**IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DEL
COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ, ACERCA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

AUTOR

WILLIAM CASTELLANOS SERRANO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

BOGOTÁ

2017

**IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DEL
COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ, ACERCA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

AUTOR

WILLIAM CASTELLANOS SERRANO

TESIS DE MAESTRÍA

Elaborada como requisito para optar al título de

Magister en Actividad Física para la Salud

CARMEN VICTORIA FORERO CÁRDENAS

DIRECTORA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

BOGOTÁ 2017

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción	6
Planteamiento del Problema.....	8
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
Marco Teórico.....	16
Imaginario Social.....	16
Actividad Física.....	22
Metodología.....	31
Procedimiento Metodologico.....	35
Análisis de la Información.....	37
Tabla 1	38
Tabla 2.....	62
Discusión.....	63
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	73
Referencias.....	74

IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 DEL COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ACERCA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Resumen

El trabajo presenta los imaginarios que los estudiantes del grado 10 del colegio Enrique Olaya Herrera jornada mañana, han elaborado alrededor de la actividad física y los aspectos de la vida diaria que han contribuido en esta construcción. El método de investigación con el que abordó el tema fue el cualitativo y la estrategia para la consecución de la información fue la narrativa, a su vez se recurrió al grupo focal como dinámica para adquirirla información para su posterior análisis. Como sustento teórico para abordar el estudio se recurrió a los planteamientos formulados por tres autores, Cornelius Castoriadis, Juan Luis Pintos y Charles Taylor. El trabajo de investigación está inscrito en el macro proyecto propuesto por la maestría, el cual se denomina, *Imaginarios sociales de padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y administrativos acerca de la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá*. Los resultados obtenidos dejaron ver que el imaginario respecto a la actividad física está centrado en tres aspectos, biológico, social y estético. Se observó, además, la incidencia del entorno social y físico, así como las dinámicas que allí se desarrollan, los cuales son factores determinantes en la construcción de los imaginarios de los jóvenes estudiantes alrededor de la actividad física. Igualmente se destacan, los distintos grupos sociales en los que ellos interactúan cotidianamente, como son: el colegio, las relaciones familiares, los

grupos de amigos, compañeros del colegio etc. Además de estos aspectos, el estudio deja ver como los medios de tecnológicos y de comunicación, contribuyen en gran medida en la construcción del imaginario, alterando el principal fin de esta. De la misma manera se evidenció, que los espacios para la práctica de la actividad física en la institución y fuera de esta no son los más adecuados.

Palabras clave: Imaginarios sociales, actividad física, estudiantes.

Abstract.

The work presents the imaginaries that the students of the 10th grade Enrique Olaya Herrera school tomorrow have elaborated around the physical activity and aspects of daily life that have contributed in this construction. The research method with which the subject was addressed was qualitative and the strategy for the achievement of information was the narrative, in turn the focal group was used as a dynamic to acquire the information for later analysis. As a theoretical basis for approaching the study, the approaches formulated by three authors, Cornelius Castoriadis, Juan Luis Pintos and Charles Taylor were used. The research work is inscribed in the macroproject proposed by the master's degree, which is called Social Imaginaries of parents, students, teachers, managers and administrators about physical education, physical activity and corporality, in the district schools of the city of Bogota. The results showed that the imaginary with respect to physical activity is centered in three aspects, biological, social and aesthetic. It was also observed the incidence of the

social and physical environment, as well as the dynamics that develop there, which are determining factors in the construction of the imaginary of the young students around the physical activity. Equally important are the different social groups in which they interact daily, such as: school, family relationships, groups of friends, school mates and so on. In addition to these aspects, the study shows how the means of technological and communication, contribute to a great extent in the construction of the imaginary, altering the main purpose of this. In the same way, it was shown that the spaces for the practice of physical activity in and outside the institution are not the most adequate.

Keywords: Social imagery, physical activity, students.

INTRODUCCIÓN

Son los imaginarios sociales los que en gran medida condicionan el actuar de los individuos dentro de un colectivo, afectan los comportamientos y las formas de relacionarse, así como lo que se debe hacer y lo prohibido, son los imaginarios sociales los que implantan y modifican los aspectos que rigen las dinámicas sociales. Son creaciones colectivas cuyo fin es el de adaptarse a los cambios que suceden a lo largo de la historia. Ahora bien, la importancia que ha cobrado la actividad física como componente importante en la dinámica social, no es ajena a las transformaciones que se van dando con el paso del tiempo, los imaginarios que se han venido construyendo alrededor de esta, están siendo

asimilados, transformados y transmitidos por los distintos actores del componente social, como pueden ser los medios de comunicación, el entorno social cotidiano, los amigos, etc.

Son estos aspectos los que conducen a elaborar este estudio, en donde se pretende indagar acerca de los imaginarios que los estudiantes del grado decimo del colegio Enrique Olaya Herrera de la jornada mañana han elaborado, y establecer de alguna manera cómo los distintos contextos han contribuido a la elaboración o transformación del imaginario respecto a la actividad física.

Con el fin de que la información recolectada sea lo más verídica posible y se acerque en mayor grado a la realidad de los estudiantes, la estrategia seleccionada para tal fin fue la del grupo focal, ya que esta técnica permite que los individuos se sientan en mejor disposición y con menor prevención. Se espera que el resultado obtenido de respuesta al interrogante planteado y que desde allí se puedan establecer estrategias que conduzcan a mejorar la comprensión de parte de los estudiantes, de la importancia de la actividad física en el diario vivir. Los resultados que se encontraron dejaron ver, cómo los distintos entornos en los que los estudiantes conviven, grupo familiar, amigos y compañeros del colegio y otros como clubes deportivos y escuelas de formación deportiva, así como también los medios tecnológicos a los que están expuestos cotidianamente, inciden directamente en la construcción del imaginario que tiene que ver con la AF.

La información obtenida y el posterior análisis de la misma condujeron a concluir que los estudiantes construyen el imaginario a partir de la interacción en los diversos contextos en los que transcurren sus vidas, así como también el influjo que reciben de los medios tecnológicos con los que interactúan. También se evidenció que la AF es un aspecto importante en la vida de los estudiantes, incluso en los casos en los que algunos estudiantes manifestaron no practicar algún tipo de AF. A este mismo respecto se encontró que los muchachos han percibido que la AF es importante para la vida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inactividad física se ha convertido en las últimas décadas en un problema de salud a nivel mundial, incrementa y agrava la situación de la población en cuanto a enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), solo es superada por el tabaquismo, obesidad, hipertensión y el exceso de azúcar en sangre. La recopilación de datos realizada por la Organización Mundial de la Salud (2009) ha encontrado que la práctica de Actividad Física¹ juiciosa, contrarresta sustancialmente la aparición de ECNT en la población. Se han elaborado estudios al respecto y los resultados que arrojan son preocupantes ya que se encontró que de 10 muertes 6 son atribuidas a estas enfermedades.

En el 2009, la OMS planteó a los países miembros (193), crear planes para el incremento de la AF como estrategia para combatir las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). La organización, hizo insinuaciones en cuanto al uso de los espacios públicos y las formas de transporte, además de los planes de AF que la población debería seguir, con orientaciones en cuanto a frecuencia, tiempo mínimo diario o semanal, especificando las edades y las necesidades de acuerdo a estas. Otro de los hallazgos hace referencia a las condiciones económicas de las personas, se dedujo que las personas con menor posibilidad económica practicaban menos actividad física o no practicaban.

En este sentido, la OMS (2009) propone que se tengan en cuenta las recomendaciones que han sido fundamentadas científicamente, acerca de los beneficios,

---

¹ De ahora en adelante se utilizará la sigla AF para el concepto actividad física.

modalidades, asiduidad, frecuencia, intensidad, duración y cantidad total de actividad física necesaria para mejorar la salud, son una información esencial para los responsables de políticas que se interesan por la actividad física y que participan en la elaboración de directrices y políticas de alcance regional y nacional sobre la prevención y control de las ECNT, desde la organización no se proponen metodologías para la implementación de AF, son recomendaciones elaboradas por grupos de expertos que trabajan en la materia.

En Colombia la Ley 181 de enero 18 de 1995 dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Específicamente el artículo 3 numeral 5 orienta el fomento de la creación de espacios que faciliten la actividad física, la recreación y el deporte, vinculando a la población en general.

Muy a pesar de estas disposiciones, la AF para el grueso de la población sigue siendo un factor al que no se le ha considerado con la seriedad que se necesita. Las cajas de compensación, los clubes deportivos, y todas las organizaciones que tienen proyectos de actividad física, recreación y deporte lo hacen de forma aislada, este fenómeno provoca que las metas propuestas no se cumplan (Coldeportes, 2009). Además de esto los programas que brindan no son posibles para la mayoría de la población.

En cuanto a Bogotá, entre octubre de 2008 y noviembre de 2009 se trabajó en la creación de políticas públicas que se pudieran desarrollar entre 2009 y 2019, favoreciendo

el incremento de la práctica de AF en la ciudad. Entre el periodo 2012-2015 se continuó con el mismo proyecto denominado “Bogotá más activa”, cuyo propósito fue integrar las localidades con el fin de plantear la promoción de la AF en los sectores más prioritarios, analizar aspectos particulares en cuanto a posibilidades espaciales, teniendo en cuenta las recomendaciones de la OMS.

Ahora bien, en un estudio realizado por Prieto (2003) sobre los modelos de promoción de la salud, se encontró que las actividades programadas de AF se plantean para grupos muy cerrados o a nivel individual. Tomando como base este estudio, se propone crear un modelo para fomentar o mejorar la AF en estudiantes universitarios puesto que se identifica en este contexto que los estudiantes que menos AF practican son los de menor capacidad económica, ya que el tiempo que no utilizan en la AF lo utilizan para conseguir recursos económicos y continuar con sus estudios.

Al igual que el estudio anterior, en la ciudad de Bogotá, la alcaldía de la Bogotá humana (2012- 2015), encontró que la población con menor práctica de AF era de estratos 1, 2 y 3²; uno de los motivos por el cual no ejercían la práctica de la AF era que el tiempo que se podría usar para ésta, era utilizado para la consecución de los recursos económicos en la “mejora” de la calidad de vida.

---

²La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área.

Algunos estudios relacionados con los imaginarios sociales contruidos alrededor de la AF y el deporte, repercuten en el proceso de socialización de los individuos. Un estudio realizado en la Universidad de Granada España, elaborado por Trigueros (2013) en el cual se trabajó con estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación que aspiraban a ser docentes, y cuyo objetivo era mostrar cómo el contexto social había influido en la práctica o no de Actividad física durante los años de escuela. Los resultados obtenidos mostraron la influencia de los contextos en la práctica deportiva y la actividad física. Estos estudios evidencian cómo los entornos sociales y sus diferentes dinámicas determinan en gran medida la práctica de AF, de la misma forma dejan ver, cómo el aspecto económico incide en que los jóvenes practiquen algún tipo de AF.

Al mismo respecto, se han elaborado estudios relacionados con los imaginarios sociales contruidos alrededor de la AF y el deporte, por parte jóvenes estudiantes, en instituciones educativas, en el nivel secundario, en los que se pretende identificar, los factores que afectan esta construcción. Un estudio realizado en España en el año 2010, por parte de unos investigadores, quienes trataban de averiguar acerca del proceso en la construcción de la masculinidad, en jóvenes estudiantes, encontraron que la actividad física y el deporte son factores relevantes a la hora definir particularidades que diferencian los géneros, específicamente, masculino o femenino. Los investigadores encontraron que, al interrogar a los estudiantes, estos se remitían a la práctica del deporte o la actividad física como factor importante a la hora de definir la masculinidad, así como las particularidades que físicamente se evidencian cuando un individuo es físicamente activo. En el estudio también se nombran los espacios importantes en la construcción que hacen los estudiantes,

como son, la familia, los amigos, los medios de comunicación. Se enuncia en el estudio que el deporte es un elemento bastante fuerte en la configuración de la identidad masculina, además consideran que la actividad física es un elemento importante en el refuerzo de la autoestima y la auto exigencia, además de otros aspectos que son importantes en el desarrollo del individuo. (Judit Vidiella, 2010). En este artículo se puede apreciar como el imaginario que ha sido construido alrededor de la actividad física y el deporte, se convierte en un elemento importante a la hora de establecer aspectos trascendentales, en el desarrollo del individuo.

