APRENDIZAJE CON VALORES INTERNOS

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid

<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía

<https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

DOI: 10.13140/RG.2.2.22781.59363

Resumen

El aprendizaje hunde sus raíces en nuestras propias necesidades e intereses, tal como seguramente lo hemos podido discutir entre todos nosotros, entre los colegas, con los estudiantes, con los directivos, etc., y crece motivado por las necesidades e intereses de cada persona y de cada comunidad educativa. Los valores internos de los aprendices, de los niños y jóvenes, provienen especialmente de casa, pero también de los referentes sociales o culturales que les rodean. De esta manera, cuando el aprendizaje se basa en los valores internos tomamos posesión de nuestro propio aprendizaje, porque son nuestros horizontes de referencia, y estamos dispuestos a poner el esfuerzo necesario para aprender porque estamos buscando lo que queremos buscar, lo que nos interesa, lo que necesitamos y lo que nos interesa a lo largo de la vida.

Palabras clave: Educación, Educación superior, Educación universitaria, Innovación educacional, Extensión universitaria, Formación a distancia, Teleformación, Educación basada en las competencias, Perfeccionamiento, Tendencia educacional, Educación del mañana, Educación permanente, Aprendizaje continuo, Educación continua, Formación continua, Desarrollo moral, Ética.

¿Cómo citar este working paper?

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje con valores internos. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197566

Aprendizaje con valores internos

El aprendizaje significativo considera lo previo para construir lo posterior, es decir que se tiene en cuenta algo que genera una motivación muy especial que me permite tener una comprensión diferente para crear una nueva comprensión. Se trata de dar valor a la base sobre la que construyó, por eso significa lo previo: la base del andamio; se trata de construir sobre la experiencia previa y desde los intereses anteriores, conforme se va teniendo en claro cuál es el valor que se quiere conseguir, el aprendizaje significativo se activa, y se controla, y es propiedad de cada persona.

En muchas ocasiones nos hemos encontrado en la historia de que las personas aprenden sobre intereses de otros y sobre necesidades de otros, y más bien pocas veces desde las necesidades e intereses propios. Surgen por tanto algunos interrogantes: ¿cómo se apoyan estas elecciones personales desde los horizontes de referencia particulares, desde los valores propios? ¿de qué manera se puede proporcionar a los estudiantes la libertad de elegir qué y cómo prefieren aprender, cómo hacer que ese sentido de pertenencia a su propio proceso de aprendizaje realmente provenga de una opción libre, de una opción de lo que se quiera hacer?

Se trata de responder a este tipo de preguntas sin caer en subjetivismos o relativismos, sino buscando las condiciones de diálogo con las personas y contextos adecuados; con esos entornos que nosotros mismos podemos crear y favorecer a que se construyan, este tipo de iniciativas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus valores internos, esos valores que ya están ahí, que la mayoría de ellos son cosecha familiar, mientras navegan de forma independiente por su propio aprendizaje.

Conclusiones

Se trata de equilibrar la autonomía, es decir, apoyar el aprendizaje basado en los valores internos de los estudiantes, equilibrando la autonomía con el aseguramiento de que su aprendizaje esté con las ideas que sean probadas y aceptadas por la sociedad, no se trata de tomar acciones irresponsables, se trata de que en un contexto social adecuado, la persona pueda desarrollar su propio proyecto de vida, pero sin tener por eso que hacer cosas extravagantes que puedan afectar el bienestar de los otros. Se trata por lo tanto de acompañar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos, los objetivos que son suyos, pero recordemos que también son los objetivos de la sociedad, que son los objetivos de la familia, de la escuela.

