

Entrevistador: Hoy 24 de noviembre de 2014 estoy entrevistando al profesor Fredy Rocha, docente de articulación del Colegio El Porvenir, buenas tardes profesor...

Fredy Rocha: Buenas tardes, entrevistador.

Ent: Desde lo que usted sabe, ¿cómo surgió la idea de articular el colegio con la Universidad Pedagógica Nacional?

FR: Pues en el rastreo histórico que realicé cuando llegué al colegio y se me propuso ingresar al programa de articulación, es que respondiendo a una inquietud de la Secretaría de Educación para proveer a los estudiantes, posibilidades de continuar su formación y en instituciones educativas de índole universitario, se abrió una campaña... una feria a la cual asistió don Humberto y la coordinadora Nelly y allá se encontraron con varias posibilidades o varios tipos de formación superior, estaba el Sena, algunas universidades privadas, pero de, digámoslo así de medio rango, y las universidades públicas. Ya desde un principio yo sabía que don Humberto había rechazado al Sena, como institución para articularse porque el Sena no proveía de simple formación técnica e inmediatamente en la universidad o en el lugar donde se encontraron él decidió optar por la Universidad Pedagógica, además la Universidad Pedagógica estaba ofertando la carrera de Licenciatura en Educación Física y el Colegio a través de los años se ha caracterizado por ser uno de los que, cómo se puede decir ahí, uno de los representantes en formación física acá en la localidad de Bosa, entonces más o menos eso fue lo que se me contó en su momento.

Ent: Bueno, ¿cómo comenzó el proceso de articulación en el colegio?

FR: Cabe resaltar que yo ya llegué cuando el proceso de articulación ya estaba en marcha, yo llegué en el 20...10, y el proces... ya llevaba tres meses en marcha; tengo conocimiento que llevaban ya dos años en planeación, estructuración del plan curricular del colegio como tal... intentar encontrar los docentes que se midieran a esto... y... ¿qué era lo otro que llevó al retardo? Se encontró una pequeña resistencia entre los docentes porque algunos afirmaban que la Educación física no tenía mayor salida y no creían en esa carrera y esto llevó al proceso se fuera un poquito deteniendo y no comenzara en el 2009 como creo que inicialmente estaba programado...

Ent: Bueno, ¿tiene idea de cómo se decidió el énfasis que tendría la educación técnica que ofrece la articulación del colegio?

FR: Pues hay dos versiones: Una que fue a través de una consulta que se hizo con los estudiantes de ciclo V de aquel entonces, creo que del 2008 y el 2009 y los docentes, donde la carrera de Educación física no había salido muy favorecida; y dos que se escogió a partir de las instalaciones del colegio y de las diferentes lúdicas y profundizaciones que en el colegio se desarrollaban y que era mucho más afín con lo que el colegio estaba... que durante muchos años el colegio había cultivado.

Ent: Bueno, cuando ingresa al proyecto de articulación, ¿qué expectativas le generó el proceso?

FR: ¿Expectativas en qué sentido?

Ent: A Nivel general, sobre su desarrollo personal, sobre lo que se le podía brindar a los estudiantes, sobre lo que iba a significar para el colegio...

FR: Pues era un intento de tumbar o de vencer, porque fue uno de las partes del discurso de don Humberto, de vencer los imaginarios colectivos que condenaban a la población de este tipo de colegios y de estas localidades a cumplir simplemente funciones de índole técnico o de orden... o de mano de obra y dos, el principal, la principal motivación que se nos dio a nosotros como docentes era la de brindarle a estos estudiantes un nuevo, o una perspectiva de su futuro, de su vida.

Ent: Bueno, ¿qué modificaciones la puesta en marcha del proceso?

FR: Pues como ya había señalado, desde el cambio curricular, toda la malla curricular, porque ya no se hacía bajo los modelos estándares anteriores o típicos en un colegio, sino a partir del modelo de la Universidad Pedagógica en microdiseños; modificó también la carga horaria de los docentes puesto que ya era semestralizado y esto implicaba que algunos docentes perdieran y otros se les aumentara, donde también los muchachos se les intensificó la formación; implicó construir espacios, adecuar espacios puesto que como los estudiantes de articulación son en jornada extendida inicialmente el colegio no había previsto eso; una de las primeras transformaciones fue la construcción de dos aulas para la articulación y eso le quitó parte al auditorio, y ya en este momento vamos con cuatro aulas.