Otro estudio llevado a cabo en la ciudad de Bogotá con jóvenes estudiantes de grado noveno del colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía, Bogotá D.C. Cuyo fin era el de establecer el imaginario que los jóvenes habían construido alrededor de la AF, concluyo que, los jóvenes asociaban la actividad física con bienestar físico, la prevención de enfermedades, el cuidado del cuerpo tomando como herramienta el ejercicio y la prevención de enfermedades, todos estos aspectos, fueron tenidos en cuenta a la hora de definir el concepto de actividad física. Como aspecto relevante se observó que los jóvenes al referirse a la actividad física, el discurso era dirigido al deporte netamente. Además, se analizó que los entornos, en los que la práctica de la actividad física, era mayor era en el espacio escolar y con los amigos, el grupo familiar fue relegado a un segundo nivel. Se concluyó por parte del investigador, que es importante seguir trabajando en la construcción del concepto de AF. (Bautista 2015)

Tomando como ejemplo los estudios antes mencionados, los cuales dejan ver el trabajo que se viene desarrollando con los jóvenes estudiantes, a nivel nacional e internacional, y la importancia que ha cobrado la práctica de AF en los últimos años, además de los beneficios que aporta en la calidad de vida de la población, tanto a nivel social, cultural y de salud, surge la inquietud y más que ésta, la necesidad de indagar al interior de la institución:

¿Cuáles son los imaginarios sociales acerca de la actividad física que poseen los estudiantes del grado décimo de la jornada mañana del colegio distrital Enrique Olaya Herrera?

Esta inquietud por indagar acerca de los imaginarios sociales que los estudiantes del grado 10 han elaborado en torno a la AF, surge a raíz de la inactividad observada por parte de los estudiantes de los grados superiores de la institución, así como las alternativas que toman como remplazo de la AF. Alternativas que desde el punto de vista salud no son las más adecuadas, ya que el tiempo que se debería utilizar para la práctica libre de actividad física es empleado en actividades como la utilización exacerbada del celular y otros medios electrónicos, cuando lo que se pretende es que los estudiantes adquieran hábitos saludables para mejorar la calidad de vida, en cuanto a la salud corporal y psicológica se refiere para desempeñarse en las actividades cotidianas. No queriendo decir con esto que el uso de las tecnologías sea un factor negativo en el desarrollo integral del estudiante, simplemente que el espacio de tiempo que se da en el colegio para actividad física debe ser aprovechado para este fin.

Para el estudio se han seleccionado, los estudiantes del grado 10, de la jornada mañana del colegio Enrique Olaya Herrera cuya edad está comprendida entre los 15 y 16 años. El colegio es de carácter público y está localizado en la parte sur de la ciudad de Bogotá, en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, el colegio posee 4500 estudiantes entre las 2 jornadas mañana y tarde, además posee los niveles completos de la educación inicial, la básica y la media, manejando desde el grado 0 hasta el grado 11. Cuenta principalmente con estudiantes matriculados pertenecientes a la localidad cuarta y dieciocho donde predominan los estratos socio económicos 1,2 y 3. (Herrera, 2013)

2. JUSTIFICACIÓN

Los imaginarios sociales elaborados alrededor de la AF en los últimos años han puesto en relevancia los beneficios que aporta su práctica de forma regular, pero también es un hecho que, para practicarla, algunos factores son determinantes, como son sociales, económicos y culturales los que inciden directamente en los comportamientos y hábitos de los integrantes de dichos círculos sociales. Fenómeno que provoca que los integrantes de dichos círculos sociales sean “productos” fieles de estos colectivos, como lo enuncia Castoriadis (1997) “los individuos socializados son fragmentos hablantes y caminantes de una sociedad dada; y son fragmentos totales; es decir que encarnan -en parte efectivamente, en parte potencialmente- el núcleo esencial de las instituciones y de las significaciones de su sociedad” (p.3). Cada grupo social se encarga de moldear a sus integrantes de acuerdo a sus significaciones imaginarias sociales instituidas estas le son “transmitidas” a lo largo de su existencia. El individuo que pertenece a un entorno social determinado, asume

comportamientos que han sido establecidos a lo largo de la historia social específica en el tiempo.

Es importante indagar cuales son los imaginarios sociales que los estudiantes del grado 10 jornada mañana del colegio Enrique Olaya Herrera han construido frente a la AF, así mismo indagar por los contextos sociales y su incidencia en esa construcción, además confirmar si la institución educativa ha sido elemento clave a la hora de dicha construcción.

La inquietud nace a raíz de las observaciones llevadas a cabo al interior de la institución, (observación llevada a cabo por los docentes en especial de Educación Física), en las que se evidencia la inactividad física en la que los estudiantes están incurriendo, no se puede decir que día tras día, pero sí que con el paso de los años se ha incrementado de manera considerable. De los resultados obtenidos se espera surjan estrategias pedagógicas que conduzcan a mejorar las prácticas de AF de los estudiantes, como por ejemplo información más objetiva al respecto, alternativas diferentes de AF, etc. Estas propuestas deben surgir de la institución, con la intención de mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de una práctica sana de AF.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los imaginarios sociales que los estudiantes del grado 10 del Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Bogotá, construyen en torno a la Actividad Física.

Objetivos específicos

Identificar, las actividades cotidianas que permiten fortalecer la construcción del imaginario relacionado con la Actividad Física, por parte de los estudiantes de la institución, Colegio Enrique Olaya Herrera, del grado decimo

Definir los consensos y los disensos de los estudiantes del grado 10 del colegio Enrique Olaya Herrera, en relación con los imaginarios frente a la actividad física.

4. MARCO TEÓRICO

Los imaginarios sociales son las construcciones que la sociedad va elaborando, conforme a las necesidades que van surgiendo, en determinado momento histórico son los que dan sustento al componente social, permitiendo que los actores que pertenecen a un colectivo se identifiquen y tengan un lugar dentro del entramado social. En cuanto a la Actividad Física, ha sido reconocida como factor preponderante en el desarrollo de la dinámica social. Las políticas a nivel mundial respecto a esta han venido en aumento. Las organizaciones como la OMS, han impulsado su práctica estableciendo ciertos aspectos importantes, los que recomienda se deben tener en cuenta, con el fin de mejorar la calidad de vida de los individuos. Son los imaginarios sociales contruidos alrededor de la AF los que han permitido que se posicione como elemento clave en el desarrollo social, provocando conciencia y reflexión en cuanto a beneficios sociales y económicos, que se derivan de su práctica.

Imaginario social

Distintas áreas del saber han abordado el estudio de los imaginarios sociales, el psicoanálisis, la antropología, la historia, la psicología social, cada una de ellas elabora el discurso respecto a los imaginarios desde su pertinencia. Así mismo, distintos autores han elaborado conceptos, cada uno desde su perspectiva en particular, quienes, con sus postulados teóricos, pretenden dar explicación a los imaginarios sociales contruidos, a la función que desempeñan en el entramado social.

Fue Castoriadis (1983) quien acotó el concepto de imaginario social, vinculó el término a los aspectos sociales, a la historia, a los procesos creativos en los cuales cada

grupo social inventa su propio mundo, a través de figuras, imágenes, formas, símbolos, conformando lo llamado realidad en un momento histórico social determinado. Esta creación constante hace que el mundo en el que vive se transforme, adquiera nuevas formas de asumir la existencia.

Lo imaginario del que hablo no es imagen de, es creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello. (Galmarini, 1983)

Es el imaginario social el que establece el rol que debemos desempeñar en la sociedad, el imaginario indica la función, los parámetros de comportamiento, así como también permite que el sujeto transforme la idea que tiene de sí, su papel y su lugar en la sociedad.

Castoriadis (1997) sugiere dos tipos de imaginarios. El primero, el imaginario social instituyente que transforma y crea nuevas expectativas, que provoca los grandes cambios socio históricos a partir de la creación constante reflexiva, consiente de la interacción entre cada uno de los actores que componen un colectivo en particular. El segundo, el imaginario social instituido o efectivo, al que pertenecen los conjuntos de significaciones que consolidan lo establecido (tradición, costumbre, memoria), es lo dado como efectivo, lo ya establecido en la historia, lo que impone lo permitido y lo prohibido, los significados de los actos humanos, es el imaginario social efectivo el que mantiene unida una sociedad, pero a la misma vez puede ser alterado por esa misma sociedad.

De igual manera Castoriadis (1975) enuncia que.

Cada sociedad define y elabora una imagen del mundo natural, del universo en el que vive intentando cada vez hacer de ella un conjunto significativo en el cual deben encontrar su lugar los objetos y los seres que importan para la vida de la colectividad. (p.149).

Así mismo Castoriadis (1975) propone que, “lo simbólico propone la capacidad de imaginar, y lo imaginario necesita ser expresado, para pasar de lo virtual a cualquier otra cosa más” (p.134).

De otra parte, Taylor (2004) enuncia que los imaginarios sociales no solo son construcciones intelectuales elaboradas por las personas que reflexionan el contexto en el que se desarrollan, dice que es la reflexión del medio en el que imaginan su existencia social, el interactuar con el otro y las situaciones que ocurren dentro de esa interacción, “las expectativas que se cumplen habitualmente y las imágenes e ideas formativas más profundas que subyacen a esas expectativas” (p. 37). Además expone que los imaginarios no son elaborados solamente bajo términos teóricos, si no que se expresan a través de imágenes, historias y leyendas, aclara que los imaginarios no pueden ser expresados como teorías, puesto que la teoría es impuesta por una minoría con unos intereses particulares, mientras que lo interesante del imaginario social es que es creado y compartido por la mayor parte de la población de un grupo social en específico, el que los representa y los

identifica, “el imaginario social es la concepción colectiva que hace posible las prácticas comunes y un sentimiento ampliamente compartido de legitimidad” (p. 37)

Taylor (2004) da relevancia a la construcción de los imaginarios cuando son elaborados o creados por las personas que viven una misma realidad dentro de un mismo contexto, estos imaginarios son creados de acuerdo a las necesidades que van surgiendo y a la vez van dando en su desarrollo las características de dicha comunidad. Expone que el imaginario social es complejo, ya que suma una idea de lo que esperamos unos de otros, de cómo entendemos lo cotidiano, lo común a un grupo social, esto es lo que permite la interacción en la vida diaria y el enriquecimiento de la misma. Expone que la propuesta de imaginario planteada va más allá, no solo es lo que da sentido a la práctica particular. La idea debe obedecer a la comprensión que se tiene de una situación, a la reflexión social de cómo se llega a determinado estado.

Así mismo Taylor (2004) enfatiza que los imaginarios no se establecen como teorías, porque no se pueden expresar de forma limitada, como una doctrina; su naturaleza es ilimitada e indefinida. Expone que la práctica y la creación no son en una sola dirección. “Si la concepción, hace posible la práctica es porque la práctica encarna en gran medida dicha concepción” (p. 39). Cuando esto sucede podemos hablar de acciones colectivas al servicio de un grupo social determinado.

Ahora bien y no menos importante, el escritor español Pintos(2014) aborda el tema de los imaginarios sociales y toma como aspecto relevante en la construcción de su

propuesta teórica, el código relevancia/opacidad en el cual expone que las sociedades en las construcciones de los imaginarios sociales que las rigen, brindan mayor relevancia a ciertos aspectos y surgen opacidades de hecho.

