

**Entrevistador:** Bueno, entonces vamos a hacer la entrevista, con la coordinadora Nelly Lancheros que encabeza el proceso de articulación del Colegio El Porvenir... La idea de esta entrevista es abordar principalmente dos campos, por un lado como ha sido la articulación en sí, desde su origen, planeación y desarrollo y por otro lado, pues como ha sido el proceso en cuanto a la Educación Física que es el énfasis que tiene la articulación en cuanto a las transformaciones pedagógicas. Bueno, entonces buenos días Nelly.

**Nelly Lancheros:** Buenos días.

**Ent:** En cuanto al origen de la articulación, ¿Cómo surgió la idea de... generar el proceso de articulación del colegio con la Universidad Pedagógica Nacional?

**NL:** Bueno, esa es una propuesta que venía generando en la administración de... Lucho si no estoy mal, ya habían 14 colegios que habían iniciado con la experiencia cuando nosotros empezamos, eso fue en el año 2007 con una resolución que fuera la 480, esa...no la tengo acá... bueno, esa resolución era... se hizo con ese fin. En ese momento se planteó dentro del plan de gobierno, una estrategia para que los jóvenes tuvieran más y mejores oportunidades de acceso a la educación superior. Era lo que estaba en esa época y dentro de eso estaba el proceso de articulación, que en ese momento se le llamó articulación de la educación media con la educación superior y se designó como experiencia piloto, que era que se preveía a 7 años, en esa época. Entonces Secretaría convocó a unos colegios; inicialmente participaron solamente 14 colegios, de esa experiencia, ese... esos grupos de maestros, de coordinadores que estaban en esa época, junto con las personas de la Dirección de Media y Superior, trabajaron ahí y sacaron unos... y a partir de la experiencia se diseñaron el documento que se llamó lineamientos de... para articulación para la media con la superior; un documento inicial que salió. Como esa experiencia en términos generales resultó exitosa, al siguiente año se siguieron convocando otros colegios y nosotros entramos en esta etapa.

**Ent:** Listo, ¿Cómo comienza ese proceso de articulación? Osea, ¿Qué se... Qué hace...? ¿Qué acciones específicas hace el colegio para empezar ese proceso de articulación luego de que es convocado?

**NL:** El co... Secretaría diseña unos... unas especies como de presentaciones a los colegios, en donde los colegios presentan la experiencia a los colegios nuevos. Entonces nosotros fuimos, fuimos a una charla en la que participamos con el Rector, con otro coordinador y conocimos la experiencia; allá inicialmente lo que había en esa época de

articulación eran básicamente instituciones técnicas y tecnológicas ¿Sí? Entonces que Cinde, que Unipamericana, había muchas, que el Eccí... Entonces... y la única que aparecía como universidad era la Pedagógica, entonces... el Rector, pues nos pidió... como que... un concepto a los coordinadores y pues ahí en un primer momento lo que hicimos, bueno entre articularnos con una institución técnica que está empezando, a una universidad pues dejémoslo en universidad... Y el colegio en ese momento estaba lideran... Bueno estaba desarrollando el proyecto de deportes, el colegio se había venido ya destacando a nivel de deportes; inicialmente entonces el Rector pensó en hacer esa... esa qué... esa articulación cuando... y también dentro de las ofertas que habían en ese momento de la universidad, también a nivel de la universidad lo único que ofrecía era Educación Física, ¿Sí? Porque en ese momento no habían más ofertas para esa época las instituciones técnicas, tecnológicas y en este caso también la universidad; ellos ofrecían unos programas entonces quién ofrec... La única oferta que presentó la Pedagógica en ese entonces fue Educación Física y pues como se... coincidió que el colegio en ese momento se estaba destacando en el espacio de deportes, entonces el rector dijo: –Pues sí, hagámole con Educación Física...

**Ent:** Finalmente llegó como anillo al dedo...

**NL:** Sí, esa parte...

**Ent:** Bueno y en ese mismo proceso ¿Qué elementos facilitaron o complicaron la toma de decisión del inicio de la articulación?

