

Ent: Bien, nos encontramos hoy 21 de noviembre de 2014 en la reunión de egresados del Colegio El Porvenir y aprovechando el evento estamos haciendo el grupo focal con seis integrantes de la promoción 2011, cinco de ellos de la jornada tarde y uno de la jornada mañana de la sede A todos, ¿cierto? Ok, correcto. Bueno la idea es entonces recolectar información acerca de lo que es la articulación puesto que ustedes fueron la primera promoción que vivió ese proceso. Actualmente a qué se dedican cada uno de ustedes...

Egresados: Estudiante...

Ent: Estoy hablando con...

Egr: Walter

Ent: Walter... Estudiante de...

Egr: Ingeniería agronómica.

Ent: Ingeniería agronómica, ¿dónde?

Egr: Cundinamarca.

Ent: En la Universidad de Cundinamarca, listo...

Egr: Actualmente estudio Gestión de la producción industrial, tecnólogo en el Sena.

Ent: Tecnólogo en el Sena, ¿tu nombre es?

Egr: Erika Castro.

Ent: Erika Castro

Egr: Mi nombre es Juan Camilo Quiroga y estudio actualmente Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad Distrital.

Ent: Licenciatura en Ciencias Sociales.

Egr: Mi nombre es Zorehidy López y estoy estudiando Licenciatura en preescolar en una corporación que se llama Corporación Iberoamericana de Estudios.

Ent: Ah, la Iberoamericana, ok.

Egr: Yo soy Mariovy Tovar y estudio Finanzas en la Corporación Universitaria Monserat.

Ent: Monserat... Pero...

Egr: Yo me llamo Paola Vargas y en el momento estoy solo trabajando independiente.

Ent: Ah, ok, listo, perfecto. Trabajo independiente específicamente...

Egr: En ventas informales.

Ent: Ventas informales, ok, listo. Bueno chicos, cuando yo les digo articulación ¿en qué piensan?

Egr: Pues entre la articulación entre la educación media con la educación superior, habiendo vivido el proceso obviamente uno ya tiene ese conocimiento.

La relación de superación entre educación media y educación superior.

Ent: Listo, superación quieres decir...

Egr: Académica.

Ent: Listo. Me parece.

Egr: Como la unión de conceptos desde la básico...

Ent: Preescolar.

Egr: Pues sí.

Ent: Ok, perfecto.

Egr: La oportunidad de conocer el proceso de educación superior aun estando estudiando...

Ent: En el colegio, perfecto, me parece muy bien. Listo, ¿cómo vivieron el proceso de articulación? ¿Cómo fue empezar la articulación para ustedes?

Egr: Fue muy fuerte, un poco complicado la adaptación, el horario, exigencia, que...

Tener que asistir en jornada contraria...

Sí, extra jornada...

Agotador...

Y la metodología...

Conocer más compañeros porque ahí interactuamos entre todas las sedes del Porvenir...

Y fue la metodología que nosotros llevamos diferente en el colegio y ay empezar a ser grandes...

Ahí es donde se ve la relación colegio universidad, pero era un campo medio, porque uno ni estaba en este lado en esa jornada, ni estaba en la parte de arriba porque no se veía la misma exigencia que en una universidad...

Ent: ¿Qué relación hay en ese cambio entre... osea de lo que vieron ahí qué relación se puede establecer entre las diferencias de colegio y universidad, escuela y educación superior?

Egr: De pronto mayor nivel de exigencia digamos en la Licenciatura que nos daban en la articulación a la que nos daban de pronto en todas las horas básicas de la clase normal.

Digámoslo así es que se especificaba en algo preciso, sí entonces, digámoslo así la articulación tenía unas materias que hablaban ahorita en lo que uno entra en la universidad es algo general, entonces un las puede ver en todas, pero allá es algo concreto que usted tiene que entrar a ver o eso o es eso o le va a uno no va a tener, entonces nosotros vimos más como más refuerzo a la parte de introducción a la universidad que a lo que íbamos a ver, bueno en mi caso no vi sino comunicación entonces me sirvió bastante, pero los que están en la Pedagógica sí es un aporte bastante amplio para ellos.

