Contenido del informe de avance del proyecto

1. Información general del proyecto

Código interno	18135040
Título del proyecto	Análisis de los modelos pedagógicos y estrategias didácticas en los espacios académicos de contabilidad ambiental en los programas de contaduría Pública. Un estudio de caso en las Universidades de Bogotá.
Nombre del investigador principal	Yully Marcela Sepúlveda Alzate
Enlace GrupLac	http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003104
Enlace CvLac	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001369954
Enlace Google académico	https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=mbEnjn0AAAAJ
Enlace ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9085-4568
Programa académico	Contaduría Pública
Nombre de co-investigador (es)	Luz Dary Montoya Ocampo
Nombre de auxiliares/estudiantes de semillero/jóvenes investigadores	
Grupo de investigación	Contaduría: Información, control e impacto social
Línea activa de investigación	Desarrollo sostenible
Nombre del supervisor	Ruth Alejandra Patiño Jacinto

Porcentaje estimado de avance	56%, correspondiente a \$7.375.410
Fecha del avance	Julio 9 de 2018

2. Contenido

2.1. Título: Análisis de los modelos pedagógicos y estrategias didácticas en los espacios académicos de contabilidad ambiental en los programas de contaduría Pública. Un estudio de caso en las Universidades de Bogotá.

2.2. Resumen: En el contexto actual, el cual puede recibir diversas denominaciones: sociedad de la información, sociedad del conocimiento, aldea global, entre otros, las dinámicas de producción, consumo y distribución, se desarrollan sustentadas en la preponderancia de lineamientos de organismos supranacionales por un lado y, por el otro, el conocimiento y la información como "fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico" (Castells, 1999, p 47). En este escenario, adicional a los cambios en las dinámicas anteriormente mencionadas, el concepto de riesgo también adquiere otra connotación. Retomando los planteamientos de Beck (2009), los riesgos son de carácter global: guerras nucleares, guerras biológicas, extinción de la especie humana. La medición y cálculo de dichos riesgos caen en una lógica totalmente diferente a los riesgos que enfrentaba la sociedad industrial, de igual manera el concepto de asegurabilidad y prevención cambian. Lo anterior en vista que estos riesgos son inasegurables, no es posible identificar un directo responsable y las consecuencias son atemporales y no tienen un espacio específico, es decir, los riesgos son asumidos por generaciones futuras y, por las diversas regiones del globo terráqueo (Beck, 2009).

Algunos de los riesgos, los cuales cumplen las características anteriormente mencionadas y, a los cuales la especie humana se enfrenta en el contexto actual, son los riesgos ecológicos. Este contexto en el que se hace evidente la crisis social y ambiental necesariamente exige por parte de los diferentes actores sociales, incluyendo a las diferentes organizaciones, que centren su mirada en el impacto que genera su actuar en estas dimensiones sociales y ambientales.

Es en dicho escenario descrito anteriormente, que surgen nuevos retos para las diferentes disciplinas como para la educación misma. En el campo de la educación contable, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, estos retos están relacionados con la forma en que se desarrollan estrategias para que los estudiantes mismos desarrollen la preocupación por comprender dichos retos ambientales e introducirlos dentro de la disciplina contable.

La educación en el campo contable, se ha centrado en la transmisión de conocimientos relacionados con la técnica de la profesión: técnicas de medición, de reconocimiento y representación de unos hechos económicos. En el caso colombiano, incluso hay que aclarar que la información financiera y la labor misma del contador público se ha supeditado a la labor tributaria. Se olvida que el aspecto tributario es tan sólo un aspecto en el campo de acción del profesional contable, pero no es el único. Es así como en el contexto colombiano, se reconoce la importancia de la contabilidad por parte de los empresarios, en relación con la generación de declaraciones de impuestos y demás requerimientos tributarios.

En ese orden de ideas, la educación contable se ha visto relacionada con el desarrollo de unas habilidades con el aspecto técnico (técnica contable), descuidando los nuevos retos del contexto actual para la disciplina contable y para el profesional contable. Retos que no solamente están vinculados con la actualización profesional, o el desarrollo de habilidades en una segunda lengua, o el manejo de TIC's. El verdadero reto para el profesional contable es entender que el campo de acción de la contabilidad va más allá del aspecto financiero y tributario, adicional que las exigencias por parte de la sociedad hacia las organizaciones van más allá que la generación de una información financiera para medir su resultado económico, en la actualidad los retos van hacia un desempeño ambiental y social. Lo anterior implica que el contador juegue un papel activo en la generación de información y no financiera. Es allí donde surge el reto de establecer y desarrollar nuevas didácticas de enseñanza en los espacios académicos de contabilidad ambiental, con el objetivo de que el estudiante reconozca la importancia de ésta para contribuir a un sistema económico más equitativo y menos impactante con el ambiente.