**NL:** Bueno, es que digamos que en ese momento... Nosotros inclusive así de conciencia de a dónde nos estábamos metiendo no teníamos... Pues decíamos bueno, se perfilaba en ese momento como otro proyecto tal... que hace... que formula Secretaría...¿Sí? Y pues de los testimonios que uno escuchaba en los otros colegios, ¿no?... –Que no, que era bueno... –Que abría posibilidades a los estudiantes en grado once. Y nosotros: –Ve, si es así pues entonces hagámole. Hubo una parte formal en la que nosotros tuvimos que diligenciar un formulario pues diciendo en qué... Qué énfasis tenía el colegio Entonces para ese momento nosotros teníamos... venía fuerte o ya se había diseñado lo de las lúdicas y las profundizaciones... Entonces nosotros dijimos: – No, pues nos podemos articular por las lúdicas, porque las lúdicas y las profundizaciones tenían en ese momento, pues buena acep... bueno, de hecho han tenido buena aceptación; esas lúdicas y esas profundizaciones artísticas, de deportes y eso, los chicos les...

**Ent:** Sí, tienen un enfoque más hacia el lado de la Educación física...

**NL:** Sí, y que les gustaba, entonces dijimos: –Bueno, hagámole por ese lado. Entonces nosotros el formulario que diligenciamos, le escribimos que el énfasis era a esas lúdicas y como lo que más salieron un poco de eso también es de deportes; deportes, danza, artística, entonces eso se oficializó de esa manera. Ya como la pregunta es de... de qué se favoreció y que no, ¿cierto? Entonces, lo que favoreció pues eso, digamos que como que había una experiencia del colegio con respecto al desarrollo de las lúdicas y la otra cosa que favoreció... ah bueno, se estaba dando un proyecto donde se le ayudó a los chicos a que continuaran en educación superior pues el diagnóstico o más o menos la percepción que se tenía en ese momento era que los chicos de once salían graduados pero uno los veía que en el entorno ... Las perspectivas de proyección futura eran muy limitadas, entonces era también como bueno, venga a ver, como un compromiso social, bueno, si es una oportunidad, pues hagámole por ese lado a ver qué se le puede reforzar a los chicos, eso... Como dificultado pues que si no fue un diagnóstico así... El diagnóstico se hizo después de que se tomó la decisión ¿Hmmm? Después de que se tomó la decisión, después de que nos inscribimos al proyecto, porque yo pienso que eso lo hicimos así como... –Bueno, inscribamos al colegio a... la Secretaría si ya nos presentó una serie... cuatro etapas que todos teníamos que cumplir... El diseño, la implementación, la evaluación y el seguimiento... ¿Hmmm? Entonces en el, en el diseño exigían una... una encuesta por parte de la universidad con respecto a qué pensaban los estudiantes, qué pensaban los padres de familia y qué pensaban los docentes de la articulación ¿Hmmm? Eso, se diseñó... Esa encuesta fue diseñada por la universidad y ellos se la presentaron... osea, en ese momento el colegio era como el... como diríamos... el sujeto que iban ahí llevando en el proceso, pero quien direccionaba todo eso era Secretaría Entonces era Secretaría y la universidad las que se entendían en esa etapa, entonces ellos eran... era la universidad ante la Secretaría que le presentaba los instrumentos, le presentaba los informes y demás... Entonces ellos ya cuando vinieron acá ya traían encuestas, la encuesta se hizo a todos los docentes y pues se hizo sobre lo que ofrecía la universidad... Sobre lo que ofrecían ellos... A los chicos de noveno y se hizo una reunión a papás de grado noveno de esa época...

**Ent:** Que serían la población objetivo en ese momento... Listo, bueno, la siguiente pregunta era sobre las etapas, pero ahí ya, ya quedaron claras... Eh hh y en cuanto a los quienes y qué medida intervinieron en el proceso, no sé si haya alguna aclaración con lo que ya...