Ent: Ok, bueno

Egr: Otra cosa es importante el tema de la dinámica es el sistema de evaluación, digamos porque ya empezamos a trabajar lo que serían los cortes que no se manejaban y empezamos a tener... me acuerdo mucho que la primera vez que ingresé a este proceso nos tocó en décimo inscribir materias, hacer una fila y pasar con un papelito, bueno ese proceso general no se vivía acá, entonces si fue un proceso... raro

La exigencia de los docentes, que ya es mucho más fuerte en la presentación de un trabajo, como uno lo expone, como uno lo soporta y que realmente en el colegio uno no hace eso, uno simplemente presenta un trabajo y si no sirvió lo puede arreglar pero no con la misma madurez que uno lo debe arreglar como lo hacíamos en la articulación...

El sistema de las notas también que si uno perdía en el colegio pues uno pasaba el año normal, en la articulación no, ahí uno ya veía la diferencia porque si usted perdía la tenía que repetir o tenía que hacer los intersemestrales que en ese caso todo es diferente, porque nosotros lo tenemos que ver ya no como algo de que asistimos y tratamos de pasar, pero allá no, uno tiene que pasar y tratar de pasarlos o los pasa o los pasa para pasar.

Ent: Ok, bueno, cuando... una de las cosas que caracterizó la articulación fue digamos que en cierta forma, por el inicio y por el arranque, pues la falta de información ¿cierto? Cuando a ustedes les dijeron articulación y medio les trataron de explicar qué era todo el proceso, ¿qué expectativas generó eso?

Egr: Cómo nos iba a ir, no sé, qué procesos se iban a tratar dentro de ese compuesto organizacional que tenían, porque llegamos blancos, porque nosotros no sabíamos nada de lo que nos iban a enseñar ahí...

Al inicio para mí fue un poco de temor porque nos dijeron: –Articulación va de la mano con el colegio, si no pasa articulación, no pasa ni décimo, ni once. Y eso me sirvió bastante para arreglar mi nivel educativo, que no era la excelente en el salón, pero ya eso me sirvió en todo ese proceso estando en la articulación...

Personalmente el tema de que fuera Educación física generó también unos choques porque es que no todo el mundo tenía ese interés, ni todo mundo quería ser licenciado ni todo mundo tenía el interés de ser educador físico y eso generó una... cuestionamiento además porque el colegio siempre ha estado como ligado a esos procesos deportivos y ha sido bueno en ese proceso, entonces obviamente como que la gente decía: –No, solamente se le sigue dando prioridad a ese tipo procesos, pero qué pasa con la ciencia... otro tipo de cosas que de repente también son importantes y creo que ahí fue un poco la crítica y como que las expectativas todos eran: –Bueno cómo será eso que nos obliguen de cierta manera... porque se sentía que era una obligación con el tema que estaban mencionando los demás compañeros, el tema de que tienen que ver con que era Educación física y había que pasar esas materias a pesar de que de pronto a muchos no les gustaran, entonces creo que ahí fu fuerte ese proceso...

Pues también creo que fue una oportunidad para esas personas que no sabían qué iban a hacer o qué querían hacer o esas que simplemente no querían hacer nada y se vio como esa puerta abierta para entrar a la educación superior así sea estudiando

Educación física y a muchos así no les gustara al principio ya después lo tomaron como una opción para la educación superior.

Ent: Listo, bueno había... nombraron hace un ratico una cosa importante dentro del proceso de articulación: la fuerzas de oposición. Ese cuento de bueno, eso no me gusta, esto para qué me sirve, ¿qué fuerzas de oposición encontraron dentro del proceso?

Egr: Creo que es normal, ¿no? En la parte de la educación superior es normal ver ese proceso de deserción del tema, se entra y me gusta, yo entro, uno, dos semestres, no, me fue mal, me salgo, pero aquí no se podía, aquí el choque, de me voy o me quedo era: me voy del colegio o me quedo pierdo materias y las repito o paso todo el colegio común y corriente, entonces ahí ese es como que nos ligaba a que lo teníamos que hacer; en cambio en la universidad no, si usted perdió y quiere repetir materias o se quiere ir, pues se va. Pero acá si o se iba del colegio, pero se vio que muchos se fueron del colegio por el tema de la articulación, por ejemplo la etapas que venían detrás de nosotros se iban también porque no querían ver la articulación, nosotros en mi caso o en el de algunos de nosotros, después del primer año lo tomamos normal, ya lo habíamos aceptado, lo teníamos que presentar, pero me pareció bastante viable...

Ent: Y en cuanto al apoyo de las familias, qué les decían en casa, eso sí sirve, eso no sirve...

Egr: Sí, claro. Obvio.

Los papás mientras que le digan a uno tiene que ir a estudiar, bueno, estudie, mejor, tiene que ir a estudiar, menos tiempo pierde acá en la casa.

