

Entrevista con el rector Luis Humberto Olaya Colegio El Porvenir IED:

Art.

Origen

¿Cómo surgió la idea de articular el Colegio Con la UPN?

Revisar Dpto. De educación media y superior

¿Cómo comenzó el proceso de articulación en este colegio?

¿Qué elementos facilitaron y/o complicaron el proceso de toma de decisión del inicio de la articulación?

Planeación

¿Quiénes y en qué medida intervinieron el proceso?

¿Cómo se decidió el énfasis que tendría la educación técnica que ofrece la articulación?

¿Qué expectativas generó el proyecto de articulación en el momento?

Desarrollo

¿Qué fuerzas de oposición se encontraron en el desarrollo del proceso? ¿Cómo se solventaron estos inconvenientes?

¿Qué ha significado administrativa y académicamente de la propuesta?

EF

Relevancia en el currículo

¿Qué tan importante ha sido la EF en la historia del colegio?

¿Qué factores fueron determinantes para que el colegio tomara la articulación precisamente en este campo?

¿Qué papel juega la EF en la escuela?

¿Qué papel juega la articulación?

Entrevistador: Listo don Humberto, entonces como le comentaba la idea es hacer una entrevista respecto al proceso de articulación con miras a la sistematización del proceso; igual pues ...la entrevista... la transcripción de la entrevista pues obviamente va a incluir nombres y todo, pero pues evidentemente no es con efectos evaluativos sino simplemente para hacer el proceso de reconstrucción; igual al final del proceso de sistematización, yo diría que para enero del año que viene en la semana institucional, yo hablaría con los coordinadores y con usted, para organizar un espacio para hacer la retroalimentación de todo el proceso de sistematización, es decir darles a conocer a todos los docentes de la institución...

Luis Humberto Olaya: Eso me parece muy interesante...

Ent: Cómo se hizo el proceso y pues la idea, obviamente la idea de toda sistematización es mirar qué pasó para ver, cómo...uno cómo eso se puede replicar a otros espacios y dos cómo se puede potenciar la experiencia que se está desarrollando. En ese sentido entonces dentro del proceso de articulación, para poder hacer la reconstrucción, me gustaría saber cómo surgió la idea de articular el colegio con la UPN

LH: Mire, la...qué se llamará eso, la división, la jefatura, el departamento de educación media y superior de Bogotá, yo no sé cuántos años tenga, ni desde qué momento empezó eso a funcionar pero eso lleva bastante tiempo. Nosotros aquí en el colegio siempre tuvimos la inquietud de parte de los maestros, sobre todo de parte de los maestros, los directivos...de hacer articulación, en principio esto...funcionaba más con el...con el SENA y muy, muy, muy poco con instituciones de educación superior formales; incluso nosotros, yo no sé, como en el año 2005, 2006, 2006-2007, tuvimos la visita de algunos funcionarios de algunos, qué se llaman ellos, instructores del SENA que nosotros les pedimos que vinieran a comentarnos en qué consistía en ese momento no se llamaba articulación, eso tenía otro nombre que no recuerdo en este momento, pero no se llamaba articulación, entonces el SENA brindaba una capacitación y le reconocía a los estudiantes... los títulos mmm, técnicos y tecnólogos y cosas de ese tipo, pero lo hacía el SENA en carreras o en especialidades de acuerdo a la demanda laboral porque eso siempre ha sido el SENA y la verdad es que vinieron, nos ofrecieron unas tecnologías, unas carreras técnicas en conservación de alimentos y... incluso hasta, hasta unas tecnologías en administración deportiva, una cosa así, a mí la verdad nunca me pareció eso lo suficientemente serio, era más como la idea de una maestra sobre todo, una maestra que se llama Azucena, que nos motivó, nos y... escuchamos a los instructores del SENA, a mí, a mí me pareció que eso no era, ni muy serio, ni muy de acuerdo a las necesidades de nuestras comunidades educativas y yo les preguntaba en algún momento que tuvimos varias reuniones que ¿Qué nos daba el SENA? El SENA no nos daba nada, el SENA nos decía: –Nosotros le

