

ANEXO HU-8

Códigos con citas

Codes-quotations list
Code-Filter: All

HU: UH PROSPECCIÓN FACTORES CLAVES EN LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR PROFESIONAL
File: [C:\...\UH PROSPECCIÓN FACTORES CLAVES EN LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR PROFESIONAL.hpr6]
Edited by: Super
Date/Time: 2016-11-17 09:28:30

Code: Aplicación práctica {11-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:61 [después de la teoría hacemos y..] (34:34) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
No memos

Después de la teoría hacemos ya sea tratar como de aplicar lo que hemos aprendido y lo que hemos visto en la teoría, entonces como lo aplicamos ahí

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:62 [varia un poquito de clase a cl..] (34:34) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
Memos: [aplicación práctica por teatro]

...varía un poquito de clase a clase; en algunas clases hacemos como un ejercicio digamos de puede ser actuación a tratar de poner una obra de teatro los conceptos que vimos en clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:73 [posteriormente después de habe..] (39:39) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
No memos

...posteriormente después de haber dado a conocer el conjunto de técnicas que pueden serles útil en diferentes procesos, los ponemos a trabajar con un caso práctico que permite poner de manifiesto en cada una de las situaciones o eventos que se le presenta...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:81 [por el otro es aprender hacien..] (43:43) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
Memos: [Saber haciendo]

...por el otro es aprender haciendo pero los programas que tienen que ver con matemáticas eso no se da tal cual, porque los estudiantes no logran asimilar todo el contenido...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:103 [en la segunda parte por lo gen..] (61:61) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...en la segunda parte por lo general siempre es un taller o una actividad grupal no, en esas actividad grupal lo que hacen los estudiantes es con base en un caso que uno les da y con base en la lectura y con base en la presentación que yo he hecho, hacer una discusión, una problematización como para ver todo lo conceptual como se aplica en casos concretos, es como la forma general de trabajo eso varía mucho a lo largo del semestre...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:110 [ellos los tienen que aplicar d..] (65:65) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
No memos

...ellos los tienen que aplicar después en diferentes talleres donde apliquen los conceptos que estamos aplicando, en muchas ocasiones también ellos hacen exposiciones, indagaciones, pero estoy muy pendiente de complementarles lo que ellos hacen, o sea no es simplemente que el estudiante venga y explique una presentación sino que yo le voy dando la orientación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:131 [esas tres dimensiones o compet..] (82:82) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
No memos

...esas tres dimensiones o competencias que son la de saber, conocer, que son las del lado cognitivo; las del saber ser que son la parte de la formación integral, nosotros aquí en la universidad jesuita le hacemos mucho énfasis a ese tema y las de hacer, de saber hacer las desarrollamos ya con la parte de aplicación que el muchacho tiene que hacer...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:9 [segunda etapa de la clase son ..] (9:9) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...segunda etapa de la clase son ejercicios de aplicación y discusión, obviamente de esos resultados...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:31 [Con las retroalimentaciones qu..] (13:13) (Super)

Codes: [Aplicación práctica]
No memos

...con las retroalimentaciones que les he ido dando tienen que armar un documento final pues es calificable, entonces es una forma de conectarlo ya con una empresa real, no es con un emprendimiento, tiene que ser empresa que funcione con datos reales y que puedan reflexionar alrededor del tema...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:21 [bibliográfica y transmitida a ..] (15:15) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...bibliográfica y transmitida a través de ellos y de la dinámica que se genera en clase mediante la metodología que yo siempre he empleado que es teoría, práctica

y desarrollo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:24 [Experimentación activa: reflex..] (18:18) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Taller experiencial - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]

No memos

Experimentación activa: reflexión sobre que me llevo, para que me sirve en mí día a día y planes de acción para intervenir en ello...

Code: Aprendizaje basado en solución de problemas {9-1}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:51 [como está caracterizado como u..] (30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Concepción aprendizaje activo]

No memos

...cómo está caracterizado como un seminario, es altamente participativo, es una asignatura que se ve, semanalmente tiene en franjas de tres horas, para el tema estamos moviéndonos dentro del modelo de desarrollo organizacional de comportamiento organizacional y estamos, digamos ese seminario cubre todo lo que es el nivel individual o sea personalidad, motivación como todo lo que son variables de tema individual cruzadas con satisfacción en el trabajo y desempeño...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:59 [buscamos hacer también ejercic..] (30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]

No memos

...buscamos hacer también ejercicios, los juegos de roles, ejercicios de aplicación, los simulacros de selección, de solución de problemas, de situaciones que se están presentando día a día en un contexto de relación de subordinación o en un contexto de trabajo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:75 [de hecho trabajar en base a so..] (39:39) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas]

No memos

...de hecho trabajar en base a solución de problemas orientados a problemas y Bajo el direccionamiento de proyecto, pues siempre ha tenido la posibilidad de representar las mejores opciones o mejores escenarios para que ellos pongan en ejecución esas buenas prácticas y técnicas novedosas que se aplica en la gerencia de proyectos de hecho ellos tienen un gran componente de planeación donde tienen que utilizar grandes, digamos, una gran cantidad de recursos que salen de un texto...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:83 [siempre es como ponerles probl..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Uso de las TIC]

No memos

...siempre es como ponerles problemas y que ellos los resuelvan, entonces se desarrolla en una sala de computo, porque todo tiene que ser modelos en Excel o en otros programas, se desarrollan los modelos...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:9 [el método de solución de probl..] (38:38) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas]

Memos: [Metodo solución de problemás]

...el método de solución de problemas o atendiendo solucionando problemas y orientado por proyectos, yo creo que ha sido una de las y casos problémicos, ha sido una de los métodos más productivos que se han usado, lo hemos visto definitivamente en muchos, lo hemos comprobado en más de una ocasión, los equipos de estudiantes trabajan...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:10 [lo cierto es que buscamos, pro..] (38:38) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]

Memos: [Yo y Nosotros]

...lo cierto es que buscamos, problemizamos la situaciones le damos la presentación por casos para que puedan entonces solucionarlo de forma organizada trabajando en equipo de manera coordinada...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:12 [Por un lado, el uso del caso, ..] (6:6) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...Por un lado, el uso del caso, en metodología de caso, es algo a lo que frecuentemente recorro tanto a nivel de pregrado como postgrado con un enfoque un poquito distinto a nivel de postgrado que es más centrada la toma de decisiones; en el caso de pregrado me centro mucho más en identificar la capacidad de identificar los problemas, pero recorro mucho al tema el caso, situación que ilustra algún texto, que ilustra una situación y problemática en una empresa y el estudiante tiene que identificar problemas que bueno hacer el ejercicio de pasar a algo de solución...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:29 [Usamos lo básico, es solución ..] (42:42) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas]

No memos

...Usamos lo básico, es solución de problemas, entonces hay un problema, ellos piensan como a tratar de resolverlo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:41 [los objetivos de aprendizaje, ..] (40:40) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas]

No memos

...los objetivos de aprendizaje, en el mío básicamente, es que tengan la capacidad de razonamiento lógico matemática de solución de problemas y de la representación

de un problema a través de estas herramientas matemáticas, pues que ellos hagan ese puente y que logren construir herramientas que sean prácticas que son los modelos en sí mismos lo que los modelos computacionales...

Code: Aprendizaje por descubrimiento {2-0}

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:4 [ahorita estamos un poquito ori..] (36:36) (Super)

Codes: [Aprendizaje por descubrimiento - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...ahorita estamos un poquito orientados con sala de computo entonces ellos llevan su computador entonces nos conectamos por wifi y entonces ellos se meten y empiezan como a explorar en la bases de datos y después en la siguiente clase ya es como un taller con una matriz de información que tienen que buscar para seleccionar el mercado más ideal para ellos, entonces tienen que ir completando esa matriz ya con la información, con datos que ellos necesitan para contestar una pregunta...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:22 [Los estudiantes viven la exper..] (18:18) (Super)

Codes: [Aprendizaje por descubrimiento - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...Los estudiantes viven la experiencia, el ejercicio que se haya traído para clase, bien sea in door o bien sea outdoor. Puede ser caso, película, actividad, etc. Observación reflexiva: se observan: que paso, que estuvo bien, que pudo ser mejor, como aprendo de la experiencia...

Code: Aprendizaje por ejemplos {9-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:6 [yo dicto a nivel de pregrado d..] (65:65) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]
No memos

..yo dicto a nivel de pregrado dos asignaturas, ambas tienen que ver con manejo de la información a través de medios virtuales y al comienzo sobre todo del curso trato de poner muy en claro lo que van a ser las reglas de juego, trato de darle al estudiante unos conceptos teóricos y ejemplos de lo que ellos deben hacer...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:15 [La primera mitad de la clase h..] (6:6) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]
No memos

...La primera mitad de la clase hacemos como una discusión de esos conceptos, aclaramos dudas puntuales ponemos ejemplos, yo a veces hago una presentación muy puntual de algunos conceptos claves que considero que tiene que quedar claros...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:34 [normalmente yo siempre, como i..] (22:22) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]

No memos

...normalmente yo siempre, como ingeniero que soy, parto muy claramente mis sesiones, en ese sentido discusión, ejemplarización que puede ser un caso, una presentación de un mismo grupo que trae su experiencia; porque hay un importante en el auditorio en términos de su experticia...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:36 [las carreras de administración..] (22:22) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]

No memos

...las carreras de administración personalmente me he aproximado más a las jornadas nocturnas y las jornadas nocturnas enriquecen mucho el proceso de formación porque es un poco como lo que hacen los médicos, los médicos están aprendiendo y haciendo; en este sentido la jornada nocturna es un cultivo muy importante porque son generalmente personas que están laborando están en las empresas y por tanto, la aproximación a la teoría organizacional es primero accesible, entendible y enriquecer muchos procesos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:38 [muchas veces lo que hacemos es..] (22:22) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]

No memos

...muchas veces lo que hacemos es que en la clase el estudiante no solamente viene preparado con la lectura sino que además viene a contar su historia como administrador en una organización, inclusive no importa el nivel jerárquico en el que esté, los problemas de la administración están en todo momento, en todo el nivel jerárquico entonces uno allí aprovecha como para explotar ese ejercicio teórico con el práctico y luego mi función un poco es cerrar la sesión en términos de los procesos de aprendizaje que se apreció...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:124 [me encantan las clases utiliza..] (75:75) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]

No memos

...me encantan las clases utilizando todavía el tablero son más dinámicas escribe uno, el estudiante aporta, siempre es como una interacción del estudiante, es una construcción conjunta del tema se desarrolla el tema, se resuelven dudas, se aclaran conceptos, se dan ejemplos y todo...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:21 [Lo tercero es darles ejemplos ..] (11:11) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]

No memos

...Lo tercero es darles ejemplos de determinadas empresas que escojo previamente para que ellos construyan a partir de ese ejemplo lo que es el caso de

la empresa y que lo puedan explicar a la clase, que puedan explicar por qué una empresa por ejemplo hace cocreación, qué es lo que hace, sobre qué la va a hacer y lo puedan explicar, lo otro que se utilizan son simuladores donde ellos pues, juegan en la empresa y pueden tomar decisiones alrededor de ella y van tomando decisiones para saber sustentar una posición y luego reflexionan sobre qué decisiones tomaron, en qué acertaron y en qué se equivocaron y por qué...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:8 [En mi caso particular tiene es..] (9:9) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]
No memos

...En mi caso particular tiene esas dos fases, que es la fase de discusión de la teoría, la presentación de algunos conceptos, poner ejemplos e indagar en los estudiantes para encontrar sus dudas para solucionarlas o buscar que ellos mismos, por ejemplo, indaguen y en la búsqueda dé ejemplos que pueden ilustrar la teoría que prepararon...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:12 [como esa teoría permite leer l..] (55:55) (Super)

Codes: [Aprendizaje por ejemplos]
No memos

...como esa teoría permite leer lo que está pasando en el país entonces, hay toda una preparación en ese sentido en buscar casos ejemplos, no cotidianos a través de noticias...