Incluso había padres que yo creo que se interesaban más porque sabían que sus hijos no estaban todo el tiempo en la calle, que de pronto uno de joven tiende a perder tiempo en cosas innecesarias y ya uno estaba un poco más enfocado y eso nos sirvió para... Porque nos dimos cuenta que la promoción 2011 fue una de las promociones que realmente hicimos algo, porque generalmente como que están trabajando o no están... y ya nosotros más o menos o pensamos en tener un trabajo un poco más formal, empezar a estudiar o en pensar más o menos que queremos así sea en un instituto pero pues estamos haciendo algo productivo entonces nos sirvió y a los papás también al inicio de pronto fue el funcionamiento e incluso hubo unos papás que se pusieron bravos y vinieron aquí al colegio y muchísima cosas y cómo iban a alegar que le quedaba muy

fuerte para los alumnos, a veces los papás pelean por sus nenes, mientras que vieron la adaptación y vieron el sufrimiento que nosotros vimos y ya todos nos adaptamos, el colegio y los padres, incluso nosotros mismos nos dimos cuenta que era lo mejor para todos.

El tema de los docentes me parece importante rescatar algo y es que los docentes también tuvieron que cambiar, su manera de hacer la clase, su manera de ver las cosas, porque es que era muy distinto que el maestro... además porque se vio el proceso de que empezaron a semestralizar todo y entonces el maestro de filosofía por lo menos, que tenía todo su año, le tocó partir la cosa a dos semestres y uno de filosofía y el otro... bueno, no sé... entonces el tema ahí era que cómo el maestro empezaba a generar lo que se necesitaba y eran las sinergias de las cuales se habla, que la articulación tiene que ser transversal que esté en todo incluido y cómo si se evidenciaba, creo que no alcanzamos a llegar a esa etapa del proceso, creo que en eso si nos quedamos porque las clases se terminan, terminaron las clases de la mañana, en mi caso que yo era de la jornada de la mañana, las clases del núcleo común terminaron como siempre se venían llevando, terminaron de una manera u otra con menos tiempo y las clases del núcleo técnico como que yo sí veía una desvinculación muy fuerte, entonces creo que dentro de esos cambios y dentro de esas oposiciones uno podría entender que de cierta manera los maestros también tuvieron una oposición que de pronto no fue y no estuvo mediada en: –No queremos el proyecto... sino que no pudieron o: –No pudimos adaptarnos de la manera adecuada...

Pero ahí yo sí quiero resaltar que el colegio sí utilizó buena metodología, porque también las materias empezaron a cambiar los métodos de evaluación, empezaron a cambiar los horarios, osea semestralizado, como de verdad se maneja en una universidad que por semestre, que el corte, que... también nos ayudó un poco lo de la tarde para que nos fuera bien en articulación y así mismo poder enfrentarnos las responsabilidades.

Ent: Listo, sería interesante seguir hablando sobre eso, de hecho había una pregunta sobre eso pero ya se adelantaron, pero como tenemos poco tiempo me parece más importante hablar de otra cosa, ¿qué era Educación física antes y qué fue después del proceso de articulación?

Egr: Antes, pues, lo digo por mí, ¿no? Para mí era Educación física simplemente era ejercicio, trotar, correr y ya, después de la articulación empezó a ser: el cuerpo, la

motricidad, osea conceptos que se fueron viendo poco a poco y que después de la articulación se fue entendiendo que no era simplemente hacer ejercicio, sino que se trata de la evolución del cuerpo, se trata de qué puede ser cada movimiento, todo ese tipo de cosas que en realidad no conocíamos antes de ese proceso...

El significado de términos, conceptos, porque nosotros pensábamos lo mismo de educación, pedagogía, licenciatura, etcétera y ya ahí aclaramos muchísimas cosas, incluso ya digamos... ahí me salto y cambio un poquito de tema que de pronto uno solía confundir... osea... disculpen... esto nos sirvió para poder digamos ahorita en la universidad presentar un proyecto, para hacer un escrito, para hacer un resumen, porque nosotros hacíamos todo y le quitábamos una parte en el colegio, para hacer los conceptos y que son diferentes pero que realmente nos sirvió bastante porque todos pensamos que la Educación física era correr y jugar y danzar, pero no pensamos que abarca muchísimas cosas, muchísimos términos, muchísimos conceptos de todo, culturalmente, educativo, personal, de todo...

