



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. E.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COLEGIO EL PORVENIR  
Institución Educativa Distrital  
NIT 830052690-6 DANE 21110200240



## PROYECTO DE ARTICULACIÓN MEDIA SUPERIOR

### PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO PARA EL COLEGIO EL PORVENIR I.E.D.

#### 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL COLEGIO PORVENIR BOSA DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA SOCIALIZACIÓN, DISCUSIÓN Y REFINAMIENTO.

**MISIÓN:** El Colegio El Porvenir IED a través de la fundamentación, implementación y ejecución del modelo cognitivo-social, y en su carácter de institución oficial, busca la promoción integral de sus estudiantes y el desarrollo social y cultural de su comunidad.

Propicia la formación de ciudadanos competentes, líderes, autónomos, conscientes de sus deberes y derechos con principios y valores que les permitan actuar con justicia, equidad e identidad planetaria. Asimismo prepara bachilleres con calidad académica iniciándolos en su preparación profesional en el campo de la educación y la pedagogía.

Fortalece la construcción del proyecto de vida de sus integrantes para que se asuman como sujetos autotransformados y transformadores, teniendo como bases el desarrollo de las potencialidades humanas que propicien una sana convivencia, respeto, preservación y cuidado del ambiente, identidad nacional, sentido de pertenencia y proyección hacia el campo laboral.

**VISIÓN:** El Colegio El Porvenir IED consolidará y fortalecerá hacia el año 2012 los componentes: humano, axiológico, social, pedagógico y científico-tecnológico a través de la reconstrucción del conocimiento mediante la implementación de la enseñanza por ciclos y la articulación de la Educación Media con la Educación Superior, que permitan al educando iniciar su preparación profesional en el campo de la educación y la pedagogía formándose como ciudadano capaz de transformarse así mismo y a su contexto.

De igual forma, el proyecto educativo institucional reflejará en todos los estamentos de la comunidad educativa la eticidad, el sentido de pertenencia, el equilibrio entre deberes y derechos, la solidaridad y la

### **PROPOSITOS**

El Colegio El Porvenir IED, pretende a través de su modelo educativo formar personas analíticas, críticas, tolerantes, sensibles, democráticas, autónomas, singulares, creativas, con capacidad de liderazgo, características que le permiten desenvolverse dentro de los diversos contextos socioculturales locales, regionales, nacionales e internacionales.

### **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

Promover en el educando una formación integral y de calidad correspondiente con su realidad histórico cultural que le posibilite el avance en su propio desarrollo y la construcción de una mejor sociedad.

Formar un estudiante con capacidad para aprender a aprender, elemento fundante en el ejercicio de la autonomía, manifiesta en la participación y tomas de decisión en los diferentes procesos de interacción constructores de sociedad y cultura.

## **2. FUNDAMENTOS**

### ***2.1. FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO***

*El Colegio Porvenir I.E.D* reconoce al ser humano como sujeto biológico, psicológico, social y productivo en un proceso de permanente evolución, quien a partir de la interacción social dentro de un momento histórico y en un contexto determinado es capaz de desarrollar y expresar sus potencialidades físicas, intelectuales, espirituales y sociales.

### ***2.2 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO***

La epistemología como sinónimo de Teoría del conocimiento, se ocupa de las distintas formas de conocer y de teorizar sobre el mundo y las personas.

Se sugiere tener en cuenta un posicionamiento desde la teoría de la complejidad propuesta por Edgar Morin y Humberto Maturana, Francisco Varela y otros, esto posibilita la puesta en escena del componente cognitivo del modelo pedagógico SELECCIONADO.

TOBÓN, S

El pensamiento complejo, como método de construcción de conocimiento basado en el tejido de relaciones entre las partes y el todo desde la continua organización-orden-desorden, implica abandonar toda pretensión de tener ideas, leyes y fórmulas simples para comprender y explicar la realidad (Morin, 1994b). En consecuencia, abordar los conceptos científicos desde esta epistemología es tener en cuenta sus múltiples dimensiones y ejes de significación, lo cual hace que sea difícil definirlos de forma exacta, así como emplearlos con certeza (Bacarat y Graziano, 2002). Por ello, asumir la complejidad como epistemología de las competencias, implica reconocer que son un enfoque inacabado y en constante construcción-deconstrucción-reconstrucción- requiriéndose continuamente del análisis crítico y la autorreflexión para comprenderlo y usarlo.