**NL:** No...

**Ent:** Ahí estaría pues la parte directiva del colegio, la Secretaría, la Universidad...

**NL:** Después de eso, en esa primera etapa que era como esa etapa de transición sí se debieron hacer unos conversatorios, digamos para que el colegio tuviera el aval, con consejo académico, entonces a consejo académico se le planteó la posibilidad y lo que implicaba que básicamente era la semestralización, hacer iniciar la experiencia de semestralización, entonces ellos hicieron unos conversatorios, pero sí, realmente nosotros lo hicimos a nivel de coordinadores y algunos maestros, pero especialmente de ciclo V, más que consejo académico pues como se veía afectado era ciclo V, más con los maestros de ciclo V y ya en las conversaciones con ellos... eso... pues la dificultad en esa época... como la incertidumbre frente al futuro y sostenibilidad del proyecto, porque como el proyecto mismo decía piloto ¿Hmmm? Entonces había mucha incertidumbre hasta qué... hasta cuando... hasta cuando permanecía, si los maestros... era conveniente o no, involucrarse o no en el proyecto, si el coordinador también era conveniente o no que se involucrara en el proyecto, Era como eso

**Ent:** ¿Hasta qué punto dependía del cambio de administración...?

**NL:** Sí, ese otro factor, bueno, puede ser un proyecto que es... proyecto puro plan de gobierno y pues: –Cambio de plan de gobierno, cambio de proyecto... Entonces había mucha incertidumbre con respecto a eso, pero a ese nivel, Secretaría de Educación también hizo lo propio ¿Hmmm? Secretaría, también, de Educación pues recibía todas... osea, lo que sintió el colegio, lo que sintió los maestros del colegio, los directivos del colegio también los otros colegio, pero los que iban un poquitico más delante de nosotros digamos que eran los que nos daban un poco de seguridad: –Eso no se preocupe que en la medida en que se vaya el proyecto y se vaya, por el contrario... Ahí el reto era y desde Secretaría y con los colegios que iban adelante era lograr sentido de pertenencia por el proyecto e ir mirando las bondades que tenía el proyecto

**Ent:** Establecerlo definitivamente...

**NL:** Sí, es eso...

**Ent:** Ah, Ok... bueno... Las siguientes preguntas con respecto a la planeación, se fueron respondiendo ahí... pero en cuanto al desarrollo... ¿Qué modificaciones implicó la puesta en marcha del proceso? Así en blanco y negro específicamente... Ose por ejemplo...

**NL:** Bueno uno... ¿Implicaciones del desarrollo?

**Ent:** ¿Sí, qué modificaciones directas iniciales implicó esa puesta en marcha?

**NL:** Bueno, uno fue... uno fue pues la afectación del plan de estudios, la primera fue el plan de estudios... ¿Qué se hizo en esa etapa? La universidad cogió el plan de estudios que ellos tenían en primer y segundo semestre de la licenciatura y ellos cogieron el plan de estudios que nosotros teníamos en ciclo V y miraron el perfil... el horizonte institucional que nosotros tuvimos ¿Si? Y primero era como mirar la misión que tiene la universidad y la misión que tenía el colegio, de ese trabajo de misión pues lo que encontramos... uno lee la misión de la universidad y es una misión humanista y ahí encajó perfectamente la misión de la universidad con la misión del colegio, osea que por ese lado no tuvo aval, no tuvo problema. La universidad hizo un trabajo en esa primera parte fue de...ellos, porque fue de ellos, no fuimos nosotros... Diseñar un posible plan de estudios para la media articulada qué se podía avalar en el primero y qué se podría avalar en el segundo, nosotros entonces para eso... les presentamos lo que nosotros teníamos de plan de estudios de ciclo V, y conociendo ellos lo nuestro, y pues ellos lo que tenían... es que estaban ahí en el primer año se hicieron jornadas de trabajo con ciclo V...eso fue... que fue toda la etapa de diseño, entonces una primera implicación fue pues la afectación al plan de estudios, que cómo se hizo: Fue mirar las dos propuestas de la IES y la IED con quién, pues con tres asesores que en ese momento estaban, Judith, Alexander y... Ah no, Judith y Alexander no más, y los maestros de ciclo V que estábamos, entonces ahí se hicieron las jornadas, primero fue como revisión de los plan de estudios y acordar lo que en ese momento se llamó sinergias, que a propósito eso es una cosa que todavía sigue... Dos son los procesos administrativos... ¿Hmmm? De esos procesos administrativos, entonces el primer momento fue cambiar la semestraliza... Reorganizar la intensidad horaria por semestre que nosotros tuvimos semestralizados 2011 y 2012, semestralizamos las áreas del núcleo básico... Ehhh... Y una dificultad para el 2013... De finales del 2012-2013 pues que las áreas que sentían que pues, que tenían cierta... dificultad para el desarrollo curricular con los estudiantes, especialmente el área de matemáticas y el área de ciencias naturales ¿Hmmm? Física, química... Pues ellos expresaban en sus evaluaciones que no... que no era conveniente ver matemáticas en un semestre y química en uno, en fin... ellos hicieron mucha fuerza pues porque se desglosara nuevamente matemáticas, ciencias, física y química por aquello del rendimiento, aquello del Icfes y etcétera, y entonces ahí quedo únicamente la experiencia de semestralización; otro que significó, pues el aumento de parámetro, acá otra cosa el aumento de parámetro de docentes para la media articulada, pues que el parámetro en el caso de la media articulada es de 1,82 por grupos de... por grupos de