Code: Autoevaluaciones {6-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:39 [lo que hacemos es que en la cl..] (22:22) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...lo que hacemos es que en la clase el estudiante no solamente viene preparado con la lectura sino que además viene a contar su historia como administrador en una organización, inclusive no importa el nivel jerárquico en el que esté, los problemas de la administración están en todo momento, en todo el nivel jerárquico entonces uno allí aprovecha como para explotar ese ejercicio teórico con el práctico y luego mi función un poco es cerrar la sesión en términos de los procesos de aprendizaje que se apreció, qué se rechaza, que se acepta, qué tan cerca está esa teoría, la realidad es una pregunta que siempre inquieta al profesor y que siempre la transmito al estudiante para que se sepa...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:42 [yo más que entregarles el prog..] (26:26) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...yo más que entregarles el programa lo que primero hacemos es la bienvenida y pues, la primera pregunta que yo les hago es por qué matriculan la asignatura y las

expectativas que tienen frente a la asignatura, pero las expectativas lo primero que les digo no vale que esta es la asignatura que por obligatorio cumplimiento la tengo que tomar, no esa chuleamos en la lista, entonces ellos tienen que, porque yo siempre les hago la atención uno cuando matricula una asignatura mínimo es bueno que esto el que te dice algo y uno debe indagar o saber más de ella, regularmente pues ellos no van más allá del nombre, pero bueno ahí uno les saca, les va sacando por qué matriculan la asignatura y las expectativas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:57 [lo otro es un ejercicio como d..] (30:30) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...lo otro es un ejercicio como de autoconocimiento, cuando vemos personalidad por ejemplo, entonces ellos mismos hacen una reflexión importante con relación a su propia personalidad y a cómo se describen ellos, entonces el trabajo busca mucho que ellos se reconozcan ellos mismos para que después puedan empezar a reconocer eso en los otros; percepción por ejemplo, se hace un trabajo donde ellos hacen como el ejercicio de mirar a todos los compañeros e ir un poco viendo yo en usted y después empezar a conversar acerca de eso...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:7 [la cesión propiamente dicha de..] (81:81) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...la cesión propiamente dicha depende de los cursos o sea si son cursos que ya he dado previamente generalmente pues tengo digamos unas preparaciones previas pero siempre trato de dedicarle tiempo antes a volver a revisar todo a reajustar lo que haya que ajustar siempre trato de revisar qué funciona qué no funciona y tratar de ajustarlo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:10 [el post clase la post sesión d..] (9:9) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
Memos: [AUTOEVALUACIONES]

...el post clase la post sesión de clase que es ya en el caso del estudiante un ejercicio mucho más personal que logre apropiarse de esta clase, qué le quedo y vamos a conectar esto con lo que sigue para la siguiente sesión; en el caso del profesor es un tema más antes de pasar a la preparación de la siguiente sesión, es un tema como de cumplimiento de objetivos de la sesión, determinar qué tan pertinente es volver sobre los mismos temas en el inicio de la siguiente sesión o cómo hacer la conexión con los temas de la siguiente sesión y así se va conectando semana a semana...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:29 [los estudiantes agradecen ese ..] (21:21) (Super)

Codes: [Autoevaluaciones - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...los estudiantes agradecen ese ejercicio de reflexión sobre la teoría, que a lo mejor

conocían y habían estudiado porque en muchos de los MBA., son administradas y deformadas y no siempre es escuchado Taylor o, Fayol o, la escuela de relaciones humanas de Elton mayo, pero como una historia no una historia sobre la administración, pero no como una realidad, que está ahí latente en las organizaciones y ese ejercicio reflexivo, pues a particularmente a mí me ha generado mucha satisfacción y, creo yo por los comentarios de los estudiantes, que también le genera unos ejercicios de reflexión sobre la naturaleza del administrador, que no se reduce específicamente a la eficiencia y a la búsqueda de eficiencia y este tipo de cosas sino que, es una cosa mucho más profunda y termina en una reflexión que me impacta mucho de los estudiantes, insisto de maestría de los MBA, es que se dan cuenta que la gerencia, que la administración no es una receta, se enteran de que este curso de teorías no es una receta ni que es un conjunto de una caja de herramientas, sino que hay unas condiciones humanas de contexto cultural que afecta ese ejercicio, entonces ahí se estrellan con la realidad y bueno, si yo vine al MBA para que me dieran herramientas, pues las herramientas están en cualquier lado...

Code: Ayudas mnemotécnicas {3-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:96 [lo primero que hago es recorda..] (56:56) (Super)

Codes: [Ayudas mnemotécnicas - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...lo primero que hago es recordarle a los estudiantes lo que vimos la clase pasada eso ayuda como a que ellos vuelvan y se pongan en la actitud de recordar qué fue lo que vimos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:118 [Tengo diferentes tipos de acti..] (69:69) (Super)

Codes: [Ayudas mnemotécnicas - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Tengo diferentes tipos de actividades de tal manera que ellos tienen que desarrollar eso que les estoy poniendo un caso, una tarea, un taller, una relación de países, lo que sea aplicando lo que ellos vieron lo que ellos leyeron para la clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:133 [Todo el semestre lo convino co..] (82:82) (Super)

Codes: [Ayudas mnemotécnicas - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Todo el semestre lo convino con clase, en la clase trabajo con otra estrategia de enseñanza aprendizaje que son los mapas conceptuales antiguamente lo que hacía era que ellos preparan clase, debían elaborar un mapa conceptual de lo visto y el pasaporte de entrada era el mapa, hasta que me di cuenta de que en papa google hay mapas conceptuales de lo que usted quiera y me di cuenta que los estudiantes se metían a google y bajaban el mapa, entonces no me seguí desgastando con eso...

Code: Clase magistral {11-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:60 [La asignatura que yo dirijo es..] (34:34) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...La asignatura que yo dirijo es mercadeo internacional, normalmente esa asignatura la primera parte de la clase es una parte magistral donde yo presento las teorías, los conceptos vamos siguiendo lo que está en los capítulos del libro, entonces como que en cada clase cubrimos un capítulo del libro, dentro de ello presento digamos la teoría del libro...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:82 [la forma como yo doy la clase ..] (43:43) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...la forma como yo doy la clase es más que mis compañeros es más magistral y es básicamente la parte de teoría, es un poquito y siempre es como ponerles problemas y que ellos los resuelvan...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:87 [una vez terminado este tema ab..] (46:46) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...una vez terminado este tema abordaba dos temas que para mí son primordiales que es lo que marca pues básicamente el entendimiento de los fenómenos organizacionales es como que el fundamento y es el tema de coordinación y el tema de diseño organizacional como dictaba el curso de organizaciones partía la estructura de pensamiento posmoderno, entendido éste como todo el pensamiento que se dio dentro del mundo de las organizaciones, desde mil novecientos cincuenta hacia adelante básicamente cuando a esa ruptura de los que estudiaban las organizaciones de la ingeniería y de la economía y empezar de incursión desde un pensamiento sociológico y psicológico en las organizaciones entonces, partía como de ese análisis...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:93 [los cursos de teoría económica..] (52:52) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...los cursos de teoría económica como son microeconomía y macroeconomía se desarrollaban fundamentalmente con una metodología magistral, las sesiones eran principalmente magistrales utilizando estrategias metodológicas basadas en procesos matemáticos y geométricos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:102 [En la primera sesión lo que ha..] (61:61) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...En la primera sesión lo que hago es hacer una discusión de los temas, una presentación general tanto basado en el libro como basado en otros textos adicionales que manejo en cada una de las temáticas; durante todas las 16 semanas hay un tema diferente, cada semana se toca un tema diferente, son alrededor de 9 temas en el curso y el resto de sesiones se dejan para parciales para presentación de trabajos finales sobre todo como el resto de sesiones están dedicadas a eso entonces en esta primera parte es una presentación un poco magistral por parte mía de la problemática del tema, se tratan de dejar claros los conceptos que son centrales, se hace algunos énfasis en el tema que se esté desarrollando...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:149 [generalmente tienen un compone..] (90:90) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...generalmente tienen un componente magistral corto pequeño al principio de la clase que es seguido por una serie de actividades...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:5 [tenemos exposición magistral] (36:36) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...tenemos exposición magistral...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:14 [hay una parte que es al inicio..] (42:42) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...hay una parte que es al inicio una exposición por parte del profesor, algo magistral...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:11 [En términos de preparación, po..] (55:55) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...En términos de preparación, por lo general yo tengo preparadas mis presentaciones, también tengo un poco de práctica el manejo en lo que voy a desarrollar en términos conceptuales teóricos en la sesión magistral...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:17 [después ya se refuerza la clas..] (62:62) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...después ya se refuerza la clase con los conceptos ya que son los que llevo como profesora, trato de que esos conceptos queden muy claros y además agregar todos aquellos puntos que ellos no trataron que se olvidaron o que yo veo que son débiles los reforzamos en mi presentación...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:20 [La información genérica, clase..] (15:15) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Práctica docente]

No memos

...La información genérica, clase magistral, producto de mi experiencia, de la vivencia con las empresas, en campo de este particular y transmitida a los estudiantes complementada lógicamente con la parte académica...

Code: Comparación selectiva {3-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:86 [tema de coordinación primero e..] (46:46) (Super)

Codes: [Comparación selectiva - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...tema de coordinación primero entender cuáles son las tipologías organizacionales y dar un contexto sobre eso y una vez entendían las tipologías organizacionales que yo abarcaba dentro de esas tipologías también un análisis sobre los sistemas económicos, el sistema económico capitalista y el sistema económico que hoy conocemos como marxista pero que actualmente es comunista y básicamente lo que trataba de mostrar con cada uno de esos dos sistemas también una posición en la cual las organizaciones se constituían y se definían pues también en términos de lineamiento para las dinámicas en las relaciones entre el empleado y empleador, luego de ahí abordaba las tipologías...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:143 [por lo general siempre hago el..] (86:86) (Super)

Codes: [Comparación selectiva - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...por lo general siempre hago el primer día de clase que me alcen la mano para saber cómo voy a matizar académicamente mi discurso porque para un estudiante de primer semestre ese concepto es profesora espere no la cambie, eso es así como si estuviera en el colegio los muchachos acá al lado a punto de egresar aja profe y que más...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:19 [en muchas situaciones elaboro ..] (6:6) (Super)

Codes: [Comparación selectiva - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...en muchas situaciones elaboro como un banco de preguntas que voy administrando durante la sesión de clase, que se supone que un estudiante que ha preparado previamente su material debe estar en capacidad de responder...

Code: Concepción aprendizaje activo {8-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:18 [él sabe que se va programar en..] (12:12) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...él sabe que se va programar en cada sesión de clase y tiene que venir preparado para ello, lo principal de una sesión es la actividad que se hace donde él tiene que tener mayor participación y dinámica...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:29 [Las clases se desarrollan sigu..] (18:18) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...Las clases se desarrollan siguiendo el ciclo de aprendizaje activo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:51 [como está caracterizado como u..] (30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...como está caracterizado como un seminario, es altamente participativo, es una asignatura que se ve, semanalmente tiene en franjas de tres horas, para el tema estamos moviéndonos dentro del modelo de desarrollo organizacional de comportamiento organizacional y estamos, digamos ese seminario cubre todo lo que es el nivel individual o sea personalidad, motivación como todo lo que son variables de tema individual cruzadas con satisfacción en el trabajo y desempeño...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:80 [nosotros tenemos la filosofía ..] (43:43) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...nosotros tenemos la filosofía del aprendizaje activo que se supone que el aprendizaje activo como la parte básica es que usted debe de estudiar y leer las sesiones de la clase de la teoría antes de la clase y luego llegar como preparado; eso por un lado...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:115 [El aprendizaje en ICESI es apr.] (69:69) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...El aprendizaje en ICESI es aprendizaje activo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:129 [Hace muchos años soy una aband..] (82:82) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...Hace muchos años soy una abanderada de las estrategias de enseñanza aprendizaje activa entonces yo combino varias cosas de manera transversal...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:148 [Mis sesiones yo desde hace muc..] (90:90) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo]
No memos

...Mis sesiones yo desde hace mucho tiempo he trabajado muy fuerte técnicas de aprendizaje activo y aprendizaje centrado en el participante...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:35 [El aprendizaje activo en sí mi..] (22:22) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...El aprendizaje activo en sí mismo y el ciclo de la explicación anteriormente dada pues para cada clase un recurso diferente y se aplica así mismo el ciclo. Videos, reflexiones, trabajos en equipos, actividades para armar, juegos guiados, actividades outdoors, indoors son las estrategias usadas...

