INFORMACIÓN GENERAL

Unidad Académica	Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación	Supervisor/ Director Centro de Investigación	Edwin Gómez Serna
Nombre del Proyecto de investigación	Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR	Fecha de inicio del proyecto.	12 de Marzo de 2013
Nombre del Investigador principal	Diógenes Lagos Cortes	Fecha de finalización del proyecto.	30 de Noviembre de 2013
Nombre de los integrantes del grupo adscritos al proyecto	Asceneth Sastre	Fecha de presentación del informe final.	20 de Noviembre de 2013
Grupo de Investigación	Cuerpo, Sujeto y Educación	Centro de costos asignado	17454049
Nombre de la línea de investigación	Pedagogía de la Cultura Física	Código Interno	000030

1. Resumen

Los deportistas que desean compaginar la práctica deportiva de alto rendimiento y la formación académica se encuentran con la ausencia de un modelo que supla las necesidades de formación de esta población en particular, esta situación conlleva la mayoría de las veces al abandono de alguna de estas dos opciones de vida, por cuanto los tiempos, escenarios y agendas de estos dos procesos resultan ser incompatibles. Este proyecto busca desarrollar un modelo de formación profesional en el área de la Cultura Física, Deporte y Recreación, que le permita al deportista de alto rendimiento hacer compatible la actividad deportiva con la actividad académica, favoreciendo el acceso, permanencia y finalización de estudios universitarios, mediante la generación de estrategias alternativas a los cursos y procesos convencionales. Para ello se pretende identificar las necesidades de formación profesional en el sector del deporte a nivel de Bogotá. Se encuentra que los programas ofrecidos en el área de la Cultura Física, Deporte y Recreación no son acordes a las necesidades de los deportistas de alto rendimiento.

2. Abstract

Athletes who want to combine the high performance sports and academic training are the absence of a model that meets the training needs of this particular population, this situation leads most often the abandonment of one of these two life choices, because the times, scenarios and agendas of these two processes to be incompatible. This project seeks to develop a model of professional

training in the area of Physical Culture, Sport and Recreation, which allows the high performance athlete to sports activity compatible with academic activity, favoring the access, retention and college completion, by generating alternative strategies to courses and conventional processes. This is intended to identify training needs in the field of sport at Bogota. It is found that the programs offered in the area of Physical Culture, Sport and Recreation are not consistent with the needs of high performance athletes.

3. Palabras clave

Estudiantes deportistas, deportistas de alto rendimiento, compaginación de estudios, modelos de formación académica, deserción universitaria.

4. Keywords

Student-athletes, elite athletes, collation of studies, academic models, college dropout.

5. Planteamiento del Problema

Los deportistas cuando consideran la posibilidad de estudiar una carrera profesional lo hacen pensando en permanecer vinculados a la práctica deportiva en sus respectivos equipos, esto con el objetivo de trascender la práctica deportiva, accediendo a una formación profesional de corte académico, donde esperan recibir la formación teórica y académica que les permita, no solo enriquecer la práctica deportiva con la comprensión de sus fundamentos, sino también la proyección profesional, más allá de la práctica competitiva que, como es claro, tiene un tiempo de vida limitado. Al respecto, los jóvenes deportistas se trazan un proyecto de vida que articule su experiencia como deportistas con el conocimiento que ofrece la profesionalización de modo que puedan a futuro intervenir en la transformación de la cultura física actuando como gestores y administradores de los procesos de formación deportiva de las nuevas generaciones.

Lamentablemente esta articulación entre práctica deportiva y formación académica, es la mayoría de las veces imposible por cuanto los tiempos, escenarios y agendas de estos dos procesos resultan ser incompatibles. Los procesos académicos, organizados en programas presenciales, semestralizados durante cinco años, mediante didácticas de aula y asistencia presencial, sistemas de evaluación organizados en tres cortes al semestre mediante fechas preestablecidas, además de sistemas de registro y control que operan bajo estas condiciones, riñen por completo con la dinámica de la vida deportiva que implica horarios intensivos de entrenamiento y preparación física, sumados a períodos de concentración, donde en muchos casos, el deportista debe prescindir de cualquier actividad diferente a la deportiva, esto sin tener en cuenta los períodos más o menos largos de desplazamiento a los lugares (fuera de la ciudad y del país) en que se desarrollan las competencias.

Para algunos estudiantes, esto implica negociar con sus profesores las fechas de entrega de trabajos, de presentación de exámenes y sustentaciones, procesos que son discrecionales del docente pues ni la facultad ni la universidad tienen políticas definidas para estos casos. Para los deportistas que participan en ciclos olímpicos esto representa, en el mejor escenario, el aplazamiento del semestre y en el peor, el retiro definitivo del programa.

6. Objetivo General (Planteado en la propuesta inicial)

Proponer un modelo de formación profesional para deportistas, que permita al deportista de alto nivel hacer compatible la actividad deportiva con la actividad académica, favoreciendo el acceso, permanencia y finalización de estudios universitarios, mediante la generación de estrategias alternativas a los cursos y procesos convencionales.

7. Cumplimiento y logros obtenidos a partir del objetivo general

Se realiza una extensa revisión documental relacionada con el fenómeno de la deserción estudiantil y los modelos y estrategias aplicadas para su disminución en estudiantes deportistas, y se establece contacto a través de correo electrónico con aproximadamente 100 directores de bienestar universitario de diferentes instituciones del país, sin embargo, el objetivo general del proyecto no se ha cumplido debido a las dificultades presentadas para realizar la aplicación del instrumento diseñado para identificar las necesidades de formación profesional en los deportistas de alto rendimiento del Comité Olímpico Colombiano (COC).

Para el desarrollo del producto se contaba con un convenio marco realizado entre el COC y la Universidad Santo Tomás, en el marco de este convenio se presenta formalmente el proyecto al COC y se define como población muestra el Programa Excelencia del COC, como consta en el **Anexo 1. Acta de Presentación del Proyecto**. El COC con el ánimo de facilitar el acceso a los deportistas del Programa Excelencia hace entrega de información general de los deportistas mencionados, como consta en el **Anexo 2. Acta de Entrega de Información General del Programa Excelencia**. El siguiente paso es la construcción del instrumento a aplicar, una vez realizado se procede a pedir la autorización para acceder a la población muestra, sin embargo, en el mes de junio se dan cambios administrativos al interior el COC que afectan el desarrollo normal del proyecto. Dentro de estos cambios se da la salida del Director Deportivo y ante la ausencia de un encargado asume este rol la directora Académica quien requiere una revisión del estado del proyecto, fruto de esta revisión se considera por parte del COC, la creación de un convenio específico de investigación para la continuación del proyecto, realizando las siguientes exigencias:

- El proyecto deberá estar adscrito al grupo de investigación del COC.
- El COC tendrá participación en los derechos de información del proyecto (socializar el proyecto y sus resultados en diferentes eventos).
- Se deben realizar dos artículos para publicación en la revista del COC (un artículo donde se informe a la comunidad en general la realización del proyecto, otro artículo una vez finalizado el mismo para informar de los resultados obtenidos).
- Una vez finalizado el proyecto el COC realizará una validación de los resultados.
- Una vez implementado el proyecto, la universidad deberá garantizar las adecuaciones pertinentes a la metodología para garantizar que el deportista pueda compaginar su formación académica con la práctica deportiva.
- El uso de la información, derivada de la recolección de datos con los deportistas, para este y otros proyectos deberá ser autorizada y contar con la participación del COC.
- La universidad se compromete, al finalizar el proyecto, a entregar al COC una copia del proyecto y los documentos relacionados.
- La coordinación académica y deportiva del COC deben hacer parte del proyecto, por lo tanto sus representantes deben estar enterados y participar de las reuniones pertinentes.