estudiantes de décimo y once que tenga el colegio y también un coordinador más por... un coordinador más y en esa época un administrativo más y... para los colegios que tuvieran la media... la media articulación. Lo del administrativo digamos que en este momento se está perdiendo, pues no lo tiene así, pero para esa época era como cambio administrativo, el parámetro docentes, el parámetro coordinador y el parámetro de administrativo ¿Hmm? eso, ¿Qué otro cambio?... Mmmm, no, otro cambio pues ahí que iniciar un proceso interinstitucional, pienso yo que inició un proceso interinstitucional bastante interesante pues porque era... realmente visualizar la institución más allá de las paredes y más allá de grado once, era empezar a perfilar al colegio más allá y hacerle un seguimiento entonces a los estudiantes que efectivamente iban saliendo graduados...

**Ent:** Ok... Bueno y pues dentro de todo proceso existen resistencias y... digamos que... apoyos... ¿Qué fuerzas de oposición se encontraron en el desarrollo del proceso y cómo se fueron solventando esos inconvenientes, esas dificultades?

**NL:** Bueno, la primera resistencia era pues con la misma sostenibilidad del proyecto ¿Hmmm? La sostenibilidad y la financiación del proyecto por parte de Secretaría ¿Hmmm? Pues porque ellos presentaban unas metas ahí muy claras y eso... Pero cuando ellos... cuando desde la misma Secretaría le colocaron experiencia piloto a 7 años, pues eso creó mucha incertidumbre de plano en el trabajo... Esa fue como la primera desde el nivel central... Segunda resistencia a nivel institucional, osea, eso recaía... Generó, sí en la institución con respecto a la permanencia de los docentes, docencia y sobre todo docentes que ya venían de planta ¿Sí? Dos la incredulidad, osea uno la permanencia de la plaza de los docentes, dos la incredulidad de que eso realmente tuviera efecto, porque lo que se planteaba era que Secretaría no tenía injerencia con las universidades Pues que secretaría maneja lo que es colegios, pero establecer convenios con universidades era el presupuesto de dónde salía y pues ahí en esa administración pues de alguna manera la administración ha demostrado que la plata si la hay la cosa es que hay que ponerla a invertir, entonces ese dinero se sacó de los recursos propios de la secretaría, no de lo que la nación gira Otra resistencia, bueno otra resistencia grande fue al por qué articularse en educación física; para esa época el colegio ya había tenido unas conversaciones con el Sena, entonces se perfilaba más como para hacer articulación o tener convenios con el Sena en el sentido de administración, algo del comercio, algo que en esa época estaba como de auge con la parte del Sena, que era más por esa parte administrativa y que por las condiciones, eso

se había perfilado, dos el área no tenía como muy buen reconocimiento que por qué educación física, que por qué no más bien matemáticas, por qué no más bien química, por qué no más bien física...

