Título. Incidencia de los *International Education Standards*¹ en la Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en la Ciudad de Bogotá.

Duración. 9 Meses.

Lugar de ejecución. Bogotá D.C.

Investigadora principal. Gloria Milena Valero Zapata.

Co-investigador(es).

- Ruth Alejandra Patiño Jacinto.
- Jorge Fernando García Carrillo.
- Carlos Orlando Rico Bonilla.
- Julián David Sandoval Alarcón (Docente cátedra).
- Silvia Pereira de Castro Casa Nova (Universidade de São Paulo).
- Mary Analí Vera Colina (Universidad Nacional de Colombia).
- Claudia Lucía Niño Galeano (Universidad Nacional de Colombia).

Programa(s)	Facultad(es)	Datos generales			
		Línea activa	Línea modular	Campos de acción institucional (Selecione)	Grupo(s) de investigación
Programa de Contaduría Pública.	Facultad de Contaduría Pública.	Contabilidad: Disciplina, Epistemología y Educación Contable.	Catalina de Siena: Liderazgo femenino y problemática de género.	Derechos humanos, ciudadanía y construcción de política pública en y para escenarios de paz () Desarrollo tecnológico con apuesta social () Desarrollo ambiental sostenible () Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad (X)	Contaduría: Información, Control e Impacto Social.

¹Los *International Education Standards*, son una guía que tiene como propósito servir de referente a los diferentes actores interesados en la formación profesional contable como: Universidades, profesores, empleadores, autoridades gubernamentales, entes reguladores, contadores y potenciales contadores, entre otros; los cuales son desarrollados por la *International Accounting Education Standards Board* [AESB] como grupo consultor de la *International Federation of Accountants* [IFAC] (International Federation of Accountants [IFAC], 2017).

Equipo de investigación requerido.

Investigador	Rol	Formación	Vinculación
Gloria Milena Valero Zapata	Investigadora principal	<ul style="list-style-type: none"> Magíster en medio ambiente y desarrollo – Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales [IDEA]. Contadora pública – Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Docente tiempo completo USTA
Ruth Alejandra Patiño Jacinto	Co – investigadora	<ul style="list-style-type: none"> <u>Estudiante del Doctorado en Educación Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.</u> <u>Magíster en Ciencias Económicas – Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.</u> Contadora Pública – Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Docente tiempo completo USTA
Jorge Fernando García Carrillo.	Co – investigador	<ul style="list-style-type: none"> <u>Estudiante de Maestría en Ciencias Económicas de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.</u> Contador Público - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Docente tiempo completo USTA
Carlos Orlando Rico Bonilla.	Co - investigador	<ul style="list-style-type: none"> Magíster en Contabilidad y Finanzas - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Contador Público - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Docente tiempo completo USTA
Julián David Sandoval Alarcón	Co – investigador	<ul style="list-style-type: none"> Candidato a Magíster en Contabilidad y Finanzas - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Contador Público - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Estudiante de Administración de Empresas Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Docente de cátedra USTA
Silvia Pereira de Castro Casa Nova	Co – investigadora	<ul style="list-style-type: none"> Doctora en Contraloría y Contabilidad - Universidade de São Paulo. Magíster en Contraloría y Contabilidad - Universidade de São Paulo. Administradora Pública - Escuela de Administración de Empresas de la Fundación Getúlio Vargas, São Paulo. 	Externo Universidade de São Paulo
Mary Analí Vera Colina	Co – investigadora	<ul style="list-style-type: none"> Doctora en Ciencias Económicas - Universidad de Zulia. Magíster en Gerencia de Empresas - Universidad de Zulia. Contadora Pública - Universidad de Zulia. Economista - Universidad de Zulia. 	Externo Universidad Nacional de Colombia
Claudia Lucía Niño Galeano	Co – investigadora	<ul style="list-style-type: none"> Magíster en Economía Financiera y Contabilidad - Universidad Autónoma De Madrid. Contadora Pública - Universidad Nacional de 	Externo Universidad Nacional de

		Colombia, Sede Bogotá.	Colombia
Sonia Milena Gómez Ramírez	Asistente de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Gerencia y Administración Tributaria – Universidad Externado de Colombia. • Contadora pública - Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. 	Egresado USTA
Semillero 1	Auxiliar de investigación	Estudiante del Programa de Contaduría Pública – Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.	Estudiante USTA
Semillero 2	Auxiliar de investigación	Estudiante del Programa de Contaduría Pública - Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.	Estudiante USTA

Alianza estratégica.