Ent: Bueno, bien...¿qué fuerzas de oposición se encontraron en el desarrollo del proceso y cómo se solventaron estas, estos inconvenientes?

FR: Fuerzas de oposición, la principal fuerza de oposición fueron los mismos estudiantes, puesto que para ellos, vencer el ideal de intentar entrar a la universidad y no quedarse meramente con el colegio y lo que esto le brindaba quedarse con el título de bachiller, causó en ellos ver esto como una carga negativa, cómo se venció esto intentando mostrarles que aunque vivían en una localidad, no era localidad paupérrima y que tenían la posibilidad de salir y de enfrentar el mundo de una manera distinta a la que la sociedad los había condenado según su propios imaginarios. La segunda fuerza de oposición fue con algunos docentes, o cuerpo docente, que aún hoy ha sido difícil de convencer de que esto tiene algún fundamento, que tiene un valor agregado, que esto a los estudiantes les aporta poder experimentar la formación escolar de una manera distinta, no solamente a partir de la tradicional pedagogía de aula, donde el docente llega pone un simple taller, sin ninguna proyección, sin ninguna trascendencia en su formación puesto que en articulación todo lo que se hace es enfocado a desarrollar en ellos las capacidades que les permita, no solamente acceder a la universidad sino poderse desenvolver en el ambiente universitario y permanecer en él hasta finalizar la carrera que escojan, porque otra de las salvedades es que aunque la articulación es con la Facultad de Educación física en la carrera de Educación física, el proyecto de articulación está enfocado en el desarrollo de líderes.

Ent: Bueno, ¿qué ha significado administrativa y académicamente la implementación de la propuesta?

FR: ¿En qué sentido?

Ent: Administrativo y académico.

FR: Pero, ¿qué se entiende por sentido?

Ent: No, ¿qué ha significado administrativamente...?

FR: Pues uno, dos personas más que se tuvieron que reubicar del grupo administrativo; dos, el cambio de modalidad del colegio de académico a técnico, que eso le da una nueva perspectiva al colegio a nivel general; a nivel académico, pues nuevos retos, porque en la medida en que vamos creciendo en el proceso, en el proyecto de articulación, se ha visto que los estudiantes se están volviendo más críticos y eso ha llevado a que en varias oportunidades, confronten con docentes exigiéndoles más y eso académicamente ha retado porque uno de los males de la educación pública es que el

docente tiende a anquilosarse, ¿cómo se dice esto?... estancarse tanto en su práctica como en su conocimiento.

Ent: Bueno, en cuanto a la educación física que es el énfasis que tiene la articulación en el colegio, ¿qué relevancia ha tenido la educación física en la historia del colegio?

FR: Pues históricamente se conoce que el colegio es uno de los campeones en voleibol masculino y femenino, aunque ya este año el masculino ha estado desapareciendo, en el femenino y en diferente... en las diversas edades o etapas. Creo que también tuvo en su momento el microfútbol, a nivel de los deportes; pero don Humberto cuando escogió la modalidad se tenía claro que él no quería formación deportiva porque tenía muy poca trascendencia y quería formar educadores y obviamente la propuesta de los educadores que se forman en la Universidad Pedagógica va más allá de la simple formación física, va formando seres que es lo que don Humberto en un principio le llamó la atención.

Ent: Bueno, ¿qué papel juega la educación física en la escuela?

FR: Tradicionalmente y en el imaginario que nos han vendido a todos nosotros es el espacio en el que el muchacho puede desahogar toda la energía o las malas energías que durante las horas de clase está acumulando y desde la perspectiva que nosotros estamos intentando desde la articulación con la universidad fortalecer, la educación física es la manera donde el muchacho comienza a tomar conciencia de su realidad corporal y a través de esa realidad corporal de su papel en el mundo, en la sociedad no visto como un simple escenario sino como aquel lugar donde él se desenvuelve, donde adquiere sentido de su vida y donde es capaz de aportar en la construcción de un mundo mejor.

Ent: Bueno, en cuanto a los cambios curriculares, volviendo un poco a algo que ya habíamos comentado antes, ¿qué cambios ha sufrido el Proyecto Educativo Institucional y el plan curricular, específicamente con el proceso de articulación?