**Ent:** Además que cada quien jala para su lado...

**NL:** Sí, y además que educación... esa articulación que qué le aportaba al ICFES, ¿Hmm? Otra resistencia digamos, eso fue con los profesores, otra resistencia fue con los estudiantes de asistir en jornada contraria las diez horas, de que no era obligatorio y que por qué o a razón de que se les iba a aumentar la jornada, que eso era más trabajo, tanto que inclusive en ese momento hubo un maestro que... hubo mucho, bueno aquí en el colegio y muchos otros colegios que le preguntaban al ministerio, le hacían la consulta al ministerio si el colegio podía hacer venir a sus estudiantes en 10 horas adicionales, cuando la ley general dice que los estudiantes, bueno el decreto de las intensidades horarias de las horas laborales de los maestros y de la jornada de estudio es de un ciclo escolar de 30 horas durante 40 semanas en el año, 20 en cada semestre, entonces de que no se les podía obligar, esa fue una resistencia y la otra era de que no había una resolución o un marco legal que se les obligara a los estudiantes, entonces por qué ellos, eso en el primer año los estudiantes, buena parte de los estudiantes asistieron pero con esa resistencia de que no era obligatorio, de que no se les podía quitar el título porque el colegio era académica y eso ya estaba en el manual de convivencia y que eso estaba en la ley general de educación y en fin, que no se les podía obligar a venir a esas horas extra escolares, buena, esa es la primera, las resistencias. La otra, ¿cómo se solventó? El colegio hizo la gestión ante esa preocupación, porque esa era una preocupación de marco legal también; secretaría... el colegio y las personas de secretaría de educación en ese momento dio las orientaciones a los colegios de que cambiáramos de modalidad, de que pasáramos a modalidad técnica, de que nos dieron pues porque cada modalidad tiene un parámetro distinto, modalidad académica tiene 1.36, la técnica creo que tiene 1.7 y pues la que se sale era articulación con 1.82, entonces en las conversaciones que se hicieron el asesor jurídico de la... el asesor que en ese momento tenía secretaría nos convocó a eso, entonces el colegio empezó la gestión para cambio de modalidad y esa modalidad... y ese cambio de modalidad duró pues al dos mil, en junio del 2011 ya salió la resolución en donde pues ya los estudiantes y los padres de familia sabían que era requisito pues que ellos deberían asistir a su jornada y que eso también se hizo pensando en que ya era la primera promoción entonces ahí se hizo eso sin ningún problema...

**Ent:** Ehhh Ya vimos cuáles son los cambios que se han dado, ¿qué significaron esos cambios para el colegio tanto administrativos como académicos?

**NL:** Bueno en el campo de lo administrativo, significó, uno digamos a nivel con secretaría ha significado estar pendiente del parámetro de los docentes ¿cierto? Porque ellos mandan a la dirección una copia anualmente de cuántos grupos tenemos y cuántos maestros necesitamos Eso fue adentro pues una conversación con los cuatro coordinadores académicos de cada una de las jornadas para acordar de manera simultánea el horario y los espacios académicos que tenemos con cada uno de los maestros porque como están involucrados maestros que asisten al núcleo común y maestros que son exclusivos de articulación entonces ahí tenemos que conversar para unificar los espacios y porque eso en día ya están. Al principio fue un poco complicado mientras ellos entendían la dinámica del proceso... Administrativos... El proceso de andar revisando las intensidades horarias de ciclo V pues porque en estos tres últimos años de acuerdo a lo que se va dando se han ido modificando, cambios pedagógicos pues el impacto, digamos que en un primer momento se consideraba a los profesores de la jornada extendida especialmente pues como que había una cierta resistencia respecto a la imagen porque los chicos decían que ellos si les exigían, un cambio en la, cómo se llama eso... en la mentalidad de los maestros, un cambio en la mentalidad de los maestros porque los de jornada extendida, pues se organizó un currículo que proyectara, una manera de organizar la jornada proyectando la universidad, cambió... eso impactó de una manera al principio al núcleo común como con unas resistencias, mirando allá lo que hacen, allá los que sí saben, porque los chicos... y no fueron los maestros, fueron los mismos estudiantes: –Ah es que allá si nos exigen... –Ah es que allá si nos enseñan... Osea los estudiantes vieron que como que las cosas, como se modificaban un poquitico y eso al principio causó cierta resistencia, pero ya después de este tiempo lo que se ha generado son buenas prácticas que han impactado al núcleo común, que han sensibilizado mucho a los maestros de ciclo V por aportarle cosas a los estudiantes y que ellos ven, osea, el testimonio más grande lo dan los estudiantes de grado once cuando terminan, que ellos dicen: –Mire yo aprendí... –Mire yo cambié... que es un pro... que los maestros los escuchan y dicen: –Oiga... Los chicos son los que hablan, porque más que hablar nosotros lo que lo hablan son ellos y la experiencia habla por sí sola...