Se da tramite a esta solicitud ante lo cual la oficina jurídica de la Universidad no accede, quedando suspendido de forma indefinida el proyecto.

8. Objetivos Específicos (Planteados en la propuesta inicial)

- 8.1 Identificar las necesidades de formación profesional en el sector del deporte, a nivel Bogotá, tanto de quienes han podido incursionar en la formación académica universitaria, como de quienes no lo han hecho.
- 8.2 Documentar las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista en general, tanto a nivel nacional como internacional.
- 8.3 Construir un modelo de formación profesional adaptado a las necesidades específicas del deportista en general.

9. Cumplimiento y logros obtenidos a partir de los objetivos específicos

Para desarrollar el primer objetivo específico se construye el instrumento mostrado en el **Anexo 3. Factores Asociados al Ingreso, Permanencia y Graduación Universitaria en Deportistas**, donde se pretenden caracterizar a los deportistas de alto rendimiento, identificando las necesidades de formación profesional de esta población en particular. Este objetivo no se alcanza debido a las dificultades mencionadas anteriormente.

Respecto al segundo objetivo específico se desarrolla el cuestionario mostrado en el **Anexo 4. Estrategias Usadas por las Universidades para Favorecer al Estudiante Deportista**, este es enviado a las universidades colombianas para identificar las estrategias que han adoptado para favorecer el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes deportistas de alto rendimiento. El objetivo se cumple de forma parcial, el instrumento es enviado a aproximadamente 100 directores de Bienestar Universitario de las Universidades Colombianas, teniéndose como fecha límite de respuesta del cuestionario el 30 de noviembre de 2013, esta fecha se tuvo que alargar en tres ocasiones debido a la baja tasa de respuesta; a la fecha se ha obtenido respuesta de 28 instituciones. **En el Anexo 5. Información Parcial Entregada por las Universidades**, se muestra la información enviada por estas instituciones. De igual manera se realiza una revisión documental en el Sistema de Información del Ministerio de Educación Nacional en lo referente a las opciones de formación profesional que se ofrecen en el área de la Cultura Física, Deporte y Recreación y afines en las Universidades de Colombia.

Frente al tercer objetivo se realizó la revisión documental de modelos utilizados para favorecer el acceso, permanencia y graduación en estudiantes deportistas. El objetivo no se alcanza por las razones expuestas anteriormente.

10. Marco Teórico

El desarrollo de programas para facilitar la compaginación de la carrera deportiva con el desarrollo académico vocacional constituye una herramienta muy importante para facilitar la transición de la vida deportiva a la vida profesional, dichos programas de asesoramiento requieren de una aplicación individualizada para cada deportista en función de sus necesidades y las del deporte en que compiten (Miguel Torregrosa, Sanchez, y Cruz, 2004, p. 226). De acuerdo con McPherson (1980) citado en González y Bedoya (s.f.) la perspectiva orientada al problema debe modificarse por una perspectiva orientada al proceso donde se conciba la retirada como el inicio de un proceso que cada individuo percibe y se adapta de forma diferente, por lo cual es necesario comprender cada situación en particular para darle un tratamiento específico, como es el caso de la compaginación de estudios y vida deportiva.

Las universidades, especialmente, las que ofrecen programas de formación académica para deportistas tienen un reto grande en cuanto a ofrecer alternativas para que los estudiantes-deportistas puedan acceder y culminar con éxito sus estudios y así brindarles mejores perspectivas profesionales a futuro. De acuerdo con Wylleman, Alfermann, y Lavallee (2004) se debe concebir y tratar al deportista como una persona a nivel global durante su carrera deportiva, este modelo propone cuatro niveles de desarrollo: i) deportivo; ii) psicológico; iii) psicosocial; y iv) académico-vocacional, donde las etapas de cada uno de estos niveles se van desarrollando de forma paralela durante su vida. En la figura 1 se expone el modelo planteado por Wylleman et al. Este modelo permite comprender el desarrollo del deportista para poder generar estrategias que se adecuen a sus particularidades.

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación		Desarrollo	Maestría Perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad Adulta	
Evolución Otros significativos	Padres Hermanos Amigos		Amigos Entrenador Padres	Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)	
Desarrollo Académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Figura 1. Modelo de transición en la vida deportiva. Fuente: Wylleman, Alfermann, y Lavallee (2004)

Los casos de deportistas y estudiantes-deportistas que no pueden iniciar, en el primer caso, o culminar sus estudios, en el segundo caso, no deben ser contemplados como casos de excepción, bien podrían ser considerados casos donde el concepto de inclusión o de “educación incluyente” es totalmente válido. En su reflexión acerca de la educación inclusiva de calidad en Colombia, Cedeño (s.f.) precisa al respecto que mientras la integración se adecua a las estructuras de las instituciones, la inclusión propone, incita, a que sean ellas las que se vayan adecuando a las necesidades y requerimientos de cada uno de los estudiantes, porque cada miembro es importante, valioso, con responsabilidades y con un rol que desempeñar para apoyar a los demás, donde el objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo, físico, así como socialmente.

Afortunadamente el tema de la diversidad empieza a considerarse al interior de las instituciones educativas como asunto de prioritaria atención. Al respecto empiezan a reconocerse y validarse las diferencias de lengua, cultura, religión, sexo, discapacidad, estado socioeconómico, marco geográfico y muchas más que denotan la multiculturalidad existente en la educación básica, media y superior Cedeño (s.f.), entre las que bien puede contarse la condición de deportista. Desde esta perspectiva, favorecer la inclusión de estudiantes deportistas a la educación superior, implica el

rediseño de los programas en orden a apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Siendo consecuentes con el concepto de educación incluyente, resulta necesario implementar en nuestro sistema cambios favorables a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales con base en el principio de una educación para la diversidad Cedeño (s.f., p. 2), cambios que implican modificaciones en las formas de llevar a cabo el trabajo educativo con un sentido incluyente, y ello por supuesto apunta también a la universidad, que al ser incluyente será más eficaz en la medida que contemple un currículo abierto a la diversidad de los estudiantes. En este sentido, en la actualidad el Ministerio de Educación Nacional se está ocupando de establecer las técnicas más adecuadas de enseñanza, así como ensayar nuevos modelos educativos al servicio de los estudiantes con necesidades especiales, donde las nuevas tecnologías proporcionan alternativas poderosas, sin embargo, se observa que su énfasis sigue siendo la inclusión cuando se trata de población en discapacidad.