En este ámbito están las llamadas ciencias cognitivas o ciencias del conocimiento. En cuanto a la “Teoría del conocimiento”, la Epistemología tiene interés por las relaciones entre pensamiento y conducta o entre teoría y acción.

Frente a esta concepción *El Colegio Porvenir I.E.D* partiendo que el conocimiento es un proceso de reconstrucción social dentro de un contexto determinado, propicia espacios para potenciar y socializar los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las distintas disciplinas y campos del conocimiento, las habilidades y destrezas cognitivas que conlleven al desarrollo del pensamiento, el desarrollo motriz, los métodos y técnicas de trabajo.

### ***2.3. FUNDAMENTO FILOSÓFICO***

Durante la historia de la humanidad el reflexionar y el actuar se han dado gracias a la razón, que es la facultad fundamental del hombre para diferenciarnos de las demás especies animales; gracias a ella y a su interacción sensitiva con el medio el hombre ha tenido avances a nivel personal y social . Por tanto, ***El Colegio Porvenir I.E.D*** orientará y valorará las diversas actuaciones racionales y experienciales de sus estudiantes, brindando las herramientas necesarias para continuar el proceso de reconstrucción de su conocimiento y desenvolvimiento en la sociedad, reconociendo dentro del proceso educativo las formas de pensar , actuar ,la corporalidad y los sentimientos, en pro de la formación de seres íntegros.

### ***2.4. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO***

Los seres humanos son sociables por naturaleza, interdependientes, es decir, seres con necesidades de reconocimiento, comunicación, afecto e integración con otros individuos de su misma especie. Para vivir en comunidad requiere el desarrollo de habilidades y actitudes básicas para la convivencia; por ello ***El Colegio Porvenir I.E.D*** reconoce a cada uno de sus integrantes como un ser social, sujeto histórico, creador y transformador de una cultura, trabajador y productor de bienes para satisfacer sus necesidades. De ahí que todas las acciones se encaminen a formar conciencia crítica, afianzar la libertad con responsabilidad, valorar el trabajo personal y social, consolidar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad, fortalecer el cumplimiento y respeto, promover y crear ambientes de convivencia pacífica y capacitar para la concertación y la conciliación.

### ***2.5. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO***

El ser humano está en permanente proceso y actitud de aprendizaje, donde su desarrollo se conceptualiza como un proceso espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica los cuales son mediados por experiencias físicas y sociales que facilitan u obstaculizan el desarrollo individual. Dentro de esta concepción se considera a la persona como una totalidad única e irrepetible que integra la emoción y la razón, el cuerpo y la mente, el comportamiento y el pensamiento en una unidad indivisible con una singularidad que lo hace partícipe de la condición humana, expresable en ella misma. Por lo tanto, los procesos de enseñanza - aprendizaje que se llevan en ***El Colegio Porvenir I.E.D*** se orientan al desarrollo humano, para que cada persona potencie sus capacidades, talentos y competencias. En estos procesos se reconoce en cada integrante de la comunidad educativa la singularidad de su existencia, su experiencia, su saber, sus ritmos de aprendizaje, su pensamiento y sus concepciones, para ayudarlo a la transformación de su ser y a su crecimiento en la relación con el otro .

## 2.6.. *FUNDAMENTO PEDAGÓGICO*

Se considera a la pedagogía como una disciplina en la que el saber pedagógico se construye de manera coherente y sistemática, a partir de la reflexión sobre el acto educativo y del quehacer de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En *El Colegio Porvenir I.E.D* se plantean acciones y estrategias pedagógicas donde el docente y el estudiante establecen relaciones frente al conocimiento definiendo formas de enseñanza - aprendizaje desde sus respectivos roles, que permitan la apropiación, reconstrucción, puesta en práctica de este en diferentes contextos y se valide, transforme, comunique y manejen los saberes y valores que propendan por la formación integral de la persona.