Code: Controles escritos {6-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:107 [los parciales yo los hago muy ..] (61:61) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...los parciales yo los hago muy diversos, el primer parcial es un parcial tipo ECAES preguntas cerradas como un poco en la vía para entrenarlos en el ECAES, el segundo que precisamente tengo hoy es oral donde una semana antes se les dan las preguntas 30 preguntas ellos las preparan y vienen aquí sacan dos balotas y deciden responder una pregunta, tienen 5 minutos para responderla, yo les hago otras preguntas para ver si puedo evidenciar de que hay un dominio conceptual y de aplicación de la pregunta que se está evaluando y ahí se les da una nota...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:121 [la sesión de clases está divid..] (75:75) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...la sesión de clases está dividida en dos; una primera parte es la parte teórica conceptual en donde se hace una verificación de lectura, una comprobación de que ellos hayan estudiado previamente el tema puede ser con preguntas dirigidas a los estudiantes o se puede hacer un quiz en algún caso pues no es común...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:136 [el mapa y está tomando nota en..] (82:82) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...el mapa y está tomando nota entonces le ayuda a enfocarse más y les ayuda como herramienta de estudio para las evaluaciones y eso lo combino con videos que se seleccionan previamente en marco del curso y con evaluaciones escritas donde los quices; cada tema tiene un quiz y ese quiz aborta varias cosas, la parte conceptual que es la que doy con apoyo de los mapas conceptuales y por eso el curso está montado en blackboard, es otra estrategia de enseñanza aprendizaje que se utiliza...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:24 [hacemos ensayos en clase en do..] (45:45) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...hacemos ensayos en clase en donde ellos buscan propuestas distintas que tratan de elaborar argumentaciones propias; es lo que yo utilizo en términos pedagógicos en mi clase...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:25 [Yo trabajo técnicas tecnológic..] (62:62) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...Yo trabajo técnicas tecnológicas como por ejemplo los clikers que los tenemos aquí entonces hago los exámenes y los controles de lectura con clikers trabajo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:37 [hacemos dos parciales y un fin..] (32:32) (Super)

Codes: [Controles escritos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...hacemos dos parciales y un final que es como lo que la política de la universidad nos ha dispuesto, pero al final es acumulativo, hay que cubrir todo lo que han aprendido en el semestre...

Code: Discusión {10-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:10 [La primera mitad de la clase h..] (6:6) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...La primera mitad de la clase hacemos como una discusión de esos conceptos, aclaramos dudas puntuales ponemos ejemplos, yo a veces hago una presentación muy puntual de algunos conceptos claves que considero que tiene que quedar claros, pero no hago una presentación magistral de toda la temática porque se supone que ellos la han preparado y justamente ese es el espacio para discutirla. En una segunda mitad de la clase, donde lo que hacemos es un ejercicio práctico donde llevamos a la práctica la actividad a través de la solución de un caso y la discusión o través de las solución de las preguntas y la discusión...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:67 [me favorece mucho que se ve la..] (34:34) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...me favorece mucho que se ve la clase en ingles entonces los casos vienen en ingles entonces para cuando era al contrario que tenía que dar clase en español y los casos en ingles algunos estudiantes pues como que no entendían o no entendían todo, incluso ellos a veces como que no entienden todo en el video entonces vuelven a ver el video si lo necesitan y hay una preguntas guías entonces

en las preguntas guías tratan de resolver las preguntas guías primero en grupitos pequeños ya después hacemos una plenaria ahí se responden las inquietudes del caso...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:101 [la segunda parte de esa sesión..] (61:61) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...la segunda parte de esa sesión, de tres horas, está dedicada a actividades como talleres, ejercicios grupales, presentación o discusión de casos, es la forma general en que se divide la sesión...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:103 [en la segunda parte por lo gen..] (61:61) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...en la segunda parte por lo general siempre es un taller o una actividad grupal no, en esas actividad grupal lo que hacen los estudiantes es con base en un caso que uno les da y con base en la lectura y con base en la presentación que yo he hecho, hacer una discusión, una problematización como para ver todo lo conceptual como se aplica en casos concretos, es como la forma general de trabajo eso varía mucho a lo largo del semestre...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:119 [Después de que terminan ellos ..] (69:69) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...Después de que terminan ellos empiezan a dar su respuestas y yo tengo mi presentación en Power Point y la pongo y de acuerdo a las respuesta de ellos en las que todo hacemos reflexión yo pongo las diapositiva donde están los conceptos principales y ahí aclaramos todo el concepto de lo que ellos tenían que ver, eso es generalmente, como se maneja la clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:122 [a teoría la voy desarrollando,..] (75:75) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...a teoría la voy desarrollando, es algo que vamos construyendo juntos entre los estudiantes y yo y ahí voy verificando que se haya hecho la lectura y se haya estudiado el tema, entonces a partir de las preguntas vamos desarrollando todos los conceptos...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:9 [segunda etapa de la clase son ..] (9:9) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...segunda etapa de la clase son ejercicios de aplicación y discusión, obviamente

de esos resultados...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:35 [El aprendizaje activo en sí mi..] (22:22) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...El aprendizaje activo en sí mismo y el ciclo de la explicación anteriormente dada pues para cada clase un recurso diferente y se aplica así mismo el ciclo. Videos, reflexiones, trabajos en equipos, actividades para armar, juegos guiados, actividades outdoors, indoors son las estrategias usadas...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:36 [Yo la verdad soy bastante esca..] (27:27) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...Yo la verdad soy bastante escaso en metodologías didácticas pues el aprendizaje colaborativo es una ejercicio que intento hacer a partir del ejercicio de la discusión, me parece que eso suma muchísimo en el proceso de formación...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:18 [La primera parte que es la dis..] (12:12) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...La primera parte que es la discusión de un caso o una actividad podría tomar fácilmente entre hora y media horas...

Code: Dominio conceptual {23-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:2 [los problemas de la administra..] (22:22) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...los problemas de la administración están en todo momento, en todo el nivel jerárquico entonces uno allí aprovecha como para explotar ese ejercicio teórico con el práctico y luego mi función un poco es cerrar la sesión en términos de los procesos de aprendizaje que se apreció, qué se rechaza, que se acepta, qué tan cerca está esa teoría...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:3 [luego tengo una sesión de expo..] (56:56) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...luego tengo una sesión de exposición donde yo doy todos los aspectos teóricos, siempre estoy buscando que los estudiantes participen...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:11 [yo a veces hago una presentaci..] (6:6) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]

No memos

...yo a veces hago una presentación muy puntual de algunos conceptos claves que considero que tiene que quedar claros, pero no hago una presentación magistral de toda la temática porque se supone que ellos la han preparado...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:16 [Yo manejo la asignatura de est..] (12:12) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Yo manejo la asignatura de estrategia empresarial mi clase tiene comúnmente un caso de estudio y la parte conceptual...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:56 [hay una base conceptual digamo..] (30:30) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...hay una base conceptual digamos es poder definir cada una de las cosas conceptualmente y poderlas ir integrarlo dentro del modelo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:60 [La asignatura que yo dirijo es..] (34:34) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...La asignatura que yo dirijo es mercadeo internacional, normalmente esa asignatura la primera parte de la clase es una parte magistral donde yo presento las teorías, los conceptos vamos siguiendo lo que está en los capítulos del libro, entonces como que en cada clase cubrimos un capítulo del libro, dentro de ello presento digamos la teoría del libro...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:72 [En el caso de gerencia del pro..] (39:39) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...En el caso de gerencia del proyecto que tiene un marcado énfasis o un gran componente practico y al mismo tiempo se alinea con buenas prácticas dictadas por un organismo internacional como el PMI, nos encargamos primero de hacer una enseñanza de esas técnicas, hacer una enseñanza de las metodologías que se usan dentro de esas buenas prácticas y posteriormente después de haber dado a conocer el conjunto de técnicas que pueden serles útil en diferentes procesos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:85 [yo había dictado organizacione..] (46:46) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...yo había dictado organizaciones antes y ahora dicto estrategias, entonces en organizaciones yo abordo primero una discusión relacionada con la epistemología de las ciencias que abarca el estudio de las organizaciones para poder que los estudiantes entiendan cuál es la posición que se define epistemológicamente

hablando dentro de este tipo estudios y puedan entender la narrativa es lo primero que yo hago...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:89 [la estrategia primero es un cu..] (48:48) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...la estrategia primero es un curso enfocado al pensamiento estratégico y no al proceso estratégico, esa es una primera intención, lo primero que yo hago en el curso es abordar la concepción de estrategia y la concepción de pensamiento estratégico y una vez abordo la concepción estratégica pensamiento estratégico...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:92 [al final si abordo el tema de ..] (48:48) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...al final si abordo el tema de proceso estratégico pero lo abordo ya después de entender toda la parte analítica y conceptual pues ahí al final abordo el tema de proceso estratégico pero me centro principalmente en los temas de cómo se concibe la implementación de control de evaluación y el desempeño o sea para que es esa concepción de control y evaluación en términos estratégicos y eso es básicamente la forma en que yo defino el curso estratégico...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:95 [la metodología de las clases m..] (52:52) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...la metodología de las clases magistrales resulta ser muy productiva para sobre todo clarificar conceptos, explicar enunciados, de tal manera que pueda garantizar el aprendizaje en el estudiante...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:108 [el primer parcial es un parcia..] (61:61) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...el primer parcial es un parcial tipo ECAES preguntas cerradas como un poco en la vía para entrenarlos en el ECAES, el segundo que precisamente tengo hoy es oral donde una semana antes se les dan las preguntas 30 preguntas ellos las preparan y vienen aquí sacan dos balotas y deciden responder una pregunta, tienen 5 minutos para responderla, yo les hago otras preguntas para ver si puedo evidenciar de que hay un dominio conceptual y de aplicación de la pregunta que se está evaluando y ahí se les da una nota...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:119 [Después de que terminan ellos ..] (69:69) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...Después de que terminan ellos empiezan a dar su respuestas y yo tengo mi presentación en Power Point y la pongo y de acuerdo a las respuesta de ellos en

las que todo hacemos reflexión yo pongo las diapositiva donde están los conceptos principales y ahí aclaramos todo el concepto de lo que ellos tenían que ver, eso es generalmente, como se maneja la clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:127 [con la administración puede ca..] (78:78) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...con la administración puede caer en una asignatura que se llama gestión y legislación empresarial y esta asignatura el primer tema es sobre legislación comercial donde se analiza la primera parte de títulos valores, la materia de historia de derecho comercial y posteriormente se le da legislación comercial, todo lo que son sociedades, etc...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:137 [la parte conceptual que es la ..] (82:82) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...la parte conceptual que es la que doy con apoyo de los mapas conceptuales y por eso el curso está montado en blackboard, es otra estrategia de enseñanza aprendizaje que se utiliza. Entonces, yo les cuelgo allí los mapas conceptuales y desde allí pueden ayudarse para hacer sus quices y también les pregunto sobre los videos en estos...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:11 [En términos de preparación, po..] (55:55) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...En términos de preparación, por lo general yo tengo preparadas mis presentaciones, también tengo un poco de practica el manejo en lo que voy a desarrollar en términos conceptuales teóricos en la sesión magistral...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:17 [después ya se refuerza la clas..] (62:62) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...después ya se refuerza la clase con los conceptos ya que son los que llevo como profesora, trato de que esos conceptos queden muy claros y además agregar todos aquellos puntos que ellos no trataron que se olvidaron o que yo veo que son débiles los reforzamos en mi presentación...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:19 [habría una hora de refuerzo co..] (12:12) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...habría una hora de refuerzo conceptual o de preguntas o vacíos conceptuales que queden después de la actividad...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:20 [La información

genérica, clase..] (15:15) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
[Práctica docente]
No memos

...La información genérica, clase magistral, producto de mi experiencia, de la vivencia con las empresas, en campo de este particular y transmitida a los estudiantes complementada lógicamente con la parte académica...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:23 [Conceptualización abstracta: i..] (18:18) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Conceptualización abstracta: invito a reflexionar a la luz de la lectura que tenían preparada para ese día, analizamos el marco conceptual que lo soporta de tal forma que no quede solo en una actividad buena y ya...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:26 [hay un alistamiento en la clas..] (21:21) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...hay un alistamiento en la clase es básicamente indagar por ejemplo, que las personas hayan entendido el ejercicio, lo que tenían que hacer; también me ha pasado que cuando llegó a la clase voy con un plan de trabajo y pues resulta que el estudiante no logra entender muy bien de lo que es la intencionalidad del trabajo que se le ha puesto, entonces ahí se pierde un poco de tiempo, entonces toca también volver a hacer ese ejercicio correctivo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:32 [se profundizan los temas de pr..] (29:29) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...se profundizan los temas de profundización y se generan las experiencias de aprendizaje, entonces eso está todo enmarcado dentro de la misma metodología de la universidad que es el aprendizaje activo, donde el estudiante va elaborando su constructo, esa es como la idea si la pensamos en el proceso...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:38 [empieza siendo un discurso o u..] (36:36) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...empieza siendo un discurso o una presentación que trata de alcanzar la mayor parte de los elementos teóricos que compone el tema...