El concepto que Pintos (2014) propone construye enuncia que “los Imaginarios sociales están siendo esquemas contruidos socialmente que orientan nuestra percepción, permiten nuestra explicación hacen posible nuestra intervención en lo que en diferentes sistemas sociales sea tenido como realidad.” (p.7)

En una ampliación del concepto enunciado por Pintos (2014) expone que “los imaginarios son sociales porque son en plural, son construcciones colectivas. El hecho de vivir en sociedades policontexturales, conduce a la creación de un número indeterminado imaginarios, no un imaginario único,” ni una verdad indiscutible ni una moral universalmente válida.” (p. 7)

Los imaginarios se transforman se van adaptando al momento histórico, así como también hacen posible entender las dinámicas que rigen los colectivos. Además, Pintos (2014) expresa que los imaginarios” no son observables ni medibles como un objeto, pero hacen posible entender muchos objetos” (p.7). También expone (2014) que los imaginarios son “elaborados con el fin de guiar la apreciación de los individuos en una dirección ya fijada, haciendo que el individuo asuma patrones de interpretación ya establecidos. Como por ejemplo “buscar culpabilidad en un hecho” no admitido por la mayoría.”(Pintos. 2014. p8)

Para el autor los imaginarios permiten analizar los hechos o situaciones sin subjetividades, con el fin de analizar las particularidades, para después proponer políticas sociales que no estén influidas, por viejas concepciones, es decir aportar a la sociedad, partiendo de posturas en las que no haya influencia de lo ya establecido, (religión, partidos políticos, etc.). Establecer políticas sociales de acuerdo a las realidades que cada grupo social vive, no asimilar un modelo universal ya establecido, el cual no puede explicar las distintas realidades. (Pintos 2014. p.8)

Pintos (2014) asigna unas funciones a los imaginarios sociales, como son: crear imágenes y significaciones que identifican y solidifican un determinado grupo social, haciendo esto que se perciba una sensación de continuidad, la idea es no sentir ese fenómeno de fragmentación que se puede desarrollar debido a los distintos roles en los que el ciudadano se ve circunscrito en el transcurso de la vida, se crean imaginarios que permitan la continuidad, responsabilidades en la sociedad, “ser una persona responsable de”, además los imaginarios permiten que situaciones o fenómenos que ocurren en la globalidad se puedan expresar en cada grupo particular, las personas de generaciones pasadas eran más apegadas a verdades establecidas, que generaban o generan estabilidad produciendo la sensación de seguridad aun sabiendo que la realidad siempre está cambiando, para los jóvenes los imaginarios deben proveer elementos que les permitan identificarse dentro de un determinado contexto social.

Los imaginarios sociales desde las concepciones aportadas por los autores, son construcciones sociales colectivas que permiten que los distintos grupos que conforman una sociedad se identifiquen y relacionen, además de estas características y desde el punto de vista de los autores los imaginarios son transformadores sociales, por su naturaleza son proclives al cambio. Además, son construcciones que permiten la distinción social, ya que establece los aspectos que nos separan o unen en el entramado social. De otra parte, son estas construcciones sociales los que prolongan o mantienen los imaginarios que regulan las dinámicas esenciales dentro de una sociedad.

Actividad Física

Para García (2013), en el estudio histórico acerca de la AF en el humanismo renacentista español no era tomada en cuenta, el cuerpo era considerado como un instrumento que contenía la esencia del ser humano, el alma. En la época medieval en Europa la AF como tal no es bien vista, el cuerpo es solo un vehículo del alma, se le denominaba un “harapo carnal”, a pesar de las creencias religiosas la AF estaba presente en el ámbito militar con los caballeros, y en el pueblo como forma de liberar tensiones, surgen juegos y algunos principios de algunos deportes actuales.

A pesar de las creencias de la época, la AF se impondría, incluso las actividades que ejercían se diferenciaban de las de sus antecesores, los griegos (antigüedad clásica) cuyas actividades eran de carácter individual, mientras que la época medieval era más de tipo colectivo, la institución medieval que destaca en este aspecto es la caballería, impulsa la práctica físico deportiva, siendo, precisamente en el ideal caballeresco donde lo que nosotros hoy conocemos como espíritu deportivo, hunde sus raíces más profundas.

Los humanistas dieron particular importancia a la actividad física, ya que consideraban que el desarrollo del hombre debería ser integral, armonioso y equilibrado. En algunos momentos de la historia la actividad física deja de tener importancia, como en la edad media, posteriormente en el renacimiento la actividad física cobra relevancia. (García, 2013).

Con el paso del tiempo, la actividad física ha cobrado la importancia que merecía desde hace muchos años, los investigadores han podido verificar los beneficios que aporta al ser practicada con cierta regularidad, así mismo los resultados negativos que se desprenden de la inactividad física y que acarrearán serios problemas sociales. Es importante que los países encuentren las formas de incluir al grueso de la población en la práctica de la actividad física, ya que esto conllevaría a la mejora de la calidad de vida de la población.

En la actualidad la Organización Mundial de la Salud (2008) define la Actividad Física como “todo movimiento corporal producido por el aparato locomotor con gasto de

energía”(p.51)Esta definición determina que cualquier movimiento corporal que demande gasto calórico es tomado como actividad física. De igual forma, establece que la práctica con regularidad es de vital importancia para la salud de la población mundial, mejora la calidad de vida en todo sentido. Así mismo, enuncia los problemas que acarrea la inactividad física, la que según la OMS (2008) es una de las causas que genera morbilidad en un alto grado, es superada por la hipertensión, consumo de tabaco, glucosa en sangre excesiva, el sobrepeso y la obesidad.

Estos males aquejan en mayor porcentaje a los estratos medios y bajos, se sabe que la práctica continua de la AF disminuye el riesgo de contraer alguna de las enfermedades no transmisibles, pero que son de riesgo elevado para la salud, se ha estimado que de cada 10 muertes 6 están relacionadas con las ECNT.

En 2010 la OMS propone a los países miembros crear planes para el incremento de la AF como estrategia para combatir las ECNT. Sugirió alternativas en cuanto a los espacios públicos y las formas de transporte, además de los planes de AF que podrían seguir en los respectivos países. Así mismo, insinúa aspectos importantes a la hora de planear un programa de AF como: asiduidad, frecuencia, intensidad, duración y cantidad total de actividad física necesaria para mejorar la salud, estos constituyen una información esencial para los responsables de políticas que se interesan por la actividad física de la población y que participan en la elaboración de directrices y políticas de alcance regional y nacional sobre la prevención y control de las ENT el documento no propone metodologías

para la implementación de AF, son recomendaciones elaboradas por grupos de expertos que trabajan en la materia.

El procedimiento que se llevó a cabo en la obtención de información, que sustentara las recomendaciones respecto a la AF, en cuanto a beneficios y perjuicios fue un largo y juicioso, se trabajó durante casi tres años para que la propuesta fuera publicada por la OMS. Dicho proceso inicia en el año 2008, allí se reúnen con expertos en la materia, los cuales elaboran el proceso a seguir en la obtención de evidencia científica, para luego ser discutida y aprobada, lo que conduciría finalmente en el año 2010 a la elaboración de las recomendaciones por parte de la OMS.

En las recomendaciones hechas por la OMS (2010) se encuentran los grupos por edades y las recomendaciones relacionadas a ciertas enfermedades. Propone también el tiempo mínimo de práctica, frecuencia semanal, así como los beneficios esperados y los cuidados de acuerdo a las edades: de 5 a 17 años, de 18 a 64 años, de 65 en adelante.

Tomando en cuenta las recomendaciones que sugiere la OMS se inicia en Colombia un trabajo juicioso que involucre a la sociedad colombiana en la práctica de la AF, que genere en los ciudadanos la cultura por la práctica de actividad física, así mismo disminuir la inactividad física. Coldeportes crea un programa llamado Colombia activa y saludable en el año 2009; en los antecedentes del programa se enuncian una serie de artículos que hacen referencia a la AF, la salud, los espacios para su práctica y a la Educación física, en donde

se nombra al estado como responsable de la salud de la población. (Coldeportes 2009). En este mismo año, en el mes de octubre el día 14 surge la ley 1355 de 2009, artículo 3 la que obliga a las entidades y organizaciones a nivel nacional y regional, a promover estrategias que conduzcan a mejorar localización de vida de los ciudadanos, en aspectos como son la calidad en la nutrición, la práctica de actividad física. Así mismo en el artículo 6, el gobierno obliga a los distintos entes que conforman el gobierno, deberán establecer estrategias que mejoren el transporte activo, como por ejemplo mejorar las vías para los ciclistas, la seguridad en las vías para estos. Establece también que se deben idear formas para incrementar los espacios para la práctica de la recreación activa, como parques, ciclovías etc. Ley 1355 de 2009.

En cuanto a la ciudad de Bogotá se continuo con el programa planteado por Coldeportes, pero se modificó el nombre por el de “Bogotá más activa” (2009) cuyo fin es el de integrar las localidades con el fin de dar mayor impulso a la práctica de la AF, allí se analizaron aspectos particulares en cuanto a posibilidades para la ejecución, es decir analizar las limitantes existentes en las localidades de la ciudad, tales como escenarios y estrategias de promoción. Algunos de los factores encontrados, además de los nombrados anteriormente que limitan la práctica de AF en la población tienen que ver con el escaso de tiempo libre, es un factor que no permite que los pobladores de la ciudad la realicen. Otra limitante que se evidenció fue el tiempo que se requiere para los desplazamientos en la ciudad, reducen el tiempo que la población podría destinar a practicar algún tipo de actividad física. También se encontró que gran parte del tiempo de la población es dedicado

conseguir los medios económicos y satisfacer las necesidades básicas del núcleo familiar, aspecto que deriva del alto costo de vida que posee la ciudad.

Por otro lado se analizó el crecimiento desordenado de la ciudad, el que se da por múltiples factores, uno de ellos es la llegada a la ciudad de personas de todas partes del país en busca de mejores condiciones de vida, lo que ha ocasionado el crecimiento desmedido de la ciudad, llevando a que en la periferia se hayan establecido barrios llamados “piratas”, es decir sin reconocimiento de la autoridad competente, estos barrios no cuentan con las condiciones para que la gente conviva dignamente, y mucho menos que existan espacios propicios para la práctica de la AF. Se encontró además que, en la ciudad de Bogotá, solo el 12% de los habitantes realizan actividad física en tiempo libre o de recreación durante treinta minutos al menos 5 días a la semana, y lo hacen trotando por la mañana, en paseos con la familia, jugando en el parque de su barrio o practicando un deporte. Las diferencias por sexo, nivel socioeconómico y educativo se mantienen similares a las de la actividad física global. (Alcaldía de Bogotá, 2011)

Ahora bien, el objetivo central del programa es el de promocionar la AF en la población bogotana, como una forma de mejorar la condición de la salud tanto física como mental, igualmente proveer a los ciudadanos de las distintas localidades, los espacios adecuados y las actividades que conduzcan a establecer hábitos saludables de vida.

La definición que se encuentra en el trabajo elaborado por los investigadores acerca de AF, tiene en cuenta aspectos importantes como lo son el social, la convivencia y lo relacionado con el medio ambiente apropiado, término para mantener una relación armónica y placentera consigo mismo y con el entorno en el que se convive.

La actividad física es un satisfactor de múltiples necesidades sociales para el mejoramiento de la calidad de vida, por lo que potencia el desarrollo humano y social y contribuye a contextos urbanos sustentables. Esta idea es el referente cualitativo para entender la actividad física desde una visión compleja que acoge perspectivas múltiples de la interrelación entre sociedad, cultura, ambiente y movimiento, las cuales permiten transformar el quehacer convencional que se ha dado al respecto de su promoción y ampliarlo para que apunte al bienestar de la población y por ende a la salud. (Alcaldía de Bogotá, 2011).

Esta inquietud por mejorar la calidad de vida de los pobladores está siendo trabajada por otros países del continente. Tal es el caso del Perú (2005) en donde se creó un programa para incrementar e impulsar la práctica de la AF y el deporte, este pretende abarcar al grueso de la población uno de sus objetivos es hacer del Perú un país más sano. Para elaborar este programa se realizó un estudio amplio de la población encontrando que uno de cada dos peruanos no practicaba AF, siendo los pobladores urbanos los que menos practican, además se encontró también que las personas de menor estrato social y menor capacidad económica son las que menos se ejercitan. Además de estos aspectos se elaboró

un estudio en el que se toma como ejemplo a la ciudad de Bogotá, por el avance que ha tenido en este aspecto encontraron que la ciudad cada día estaba siendo más adecuada para que la población ejercitara con más frecuencia la AF. El estudio analiza cómo los espacios públicos se han ido adecuando conforme la ciudad ha ido creciendo, y como de alguna manera la AF se ha ido incrementando. Entre algunos aspectos citan la adecuación andenes han sido adecuados para que la gente camine más, así como también la ciclo rutas y las vías en general.