ayudamos a construir los módulos, les ayudamos a redactar los módulos, les ayudamos a reajustar el Proyecto Educativo Institucional... Pero nada más, y por ejemplo las tecnologías en alimentos demandaban laboratorios y una infraestructura que el colegio... ¿de dónde? ¡No tenía! No tenía, no tenía y yo les decía, bueno, si nuestros estudiantes van al SENA: –No, nosotros no les podemos ofrecer... Osea, no era nada, es decir, la propuesta y la ayuda no era significativa. Entonces nosotros fuimos desechando eso además porque a mí el Sena, yo tengo mis reservas con el trabajo que desarrolla el Sena y más en algunos momentos que ha tenido el Sena; el Sena ha pasado por momentos muy brillantes, muy buenos, excelentes y otros rematadamente malos, y a nosotros creo que nos tocó la parte, la parte más crítica, cuando hacen estadísticas y mostraban unas cosas que eso no eran ciertas, el Sena sigue cumpliendo su función, el Sena me parece que es una buena alternativa, pero en lo personal no me gusta. Posteriormente se dio... transcurrió un tiempo, nosotros seguíamos con la expectativa de acercar a nuestros estudiantes a la educación superior, siempre fue un... siempre fue como un sueño, como un ideal que estaba ahí, ahí latente, se dio una casualidad formidable y es que en el... en la administración de la Bogotá Positiva... Uno de los directores locales, que en esa época se llamaban gerentes de Cadel, ellos lo creían además... **Luis Andrés Torres**, que fue director local de aquí... Yo tengo una muy buena amistad... en esos movimientos, además muy merecidos, vino a ser el Director de Educación Media y Superior y eso que venía funcionando... le dieron un impulso muy, muy fuerte y la capacidad de Luis Andrés es indudable que dio y permitió esa oportunidad y se abrieron unas expectativas enormes de hacer articulación efectiva y seria con Instituciones de Educación Superior; yo recuerdo que nos reunieron en algún colegio, no sé, en el colegio de Compensar, no recuerdo, y era como una feria... los que quieren hacer carreras intermedias, los que quieren hacer educación superior, pero como que lo iban direccionando a uno, yo recuerdo que conmigo fueron dos coordinadores que fue Nelly y Albeiro, un coordinador que había en la jornada de la tarde... y fuimos los tres y nosotros estábamos programados para ir con el Sena me parece, pero nosotros ahí en el... la organización nos salimos de ese y nos fuimos para donde estaban las Instituciones de Educación Superior y... quedamos ahí. Después hubo muchas reuniones, no muchas, sino varias reuniones, hasta que finalmente una de las, de las características que tiene este colegio y ustedes saben que es así, es el trabajo que se ha venido haciendo desde hace once o doce años en el voleibol entonces eso... hizo que nosotros nos fuéramos ubicando, alineando con la Universidad Pedagógica y nos lo propusieron desde la Secretaría de Educación que por qué nosotros no, no hacíamos articulación con la Universidad Pedagógica y... nosotros lo estábamos buscando desde luego, y nosotros incluso hubo un momento en el

que trataron de hacer un contrato o un convenio con el Instituto de Recreación y Deportes y el colegio está totalmente identificado, conocido en el Instituto... entonces, eso dio mucha más fuerza para que, para que hiciéramos la articulación con la Universidad Pedagógica... que, osea eso no es gratuito, eso no es porque sí, porque, no primero para llegar a la articulación fue por la colaboración de Luis Andrés que nos conocía claro y después por, por la trayectoria del colegio en el deporte

Ent: En la parte deportiva...

LH: Sobre todo en el voleibol, entonces se dio la posibilidad muy fuerte de que hiciéramos articulación con la Universidad Pedagógica y específicamente en la Licenciatura en Educación Física. Esa es más o menos la historia, eso fue ya desde 2007-2008 y comenzamos a trabajar en serio con los tropiezos que tiene una, un programa nuevo, un programa de semejantes dimensiones, ¿no?...

Ent: Justamente para allá iba la siguiente pregunta, la idea era saber cómo qué elementos facilitaron o complicaron ese proceso de toma de decisión del inicio de articulación aquí en el colegio...

