

Entrevistador: Bueno dentro del marco de la sistematización del proceso de articulación del Colegio El Porvenir, entonces estoy entrevistando el día de hoy, 6 de noviembre de 2014, al profesor Orlando Chavarro, profesor de Educación física del Colegio El Porvenir, para efectos de la transcripción de la entrevista, pues la entrevista va a ser grabada, para que el profe sepa, de todas maneras no es... que quede claro que no es un elemento de evaluación, ni nada de eso y pues evidentemente, dentro del proceso de sistematización y de reconstrucción de la historia, pues se harán menciones directas de los nombres y de hechos, pero repito, la idea no es evaluar ni calificar el proceso académico, ni el proceso profesional del profesor.

Bueno, dentro del desarrollo del proyecto de articulación y dentro de las categorías que yo estoy trabajando dos categorías: articulación y Educación física. Desde la articulación en cuanto al origen, ¿cómo fue ese proceso de inicio del proyecto de articulación? Desde lo que vivió el profesor.

Orlando Chavarro: Bueno, nosotros iniciamos hace seis años, donde de pronto veníamos trabajando la Educación física tradicional, que es enseñar los deportes, como de pronto una cátedra que nos está dando la universidad donde se desarrollan las capacidades apuntando más al desarrollo de talentos y en cada uno de los deportes, buscando desarrollar talentos en atletismo, en baloncesto, en microfútbol, en voleibol, con esa mirada de pronto nosotros pedíamos la educación y se organizó así desde preescolar hasta bachillerato; donde cada uno de los ciclos tenía unos objetivos específicos buscando ese desarrollo de habilidades más hacia esos talentos deportivos. En un momento cuando llega la articulación desde la Universidad Pedagógica, nos llaman y nos dicen: –Bueno profesores... la idea es que a nosotros nos explican en qué consiste la articulación, qué es lo que se está buscando, cuales son los objetivos y nos llaman y nos comprometen a unos profesores a seguir este proceso y pues nosotros... yo como educador físico, vi otra opción de cambio; de ver la Educación física desde otra perspectiva y me apunté a eso y listo y le apuesto. Entonces eso llevó que nosotros de pronto replanteáramos lo que nosotros veníamos haciendo, no tanto en primaria, porque ahí se desarrolla, casi que estas habilidades motrices, donde nos van fundamentando hacia las capacidades físicas, entonces ya cuando llegamos nosotros a noveno, décimo y once, ya entonces vemos la Educación física con otra perspectiva, ya los muchachos tienen que entrar a analizar: por qué el movimiento, por qué hace cada una de las capacidades que ellos desarrollan en la parte motriz. Entonces empezamos a ver que la

parte que nosotros llevamos como el baloncesto, el voleibol, el atletismo, era el medio para llegar algo que nosotros queríamos y era que ellos se analizaran, se conocieran, conocieran por qué los movimientos, por qué de pronto el cuerpo ayuda a desarrollar esas capacidades motrices, pero no hacia unos talentos sino como una proyección a que ellos salgan no solamente talentos deportivos, sino que también se proyecten en otra visión que les sirva para la vida, en cada uno de los contextos donde ellos actúan, entonces ese cambio para uno es difícil, para uno como educador es difícil porque uno viene con un chip desde la universidad, a saber qué es lo que va a desarrollar y ya lo tiene uno escrito y es lo que se ha desarrollado en la Educación física durante mucho tiempo. Entonces cambiar eso, ya no ver el baloncesto y cada uno de los deportes como el fin, sino el medio para lograr desarrollar a que el muchacho salga y actuar en los diferentes contextos, fue bien complicado; me motivo bastante porque a uno mismo le tiene que... lo ayuda a uno a que tiene que meterse en el cuento, a que tiene que volver a leer, a que tiene que volverá investigar y ha sido un planteamiento maravilloso, ha sido un cambio muy bueno para los estudiantes, los resultados se han visto, los muchachos ya ven la Educación física como un educador que se educa físicamente para la vida. De pronto antes lo veíamos como el que tuviera más habilidades, entonces era muy fácil llegar uno y decir: –¿Cuántas con el pie izquierdo? ¿Cuántas con el pie derecho? ¿Quién es el que más trota? ¿Quién es el que más suda?... Y los muchachos lo veían así, incluso la misma comunidad, los padres lo veían así, en que era... que no habían perdido Educación física porque era lo más fácil, que era hacer deporte, venir y hacer, después cuando esto se cambia, entonces los muchachos le ponen un poquito más de sentido; el qué es educarse físicamente para la vida y para actuar, que le sirva realmente para actuar en cada uno de los contextos. Esto ha sido un proceso muy bueno, me parece maravilloso que se haya dado ese cambio en la Educación física, aunque no ha sido muy fácil que la acepten, esta articulación los demás compañeros que de pronto no están metidos en este cuento de lo que es la articulación, entonces ha sido muy difícil, ha sido uno de las partes más difíciles de que todo mundo cambie el chip, de que todo mundo cambie lo que viene haciendo.