El proyecto pretende que la actividad física no solo sea una misión de los profesionales de la salud si no que sea una misión de las personas que trabajan con el ejercicio. La actividad como en muchas partes aun es identificada como la práctica deportiva, no ha sido lo bastante difundida la información acerca de las múltiples formas de ejecutar la AF. Uno de los proyectos que se están impulsando en el Perú es la cultura del transporte en bicicleta, los beneficios que aporta a la salud son bastantes, así como al medio ambiente. Pero surgen inconvenientes tanto de seguridad en las vías como de seguridad ciudadana. Sin embargo, se está avanzando en el proyecto la planeación del mismo considera construir vías que permitan la movilidad ciudadana, brindando mayor seguridad. y en otros más. Otro proyecto que marcha en la nación peruana es el de Taichí al parque en crecimiento desde 2004. Son algunos de los programas que el vecino país ha ido implementando con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Ahora bien, para la implementación de este programa además de los aspectos sociales mencionados se tuvo en cuenta las recomendaciones que hace la OMS en cuanto

tiempos y espacios para la práctica de AF, así como el concepto el que tuvo que trabajarse con la población para ampliar el imaginario que la población tenía de esta.

La definición que se consignó en el documento elaborado respecto al tema de la AF en el Perú, dice que: “AF es la energía que se consume por el movimiento, que las personas realizan en diferentes esferas de su vida”. De otra parte, el documento enuncia otros tipos de AF como: la actividad física utilitaria, comprende a las actividades que se realizan en las diferentes esferas de la vida para cumplir con las obligaciones diarias e implican movimiento en las tareas del hogar, el centro laboral, la escuela, e incluye el desplazamiento en transporte no motorizado. La actividad física recreativa, se realiza en el tiempo libre, con fines de distracción y placer (pasear, bailar, jugar, correr, entre otras). Finalmente, la actividad física deportiva, es la que se realiza a través de diferentes disciplinas y está regida por normas cuyo fin es la competición. (Políticas Municipales para la promoción de la actividad física, 2005).

Otra experiencia se concibió en España, un grupo de especialistas, creó una guía para la práctica de AF de infantes y adolescentes, en la cual se exponen los beneficios y perjuicios, sugieren los tiempos, apropiados para la práctica, así como los métodos para medir la cantidad de actividad física. Exponen en el documento algunas razones por las cuales los niños y adolescentes son menos activos en la actualidad.(Políticas Municipales para la promoción de la actividad física, 2005)

1. Unas actividades de ocio más sedentarias, tales como ver la televisión, internet

y los juegos de ordenador, que han sustituido al tiempo de juego en el exterior.

2. Menos educación física en los centros escolares.

3. Menos oportunidades para desarrollar un ocio activo.

4. El aumento del transporte motorizado (por ejemplo, los coches), en especial al centro escolar.

5. El incremento del grado de urbanización de pueblos y ciudades, que no promueve el transporte activo y seguro, como el realizado a pie o en bicicleta. (Políticas Municipales para la promoción de la actividad física, 2005). La definición de AF que en el documento se propone, tiene que ver con todo movimiento corporal y muscular que demanda un gasto de energía. “Actividad física: se define como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía.” (Aznar, s.f.)

Igualmente enuncian algunos conceptos que están relacionados con la AF y la afinidad con la misma:

Ejercicio físico: es un término más específico que implica una actividad física planificada, estructurada y repetitiva realizada con una meta, con frecuencia con el objetivo de mejorar o mantener la condición física de la persona. Por ejemplo, las actividades de jardinería o subir escaleras en el hogar no pueden catalogarse como “ejercicio” estructurado, pero evidentemente constituyen actividades físicas.

Condición física: es un estado fisiológico de bienestar que proporciona la base para las tareas de la vida cotidiana, un nivel de protección frente a las enfermedades crónicas el fundamento para el desarrollo de actividades deportivas. Esencialmente, el término condición física describe un conjunto de atributos relativos al rendimiento de la persona en materia de actividad física. También recuerdan los factores a tener en cuenta al programar las sesiones de AF, como son la frecuencia, (cantidad de veces a la semana), intensidad, (nivel de esfuerzo, leve, moderada o vigorosa), tiempo, (duración de la sesión), y el tipo (modalidad de ejercicio a realizar). (Aznar, s.f.).

5. METODOLOGÍA

Para abordar el estudio propuesto la investigación cualitativa resulta idónea para el desarrollo porque le apunta más a un esfuerzo por comprender la realidad social, la interrelación que se suceden en la vida diaria, como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna. (Sandoval, 1996)

Ahora bien, para Le Compte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo,

grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (p.11). De otra parte, los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. (Rodríguez, 1996). La investigación cualitativa no pretende establecer diferencias, apunta a la comprensión de lo que sucede, de igual forma, no admite intervención, debe ser natural, se debe prestar atención a sucesos importantes, aun que planea debe ser susceptible modificaciones.

En cuanto al diseño de investigación adoptado para el estudio, se tomó como herramienta, el diseño, narrativo, ya que permite que los implicados en la investigación, cuenten aspectos relacionados al tema a estudiar, en donde el objeto central es el individuo y el entorno en el que se desenvuelve, incluyendo desde luego otros actores. En este caso, indagar acerca de los imaginarios que los estudiantes de la institución han construido alrededor de la actividad física. Además, por otro lado, el diseño permite que la información se adquiera de diferentes modos, por ejemplo, entrevistas, autobiografías, documentos etc. Información que será analizada posteriormente, con el fin de establecer aspectos relevantes al tema en estudio.

“En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas”. (Lévano, 2007)

Procedimiento metodológico

Para llevar a cabo la investigación cualitativa se deben tener en cuenta algunos aspectos sin los cuales el estudio podría avanzar en la dirección equivocada. Es importante seguir algunos pasos o fases, a saber:

1. Determinación del objeto que se persigue: Elegir el objetivo de una investigación presenta dos problemas: el primero es de fondo filosófico y ético y necesita una justificación: ¿qué voy a estudiar y por qué? El segundo problema se relaciona con las estrategias metodológicas, delimitar lo que se quiere investigar. Es probable que la elección de un determinado objetivo o el planteamiento de cierto problema a resolver, impliquen la aceptación de una teoría o se apoyen en algunos supuestos básicos. En tal caso, conviene aclararlo de manera explícita al desarrollo del marco teórico que debe preceder a toda investigación respetable.

2. Elección de la muestra a estudiar: Este paso es de mucha importancia, porque su correcta comprensión depende el significado de toda investigación. La elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella, por ejemplo, una muestra de pandillas delincuenciales es parte de una

población humana. De este modo la elección de la muestra a estudiar depende de la naturaleza del conocimiento que se desea alcanzar.

3. Elección de los instrumentos y procedimientos de aplicación: No podemos precisar los instrumentos y procedimientos sin antes de saber, cuál es el fenómeno específico que se va estudiar. Los procedimientos, técnicas e instrumentos se eligen y valoran por su nivel de adecuación al fin perseguido. En este sentido la elección específica se hará de acuerdo con cada proyecto concreto de investigación, debe sujetarse a ciertas condiciones: a) la ejecución del mismo no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que se estudia, b) Que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces., (Investigación Cualitativa En Educación, 2009)

Ahora bien, para abordar la indagación y lograr la obtención de datos se selecciona como herramienta el método de Grupo Focal, es una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Los grupos focales permiten que un grupo humano entre en un proceso de comunicación dando a conocer aspectos del tema de indagación. Los participantes en un clima de empatía y de interacción grupal van permitiendo la apertura y el enriquecimiento de sus expresiones cargadas de significados mostrando aspectos de la realidad que surgen de la interacción grupal. Para Krueger (1991) un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés. Tomando como punto de partida los

anteriores postulados teóricos, se elige esta técnica de recolección de información ya que permite que los participantes interactúen entre sí generando en esta dinámica un ambiente más tranquilo y apropiado para la recolección de la información necesaria. La intención de los grupos focales es promover la auto apertura entre los participantes. Para algunos individuos la auto-exposición les resulta fácil, natural y cómoda, para otros resulta difícil e incómoda, porque la auto exposición requiere confianza, esfuerzo, y coraje. (Krueger, 1991)

Los estudiantes seleccionados para conformar el grupo focal fueron jóvenes de grado décimo jornada mañana, se eligieron dos estudiantes por cada grado (existen seis grados decimos en la institución en la jornada mañana). La elección de los estudiantes la realizó, el docente que estaba a cargo de los jóvenes, hubo que pasar por cada uno de los salones de clase en donde estaban los muchachos. Se hizo aclaración a los estudiantes, que la participación en la actividad no era de carácter obligatorio, después de esta aclaración, se seleccionaron a los dos estudiantes por curso. Se aclaró a los estudiantes la finalidad de la actividad en la institución, se les convidó a participar sin ninguna presión, la idea era que participaran con actitud positiva y colaboradora. Las edades fluctúan de los 15 a 16 años. Cabe anotar que la intención del ejercicio no requiere que se establezcan relaciones comparativas y que por lo tanto en la convocatoria para la participación de los jóvenes no se establecieron condiciones para la selección, como por ejemplo el género o el gusto por las prácticas deportivas, etc. La única condición fue pertenecer al grado 10 de la jornada de la mañana, es importante señalar que gran parte de los estudiantes llevan un largo proceso

en la institución, están allí desde el preescolar hasta el grado actual, factor importante a la hora de analizar los resultados.

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta la categoría denominada Actividad física y las siguientes sub categorías: Concepto, Comportamiento Activo, Experiencia, Factores que influyen en el Imaginario, Beneficios y Efectos, Sentimientos y Valores. Estos aspectos a tener en cuenta durante el estudio, son sugeridos en el macro proyecto *imaginarios sociales de padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y administrativos acerca de la educación física, la actividad física y corporalidad, en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá*. Se adoptó esta categoría por la inquietud que genera el tema entorno a los imaginarios que los estudiantes del grado décimo han construido a través de su vida escolar.

Factores de incidencia en la aplicación de la estrategia metodológica

Durante el proceso de la recolección de la información con los estudiantes, se evidenciaron aspectos que afectaron la dinámica, estos incidieron notablemente en la obtención de los testimonios.

Ahora bien, uno de los aspectos que se tuvo en cuenta era que los estudiantes al estar entre pares estuvieran más cómodos a la hora de responder cada una de las preguntas formuladas, sucedió que varios de ellos al responder no se sintieron en plena libertad, por

diversos motivos, como por ejemplo que solo eran dos compañeros por grupo del salón, es decir se sentían algo apenados, la falta de confianza con el resto del grupo. Otro factor que afectó la dinámica fue, el entorno físico, se caracterizó por la abundancia de distractores, no fue el más adecuado, por ejemplo, era bastante ruidoso (así es todo el colegio), además del ruido interno también el ruido proveniente de los automotores que circulan por la vía que pasa por la parte del frente del colegio, ventanas que la vista es hacia la calle, los estudiantes se distraían mirando hacia la calle, las interrupciones fueron muchas. Otro de los aspectos que afectó el proceso fue, la capacidad de concentración tan corta que se observó en los jóvenes. El esfuerzo de permanecer en un espacio distinto del aula de clase, sentados y en silencio, esperando por el turno para responder a las preguntas planteadas, por espacio de dos horas,, fue una situación que generó algo de incomodidad y cansancio en los estudiantes. Es posible que una dinámica distinta al grupo focal y un espacio diferente para la obtención de la información arrojen mejores resultados. No significa esto que los datos obtenidos sean poco apropiados, lo que se trata de decir es que se pudo haber obtenido por parte de cada estudiante, mejores respuestas, lo que es posible que conduzca a un mayor análisis.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

La indagación acerca de los imaginarios sociales sobre actividad física que los estudiantes de grado décimo jornada mañana del Colegio Enrique Olaya Herrera han construido respecto a la AF giró alrededor de las siguientes sub categorías: Concepto,

comportamiento activo, experiencia, factores que influyen en el imaginario, beneficios y efectos de la AF, sentimientos y valores.

A través de los interrogantes planteados se indagó por el concepto que los estudiantes han ido construyendo durante la vida escolar acerca de la AF, también se preguntó por de las vivencias de los estudiantes respecto a la actividad física, los aspectos generales en los que esta actividad ha repercutido en su diario vivir, así mismo se preguntó por la incidencia de los grupos sociales en los que los estudiantes se desenvuelven para el desarrollo de la AF, como por ejemplo, grupos que establecen los muchachos al interior de la institución, la familia, clubes deportivos, amigos, etc.

Las preguntas se encaminaron también a determinar, si los entornos que los jóvenes frecuentan cotidianamente han sido factores en la construcción de hábitos en cuanto a la práctica de AF, o si por el contrario no han influido en esta construcción.