Dentro de eso creo yo que lo más importante y el cambio más trascendental es cuando se empieza a entender que la Educación física y en general la educación, sea lo que sea, la idea central es formar seres integrales en todo el sentido de la palabra, seres que aparte de que sepan del área del conocimiento básica, sean personas, que tengan relaciones con los demás, que puedan entender cómo lo que yo hago afecta al otro, cómo me afecta a mí, ¿sí?, y creo que esto nos brindó a muchos la licenciatura o la articulación, yo entiendo y veo casos de compañeros que de repente estaban entrando en caminos que no eran los más adecuados para ellos o tomando decisiones que no eran las más adecuadas y la articulación les permitió generar un cambio de rumbo, pues totalmente distinto de tal manera que eso me parece lo más esencial; además que nos haya cambiado el tema del balón y que el fútbol y que Educación física era eso a valorar otras cosas es eso, la formación de seres más integrales...

Ent: Ok, bueno ahí también se me adelantaron a otra pregunta eso también me gusta porque vamos adelantando en el proceso ¿qué cambios en las dinámicas del colegio encontraron? osea el colegio... ustedes venían de un proceso dentro del colegio estaban, ¿todos hicieron el bachillerato completo aquí en el colegio?

Egr: Sí.

Sí.

No.

Ent: ¿Ustedes arrancaron en qué año?

Egr: Yo arranqué en séptimo.

Yo en noveno.

Ent: Tú creo que no conocías el colegio antes, pero los demás, ¿cómo era el colegio antes y en qué se convirtió el colegio después de la articulación? ¿Siguió siendo igual?

Egr: Pues es que la verdad nosotros no prestábamos la atención suficiente sobre cómo teníamos el colegio antes y creo que tampoco mucho después de que entramos en la articulación...

Ent: No les quedó tiempo de pensar cómo estaba...

Egr: Nosotros empezamos a ver los cambios es después de que volvemos al colegio y visualizamos, ¿cómo estábamos nosotros antes? –Que no, que no teníamos las salas de sistemas de tal forma... –De que las zonas no eran de tal forma... y venimos y las vemos ahorita y vemos el avance que ha tenido... Antes nosotros no teníamos una Wi-Fi que utilizar, ni celulares con qué utilizarlo... Ahorita los mismos estudiantes y los docentes dentro de los salones tienen todo lo necesario para tener... tienen esas herramientas pedagógicas para poder avanzar... Nosotros no las teníamos...

Ent: De hecho este año se dotaron seis aulas que se llaman, aulas amigas, que son aulas que tiene computador, video-beam, teatro en casa, bueno una serie de elementos bastante interesantes... Bueno, hablando un poco de algo que ya habíamos tocado, qué cambios han tenido, o vieron o se han dado cuenta que tuvo el colegio tanto a nivel académico como a nivel de los profesores, de la dinámica de clase, las clases siguieron siendo iguales, las clases cambiaron, el nivel académico siguió siendo igual o cambio...

Egr: Claro, hubo un cambio porque los profesores se tenían que adaptar a las nueva categoría que formaba el colegio, porque decían que tenían que semestralizarse y organizar su dinámica de temas, reducido y avanzar más; por ejemplo antes perdíamos más clase, ya perdíamos un poquito pero tratábamos de trabajar más y avanzábamos en los temas, en la articulación no se perdía tiempo; había que trabajar o había que trabajar, se avanzaba y fue mucho y un aporte de eso era que nosotros hacíamos un semestre en un año, entonces teníamos más tiempo para ver los temas que no tienen los compañeros

en la Universidad Pedagógica porque ellos tiene que verlos al semestre... en cuatro meses porque no es un año en que nosotros veíamos eso porque son tres de vacaciones...

Sobre ese tema yo sí quería decir algo y es que si bien... osea me parece que aquí falta aún esa articulación entre todos los ciclos, eso no se puede pensar que la articulación solamente es del ciclo V de la Institución Educativa del Colegio El Porvenir, este proceso de articulación si bien se sale a veces a la comunidad a desarrollar proyectos de gestión, tiene que venir de los ciclos inferiores, de que los maestros de preescolar, los maestros de primaria, de bachillerato lo logren articularse realmente para que en ese momento en el cual se llega a la articulación haya más herramientas, esa es una crítica que yo le hago y es una crítica que le hacíamos mientras estábamos en el proceso nosotros, decíamos: –Pero cómo vamos a... osea niños que de pronto no tienen en ese proceso, van a quedar colapsados, como nos está pasando a nosotros... No se puede pretender entonces que hasta cierto punto se haga algo y después otra cosa distinta. Y lo digo yo por qué, porque yo llevo toda mi vida en este colegio, toda mi vida, desde preescolar, entonces yo conozco este colegio, lo conozco en sus virtudes, lo conozco en sus defectos y por eso me atrevo a decir y a destacar eso, me atrevo a decir y a destacar que nos hace falta toda esa articulación y hacia eso sería...