El proyecto se desarrollará en colaboración con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá en cabeza de las investigadoras Mary Analí Vera Colina y Claudia Lucía Niño Galeano. Adicionalmente se trabajará con la investigadora Silvia Pereira de Castro Casa Nova de la Universidade de São Paulo.

Resumen de la propuesta.

Las dinámicas globalizadoras han contribuido en la generación de cambios significativos en las competencias, habilidades y características específicas tanto de los aspirantes como de los profesionales contables del país, con una particular propensión a la feminilización y feminización de la profesión; en ese orden de ideas Yannoulas (2011), define como feminilización los incrementos del número de mujeres en una determinada profesión u ocupación, mientras que la feminización se centra en los cambios que estos incrementos generan en las percepciones, estereotipos, así como en el valor social de la profesión u ocupación (Lemos, Barufaldi, & Paulo, 2015), dichos aspectos propician el estudio y análisis de estos dos conceptos en el contexto colombiano. Con base en lo anterior, esta propuesta de investigación tiene como propósito identificar la incidencia de los *International Education Standards* [IES], puntualmente los IES 3. *Initial Professional Development – Professional Skill* e IES 4. *Initial Professional Development – Professional Values, Ethics, and Attitudes*) en la feminilización y feminización de la profesión contable, en la Ciudad de Bogotá entre el 2001 y el 2015 (International Federation of Accountants [IFAC], 2017), con el propósito de evidenciar si los IES han contribuido a delinear la profesión contable nacional.

La investigación es mixta, en cuanto tiene una perspectiva inicialmente cuantitativa que pretende caracterizar los profesionales contables en el periodo de tiempo establecido y después es cualitativa porque se enfoca en identificar la incidencia de los IES en los resultados obtenidos en la fase cuantitativa, dicho proceso implicará la construcción de

BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

categorías y la contrastación con entrevistas a profundidad (semiestructuradas) en los sectores de la economía donde se encuentren resultados significativamente dispares. El estudio será de carácter exploratorio y descriptivo, la información de referencia se tomará del Observatorio Laboral (s.f.), el cual es una base de datos que permitirá determinar las características de los profesionales contables entre el 2001 y el 2015 en torno a variables como: origen de la institución de graduación, metodología presencial, período, ingreso promedio y por sector de la economía, entre otras.

Palabras clave.

Feminilización, Feminización, Contaduría Pública, *International Education Standards* [IES], *International Federation of Accountants* [IFAC].

Planteamiento del problema y pregunta de investigación.

El objeto de estudio que se pretende abordar en esta investigación se desarrolla en el marco de la disciplina contable, tomando como referentes los estudios de género en la formación profesional contable; a través de la indagación de los principales antecedentes y relaciones que permitan reflejar las dinámicas que dan cuenta de las construcciones sociales en las dimensiones educativa y laboral; para sopesar la orientación de los procesos educativos y de las habilidades que se presentan en la formación de los profesionales y a su vez estimar la incidencia que éstos tienen frente a la situación de la mujer en el ejercicio profesional contable.

Con base en lo anterior, a contabilidad como disciplina tampoco es ajena a las dinámicas sociales de los individuos e instituciones que la desarrollan y los contextos donde se desenvuelven, por ello tensiones de tipo cultural, económico, político, legal y ambiental la impactan de forma directa mediante injerencias explícitas o de manera tácita representadas en las interacciones de los individuos e instituciones que la componen; así mismo el rol de la mujeres es un aspecto transversal en dichas tensiones y reconociendo que las problemáticas son variable respecto al tiempo y el espacio donde surgen se concibe una necesidad de estudiar el papel de la mujeres dentro de la disciplina contable (Acosta, Patiño, Valero, & Díaz, 2015).

Por otra parte, el estudio y entendimiento de la contabilidad desde cuestionamientos relativos al género y la diversidad permiten comprender los beneficios y particularidades de su inclusión en temas relacionados con la gestión y los procesos estratégicos organizacionales (Naranjo, Álvarez, & Carrasco, 2010); a partir de la comprensión de los factores inherentes a los individuos, tanto físicos como biológicos, que imprimen

diferencias entre los hombres y las mujeres, en habilidades relacionadas con la creatividad, la imaginación, el manejo emocional, el lenguaje y funciones cerebrales e inclusive las divisiones y los roles que tradicionalmente desempeñan los individuos (García & Fernández, 2016).