LH: Pues... lo que acabo de narrarle es el, es el cómo llegamos ahí y por qué en educación física, ahora ya hecha la articulación con la Universidad Pedagógica... se comienza el proceso de ajuste del Proyecto Educativo Institucional, nosotros comenzamos a aprender muchísimo de lo académico con la Universidad Pedagógica, adicionalmente las personas que han estado en la Universidad Pedagógica, todas son personas supremamente, supremamente... interesantes, con experiencia, pero con una experiencia y un conocimiento acumulado espectacular; aquí ha estado **Judith** liderando ese... que es una maestra, maestra espectacular con ese conocimiento, ella es fundadora de la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica, osea es que eso es espectacular... Nosotros tuvimos francotiradores, claro, de todas partes... Tuvimos gente que no le gustaba en la Universidad Pedagógica, maestros... en este momento muy bien ubicados en la Universidad Pedagógica, pero que en ese momento no querían la articulación, estudiantes de la Universidad, claro porque evidentemente desde el primer momento nosotros hicimos una articulación que permitía el reconocimiento y la acreditación de los, de nuestros estudiantes, que nuestros estudiantes llegaran al tercer semestre; niñitos, eso no le gustó en principio a los estudiantes, yo no sé si ahora les guste o no, pero de todas maneras las evidencias que hay es que los niños, los estudiantes nuestros salen muy bien preparados y que llegan en muy buenas condiciones académicas; yo lo único que no le veo... no le veo positivo a eso es que van muy, muy chiquitos y a veces desorientados y ustedes saben que hemos trabajado en eso, todo los maestros de articulación

le trabajan a eso y volviendo a la; sí, tuvimos dificultades en la Universidad, tuvimos dificultades en la Secretaría desde luego, tuvimos dificultades aquí, aquí fue una lucha tenaz porque la oposición no era, no era la que uno esperaba, de frente, sino más bien soterrada, de comentarios, que eso no iba para ninguna parte, eso era como un sarampión que le dio al rector y a unos maestros y... como que se veía con alguna duda, pero finalmente la gente se fue convenciendo y eso la articulación en este colegio es irreversible.

Ent: Bien, bueno; creo que ahí también se subsanó otra duda que era sob... respecto a las expectativas que generó en el momento el proy... la implementación del proyecto; en cuanto al desarrollo... esas fuerzas de oposición que se encontraron, cómo, cómo se fueron solventaron, se fueron solventando estos inconvenientes.

LH: Los hechos y las evidencias son contundentes. La apropiación que fueron haciendo los estudiantes y las condiciones que nosotros les pusimos. Por ejemplo nosotros decidimos desde un principio que la articulación no era opcional, sino que era obligatorio... Porque los estudiantes, obviamente, no todos quieren ser profesores de educación física, no todos quieren ir a la Universidad Pedagógica, pero nosotros no podíamos jugar esa alternativa de que los estudiantes quisieran o no quisieran incluso yo recuerdo perfectamente que alguna madre de familia decía que ella por qué tenía que mandar a su hija y que, bueno... ese proceso de apropiación así fue muy complejo, muy complejo porque pues uno no pretende que todos sus estudiantes sean profesores de educación física pero en últimas nosotros... yo siempre les dije: –Lo que uno aprende, no le sobra. Y sea en Educación Física y adicionalmente esos conocimientos son base para otras carreras, el solo hecho de hacer ese tamaño de sacrificio de los chicos ese es ya de hecho es una ganancia y es la... eso posibilita la... oportunidad de los chicos que se vayan aclimatando por decirlo así, a exigencias fuertes, a exigencias de carácter académico, de tiempo, de espacio y que los maestros de... articulación aquí del colegio, no todos, pero la gran mayoría son muy comprometidos y supremamente exigentes entonces esa es una disciplina fuerte y es un sacrificio bien interesante de los estudiantes; pero cogieron el ritmo y ya ellos saben que los que se quedan aquí, se quedan a estudiar y a sacrificarse y a aprender y que eso es un valor agregado que no se lo da todos los colegios y yo sí creo que en buena parte la mejora en los exámenes, en los exámenes... externos ha sido la articulación, de eso no me cabe a mí ni la menor duda y lo he analizado y ahí están las estadísticas. El beneficio que esto le ha traído al colegio, y de manera personal a nuestros estudiantes; nosotros tenemos estudiantes absolutamente en todas las universidades de Bogotá, en las más destacadas, en la Nacional que es la única universidad que hay en este país, y en los Andes, yo no sé si en la Javeriana pero si tenemos estudiantes... Entonces me parece que eso se ha

compensado los sacrificios de los estudiantes, de los maestros y el sentido de pertenencia al esfuerzo del colegio, porque ha sido un esfuerzo titánico, titánico; hasta este año nos han llegado recursos por Educación Media Fortalecida, lo demás ha sido un esfuerzo total del colegio.