FR: Pues ahí no podría responderle con precisión, puesto que cuando yo llegué, ya existía tanto el plan curricular, como el PEI, como toda la filosofía institucional; pero sé que en los años anteriores eso llevó a toda una transformación, un cambio porque incluso con el profesor Juan Carlos sé que hacía dos años ya se estaba pensando en darle un énfasis empresarial o de emprendimiento al colegio y ya se estaba trabajando en

construir un PEI desde ahí, pero ya con la articulación ya todo se cambió enfocándolo a la carrera; hacia la formación de líderes, de educadores.

Ent: ¿Qué juicio de valor se le puede dar al proceso de cambio que ha presentado el plan curricular del colegio con la entrada en vigencia de la articulación?

FR: Me puede aclarar ¿qué entiende por juicio de valor?

Ent: Juicio de valor es la forma en que se califica o el juicio que se emite a partir de la comparación entre dos estados distintos...

FR: Ya, ¿y aquí sería el colegio antes de la articulación y el colegio después de la articulación?

Ent: Correcto.

FR: Me sería imposible contestarle esa pregunta puesto que no conocí el colegio anteriormente y yendo al conocimiento desde la opinión, sé que en los últimos cuatro años el nivel del colegio, el nivel en el ámbito académico y en el mismo, en ciencia, en la vida de los estudiantes ha variado en un, digamos 45-50 %, puesto que hay más estudiantes, actualmente del colegio que han ingresado o buscan ingresar a la educación superior o al Sena que anteriormente, donde muchos se limitaban a un negocio o un oficio vario, o simplemente al hogar.

Ent: Bueno, dentro de la incidencia que ha tenido en la articulación en la educación física, desde la articulación en el colegio qué cambios ha evidenciado el colegio a nivel académico y en la dinámica de los profesores debido al proyecto de articulación.

FR: En la mayoría... En la dinámica de la mayoría de los compañeros, como somos nombrados cuando ya la articulación estaba en marcha, se ha visto que sus planes de aula desde, digámoslo así desde la perspectiva de un docente recién graduado, han tenido éxito. Algunos docentes anteriores a la articulación han cambiado o han transformado acogiendo las nuevas dinámicas, aunque con reticencia, hay que hablar algunos que no han cambiado nada, incluso ven la articulación como simplemente una pérdida de tiempo y en ese sentido para qué cambiar algo que pronto desaparecerá. ¿Cuál era la otra parte de la pregunta?

Ent: A nivel académico, que ya lo habíamos hablado antes...

FR: ¿Cuál era el otro?

Ent: No, ya lo respondí. ¿Qué diferencia se ha evidenciado en los estudiantes con el proceso de articulación?

FR: Desde acelerar el proceso de madurez, puesto que ya los muchachos son más maduros, ya desde noveno se les está apuntando a que tomen decisiones coherentes con su proyecto de vida y este proyectado a una formación superior y la consecución de una carrera que les pueda facilitar el desarrollo de su plan de vida, hasta actitudes mucho más acordes con estudiantes de colegio; digamos de una u otra manera que nuestros estudiantes se pueden catalogar como más sanos frente a estudiantes de otros colegios, donde la articulación o está comenzando o ha sido dejada a un lado donde los estudiantes tienen mayor tiempo libre para ocuparlo en las calles. Nuestros estudiantes su poco tiempo libre lo ocupan para hacer tareas.

Ent: Ok, ¿qué impactos se ha evidenciado en la imagen que tiene el colegio debido a la puesta en marcha del proyecto de articulación?

FR: Por los pocos conocimientos que yo recibo desde ese ámbito, el colegio cada vez está siendo más solicitado e incluso he recibido algunas noticias que ha sido invitado para ser modelo en procesos de articulación o desarrollo curricular de otras instituciones.

Ent: Bueno y para finalizar, ¿qué papel juega la articulación en el colegio, en la escuela?

FR: Qué papel juega la articulación en la escuela... Pues sería como la puesta en marcha de aquellos ideales de la formación continua y permanente que el individuo debe tener para alcanzar su perfección, puesto que tradicionalmente nosotros comprendíamos que la educación estaba fragmentada en tres grandes partes, primaria, secundaria y universidad; a partir de los proceso de articulación que se han venido dando desde la matriz del Ministerio de Educación y desde el mismo distrito, ahora desde jardín hasta la universidad se comprende que es un solo proceso que puede tardar entre 18 a 20 años.

Ent: Bueno, muchas gracias profesor, esto ha sido todo.