**Ent:** Sí, pues las otras preguntas iban enfocadas hacia eso y la profundidad sobre cómo se evidenció el cambio en el PEI y en el plan curricular que era la siguiente



pregunta y qué papel ha jugado la educación física en el proceso, pues creo que se han ido respondiendo y se van a ver más a profundidad con la revisión documental, pero entonces si para finalizar me gustaría que revisá... que habláramos un poco de: uno, las diferencias que se han visto en cuanto a el egresado antes y después de la articulación en el colegio; y otro: en cuanto a la imagen del colegio, ¿qué imagen ha empezado a generar el colegio después de la implementación del proyecto?

**NL:** Bueno, del egresado... Digamos que a partir de esta experiencia nosotros no teníamos una cuestión sistemática de seguimiento al egresado. Teníamos una percepción, percepciones, porque también la localidad ha pasado a ser muy urbana, entonces también las familias del colegio han cambiado; entonces al ser más... la población era más de recicladores, más del sector informal, de... más familias como... inclusive familias sin alfabetización. Entonces las perspectivas del estudiante es de uno veía... Lo que teníamos era una percepción, de pronto que alguno que otro estudiante se presentaba o un número reducido se presentaba a la universidad y muchísimo más reducido, osea de la promoción de pronto uno o dos pasaban a una universidad y los que tuviesen plata, uno que otro, se presentaba a una universidad privada. Entonces el egresado con el proyecto si se evidencia que el egresado tiene o el futuro estudiante que sale sí tiene más perspectiva profesional, uno tiene más perspectivas profesionales, dos que lo ven más real porque hay una conexión con la universidad, osea en efecto si se les homologa dos semestres; tres que estos egresados vuelven al colegio y que expresan que el proyecto de articulación no es solamente para los que están en la pedagógica sino para otras áreas, en las conversaciones que hemos tenido con ellos y en los encuentros de egresados ellos expresan que el proceso de articulación para cualquier área les ha servido muchísimo; es un egresado que también tiene sentido de pertenencia por su colegio, tienen sentido de pertenencia porque lo valoran. Ese es como el antes y el después. Con respecto, el colegio a través... el colegio si bien se visibiliza por otros espacios, por otros medios el deporte, el arte también se han visibilizado, el colegio se ha posicionado en lo académico ante la universidad mediante los eventos en los que el colegio ha participado en la universidad, el desempeño que los estudiantes que ha tenido la universidad hablan del buen proceso, la universidad lo que dicen los profesores de la universidad y en el evento que... en los eventos académicos que hemos salido, el conocimiento y el sentido de pertenencia que expresan los chicos por el proyecto hacen que el colegio se haya posicionado y también en la dirección de media y superior, también la experiencia del colegio aparece como

exitosa, eso... y pues el compromiso de los maestros que pertenecen al proyecto y que lo que, yo pienso que lo que los ha motivado a todos es ver que los estudiantes, realmente si hay un futo y que los estudiantes si se transforman, yo creo que esa es la motivación de todos...

**Ent:** Bueno, muchas gracias por este tiempo y por toda la información. Y pues igual como le decía a don Luis Humberto el día de ayer cuando le hacía le entrevista, pues la idea de esto es que reposen copias de la sistematización que se va a desarrollar, yo le decía es que quede una en la oficina de él, otra aquí en la oficina de articulación y otra en la biblioteca del colegio para que sea revisada y pues la tengan a mano y la otra es el espacio en enero para hacer la retroalimentación del proceso, muchas gracias Nelly...