La tabla 1, da cuenta de la categoría de estudio, sub categorías y ejes de indagación respecto a los imaginarios sociales.

Tabla 1

Categorías y sub categorías de análisis

Categoría	Sub categoría	Ejes de indagación

Actividad física	Concepto	¿qué entiende usted por AF
	Comportamiento activo	¿Con qué regularidad realiza usted actividad física? ¿Qué tipo de actividad física realiza?
	Experiencia	¿Cree que las actividades que realiza diariamente influyen en que usted haga o no AF? ¿Por qué si o por qué no?
	Factores que influyen en el imaginario	¿Cree usted que el medio en el que se encuentra incide en que realice AF?
	Beneficios y efectos	¿Qué efectos y beneficios ha dejado la AF en su vida?
	Sentimiento y valores	¿La AF que usted practica le es de su agrado? ¿Cree usted que practicando AF se genere algún valor?

En cuanto al interrogante propuesto que indaga el concepto que los estudiantes han elaborado alrededor de la Actividad Física, se evidenció en los testimonios distintos puntos de vista, de acuerdo a las dinámicas propias de cada uno de los estudiantes. A pesar de que todos los estudiantes están de acuerdo de que la AF es movimiento, algunos alumnos que practican deportes a diario, en escuelas deportivas de los barrios en donde viven o equipos en los que participan consideran en menor grado como AF el hacer diario, como, por ejemplo, desplazamientos en espacios como el colegio, subir las escaleras, caminar etc.

Además del punto de vista anterior, también se evidenció que los estudiantes que no son participes en actividades deportivas o que no les llama la atención practicar algún deporte, reconocen que la AF, es cualquier movimiento que se ejecute con el cuerpo. Desde esta perspectiva el concepto de AF es más amplio, porque cubre la cotidianidad y sus dinámicas, además se agrega componente corporal importante que produce el movimiento, como son los músculos.

A continuación, se presentan algunos testimonios que soportan las reflexiones anteriores:

“el movimiento que hacemos con nuestro cuerpo, pues es el ejercicio en general”
“ejercicios y estiramientos que dan nuestro cuerpo, para hacerlo algo mejor, se utiliza básicamente para todo”, “Es una actividad física en donde se involucran cada uno de los músculos”

De alguna manera los significados que los estudiantes han elaborado respecto a la AF están relacionados, coinciden todos en que la AF es movimiento, cada uno desde su percepción expresa lo que considera, lo construido, lo que cree, además lo confronta con el compañero, con el objetivo de ratificar lo que ha construido o de mejorar lo que expresa. Además del concepto en sí, algunos estudiantes en sus respuestas establecieron tipos de AF, diferenciaron claramente la AF que se ejecuta en las actividades cotidianas y las actividades encaminadas a la práctica deportiva, catalogándola como actividad física especializada:

“existe como la actividad física que llevamos a cabo todos los días y la especializada”.

Especializada por la particularidad de los movimientos en los deportes, comparados con los de la cotidianidad.

Otro aspecto que se observó, en algunos testimonios, fue la confusión al expresar el significado, para algunos la AF también tenía que ver con todo movimiento incluso el que se realiza cuando está durmiendo, es decir los movimientos involuntarios que se realizan durante esta actividad.

“Cuando uno ya no puede dormir, se mueve de un lado para el otro, cuando uno está dormido, son movimientos involuntarios”

Este testimonio fue vinculado con dos aspectos. El primero cuando se indagó por el concepto que ellos creían, imaginaban, acerca de la AF, y el segundo, cuando se preguntó por el tipo de AF que practicaba. Si se toma el concepto de que la AF es todo movimiento que demande energía, la apreciación del estudiante es acertada, ya que, por el hecho de haber movimiento, así no sea voluntario se consume energía.

La segunda sub categoría en la que se indago fue la de Comportamiento Activo, esta sub categoría permitió establecer si los estudiantes practicaban AF, que tipo de AF, así como también evidenciar si no practicaban AF y con qué regularidad los muchachos practican AF. Para abordar esta sub categoría se propusieron dos preguntas, las cuales permitieron una lectura del tema a estudiar y los aspectos relevantes tener en cuenta en la construcción del imaginario alrededor de la AF.

¿Qué tipo de actividad física realiza?, y ¿Con que regularidad la realiza?

Al abordar a los estudiantes con estos interrogantes, las respuestas no fueron muy variadas, algunos respondieron que hacían AF al ejecutar las actividades diarias, como, por ejemplo:

“Pues cotidianamente para uno hacer las cosas que tiene que hacer durante el día, si usted tiene que moverse de aquí, para venir al colegio y durante las horas de clase, también tiene que estar en movimiento”, “Pues como ella dice, yo solo camino en el

colegio, o me vengo o me voy para mi casa estoy haciendo actividad física, estoy haciendo que mi cuerpo se mueva, caminar ayuda a mis piernas, a mi cuerpo es algo que yo debo hacer”.

Complementaron la respuesta respondiendo que la AF de los desplazamientos en el colegio durante el descanso. Es en este espacio de tiempo en donde muchos estudiantes caminan, como forma de ejercer algún tipo de AF.

. “Durante el descanso es donde la gran mayoría está caminando todo el colegio”.

“caminar, digamos que es lo que más hacemos! es la actividad física”

Cabe recordar en este punto que la institución carece de espacios suficientes para la práctica deportiva, el hacinamiento en la institución se evidencia en estos momentos, en los que la población estudiantil se encuentra fuera de las aulas de clase.

A este mismo aspecto algunos estudiantes manifestaron que la AF que ejercían era la que se impartía en las clases de educación física. Es en este corto tiempo en donde se le puede ayudar al estudiante con la adquisición de hábitos saludables, es este caso a través de la AF en la clase.

“En la clase de educación física, estiramos, de pronto también juego y "eso", diariamente”.

Ahora bien, además de las respuestas aportadas por los muchachos que no practican AF deportiva, los jóvenes que pertenecen a clubes deportivos, equipos deportivos respondieron, que su práctica de AF esta direccionada a los deportes y a la preparación física deportiva:

“los deportes, en los entrenamientos, los miércoles hacemos físico, los jueves hacemos como fuerza, de brazos de piernas, en los diferentes músculos”.

En cuanto a periodicidad conque los jóvenes practican AF, los testimonios coincidieron, se puede decir que practican regularmente, en las diferentes actividades del día, ya sea en la institución o fuera de ella.

“Pues cotidianamente para uno hacer las cosas que tiene que hacer durante el día”

Se evidenció que los estudiantes ejecutan algún tipo de AF ya sea porque la actividad diaria lo exige o porque encuentran en la práctica deportiva el complemento ideal al estilo de vida. Complementario a este aspecto la constancia de práctica de AF en los estudiantes se puede decir que es diaria, así lo dejó ver el resultado obtenido en las respuestas. Además de los aspectos tratados, se evidenció también que un número

considerable de estudiantes practican AF deportiva cuando les toca, es decir en las clases de educación física. La apatía hacia la práctica de los deportes es considerable.

Así como los estudiantes que hacen práctica deportiva no encuentran las sensaciones que aporta el deporte en las dinámicas de la vida cotidiana los estudiantes que no practican disciplinas deportivas no encuentran en éstas satisfacción alguna, prefieren actividad física menos intensa y que demande menor esfuerzo.

Para abordar la subcategoría que se refiere a la experiencia, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cree que las actividades que realiza diariamente influyen en que usted haga o no AF?, ¿Por qué si o por qué no?

Se consideró relevante que los estudiantes manifestaran, si las actividades que diariamente experimentan son factores influyentes importantes, a la hora de practicar algún otro tipo de AF diferente a la establecida en el diario vivir. Y que expresaran también sus preferencias al respecto (si es que lo hacían).

Los estudiantes manifiestan cómo el uso de la tecnología, (celulares, computadores portátiles, juegos de video y otros) ocupa un tiempo importante en la dinámica del diario vivir. Para despejar una duda, en cuanto a las respuestas aportadas por los muchachos, es importante aclarar que los estudiantes abordaron el tema de los medios tecnológicos porque consideraron que esta actividad abarca un tiempo considerable en las actividades diarias.,

es considerada como una ocupación rutinaria, en la que comparten y alimentan experiencias y vivencias, que aportan herramientas y conocimientos que les serán útiles, en el crecimiento personal.

Así como algunos estudiantes están en contacto constante con la tecnología, algunos en sus actividades diarias practican, o entrenan para llegar al final de la semana y competir en eso que tanto los motiva, y que a la vez cumple el papel tan importante de mejorar en la condición física y mental, así como en el plano social.

“por lo menos durante toda la semana hay entrenamiento, cuando llega el fin de semana y uno se ha esmerado en el entrenamiento, sabe que puede jugar, si uno no ha aprovechado el entrenamiento pues ni modo de que pueda jugar”.

Ahora bien, para algunos estudiantes, especialmente los que practican algún deporte, la tecnología aporta elementos importantes que enriquecen su práctica deportiva, es el complemento de lo aprendido, en los espacios que destinan a la práctica de una AF deportiva:

“a mí personalmente me influye mucho, porque puedo aprender del futbol”, “puede buscar sobre el patinaje en hielo, o buscar cooller derby, si le gusta ser brusca entonces busca el hockey y te enseña a patinar”

Además de aportar elementos que los estudiantes desconocen de determinados deportes también provee alternativas varias. La tecnología puede inducirlos a practicar el tipo de AF que los oriente por el lado de mejorar el aspecto físico, como lo expresaron algunas niñas en particular:

“porque digamos en internet, aparecen como tutoriales de movimientos. Como dicen mis amigas, de mujeres haciendo abdominales, de cómo tener un cuerpo esbelto. A mí me encanta cuidarme mi cuerpo”

Es la tecnología la que acompaña a los muchachos cuando no están con sus pares o amigos, la que ocupa un espacio de tiempo considerable llevándolos a la inactividad física. Así como la tecnología aporta contenidos que inducen a efectuar actividades físicas, también se demuestra que puede ocasionar el efecto contrario en los jóvenes.

A pesar del conocimiento que el estudiante posee de los beneficios que la AF aporta a la salud, los muchachos prefieren la comodidad de un sillón durante mucho tiempo, al esfuerzo que implica practicar AF:

“No, no porque no hacemos ningún deporte. Puede ser estar en computadores, no nos fijamos mucho en el deporte”

Además de lo expuesto, se evidenció una situación en la que el uso de la tecnología y más concretamente las redes sociales, los muchachos se comunican y establecen retos, algunos direccionados hacia la AF, de pronto la intención no es mejorar la condición física con el reto, si no establecer quién es el mejor o quien no acepta el reto, o también quien ejecuta mejor el reto:

“en Facebook le publican. Ah cual es mi color favorito, mi nombre completo, mi comida favorita, hacer 5 sentadillas un ejemplo, eso lo vi últimamente un hashtag que hacen en el Facebook, uno como hombre, uno siempre acepta un reto como para dejarle la boca cerrada como que lo obligan a uno.”

Así como algunos estudiantes pasan gran parte de su tiempo pegados, a la tecnología en la dinámica diaria, para otros las actividades que tienen que hacer en casa, los obliga a estar en constante movimiento, reflexionan en como las instalaciones físicas del hogar son instrumentos que de alguna forma ayudan en la obtención de un mejor estado de salud.

“Por lo menos en mi casa si incide bastante, porque hay constante movimiento, mi casa es un poco grande, digamos que al desplazarme hasta la cocina, la terraza, a la sala tengo que ir rápidamente o simplemente el movimiento de estar caminando, me hace dar como más actividad física”.

Los muchachos creen que los amigos son claves en las dinámicas cotidianas a la hora de la práctica de algún tipo de AF, así como también, los grupos que se establecen en los distintos contextos en donde comparten durante el día. Se insinúa además que sin los amigos y sin los grupos, no se practicaría AF, el factor “pereza”, aparece allí, la motivación no está presente, si el acompañamiento es nulo.