Con respecto a los problemas de acceso y práctica profesional femenina Fernandes, Gomes, y Riberio (2016) identificaron mediante entrevistas a contadoras públicas, una percepción de no barreras de ingreso laboral, pero sí obstáculos asociados a su género en el desarrollo de la carrera, en particular los relacionados con el rol de ser mamá; además resaltan la importancia de realizar investigación que permitan abordar la temática de forma más detallada. Por otro lado, Díaz & Jiménez (2010) a partir del estudio de la actividad empresarial desde un enfoque de género concluyen que *“controlar factores clave no ofrece una base sólida para concluir que no hay diferencias de género, sino que indica posibles fuentes de diferencia que requieren una mayor investigación”* (p. 152).

Es de resaltar cómo los temas relacionados con el género en el ejercicio profesional contable terminan siendo significativos en algunos sectores de la economía, de tal forma que exista una mayor propensión a contratar hombres para el sector financieros y mujeres para el sector comercial (León & Naranjo, 2011); frente a lo cual, se requiere profundizar en las causas que inciden en estos comportamientos de vinculación laboral, aspecto que se puede hacer desde diferentes perspectivas relacionadas con la formación, las habilidades blandas o los estereotipos sociales, entre otros. Por ende, esta propuesta de investigación se centrará en analizar la feminilización y feminización de la profesión contable, tomando como referentes las categorías de habilidades profesionales planteadas en las IES 3 y 4, de tal forma que pueda establecerse la posible incidencia de los estándares en dichos procesos, con la base en lo anterior, la pregunta de investigación del proyecto es:

¿Cómo inciden los IES en la feminilización y feminización de la profesión contable en la Ciudad de Bogotá?

Justificación.

Las demandas sociales, cultural y políticas entorno a un tratamiento más equitativo de las mujeres en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el profesional, y más puntualmente, el de la Contaduría Pública; hacen apremiante el estudio y la comprensión de los cambios relacionados con los incrementos en el número de mujeres contadoras públicas, frente a los IES y su relación en la disminución o el aumento de las brechas entre hombres y mujeres en el mercado de servicios profesionales.

En este sentido, la presente investigación se justifica como una propuesta de observación y comprensión de las tendencias de feminilización y la feminización de la profesión contable en el contexto local de la Ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta la incorporación en este espacio de los IES emitidos por la IFAC, cuyos pronunciamientos en general, se han venido adoptando en Colombia en los últimos años, a través de directrices sobre *“las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en contaduría pública”* (Resolución 3459, 2003).

Objetivo general.

Identificar la incidencia de los IES en la Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en la Ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

1. Analizar el rol de la mujer en la estructura y el desarrollo de las prácticas de contabilidad, en los ámbitos de la economía doméstica y la educación básica, en Colombia; reseña histórica y base para los procesos de Feminilización y Feminización, de la mano de la revisión conceptual de los IES 3 y 4.
2. Caracterizar los profesionales contables entre el 2001 y el 2015 en torno a: origen de la institución de graduación, metodología presencial, período, ingreso promedio y por sector de la economía, entre otras.
3. Determinar las variables estadísticamente significativas a partir de la caracterización de los profesionales contables objeto de estudio, frente a la conceptualización teórica.
4. Contrastar las habilidades profesionales planteadas en las IES 3 y 4 frente a los resultados de las entrevistas a profundidad.

Marco teórico.

Es de reivindicar que la participación de las mujeres en el desarrollo económico por medio de su fuerza de trabajo empezó a tener mayor relevancia en la sociedad occidental al presentarse fenómenos como la revolución francesa y la industrial; sin embargo, su inclusión formal empezó durante la primera y segunda guerra mundial (Runte & Mills, 2006), en donde se vieron involucradas en actividades que eran exclusivas de los hombres, pero que no podían asumir debido a las particulares circunstancias económicas de la época.

Al respecto Lemos, Barufaldi y Paulo (2015) indican que *“las mujeres fueron asumiendo actividades hasta entonces restrictas a ‘ellos’, conduciendo taxis, envolviéndose en las industrias metalúrgicas y fábricas, vendiendo ganado en ferias, como auxiliares de*

servicios públicos, como mecánicas y operarias en construcciones de navíos y aviones, etc” (p. 67). A partir de esa época la feminilización y feminización se comienzan a evidenciar en diferentes oficios y profesiones.