Ent: Bueno, en ese sentido... la siguiente pregunta iba en cuanto a qué ha significado tanto administrativa como académicamente el desarrollo de la propuesta.

LH: Esta es como el programa ese que hay ahora en... un medio de comunicación, esto es una labor de titanes, de titanes es el sacrificio de mucha gente... es ya el convencimiento de que por donde vamos, vamos bien, pero ha sido un esfuerzo tenaz en lo administrativo y en lo económico, un esfuerzo del colegio pero supremamente significativo y en lo académico, pues ustedes saben que ha sido un trabajo con la Universidad Pedagógica, con los maestros, con todo el mundo y con nuestros chicos en su esfuerzo y con los padres de familia que ya ven de otra manera... ven posible el que los chicos vayan a la educación superior y eso deja de ser un sueño para convertirse en una realidad, entonces todo ha sido ganancias, todo han sido ganancias.

Ent: Listo... Dentro de todo el proceso... y yo creo que fue algo de lo que implicó la toma de decisión en cuanto al énfasis que tomó la articulación, ¿Qué importancia ha tenido la Educación Física en la historia del colegio?

LH: Yo creo que la... importancia se la han dado los maestros, los maestros comprometidos, los maestros que... que ven en el desarrollo de su profesión y de su actividad académica, de su actividad disciplinar, ven cosas más allá de lo... por lo que se les paga, y todos son valores agregados, aquí los maestros regalan su tiempo, regalan sus espacios, regalan su tranquilidad y uno puede señalarlos con tranquilidad, otros están ahí y el sentido de pertenencia, pero es significativo; el colegio es reconocido ampliamente a nivel nacional, ya lo que se hacía en el voleibol ya se hace en porras con un éxito espectacular... hay un... hay incluso hay un exalumno que nos regala su tiempo y su espacio; un niño que... bueno yo lo sigo viendo como un niño, pero es un trabajo que desarrollan con el voleibol masculino; yo ayer estaba por ejemplo en un juego que perdió el colegio contra el Valle y vi las exalumnas que siguen perteneciendo al club del colegio, vi a los chicos, la mayoría del equipo, a los padres de familia, osea es... es interesante, es interesante y... eso le ha permitido a algunos maestros crecer y a otros... sentirse partícipe de estas cosas, entonces aquí cuando llegan los maestros de educación física lo piensan dos veces para quedarse.

Ent: Bueno... Pues creo que... que las otras dos que seguían están, creo que se han ido respondiendo, pero hay una que no tenía pensada, pero que si me gustaría que la habláramos

un momentico y es ¿Qué papel juega la articulación en la escuela, en el colegio? ¿Qué tan importante es, yo creo que de ese sueño que ha venido siendo la articulación, ahora que ya se ha desarrollado, cómo lo ve don Humberto?

LH: Mire, yo creo que el... programa, la decisión más importante que ha tomado... que ha tenido el colegio ha sido la articulación y es completamente cierto que esa decisión y ese trabajo le cambió totalmente el carácter al colegio; eso es definitivo, es definitivo, el colegio, el colegio es diferente a cualquier otro colegio, incluso a otros colegios que tienen articulación y uno lo ve y ustedes lo ven; aquí hay colegios; casi todos en Bosa están articulados, pero en las condiciones y con las características que nosotros tenemos, mire aquí hay cosas que ustedes saben que son así, los maestros de la Pedagógica vienen y trabajan aquí y se untan de... nuestros estudiantes van a la pedagógica, nuestros estudiantes de las primeras cosas que hacen es ir a la pedagógica y conocer las instalaciones, no tan en buen estado como uno quisiera, pero es una universidad, es la mejor universidad que tiene Colombia en educación física, la de más trayectoria entonces definitivamente si usted me pregunta que qué pasó con la articulación en el colegio: Le cambió totalmente las características, el sentido, le cambió los objetivos, le cambió absolutamente todo, osea para mí lo más importante que le ha ocurrido a este colegio en los sesenta y tantos años que tiene es la articulación, de eso no me cabe ninguna duda.