Frente a esta situación ya se cuentan diferentes experiencias que han logrado responder exitosamente a esta problemática. España es uno de los países con más amplia experiencia en la oferta de programas que posibilitan al colectivo de deportistas de alto nivel su total integración en el sistema educativo universitario. Según el EUROPA PRESS (13/07/2011), el Comité Olímpico Español y la Institución Educativa SEK, firmaron un convenio de colaboración para fomentar y potenciar la formación universitaria de los deportistas españoles, acuerdo con una duración inicial de cuatro años que permite a los alumnos la posibilidad de llevar a cabo una formación personalizada y flexible en cuanto a horarios y exámenes, estructurando además sistemas de ayuda personalizada, para cubrir las necesidades de los deportistas que deban ausentarse de las clases por los entrenamientos, concentraciones o competiciones. Desde el departamento de Orientación de la Universidad se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno y se ofertan recursos en línea para mantener el contacto con la actividad académica y sus profesores, incluso durante las ausencias prolongadas del Centro por los compromisos deportivos.

Otro caso importante, es el de la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona) que ofrece a sus estudiantes un programa de apoyo a deportistas de alto nivel, en colaboración con el Consejo Superior de Deportes y la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya. Este programa tiene, como principal objetivo, ayudar al deportista universitario de alto nivel a compatibilizar su actividad deportiva con su actividad académica, impulsando el acceso, seguimiento y finalización de sus estudios universitarios. Quienes se acogen a este programa disponen de un servicio de tutoría personalizada que le ayuda a planificar y adecuar su calendario académico (prácticas, actividades docentes, exámenes) con su calendario deportivo (entrenamientos, concentraciones, competiciones) para lograr el máximo rendimiento de ambas actividades.

Estos programas están regulados por resoluciones de las entidades gubernamentales que regulan el sector deportivo por las cuales se convocan subvenciones a universidades públicas y privadas con programas de apoyo a deportistas universitarios de alto nivel, y resoluciones de las instituciones educativas que garantizan la compatibilidad de la actividad deportiva con la académica. Los programas plantean a los aspirantes requisitos que incluyen ser o haber sido el año anterior deportista de alto nivel, estar certificado por las diferentes federaciones deportivas de haber sido convocados a cualquier selección nacional en el presente año o en el año anterior, haber participado en los campeonatos de determinado tipo, ser deportista de elevado nivel o que se trate de deportistas que sin llegar a cumplir los requisitos anteriores, sean propuestos por la universidad por

encontrase entre los tres primeros clasificados en los campeonatos universitarios, o estar acogido por convenios entre centros deportivos y centros educativos universitarios.

Otros programas, como los propuestos por la Universidad de Salamanca, Universidad de Alicante, Universidad del País Vasco, Universidad de Chile, entre otros, reglamentan los procesos de promoción y apoyo a deportistas universitarios mediante becas, incentivos y adaptaciones didácticas y curriculares a las características y condiciones particulares de los estudiantes deportistas que representan a sus respectivas universidades en competencias interuniversitarias.

En Colombia, la Universidad Santo Tomás y el Comité Olímpico Colombiano han firmado un convenio de formación e investigación desde 2011 y por cinco años, que sirve de marco legal a este proyecto y que permite el acceso a los deportistas colombianos de alto nivel. Según la cláusula primera, este acuerdo tiene por objeto aunar esfuerzos para establecer y desarrollar programas de formación, actualización y perfeccionamiento del talento humano al servicio del deporte asociado; así como adelantar proyectos de investigación que permitan el fortalecimiento y desarrollo del Sistema Nacional del Deporte (USTA-COC, 2011).

En el marco de estas experiencias europeas se observa que los modelos planteados incorporan en sus bases elementos como los siguientes:

- Un marco legal, general e institucional.
- Un concepto de deportista universitario y una delimitación de su condición como tal.
- Unos requisitos y certificados expedidos por la Federación o Liga a la que representa, currículum deportivo actualizado, calendario deportivo previsto para cada semestre, carta de compromiso, entre otros).
- Un proceso de inscripción, estudio y aprobación de la solicitud.
- Unas condiciones de flexibilidad académica que tendrán presente los calendarios tanto deportivos como académicos para atender a necesidades de cambio de horarios, grupos y exámenes, tutorías y permanencias de los alumnos, que coincidan con su actividad deportiva
- Un proceso de acompañamiento académico por el cual los estudiantes que se vinculan al proyecto dispondrán de un servicio de tutoría personalizada por parte de un docente de la facultad designado a esta especial tarea de ayudarle a planificar y adecuar su calendario académico (clases, evaluaciones, prácticas, exámenes etc.) con su calendario deportivo (entrenamientos, concentraciones, competencias), de manera que pueda obtener el máximo rendimiento en las dos actividades, sin perjuicio de ninguna y se garantice la continuidad en cada una de ellas, en el marco del reglamento general y particular del programa. Este tutor actuará como interlocutor con los profesores de cada una de las asignaturas que curse el deportista.
- El reconocimiento de algunas actividades del estudiante deportista para el otorgamiento de créditos del componente flexible, como cátedras electivas u opcionales.
- La inserción del proyecto en un marco de convenios intra e interinstitucionales.
- Una evaluación del desempeño académico del estudiante que condicione su permanencia en el proyecto de apoyo a estudiantes deportistas.
- Una reglamentación que permitirá la entrada en vigencia del proyecto con la aprobación de las instancias académicas y administrativas pertinentes.

11. Resultados de la construcción del Marco Teórico

11.1. Revisando el concepto de la deserción estudiantil

De acuerdo con Tinto (1989) existe una gran variedad de comportamientos agrupados bajo el término de la deserción, sin embargo no debe definirse de esta forma a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional. Como resultado de esta situación, el autor afirma que existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Tinto (1975) plantea las dificultades presentes en estudios relacionados con el fenómeno de la deserción debido a la falta de claridad cuando se utiliza el término “*deserción estudiantil*”. Tinto afirma que esta situación se hace evidente en estudios donde se analizan de forma compacta comportamientos del retiro estudiantil que son muy diferentes entre sí, por ejemplo, se mezcla la deserción originada por un fallo académico y la originada por retiro voluntario, o desertores permanentes con desertores temporales.

Tinto (1989) muestra la deserción desde tres perspectivas: i) a nivel individual, de acuerdo con Tinto el punto de partida para tener una definición adecuada es el significado que se le atribuye, este puede ser diferente para el estudiante y para un observador, mientras que para el observador puede ser sinónimo de fracaso para el estudiante puede ser el paso hacia la consecución de una meta definida, entonces la definición del término deserción, desde una perspectiva individual, necesariamente debe referirse a las metas y propósitos (las cuales pueden ser modificadas a través del tiempo, a causa de diversas situaciones) que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior; ii) a nivel institucional, bajo esta perspectiva cada sujeto que abandona una institución de educación superior puede ser calificado como un desertor, independiente de las razones que hayan motivado la salida; y iii) a nivel estatal o nacional, desde esta perspectiva, la deserción se produce solo cuando una persona abandona o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades dependientes del sistema de educación superior.