Con base en lo anterior, Yannoulas (2011) plantea dos conceptos que permiten profundizar en los estudios de género y que denomina en primer lugar feminilización como el incremento en el número de participantes mujeres en determinada profesión u ocupación, y en segundo lugar feminización, como los cambios que se generan en las profesiones u oficios producto de la influencia de la feminilización. Por lo tanto, el primer concepto busca analizar cuantitativamente los incrementos femeninos, mientras que el segundo corresponde a un análisis de carácter cualitativo, en cuanto implica el análisis de diferentes variables como: los estereotipos, las percepciones y el valor social de una profesión u oficio, a partir del incremento en la participación del número de mujeres.

Dichos conceptos justamente permiten analizar en detalle el incremento numérico, así como los estereotipos que históricamente se han asociado a las diferentes profesiones; con ese propósito Graña (2008), presenta los resultados porcentuales de un censo entre 1974 y el 2007 de la matrícula por facultad en la Universidad de la República en Uruguay, evidenciando un incremento en la población femenina de dicha Universidad.

Tabla 1. Porcentaje por facultad de la matrícula de mujeres en la Universidad de la República en Uruguay.

(Porcentajes)	1974	1988	2000	2007
Psicología	0	82	83	80
Odontología	58	69	74	71
C. Sociales	53	65	72	74
Química	47	64	72	69
Medicina	48	58	64	69
Ciencias Económicas	34	52	58	58
Veterinaria	30	40	47	59
Agronomía	16	25	31	27
Ingenierías	14	22	23	32

Fuente: Elaboración propia a partir de (Graña, 2008, p. 82).

En la Tabla 1, se puede evidenciar un crecimiento en el ingreso de mujeres a carreras y disciplinas tradicionalmente masculinas como la medicina, la veterinaria y las Ciencias Económicas, y las ingenierías, al respecto Graña (2008) indica que la feminización corresponde al 44%, 40%, 97% y 128% respectivamente; situación que se ha visto influenciado en gran medida por aspectos relacionados con el status u honor que puede generar la formación profesional, un muy buen ejemplo de ello tiene que ver con las mujeres iraníes que ingresan a las escuelas y universidades, con el principal propósito de

liberarse de sus entornos familiares, mejorar sus probabilidades de encontrar un matrimonio adecuado y abrir círculos para el acceso al mercado laboral (Shavarini, 2005).

No obstante, autores como Moran, Capozzoli y Ciampa (1989) plantean cuestionamientos relacionados sobre las características, habilidades y/o rasgos que puedan poseer las mujeres y que les garantizan tener éxito en el aula y por ende en el desempeño profesional contable; frente a lo anterior, encontraron, que no existían diferencias significativas, pero que las mujeres del estudio se obtenían mejores resultados que los hombres en clases de matemáticas de nivel básico, mientras que los hombres obtenían mejores resultados en las clases de matemáticas avanzadas, como es el caso de geometría y trigonometría. En ese orden de ideas, argumentaban que las mujeres podían ser más mecánicas pero los hombres tienden a ser más analíticos.

En el caso Colombiano y particularmente sobre la profesión contable, es importante señalar que los análisis que se han desarrollado frente al tema en particular son aún muy pocos y se han centrado básicamente en la feminilización, dejando de lado estudios sobre la feminización de la profesión; de tal forma que se encuentran resultados relacionados con el número de graduados contables, como en la investigación de León y Naranjo (2011) que toma los datos del Observatorio Laboral para la Educación de los graduados de Contaduría Pública entre el 2001 y el 2010, evidenciando por ejemplo que en el 2010 el número de mujeres graduadas era de 5.290, frente a 3.051 hombres, lo que representaba un porcentaje del 63% del total de egresados en el año. En esa misma línea León & Naranjo (2011) plantean que uno de los factores que han incidido en estos resultados tiene que ver con la posibilidad de ejercer la profesión de forma independiente, aspecto que podría garantizar ventajas relacionadas con el cumplimiento del rol social de ser mamá, o debido a que la demanda laboral puede estar enfocada hacia la contratación de mujeres en cargos contables por el estereotipo de que son más organizadas e incluso detallistas que los hombres en actividades operacionales (Lemos, Barufaldi & Paulo, 2015).