## 3. PROYECTO DE DESARROLLO HUMANO

Las características y factores geográficos, históricos, socio-económicos y culturales de la localidad 7 de Bosa influyen directamente en las dinámicas de la vida institucional afectando el comportamiento, el aprendizaje, la salud, los niveles de participación, los factores de vulnerabilidad y riesgo de los integrantes de la comunidad educativa por lo cual se hace necesario reconocer y buscar alternativas de solución.

Factores como el desplazamiento forzado de población, descomposición del núcleo familiar, déficit en la infraestructura y prestación de servicios públicos y de salud, falta de oportunidades de trabajo, bajo nivel de los ingresos económicos del grupo familiar, explosión demográfica, dificultad en el acceso a la educación superior, problemáticas de drogadicción, pandillismo, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y problemáticas ambientales son en su conjunto focos primordiales que requieren ser atendidos por las instituciones educativas mediante la implementación de un proyecto de desarrollo humano que contribuya a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

En ese sentido, el Colegio el Porvenir IED ubicado en la localidad 7 de Bosa, UPZ 4, en el marco de su Proyecto Educativo Institucional “Diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad” y desde la perspectiva del modelo pedagógico cognitivo-social, busca responder a estas necesidades mediante la implementación de estrategias pedagógicas que permitan afianzar y potenciar habilidades y competencias para la vida a través de un modelo pedagógico social cognitivo, en el cual se incluyan procesos de orden democrático, ambiental, científico-tecnológico, humanista y de género, con el fin de formar sujetos que interactúen de forma activa con otros, construyan y transformen su entorno generen alternativas para la calidad de vida, así como su promoción y proyección social. Todos estos

procesos propenden por un proyecto de desarrollo humano que la Institución busca fortalecer a través de la participación democrática, el consenso, el cuidado del ambiente natural y familiar, el sentido de pertenencia y la mediación como elementos esenciales en la formación.

<b>FORMATO DE SISTEMATIZACIÓN</b>	
<b>MODELO ELEGIDO: MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL</b>	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	
<p>La comunidad Educativa del Colegio El Porvenir IED, opto por el modelo Pedagógico Cognitivo Social entendiéndolo como un enfoque de corte constructivista que conjuga aspectos de orden social (papel de la educación en la transformación de la sociedad) y cognitivo (formación del sujeto a partir de sus propias potencialidades de manera individual y colectiva) de tal forma que el estudiante se convierta en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuya finalidad ultima es la formación integral de un sujeto capaz de comprender el mundo que le rodea, resignificarlo y transformarlo con el fin de generar calidad de vida.</p> <p>En ese sentido, las razones por las cuales la Institución acoge un modelo de esta naturaleza, obedecen en primer lugar a que el modelo cognitivo social atiende la dinámica de la Sociedad y desde allí fortalece el ámbito individual. En segundo lugar, el modelo asume el conocimiento como un proceso en permanente construcción y por ende, el sujeto como un ser susceptible de transformarse a si mismo.</p> <p>En tercer lugar, el modelo cognitivo social tiene como bases fundamentales el como aprende y el que aprende, los procesos que usa el educando para aprehender ciertos conocimientos, las capacidades y destrezas de las cuales hace uso incorporando el ámbito afectivo como eje del desarrollo.</p> <p>Finalmente, propicia la formación de ciudadanos competentes, líderes, autónomos, conscientes de sus deberes y derechos con principios y valores que les permitan actuar con justicia y equidad. Asimismo prepara bachilleres con calidad académica quienes han iniciado, al interior de la institución, su preparación profesional en el campo de la educación y la pedagogía.</p>	

<b>COMPONENTE DEL MODELO</b>	<b>DESARROLLO DEL COMPONENTE</b>

<p><b>PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b></p> <p><b>(Relación expresa con misión, visión, objetivo, fundamentos, proyecto de desarrollo humano institucional)</b></p>	<p>El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado</p>
---	---