Para Díaz (2008), el termino deserción estudiantil continúa en discusión, sin embargo, afirma que existe consenso en definir la deserción como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables, entre estas: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. De acuerdo a la Universidad Nacional de Colombia (2005) la deserción se describe como “la interrupción de la trayectoria académica individual, que genera una distancia entre las expectativas subjetivas que sustentaban un proyecto educativo y las posibilidades objetivas de llevarlo a buen término” citado en Pineda, Pedraza, y López (2011, p. 21). La deserción estudiantil designa una variedad de situaciones que se presentan en el proceso educativo de un estudiante que tienen como factor común la detención o interrupción de los estudios antes de culminarlos, debido a situaciones como: deserción involuntaria por causas administrativas, abandonar un programa para iniciar otro en la misma institución, abandonar un programa para iniciar otro en otra institución, renunciar a los estudios universitarios para iniciar una vida laboral o interrumpir los estudios con la intención de regresar a ellos en el futuro (Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González, 2006, p. 173).

Las definiciones mostradas anteriormente, dejan entrever que cuando se habla de deserción, es común encontrar una gran variedad de términos asociados que a veces se usan de forma indistinta, Seidman (2005) citado en Pineda et al. (2011) diferencia las siguientes acepciones relacionadas con la deserción: i) atrición: los estudiantes no se matriculan en la institución en semestres consecutivos; ii) destitución: la institución no le permite al estudiante continuar con su trayectoria; iii) abandono: el estudiante tiene la intención inicial de realizar al menos un programa de pregrado, pero no lo completa; iv) mortalidad: número de estudiantes que abandonan la institución; v) retiro temporal: el

estudiante se desvincula temporalmente de la institución o del sistema; vi) retiro: alude a la salida del estudiante de una institución de educación superior. A estos términos se les puede sumar el de prolongación de estudios que es un concepto más cerrado, referente a la diferencia entre el tiempo real invertido y el tiempo teóricamente previsto para la terminación de estudios (Cabrera et al., 2006, p. 173), cualquiera de estos términos, fácilmente, pueden ser ubicados en alguna de las tres perspectivas planteadas por Tinto (1989).

Pineda et al. (2011) clasifican estas expresiones en una tipología que permite abordar la deserción de forma más precisa a partir de tres aspectos fundamentales (temporalidad, alcance y mecanismo de abandono). El factor temporal se refiere al momento o momentos en que ocurre la desvinculación y a su duración, para ello hace uso de la clasificación realizada por Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2006) quienes dividen esos momentos en: i) precoz, el estudiante es aceptado por la universidad pero este no hace uso de su derecho de matrícula; ii) temprano, el estudiante abandona alguno de los cuatro primeros semestres del programa; y iii) tardío, el estudiante abandona el proyecto educativo a partir del quinto semestre, dentro de este factor temporal también se asocia el tiempo que permanece por fuera del sistema el estudiante, temporal o definitiva. En la figura 2 se sintetiza la perspectiva de la deserción de acuerdo con Pineda et al. (2011).

Figura 2. Dimensiones de la deserción. Fuente: Pineda et al. (2011)

El factor alcance se relaciona con la dimensión del abandono, el estudiante puede abandonar para cambiarse de programa dentro de la misma institución, abandonar para irse a otra institución (al mismo programa o a uno diferente), o desvincularse definitivamente del sistema educativo insertándose al medio laboral u a otras expectativas que haya definido el estudiante. Finalmente, la deserción se puede ver desde el mecanismo de abandono, este puede ser voluntario o involuntario, el primero cuando es el estudiante quien toma la decisión de abandonar sus estudios, mientras que en el segundo, la decisión no pasa directamente por el estudiante, sino que se relaciona con la normatividad de la institución.

Los autores consideran prudente incluir en esta vasta gama de fenómenos que se atribuyen a la deserción estudiantil el no ingreso a los programas de formación ni a las instituciones educativas universitarias, teniendo en cuenta que los esfuerzos en materia de cobertura apuntan a que toda la población tenga la posibilidad de acceder a estos programas, y el deportista profesional, el cual recibe ingresos por su práctica deportiva, está en la capacidad de costear sus estudios y pese a esto, no lo hace o no lo consigue.

Para finalizar, esta revisión del concepto de deserción estudiantil, siguiendo a Tinto (1989) la problemática en torno al concepto pasa por los investigadores, quienes deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas, ya que ninguna definición podrá captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario.

11.1.1 Factores que inciden en la deserción estudiantil

Es innegable que la deserción es un fenómeno tan complejo que debe ser abordado desde diferentes perspectivas que permitan explicar sus orígenes, para ello se han planteado diferentes modelos que abordan esta problemática. Cabrera et al., 2006 muestran algunos de los modelos usados para explicar las circunstancias que dan origen a la deserción estudiantil: i) modelo de adaptación, bajo esta visión la deserción se presenta debido a la dificultad de adaptación e integración del estudiante al ambiente social de la universidad; ii) modelo estructural, se propone que la deserción es producto de las contradicciones entre varios subsistemas (político, económico y social) que componen el sistema social en su totalidad; iii) modelo económico, plantea una mirada de la deserción desde la individualidad de cada estudiante, se abandona debido a la elección del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que podría ofrecer mayores beneficios a futuro, se afirma que el estudiante invertirá tiempo y recursos monetarios en la educación solo si los beneficios obtenidos son suficientes para cubrir los costos de la educación; y iv) modelo psicopedagógico, afirma que son variables psicológicas y educativas (estrategias de aprendizaje, capacidad para retrasar recompensas, calidad de la relación docente-estudiante, capacidad para superar obstáculos y dificultades, capacidad para mantener objetivos a largo plazo, etc.) las que inciden en mayor medida en el éxito o fracaso de los estudiantes. A continuación se presentan diferentes estudios que abordan de una u otra manera estas cuatro visiones de los orígenes de la deserción.

De acuerdo con Pineda et al. (2011) la deserción se origina por diferentes aspectos, entre ellos se destacan: i) los programas ofrecidos por las instituciones de educación superior no son coherentes con los intereses y preferencias de los estudiantes, a esto se le suma la equivocada selección vocacional que en muchos casos se presenta; ii) razones de tipo económico son determinantes para el acceso y permanencia en el sistema educativo; iii) factores académicos relacionados con: vacíos en conocimientos, dificultades cognitivas, problemas de aprendizaje, deficiencias en niveles de lectura y escritura, problemas de desarrollo del pensamiento lógico matemático, ausencia de hábitos de estudio, disciplina, entusiasmo, compromiso, exigencia, perseverancia y motivación para aprender,

además de la carencia de estilos de vida que propulsen el éxito académico; iv) factores familiares que terminan en presiones de los padres en la selección vocacional de sus hijos, la ausencia de apoyo en los procesos de formación, además de circunstancias como cambios de trabajo, separaciones o divorcios y embarazos; v) factores institucionales relacionados con la calidad de los programas y los procesos de formación, la flexibilidad curricular, las prácticas pedagógicas de los docentes y todo aquello que estimula la vinculación del estudiante con el medio académico e investigativo.