Con respecto a la participación femenina en la investigación contable, Patiño y Valero (2012) encuentran una marcada diferencia frente a la masculina, con una relación de 31% y 69% respectivamente; entre los diferentes argumentos de dichos resultados, se resalta *“el hecho de que la mujer dedique más tiempo al hogar, lo cual de por sí es una limitante para realizar estudios como maestrías y doctorados que tienen mayor exigencia académica y de tiempo”* (p. 8). No obstante, a pesar de existir evidencias de la feminilización en la profesión, los cargos de alto rango en el sector público y privado relacionados con el ejercicio profesional contable en el País se encuentran a cargo de hombres como es el caso de la Contaduría General de la Nación, el Ministerio de Hacienda, la Junta Central de Contadores, entre otros; situación que hace relevante este proyecto con el propósito de profundizar en las causas de la feminilización de la profesión contable y los efectos de la feminización en la misma.

Metodología.

La investigación que se propone desarrollar es mixta y parte de una contextualización histórico-teórica del rol de la mujer en la estructura y el desarrollo de las prácticas de contabilidad en Colombia; de la mano de la conceptualización de los términos de feminilización y feminización; para finalizar este apartado con la revisión a las categorías de habilidades profesionales establecidas por IFAC en los IES 3 y 4. Este apartado tiene como propósito servir de referente teórico para ser contrastado, en primer lugar con la caracterización de los profesionales de la Contaduría Pública, y en segundo lugar con los resultados de las entrevistas a profundidad.

El segundo gran apartado de la investigación implica caracterizar los profesionales contables que ejercen la profesión contable en los diferentes sectores económicos de la Ciudad de Bogotá, D.C, con el fin de cotejar la relación entre el fundamento educativo y la participación puntual de la mujer en el período comprendido entre el 2001 y el 2015², fase que será cuantitativa. Con posterioridad y a partir de una metodología cualitativa se identificará la incidencia de las IES en los resultados obtenidos en la fase cuantitativa. Por la naturaleza del tema, la investigación será de carácter exploratorio y descriptivo y para su desarrollo se implementarán las siguientes fases:

1. Contextualización Teórica: en esta fase se procederá a levantar el referente histórico-teórico, relacionado con el rol de la mujer en la estructura y el desarrollo de las prácticas de contabilidad, teniendo en cuenta los ámbitos de lo que se ha denominado “economía doméstica” y educación básica en Colombia. Lo anterior, a la par de la conceptualización de los términos de feminilización y feminización, a partir de las aproximaciones académicas desarrolladas y aplicadas en diferentes contextos; dicha conceptualización se desarrollará a través del análisis de contenido como técnica de interpretación “*sistemática, objetiva replicable y válida, (...) que combina la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos*” (Andréu, s.f., p. 2), para ello se tomarán como categorías de análisis de los documentos a revisar: palabras clave, conceptos de referencia, los objetivos, y finalmente los aportes y principales resultados; lo cual, permitirá identificar los ejes temáticos de los documentos relacionados.

Para finalizar, se revisará conceptualmente las categorías de habilidades profesionales planteadas en los IES 3. *Initial Professional Development – Professional Skill* e IES 4. *Initial Professional Development – Professional Values, Ethics, and Attitudes*; revisando puntualmente los referentes sobre habilidades

² El rango de tiempo se define a partir de la información disponible al público para el desarrollo de la propuesta de investigación.

profesionales: (a) intelectuales, (b) interpersonales y de comunicación, (c) personales, (d) habilidades organizacionales, (e) valores profesionales, (f) principios éticos y actitudes que definan al profesional contable, entre otras (International Federation of Accountants [IFAC], 2017).

2. Caracterización de los profesionales contables: esta fase implica la construcción de una base de datos que vincule variables como: origen de la institución de graduación de los contadores públicos, metodología presencial, período, ingreso promedio y por sector de la economía, entre otras, sobre los profesionales contable graduados en la Ciudad de Bogotá entre el 2001 y el 2015. La información de referencia se tomará del Observatorio Laboral para la educación³ (s.f.) y se contrastará con la información que se obtenga sobre la matrícula de contadores públicos colombianos, a cargo de la Junta Central de Contadores [JCC].

A partir de la caracterización de los profesionales contables en la Ciudad de Bogotá, se aplicarán inferencias estadísticas sobre las variables objeto de estudio, anteriormente mencionadas; de tal forma, que se puedan indentificar sectores y las variables de análisis estadísticamente significativas para el análisis.