COMPONENTE DEL MODELO	DESARROLLO DEL COMPONENTE
<p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b></p> <p><b>(Relación expresa con misión, visión, objetivo, fundamentos, proyecto de desarrollo humano institucional)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.</li> <li>➤ El docente y el estudiante establecen relaciones frente al conocimiento definiendo formas de enseñanza aprendizaje desde sus respectivos roles.</li> <li>➤ Se considera al aprendiz como protagonista de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>➤ Docente y estudiante crean y comparten significados referentes a los conocimientos disciplinares.</li> <li>➤ La misión del docente es transmitir ciertos saberes con el fin de que los estudiantes los apropien, los reconstruyan y los pongan en práctica en diferentes contextos.</li> <li>➤ Otra de las misiones de los educadores es diseñar actividades que ayuden a que los estudiantes identifiquen sus capacidades, destrezas, y fortalezcan sus valores y actitudes.</li> <li>➤ El docente debe ser un guía, un facilitador y estimulador del aprendizaje con el fin de que los estudiantes reflexionen y reconstruyan sus propios conocimientos desarrollando pensamiento crítico y creativo.</li> <li>➤ La relación entre el docente y el estudiante debe ser una relación dialógica en donde interactúan aula, contexto e individuo.</li> </ul>

COMPONENTE DEL MODELO	DESARROLLO DEL COMPONENTE
<p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DEL MODELO</b></p> <p><b>(Relación expresa con misión, visión, objetivo,</b></p>	<p>De metodología Metodología participativa y colaborativa</p>



<b>fundamentos, proyecto de desarrollo humano institucional)</b>	
--	--

<b>COMPONENTE DEL MODELO</b>	<b>DESARROLLO DEL COMPONENTE</b>
<p data-bbox="237 773 560 997"><b>MANEJO DEL CONOCIMIENTO (Relación expresa con misión, visión, objetivo, fundamentos, proyecto de desarrollo humano institucional)</b></p>	<p data-bbox="600 493 1682 558">Desde este modelo se legitiman los aprendizajes o saberes que desde el punto de vista cognitivo (capacidad / destrezas) y afectivo (valores / actitudes) poseen los estudiantes.</p> <p data-bbox="600 599 1682 878">Asimismo se concibe el conocimiento como proceso de construcción social pero también como producto, resultado de la enseñanza-aprendizaje de unos saberes., De la misma manera, para la reconstrucción del conocimiento, se integran perspectivas como el aprendizaje significativo de Ausubel, entendiendo que el aprendizaje del sujeto depende de la estructura cognitiva<sup>1</sup> previa que se relaciona con la nueva información, El aprendizaje, según el autor, se convierte en significativo cuando los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial es decir, no al pie de la letra, con lo que el alumno ya sabe.</p> <p data-bbox="600 886 1682 987">La pedagogía cognitiva-social supone la producción y recreación del saber como proceso crítico constructivo, donde la lógica del proceso de enseñanza comprende el estudio de la producción del conocimiento</p> <p data-bbox="600 1027 1682 1307">El modelo Cognitivo Social tiene como bases fundamentales el cómo aprende el qué aprende, en los procesos que usa el educando para aprehender ciertos conocimientos, las capacidades y destrezas para aprender incorporando el desarrollo del ámbito afectivo. El modelo integra elementos conceptuales de diversos campos; de la psicología: temas de inteligencia, avances en este campo, creatividad, pensamiento reflexivo y crítico, la memoria y sus procesos internos, son de suma importancia en el campo educativo. Desde el procesamiento de la información: se aborda la inteligencia como una capacidad que puede ser mejorada con entrenamientos de orden cognitivo.</p>

<sup>1</sup> Ausubel (1983), llama "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.



---

<b>COMPONENTE DEL MODELO</b>	<b>DESARROLLO DEL COMPONENTE</b>
<b>FORMAS DE EVALUACIÓN (Relación expresa con misión, visión, objetivo, fundamentos, proyecto de desarrollo humano institucional)</b>	<p>La evaluación en el modelo pedagógico cognitivo-social se entiende como un proceso que debe atender los ámbitos cualitativo y cuantitativo como componentes de una evaluación formativa.</p> <p>En este sentido dicha evaluación debe ser un proceso continuo, permanente que dé cuenta de los avances y dificultades del estudiante en su formación. Para tal fin deben considerarse criterios y estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación antes, durante y después del proceso.</p>