Code: El aprendizaje secuencial {9-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:27 [dicho proceso ha permitido un ..] (15:15) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]

No memos

...dicho proceso ha permitido un buen manejo metodológico didáctico acompañado de la parte documental bien fortalecida y nos permite a través de mis asignaturas, que todas son en sala de sistemas por su Estructura, hacer mucha investigación o análisis documental en línea esos procesos los hacemos ligados a la temática que nos permite el desarrollo programático y cada uno de esos puntos los analizamos, profundizamos, se crean las estrategias claras concretas para desarrollar en clase y se generan los talleres prácticos que son el resultado fina...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:33 [hay un proceso previo de lectu..] (22:22) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]

No memos

...hay un proceso previo de lectura documentos de material, pues para el manejo de la sesión y en el aula se genera, se impulsa más que todo en mis procesos de discusión de lo leído y después viene un ejercicio de carácter práctico, posteriormente como un cierre de esa sesión en términos de lo leído, de la discutido y del ejercicio...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:88 [las tipologías una vez termina..] (46:46) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]

No memos

...las tipologías una vez terminado este tema abordaba dos temas que para mí son primordiales que es lo que marca pues básicamente el entendimiento de los fenómenos organizacionales es como que el fundamento y es el tema de coordinación y el tema de diseño organizacional como dictaba el curso de organizaciones partía la estructura de pensamiento posmoderno, entendido éste como todo el pensamiento que se dio dentro del mundo de las organizaciones, desde mil novecientos cincuenta hacia adelante básicamente cuando a esa ruptura de los que estudiaban las organizaciones de la ingeniería y de la economía y empezar de incursión desde un pensamiento sociológico y psicológico en las organizaciones entonces, partía como de ese análisis, una vez entendía todo lo que tiene que ver con diseño organizacional y coordinación que son como dos conceptos pilares que se tienen, ahí empezaba a abordar diferentes dinámicas organizacionales entonces aborda el concepto de poder, el concepto de cultura, pero desde esas perspectivas de frontera organizacional, aquí muchos cursos se dictan no tanto desde la idea de frontera organizacional, sino que se dictan más a través de un concepto, más hay uno que es grupos estratégicos, yo no abordaba el tema de los grupos estratégicos, lo abordaba desde la concepción que tiene la organización de expandir sus fronteras como organización, no solamente expande sus fronteras de producción si no sus centrales de conocimiento, pues esos eran los temas que trataba; de ahí en adelante y al final ha abordado el tema de conflicto queda incorporada tácitamente toda la concepción de literatura de comportamiento organizacional con economics y abordaba todos los temas conflicto en términos desde esta perspectiva política- conflicto-política y cerraba el curso con tema de ética, entonces así era como tenía dividido el curso básicamente...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:98 [El curso de organizaciones es ..] (61:61) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...El curso de organizaciones es un curso que se da tres horas semanales, básicamente el curso está dividido en dos una sesión de tres horas; pero en realidad son dos sesiones, una primera sesión de hora y veinte minutos más o menos un descanso de diez quince minutos y luego continuamos con la otra sesión la hora y veinte restantes.. .

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:139 [yo no aplicó un parcial escrit..] (82:82) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas] [Uso de las TIC]
No memos

...yo no aplicó un parcial escrito como tal como examen sino que son entregas parciales del proyecto del semestre, en el primer parcial me entregan el proyecto yo leo el proyecto hago feed back hago retroalimentación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:141 [Primero obviamente uno esta ar..] (86:86) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...Primero obviamente uno esta articulado con el programa calendario académico donde se distribuyen las 17 semanas que en realidad son 16 semanas académicas pues quitando la semana universitaria...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:13 [hay una parte que es al inicio..] (42:42) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...hay una parte que es al inicio una exposición por parte del profesor, algo magistral; hay otra parte que es trabajos en grupo hay otras dependiendo de la situación...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:1 [que estudiante y el profesor h..] (5:5) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...que estudiante y el profesor hay tres momentos; el antes de la clase, el durante y el después...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:21 [bibliográfica y transmitida a ..] (15:15) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa]
No memos

...bibliográfica y transmitida a través de ellos y de la dinámica que se genera en clase mediante la metodología que yo siempre he empleado que es teoría, práctica y desarrollo...

Code: entornos de trabajo {6-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:31 [Las sesiones son indoors y out..] (18:18) (Super)

Codes: [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

Las sesiones son indoors y outdoors.

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:90 [tomo el tema básicamente formu..] (48:48) (Super)

Codes: [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...tomo el tema básicamente formulación de la estrategia, cuáles son los procesos de formulación, de estrategia, no uno sino todos los procesos y una vez termino ese tema entonces abordo un segundo tema que tiene que ver con las condiciones en dónde se sitúa la estrategia, cuáles son esas condicionantes que permiten que la estrategia de una organización se pueda disponer, entonces todo lo que tiene que ver con mercado información, competencia, dinamismo tecnológico y todo lo que tiene que haber básicamente con rivalidad y geografía entonces ahí abordo ese tema...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:112 [así el profesor no esté frente..] (65:65) (Super)

Codes: [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...así el profesor no esté frente a él, que lo pueda hacer desde su casa un café internet o cualquier otro sitio, se trata de ir ambientado en ese entorno para que el docente pueda llegar más fácil a los estudiantes teniendo en cuenta que en este momento prácticamente la virtualidad se está metiendo por todo lado las redes sociales, el internet...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:153 [y he sido ya reiterativo como ..] (94:94) (Super)

Codes: [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...y he sido ya reiterativo como por tres veces, el syllabus, ser capaz metodológicamente de proponerle a mis muchachos una metodología en la cual para mí resulte absolutamente satisfactorio acércame al salón de clase porque de hecho son los espacios que más disfruto y vivo aquí en la universidad...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:35 [El aprendizaje activo en sí mi..] (22:22) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...El aprendizaje activo en sí mismo y el ciclo de la explicación anteriormente dada pues para cada clase un recurso diferente y se aplica así mismo el ciclo. Videos,

reflexiones, trabajos en equipos, actividades para armar, juegos guiados, actividades outdoors, indoors son las estrategias usadas...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:30 [planeta tierra llevemos esto a..] (26:26) (Super)

Codes: [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...planeta tierra llevemos esto a un caso real y entonces ya sea métodos de casos, en el libro, en revistas de la actualidad me gusta mucho usar la actualidad...

Code: Estudio de casos {17-1}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:12 [En una segunda mitad de la cla..] (6:6) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...En una segunda mitad de la clase, donde lo que hacemos es un ejercicio práctico donde llevamos a la práctica la actividad a través de la solución de un caso...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:16 [Yo manejo la asignatura de est..] (12:12) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Yo manejo la asignatura de estrategia empresarial mi clase tiene comúnmente un caso de estudio y la parte conceptual...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:19 [alguna clase puede ser un caso..] (12:12) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...alguna clase puede ser un caso de estudio donde hay discusión de casos tipo Harvard o puede ser que desarrollen trabajo en equipo para que presente el caso de una empresa en particular...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:22 [no entro profundizar mucho en ..] (12:12) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...no entro profundizar mucho en la parte teórica porque entiendo que ya la han trabajado previamente, entonces lo que se hace con el caso es precisamente que ellos pueda conectar la teoría a un caso real y que puedan entender y construir el conocimiento que se está y luego se le refuerza después de la actividad, la parte conceptual...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:37 [inclusive los casos en particu..] (22:22) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...inclusive los casos en particular me gusta usar los casos de la gente que está en las empresas, no me gustan los casos Harvard, no me gusta esos casos tan lejanos a la realidad de país donde los administradores se están formando; entonces usamos mucho eso y a nivel de posgrado que yo enseñó con mayor razón se posibilita ese ejercicio de traer las experiencias del estudiante al aula y ahí se hace este ejercicio...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:63 [en otra clase puede ser casos ..] (34:34) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...en otra clase puede ser casos digamos esa es la que más utilizo son los casos entonces, después de ver la teoría vemos un video caso, pues ahora, me favorece mucho que se ve la clase en ingles entonces los casos vienen en ingles entonces para cuando era al contrario que tenía que dar clase en español y los casos en ingles...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:104 [inicio hay como mucha importan..] (61:61) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...inicio hay como mucha importancia la parte conceptual del curso pero hacia la mitad del semestre comenzamos ya a darle más espacio es al trabajo de casos y los casos los trabajamos por plenario, por talleres...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:117 [viene una actividad que es la ..] (69:69) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...viene una actividad que es la clase central la ese día ellos tenían que haber leído hecho un trabajo previo que se les envió un caso, una visita una empresa de investigación lo que sea y tienen que venir preparados para la clase, en esa clase hacemos una actividad, se trabaja una actividad de grupo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:126 [un análisis de caso o ellos ti..] (75:75) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...un análisis de caso o ellos tienen que hacer algún trabajo de campo, traerlo y presentarlo aquí a la clase, o sea de alguna forma lo que hacemos es ver cómo se va aplicando toda la teoría, todo el tema que está viendo en la vida real...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:150 [cada clase esta también mediad..] (90:90) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...cada clase esta también mediada por una serie de actividades que normalmente

son actividades lúdicas o actividades que impliquen trabajo en equipo o que impliquen un trabajo en equipo, alguna reflexión en parejas o análisis de casos el juego de rol, son diferentes actividades tanto como secundaria en eso para que los estudiantes tengan diferentes formas de apropiarse del conocimiento y generalmente cierro pues con unas conclusiones como tratando de conectar lo uno con otro...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:1 [El aprendizaje se basa con cas..] (36:36) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...El aprendizaje se basa con casos de estudio, pues casi una técnica que les ayuda a los estudiantes como a relacionar lo que están viendo la teoría con una aplicación práctica y como utilizo esto en la práctica y también pues con el trabajo integrador...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:10 [lo cierto es que buscamos, pro..] (38:38) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
Memos: [Yo y Nosotros]

...lo cierto es que buscamos, problemizamos la situaciones le damos la presentación por casos para que puedan entonces solucionarlo de forma organizada trabajando en equipo de manera coordinada...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:12 [Por un lado, el uso del caso, ..] (6:6) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Por un lado, el uso del caso, en metodología de caso, es algo a lo que frecuentemente recurro tanto a nivel de pregrado como postgrado con un enfoque un poquito distinto a nivel de postgrado que es más centrada la toma de decisiones; en el caso de pregrado me centro mucho más en identificar la capacidad de identificar los problemas, pero recurro mucho al tema el caso, situación que ilustra algún texto, que ilustra una situación y problemática en una empresa y el estudiante tiene que identificar problemas que bueno hacer el ejercicio de pasar a algo de solución...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:18 [último es como solución de cas..] (42:42) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
Memos: [Estudios de caso y ABP]

...último es como solución de casos pues hay un caso que es básicamente como solución de problemas, lo que pasa es que la gente distingue casos a problemas porque el caso es algo más más complejo está escrito como una especie de historia no tiene una solución al final única mientras; que los problemas de libro pues hay una descripción mucho más corta más concreta y hay una solución muy específica, entonces se utilizan ambos eso en pregrado y en maestría sobre todo se utilizan los casos...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:23 [lo segundo que utilizo mucho e..] (45:45) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...lo segundo que utilizo mucho es como le dije ahora es análisis de casos también sobre estos marcos analíticos pongo a los estudiantes mucho a buscar reportes sobre situaciones actuales y hacer análisis, a partir de eso de nuevo sobre el marco analítico expuesto sobre un tema que estamos viendo...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:28 [la una metodología de aprendiz..] (62:62) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...la una metodología de aprendizaje activo que es alemana que es en la que ellos juegan primero y después conceptúan, hacemos simulaciones, trabajamos con casos, talleres, ejercicios que yo diseño previamente para que ellos...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:39 [los conceptos relacionados con..] (36:36) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...los conceptos relacionados con las herramientas técnicas metodologías o formas de solucionar cada una de las situaciones o problemas que se le presentan dentro del caso o los casos práctico que él resuelve, de allí pues ya no quedaría hacer una explicación más detallada de los casos que van a resolver y posteriormente estaríamos orientando los casos viendo el curso de las acciones en la solución de los casos...

Code: Exposiciones {6-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:47 [cada temática está definida ha..] (26:26) (Super)

Codes: [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...cada temática está definida hay exposiciones para que ellos adquieran competencias. Primero en no más en diseñar una presentación yo le digo que tiene que haber mucha creatividad, ahí utilizan la parte oral...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:69 [Entre las sesiones de clase qu..] (39:39) (Super)

Codes: [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...Entre las sesiones de clase que desarrollamos con las asignaturas de gerencia del proyecto y administración de personal las principales estrategias técnicas que se han utilizado para la enseñanza de estas asignaturas han estado fundamentalmente las estrategias de las técnicas de exposición, técnicas de presentación de clases...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:101 [la segunda parte de esa sesión..] (61:61) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]

No memos

...la segunda parte de esa sesión, de tres horas, está dedicada a actividades como talleres, ejercicios grupales, presentación o discusión de casos, es la forma general en que se divide la sesión...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:125 [la segunda parte casi siempre ..] (75:75) (Super)

Codes: [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...la segunda parte casi siempre es una exposición que previamente yo le he asignado a ellos un tema, desde el principio de semestre están programadas las exposiciones, y lo que busca el tema es la aplicación de la teoría que estamos viendo del tema de determinada clase...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:16 [hay otra que es presentación d..] (42:42) (Super)

Codes: [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...hay otra que es presentación de ellos o sea ellos preparan un tema y presentan...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:31 [la parte teórica, que aprendan..] (26:26) (Super)

Codes: [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...la parte teórica, que aprendan el lenguaje adecuado para expresarse y más, pues en cada una de las asignaturas que uno hace...