3. Contrastación cualitativa: Los resultados de las inferencias estadísticas permitirán obtener lo siguiente.
 - a. La construcción de las categorías de análisis, a partir de las variables estadísticamente significativas.
 - b. Identificar los sectores de la economía más representativos, sea por equidad de género, por preferir un género más que el otro o por evidenciar dinámicas machistas o feministas.
 - c. Diseñar las preguntas sobre las cuales girarán las entrevistas a profundidad (semiestructuradas). Se proponen semiestructuradas ya que las inferencias estadísticas permitirán evidenciar las variables estadísticamente significativas.

Las entrevistas a profundidad se aplicarán a (reclutadores -profesionales dedicados al reclutamiento y selección de personal- y a los empresarios de los sector económicos representativos de Bogotá), de los sectores de la economía donde se encuentren resultados significativamente dispares; de tal forma que permitan la contrastación de los resultados estadísticos con los referentes conceptuales de los IES 3 y 4 identificados en la fase de contextualización teórica. Las entrevistas se desarrollaran desde la orientación fenomenológica, que permitirá desarrollar: “*aquello que en las*

³ El Observatorio Laboral es un espacio virtual que le hace seguimiento a los graduados de la educación superior en Colombia.

percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales aparece pertinente y significativo. Por lo tanto, los esfuerzos investigativos se orientarán a descubrir dicha realidad” (Sandoval, 2002, p. 32), sobre el objeto de estudio, en este caso con el propósito de identificar la incidencia de los IES en la Feminilización y Feminización de la Profesión Contable en la Ciudad de Bogotá. Después de realizar las entrevistas, se procederá a realizar la respectiva tabulación, categorización de respuestas e interpretación de los resultados sobre los fenómenos estudiados.

Resultados esperados.

Resultado esperado	Beneficiarios	Impacto Esperado
Caracterización de los profesionales de Contaduría Pública, en la Ciudad de Bogotá frente a los IES 3 y 4.	Universidad Santo Tomás / Universidad Nacional de Colombia / Universidade de São Paulo / Comunidad Académica en General.	Permitirá conocer aspectos particulares del profesional contable en la Ciudad de Bogotá; aspecto que incide en decisiones relacionadas con actualización del currículo, diseño y oferta de programas de formación continuada. Así mismo la metodología se puede replicar a otros contextos del país, lo cual contribuirá con tener una visión más amplia del profesional contable Colombiano.
Socialización de resultados mediante ponencias en seminarios internacionales.	Universidad Santo Tomás / Universidad Nacional de Colombia / Universidade de São Paulo / Comunidad Académica en General.	Servir de referente en otros contextos mediante la socialización de la metodología propuesta y los resultados de la misma. Generar otros proyectos que impliquen la comparación de los profesionales contables Colombianos con otros contextos.
Publicación de los resultados en diversas revistas indexadas de alta calidad.	Universidad Santo Tomás / Universidad Nacional de Colombia / Universidade de São Paulo / Comunidad Académica en General.	Visibilidad de la Universidad Santo Tomás.

Productos esperados. (relaciónelos de acuerdo con la tipología de Colciencias- Ver Tabla anexa a la convocatoria).

Producto	Mes de finalización	Plan de visibilidad y medios de verificación de la existencia
Artículo científico para revista ART_A.	Mes 4	<p>Se remite a una revista que cumpla con las características requeridas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ART_B: publicación en revista que se encuentra en el cuartil tres (entre el 74,9 %y el 50% de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS). ART_C: publicación en revista que se encuentra en el cuartil cuatro (entre el 24,9% inferior de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS). <p>Se verificará mediante el envío del artículo y posteriormente la publicación dependiendo del tiempo requerido por la revista para el proceso editorial.</p> <p>Los artículos estarán relacionados con los resultados de los objetivos específicos 1, 2 y 4.</p>
Artículo científico para revista ART_A.	Mes 6	
Artículo científico para revista ART_A.	Mes 9	
Circulación de conocimiento especializado. Presentación de tres ponencias, como medio de socialización de la producción del proyecto EC_A.	Aproximadamente meses 6 y 9.	En eventos en Colombia e internacionales, los cuales al igual que los artículos estarán relacionadas con los resultados de los objetivos específicos 1, 2 y 4.