Tinto (1975) identifica como causas de la deserción: i) características asociadas con el estudiante, en este grupo se destacan los antecedentes familiares (situación socioeconómica, expectativas de los padres y la familia frente a la educación de sus hijos), características individuales (capacidad y rendimiento del estudiante en la secundaria, persistencia, personalidad, falta de flexibilidad), experiencias educativas anteriores (rendimiento en la escuela, características de la escuela como instalaciones y personal académico), compromiso con las metas; ii) interacción con el ambiente de la universidad, integración académica (grado de rendimiento y desarrollo intelectual durante la carrera), integración social (relación con pares informales, actividades extracurriculares, interacción con los profesores y administrativos), integración social y compromiso institucional (forma en que la integración social favorece el compromiso del estudiante con la institución); iii) características institucionales (tipo de institución, calidad de la institución, nivel educativo de los profesores, nivel de ingresos, tamaño de la institución).

Para Salcedo (2010, p. 51) las causas que mayor incidencia tienen en la deserción universitaria pueden ser clasificadas en cuatro grupos: i) problemas externos a la universidad: bajo nivel académico de la educación media que conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas, y los problemas socioeconómicos de la comunidad que interfieren en los procesos de formación haciendo que el estudiante escoja entre formarse o laborar para satisfacer necesidades básicas; ii) problemas internos a la universidad: escasos recursos y defectos de organización, superpoblación universitaria, deficiencia de docentes, falta de ayuda para estudiantes (bienestar estudiantil, becas, subsidios, entre otros), currículos inadecuados y carencia de información estadística; iii) problemas intrínsecos al estudiante: características personales y psicológicas del estudiante (baja autoestima, la automotivación, hábitos de estudio, persistencia y tolerancia a la frustración, entre otros), deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, problemas de adaptación a la universidad; y iv) otros factores: desorientación en la elección de la carrera, desmotivación; influencia de grupos minoritarios, ambiente universitario adverso a la estabilidad individual, enamoramiento temprano, disgustos con profesores o con otros estudiantes, problemas familiares, matrimonio prematuro, inseguridad personal y ansiedades no exploradas, la menor edad frente a grupos de mayor edad o viceversa.

En la investigación realizada en la Universidad de Chile (2008) para determinar las causas de la deserción universitaria en más de 50 instituciones educativas, se construye un 'perfil de los desertores' en el cual, la presencia o interacción de algunos de los siguientes elementos desencadena el retiro del estudiante, perfil que es generalizable en todas las instituciones educativas:

1. Falta de claridad vocacional de los estudiantes
  - i) No queda en la carrera de su preferencia
  - ii) Acceso a información y orientación insuficiente
2. Situación económica
3. Rendimiento académico
  - i) Baja motivación, en general, y debido a problemas vocacionales, en particular
  - ii) Debilidades académicas previas

- iii) Dificultades en metodologías de enseñanza y aprendizaje
- iv) Insatisfacción con la carrera

Para Huesca y Castaño (2007) las causas de la deserción se pueden agrupar en tres categorías: i) de índole socioeconómica, marcado principalmente por la necesidad de trabajar y la imposibilidad de pagar sus estudios; ii) de índole personal, relacionada con metas personales y dificultades de adaptación a la institución; y iii) de índole académica, debidas a deficiente o nula orientación vocacional, expectativas de la carrera no cubiertas, falta de habilidades y formación previa al ingreso a la universidad, malos hábitos de estudio.

El estado del arte de la deserción estudiantil realizado por Guzmán, Durán, y Franco (2009) aporta una mirada general de los factores que han captado la atención de los investigadores en relación a la deserción, estos factores son agrupados en cuatro categorías (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos). En la figura 3 se exponen dichos factores.

Individuales	Académicos	Institucionales	Socioeconómicos
Edad, género, estado civil	Orientación profesional	Normalidad académica	Estrato
Posición dentro de los hermanos	Tipo de colegio	Becas y formas de financiación	Situación laboral
Entorno familiar	Rendimiento académico	Recursos universitarios	Situación laboral de los padres e ingresos
Calamidad y problemas de salud	Calidad del programa	Orden público	Dependencia económica
Integración social	Métodos de estudio	Entorno político	Personas a cargo
Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas	Resultado del examen de ingreso	Nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes	Nivel educativo de los padres
Expectativas no satisfechas	Insatisfacción con el programa u otros factores	Apoyo económico	Entorno macroeconómico del país
Embarazo	Número de materias	Apoyo psicológico	

Figura 3. Determinantes de la deserción estudiantil. Fuente: Guzmán et al. (2009)

Para Guzmán et al. (2009) aunque estas categorías proporcionan una mirada general, se comete el error de observar la dinámica desde una marco estático, donde se desconoce la evolución en el tiempo y se tiene poca interacción entre las categorías. Desde una mirada no estática se tiene una “estructura conceptual del proceso que comprende cuatro posibles resultados de interés en cada período observado y para cada estudiante, esto es: suspender los estudios por un tiempo y luego regresar, desertar, graduarse o continuar estudiando” Guzmán et al. (2009, p. 28), donde cada uno de estos resultados son afectados por variables exógenas (raza, discapacidad, localización de la vivienda, edad de entrada a la institución, colegio y puntaje en los exámenes de Estado), que deben ser incluidas en el análisis de deserción estudiantil.

Cabrera et al.(2006) identifican seis tipos de variables que inciden en la deserción estudiantil: i) psicoeducativas, se destaca el rendimiento académico unido a la motivación, estudiantes con buen desempeño académico y alta motivación generalmente son exitosos a diferencia de quienes obtienen bajo desempeño; ii) evolutivas, estudiantes que experimentan conflictos personales relacionados con

su estado evolutivo tienden a abandonar sus estudios; iii) familiares, presiones familiares para reproducir o mejorar el rol profesional de los padres ejercen un gran peso en la condición de estudiante, peso que algunos no son capaces de soportar; iv) económicas, las dificultades financieras de algunas familias obliga a algunos estudiantes a trabajar mientras asisten a la universidad, provocando situaciones de incompatibilidad que conducen al abandono de estudios; v) institucionales, características del plan de estudios, métodos de enseñanza, modelos de evaluación, recursos y docentes, procesos de admisión inadecuados son factores institucionales que merecen ser estudiados; y vi) sociales, relacionado con bajas expectativas laborales, desarrollo de nuevas tecnologías, altas tasas de desempleo, cambios en la política educativa a nivel mundial, entre otros factores sociales.

11.1.2 Factores que inciden en la deserción estudiantil en deportistas

Bean y Metzner (1985) citados por Crom, Warren, Clark, Marolla, y Gerber (2009), recomienda no generalizar y estudiar bajo un mismo conjunto a todos los estudiantes que se ven afectados por el fenómeno de la deserción, debido a que en cada población se encuentran grupos de estudiantes que según sus características presentan diferentes necesidades o dificultades, lo cual significa que los factores que inciden en el abandono estudiantil puedan variar, de igual forma es diferente la situación al elaborar estrategias para favorecer la retención estudiantil.