Code: Filosofía del quehacer docente {6-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:142 [lo primero que se hace es, se ..] (86:86) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...lo primero que se hace es, se organiza por las unidades que se van a abordar que eso responda pues a los temas con los ejes temáticos y ya ese es todo el tema de la parte pedagógica el tema sistema de evaluación que se pretende con la asignatura que se están regentando para ese momento...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:145 [la gente piensa uno dijera que..] (86:86) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...la gente piensa uno dijera que son iguales pero yo siempre les hago la invitación

a los estudiantes a leer en contexto las diferentes realidades porque que cada realidad es susceptible de tener unas particularidades y con base en eso es que uno contextualiza el trabajo, ahora en clase cuando estábamos abordando el tema de liderazgo con el tema de las competencias de las habilidades y destrezas para un fin o un área específica de conocimiento eh la gente decía no pero es que las competencias en ventas es lo mismo, yo le dije no señor es una competencia muy diferente que sea en ventas en un almacén de moda a que usted este trabajando como ventas en finca raíz, el espectro de competencias pueda que se encuentren pero es que el escenario ya te demarca pautas distintas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:152 [es como una estructura tradici..] (90:90) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...es como una estructura tradicional no siempre es así, esa a veces hago cosas en desorden, digamos primero la actividad después la sesión y termino cerrando, entonces depende mucho como el tema y del grupo varía mucho por los tamaños de los grupos cuando pasan de cierto tamaño es complicado hacer cierto tipo de actividades entonces ahí toca ajustarte...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:156 [yo finalmente terminó siendo c..] (94:94) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...yo finalmente terminó siendo como un facilitador y como disfruto tanto cuando voy a los salones entonces voy pero mediado a través de distintos elementos que componen desde el soporte que me da el grupo de investigación que lo hacen los muchachos por supuesto, el soporte administrativo que me ofrece la universidad y los medios que ofrece la universidad, las posibilidades que me ofrece la universidad porque las asignaturas que estoy ofreciendo han marcado en mí también una impronta y es en la necesidad en estos incluso de tipo gerencial de poderme acercar como a las realidades de tipo organizacional en contexto para que de alguna forma los muchachos contrasten refuten o reafirmen lo que estamos discutiendo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:14 [Sigo el ciclo de aprendizaje a..] (18:18) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...Sigo el ciclo de aprendizaje activo de David Kolb, experiencia concreta...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:27 [viene un cierre que generalmen..] (21:21) (Super)

Codes: [Filosofía del quehacer docente]

No memos

...viene un cierre que generalmente lo hago yo como profesor para dejar un ejercicio de reflexión, siempre de reflexión sobre la dinámica del administrador en la vida real versus los elementos teóricos que estamos posibilitando, depende también del curso, es decir yo me enfoco mucho, porque el curso que yo dicto en administración

es Teorías de la organización entonces, hay curso de planeación ahí hay muchas herramientas pero los cursos de teoría mi gran preocupación es que no se vuelva tan teórico porque eso se empieza a alejar de las realidades empresarial...

Code: Guía de lectura {5-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:5 [trato de darle al estudiante u..] (65:65) (Super)

Codes: [Guía de lectura]

No memos

...trato de darle al estudiante unos conceptos teóricos y ejemplos de lo que ellos deben hacer, pero ellos extra clase tienen que seguir complementando lo que yo les explico y todo y a través de diferente información que recojo ya sea ellos mismos me tienen que enviar información...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:45 [yo les discrimino es todo lo q..] (26:26) (Super)

Codes: [Guía de lectura]

No memos

...yo les discrimino es todo lo que vamos a hacer durante el semestre en cada plenaria o cada sesión qué va a pasar, el autor lo que tienen que leer y lo que se va a hacer, entonces más o menos esa es como en esa primera...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:65 [me favorece mucho que se ve la..] (34:34) (Super)

Codes: [Guía de lectura]

No memos

...me favorece mucho que se ve la clase en inglés entonces los casos vienen en inglés entonces para cuando era al contrario que tenía que dar clase en español y los casos en inglés algunos estudiantes pues como que no entendían o no entendían todo, incluso ellos a veces como que no entienden todo en el video entonces vuelven a ver el video si lo necesitan y hay una preguntas guías entonces en las preguntas guías tratan de resolver las preguntas guías primero en grupitos pequeños...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:140 [doy una calificación y regreso..] (82:82) (Super)

Codes: [Guía de lectura]

No memos

...doy una calificación y regreso les entregó a ellos unos términos de referencia que les cuelgo en la plataforma antes de la entrega donde les digo los puntos que yo que les voy a pedir y como se los voy a pedir y esos términos de referencia al mismo tiempo son la plantilla de evaluación porque cada punto también tiene la ponderación de cuánto vale o sea que el muchacho sabe cuánto le voy a cobrar por cada cosa y esa es la plantilla evaluación, generó la nota, esta no se modifica, si lo perdió sorry...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:3 [la otra cosa que

hacemos es el..] (36:36) (Super)

Codes: [Guía de lectura]

No memos

...la otra cosa que hacemos es el uso de bases de datos entonces hacemos una clase donde paso a paso yo les explico esta es la base de datos, se entra así se puede encontrar esto y ellos llevan el computador a la clase, ahorita estamos un poquito orientados con sala de computo entonces ellos llevan su computador entonces nos conectamos por wifi y entonces ellos se meten y empiezan como a explorar en la bases de datos y después en la siguiente clase ya es como un taller con una matriz de información que tienen que buscar para seleccionar el mercado más ideal para ellos...

Code: Interdisciplinariedad {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:78 [Las sesiones de la asignatura ..] (43:43) (Super)

Codes: [Interdisciplinariedad]

No memos

...Las sesiones de la asignatura que yo dirijo, yo dirijo un curso que se llama, con énfasis en administración, Modelamiento para toma de decisiones pero la base del curso es realidad investigación de Operaciones, investigaciones de operaciones tradicionalmente digamos se dan en ingenierías y es el uso de diferentes herramientas matemáticas para solucionar problemas en la empresa...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:128 [para enseñar en la parte legis..] (78:78) (Super)

Codes: [Interdisciplinariedad]

No memos

...para enseñar en la parte legislativa al administrador de empresas, hay que enseñarles algunas cosas donde realmente se determina un enfoque que no es tanto jurídico sino legislativo, estoy formando administradores de empresas profesionales a futuro sirve para el sello lo hago pensando que va hacer el estudiante a futuro como profesional...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:147 [trato mucho hacer como alusión..] (86:86) (Super)

Codes: [Interdisciplinariedad]

Memos: [ME - 16/11/2016 [4]]

...trato mucho hacer como alusión que si es formación de administrador de empresas entonces nos vamos a empoderar a través de esto, esto y esto y si son otras carreras afines entonces el lindero del campo metodológico va a ser este y este...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:28 [yo creo que en una disciplina ..] (21:21) (Super)

Codes: [Interdisciplinariedad] [Taller experiencial - Family: Estratégias lúdico-pedagógicas]

No memos

...yo creo que en una disciplina en la que realmente se ve esa distancia entre la academia y el mundo empresarial es justamente y curiosamente que no debería ser en la administración, o sea enseñamos teorías organizacionales, los estudiantes no entienden eso ven lejano y pues herramientas para la aplicabilidad de eso me gusta mucho eso es que el estudiante la viva en su empresa y tenga la posibilidad de venir a discutirlo...

Code: Investigaciones {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:52 [los estudiantes hacen investig..] (30:30) (Super)

Codes: [Investigaciones - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...los estudiantes hacen investigación en clase o sea ellos salen y buscan información y la traen a la clase, se desarrollan juegos de roles trabajamos con, se usa mucho, trabajar la parte comportamental, entonces usamos mucho videos, películas que están relacionadas con los mismos temas, tenemos unos ejercicios de grupo que posibilita mucho la interacción...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:114 [Por otro lado tratamos de darl..] (65:65) (Super)

Codes: [Investigaciones - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Por otro lado tratamos de darle una visión también apoyado en muchos sitios en internet que se apoya en profesores filósofos digamos, que hablan mucho sobre la parte pedagógica en esa parte...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:130 [durante el semestre utilizo ap..] (82:82) (Super)

Codes: [Investigaciones - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...durante el semestre utilizo aprendizaje avanzado en proyectos y los estudiantes deben realizar un proyecto de semestre donde van integrando en el hacer todo lo van aprendiendo en el conocer y el ser...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:154 [muchachos del mismo contexto c..] (94:94) (Super)

Codes: [Investigaciones - Family: Estrategias de procesamiento]

...muchachos del mismo contexto como que demanda que por lo menos en la parte metodológica tenga esa capacidad permanente, no sé si el término será innovar, pero sí por lo menos de intentarlo hacer para que me resulten espacios absolutamente de co-creación conjuntamente con los distintos intervinientes y no me refiero solamente en este caso a los estudiantes y a mí particularmente sino a todos los elementos que componen el desarrollo de una asignatura ahora incluso lo hablábamos antes de empezar la entrevista hay unos elementos que son fundamentales y aquí me resultan determinantes y pasa por el hecho de contar con

un staff de profesionales que me vienen aquí acompañando de tiempo atrás en mi grupo investigación...

Code: Juegos {11-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:53 [ellos salen y buscan informaci..] (30:30) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...ellos salen y buscan información y la traen a la clase, se desarrollan juegos de roles trabajamos con, se usa mucho, trabajar la parte comportamental...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:59 [buscamos hacer también ejercic..] (30:30) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...buscamos hacer también ejercicios, los juegos de roles, ejercicios de aplicación, los simulacros de selección, de solución de problemas, de situaciones que se están presentando día a día en un contexto de relación de subordinación o en un contexto de trabajo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:105 [Tenemos un laboratorio de jueg..] (61:61) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...Tenemos un laboratorio de juego aquí, entonces hacemos una sesión en un laboratorio de juegos sobre todo para el tema de estrategia donde ellos aprenden estrategias a través de juegos de ajedrez, de juegos de roles de juegos de damas chinas y hay una sesión especial tenemos un laboratorio de mercadeo hay un supermercado aquí como artificial creado en la universidad y la idea en esa sesión, como al final del curso, ellos puedan integrar todas las temáticas que se han visto a lo largo del curso...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:113 [ese entorno para que el docent..] (65:65) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...ese entorno para que el docente pueda llegar más fácil a los estudiantes teniendo en cuenta que en este momento prácticamente la virtualidad se está metiendo por todo lado las redes sociales, el internet, las mismas aplicaciones que están tratando de combinarlo con la parte lúdica; nosotros sabemos que uno de los principales enfoques de aprendizaje es jugando, jugando se va aprendiendo tratamos de enseñarles algunas herramientas que les permitan crear entornos de aprendizaje donde de pronto crean juegos como concéntrese, sopa de letras, pero llevándolo a los conceptos que aplica el profesor en el aula entonces se les enseñe ese tipo de herramientas y después lo pueden tratar de replicar en sus colegios y escuelas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:116 [en la primera parte de la clas..] (69:69) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...en la primera parte de la clase, media hora hacemos una actividad que se llama salomón y en esa actividad los estudiantes tiene que presentar mediante un juego una actividad lúdica el repaso de la clase inmediatamente anterior, con sus compañeros hacen concursos, bailes lo que ellos quieran hacer pero tiene que responder las preguntas que se elaboran sobre lo que se dio la clase pasada...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:150 [cada clase esta también mediad..] (90:90) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
[Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...cada clase esta también mediada por una serie de actividades que normalmente son actividades lúdicas o actividades que impliquen trabajo en equipo o que impliquen un trabajo en equipo, alguna reflexión en parejas o análisis de casos el juego de rol, son diferentes actividades tanto como secundaria en eso para que los estudiantes tengan diferentes formas de apropiarse del conocimiento y generalmente cierro pues con unas conclusiones como tratando de conectar lo uno con otro...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:17 [hay otra que son juegos digamo..] (42:42) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...hay otra que son juegos digamos juegos allí dentro de la clase...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:27 [la una metodología de aprendiz..] (62:62) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...la una metodología de aprendizaje activo que es alemana que es en la que ellos juegan primero y después conceptúan, hacemos simulaciones, trabajamos con casos, talleres, ejercicios que yo diseño previamente para que ellos, aquí tengo por ejemplo todos esos son materiales didácticos con los que ellos juegan, hoy por ejemplo, hicieron un parques y con los dados que los compañeros tiraba iban ganándole al parques y además tenían cada que caían contestar una pregunta de diferente dificultad...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:16 [partir de un conocimiento prev..] (62:62) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...partir de un conocimiento previo, una experiencia que tengan los estudiantes, bien sea porque leyeron quizá sabe o conoce pero partimos de que ellos saben y a partir de eso a través de actividades lúdicas se reflexiona sobre los conceptos se ponen en tela en la mesa...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:35 [El aprendizaje activo en sí mi..] (22:22) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...El aprendizaje activo en sí mismo y el ciclo de la explicación anteriormente dada pues para cada clase un recurso diferente y se aplica así mismo el ciclo. Videos, reflexiones, trabajos en equipos, actividades para armar, juegos guiados, actividades outdoors, indoors son las estrategias usadas...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:42 [sesión por sesión uno lo que t..] (40:40) (Super)

Codes: [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...sesión por sesión uno lo que trabaja es cuál es la lectura que debes de hacer, cuál es la parte teórica que se da y cuál es la parte activa sobre el ejercicio, se programan todas las clases como en ese sentido dependiendo, hay unas clases que por ejemplo son introductorias a un tema entonces hay veces se hace con juegos como con lego por ejemplo...