Contribución del proyecto al cumplimiento de la misión institucional:

- Con qué líneas del PIM se vincula el proyecto: Este proyecto se articula con la línea de acción PIM de proyección social e investigaciones pertinentes y en especial con el numeral 3.4 en donde se tiene como objetivo “*incrementar la producción investigativa con impacto regional, nacional e internacional*”; de igual forma se vincula con la segunda línea del compromiso con el proyecto educativo debido a que se incrementa la dedicación docente en investigación y proyección social.
- Con qué acciones del Plan General de Desarrollo Bogotá, se articula el proyecto: Con relación al Plan General de Desarrollo, este proyecto se articula con la tercera línea de acción, en cuanto fortalece las estrategias y proyectos de proyección social en sinergia

BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

con la docencia e investigación en el marco de los campos de acción, ya que debido a su enfoque social permite analizar la incidencia de las IES en la feminización y feminización de la Profesión Contable en la Ciudad de Bogotá y por lo tanto, aportaría a campos de estudios relacionados con el género, inclusión social en la Contaduría Pública.

BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9, n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10, n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

Presupuesto.

Recurso solicitado FODEIN		
Concepto	Descripción	Monto
Personal científico	Gloria Milena Valero Zapata	Horas mensuales: 50 Horas totales: 450 Valor de la hora: \$34.819 Total: \$ 15.668.550
	Ruth Alejandra Patiño Jacinto	Horas mensuales: 30 Horas totales: 270 Valor de la hora: \$34.819 Total: \$ 9.401.130
	Jorge Fernando García Carrillo	Horas mensuales: 30 Horas totales: 270 Valor de la hora: \$20.519 Total: \$ 5.540.130
	Carlos Orlando Rico Bonilla	Horas mensuales: 30 Horas totales: 270 Valor de la hora: \$34.819 Total: \$ 9.401.130
Auxiliar de investigación	Semillero 1	Horas mensuales: 120 Horas totales: 810 Valor de la hora: \$8.334 Total: \$ 9.000.720
	Semillero 2	Horas mensuales: 120 Horas totales: 810 Valor de la hora: \$8.334 Total: \$ 9.000.720
Asistentes de investigación	Julián David Sandoval	Horas mensuales: 80 Horas totales: 720 Valor de la hora: \$19.000 Total: \$ 13.680.000

	Sonia Milena Gómez Ramírez	Horas mensuales: 90 Horas totales: 810 Valor de la hora: \$16.667 Total: \$ 13.500.270
Papelería	Elementos de papelería	\$ 500.000
Publicaciones	Libros, traducciones publicación en revistas	\$3.000.000
Servicios técnicos	Laboratorios, personas naturales	\$2.000.000
Movilidad académica	Eventos para socialización de avances y resultados, pasantías	\$ 24.000.000
	Total	\$ 114.692.650
Contrapartida externa Para proyectos en cooperación y alianza estratégica		
Institución	Descripción	Monto
Universidad Nacional de Colombia	Horas nómina de las profesoras Mary Analí Vera Colina y Claudia Lucía Niño Galeano. Mary Analí Vera Colina: El número total de horas es de 16 mensuales por 9 meses para un total de 144. Valor total de acuerdo al salario \$11.505.642. Claudia Niño: El número total de horas es de 16 mensuales por 9 meses para un total de 144. Valor total de acuerdo al salario \$7.658.694	\$ 19.164.336
Universidade de São Paulo	Horas nómina de la profesora Silvia Pereira de Castro Casa Nova. El número total de horas es de 20 mensuales por 9 meses para un total de 180.	\$ 7.700.000
	Total	\$ 26.864.336

Cronograma.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Planeación del desarrollo del Proyecto.									
Contextualización Teórica.									
Elaboración primer artículo.									
Caracterización de los profesionales contables.									
Informe académico y financiero "avance del proyecto".									
Presentación primera ponencia.									
Contrastación Cualitativa.									
Elaboración segundo artículo.									
Aplicación de entrevistas a profundidad.									
Tabulación y categorización de las entrevistas a profundidad.									
Presentación segunda ponencia.									
Elaboración tercer artículo.									
Presentación tercera ponencia.									
Informe académico y financiero final									

Referencias Bibliográficas.