Para el caso de los estudiantes-deportistas, los factores que se relacionan con la deserción son más complejos que los que intervienen en el contexto de un estudiante que no es deportista (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos), siguiendo a Khan, Jamil, Khan, y Kareem (2012) y Radcliffe, Ronald L. Huesman, Kellogg, y Jones-White (2009) los estudiantes-deportistas se enfrentan a las mismas presiones sociales y psicológicas que los estudiantes universitarios en general, sin embargo, sobre éstos recaen otras preocupaciones relacionadas con su práctica deportiva. Por ejemplo, la calidad del apoyo brindado por la institución que los acoge, el tiempo que dedican al deporte y no a la academia, las relaciones interpersonales con compañeros de equipo y cuerpo técnico, la posibilidad de sufrir lesiones, entre otras presiones. Estos autores proponen agregar un grupo de determinantes al momento de estudiar el fenómeno de la deserción estudiantil para la población deportista que reúna todos aquellos aspectos que, como consecuencia de su rol de deportista (especialmente para el caso del deporte de alto rendimiento)¹, influyen en la vida académica y potencialmente desencadenan el abandono de los estudios.

Para los estudiantes tradicionales, el rendimiento académico y el grado de apoyo de la amistad tienen un enorme impacto en la decisión de un estudiante para permanecer en la escuela, pero para el caso de los estudiantes deportistas el rendimiento académico y las responsabilidades familiares son las que juegan un papel importante en el proceso de retención de esta población de estudiantes no tradicionales, sin dejar de lado factores o aspectos como lo es la ayuda financiera adecuada, un ambiente académico y social inclusivo, que de una u otra manera también están estrechamente relacionados con este fenómeno de la deserción estudiantil. (C. A. Rivera, 2004)

---

¹ La ley 181 de 1995, define como deporte de alto rendimiento la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos. Para Weineck (2005) el entrenamiento de alto rendimiento es aquel que tiene por objetivo la aproximación al rendimiento máximo individual, mejora o mantenimiento de la capacidad individual de rendimiento máximo durante un periodo de tiempo lo más largo posible.

Por otro lado, adicionalmente otros de los problemas que afectan al estudiante deportista o lo desgastan en su intento por participar en un deporte y paralelamente responder con una carga académica son las calificaciones, problemas familiares, el apoyo financiero y la falta de compromiso con los objetivos educativos (Stier, 1971 citado por Rivera, 2004). No obstante, varios han sido los factores identificados que se relacionan con el fenómeno de la deserción, sin embargo son pocos los estudios los que han profundizado en aquellos factores que afectan directamente o únicamente la experiencia de esta población estudiantil deportista e influyen en la decisión de permanecer o desertar de la escuela o universidad. Uno de dichos estudios es el realizado por C. A. Rivera (2004) quién profundiza sobre tres elementos inmersos y fundamentales en este fenómeno los cuales son: relación entrenador, jugador y equipo, equilibrio de roles del estudiante y deportista, y el énfasis académico por el departamento de deporte. Elementos donde en cada uno de ellos resalta los aspectos más importantes a tener en cuenta, como se describe a continuación:

Relación entrenador, jugador y equipo

El deporte al ser seductor para muchos estudiantes implica que muchos de ellos pierdan de vista o descuiden sus metas académicas, es por ello que el entrenador juega y tiene un papel muy importante en mantener ese equilibrio entre la práctica deportiva y los deberes académicos. Así mismo, en el campo, los entrenadores al ser los que más contacto directo tienen con sus deportistas, pueden ejercer gran influencia sobre sus vidas. Cabe resaltar, que teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes deportistas no solo ven y buscan en su entrenador un guía en su práctica deportiva, ya que muchos de ellos buscan y encuentran en sus entrenadores un guía en una variedad de áreas o contextos como lo es la escuela, el hogar, lo social, y como se ya se dijo el desarrollo deportivo. A tal punto, que en algunos casos el entrenador toma un papel o rol de padre sustituto o un modelo a seguir por parte del estudiante deportista, esto generalmente cuando los estudiantes deportistas provienen de familias monoparentales (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por otra parte, dado que los estudiantes deportistas son entrenados para escuchar a su dirección o entrenador, los entrenadores por medio de su autoridad sobre sus deportistas pueden ayudarlos a establecer las prioridades académicas que les permitan lograr y cumplir con sus metas educativas. Donde el logro y cumplimiento de los deberes académicos se dará solo si existe un continuo refuerzo y constancia por parte de los entrenadores hacia sus estudiantes deportistas, recalando en ellos en todo momento la importancia de la formación académica, y también llevando un seguimiento por medio de controles periódicos sobre los progresos que han tenido en la academia y reconocer sinceramente el esfuerzo y el logro del estudiante deportista en su salón de clases (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por lo anterior, se puede ver como la relación entrenador y estudiante deportista es un factor clave en el fenómeno de la retención. Así como esta puede influir y tener efectos positivos, también puede generar efectos negativos tales como: primero, si el estudiante deportista recibe un mínimo de instrucciones, apoyo o motivación por parte de su entrenador en cuanto a la academia se refiere, puede generar un impacto negativo en la experiencia educativa de los estudiantes, segundo, cuando un entrenador no está de acuerdo con la misión de la universidad y contradice lo que en ella se establece, da lugar a que el estudiante deportista pueda entrar en conflicto con sus propios objetivos educativos o académicos frente a los objetivos del entrenador, y tercero, el estilo de entrenamiento que maneje el entrenador puede tener gran impacto en la toma de decisión de que un estudiante deportista quiera permanecer o no en la escuela, debido a que esto dependerá si el estudiante deportista aprecia o de lo contrario rechaza o se resiente por la forma en que el entrenador

interactúa con los deportistas, que puede ser una variable a tener en cuenta en el proceso de la retención (C. A. Rivera, 2004).

La importancia que tiene este factor en el proceso de retención o deserción, lo confirma el estudio realizado por Berson en 1998 (citado en Rivera, 2004) quien en su estudio de las percepciones de los estudiantes de los deportes universitarios, manifestó la importancia de la relación entre el estudiante deportista, entrenador y compañeros de equipo, y la afiliación del estudiante deportista con un equipo, debido a que los jugadores en dicho estudio, atribuyeron su continuación en la universidad por los miembros de su equipo. Los participantes refirieron a su entrenador y compañeros de equipo como los factores de la persistencia en la escuela. Adicionalmente, los estudiantes deportistas dieron crédito a su entrenador por haberles brindado orientación y apoyo para mantenerse en lo más alto en cuanto a sus responsabilidades académicas se refiere y el tiempo que necesitan de estudio en sus viajes por carretera. Por último, el tomar clases con sus compañeros de equipo es una variable que se encuentra asociada en la disposición que tiene el estudiante deportista para cumplir con sus tareas escolares (Berson en 1998, citado en Rivera, 2004).

Equilibrio de roles del estudiante y deportista

Cumplir con las obligaciones y deberes académicos pero al mismo tiempo responder a las exigencias de la práctica deportiva genera en los estudiantes deportistas experimentar una gran cantidad y variedad de emociones a través de lo que es su experiencia en la universidad. Ejemplo de dichas emociones, hablando positivamente pueden ser la excelencia en el campo y también en el aula o salón de clase, aunque también, muchos de esos sentimientos son derivados de experiencias negativas y estereotipos que están directamente relacionados con ser un estudiante y un deportista. Es por ello que lograr un equilibrio entre las cargas académicas y las cargas deportivas es uno de los más grandes retos que cada estudiante deportista se puede enfrentar. (Parham, 1993 citado en Rivera, 2004).

