

Entrevistador: Bien hoy 21 de noviembre de 2014 me encuentro con Alejandra Potes, egresada del año 2011 de la primera promoción de articulación del núcleo técnico. Teniendo en cuenta el proceso de articulación y que ustedes iniciaron con ese proceso, ¿cómo fue, cómo se inició para ustedes el proceso? ¿Cómo fue el cuento de empezar articulación?

Alejandra Potes: Bueno pues la articulación era una propuesta que tenía la Secretaría de Educación con algunos colegios, pues para nosotros como tal fue en énfasis en la Licenciatura en Educación Física con la Universidad Pedagógica y el ideal lo que se quería implementar unos conocimientos básicos, aproximadamente se manejaban 33 créditos es decir dos semestres, en los cuales pues íbamos a tener acceso a todo lo que tenía que ver con pedagogía y licenciatura y Educación física. Sin embargo ante todo esto sistemáticamente ocurrió un cambio de horarios, una división de materias y comenzamos a estudiar martes y jueves de seis a seis, dependiendo los grupos organizados. El primer impacto fue demasiado fuerte porque desde la escuela tradicional, la pedagogía tradicional se mantiene como ciertos horarios, ciertas organizaciones de tiempo y pues cuando ya se nos extendieron las horas era más difícil, ya teníamos que traspasar para hacer trabajos, existía una comprensión más amena de lo que era la educación, el comportamiento como estudiantes y a la vez como docentes y una exploración completa del cuerpo en la teoría ya de la Educación física.

Ent: Listo, tú dices que el énfasis es en Educación física; ¿sabes cómo se decidió ese énfasis?

AP: Bajo lo que tengo entendido y supongo el énfasis se decidió a partir de que el colegio ha tenido grandes reconocimientos en deportes, entonces supongo ha sido más o menos por esa línea.

Ent: Bueno ustedes como primera promoción en cierta forma he escuchado varias veces el comentario de que fueron los conejillos de indias con los que arrancaron el experimento, digamos que en la información que les dieron al comienzo ¿qué expectativas generó el proceso de articulación?

AP: Bueno pues como siempre se tiene pensado bajo una ideología de reproducción del capitalismo en principio se pensaba que iba ser distinto porque una cosa es ser un técnico o un tecnólogo o una mano de obra capacitada a ser un profesional y dedicarse ya explícitamente en lo que va a ser una carrera, a tener un

salario mayor, a tener un reconocimiento o estatus en la sociedad, entonces la primera expectativa era esa: ya teníamos un puesto asegurado en la universidad; porque al igual pues no se nos había dado explícito si podíamos cambiar de carrera o seguir la misma pero si había un proceso y una vinculación, como primera expectativa esa y la segunda y yo creo que la más importante para todos es lo que tiene que... está relacionada con los conocimientos; porque sirvió mucho, la labor de las lecturas, una apropiación más teórica, de pronto que tienen que ver con el sistema de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y los procesos de socialización o la transformación del sujeto en un sujeto ya académico, un sujeto que no sale del colegio sin saber que hacer; entonces pues como expectativas esas en un aspecto laboral.

Ent: Listo, bueno, ahora, tu hablabas hace un momento de modificaciones en la vida estudiantil, el cuento del cambio de horario, de que dos días a la semana tenían que venir de seis a seis. ¿Fue ese el único cambio que tuvieron que vivir por la articulación?

AP: Pues en principio sí, en segundo ya una parte más llevada a la práctica que era la entrega de trabajos, ya salíamos de normas Icontec a normas APA, entonces ya había una disciplina más de estudio con respecto a eso, y no sé, el nivel de exigencia y de calidad aumentaba también.

Ent: Bueno digamos que todo nuevo proceso implica una serie de complicaciones y de dificultades, ¿cierto? ¿Qué fuerzas de oposición encontraron dentro del proceso o viste tú que se generaron dentro del proceso de articulación?

