la economía, teniendo como efecto una expansión monetaria.

G	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 105. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar el consumo de los hogares, esto se da por se incrementa el ingreso global y hace que se reactive toda la economía originando que se incremente la producción y el empleo, esto nos da una expansión en la economía.

G	y	C	I	G	m	Dm	r	L	W/p	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 106. Movimiento de las variables afectadas.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si el gobierno decide aumentar la inversión, esto se da por se incrementa el ingreso global y hace que se reactive toda la economía originando que se incremente la producción y el empleo, esto nos da una expansión en la economía.

G	y	C	I	G	m	D _m	r	L	W/P	Y
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Ilustración No. 107. Movimiento de las variables afectadas.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso si las tasas de interés disminuyen, la gente querrá demandar más dinero y por lo tanto aumentará en el corto plazo la liquidez en la economía, lo cual hace que se incremente el ingreso global y afecta los cuadrantes del mercado financiero y el mercado de bienes y servicios, lo que es la función de producción y el mercado laboral se mantienen ceteris paribus.

r	y	C	I	G	m	Dm	G	L	W/P	Y
↓	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	★	★	★

Ilustración No. 108. Movimiento de las variables afectadas.

Pregrado Una Aproximación Diagramática

TEST N. 2

Nombre: Laura Isabel Franco

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

Fecha: 17/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución.

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

MODELO KEYNESIANO CERRADO

Como se observa en el modelo keynesiano partimos de una situación de equilibrio en cada mercado y luego analizamos la variable afectada en este caso la tasa de interés que aumenta lo cual hace que disminuya el ingreso disponible y a la vez hace disminuir el ingreso global en el mercado de bienes y servicios mientras que en el mercado monetario se afecta por que se reduce la demanda monetaria por el alto costo de los intereses.

La función de producción y el mercado laboral no se afectan por el incremento de las tasas de interés por que se conservan ceteris paribus.

R	y - t	C	I	G	m	Dm	Y	L	W/P
↑	↓	↓	↓	↓	↓	↓	★	★	★

Ilustración No. 109. Movimiento de las variables afectadas.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Cuando el banco realiza un mayor porcentaje en el encaje bancario habrá menos, por ende prestara menos y con tasas de interés más altas y se afectara el porcentaje de inversión para mejoras en la producción.

Ilustración No. 110. Movimiento de las variables afectadas.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Cuando el banco de la republica accede a aumentar la emisión de dinero, las empresas aprovechan y deciden invertir en mayor porcentaje pero a largo plazo genera repercusiones de pérdida.

Ilustración No. 111. Movimiento de las variables afectadas.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

Política fiscal

Inversión

Cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, las empresas tienen menos oportunidades de invertir ya que las tasas de

Ilustración No. 112. Movimiento de las variables afectadas.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Oferta monetaria

Inversión

Cuando disminuye la oferta monetaria, las empresas tienen menor oportunidad de pedir dinero y no habrá inversión. El banco recogerá dinero a través de interés.

Ilustración No. 113. Movimiento de las variables afectadas.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público, el gobierno necesita recoger dinero y para ello realiza un aumento a los intereses.

Ilustración No. 114. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

$$y = y(l, K)$$

$$ELY = \left[\frac{\Delta\%l}{\Delta\%y} \cdot \frac{y}{l} \right]$$

Cuando aumenta el consumo de los hogares se aumenta la producción, por ende aumenta la demanda de mano de obra.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

$$I = I(y, r)$$

Cuando se realiza un aumento en la inversión, habrá mayores ingresos y mayor producción y generara una mejora en el presupuesto de la empresa.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

$$I=I(y, r)$$

Cuando disminuye la tasa de interés, habrá más oportunidades para invertir en mayor proporción.

Enseñanza Del Modelo Keynesiano Para Estudiantes De Pregrado Una Aproximación Diagramática

Test N. 2

Nombre: Nika Dayana Suarez Feliz

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

Fecha: 17/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Si en mi empresa se aumenta todas las tasas de interés, puede disminuir mis ingresos, pero si mi empresa decide invertir, recibirá mayores ganancias.

También diría que se verá afectada ya que no podría adquirir préstamos por las tasas de interés tan alta.

Ilustración No.115. Movimiento de las variables afectadas.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de La república decide aumentar el encaje bancario?

Cuando esto sucede, es porque hay una contratación, así que yo como empresa necesito más dinero pero los bancos no tienen suficiente para prestar, por consiguiente, mi empresa no puede invertir o realizar las actividades, ya que el dinero que tiene no es suficiente.