Ent: Si, claro. Sí, evidentemente es impresionante el proceso y la forma en que se ha ido desarrollando el proyecto como tal y la fuerza que ha ido cogiendo muy a pesar de los que aparecen por allí que dicen que no, yo me acuerdo que hace tal vez dos años, cuando estábamos en el foro distrital que se desarrolló aquí en el... el de la UPZ se desarrolló aquí en el auditorio, yo estuve orientando, yo no digo que estuve dirigiendo, pero tal vez si orientando una de las mesas que trabajaban el tema de la articulación, tenía un profesor de la Ciudadela diciéndome que a él la articulación con la Pedagógica le parecía pésima por que no podía garantizarle a todos los graduados que entraran a la Universidad, yo le decía: –Pero es que la idea no es que todos quieran ser educadores físicos porque eso sería unificar masas, eso sería lavarles el cerebro y ponerlos a pensar a todos igual y no es la idea, sino precisamente la idea es mostrarles un horizonte diferente a lo que un colegio académico les muestra, un colegio académico les muestra... Bueno, obtuvieron su cartón y mire a ver qué hace de aquí para adelante mientras que la opción que les está mostrando la articulación, pues particularmente la de acá porque no conozco la de otros colegios así como demasiado, es: –Vea que se puede llegar a la universidad, vea que hay otras posibilidades, vea que no es solamente salir al... a manejar bici taxi o a cotear en abastos, sino que hay otras opciones... Y lo que decía don

Humberto es muy cierto, hay muchachos que no lo han demostrado; sí tenemos estudiantes en la Javeriana, tenemos estudiantes en la Católica, en la Uniminuto, o sea, tenemos estudiantes que han salido realmente a diferentes universidades y no precisamente a Educación Física, de hecho uno de los grandes aprendizajes que tienen muchos de los estudiantes, y que hemos visto en Proyecto Integrador de Semestre, es que no sirven para profesores, pero por lo menos ya tiene una nueva perspectiva y ya sabe que esa no es su ruta; podríamos decir que se están ahorrando la posibilidad de entrar en una universidad y después de un semestre decir no, esto no es lo mío y me cambio para otra carrera, sino que ya empiezan a tener claridad de ese camino que, que... pueden empezar después de terminar en el colegio. Lo que en realidad me parece que en la parte que más me podía ayudar don Humberto y que además quedó muy clara fue esa parte de inicio de cómo arrancó, cuál fue el proceso y cómo se desarrolló, no sabía lo del Sena en realidad; entonces en realidad quedo muy contento con, con toda la información y...

LH: Ahí hay más, ahí hay muchas cosas más, por ejemplo al colegio le costó mucho trabajo, muy fuerte, una oposición total, total, de algunos funcionarios de la Secretaría; que estas cosas que aquí no se saben, pero una oposición total a que nosotros nos convirtiéramos en colegio técnico, pero total y yo tengo las personas con nombre propio, que llamaban aquí que hacían toda una campaña de desprestigio, de que no era conveniente en colegio técnico y para mí como rector el colegio era muy importante, muy importante; ¿por qué? Porque era darle un valor agregado, nuestros estudiantes salen con un título similar y creo que con más autoridad académica que lo que ofrece el Sena, ¿Por qué? Porque es que esos son nuestros chinos y nosotros los tenemos aquí y mirar las exposiciones que ellos hacen, veo a los maestros supremamente exigentes, con una exigencia que... en lo más interior de... mi carácter como maestro me parece espectacular y yo no me voy a reconocer, directamente a los maestros y decirles mire ustedes están siendo una verraquera porque exigen a los chinos... No y ahí se va dando, se va dando pero la calidad y la capacidades de nuestros estudiantes; verlos en esas exposiciones, mirar esos trabajos que presentan a mí me parece espectacular, entonces uno no, yo personalmente no me podía jugar semejante exigencia, semejante sacrificio, tanto tiempo metidos aquí, de días el día entero y que no pudiéramos ofrecerles un título más allá del bachiller clásico, del bachiller académico, entonces se formó una lucha tenaz, tenaz... eso pero a punto de irme a las manos en algunas reuniones en el nivel central de la Secretaría porque yo decía: —¿Pero cuál es la persecución? Si el problema es conmigo díganme y yo me hago a un lado, pero al colegio no lo pueden perjudicar... No, que es esto; o sea, terrible; yo... nosotros tuvimos reuniones en las que me acompañaba Nelly; de