Ent: Ok, dentro de ese proceso complicado de cambio que se generó ahí, ¿recuerdo cuáles fueron las etapas de desarrollo para ese proceso?

OC: En un principio cuando nosotros iniciamos, pues uno... El que llegue la universidad acá, uno de pronto no está preparado, uno de pronto va a la universidad, le

entregan un poco de contenido y uno viene a desarrollarlo en los colegios, nosotros sabemos bien que la universidad es totalmente diferente a lo que es el colegio, entonces en esa primera etapa pues llegó, viene la universidad a capacitarnos, a decir cuáles eran los objetivos, cómo deberíamos trabajar... se ha venido trabajando mucho con los compañeros de los colegios que están articulados y ha sido un proceso de mucha capacitación en cuanto a la universidad viene acá nos capacita, cambio de los diseños, de los objetivos, de lo que nosotros estábamos trabajando, entonces entran los microdiseños y ese cambio pues ha sido bastante difícil, porque nos ha tocado reunirnos con los educadores físicos, escribir, ¿cierto? de pronto nosotros no somos muy dados a escribir y a redactar, sin embargo lo hicimos. Ese intercambio y esa ayuda de la universidad, los profesores de la universidad viniendo a los colegios me parece muy maravilloso, después nosotros fuimos a la universidad a conocer cómo era que se desarrollaba el trabajo con los estudiantes allá, estuvimos en cada una... hemos tenido la posibilidad de estar en cada una de las asignaturas que ellos desarrollan y así ha sido el proceso, un venir de la Universidad Pedagógica y nosotros ir allá a interactuar con los estudiantes, a interactuar con los profesores y ha sido un proceso bien chévere... interesante.

Ent: Ok, bueno, de casualidad recuerda ¿quiénes y en qué medida intervinieron en ese proceso de cambio?

OC: Bueno pues primeramente, el rector Luis Humberto Olaya yo creo que le apunta a una excelencia académica, a que eso tiene que tener un cambio, yo creo que el con su visión de deportista que es ve una oportunidad de que llegue la Pedagógica acá, de que se pueda articular con la Educación física, donde todo mundo de pronto se pregunta por qué la Educación física, por qué no la informática, por qué no matemáticas, en inglés donde son las materias que de pronto siempre son evaluadas y de pronto el estudiante es evaluado en el ICFES y muchas otras cosas y la Educación física de pronto no, si la Educación física

Ent: Evidente mente en el ICFES no aparece la evaluación de la asignatura...

OC: Exactamente no aparece la Educación física, sin embargo él le apunta y dice: -Yo veo que a través de la Educación física como se plantea como otra visión, podemos apuntar a esas sinergias con otras materias y que podamos desarrollar otras cosas muy interesantes...

Luego viene la coordinadora Nelly que es una excelente persona, tanto como persona como académicamente sabe bastante, entonces ellos dos se reúnen y ven que sí es viable e indiscutiblemente la Pedagogía con la profesora Judith Jaramillo que es una excelente académica, que es la que está generando este proceso, luego viene Peter y otros profesores que están muy interesados en que la Educación física cambie esa visión que tiene la comunidad y yo creo que el mundo entero que es solamente el que más sufre, el que más tenga habilidades y se cambie esa perspectiva, entonces ellos son como los pioneros de esto y los que han impulsado que esta articulación salga adelante, esas tres personas son las que le han apostado a esto y han obtenido muy buenos resultados con el apoyo de todos los docentes que estamos vinculados ahí y que le apostamos a esto y que no hemos desfallecido en este proceso que ha sido bien complicado.

Ent: Bueno, dentro de ese mismo proceso ¿qué modificaciones implicó poner en marcha el proceso de articulación?