Ilustración No. 116. Movimiento de las variables afectadas.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Cuando se aumenta la emisión de dinero, todas las personas tienen más dinero para adquirir bienes y servicios, entonces mis ventas aumentarían porque todos tienen para

Dm

Ilustración No. 117. Movimiento de las variables afectadas.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

Cuando se aumenta los impuestos, mi empresa se verá obligada a disminuir su producción, por ende se disminuirá la oferta y no habrá productos suficientes, disminuirán mis ingresos.

Ilustración No. 118. Movimiento de las variables afectadas.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Cuando disminuye la oferta monetaria, es porque hay una contracción de la economía por medio del aumento de tasas de interés.

Ilustración No. 119. Movimiento de las variables afectadas.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando aumenta el gasto público se ve afectado el nivel de ahorro de la población, además puede generar aumento en los precios al aumentar la demanda de bienes y servicios.

Ilustración No. 120. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Aumenta el consume, aumentan los ingresos, y como hay mayor consumo debe aumentar la producción, así que se debe

Ilustración No.121. Movimiento de las variables afectadas.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

$$C + I + G = y$$

$$C = c(y - T).r$$

$$M = C + I + G + \frac{w}{p}$$

Ilustración No. 122. Movimiento de las variables afectadas.

Cuando en mi empresa aumenta la inversión, aumenta los ingresos y el consumo y el presupuesto.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Ilustración No. 123. Movimiento de las variables afectadas.

**ENSEÑANZA DEL MODELO KEYNESIANO PARA ESTUDIANTES DE
PREGRADO UNA APROXIMACIÓN DIAGRAMÁTICA**

TEST N. 2

Nombre: Oscar David Ayala Gutiérrez

Universidad: fundación universitaria Monserrate

Programa: finanzas y negocios

Fecha: 17/11/2016

A continuación se presentan diez preguntas tipo Saber Pro a las cuales usted les dará solución

1. ¿Señor gerente general, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la tasa de interés de política monetaria?

Si el banco de la república aumenta las tasas de interés, la empresa tendrá menor demanda de crédito porque se verá afectada mi inversión y el crecimiento productivo y económico.

Ilustración No. 124. Movimiento de las variables afectadas.

2. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar el encaje bancario?

Si el banco de la republica decide aumentar el encaje bancario habrá menos oferta monetaria por parte de los bancos y subirán las tasas de interés, por ende costara más pedir un crédito para invertir en la operación.

Ilustración No. 125. Movimiento de las variables afectadas.

3. ¿Señor gerente financiero, como se ve afectada su empresa cuando el banco de la república decide aumentar la emisión de dinero?

Si el banco de la republica decide aumentar la emisión de dinero, los bancos aumentaran la oferta monetaria y bajaran las tasas de interés, por ende aumenta mi posibilidad de inversión y optimizar mi proceso de producción.

Ilustración No. 126. Movimiento de las variables afectadas.

4. ¿Señor gerente de producción, que pasa cuando el gobierno decide aumentar los instrumentos de política fiscal, como se afectan las variables del modelo?

Al aumentar los instrumentos de política fiscal, subirán los impuestos y aumentaran las tasas de interés, por ende disminuye mi poder económico y la capacidad de invertir para aumentar la producción.

Ilustración No. 127. Movimiento de las variables afectadas.

5. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando disminuye la oferta monetaria.

Cuando disminuye la oferta monetaria, aumenta las tasas de interés, disminuye el flujo de efectivo y hay una contracción en la economía.

Ilustración No. 128. Movimiento de las variables afectadas.

6. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el gasto público.

Cuando se aumenta el gasto público, aumenta el ingreso disponible y esto hace que la economía crezca.

Ilustración No. 129. Movimiento de las variables afectadas.

7. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano Cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta el consumo de los hogares.

Cuando el consumo de los hogares aumenta significa que ha aumentado el ingreso de las personas, por ende ha aumentado la producción de las empresas.

Ilustración No. 130. Movimiento de las variables afectadas.

8. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones, analice que pasa cuando aumenta la inversión.

Si se aumenta la inversión, se aumenta la producción, por ende el ingreso de los trabajadores y el consumo.

Ilustración No. 131. Movimiento de las variables afectadas.

9. Utilizando el diagrama del modelo Keynesiano cerrado con todas las ecuaciones y analice que pasa cuando disminuye la tasa de interés.

Cuando disminuye la tasa de interés se aumenta la oferta monetaria, por lo tanto aumenta la inversión, la producción y el ingreso.

Ilustración No. 132. Movimiento de las variables afectadas.