“el grupo de tus amigos hace ejercicio a ti también te van a dar ganas de hacer ejercicio”

“Yo pienso que no es lo mismo tu barrio que mi barrio, puede que hayan grupos de personas que hagan ejercicio todos los días, en el mío no, pueda que sea casualmente, el grupo de tus amigos hace ejercicio a ti también te van a dar ganas de hacer ejercicio”

“A mí cuando no está el grupo, me daría pereza hacer ejercicio, en cambio si el grupo de trabajo está haciendo ejercicio haría ejercicio”

Sin duda alguna la práctica de AF está siendo influenciada por las actividades que los muchachos llevan a cabo durante el diario vivir, estas labores diarias pueden incidir eficazmente, o perjudicar el desarrollo integral del muchacho, cuando del factor salud se habla. consecución de metas, o los alejan, produciendo seres que a la larga con el paso del tiempo.

La sub categoría que hace referencia a los **factores que inciden en el imaginario**, se abordó con la siguiente pregunta: ¿Cree usted que el medio en el que se encuentra incide en que realice AF?

A partir de estas se obtuvo información relacionada con los espacios físicos, grupos sociales en donde los estudiantes se encuentran diariamente, como la familia, el colegio, grupos de amigos, entre otros.

Lo que se percibió a partir de la información recolectada, es la influencia del colegio, en especial la clase de educación, para la práctica de AF deportiva, pero contradictoriamente es un factor relevante para que los estudiantes sean más inactivos, ya que los espacios y las actividades programadas se reducen a un pequeño número de alumnos, los que participan en los torneos que se programan en la institución. Además de que muchas actividades son programadas para los grados de niños más pequeños:

“En el colegio si se hacen actividades de AF, pero por ejemplo le dan mucha importancia a los de primaria, juegan corren mucho, fútbol y nos pone a pensar y los de once y los de 10, los de 9, a nosotros también nos gusta hacer deporte, a mí me gustaría estar en un equipo o hacer cosas diferentes, pero bueno. Más que todo le prestan atención a los de primaria de igual manera los de once ya se van.”

Los espacios para práctica de AF deportiva son deficientes, el colegio no posee los campos deportivos o instalaciones adecuadas, los que hay son escasos, (2 canchas para 2500 estudiantes en la jornada mañana). Aun así, algunos estudiantes consideran que el colegio influye positivamente para la adquisición del hábito hacia la AF:

“acá en el colegio los profesores de educación física, hay unos que dicen que esta es la más importante, como que cuando están dando la introducción a la materia que es la más importante para la vida”.

A pesar de los espacios deficientes, tanto de tiempo como físicos, los estudiantes que son más cercanos a practicar algún tipo de AF, se las arreglan para hacer alguna actividad vinculada al ejercicio físico. Así mismo presionan o invitan a sus compañeros para que participen de dichas actividades:

“Pues aquí en el colegio los compañeros mismos, porque uno va comiendo algo, corra haga algo usted siempre comiendo.”

El término “algo” se refiere en este caso a que el muchacho o la muchacha, practique algún deporte o que ejecute algún tipo AF. En cuanto al ámbito extra escolar los estudiantes coinciden en que en la mayoría de los barrios en los que viven existen programas encaminados a la práctica de AF, algunos de estos programas son ideados por la alcaldía de la ciudad y otros por las juntas de acción comunal, estos son dirigidos a los

distintos grupos sociales, los torneos deportivos, especialmente de microfútbol están dirigidos hacia la población adolescente, juvenil y adulta.

Por otro lado, en cuanto al círculo familiar se refiere, se muestra cómo los estudiantes son impulsados por este y el de amigos hacia la práctica de actividad física, ya sea deportiva o recreativa. Estos entornos son los que realmente potencian la adquisición de los hábitos sanos, los que a la larga harán de los estudiantes personas más integra en todo el sentido de la palabra:

“En el caso mío mi familia incide, le gusta mucho ir al parque, pero no propiamente el lugar, pero nos gusta mucho jugar volibol, a mi papa, a mi mama, a mi abuelo, mi hermano, a la mayoría nos gusta.”

En otros casos las dinámicas que alguno de los padres tiene que ejecutar en las actividades diarias, como por ejemplo el desplazamiento a los sitios en donde laboran, son ejemplo cotidiano de trabajo físico saludable para los muchachos. Actividad que ven con buenos ojos para después efectuarla después, en las dinámicas propias de los muchachos:

“Por ejemplo en mi casa si incide mucho porque mi papa se desplaza mucho en cicla, entonces a mí me toca andar en cicla”

Así como el ambiente familiar es importante para que el muchacho considere la práctica de AF en su proyecto de vida, puede llegar a suceder lo contrario. Los padres en su

afán por ver a sus hijos practicando alguna actividad deportiva, los obligan a participar en actividades que quizás al muchacho no le interesen, ocasionando el efecto contrario al deseado:

“En mi entorno mi papa, desde muy pequeño me quería meter a futbol, pero no lo toleré, eh era como obligación y pues a mí no me llamaba la atención.”

Así mismo el grupo de los amigos es importante a la hora de practicar algún tipo de AF. Con ellos encuentran los cómplices ideales para trabajar la AF. Los muchachos encuentran que practicar con sus amigos hace mucho más agradable el hacer deporte o ejercicio, pueden practicar durante horas sin asomo querer parar. Además de utilizar no solo los espacios del barrio, frecuentan diversos sitios de la ciudad para la práctica física:

“También los amigos le inducen a uno”; “Normalmente vamos los domingos al ciclo ruta con un parche de amigos, vamos, es la rutina, por toda la séptima desayunamos, vamos al simón bolívar, nos ponemos a jugar futbol, y de vez en cuando nos metemos a la laguna y “ya”

Del mismo modo las actividades que ofrece el entorno llegan a ser llamativas para los estudiantes. Estas actividades que ofrecen están dirigidas a todo tipo de personas, sin discriminar, pero sí categorizando por edades y géneros:

“En mi barrio hay torneos de micro fútbol, entonces eso tiene categorías y así clasifican por edades, entonces no aplica para todo el mundo, unos los hace el IDRD y los otros particulares y tienen patrocinadores y todo es.”; “pues en mi barrio y como mi compañera dice, los torneos, en el polideportivo hay un lugar donde hacen como aeróbicos a los viejitos y uno también ve niños bailando con sus abuelitos”.

En la sub categoría de **beneficios y efectos**, se indago por aspectos que tienen que ver con la salud física y mental, los efectos y beneficios que aporta la práctica de AF La pregunta formulada fue: ¿Qué efectos y beneficios ha dejado la AF en su vida?

En cuanto al interrogante planteado, los estudiantes coinciden en que hacer actividad física es importante para la salud, la mejora sustancialmente, no importa la etapa de la vida en la que se encuentre, además algunos expresaron que esto de la AF es un tema que se viene trabajando en la zona en donde habitan. Manifestaron que estos temas los trabajan las personas encargadas de llevar los programas de actividad física, como complemento a la práctica. Ahora bien, es importante evidenciar que los jóvenes interactúan activamente en sus comunidades, están enterados de las actividades que se desarrollan, y además varios de los entrevistados coinciden en que participan de las propuestas ofrecidas a la comunidad:

“en el barrio donde antes vivía a las personas de tercera edad los llevan a los parques a hacer ejercicio, para conservar su forma, para ellos es mejor tener actividad física, porque ya están más viejitos que nosotros, entonces el IDRD les hace eso, también a

la vez les hacen campañas, también les hacen como fiestas, porque el baile es salud es como la AF”.

Así mismo, los estudiantes han percibido los beneficios que trae consigo la práctica de AF, expresaron los efectos positivos que han sentido, después de ejercitarse físicamente. Al manifestarse reflexionan, no solo de los efectos físicos que la AF produce, si no que hablaron de como la AF influye en el estado mental, de quien práctica:

“uno hace mucha actividad física y ya se empieza a ver mejor, ya se empieza a sentir mejor y bueno. Si no haces AF te ves mal te sientes mal,”.

La percepción de sí mismo que el estudiante reflexiona, cuando practica AF hace que se sienta mejor, percibe cambios en el estado de ánimo, las sensaciones físicas y psicológicas provocan cambios que lo proyectan a seguir mejorando en cada uno de los aspectos de su vida. La práctica de actividad física ayuda en el autoconocimiento, enseña de que se es capaz y que se debe mejorar, fortalece la autoestima, y refuerza la seguridad en sí mismo:

“cuando uno hace ejercicio se siente mucho mejor consigo mismo, porque realmente, decir mire estoy bien, tengo piernas bonitas porque hago mucho ejercicio, te hace sentir bien, te puedes poner ropa que incluso otras veces no podías, entonces te hace sentir psicológicamente muy bien consigo misma.”

Los estudiantes reconocen que la inactividad física va en detrimento de la salud, entre menos actividad física más riesgos se contraen. No solo se expresan en el sentido físico, también hacen referencia al estado mental:

“Pues estar físicamente y psicológicamente afecta bastante porque si no te ves bien físicamente y como para desarrollar las actividades que tienes que hacer, psicológicamente estas devastado, te ensimismas y no puedes hacer todo lo que tienes que hacer, porque tienes una barrera que podría ser la imagen del cuerpo, entonces psicológicamente el estado físico ha afectado bastante”.

Los jóvenes dan especial significación al componente psicológico, quieren verse bien, estar mejor, lo físico es importante en la medida en que a mejor estado físico mayor que con el que se interactúa. autoestima, mejor desempeño, se incrementa el sentido de pertenencia al grupo social al

Así mismo consideran que practicar AF, así no les sea de su agrado, es importante, ya que mejora su condición en lo que respecta a la prevención de enfermedades o al mantenimiento del peso, y reconocen que la poca AF que hacen, por ejemplo, los desplazamientos caminando hacia el colegio, de alguna forma les beneficia:

“Por parte me beneficia, porque quiero expresar que como mucho, pero tampoco engordo, pero igual cuando uno baja la loma de donde subimos, es mucho más que bajar al bosque.”

Un aspecto importante a tener en cuenta, en el desarrollo integral de los individuos, es la forma en que se transmiten los valores que soportan el comportamiento dentro de colectivo al que pertenece. Es posible que la AF sea una herramienta importante en la transmisión de estos patrones de comportamiento, es este uno de los tantos motivos, por el cual se proponen a continuación dos interrogantes, para abordar la sub categoría que hace referencia a los sentimientos y valores. Son aspectos que se deben fortalecer a diario y sobre todo en personas jóvenes, que se encuentran en etapas tempranas de formación: ¿La AF que usted practica le es de su agrado?, ¿Cree usted que practicando AF se genere algún valor?

Los estudiantes físicamente activos encuentran en las prácticas de AF que ellos han elegido, una forma de superación, en la que la lucha interior por evitar ser derrotado, exterioriza todo el potencial oculto en su interior para vencer la adversidad, que con el paso del tiempo aflorara en las situaciones de la vida que así se lo exijan:

“Mi actividad física a mí me fascina, es mi amor es lo que quiero hacer todo el tiempo, porque cuando no hay nada más agradable, que jugar lo que le gusta, no hay nada como estar con el marcador por debajo y con un saque a uno le dan ganas de seguir

jugando “, en los estudiantes muy activos físicamente la expresión de agrado es bastante elocuente; “Bueno mi actividad física me agrada, me siento renovada, siento paz y siento alegría y me da confianza”

Expresiones como estas demuestran como la AF hace de los estudiantes, personas más sanas física y mentalmente, con el ímpetu de superarse y de superar al otro en los términos correctos y aceptados socialmente:

“Por ejemplo a mí la actividad física me ha hecho una persona muy atlética, yo todo lo veo como..., yo soy muy competitivo, para mí la actividad física, pues es una competencia y yo a cada rato quiero jugar y ganar en todo”.

Un punto importante a la hora de preguntar a los muchachos por el agrado con que practican AF, algunos respondieron algo que es muy importante, y es la imposición de actividades con las que el joven no se siente a gusto, esto sucede especialmente durante las clases de educación física en la institución. Es posible que este aspecto sea importante, para que a futuro la AF no sea algo que el joven quiera hacer. Sin embargo, algo para resaltar en el testimonio que el estudiante menciona, es que a pesar de la situación el gusto por hacer algún tipo de AF está presente:

“yo puedo hacer otro deporte o puedo lanzar y es algo que a mí si me gusta, y lo voy a hacer con gusto, porque me gusta, mientras que me impongan algo a mí no me puede gustar”.