Ent: Sí, evidentemente la articulación está desarticulada...

Egr: De pronto desde sexto empezar a hacer como la adaptación como para cuando lleguen a décimo no les dé tan fuerte como nos dio a nosotros porque nos dio muy fuerte, adaptarnos en tiempo, en cómo califican porque no entendíamos cómo teníamos que dividir, multiplicar y hacer la nota final, que los cortes cómo se hacían, los supletorios y cosas que tocaban hacer, entonces desde sexto meterles esa metodología para que cuando uno llegue, ya uno más o menos sepa como es y no sea como tan atropellado...

Y yo tengo una propuesta, eso puede entrar aquí dentro y además que el profe hace aquí parte del proceso, una propuesta... pues obviamente yo estoy estudiando dentro del área de lo que es la educación y me interesa mucho el tema, es: sería importante que desde los ciclos inferiores, se hablara como, y eso es una de las cosas que tienen los colegios privados, años mil que nos ganan, y es el tema de establecer una clase, así sea una hora semanal en cuanto que tenga que ver con el tema del proyecto de

vida, yo veo que los estudiantes no tenemos claro un proyecto de vida, entonces llegamos a la articulación y hasta ese momento es cuando aclaramos el proyecto de vida cuando se supone que eso tendría que ser un proceso de vida, para toda la vida, entonces sería muy interesante hacer eso y empezar así y esa sería una forma de empezar de que la articulación se articule que con lo que se está trabajando...

Ent: Bueno, qué pena cortarles así, yo sé que el tema está interesantísimo, pero vamos a cerrar con dos preguntas importantísimas, la primera ¿qué utilidad tuvo para ustedes la articulación, de qué sirvió eso?

Egr: Para guiarnos de la proyección de qué queríamos hacer, porque algunos decía que querían administrativo, otros que pedagógico, otros que administrativo y ya algunos se dieron cuenta para qué estaban... ya lo dije anteriormente, para que no nos diera tan duro la universidad porque ya más uno tenía algo de conocimiento, no mucho pero pues sabíamos. Ayuda sobre uno sabía cómo presentar proyectos, investigación, cosas así y esto nos ayudó porque nos enseñaron sobre todo esto, sobre tener claras nuestras metas, sobre crear mejores seres, porque ahí nos dimos cuenta que no solo uno piensa en uno, sino piensa en sociedad, piensa en familia, piensa en cultura, piensa en...

Pues yo pienso que en la parte académica nos ayudó muchísimo porque así no hayamos seguido con la Licenciatura en Educación Física, pues nosotros veníamos de un proceso en el colegio en donde no eran tan exigentes y donde nosotros no nos esforzábamos y superábamos por ese tipo de cosas; cuando llegamos a la articulación ya los profesores eran un poquito más exigentes y la metodología que nos enseñaron fue muy buena, pues lo digo por mi caso porque por lo menos en la hora de presentar un trabajo, digamos que comparándome con otras personas yo he presentado trabajos muy buenos y fue gracias a la articulación, osea nos dieron como esos parámetros y esa forma de entregar trabajos, de hacer exposiciones, osea que nos expusieron al mundo de la universidad y eso fue muy bueno.

Nos dieron la vía libre antes de ser estudiantes de educación superior, entramos, quedamos en el hilo medio de ellos dos con conocimientos de los dos, entonces sí fue importante, por ejemplo de mi parte el colegio me ayudó bastante, el colegio la parte de la tarde y de la mañana porque mi carrera se basa un poco de las dos, por un lado la comunicación que fue bastante viable la parte de entrega de trabajos, un profesor que hay que resaltar: Juan Carlos, bastante buen profesor, él fue uno de los que mayor conocimiento nos aportó en la parte de nosotros, no llegamos perdidos a la universidad

en cuanto a que hay que presentar esto, horario, cortes, notas... La parte de la tarde también por lo que es general y uno habla de todos los temas, hay aportes que uno va a llegar primero, segundo y tercero, que son de bastante ayuda, la bioquímica, la matemática y también hay que resaltar que tenemos muy buenos profesores en la tarde como en la mañana y que han aportado bastantes bases muy buenas para los estudiantes del Colegio El Porvenir y se ha visto otra cosa es que en las promociones nuevas, digámoslo así y lo voy a decir: que no se ha visto mucho interés de planearles a los estudiantes para que sigan porque hay muchos estudiantes que no entran estudiar, se están quedando muchos...