OC: Uno de los cambios más radicales es la aceptación de los compañeros, la aceptación de que hay que cambiar, de que el método de enseñanza, de que la evaluación hay que cambiar, de que los muchachos son partícipes del desarrollo de cada una de las asignaturas, que no solamente es esa tradición de llegar uno y llenar tableros y dar contenidos, sino que los muchachos tienen que vincularse a ese desarrollo personal, a ser partícipe de cada una de las asignaturas, de que ellos son los que uno orienta y ellos son los que desarrollan a través de sus estrategias metodológicas... Ha sido uno de los cambios más difíciles, los estudiantes están acostumbrados a que el profesor llegaba y era el que dictaba su materia y el que evaluaba y chao. Entonces ha sido ese cambio y ha sido muy interesante en que el muchacho se hace partícipe del desarrollo de las asignaturas, yo creo que es el cambio mejor que se ha dado y eso ha hecho que el muchacho se sienta motivado, porque ya no es la clase magistral sino que ellos a través de mapas conceptuales, a través de exposiciones, a través de obras de teatro, a través de trabajos en el patio que ellos son los que lideran a través de la misma práctica cuando están en once, que ya ellos son docentes, mini docentes pero que lo hacen muy bien, a través del trabajo, eso le ha servido mucho para que ellos salgan a la sociedad, para que vayan a la universidad y se sientan totalmente diferentes y lejos de los compañeros que están al lado que no han tenido esta práctica en articulación, entonces me parece que ha sido un cambio maravilloso y que en un principio fue bastante complejo cambiarle ese chip tanto a los estudiantes como a los docentes...

Ent: Listo, dentro... o entrando más un poco al tema de la Educación física en la relevancia del colegio ¿qué papel juega la Educación física en la escuela?

OC: Bueno la Educación física yo creo que es muy importante, de pronto nosotros no nos lo creíamos, de pronto está un poquito marginada en el sentido de que la Educación física estaba dada como el relleno de las demás asignaturas, porque todo mundo piensa que solamente es biología, inglés, filosofía, cálculo y que la Educación física era el que presentaba el esquema, el que competía en unos eventos deportivos, el que de pronto le ensañaba a marchar a los estudiantes, el que de pronto hay una hora libre, entonces vaya el profesor de Educación física y póngalos a hacer maromas y póngalos a sudar, para que se calmen y para que desarrollen o quemem un poco de calorías y como que vengan más clamados, era la visión que tenían de la Educación física, gracias a este cambio que se ha dado, se ha resaltado la Educación física y se ha visto que a través del movimiento, a través del desarrollo de sus capacidades físicas se puede hacer matemáticas, se puede aportar mucho en cuanto a dimensiones espaciales, en cuanto a la adaptabilidad, que lo necesitan en español para poder escribir y todo eso, entonces las demás materias se dan cuenta que el educador físico, que el muchacho a través de Educación física, nosotros podemos aportar a las demás asignaturas y que a través de esas sinergias, ellos también pueden a través del movimiento desarrollar la matemática, que la pueden desarrollar en el patio, que la biología hace parte del desarrollo integral del ser humano y que es a través del conocimiento de la Educación física, conocer físicamente cómo actúa, qué es el sistema circulatorio, qué pasa cuando las pulsaciones son estas, entonces vemos que tienen mucha relación la Educación física con las demás asignaturas, entonces yo creo que empieza a jugar un papel muy importante en las otras asignaturas, que nosotros... que los docentes se den cuenta que la Educación física puede aportar bastante en las demás asignaturas...

Ent: Bien y dentro de esos cambios curriculares que se dieron, específicamente dentro del plan de área, dentro del plan curricular por qué... ¿qué cambios se dieron?

OC: No nada, nosotros teníamos que la Educación física como tal, durante todo el año se llamaba Educación física: Educación física primer periodo, segundo, tercero, cuarto periodo, entonces parecía que metían en el primer periodo baloncesto, en el segundo voleibol, tercero y nada más, entonces en este momento el cambio que se da es con el mismo nombre, nosotros con el grado décimo se llama Cultura somática y Educación física, donde ahí entonces el estudiante entra a reflexionar qué pasa con mi

cuerpo, ¿cierto?, a través de los diferentes contextos, que pasa con mi actuar en la cultura, que pasa en el actuar en la sociedad, que pasa actuar en la familia como físicamente, ¿sí?, y en once ya es Movimiento y desarrollo, entonces ya entramos a lo que le comentaba anteriormente, qué hace el estudiante para desarrollar ciertas habilidades analizándola desde la parte del movimiento, entonces es meter al estudiante más a la reflexión del porqué hago cada uno de los movimientos y del porqué no lo hice, del porqué no logré hacerlo, entonces viene a reflexionar a través de sus etapas de desarrollo, bueno qué fue lo que pasó, qué paso en el contexto, qué me faltó a mí o porqué lo estoy haciendo bien o porqué me gusta o no me gusta, entonces ese es un cambio totalmente... que se da en décimo y once... no quiere decir que en noveno, octavo y de ahí para abajo no se ha dado ese cambio, sino que nos sentamos a que esos compañeros que están trabajando en los ciclos uno, dos, tres, incluso el cuatro, desarrollen esas habilidades para que el muchacho en el ciclo V pueda tener un poquito más de conocimiento y reflexión del por qué hace cada uno de los movimientos o por qué lo hizo...