La responsabilidad de ser un deportista en la universidad trae con ella presiones sustanciales en los estudiantes deportistas, un ejemplo de ello es el demostrar al entrenador y también a la comunidad educativa lo especial que es y lo que puede llegar a hacer por el deporte en la universidad (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004). Lo anterior deja al prospectivo, que el estudiante deportista sienta y necesite que sus logros en el deporte no solo benefician a su equipo, sino que también a la comunidad universitaria que los apoya.

A su vez, una de las razones por las cuales se ve afectada la percepción de los estudiantes deportistas de sí mismos y su capacidad para poder cumplir con sus doble rol de estudiante y deportista, es la falta de atención individual por parte de cada entrenador una vez que el estudiante deportista se matricula. Otra de las razones por las cuales los estudiantes deportistas bajan su rendimiento académico o no pueden cumplir con su rol de estudiante se debe a que muchos de ellos son catalogados como idiotas o deportistas tontos por sus profesores, administradores y compañeros de estudio. Dicha discriminación, se puede reflejar y confirmar en el estudio realizado por Nishimoto (1997) sobre la cultura estudiante deportista y su doble papel, donde se encontró que un grupo de futbolistas experimento por parte de sus compañeros y profesores del salón actitudes y sentimientos de discriminación, situación que generó en ellos por un lado una mentalidad dentro del campo académico de los estudiantes deportistas contra los demás, y por el otro, sentimientos de abandono, baja autoestima y un aislamiento (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004). Parham (1993, citado en Rivera, 2004) afirma y sostiene que las responsabilidades académicas son generalmente las primeras en dejarse a un lado, ya que la atención de la sociedad está centrada en el deporte.

Énfasis académico por el departamento de deportes

El énfasis académico se define como el apoyo de la escuela para el logro del estudiante y se expresa en la voluntad de la escuela para establecer altos estándares para el desempeño académico de los mismos (Hoy & Miskel, 2001 citados en (C. A. Rivera, 2004). Así mismo, también se puede entender como la medida en que el ambiente de aprendizaje de los estudiantes es ordenado y serio.

Se debe tener en cuenta que la participación y el grado en que el departamento de deportes haga hincapié en la importancia de la academia y espera que sus estudiantes-deportistas sobresalgan en el salón de clase, puede ser una gran influencia en la experiencia educativa de un estudiante deportista. (Hoy & Miskel, 2001 citados en (C. A. Rivera, 2004). Lo anterior lo confirma Benson (2000 citado en (C. A. Rivera, 2004) quien en su estudio cualitativo sobre las perspectivas de los estudiantes deportistas de sus experiencias escolares, encontró que el rendimiento académico marginal está asociado con el refuerzo de aquellas expectativas limitadas y actitudes de los estudiantes por parte de la universidad, resaltando la participación del departamento de deportes. Por otra parte, un estudiante deportista de dicho estudio, refirió que los asesores en su proceso y apoyo académico elegían las clases para los estudiantes deportistas con base o de acuerdo a las falencias o dificultades que estos presentaban en su formación como también en cuanto a sus habilidades y con ello reforzar dichas falencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, Benson en su estudio cree que el rendimiento de los estudiantes deportistas se puede ver influenciado positivamente en la medida que todos los miembros de la comunidad educativa y deportiva actúen e interactúen con ellos, logrando así la permanencia en la escuela o universidad (C. A. Rivera, 2004). Puig y Vilanova (2006) muestran que los resultados en términos de deserción en estudiantes-deportistas no es claro, algunos autores encuentran que el nivel promedio de formación académica en los deportistas olímpicos es en ocasiones mayor al nivel que presenta la población general, con lo cual obtienen empleos mejor posicionados (Conzelmann y Nagel, 2003), mientras que para otros autores la carrera deportiva de alto nivel puede producir complicaciones y limitaciones en la formación académica (Hackfort, Emrich, y Papathanassiou, 1997).

El abordaje de la problemática en la compaginación de la vida deportiva de alto rendimiento con la vida académica, que consecuentemente lleva a la deserción universitaria en estudiantes-deportistas, ha sido abordado, en mayor medida, desde investigaciones que pretenden analizar el fenómeno del retiro deportivo y la transición de la carrera deportiva a la futura inserción laboral, por ejemplo, Puig y Vilanova (2006), Puig y Vilanova (2013), Miquel Torregrosa, Mateos, y Cruz (2006), Paul Wylleman y Lavallee (2004), Vilanova (2006), Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva, y Ramis (2011). La transición en un deportista se puede analizar desde cuatro niveles: deportivo, psicológico, psicosocial, y académico y vocacional (Paul Wylleman y Lavallee, 2004).

Los deportistas experimentan diferentes procesos de transición durante su vida deportiva Paul Wylleman y Lavallee (2004) los clasifican dependiendo de su relación con los siguientes cuatro niveles de desarrollo: contexto deportivo, psicológico, social, y académico y vocacional, para los autores en ocasiones estos procesos de transición se ven enfrentados entre sí, principalmente cuando se trata de decisiones en el ámbito académico y deportivo, estas decisiones en su mayoría de veces no son compatibles, debido a que el deportista debe invertir sus capacidades para desarrollarse en dos áreas de forma paralela, lo cual conlleva en ocasiones a que se deba decidir por alguna de ellas; la continuación de su formación académica o la preparación deportiva. La decisión de vincular el ámbito académico como una opción para vincularse al mundo laboral es mayor en los deportistas que

difícilmente pueden generar ingresos a través de sus logros deportivos, esto hace que la inmersión en el mundo académico y la posterior vinculación al entorno laboral sea una de las principales razones que argumentan los deportistas para dejar su carrera deportiva (Bussmann y Alfermann, 1994) citado por Paul Wylleman y Lavallee (2004). En la figura 4 se muestran las diferentes etapas que deben transitar los deportistas frente a las dimensiones antes mencionadas.

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo		Maestría perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Evolución Otros Significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia Entrenador	
Desarrollo académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Figura 4. Procesos de transición en los deportistas. Fuente: Wylleman y Lavallee (2004)

Para Puig y Vilanova (2006) y (2013) entre los factores que llevan al deportista a prepararse académicamente, adicional al tema de los ingresos, se destaca la conciencia de la retirada deportiva y la necesidad de recurrir a un trabajo posterior a la culminación de la carrera deportiva. Sin embargo, no todos los deportistas desarrollan este nivel de conciencia y deben prepararse académicamente una vez terminan su carrera deportiva, aunque hay algunos deportistas que por las características del deporte practicado (gimnasia), la retirada se realiza a edades muy tempranas y pueden desarrollar su vida académica de mejor forma Puig y Vilanova (2006). Estos estudios muestran que el principal argumento mostrado por los deportistas para no desarrollar una carrera académica es la falta de tiempo, pero al indagar más allá, concuerdan en que la falta de tiempo se transforma en falta de conciencia del tiempo y de valoración de los estudios, lo cual se hace evidente en la falta de sacrificio, compromiso, determinación y constancia en quienes desarrollan estrategias a lo largo de la compaginación de los estudios con la carrera deportiva. (Puig y Vilanova, 2013).