Principalmente yo pienso que la articulación para mí, primero es un reto como estudiante, segundo las bases que deja son muy importantes porque le enseñan a uno a aprender a cómo expresarse en público, cómo redactar un proyecto, cómo sustentar su proyecto, a conocer nuevos conceptos, a llenar como su baúl de vocabulario y conceptos de diferentes palabras que muchas veces nosotros no utilizábamos, segundo a direccionar el proyecto de vida porque muchas personas que uno se encuentra que no, nada en la licenciatura, nada tenía que ver pues con lo de nosotros, por otro lado también pienso que la articulación si bien es muy importante, ayuda con que las demás personas o los jóvenes como que se guíen y digan: –Bueno, esto de estudiar es chévere... –Esto de estudiar puede funcionar para mi proyecto de vida... Puede ser una forma rentable que yo diga bueno, por este lado puedo trabajar y recibir más dinero, que si bien nosotros nos movemos por el dinero.

Diría que lo que me enseña o me aportó fue otras forma de ver y entender el mundo y de entender como la complejidad de la vida, que siempre hay algo más por superar pero sobre todo por superarse a sí mismo, entonces creo que eso es lo más importante.

Ent: Bueno y la última pregunta es, después de lo que vieron y después de lo que vivieron, retomando un poco lo que ustedes decían una de la cosas que nosotros tratamos de que vean los estudiantes: –Hombre, no sirvo de profesor. Y se ahorró un semestre en una universidad, porque hay muchos que entran a una universidad, cuando yo empecé a estudiar la Licenciatura en Filosofía y letras, tuve un compañero que empezó, estudió todo el semestre, le fue muy bien, pero después dijo: –No, esto no es lo mío... Y se estudió a meter física y yo dije: –Física y filosofía lo único que tienen en común es la F, entonces... Pero si hay mucha gente que hace... eso en la universidad se

conoce como turismo universitario, los que pasan primer semestre de esto, primer semestre del otro, digamos que en cierta forma, acá eso como que se lo obviaron un poco, por lo menos ya sabían que a la licenciatura no entraban o que de hecho sí entraban a una licenciatura aunque no fuera la de Educación física...

Egr: O lo que usted dice, enteran y se van a otras carreras a ver qué se acomodan, pues porque una vez que están allá o están adentro ya la homologación es más fácil.

Ent: Bueno pero entonces teniendo todo eso claro, ¿qué papel juega la articulación en la educación, en la educación básica, en el colegio? ¿Qué papel juega la articulación en el colegio?

Egr: De pronto juega el papel de guía, de pronto de guiar ciertos caminos: –Bueno esto es lo que yo quiero, esto no lo quiero, esto me va a servir para mi plan de vida o no me va a servir... De pronto es como abrir esa puerta y direccionarlo a qué es lo que quiere estudiar, o qué es lo que quiere hacer en realidad.

Yo opino que es orientación y superación de los estudiantes, hacer... o sea en todo concepto y en todas las instancias porque tanto educativa, como personal, como familiar lo guía a uno para saber qué quiere hacer y le ayuda a superar el nivel académico a uno.

O como lo decíamos anteriormente con cosas que realmente nos sirven o nos pasan en la cabeza que si servían y que se hacían las cosas.

Se plantea el tema de valorar más oportunidad, de valorar otras circunstancias y eso es importante para la educación básica, porque en la educación básica no debería entenderse solamente como un trampolín para sino debería entenderse toda la educación en general, y eso lo considero yo desde, por eso hablaba de la articulación desde bien... desde los niveles inferiores que no se deberían llamar inferiores sino plantea algo que es para toda la vida, la educación es algo para toda la vida, por eso es que mi mamá o mi papá que solamente pudieron llegar a tener la primaria o el bachillerato no son menos capaces de enfrentar la vida por no tener todo un sistema educativo, por no haber pasado por toda una sarta de trampolines, sino que me parece importante que cada paso y cada proceso se entienda que es para la vida, ahí hablo sobre el tema de la integralidad de la educación.

Ent: Bueno ¿algo más? Listo chicos ya que les ahorré entonces el discurso de don Humberto, porque ya terminó de hablar, entonces los dejo para que vayan y...