AP: La verdad las cosas negativas y el rechazo que se ocasionó fue a no cumplir como con las expectativas ya mencionadas, también que como pues uno siempre intentando excusarse por evadir la responsabilidad siempre teníamos problemas con los profesores de la jornada en la que éramos por la entrega de trabajo, porque no estábamos acostumbrados a trasnochar, porque nuestros padres tampoco asimilaban muy bien ese proceso de que llega todo el día estudiando, esto y lo otro, trasnocha, se levanta temprano y hágale, entonces pues ellos les parecía muy inmediato este tipo de habituaciones y aun así sin embargo lo único que yo veo que fue como la resistencia ahí fue del mismo colegio y la universidad, por no cumplir con lo que nos habían no tanto prometido sino estipulado también al comenzar el proceso.

Ent: ¿Qué habían entendido ustedes, dentro de ese mismo punto antes de que se nos vaya, qué habían entendido ustedes que iban a obtener por hacer las horas adicionales de la articulación?

AP: Bueno pues en principio que íbamos a salir preparados, que íbamos a obtener la obtención de los créditos y que podíamos seguir el proceso de la universidad.

Ent: Osea que tenían vinculación directa con la universidad, salían y entraban de una vez a la universidad.

AP: Directa con la universidad, claro, pero la única condición que había era que teníamos que obtener los créditos, es decir pasar todo en limpio...

Ent: Sí, listo, bueno dejemos ese punto ahí. ¿Qué significó académicamente, es decir en cuanto a clases, dinámicas, en la parte didáctica, la implementación del proceso de articulación?

AP: Bueno pues ya las estrategias se transforman totalmente, aparece la lúdica, la didáctica, el trabajo grupal, un aprendizaje cooperativo y colaborativo que nos ayudó a generar debates y a partir de eso la contraposición de las subjetividades y todo tipo de conocimientos ya universales se ponían en un diálogo de saberes frecuentemente en las aulas y ya podíamos conocer más al otro o reconocer más al otro, entonces existen cosas fundamentales tales como encontrar a la otra persona importante y que comenzábamos a romper el esquema de que el profesor es el que lo sabe todo y el estudiante no y aun así nos sentíamos algo mayores, algo más grandes, porque claro ya estamos también con la Pedagógica, entonces todo este cuento de que ya no solamente somos de colegio.

Ent: Bueno dejemos un poquito de lado el tema de la articulación. La articulación fue hecha con la Licenciatura en Educación Física, por tanto la Educación física jugó un papel importante dentro del proceso; en ese sentido ¿qué tan importante era la Educación física cuando inició el proceso de articulación?

AP: Bastante pero entonces ya no era la articulación física que se da en los colegios, porque en los colegios la articulación física es: –Muchachos quítense el pantalón y la chaqueta, salgan a trotar... –Esto lo otro... –Hagan esto... –Vamos a jugar... Ya la Educación física tiene otro tipo de mirada que trastoca todo lo que tiene que ver con lo psicomotriz y se convierte ya en una mirada más humanística, más psicológica: qué es el hombre, cómo es el hombre, cómo funciona todo el organismo del hombre. Entonces, osea, cumple totalmente el objetivo de mostrar la parte metafísica

incluso desde el cuerpo y también el trabajo obviamente se nos aumenta porque ya: bueno que tienen que aprender reglas, que tiene que aprender esto, movimientos, calentamientos; bueno profesores háganle a ver, den una clase ustedes y cosas así.

Ent: Listo, bueno. Creo que esta también va un poquito enfocada en ese mismo tema. ¿Después de la implementación de la articulación, el colegio siguió siendo el mismo o se notaron cambios?