Ahora bien, algunos estudiantes que no practican AF manifestaron no hacerlo, porque son bastante susceptibles a los comentarios críticas de los compañeros, que en ocasiones llegan a ser, lo suficientemente hirientes, motivo por el cual cuando tienen que hacer practica física el sentimiento no es el mejor. Situación por la cual los estudiantes se niegan a la práctica de AF en la institución. Existe el acoso o lo llamado bulling en estos niveles, en donde las víctimas son jóvenes poco hábiles a la hora de ejecutar algún tipo de AF en la institución. No es la actividad física en si la que aparta a los muchachos es el temor a no hacer las cosas bien, para después ser maltratados:

“Pues no es que no me agrada hacer la actividad física, lo que me desagrada es que si tú te das cuenta la gente influye mucho, si tú no puedes hacer ejercicio como lo están haciendo todos, se te burlan, se comienzan a hacer comentarios, y eso es lo desagradable, no tanto la actividad física como tal si no como lo hacen sentir a uno las personas que están alrededor y probablemente por eso uno muchas veces deja de hacer actividad física, porque prefiere que no se le burlen”, “Uno se siente mal porque digamos, la gran mayoría pueden hacerlo, , entonces digamos que tu ni siquiera llegas a hacer el promedio entonces digamos algunos te empiezan a molestar y ay, usted no puede, pero yo sí, entonces uno como que mejor no hago nada porque si no van a estar ahí molestando. Entonces no sé, aquí la actividad física a veces es muy chévere”.

Muy a pesar de la situación anterior los estudiantes creen que la AF, en especial los deportes generan valores que a la postre redundaran en la interacción en el entorno social que comparten en el diario vivir:

“por ejemplo en el futbol tú no puedes tocar a otra persona, tienes que respetar no puedes tocar a la defensa, no puedes irrespetar, no puedes decir ninguna palabra ofensiva hacia la otra persona, da valores.”

Además de las situaciones anteriores, algunos estudiantes manifestaron, que la AF no les gusta, y que la que practican es la propuesta en el programa académico en la institución, porque es de carácter obligatorio. La sensación hacia esta actividad es la de rechazo.

En cuanto a si la AF ayuda en el desarrollo de los valores, todos los estudiantes opinan que sí, incluso aquellos que no son muy dados a la práctica de esta. Citan algunos deportes. Son conscientes y reflexivos, consideran que la reglamentación que rige los deportes es importante porque ayuda en la apropiación de comportamientos que son básicos para la sana convivencia:

“si infunden reglas, o sea, los deportes podrían infundirte reglas que te ayudan a ser respetuosos con las demás personas”, “Eh. También ayuda mucho para la convivencia,

hace que un deporte hace que compartamos todos, o sea un deporte hace que compartamos todos”, “la tolerancia y la igualdad de género, respeto por la diferencia etc.” “Genera igualdad, a la hora del juego de cada uno, como hombres y mujeres. En los esfuerzos de cada actividad física”.

De acuerdo a la información que se logró recopilar, por los testimonios de los estudiantes, se evidencio que la práctica de AF, refuerza en gran medida los imaginarios que tiene que ver con el comportamiento positivo de los individuos en el entorno social, es decir los valores. Los estudiantes expresaron con claridad que la AF es una herramienta importante a la hora de fortalecer estos comportamientos, los cuales son fundamentales en las relaciones humanas. Queda claro que la AF no solo contribuye con el mejoramiento de la salud, sino que es un factor a tener en cuenta a la hora de robustecer el trabajo de las relaciones humanas.

Un aspecto a tener en cuenta durante el análisis de la información que se recolecto, fue el surgimiento de conceptos, los cuales permiten una interconexión entre las sub categorías propuestas en el macro proyecto. Conceptos que pueden ser establecidos como categorías a ser tenidas en cuenta para futuros estudios. Sin embargo, en la tabla número 2 se muestran las sub categorías propuestas en el macro proyecto y algunas categorías que surgieron, al realizar las preguntas, las cuales son recomendadas para futuros estudios.

En el siguiente cuadro se plasman conceptos, que los estudiantes asocian a cada una de las sub categorías, se observa que se repiten con regularidad en cada una de estas Por ejemplo, el concepto de género es un aspecto constante en las sub categorías, en las respuestas de los estudiantes a los ejes de indagación, aparece la diferenciación que se

establece entre géneros en los diferentes aspectos. Otro de los conceptos que apareció con regularidad fue aspecto estético, al que los jóvenes asocian con la práctica regular de actividad física. Así mismo aparece en los testimonios, la tecnología como parte importante, en la indagación que se hizo sobre los distintos aspectos a analizar. Al mismo respecto aparece el concepto que se tiene en el ámbito social respecto a la AF, el cual tiene que ver con la salud y la estética, así como la fortaleza corporal, de hecho se hace alusión constante al cuerpo(categoría que se trabaja en el macro proyecto),al analizar los testimonios. Todos estos conceptos, como se dijo anteriormente son susceptibles de trabajarlos como categorías en posteriores estudios, con el fin de profundizar un poco más en la investigación de la construcción de los imaginarios sociales.

Tabla 2

Categorías y categorías emergentes

Categoría	Categoría Emergente
Concepto	Cuerpo
	Salud
Comportamiento Activo	Cuerpo
	Concepto Social (salud)
	Genero
Experiencia	Medios Tecnológicos
	Estética
	Concepto Social (salud)
	Genero

Factores que Inciden en el Imaginario	Estética
	Medios Tecnológicos
	Concepto Social (salud)
	Genero
Beneficios y Efectos	Estético (salud)
	Genero
	Medios Tecnológicos
Sentimientos y Valores	Genero
	Estético (salud)

---

7. DISCUSIÓN

Las construcciones que los estudiantes del grado décimo en la jornada de la mañana del colegio Enrique Olaya Herrera han elaborado alrededor de la AF, son influenciadas por los contextos, por los grupos sociales a los que pertenecen en los que se desarrollan. Lo que han construido alrededor de la actividad física tiene que ver con el cuerpo, con el movimiento, es una forma de expresarse, es un aspecto importante a la hora de establecer relaciones, ya que permite que la interacción dentro de un grupo social se soporte, es un factor de reconocimiento de identidad y de pertenencia.

Estas creaciones colectivas, como lo expresan Castoriadis (1983), Pintos (2014) y Taylor (2004), permean a los estudiantes constantemente, son las que les permitirán, la

interacción con los demás integrantes del grupo. Son estas construcciones esquemas, que se instauran, pero que a la vez pueden ser transformados, Construcciones que para ser expresadas necesitan de imágenes y símbolos. Aspectos que los estudiantes tienen muy en cuenta a la hora de expresar algunos de los beneficios que les puede brindar la práctica de AF.

Ahora bien, desde el planteamiento que Pintos (2014) expone acerca de la construcción de los imaginarios, expresa que los imaginarios sociales son construcciones grupales, que dirigen la percepción del individuo en determinada dirección. Es posible que la imagen que los estudiantes han elaborado, alrededor de la AF este direccionada a la consecución de resultados estéticos dando relevancia a este aspecto, y desplazando en gran medida el objetivo central que persigue la AF como lo es la mejora de la salud. Es igualmente posible que los medios tecnológicos, con los que los estudiantes interactúan diariamente, contribuyan en la construcción de este imaginario. Un símbolo que los jóvenes han asimilado para expresar los beneficios que la AF aporta, ha sido la figura corporal, la imagen creada, tiene que ser proporcionada, músculos marcados, bien torneados, estos aspectos proporcionan al individuo cierto estatus dentro del grupo al que pertenece, le hace poseedor de algunos privilegios como por ejemplo liderar el grupo, ser tenido en cuenta para los encuentros deportivos y ganarse el respeto del resto de los integrantes del grupo. Es decir, el cuerpo como símbolo de poder. A la par de este aspecto se aprecia como el imaginario de AF, se sesga de manera superlativa en la consecución de una forma corporal “perfecta”, y se olvida el papel central de la actividad física. Aspecto del cual los estudiantes son conscientes, y que lo expresan cuando dicen, que la AF puede ser buena o

mala, allí se refieren, a las prácticas en las cuales muchos jóvenes se exponen para mejorar su aspecto, sin importar, lo que haya que hacer para conseguirlo. Es aquí en donde la creación de imaginarios o el reforzamiento de los mismos, en nuestro caso la AF, conduce en sentido contrario a la que debería ser. Pintos en algunos de sus escritos enuncia que los imaginarios importantes eran instaurados, por los actores poderosos de una sociedad, y que los imaginarios de poca trascendencia son instituidos por el resto de la sociedad, el fin es imponer lo que se quiere y no lo que se debe.

En el mismo planteamiento de los imaginarios Pintos (2014) expone, que los imaginarios no son únicos, no es uno solo, sino que se elaboran muchos. Desde esta perspectiva se insinúa que alrededor de la AF, se pueden elaborar varios imaginarios, vistos desde las distintas ópticas de los individuos que conforman los diversos grupos sociales. Tenemos en este caso, los puntos de vista que poseen los jóvenes que practican alguna disciplina deportiva. Para ellos la AF es la práctica de un deporte, mientras que para los estudiantes que poco tienen que ver con el ejercicio, la AF es cualquier movimiento que se hace. Un aspecto importante que reconocen los estudiantes en la práctica de la AF es el de conseguir a través de la práctica de AF en especial deportiva y ejercicio planeado, la belleza corporal. La estética que se impone a los jóvenes con los imaginarios instituidos, en los que el cuerpo debe ser un objeto de culto, y que debe reunir ciertas características, para ser socialmente aceptado como ejemplo de perfección, en donde predomina el aspecto físico externo, el funcionamiento interno se da por hecho que es el mejor. Es posible, que estos factores provoquen que el imaginario que los jóvenes estudiantes, han construido en torno a la AF y su principal finalidad se vea alterada. Para Pintos, los imaginarios son creados con un fin determinado, para que el individuo asuma una interpretación de una situación de

determinada manera. Esto podría conducir a pensar que los jóvenes de la institución están siendo afectados intencionadamente, para asumir una actitud que repercuta de manera alguna en su propia existencia.

Es innegable que los imaginarios sociales son creaciones colectivas, punto esencial en el que coinciden los teóricos cuando expresan su significado, en donde cada grupo, crea lo relevante y lo trivial, lo que se permite y lo prohibido, lo que les identificara y le brindaran sentido a las prácticas sociales que establecen. Los testimonios pronunciados por los estudiantes dejan ver como el entorno o los entornos sociales en donde conviven diariamente, influyen en la elaboración de los imaginarios, el colegio, los amigos de barrio, la familia, es allí en donde el imaginario toma relevancia, se crea, a lo mejor también sea sensible a la transformación, le proporciona los elementos necesarios para la convivencia. Así mismo, los estudiantes imaginan y adaptan su modo de vivir en torno al medio en el que se desarrollan, asumen, imaginan que lo que les brinda el entorno es lo importante, es lo que necesitan es lo que les hará partícipes activos del núcleo social, este proporciona valores y anti valores, las creencias más arraigadas, la forma de relacionarse con el otro y con el espacio físico. Ellos imaginan y proyectan como les gustaría ser: como un gran atleta, un gran deportista, ser el mejor en las actividades físicas, se imaginan con cuerpos esbeltos, así mismo, marca pautas para lo que se considera permitido, lo que se hace y lo que no. Tener una figura esbelta es una imagen que bombardea diariamente las mentes de los jóvenes, la belleza con sus particularidades, es el símbolo que representa el éxito en estos días, es la que conduce hacia la meta trazada. Ahora bien, el enunciado de Castoriadis, menciona que los individuos inventan y transforman su mundo. Es lo que de

alguna forma los jóvenes estudiantes tratan de hacer, asimilando, y transformando los significados de las vivencias desde su percepción, con el fin de dar un mayor y mejor sentido a sus vidas, de enriquecer su existencia y de aferrarse a la realidad en la que viven.

Los imaginarios sociales que dan sentido a la vida del estudiante han sido instaurados por los adultos, quienes lo que persiguen es orientar la vida del joven en la dirección en la que el adulto considera “la mejor opción para vivir” según la experiencia del adulto. Son los distintos entornos en los que los estudiantes comparten en donde se transmiten o se transforman los imaginarios. Un aspecto en el que coinciden los autores es la función de la imagen en la expresión del imaginario y de la transmisión del mismo. Esta particularidad, se puede apreciar en los testimonios de los muchachos, cuando expresan que a través de las imágenes que observan en los aparatos electrónicos que usan, aprenden acerca de la AF que les interesa, enriqueciendo el conocimiento adquirido por otros medios. La imagen se convierte en un factor preponderante a la hora de adquirir un imaginario y de transmitirlo, permitiéndola continuidad del mismo. Son esas imágenes las que provocan que el imaginario construido en torno a la actividad física tome otro rumbo, y que la percepción del joven respecto a esta, se centre más en la imagen estética, dejando en un plano secundario, en el mejor de los casos, el factor más importante como lo es el de la salud.