Referencias

- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2006). El nexo familia - persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona. ISBN: 846-899-781-1.
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). La persona en la Sociedad Digital. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.). El Uso Educativo de las TIC (pp. 251-256). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Uso de las TIC en el Colegio Padre Manyanet - Chía, Colombia (2011-2014). En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 129-158). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). La investigación escolar. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 2. p. 121 - 133. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 1. p. 67 - 80. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). El uso educativo de las TIC. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 211 - 227. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 253 - 284. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04>
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). El oficio de sabio: Indagar, investigar, innovar. En: Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. (Eds.). Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento (pp. 177-192). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). The education of desire and the use of ICT. In Bosch, M. (Ed.). Desire and Human Flourishing: Perspectives from Positive Psychology, Moral education and Virtue Ethics. New York, USA: Springer Publishing. ISBN: 978-3-030-47001-2
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.) (2016). El Uso Educativo de las TIC. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8.
- Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo. (Eds.) (2017). Uso de las TIC para la innovación. Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-56300-0-0.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender en tiempos de incertidumbre. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197506. DOI: 10.13140/RG.2.2.11467.21284

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con tecnología. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197508. DOI: 10.13140/RG.2.2.10418.63689

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con recursos educativos abiertos. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197509. DOI: 10.13140/RG.2.2.30551.29605

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con Big Data. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197510. DOI: 10.13140/RG.2.2.33906.73924

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje continuo. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197511. DOI: 10.13140/RG.2.2.14612.94081

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje en red sin conexión. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197512. DOI: 10.13140/RG.2.2.33067.87840cre

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Design thinking para resolver problemas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197514. DOI: 10.13140/RG.2.2.10838.06721

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Flipped learning para el acompañamiento y la independencia. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197516. DOI: 10.13140/RG.2.2.17845.09444

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Gamification para aprender a través de juegos. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197517. DOI: 10.13140/RG.2.2.14489.65126

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Investigación, innovación y transferencia del conocimiento. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197503. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197503. DOI: 10.13140/RG.2.2.17488.33282

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Metodologías activas para el aprendizaje. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197513. DOI: 10.13140/RG.2.2.29712.43521

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Pedagogías emergentes. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197507. DOI: 10.13140/RG.2.2.26566.70725

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Social media para el aprendizaje en red. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197518. DOI: 10.13140/RG.2.2.21200.53760

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Teachback para aprender a través

de la conversación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197515. DOI: 10.13140/RG.2.2.17548.95368

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (Eds.) (2020). Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2 177-192

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Venegas, D. (2016). Proyecto Ágora: Un espacio virtual para afianzar el aprendizaje escolar y brindar herramientas para la construcción de nuevos conocimientos. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), El Uso Educativo de las TIC (pp. 115-124). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Aparicio-Gómez, Oscar--Yecid, Abadía, C. (2019). La investigación en la educación. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 1. p. 229 - 251. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.03>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). El constructivismo y el construccionismo. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 2. p. 115 - 120. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 11, Núm. 1. p. 81 - 86. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.08>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. En: Revista Hallazgos. Vol. 16, Núm. 32. p. 17 - 25. ISSN: 1794-3841 - e-ISSN: 2422-409X – DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-3841>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M., Abadía, D. (2019). Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. En: Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP. Vol. 12, Núm. 2. p. 225 - 240. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657107X.2019.0001.02>

Aparicio-Gómez, William-Oswaldo y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Investigación y uso de las TIC: La innovación en el contexto educativo colombiano. En O. Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 17-36). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Ben-Horin, H., Pion, C., & Kali, Y. (2016). Designing technology to foster socioscientific reasoning by promoting internal values of learning. Paper presented at the 12th Chais Conference for the Study

of Innovation and Learning Technologies: Learning in the Technological Era, The Open University of Israel.