Code: la base del curso es realidad .. {0-0}

Code: Lectura previa de textos {19-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:1 [Generalmente hay un proceso pr..] (22:22) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Generalmente hay un proceso previo de lectura documentos de material, pues para el manejo de la sesión y en el aula se genera, se impulsa más que todo en mis procesos de discusión de lo leído y después viene un ejercicio de carácter práctico...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:9 [Yo tengo dos etapas dentro de ..] (6:6) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Yo tengo dos etapas dentro de la sesión de clase; una primera etapa de discusión de conceptos, que previamente han tenido que ser preparados, porque el estudiante ya tiene la asignación de qué lecturas y materiales debe traer preparados...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:17 [Primero la clase se estructura..] (12:12) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Uso de las TIC]
No memos

...Primero la clase se estructura por sesiones están en el blackboard claramente identificadas con el material que tiene que leer el estudiante sesión a sesión. Todo

ese material lo tienen previo y tiene previo también mi presentación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:30 [Tenemos múltiples opciones par..] (18:18) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Tenemos múltiples opciones para compartir enseñanzas a los estudiantes, ellos deberán venir preparados y con argumentos para el análisis y discusión en clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:80 [nosotros tenemos la filosofía ..] (43:43) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...nosotros tenemos la filosofía del aprendizaje activo que se supone que el aprendizaje activo como la parte básica es que usted debe de estudiar y leer las sesiones de la clase de la teoría antes de la clase y luego llegar como preparado; eso por un lado...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:103 [en la segunda parte por lo gen..] (61:61) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...en la segunda parte por lo general siempre es un taller o una actividad grupal no, en esas actividad grupal lo que hacen los estudiantes es con base en un caso que uno les da y con base en la lectura y con base en la presentación que yo he hecho, hacer una discusión, una problematización como para ver todo lo conceptual como se aplica en casos concretos, es como la forma general de trabajo eso varía mucho a lo largo del semestre...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:117 [viene una actividad que es la ..] (69:69) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...viene una actividad que es la clase central la ese día ellos tenían que haber leído hecho un trabajo previo que se les envió un caso, una visita una empresa de investigación lo que sea y tienen que venir preparados para la clase, en esa clase hacemos una actividad, se trabaja una actividad de grupo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:120 [la sesión de clases está divid..] (75:75) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...la sesión de clases está dividida en dos; una primera parte es la parte teórica conceptual en donde se hace una verificación de lectura...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:3 [El antes de la clase, del lado..] (5:5) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

... antes de la clase, del lado del estudiante tenemos toda la preparación previa de materiales; aquí la universidad ha adoptado algo fundamental dentro de sus procesos de nivel aprendizaje, todo el tema de metodologías activas, que es un tema mucho más constructivista donde el estudiante es el protagonista central y él tiene que preparar todo para poder llegar a la sesión en la que no hay una presentación magistral de dos horas, donde el estudiante simplemente escucha; entonces en la fase previa tiene para el estudiante toda la preparación...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:4 [En la medida que los estudia..] (69:69) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...En la medida que los estudiantes van haciendo la exposición, yo voy explicando, ampliando y profundizando o corrigiendo, antes de hacer las exposiciones les hago a ellos una asesoría, yo tengo minutos de mi celular permanentes porque me puede llamar a cualquier hora, desea establecer un compromiso de horarios yo les doy carta abierta y aquí en cualquier día, me ha dado mucho resultado...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:5 [Las primeras clases yo las afr..] (26:26) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...Las primeras clases yo las afronto, o sea esta es la parte teórica previo que ellos hagan una lectura, entonces siempre hay una lectura previa ya el desarrollo teórico que uno hace ...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:6 [Toda la universidad está diseñ..] (29:29) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...Toda la universidad está diseñada dentro de una estructura de aprendizaje activo, el estudiante prepara la clase, el accede a los temas previa la clase, prepara la clase y en la clase se desarrollan las experiencias de apropiación y después se concluye, hay una etapa de conocimiento previo cuando el prepara la clase, es prácticamente a través de lectura, entonces él se ha aproximado ya a toda la parte conceptual...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:20 [Siempre hay un tema de teoría ..] (6:6) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...Siempre hay un tema de teoría práctica, teórica practica y teoría práctica, obviamente la parte fundamental y también, ya lo mencione, que es central a la universidad y que es el tema de metodologías activas que sin la preparación previa, sin que el estudiante asuma ese rol activo en él sea el artífice su propio proceso, que implica la preparación previa de todas las sesiones con los materiales que se le asignen pues nada de lo demás se podría desarrollar, es una combinación de todo eso...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:22 [Como yo utilizo este método de..] (45:45) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Como yo utilizo este método de research teaching, primero la discusión en clase es primordial, entonces utilizo mucho procesos de debate a partir de preguntas sobre lecturas previas, esa es la primera...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:15 [Dentro del ciclo de aprendizaj..] (62:62) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Lluvia de ideas - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Dentro del ciclo de aprendizaje lo que tratamos es primero partir de un conocimiento previo, una experiencia que tengan los estudiantes, bien sea porque leyeron quizá sabe o conoce pero partimos de que ellos saben...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:37 [pero realmente si hablamos por..] (27:27) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...pero realmente si hablamos por ejemplo del ejercicio de la lectura para poder desarrollar la capacidad analítica crítica es en lo que insisto pero es tan difícil, cada vez es más difícil que los estudiantes se concentren en leer, eso prácticamente se vuelve un ejercicio épico de un profesor hacia los estudiantes, ahora sobre todo los más pequeños bueno y también los de posgrado es muy complejo que lean treinta paginas es difícilísimo...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:23 [Conceptualización abstracta: i..] (18:18) (Super)

Codes: [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
No memos

...Conceptualización abstracta: invito a reflexionar a la luz de la lectura que tenían preparada para ese día, analizamos el marco conceptual que lo soporta de tal forma que no quede solo en una actividad buena y ya...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:25 [un proceso de preparación de a..] (21:21) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento]
Memos: [aprendizaje en doble vía]

...un proceso de preparación de ambos, primero del profesor pues obviamente yo tengo que sentarme, por más que lleve muchos han enseñado esto, siempre hay cosas que decir entonces yo siempre preparo mi clase y el estudiante hace lo mismo dirigido por mí, en términos que sabe que tiene que leer, tiene que preparar...

Code: Lluvia de ideas {2-0}~

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:43 [yo siempre les hago la atención..] (26:26) (Super)

Codes: [Lluvia de ideas - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...yo siempre les hago la atención uno cuando matricula una asignatura mínimo es bueno que esto el que te dice algo y uno debe indagar o saber más de ella, regularmente pues ellos no van más allá del nombre, pero bueno ahí uno les saca, les va sacando por qué matriculan la asignatura y las expectativas, las expectativas en el caso de administración regularmente es tener más herramientas para su quehacer administrativo como la razón principal....

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:15 [Dentro del ciclo de aprendizaj..] (62:62) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Lluvia de ideas - Family: Estrategias de procesamiento]

No memos

...Dentro del ciclo de aprendizaje lo que tratamos es primero partir de un conocimiento previo, una experiencia que tengan los estudiantes, bien sea porque leyeron quizá sabe o conoce pero partimos de que ellos saben...

Code: los estudiantes agradecen ese .. {0-0}

Code: Método lógico-matemático {2-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:79 [la base del curso es realidad ..] (43:43) (Super)

Codes: [Método lógico-matemático]

No memos

...la base del curso es realidad investigación de Operaciones, investigaciones de operaciones tradicionalmente digamos se dan en ingenierías y es el uso de diferentes herramientas matemáticas para solucionar problemas en la empresa, la herramienta básica es la optimización...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:94 [las sesiones eran principalmen..] (52:52) (Super)

Codes: [Método lógico-matemático]

Memos: [Aprendizajes múltiples]

...las sesiones eran principalmente magistrales utilizando estrategias metodológicas basadas en procesos matemáticos y geométricos...

Code: niveles en el proceso de aprendizaje {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:84 [siempre es como ponerles probl..] (43:43) (Super)

Codes: [niveles en el proceso de aprendizaje]

No memos

...siempre es como ponerles problemas y que ellos los resuelvan, entonces se desarrolla en una sala de computo, porque todo tiene que ser modelos en Excel o en otros programas, se desarrollan los modelos y entre ellos digamos como hay diferencias entre los estudiantes de entendimiento, entonces uno le pide a unos estudiantes que le ayuden o le colaboren a los que van más atrasados, digamos esa es como la dinámica que no solamente es la tarea de ellos aprender para ellos sino ayudarle a los otros a aprender...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:144 [también es como las actividades..] (86:86) (Super)

Codes: [niveles en el proceso de aprendizaje]
No memos

...también es como las actividades pedagógicas que uno adopte y también contextualizar ese conocimiento porque es muy diferente, de pronto yo regento acá liderazgo organizacional como es el liderazgo del empoderamiento y cómo esta definición conceptual le va a generar un eco cognitivamente en sistema de aprendizaje a un estudiante de ingeniería agroindustrial diferente a la formación de administrador de empresas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:151 [son diferentes actividades tan..] (90:90) (Super)

Codes: [niveles en el proceso de aprendizaje]
No memos

...son diferentes actividades tanto como secundaria en eso para que los estudiantes tengan diferentes formas de apropiarse del conocimiento y generalmente cierro pues con unas conclusiones como tratando de conectar lo uno con otro...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:13 [otra actividad que bueno no la..] (55:55) (Super)

Codes: [niveles en el proceso de aprendizaje] [Práctica docente]
No memos

...otra actividad que bueno no la he desarrollado mucho este semestre pero si la he desarrollado en la universidad de Los Andes que era como un laboratorio de análisis de la realidad empresarial, los estudiantes tenían que estar leyendo noticias siempre revista dinero portafolio y tenía que presentarme un caso que estuviera pasando en las últimas dos, tres, cuatro o cinco semanas y ese caso lo tenían que leer a la luz de alguno de los nueve temas que desarrollamos; pero ahora lo estoy haciendo más yo, como son estudiantes de primer semestre...