De acuerdo a los conceptos esgrimidos por los autores citados en este trabajo los imaginarios sociales son construcciones grupales en las que un colectivo elabora para si los aspectos que regirán su funcionamiento provocando mayor cohesión social. En el caso de

los estudiantes de la institución, se evidenció que la práctica la AF ha provocado, que los lazos de amistad, los lazos familiares, el acercamiento con la comunidad en general, sea más estrecho. Cuando un grupo social comparte formas de comportamiento, maneras de expresarse y gustos en general, la identidad de ese grupo se sustenta en todos esos imaginarios establecidos. Es desde esta perspectiva, en donde se observa, que los estudiantes también conforman grupos de acuerdo a sus patrones de comportamiento, gustos y aspectos que los identifica. Se evidencia, por ejemplo, en la dinámica cotidiana en la institución, que los distintos grupos de jóvenes poseen unas particularidades, en este caso, los que hacen ejercicio con regularidad, conforman grupos específicos, a sus características, igual sucede con los menos activos, quienes configuran sus grupos de acuerdo sus particularidades. Es notable resaltar como el imaginario establecido respecto a la AF, ha logrado llegar a las personas con las que los estudiantes conviven, además de los compañeros de la institución. Se evidencia este aspecto cuando los muchachos se refieren a prácticas deportivas y de actividad física en otras modalidades, en espacios ajenos a la institución, en donde la compañía para la práctica, es la familia o algún familiar que ha guiado al estudiante a la práctica de algún tipo de actividad física, o con los amigos, así mismo, se percibe el papel que desempeña la AF, como factor mediador en las relaciones sociales que establece el estudiante, ya sea para fortalecerlas o para conocer nuevas personas. puede inferir que la actividad física es tomada como un aspecto importante, saludable, el cual los individuos deben añadir a la dinámica de la vida.

Así mismo es importante mencionar, que en el planteamiento acerca de los imaginarios sociales, los autores exponen que son construcciones elaboradas, en

determinados momentos históricos, supliendo las necesidades que se van surgiendo en el grupo social. Al respecto podría decirse que la AF es un factor en el que se está trabajando actualmente, en el cual la población joven juega un papel importante, ya que son los encargados de continuar fortaleciendo este imaginario. Trabajo que se ve estádando sus frutos, pues los estudiantes de la institución están siendo cada vez más conscientes de la importancia de la AF para la vida.

El imaginario de AF que los estudiantes han elaborado, coinciden en que tiene que ver con el movimiento corporal, con “algo” que ayuda en la salud, con diferentes formas de mover el cuerpo, pero curiosamente el deporte solo fue nombrado por dos estudiantes. A lo largo de la entrevista sucedió que la mayoría de los estudiantes, citaban al deporte y el ejercicio como AF, y no se refirieron a las actividades cotidianas como AF. En el imaginario que han construido los estudiantes respecto a la AF, el deporte y el ejercicio planeado cobran un mayor sentido, existe algún tipo de resistencia por parte de los estudiantes, el catalogar las labores diarias como AF, muy a pesar de la definición que emitieron. Resistencia que se afirma en el imaginario que se ha instituido respecto a la actividad física, por diferentes medios, el cual está encaminado hacia la práctica deportiva y el ejercicio planificado y no ve en las actividades diarias AF.

8. CONCLUSIONES

Como primera medida se evidencio en los testimonios que el imaginario en torno a la AF que los estudiantes han construido, consta de dos aspectos centrales. Uno tiene que ver con la salud, el movimiento, el cuerpo y todos los beneficios que aporta la práctica de algún tipo de actividad física, ya sea deportiva o ejercicio planificado, además de las actividades diarias. El otro aspecto tiene que ver en gran medida con la estética corporal, la figura corporal humana que se ha venido mostrando a través de imágenes como símbolo de bienestar y de aceptación social.

Es claro en el estudio realizado, el papel que juegan los medios de comunicación en la cotidianidad de los estudiantes, es posible que estos afecten directamente la construcción del imaginario, tema que sería importante trabajar en posibles estudios a futuro, cabe aclarar que estos fueron citados por los estudiantes, cuando se les indago por las actividades cotidianas que contribuían en la construcción del imaginario. De cualquier forma, es innegable que los medios de comunicación hacen parte de la vida de los estudiantes, y como tal se debe prestar atención a la información y al contenido que diariamente está permeando la salud mental de los estudiantes, ya sea para bien, para distorsionar o sesgar los contenidos, de acuerdo a intereses particulares.

La actitud frente a la práctica de AF de los estudiantes es positiva, sea cual sea esta, a pesar de las condiciones en las que se practica. Es importante resaltar que los estudiantes

en el imaginario que han elaborado de AF resaltan la importancia de practicar algún tipo de esta, incluso los estudiantes que manifestaron no sentir agrado por la práctica, consideran los aspectos positivos al ejercer cualquier practica física, y los puntos negativos si se entra en la inactividad física. Uno de los componentes del imaginario de los muchachos hace referencia a los espacios físicos para su práctica, ya que es un factor importante a lo hora de practicarla, se requieren unas condiciones, si no ideales por lo menos aceptables, que inviten su práctica y a la vez a fortalecer las apreciaciones que se tiene alrededor de la AF.

Las percepciones que los estudiantes tienen respecto a al AF y sus beneficios, está orientada en gran medida al aspecto sicológico, más concretamente tiene que ver con mejorar la auto estima, ellos consideraron que practicar algún tipo de actividad física, , conduce a estados de placer y libertad, así como sentir que se obtiene una mejor figura origina sensaciones de orgullo y felicidad. Además, proporciona seguridad y confianza en sí mismo, y la mejor aceptación de sus compañeros.

Los fenómenos fisiológicos básicos que se mejoran en el organismo, al practicar con constancia actividad física, no fueron nombrados en ningún momento en los testimonios recolectados, por lo menos los que se considera que se deben saber, esto podría conducir a pensar, que los estudiantes saben que la AF mejora la salud en general, pero que desconocen que aspectos son importantes a mejorar. Lo que conduce a reflexionar en el tipo de información, la calidad de la misma, que los estudiantes reciben y como la expresan, y como la aplican en las practicas diarias, cuando no está una persona idónea, que los guie y les despeje las dudas generadas en este proceso de aprendizaje. Igualmente, la AF es sin duda un componente importante en la dinámica diaria de los estudiantes, es un factor clave

para auto superarse, para conocerse así mismo, fortalece las relaciones sociales ya que las practicas que ellos hacen generalmente son en grupo, por tratarse de actividades físicas deportivas, las que se practican en equipos. Además de lo anterior podemos citar también como los espacios sociales influyen en la construcción del imaginario que el estudiante ha construido, los grupos familiares, los amigos y otros ambientes en donde el estudiante interactúa están constantemente contribuyendo en esta construcción, y en la percepción del mundo en el que vive.

No se evidenció en ningún momento que los estudiantes estuvieran en desacuerdo con sus compañeros en las apreciaciones que compartían, independientemente de si practicaba o no algún tipo de AF, por el contrario, si alguno decía algo que les parecía relevante se manifestaban positivamente, incluso llegaban a retomar lo que el compañero exponía para ampliar su propia intervención. Los estudiantes tomaron el ejercicio que se hizo más como un momento de reflexión y enriquecimiento, ya que escuchar a sus compañeros en un espacio que no fuera el “académico” resulto atractivo, productivo sin la tensión de la evaluación.

9. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los aspectos encontrados en el trabajo, se hace importante que las instituciones que trabajan con programas de AF en la población de la ciudad de Bogotá, trabajen por los espacios para la práctica de AF, especialmente que se inspeccionen los colegios distritales en este sentido, para que no suceda lo que en el colegio Enrique Olaya Herrera ocurrió, que se suprimieron espacios deportivos en la reestructuración de la institución y los espacios para la práctica de AF se redujo a tal punto que, alrededor del 70 % de los estudiantes en los momentos de recreación tienen que contentarse con mirar y no practicar.

Otro tema a tener en cuenta, es que a los estudiantes se les debe instruir no solo en aspectos que tengan que ver con ejecutar ejercicios o algún tipo de AF sino que se deben hacer charlas en las que se les documente en temas relacionados con los beneficios para la salud, así como los posibles inconvenientes en una práctica inadecuada. Se hace necesario que los profesores de educación física y los futuros docentes en sus planes de trabajo le asignen la importancia a estos aspectos incluyéndolos en la programación del área de educación física.

Ya que el PEI de cada institución es elaborado de acuerdo a la característica social de la zona en la que se encuentra la institución, y con las particularidades de cada una, es conveniente que se elaboren programas de capacitación a padres que abarquen aspectos relevantes de la práctica de AF, así como de los inconvenientes de la inactividad física.

REFERENCIAS

- Agudelo, P. A. (2011). Deshilvanar el sentido/los juegos de Penélope Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales,
- Bautista, Y. P. (2015). Imaginarios de los Adolescentes Escolares Frente a la Actividad Física. *FIEP BULLETIN - Volume 85*, 1 a 7.
- Bogota, A. d. (2009). *Bogota más Activa*. Bogota: panamericana.
- Casilimas, C. A. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogota: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Castro, A. (2005). *Políticas Municipales Para La Promoción De La Actividad física*. Lima, Peru: Perugraf, Impresores.
- Cervantes, C. T. (2013). *Revista Digital de Investigación Educativa*, 141.
- CIDE. (s.f.).
- Cornelius, C. (1993). *Institución Imaginaria de la Sociedad en Colombo*. Montevideo.
- CorneliusCastoriadis. (1997). Imaginario Social Instituyente. *Zona Erogena*, 5,6.
- deporte, I. C. (2010). *Colombia Activa y Saludable*. Bogota.
- Trigueros Cervantes, D. E. (2013). Contexto Social y su Influencia en la Practica de Actividad Fisica. *Revista Digital de Investigación Educativa VII Edición Agosto Año III*.
- Aznar Laín, D. T. (s.f). *Actividad Fisica Y salud en la Infancia y Adolescencia*. España: Grafo. SA.
- Educiencias. (2009). Investigación en Educación. *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagogica de la Investigación en Educación Superior*, V,I.
- El estudio de caso como metodologia de la Investigación*. (1994).
- Galmarini, T. d.-A. (1983). Institución Imaginaria de la Sociedad. En C. castoriadis, *Institución Imaginaria de la Sociedad* (págs. 11,12). Barcelona: Tusquets Editores.
- Gregorio Rdriguez, J. G. (1996). *Metodologia de la Investigación Cualitativa*. Malaga: Aljibe.
- Herrera, C. E. (2013). Proyecto Educativo Institucional (PEI). 1,2,3. Bogotá, Distrito Capital.
- Investigación Cualitativa En Educación. (2009). *Cient CEPIES*, 113-130.
- Judit Vidiella, F. H. (2010). Masculinidad hegemónica, deporte y actividad física . *Movimiento Porto Alegre*, vol 16, n 04, 93 a 110.
- Lévano, A. C. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. *Liberabit: Lima (Perú) 13*: 71-78,, 71-78.
- Morilla, S. G. (2013). *Actividad física y salud en el Humanismo renacentista español*. España.

- Pintos, J. L. (2005). *Construcción of Reality and Social Imaginaries*. Santiago de Compostela.
- Políticas Municipales para la Promoción de la Actividad Física*. (2005). Lima, Peru.
- Políticas Municipales Para La Promoción De La Actividad Física*. (2005). Lima, Peru.
- Prieto, A. (2003). promoción de la Salud con Enfoque en Actividad Física, Para una Comunidad Estudiantil Universitaria. *Revista de Salud Publica*.
- Taylor, C. (2006). *Imaginarios Sociales Modernos*. Barcelona: Paidós.
- Yacuzzi, E. (1994). Teoría, Mecanismos, Causales, Validación. En *El estudio de caso como metodología de la investigación* (pág. 3).
- Yago, F. (1999). Castoriadis. <http://www.magma-net.com.ar/home.htm>.