La presente propuesta de investigación tiene por objetivo analizar las estrategias didácticas en los espacios académicos de contabilidad ambiental en los programas de Contaduría Pública en las universidades de Bogotá. Lo anterior desde el enfoque cualitativo bajo el método del estudio de caso y aplicación de técnicas y herramientas dentro de una Investigación Acción Participativa (IAP).

2.3. Abstract: In the current context, which can receive various denominations: information society, knowledge society, global village, among others, the dynamics of production, consumption and distribution are developed based on the preponderance of guidelines of supranational organizations on the one hand and, on the other, knowledge and information as "fundamental sources of productivity and power, due to the new technological conditions that arise in this historical period" (Castells, 1999, p 47). In this scenario, in addition to the changes in the aforementioned dynamics, the concept of risk also acquires

another connotation. Returning to the approaches of Beck (2009), the risks are of a global nature: nuclear wars, biological wars, extinction of the human species. The measurement and calculation of these risks fall in a totally different logic to the risks faced by the industrial society, in the same way the concept of insurability and prevention change. The above given that these risks are unsecured, it is not possible to identify a responsible direct and the consequences are timeless and do not have a specific space, that is, the risks are assumed by future generations and, by the different regions of the globe (Beck , 2009).

Some of the risks, which fulfill the aforementioned characteristics and, to which the human species is confronted in the current context, are the ecological risks. This context, in which the social and environmental crisis becomes evident, necessarily demands from the different social actors, including the different organizations, that they focus their attention on the impact that their actions generate in these social and environmental dimensions. It is in this scenario described above, that new challenges arise for different disciplines as for education itself. In the field of accounting education, from a pedagogical and didactic point of view, these challenges are related to the way in which strategies are developed so that students themselves develop the concern to understand these environmental challenges and introduce them within the accounting discipline. Education in the accounting field, has focused on the transmission of knowledge related to the technique of the profession: measurement techniques, recognition and representation of economic facts. In the case of Colombia, it is even necessary to clarify that the financial information and the work of the public accountant has been subordinated to the tax work. It is forgotten that the tax aspect is only one aspect in the field of action of the accounting professional, but it is not the only one. This is how, in the Colombian context, the importance of accounting by businessmen is recognized, in relation to the generation of tax returns and other tax requirements.

In this order of ideas, accounting education has been related to the development of skills with the technical aspect (accounting technique), neglecting the new challenges of the current context for the accounting discipline and for the accounting professional. Challenges that are not only linked to professional updating, or the development of skills in a second language, or the use of ICTs. The real challenge for the accounting professional is to understand that the field of action of the accounting goes beyond the financial and tax aspect, additional that the demands on the part of society towards the organizations go beyond the generation of a financial information to measure its economic result, at present the challenges go towards an environmental and social performance. The foregoing implies that the accountant plays an active role in the generation of information and not financial. It is there where the challenge arises to establish and develop new teaching didactics in the academic spaces of environmental accounting, with the objective that the student recognizes the importance of this to contribute to a more equitable economic system and less impacting with the environment. The purpose of this research proposal is to analyze the teaching strategies in academic environmental accounting spaces in the Public Accounting programs at the universities of Bogotá. The above from the qualitative approach under the

case study method and application of techniques and tools within a Participatory Action Research (IAP).

2.4. Palabras clave: Pedagogía, didáctica, problemáticas ambientales, educación ambiental, contabilidad ambiental.

2.5. Key words: pedagogy, didactic, environmental problems, environmental education, environmental accounting.

2.6. Objetivo general: Analizar las estrategias didácticas de los espacios académicos de “contabilidad ambiental” al interior de los programas de Contaduría Pública en las Instituciones de Educación Superior (IES) ubicadas en Bogotá.

2.7. Descripción detallada de los productos alcanzados: Artículo de reflexión en torno a los modelos pedagógicos y un análisis acerca del debate de la contabilidad ambiental. Dicho artículo será presentado a la revista Latinoamericana de Investigación en organizaciones, ambiente y sociedad Teuken Bidikay del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

2.8. Otros productos: artículo de divulgación sobre contabilidad ambiental, el cual será presentado a la Revista Sol de Aquino de la Universidad Santo Tomás.

2.9. Ejecución presupuestal a la fecha: no aplica.