Code: Práctica docente (7-0)

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:14 [Entonces, la primera etapa es ..] (8:8) (Super)

Codes: [Práctica docente]
No memos

...Entonces, la primera etapa es discutir la parte teórica y la segunda mitad es el tema de aplicación en ejercicios prácticos especialmente casos y discusión de la

solución de los casos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:21 [ellos tienen que haber leído p.] (12:12) (Super)

Codes: [Práctica docente]

No memos

...ellos tienen que haber leído parte conceptual se hace la discusión o la actividad donde ellos participan más y luego hay un refuerzo conceptual a partir, más de la identificación, que de la teoría. Ya han visto o ya han leído la parte teórica y se refuerza un poco, por eso no entro profundizar mucho en la parte teórica porque entiendo que ya la han trabajado previamente...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:23 [Básicamente, se desarrollan en..] (15:15) (Super)

Codes: [Práctica docente]

Memos: [ME - 16/11/2016 [2]]

...Básicamente, se desarrollan en un periodo de cuatro horas de clase en bloque...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:32 [Las clases se desarrollan sigu..] (18:18) (Super)

Codes: [Práctica docente]

No memos

...Las clases se desarrollan siguiendo el ciclo de aprendizaje activo. Mi clase es la de liderazgo. Tenemos múltiples opciones para compartir enseñanzas a los estudiantes, ellos deberán venir preparados y con argumentos para el análisis y discusión en clase. Se desarrollan cada 8 días, 3 horas cada semana...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:41 [desde el primer día de clase, ..] (26:26) (Super)

Codes: [Práctica docente]

No memos

...desde el primer día de clase, que yo creo que es fundamental uno como hace ese primer acercamiento a los a los estudiantes, entonces en ese primer día de clase según el marco regulatorio hay que entregar un programa, pero yo más que entregarles el programa lo que primero hacemos es la bienvenida y pues, la primera pregunta que yo les hago es por qué matriculan la asignatura y las expectativas que tienen frente a la asignatura...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:13 [otra actividad que bueno no la..] (55:55) (Super)

Codes: [niveles en el proceso de aprendizaje] [Práctica docente]

No memos

...otra actividad que bueno no la he desarrollado mucho este semestre pero si la he desarrollado en la universidad de Los Andes que era como un laboratorio de análisis de la realidad empresarial, los estudiantes tenían que estar leyendo noticias siempre revista dinero portafolio y tenía que presentarme un caso que estuviera pasando en las últimas dos, tres, cuatro o cinco semanas y ese caso lo tenían que leer a la luz de alguno de los nueve temas que desarrollamos; pero ahora lo estoy haciendo más yo, como son estudiantes de primer semestre...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:20 [La información genérica, clase.] (15:15) (Super)

Codes: [Clase magistral - Family: Estrategias de procesamiento] [Dominio conceptual - Family: Estrategias cognitivas] [Práctica docente]

No memos

...La información genérica, clase magistral, producto de mi experiencia, de la vivencia con las empresas, en campo de este particular y transmitida a los estudiantes complementada lógicamente con la parte académica...

Code: Promoción competencias {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:77 [ellos buscan las herramientas ..] (39:39) (Super)

Codes: [Promoción competencias]

No memos

...ellos buscan las herramientas más apropiadas para solucionar cada caso, son decisiones también que se toman a nivel de equipos la selección de la toma de decisiones es otro de los aspectos o competencia que tratamos de desarrollar dentro de las clases, por lo tanto no sólo está la competencia trabajo en equipo y además la capacidad para usar de manera asertiva cada una de las herramientas que compone el proceso...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:146 [en clase cuando estábamos abor..] (86:86) (Super)

Codes: [Promoción competencias]

No memos

...en clase cuando estábamos abordando el tema de liderazgo con el tema de las competencias de las habilidades y destrezas para un fin o un área específica de conocimiento eh la gente decía no pero es que las competencias en ventas es lo mismo, yo le dije no señor es una competencia muy diferente que sea en ventas en un almacén de moda a que usted este trabajando como ventas en finca raíz, el espectro de competencias pueda que se encuentren pero es que el escenario ya te demarca pautas distintas...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:33 [para los semestres iniciales e..] (29:29) (Super)

Codes: [Promoción competencias]

No memos

...para los semestres iniciales es un trabajo que busca mucho, muy focalizado al desarrollo de competencias blandas o sea por ejemplo, todo el tema de relación, todo el tema de percepción, de comunicación, es una mirada de ellos mismos como que el estudiante vaya ganando un poquito en su propio conocimiento y qué le pasa a él con los otros, es lo que busca el seminario...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:40 [Cuando construimos un curso pr..] (40:40) (Super)

Codes: [Promoción competencias]

No memos

...Cuando construimos un curso primero identificamos cuáles son las competencias que se quieren desarrollar, cuáles son los objetivos de aprendizaje...

Code: Seminarios {2-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:50 [yo estoy en una asignatura que..] (30:30) (Super)

Codes: [Seminarios - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...yo estoy en una asignatura que es para estudiantes de segundo semestre de administración, tienen enfoque de un seminario en que de por si se llama seminario taller de desarrollo humano...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:34 [el contenido conceptual es el ..] (29:29) (Super)

Codes: [Seminarios - Family: Estrategias cognitivas]
No memos

...el contenido conceptual es el básico, el que necesitamos para darle soporte, digamos al tipo de experiencia que se está desarrollando en el seminario pero es esa parte, es mucho más generar una reflexión dentro del mismo estudiante porque él ya tiene otros dos cursos que le han dado mucha más fuerza en la parte conceptual...

Code: Taller experiencial {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:13 [En una segunda mitad de la cla..] (6:6) (Super)

Codes: [Taller experiencial - Family: Estratégias lúdico-pedagógicas]
No memos

...En una segunda mitad de la clase, donde lo que hacemos es un ejercicio práctico donde llevamos a la práctica la actividad a través de la solución de un caso y la discusión o través de las solución de las preguntas y la discusión o salir del salón y hacer algo en el mismo entorno de la universidad y llevarlo a discusión...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:106 [por ejemplo un tema es desarro..] (61:61) (Super)

Codes: [Taller experiencial - Family: Estratégias lúdico-pedagógicas]
No memos

...por ejemplo un tema es desarrollo organizacional diferente son horizontal y vertical entonces con los 30 estudiantes vamos al supermercado nombramos a unos líderes de área a unos gerentes generales y las primera tarea es que hagan la división de tareas dentro del supermercado digamos que hagan un diseño muy rápido de estructura organizacional digamos ahí en el laboratorio tienen la oportunidad de aplicar un poco la problemática...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:24

[Experimentación activa: reflex..] (18:18) (Super)

Codes: [Aplicación práctica] [Taller experiencial - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...Experimentación activa: reflexión sobre que me llevo, para que me sirve en mí día a día y planes de acción para intervenir en ello...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:28 [yo creo que en una disciplina ..] (21:21) (Super)

Codes: [Interdisciplinariedad] [Taller experiencial - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
No memos

...yo creo que en una disciplina en la que realmente se ve esa distancia entre la academia y el mundo empresarial es justamente y curiosamente que no debería ser en la administración, o sea enseñamos teorías organizacionales, los estudiantes no entienden eso ven lejano y pues herramientas para la aplicabilidad de eso me gusta mucho eso es que el estudiante la viva en su empresa y tenga la posibilidad de venir a discutirlo...

Code: Talleres en clases {8-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:28 [la parte documental bien forta..] (15:15) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
Memos: [Yo y Nosotros]

...la parte documental bien fortalecida y nos permite a través de mis asignaturas, que todas son en sala de sistemas por su Estructura, hacer mucha investigación o análisis documental en línea esos procesos los hacemos ligados a la temática que nos permite el desarrollo programático y cada uno de esos puntos los analizamos, profundizamos, se crean las estrategias claras concretas para desarrollar en clase y se generar los talleres prácticos que son el resultado final...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:48 [talleres para la parte escrita..] (26:26) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...talleres para la parte escrita, entonces talleres como en el caso, por ejemplo, de diseño es que estén muy pendientes de lo que hay en su entorno como la actividad empresarial, que conozcan las empresas como se han desarrollado, como ha sido su dinámica histórica por ejemplo, en la parte de estructuras tecnologías...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:55 [tenemos unos ejercicios de gru..] (30:30) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...tenemos unos ejercicios de grupo que posibilita mucho la interacción, el tema es absolutamente activo el trabajo que se está haciendo allí en la clase...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:68 [otra técnica que utilizamos so..] (34:34) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...otra técnica que utilizamos son talleres...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:70 [técnicas de desarrollo de tall..] (39:39) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...técnicas de desarrollo de talleres, desarrollo de talleres que promueven la participación y es la participación de varios estudiantes trabajando en equipo que ayudan en gran medida a atender las diferentes demandas de la asignatura...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:7 [os talleres de bases de datos] (36:36) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...los talleres de bases de datos

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:28 [la una metodología de aprendiz..] (62:62) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...la una metodología de aprendizaje activo que es alemana que es en la que ellos juegan primero y después conceptúan, hacemos simulaciones, trabajamos con casos, talleres, ejercicios que yo diseño previamente para que ellos...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:34 [nosotros manejamos análisis de..] (17:17) (Super)

Codes: [Talleres en clases - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...nosotros manejamos análisis de profundización documental, investigación en línea, desarrollo de talleres, ejercicios; al mismo tiempo creación, es decir, el estudiante tiene la posibilidad de, con base en lo que se trabaja en clase hacer sus propias creaciones como es el caso de ahora, que estamos en taller evidentemente práctico y ellos allí entregan un producto que lo pueden aplicar realmente en cualquier punto....

Code: Toma de decisiones {1-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:76 [ellos tienen un gran component..] (39:39) (Super)

Codes: [Toma de decisiones]
No memos

...ellos tienen un gran componente de planeación donde tienen que utilizar grandes, digamos, una gran cantidad de recursos que salen de un texto, de un texto único que se les da para ello el texto que orienta el PMI y de allí ellos buscan las herramientas más apropiadas para solucionar cada caso, son decisiones también

que se toman a nivel de equipos la selección de la toma de decisiones es otro de los aspectos...

Code: Trabajo en grupo {16-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:20 [puede ser un juego de roles en..] (12:12) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...puede ser un juego de roles en alguna clase puede ser un caso de estudio donde hay discusión de casos tipo Harvard o puede ser que desarrollen trabajo en equipo para que presente el caso de una empresa en particular..

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:35 [parto muy claramente mis sesio..] (22:22) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...parto muy claramente mis sesiones, en ese sentido discusión, ejemplarización que puede ser un caso, una presentación de un mismo grupo que trae su experiencia..

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:66 [ellos a veces como que no enti..] (34:34) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...ellos a veces como que no entienden todo en el video entonces vuelven a ver el video si lo necesitan y hay una preguntas guías entonces en las preguntas guías tratan de resolver las preguntas guías primero en grupitos pequeños...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:71 [talleres que promueven la part..] (39:39) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...talleres que promueven la participación y es la participación de varios estudiantes trabajando en equipo que ayudan en gran medida a atender las diferentes demandas de la asignatura...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:74 [la idea es que al mismo tiempo..] (39:39) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...la idea es que al mismo tiempo que logramos el desarrollo, diríamos empezar con el desarrollo de una habilidad en el manejo de herramientas, al mismo tiempo lo estamos mostrando lo importante del trabajo en equipo y la nueva capacidad que adquieren al trabajar de manera coordinada, de manera integral en la solución de problemas que se presentan por medio de proyectos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:99 [luego tengo una

sesión de expo..] (56:56) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...luego tengo una sesión de exposición donde yo doy todos los aspectos teóricos, siempre estoy buscando que los estudiantes participen y usualmente al final terminamos con algún tipo de actividad grupal...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:101 [la segunda parte de esa sesión..] (61:61) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Exposiciones - Family: Estrategias comunicacional] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...la segunda parte de esa sesión, de tres horas, está dedicada a actividades como talleres, ejercicios grupales, presentación o discusión de casos, es la forma general en que se divide la sesión...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:117 [viene una actividad que es la ..] (69:69) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...viene una actividad que es la clase central la ese día ellos tenían que haber leído hecho un trabajo previo que se les envió un caso, una visita una empresa de investigación lo que sea y tienen que venir preparados para la clase, en esa clase hacemos una actividad, se trabaja una actividad de grupo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:132 [yo organizo al principio del s..] (82:82) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...yo organizo al principio del semestre grupos, hace años organizaba grupos de cinco para mí era más fácil pero para los estudiantes no porque la experiencia me fue mostrando que tres trabajan y dos van en la yugular de los otros tres, entonces yo ya manejo un grupo de tres, como usted puede ver aquí tengo segunda entrega son cinco grupos y son diez, once proyectos por grupo o sea que tengo para leerme entre hoy y mañana 56 y proyectos es más trabajo, pero la garantía es que el estudiante se ve obligado a salir a la calle y a aplicar lo que está aprendiendo y a ver eso como se aplica ese aprendizaje, basado en proyectos que es transversal...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:139 [yo no aplicó un parcial escrit..] (82:82) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas] [Uso de las TIC]
No memos

...yo no aplicó un parcial escrito como tal como examen sino que son entregas parciales del proyecto del semestre, en el primer parcial me entregan el proyecto yo leo el proyecto hago feed back hago retroalimentación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:150 [cada clase esta también mediad..] (90:90) (Super)

Codes: [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas]
[Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...cada clase esta también mediada por una serie de actividades que normalmente son actividades lúdicas o actividades que impliquen trabajo en equipo o que impliquen un trabajo en equipo, alguna reflexión en parejas o análisis de casos el juego de rol, son diferentes actividades tanto como secundaria en eso para que los estudiantes tengan diferentes formas de apropiarse del conocimiento y generalmente cierro pues con unas conclusiones como tratando de conectar lo uno con otro...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:10 [lo cierto es que buscamos, pro..] (38:38) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Estudio de casos - Family: Estrategias de procesamiento] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
Memos: [Yo y Nosotros]