AP: Se notan cambios a nivel disciplinar y a nivel evaluativo de conocimientos, porque tú ya estás leyendo textos obviamente más científicos, tú ya tienes contacto con otro tipo de conocimientos, no solamente el currículum oculto que maneja el colegio, el currículum evidente, sino que ya también hay un estándar de más calidad, entonces la verdad es interesante también llevar todo este tipo de conocimientos que no solamente era siéntese, repita, memorice, sino ya la práctica, entonces nosotros desarrollamos también un proyecto de investigación para podernos graduar y acceder también a esos créditos y teníamos que vincular exactamente procesos así de Educación física, corporales y por supuesto también teóricos que hayamos desarrollado dentro del transcurso; y tú llegar a presentar un proyecto de grado que no era el convencional de antes de que monte una empresa, lo que hablaba de la reproducción de la ideología mercantilista, sino ya: –Mire, cree conocimientos, investigue, busque teoría, haga. La práctica, la experiencia con el conocimiento, yo creo que ha sido la parte más importante del proceso de articulación.

Ent: Listo, ¿qué cambios tuvo el colegio en ese momento tanto a nivel académico como en cuanto a profesores, en cambios en cuanto a profesores, me refiero a la dinámica de clase, las didácticas, debido a la articulación?

AP: Bueno pues ya se cambian todas las metodologías ¿no? Porque antes un profesor tenía un año completo para desarrollar las temáticas de clase, pero no, ya tiene que buscar otro tipo de modelos que les colaboren a reducir, a que los conocimientos básicos sean aprendidos y que en realidad es supremamente difícil con un grupo de estudiantes que están estresados, porque se ve evidentemente el estrés, de que es mas tarde, dentro de dos horas tengo otra clase y no puedo perder la articulación y los profesores llegan a ser más exigentes, entonces la verdad la labor del docente y la capacitación del docente tuvo que ser muy, muy fuerte, porque trabajar con una condición juvenil, con una condición que tiene también un periodo tenaz de existencia y tiene unas responsabilidades que lo chocan por los dos lados, tuvo que implementar

unas bases psicológicas muy fuertes, unas bases teóricas de los mismos docentes para sus propias clases.

Ent: Bueno, ahora que estás al otro lado de la barrera, que ya saliste del proceso y que miras hacia atrás, ¿para... qué utilidad crees que tuvo la articulación en tu vida?

AP: Bueno la articulación me transformó ante la mirada que yo pueda tener del mundo, de la sociedad, me enfocó, porque pues en estos momentos estoy estudiando también una licenciatura, pues fue como un pie adelante de lo que yo quería y me terminó de confirmar. Tamb—ién que sale uno con unos implementos humanos muy, muy buenos a pesar del contexto en el que estamos; digamos acá en la localidad y todo lo que uno tiene que afrontar con respecto a la violencia, son cosas que ya entre compañeros se eliminan esos límites; ya nos comportamos un poco más adultos y tenemos un poquito más de autonomía y responsabilidad. Pues sí se generaba la risa, la discordia, pero siempre se mantuvo como un marco ya más de seriedad, el colegio y las aulas de clase no solamente se convierten en ese deber, sino que se realizan en sí en los derechos.

Ent: Listo, para finalizar, a partir de la experiencia que tuviste con la articulación, ¿qué papel juega la articulación en la escuela?

AP: La articulación debe apuntar radicalmente en la preparación de sus egresados correctamente, por qué, porque resulta que el estudiante tiene muchos vacíos, debe aprobar materias justamente porque necesita graduarse, necesita trabajar, necesita colaborar en la casa o necesita en realidad zafarse de esto porque le parece muy mamón, pero lo que tiene que ayudar es a que la gente le guste la educación, que vea con otras miradas la educación y que quiera decir: —No, quiero ser un profesional... —Quiero especializarme en algo... —Quiero, ascender, ascender, ascender para poder ayudar... y dejar ese pensamiento tan tosco que tenemos de la educación, mejorarlo y pues dicen por ahí que la educación es emancipadora, entonces tomarlo por esos lados.

Ent: Listo, vale, mcuhas gracias Alejandra.

AP: Gracias a usted.