- Acosta, M., Patiño, R., Valero, G., & Díaz, M. (2015). Las problemáticas de género: una introducción para su aplicación en estudios de contabilidad. *Activos*, 13(25), 33-72.
- Andréu, J. (s.f.). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Recuperado el 25 de Agosto de 2017, de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Díaz, M. C., & Jiménez, J. (2010). Recursos y resultados de las pequeñas empresas: nuevas perspectivas del efecto género. *Cuadernos de Economía y Dirección de la empresa*, 13(42), 151-175.
- Fernandes, V., Gomes, D., & Riberio, J. (2016). A contabilidade, o acesso e o exercício da profissão de contabilista certificado/a na perspectiva das mulheres. *Ex aequo*(33), 44-65.
- García, J., & Fernández, A. (2016). Construction of gender differences in the discourse of entrepreneurship. Psychobiological, cultural and familiar aspects. *Suma de Negocios*, 7(15), 1824.
- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis*, 12(12), 77–86. Retrieved from <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=153112902008>

- International Federation of Accountants [IFAC]. (2017, January). *Handbook of International Education Pronouncements*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <https://www.ifac.org/publications-resources/2017-handbook-international-education-pronouncements>
- Lemos, I., Barufaldi, R., & Paulo, N. (2015). La feminización del Área Contable: Un Estudio Cualitativo Básico. *Revista de la Academia Brasileña de Ciencias em Contabilidade [REPeC]*, 9 (1), 64-84.
- León, F. & Naranjo, J. (2011). Profesionales de Contaduría Pública de Bogotá: trayectorias y prácticas. *Tendencias & Retos*, 16, 181-202.
- Moran, C., Capozzoli, L., & Ciampa, A. (1989). A Synthesis of Research Studies Regarding the Upward Mobility of Women in Public Accounting. *Accounting Horizons*, 3 (1), 63-70.
- Naranjo, G., Álvarez, C., & Carrasco, A. (2010). The relationship between diversity, gender and accounting. *Revista de Contabilidad*, (13), 9-15.
- Observatorio Laboral para la educación. (s.f.). Situación laboral/vinculación - Ingreso y Tasa de Cotización por Nivel de Formación. Recuperado el 29 de Junio de 2017, del Observatorio Laboral para la Educación: http://bi.mineduacion.gov.co:8080/o3web/viewdesktop.jsp?cmd=open&source=Situacion+Laboral%2FVinculaci%F3n+2015+-+Ingreso+y+Tasa+de+Cotizantes+por+Nivel+de+Formaci%F3n%23_public
- Patiño, R., & Valero, G. (2012). *En clave femenina: La investigación contable colombiana*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de Memorias de la XIII Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración [ALAFEC]: http://132.248.164.227/alapec/docs/asambleas/xiii/ponencias/educacion/pdf/E_01.pdf
- Resolución 3459. (30 de Diciembre de 2003). *Por la cual se definen las características específicas de calidad para los Programas de Formación profesional de pregrado en Contaduría Pública*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf
- Runte, M., & Mills, A. (2006). Cold War, chilly climate: Exploring the roots of gendered discourse in organization and management theory. *Human Relations*, 59(5), 695–720. <https://doi.org/10.1177/0018726706066174>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. . Recuperado el 29 de Agosto de 2017, de Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación

Social:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Shavarini, M. K. (2005). The feminisation of Iranian higher education. *International Review of Education*, 51(4), 329–347. <https://doi.org/10.1007/s11159-005-7738-9>

Yannoulas, S. (2011). Feminização ou Feminilização? Apontamentos em torno de uma categoria . *Temporalis* (22), 271-292.

BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9. n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10. n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6

Posibles evaluadores.

Nombre Evaluador	Último Nivel de Formación	Correo Electrónico
Martha Giovanna Acosta Sahamuel.	Magíster en Educación – Universidad Santo Tomás.	martha.acosta@unimilitar.edu.co
Sandra Milena Barrios Pulido	Magíster en Economía – Universidad Nacional de Colombia.	sandrambarrios@gmail.com
Fabiola Loaiza Robles	Magíster en Educación y Desarrollo Humano.	floaizar@gmail.com
Sandra Milena Muñoz López	Magíster en en Educación y Desarrollo Humano.	sanmml@gmail.com

BOGOTÁ • PBX: (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180
Carrera 9, n.º 51-11 / www.usta.edu.co / contactenos@usantotomas.edu.co
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA • Tel. (571) 595 00 00
Carrera 10, n.º 72-50 / www.ustadistancia.edu.co / admisiones@ustadistancia.edu.co
NIT: 860012357-6