...lo cierto es que buscamos, problemizamos la situaciones le damos la presentación por casos para que puedan entonces solucionarlo de forma organizada trabajando en equipo de manera coordinada...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:15 [hay otra parte que es trabajos..] (42:42) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...hay otra parte que es trabajos en grupo hay otras dependiendo de la situación...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:36 [Yo la verdad soy bastante esca..] (27:27) (Super)

Codes: [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...Yo la verdad soy bastante escaso en metodologías didácticas pues el aprendizaje colaborativo es una ejercicio que intento hacer a partir del ejercicio de la discusión, me parece que eso suma muchísimo en el proceso de formación...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:38 [el aprendizaje colaborativo a ..] (27:27) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...el aprendizaje colaborativo a través del ejercicio de discusión básicamente...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:36 [hacemos evaluaciones tratamos ..] (32:32) (Super)

Codes: [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas]
No memos

...hacemos evaluaciones tratamos de que las evaluaciones sean individuales, el 70% sea individual y 30% de la nota sea en grupo...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:49 [bueno que se involucren mucho ..] (26:26) (Super)

Codes: [Trabajo final]

No memos

...bueno que se involucren mucho como en la realidad de las empresas que hay aquí y el trabajo final pues es ir a una empresa y hacer todo el análisis como un Diagnóstico no solamente el diagnóstico dentro del área del diseño y de la dirección sino que también si tienen algunos puntos, qué fortalezas o qué debilidades encuentran y como las deben afrontar...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:109 [hay un trabajo final esas son ..] (61:61) (Super)

Codes: [Trabajo final]

Memos: [APRENDIZAJE SECUENCIAL]

...hay un trabajo final esas son como las tres notas grandes, parcial 1 parcial 2 oral y trabajo final, el cual consiste en escoger una organización en parejas y hacer un análisis de esa organización con base en los nueve temas que hemos desarrollado en el curso yo les doy un cuestionario ellos tienen que hacer el contacto con un gerente de más o menos superior que tenga como una visión general de la organización que tenga cierto número de años trabajando ahí para que ese gerente les dé información sobre temas de estrategias sobre estructuras sobre culturas sobre poder y conflicto y la idea es que ellos hagan un análisis de esa organización, eso está planeado en tres entregas la primera entrega es escoger la organización contactar al informante asegurar el informante dentro de la empresa, una segunda entrega es haberle hecho la entrevista que es de dos horas el cuestionario por lo general se los doy es una entrevista y una encuesta con variables sobre la empresa y la tercera entrega, ya es el reporte, el informe escrito del análisis de esa organización esos son como los grandes rasgos...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:8 [entonces eso hace parte del tr..] (36:36) (Super)

Codes: [Trabajo final]

No memos

...entonces eso hace parte del trabajo final y les ayuda como a ir adelantando el trabajo final; tenemos exposición magistral, casos, los talleres de bases de datos, el proyecto...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:30 [utilizo es el trabajo final de..] (13:13) (Super)

Codes: [Trabajo final]

No memos

...utilizo es el trabajo final de clase, que ellos tienen, ven un cierto tema, preparan sobre este tema o adelantan el trabajo final, me manda, yo retroalimentación ese trabajo les doy retroalimentación y ellos taller a taller van reuniendo todo el trabajo final. Con las retroalimentaciones que les he ido dando tienen que armar un documento final pues es calificable...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:35 [Tratamos de

llevar en la clase..] (32:32) (Super)

Codes: [Trabajo final]

No memos

...Tratamos de llevar en la clase todo como amarrado a un trabajo final, entonces en el trabajo final es hacer un plan de exportación un plan de mercadeo internacional, entonces durante todo el curso se dan elementos para que ellos puedan hacer ese trabajo final que sea como enlazando, miren esto que estamos viendo aquí en su trabajo final lo tienen que hacer así, entonces como tratando de unir todo a través de ese elemento integrador del trabajo final de todas formas...

Code: Uso de las TIC {12-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:17 [Primero la clase se estructura..] (12:12) (Super)

Codes: [Lectura previa de textos - Family: Estrategias de procesamiento] [Uso de las TIC]

No memos

...Primero la clase se estructura por sesiones están en el blackboard claramente identificadas con el material que tiene que leer el estudiante sesión a sesión. Todo ese material lo tienen previo y tiene previo también mi presentación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:26 [dicho proceso ha permitido un ..] (15:15) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]

No memos

...dicho proceso ha permitido un buen manejo metodológico didáctico acompañado de la parte documental bien fortalecida y nos permite a través de mis asignaturas, que todas son en sala de sistemas por su estructura, hacer mucha investigación o análisis documental en línea..

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:44 [después les entrego todo lo qu..] (26:26) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]

No memos

...después les entrego todo lo que es la el trabajo, más que la discriminación, porque eso se sube o en la red lo encuentra...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:83 [siempre es como ponerles probl..] (43:43) (Super)

Codes: [Aprendizaje basado en solución de problemas - Family: Estrategias cognitivas] [Uso de las TIC]

No memos

...siempre es como ponerles problemas y que ellos los resuelvan, entonces se desarrolla en una sala de computo, porque todo tiene que ser modelos en Excel o en otros programas, se desarrollan los modelos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:97 [siempre tengo una actividad al..] (56:56) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]

No memos

...siempre tengo una actividad al inicio que es algo que llamo tema del día y es un tema que está en los medios de comunicación o algo por el estilo y que permite el abordaje del tema...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:111 [para que de pronto no den unos..] (65:65) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]

No memos

...para que de pronto no den unos enfoques que se queden cortos o que no sean los que esperábamos que se den, en ese sentido estoy muy pendiente de estar interactuando; sí lo voy a trabajar a nivel ya de maestrías, pues en la maestría, en educación para para la docencia ahí tratamos de que los profesores, que son de primaria y bachillerato, aprendan a utilizar muchas de estas herramientas virtuales para qué, para crear de pronto ambientes de aprendizaje que no sean sólo tiza y tablero ni solo el profesor quien expone sino que se trate de apoyar en herramientas virtuales que el estudiante después puede aprovechar...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:123 [en algunos casos me apoyo diga..] (75:75) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...en algunos casos me apoyo digamos en audiovisual a veces es bueno pero a mí personalmente...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:138 [el curso está montado en black..] (82:82) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]

No memos

...el curso está montado en blackboard, es otra estrategia de enseñanza aprendizaje que se utiliza. Entonces, yo les cuelgo allí los mapas conceptuales y desde allí pueden ayudarse para hacer sus quices y también les pregunto sobre los videos en estos...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:139 [yo no aplicó un parcial escrit..] (82:82) (Super)

Codes: [El aprendizaje secuencial - Family: Pedagogía Activa] [Trabajo en grupo - Family: Estrategias de Prácticas] [Uso de las TIC]

No memos

..yo no aplicó un parcial escrito como tal como examen sino que son entregas parciales del proyecto del semestre, en el primer parcial me entregan el proyecto yo leo el proyecto hago feed back hago retroalimentación...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:155 [de alguna forma y alguna y bas..] (94:94) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...de alguna forma y alguna y bastante marcan en muchas veces el ritmo y la metodología cuando acá me soportan distintos profesionales aspecto didáctico pedagógicos que pasan por ayudas audiovisuales por buscarme un video que pasan

por recolectar información que pasan por mantenerme al tanto en las cosas, creería que es la dinámica bastante interesante y sobre todo motivada por distintos actores...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:32 [las principales didácticas que..] (13:13) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...las principales didácticas que se utilizan en clase, discusión de videos a veces les llevo videos digamos análisis de sectores, donde se puede ver un video por ejemplo de cien años de un sector, cómo fue evolucionando cada día, ahí se discute o el video de algún entorno que está afectando a la empresa para que ellos puedan analizar el efecto del entorno...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:33 [Soy un poco muy tirado a lo di..] (17:17) (Super)

Codes: [Uso de las TIC]
No memos

...Soy un poco muy tirado a lo digital, ya de hecho manejamos todo esto; entonces nosotros manejamos análisis de profundización documental, investigación en línea...

Code: Videos {7-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:54 [usamos mucho videos, películas..] (30:30) (Super)

Codes: [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...usamos muchos videos, películas que están relacionadas con los mismos temas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:64 [ahora, me favorece mucho que s..] (34:34) (Super)

Codes: [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
Memos: [Nuevos Idiomas]

...ahora, me favorece mucho que se ve la clase en ingles entonces los casos vienen en ingles entonces para cuando era al contrario que tenía que dar clase en español y los casos en ingles algunos estudiantes pues como que no entendían o no entendían todo, incluso ellos a veces como que no entienden todo en el video entonces vuelven a ver el video si lo necesitan...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:123 [en algunos casos me apoyo diga..] (75:75) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]
No memos

...en algunos casos me apoyo digamos en audiovisual a veces es bueno pero a mí personalmente...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:155 [de alguna forma y alguna y bas..] (94:94) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...de alguna forma y alguna y bastante marcan en muchas veces el ritmo y la metodología cuando acá me soportan distintos profesionales aspecto didáctico pedagógicos que pasan por ayudas audiovisuales por buscarme un video que pasan por recolectar información que pasan por mantenerme al tanto en las cosas, creería que es la dinámica bastante interesante y sobre todo motivada por distintos actores...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:6 [el análisis de los videos] (36:36) (Super)

Codes: [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...el análisis de los videos...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:32 [las principales didácticas que..] (13:13) (Super)

Codes: [Uso de las TIC] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...las principales didácticas que se utilizan en clase, discusión de videos a veces les llevo videos digamos análisis de sectores, donde se puede ver un video por ejemplo de cien años de un sector, cómo fue evolucionando cada día, ahí se discute o el video de algún entorno que está afectando a la empresa para que ellos puedan analizar el efecto del entorno...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:35 [El aprendizaje activo en sí mi..] (22:22) (Super)

Codes: [Concepción aprendizaje activo] [Discusión - Family: Estrategias comunicacional] [entornos de trabajo - Family: Estrategias de Prácticas] [Juegos - Family: Estrategias lúdico-pedagógicas] [Videos - Family: Estrategias comunicacional]

No memos

...El aprendizaje activo en sí mismo y el ciclo de la explicación anteriormente dada pues para cada clase un recurso diferente y se aplica así mismo el ciclo. Videos, reflexiones, trabajos en equipos, actividades para armar, juegos guiados, actividades outdoors, indoors son las estrategias usadas...

Code: visión integradora del aprendizaje {4-0}

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:58 [es muy bueno trabajar, es una ..] (30:30) (Super)

Codes: [visión integradora del aprendizaje - Family: Pedagogía constructivista]

No memos

...es muy bueno trabajar, es una clase que yo siento que ellos disfrutan por todo ese tipo de ejercicios que tienen y sobre todo los sensibiliza mucho frente a lo humano, o sea como las personas estamos aquí, obviamente, nos movemos en las emociones, con la motivación, con las expectativas, con todo ese tema; buscamos hacer también ejercicios, los juegos de roles, ejercicios de aplicación, los simulacros

de selección, de solución de problemas, de situaciones que se están presentando día a día en un contexto de relación de subordinación o en un contexto de trabajo; prácticamente eso es lo que hacemos esas 16 semanas...

P 1: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA PREGUNTA.rtf - 1:135 [he notado que estoy dando la e..] (82:82) (Super)

Codes: [visión integradora del aprendizaje - Family: Pedagogía constructivista]
No memos

...he notado que estoy dando la explicación y el estudiante está escuchando pero está mirando el mapa y está tomando nota entonces le ayuda a enfocarse más y les ayuda como herramienta de estudio para las evaluaciones...

P 3: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA TERCERA PREGUNTA.rtf - 3:11 [los equipos de estudiantes tra..] (38:38) (Super)

Codes: [visión integradora del aprendizaje - Family: Pedagogía constructivista]
No memos

...los equipos de estudiantes trabajan, consideran que tienen o reúnen más competencia o más posibilidades de resolver integralmente cada caso cuando integran conocimiento, son capaces de comunicarse al mismo tiempo, aportan a la solución desde todos los ángulos todos los puntos de vista aspecto que se ve aún más resaltado cuando somos capaces de unir profesionales de administración con otros con futuros profesionales en agroindustria o en otras carreras donde se potencia más todavía las soluciones y se le da mayor alcance a las respuestas...

P 2: COMPILACION ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA SEGUNDA PREGUNTA.rtf - 2:43 [la dinámica es básicamente eso..] (40:40) (Super)

Codes: [visión integradora del aprendizaje - Family: Pedagogía constructivista]
No memos

...la dinámica es básicamente eso como un poquito de teoría y luego práctica y como mirando que durante el curso tengan diferentes tipos de lógicas o diferentes tipos de modelos de formas de razonar, optimización, arboles de decisión, son otros modelos blandos son otras formas de pensar y de razonar muy distinto entonces que ellos están expuestos a eso y ya que estén como en contacto con esas herramientas...