enfrentamiento total, total porque les decía cuál es la vaina, cuál es la persecución con el colegio, por qué no se le puede dar el... es más, yo en algún momento... ya no me alcanza el tiempo porque eso lo tendrá que hacer la persona que me suceda, pero yo siempre he creído en esta institución como una institución que ofrezca sola, con sus propios medios, títulos de... de tecnólogo y técnico, mínimamente en convenio con la Universidad Pedagógica o el... La Universidad Pedagógica tiene convenio con el Sena y en igual condiciones que nosotros, osea la gente no entiende bien que el... la universidad no puede... La Universidad Pedagógica es de carácter nacional, tiene su propio estatuto, tiene su propio reglamento de... para recibir estudiantes y que hacen parte de sus... sus estatutos y que no pueden violar... incluso la Universidad Distrital es de carácter nacional, osea abierta a todo el país; entonces uno no puede decirle a la Universidad recíbame, porque es que la Universidad Pedagógica recibe es 60 o 80 estudiantes de primer semestre y que se van colgando y eso nos facilita a nosotros, pero nosotros, imagínese cuántos chicos sacamos de aquí como bachilleres; entonces, es decir, la Universidad ni dándonos todos los cupos a nosotros podría, pero adicionalmente ahí está el colegio Luis López de Mesa, está el Bravo Páez, que también; además tienen convenios con ciertas normales superiores, además tiene convenio con el Sena; osea es tenaz, es decir que los 60 cupos no los estamos repartiendo entre cuántos que le llevamos una ventaja a la mayoría, ¡Claro! Porque nuestros chicos se preparan como si estuvieran en la universidad en los cuatro semestres que hacen aquí en el colegio, entonces tienen esa pequeña ventaja, pero no es fácil.

Ent: Entonces ahí podríamos... podríamos cerrar tal vez como... diciendo que ese proceso de cambio de modalidad del colegio fue... pues mejor dicho un logro luchadísimo...

LH: Sí, la cosa no es fácil, pero no, eso es como cuando... cuando a uno le da los regalos a sus hijos en diciembre, ¿No? No saben que tanto sacrificio le han costado al papá; ni cuánto... cuanta cantidad de cosas ¿No? El niño sabe que le van a dar regalos y si no le dan regalo eso le va a causar un problema tipo emocional y demás. Aquí es igual...

Ent: Sí, de hecho queda como la sensación de que don Humberto hizo la solicitud, le firmaron el papel y ya... Se logró y se logró casualmente para los 60 años, porque además fue una de las cosas que se logró para el año de los 60...

LH: No eso fue tenaz, eso fue tenaz, si y a nosotros nos ayudó por ejemplo que Luis Andrés Torres estuviera en la jefatura de la Educación Media en esa época, pero no más... Del resto han sido... Luchas y luchas y luchas y luchas, osea mantener... hubo momentos en que la articulación cojeaba. De hecho, pasamos semestres en que... que no se hacía nada, el convenio, no sé fue... Muy, muy, muy crítico, muy crítico, pero nosotros aquí estuvimos solos; usted sabe que casi un año, pero se vuelve y vuelve y esta administración le dio una

fuerza enorme; le cambio las características, le metió la plata que no le habían metido durante toda la historia, se la está... la está ejecutando esta administración pero de una manera impresionante; osea todo lo que eran frustraciones y promesas no cumplidas, todo eso se están cumpliendo, porque esto está lleno de sacrificios del colegio, pero esta administración ha sido fantástica en eso...

Ent: Ok, bueno...

LH: Listo...

Ent: Don Humberto no le quito más su tiempo, muchas gracias...

LH: No Raulito, gracias hermano a usted...

Ente: Me alegra haber escuchado todo esto...

LH: Jajaja... ¡Qué bueno!