Gonzáles-David, Johana-Lizeth; Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Convocatoria de Medición de Revistas Científicas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197546. DOI: 10.13140/RG.2.2.25036.44165

Herrera, M., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y otros (2017). Ecoturismo sostenible apoyado en las TIC en el ecosistema de alta montaña “La Montaña del Oso”, Vereda Yerbabuena (Chía - Cundinamarca). En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Ed.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 159-179). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Bases del Sistema Institucional de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197528. DOI: 10.13140/RG.2.2.17486.69447

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Campos de acción USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197529. DOI: 10.13140/RG.2.2.14131.25126

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Convocatoria Semilleros 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197530. DOI: 10.13140/RG.2.2.24852.94084

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Cooperación Interinstitucional para el fortalecimiento de la calidad editorial, científica, la visibilidad y el impacto en publicación científica seriada. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197560. DOI: 10.13140/RG.2.2.17086.92481

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Documento marco de investigación, innovación, creación artística cultural. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197532. DOI: 10.13140/RG.2.2.20842.13763

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197534. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.14089

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197535. DOI: 10.13140/RG.2.2.12053.76002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación CP2010-14. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197536. DOI: 10.13140/RG.2.2.25475.53285

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197540. DOI: 10.13140/RG.2.2.26425.80487

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197541. DOI: 10.13140/RG.2.2.25849.08802

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2021. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197542. DOI: 10.13140/RG.2.2.19138.20165

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Medición2019. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197543. DOI: 10.13140/RG.2.2.12453.52969

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Perfiles Especializados de Investigación – División de Ciencias Económicas USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197545. DOI: 10.13140/RG.2.2.30430.05443

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197539. DOI: 10.13140/RG.2.2.36492.13440

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico de la Investigación USTA2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197547. DOI: 10.13140/RG.2.2.21680.99849

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2015. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197537. DOI: 10.13140/RG.2.2.15409.20320

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197538. DOI: 10.13140/RG.2.2.28830.97603

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gobernanza Universitaria y Gestión de la Investigación 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197549. DOI: 10.13140/RG.2.2.20003.27688

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Producción Editorial Universidad a Distancia. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197554. DOI: 10.13140/RG.2.2.31557.27367

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Redes de Investigación USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197556. DOI: 10.13140/RG.2.2.34912.71685

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). ¿Qué es visibilidad e impacto de la producción académica? Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197502. DOI: 10.13140/RG.2.2.26991.05284

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). Análisis del conflicto. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197501. DOI: 10.13140/RG.2.2.13569.28002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Cómo identificar el tejido de la producción científica de las instituciones y países?: Métricas alternativas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197557. DOI: 10.13140/RG.2.2.29879.55209

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Qué es y cómo funciona Scielo? Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197561. DOI: 0.13140/RG.2.2.30508.69762

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197558. DOI: 10.13140/RG.2.2.23168.66563

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197526. DOI: 10.13140/RG.2.2.22939.28966

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases científicas de la intuición. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197527. DOI: 10.13140/RG.2.2.10775.80800

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197551. DOI:

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197531. DOI: 10.13140/RG.2.2.14786.61120

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Escritura científica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197533. DOI: 10.13140/RG.2.2.20442.36807

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Interdisciplinariedad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197548. DOI: 10.13140/RG.2.2.26714.16324

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ORCID: Identificación Universal de Autores. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197553. DOI: 10.13140/RG.2.2.11424.61449

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Redes científicas, una aproximación biológica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197555. DOI: 10.13140/RG.2.2.14780.05768

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Usos de Latindex. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197550. DOI: 10.13140/RG.2.2.16647.83362

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Uso e interpretación de las métricas científicas en el sector editorial. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197552. DOI: 10.13140/RG.2.2.35751.57760

Quintana J., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.) (2017). Temas emergentes en educación. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Rodríguez, M. V. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Uso y apropiación de las TIC como herramientas cognitivas para el aprendizaje en el Departamento de Contaduría Pública de la Universidad Central. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 37-46). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Venegas, D. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). Ambientes virtuales de aprendizaje para la implementación del sistema integrado de gestión como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), El Uso Educativo de las TIC (pp. 233-250). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Zhang, J., Scardamalia, M., Reeve, R., & Messina, R. (2009). Designs for collective cognitive

responsibility in knowledge-building communities *Journal of the Learning Sciences*, 18(1), 7-44.