Ent: Ok y ¿qué juicio de valor se le puede dar a ese cambio que se ha generado a partir de la implementación de la articulación?

OC: Nada, yo creo que es... hablando de pronto de un porcentaje yo creo que ha sido un ciento por ciento de cambio, de que el muchacho salga de once y que ellos mismos analicen y digan: –Oiga, durante todo este tiempo yo estuve en un lugar desarrollando unas habilidades y pensando que la Educación física era solamente sudar... y que ahorita ellos se den cuenta que la Educación física no es eso yo creo que es un logro maravilloso, que salgan del colegio y diga: –Yo tengo otro concepto de lo que es la Educación física para actuar en cada uno de los contextos... Creo que un porcentaje ha sido muy bueno, ciento por ciento...

Ent: Listo y dentro de esos cambios, ¿qué cambios se han evidenciado a nivel del colegio, tanto en lo académico como en los profesores, debido a la articulación?

OC: Bueno los profesores ya están entendiendo qué es lo que quiere la articulación, que no es solamente hacer educadores físicos que es lo que los profesores decían, ¿no? –Oiga yo... cómo vamos a crear tres jornadas con 135, 300, 400 estudiantes que deben estar en once, todos para la Pedagógica a ser educadores físicos... Entonces cuando ellos se dieron cuenta que no es solamente ser muchachos que vayan a ser educadores físicos, sino que es para la vida... Que esto les sirva no solamente para

entrar a la Pedagógica sino a las otras universidades, que los muchachos salgan de acá y puedan, de pronto trabajar en la comunidad, ser ediles, por qué no proyectarse a ser alcalde, el mismo cambio dentro de la familia, eso hizo que los profesores fueran aceptando de qué es el objetivo de la articulación, que no solamente es ser educadores, sino que es un cambio de que el muchacho vea la vida; y los mismos muchachos en un principio de pronto pensaban lo mismo: –Que es que yo tengo que estudiar Educación física... –Que es que me están formando para ser educadores físicos... Y en un principio de pronto los muchachos entonces “frum”, una deserción para otros colegios... Los que se quedaron, los muchachos que le apostaron, que se dieron cuenta que esto verdaderamente servía, hoy en día regresan al colegio a decir: –Profe muchas gracias por lo que me enseñaron... –Estoy estudiando bellas artes en la Universidad Nacional, pero las bases que ustedes me dieron, que me crearon dentro del proyecto de vida me han servido bastante y yo me siento y me siento por encima de todos los muchachos que salen de los colegios... Entonces esa fue una de las ganancias que se han dado con la articulación y hoy en día a los muchachos les toca venir en doble jornadas, viene en la mañana en el caso de los que están en la mañana, a desarrollar en su núcleo básico, que tienen que pasarlo, más en la tarde a articular y entonces los muchachos en un principio fue difícil porque era mucho trabajo pero ellos al final salen agradeciendo y dicen: –Gracias profe porque realmente ha marcado mi tiempo libre... A ellos les quedaba mucho tiempo libre para estar en otras cosas, mientras que en este momento la comunidad de docentes, como de estudiantes, como los mismos papás se dan cuenta que están tranquilos, que la articulación es casi toda la semana de lunes a viernes están ocupados desde las 6 de la mañana hasta las 8 o 9 de la noche, entonces los ha sacado de lo que ellos venían haciendo, demasiado tiempo libre para la droga, para el pandillismo, para otras cosas; entonces se dan cuenta que esto sí verdaderamente les está aportando y les sirve es para la vida, entonces ese cambio en ellos nos ha ayudado bastante y que los mismos papás reconozcan que sí sirve esta articulación porque ellos están apostándole a proyectarse a la vida. Uno de los cambios grandes que hemos visto es yo creo que el mayor ingreso de los muchachos a la universidad, ellos ya... De pronto antes no tenían esa visión de poder llegar a la universidad, de pronto la veían muy lejos y decir: –No por Dios, eso... Pero ahora con la articulación ya la ven más cerca y se presentan y muchos pasan; que se mantengan es complicado por la misma situación social, por la misma situación económica, pero ellos al menos ya tienen la visión de que sí pueden irse a la universidad y pues los muchachos van, se presentan,

pasan, no podemos decir que todos se mantienen por la situación económica, pero sí salen con otra mentalidad...

Ent: Bueno, esa era una de las preguntas que venía a continuación, acerca de la evidencia en los estudiantes, las diferencias que se evidencian en los estudiantes a partir del proceso de articulación, pero tocaba un tema hace un momentico que me parece interesante que podríamos profundizar u poco más a partir de las preguntas que tengo aquí, cuando hablábamos del cambio dado en los profesores, ese cambio ¿se limita a la visión que tienen los profesores de la articulación o se podría decir que ha impactado de alguna manera las prácticas docentes?

OC: Sí, sí, sí, de pronto ese resistir de los profesores es porque de pronto tenemos que de pronto estudiar, tenemos que de pronto seguir investigando, de pronto tenemos que ir y cambiar la metodología que debemos aplicar, entonces de pronto muchos sabios lo llaman como la nata, esa nata que se le hace a la leche, que como para qué sirve, que como que ahí... otros lo llaman la zona de confort y es donde uno se acomoda, ya hace lo mismo, es la repetidera de la repetidera y es muy chévere porque no hay... uno llega y no pasa nada, entonces el mover ese... llega la articulación y el tratar de mover ese confort y el tratar de reunirnos por áreas y entonces ya resultan unos microdiseños, que hay que cambiar todo, que hay que cambiar objetivos, que hay que cambiar actividades, que hay que hacer esto, entonces se ve un poquito de resistencia por eso, pero cuando ellos, los profesores, se van metiendo en el cuento y se van dando cuenta de que realmente sirve, por los mismos resultados de los muchachos, porque los muchachos van y les cuentan, porque los muchachos van y están con los profesores compartiendo y viendo las vivencias, los profesores empiezan a decir: –Este cuento vale la pena. Entonces hoy en día mira que la mayoría desde el ciclo I hasta el ciclo V han cambiado esa visión y se dan cuenta que la articulación sí vale; de pronto lo que nos piden es que vengan otras, que venga de pronto una articulación en informática, en matemáticas...

Ent: Diversificar...

OC: ¡Exactamente! Y creo que en eso se está trabajando...

Ent: Bueno ya para cerrar acá el proceso me gustaría saber desde la visión de la Educación física, desde el área de Educación física que encabeza el profe ¿cómo ha impactado que se tiene del colegio, la puesta en marcha de la articulación?

OC: No, nada. Ha sido una cosa impactante... De pronto como le decía, nosotros los educadores físicos son y serán y durante todo el proceso de la educación, el educador físico ha sido muy importante y seguirá siendo muy importante, pero como le decía de pronto lo veían como aquel que mostraba, mostraba habilidades; entonces...

Ent: El que armaba el desfile...

OC: Si el desfile...

Ent: La entrega de banderas...

OC: ¡Exactamente! Cosas de hacer, entonces hoy en día ya creo que en este colegio y en los colegios que están articulados el educador físico, por decirlo así, no es que sea creído ni nada, pero sí ha subido de estatus ¿sí?, ya que rico que la Educación física no se ve como esa cenicienta de relleno, sino que verdaderamente la toman como una materia muy importante y que verdaderamente desarrolla, que verdaderamente se ve que no es solamente habilidades sino desarrollar otros procesos que le aportan a las demás asignaturas, es ahí donde está el meollo del asunto, que no ven como que la Educación física aislada, como que allá ellos allá en el patio y son los que sudan y esto y cuando llegan a mi clase: –¡Qué manera que llegaron todos sudados! Sino que ahora realmente los profesores se han dado cuenta que la Educación física le puede aportar a ellos, al desarrollo de cada uno de las asignaturas, pero por eso los otros profesores nos ven como: –Oiga qué chévere la articulación, qué chévere lo que ustedes están trabajando, qué bonito que los muchachos salgan con otra visión... y los mismo papás que se dan cuenta que este cuento sí realmente vale, entonces ha sido como el valor agregado de que la comunidad educativa, papás, docentes se han dado cuenta que a través de la Educación física se pueden hacer cosas no solamente de mostrar sino que sirvan para la vida y que sirven para los diferentes contextos que afrontan los muchachos, entonces ha sido como valor agregado, sí sirve...

Ent: Bueno, muchas gracias, entonces estamos hablando...

OC: Bueno chinito, estamos hablando...