Para el acceso a la formación universitaria los estudiantes-deportistas deben haber completado la educación básica y secundaria con anterioridad, lo cual se hace relevante en la investigación de Miquel Torregrosa et al. (2006) en la cual, de los 33 deportistas olímpicos españoles (15 retirados y 18 activos), aproximadamente la mitad de los deportistas no habían completado la educación secundaria, atribuyendo dicha responsabilidad a las exigencias deportivas. En el mismo estudio, los deportistas que cursaban estudios universitarios describen como dificultades la falta de apoyo y de flexibilidad del sistema universitario, así como la poca consideración hacia el deportista de élite y sus necesidades. Entre tanto se ha determinado en estudios como el realizado por Miguel Torregrosa et al. (2004) que para el deportista la compaginación del deporte con la vida académica se torna estresante, al punto que prefieren abandonar sus estudios, esto demuestra que el aspecto psicológico es uno de los principales factores que influye en que el deportista tome la decisión de abandonar sus estudios, en muchos de los casos las competencias se cruzan con temporadas académicas de gran importancia, generando en el deportista ansiedad, estrés y temor a no cumplir con sus obligaciones, tal cual como lo menciona la UDP (2001) son las propias instituciones

universitarias las que dificultan al deportista su trasegar académico, la falta de flexibilidad en los programas académicos es otro de los factores que se suma a que el deportista deba dejar de lado sus estudios, en este caso preciso al no existir programas que se centre específicamente en acompañar el proceso académico del deportista, este tiende a ser tratado como la población convencional, sin tener en cuenta los compromisos propios que adquiere como deportista.

De esta manera estudios como el de Miguel Torregrosa et al. (2004) buscan determinar los principales factores facilitadores y de dificultad que encuentran los deportistas de ciclo olímpico, incluso desde su formación básica primaria, hasta los estudios superiores, en este caso es preciso centrarse en los factores que emergen durante la formación académica universitaria los cuales se observan la figura 5.

Nivel deportivo

- deportes de equipo
- estar en la etapa de anticipación de la retirada

Nivel psico social

- el apoyo del entorno (entrenador /familia)

Nivel educacional –vocacional

- estudios relacionados con el deporte

Facilita

Dificulta

Nivel deportivo

- estar en maestría

Nivel educacional –vocacional

- falta de flexibilidad en los programas

Nivel deportivo

- deportes de equipo
- estar en la etapa de anticipación de la retirada

Nivel psico- social

- el apoyo del entorno (pareja/ familia)

Facilita

Dificulta

Nivel Psicológico

- la madurez: lleva años sin estudiar

Figura 5. Facilitadores y barreras de la trayectoria educativa de los deportistas olímpicos entrevistados.

Como se puede observar el estudio de Miguel Torregrosa et al. (2004) muestra la relación entre los diferentes factores que pueden o no permitir que el deportista decida desertar o continuar sus estudios, en ese sentido es fundamental conocer tanto los aspectos facilitadores como los que causan dificultad ya que a partir de estos se puede tener una visión más clara, sobre la problemática y poder abordarla.

En la actualidad las instituciones de educación superior destinan grandes esfuerzos para acoger a estudiantes-deportistas en sus programas ofertados y se esmeran por brindarles facilidades y beneficios que contribuyan a la consecución del éxito para finalizar una carrera, con el fin de que puedan llevar exitosamente su vida deportiva como la extradeportiva. En el estudio de Parish y Baker (2006) se afirma que en algunas instituciones de Estados Unidos se utiliza como herramienta para lograr dicho objetivo, la participación de los estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales

dirigidos por psicólogos o psicólogos motivacionales que se componen de temas como el establecimiento de metas, planeación y la identificación de aspectos individuales por mejorar. Relatan los autores que la aplicación de este método de motivación ha mejorado principalmente los resultados en la participación deportiva, optimizando el rendimiento en competencia y obteniendo grandes resultados, pero es poca o nula la evidencia que se encuentra acerca de los beneficios que se presentan tanto en su faceta académica como en la complejidad de la vida extradepportiva gracias a la participación en los seminarios.

En su investigación se establecieron dos grupos de estudiantes-deportistas universitarios donde el primero de ellos asistió a los seminarios motivacionales durante un año académico, mientras el otro no lo hizo (se establece como el grupo control) y al finalizar dicho periodo, a ambos grupos se les realizó una serie de cuestionarios y test que son: *GPA* (Promedio de notas), *Right Stuff Scale* (Permite observar en qué grado su conducta es positiva social y emocionalmente), *Wrong Stuff Scale* (Grado en que su conducta es negativa), *Total Stuff Scale* (Ponderado de ambas escalas), *Love/Hate Checklist* (Consiste en elegir únicamente las 25 palabras que mejor definen al individuo, entre una serie de 45 palabras que denominan “agradables” y 45 palabras que denominan “odiosas”, donde la puntuación final es la cantidad de palabras “odiosas” escogidas).

Pese a que en la comparación de los resultados entre ambos grupos no se encuentran diferencias estadísticamente significativas, algunos hallazgos sugieren que la experiencia del grupo participante en los seminarios genera algunos cambios positivos en la dirección deseada, lo cual evidencia que el hecho de asistir a estos eventos motivacionales no solamente aportan al desempeño deportivo del estudiante-deportista, sino que también puede colaborar para el éxito en la vida extradepportiva. Sugieren que es necesario indagar con mayor profundidad para confirmar que la participación de estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales les ayuda en diversas maneras, dentro y fuera de la competencia.

Por otro lado, la complejidad en la compaginación de la vida académica con la vida deportiva, especialmente en la etapa de formación profesional, es un problema que no es exclusivo de los países que lideran la obtención de títulos o medallas de altos logros deportivos, sino que se presenta también en aquellos países que aspiran a ser parte de este selecto grupo mediante el apoyo, patrocinio y los beneficios que se le ofrecen a estudiantes-deportistas quienes potencialmente pueden representar al país en eventos deportivos. Es el caso de Corea del Sur, pues como lo informa Chung, Lee, y Won (2011), el balance entre estudios y deporte a nivel universitario es, en sus palabras, extremadamente problemático, debido a que su dificultad radica en etapas diferentes que pueden significar el fracaso en el intento de combinarlos: En primer lugar, al integrar al estudiante-deportista en el entorno universitario; después, conseguir que la asistencia a las clases sea de forma regular o constante; finalmente, esta población termina expuesta a entornos abusivos. Los autores consideran que esto sucede como consecuencia de que las instituciones y la práctica deportiva universitaria se centran en la excelencia deportiva mientras se subestima la verdadera importancia de los entornos académicos para el estudiante-deportista.

En el estudio de Chung et al. (2011) indican que en el sistema deportivo universitario de Estados Unidos, un deportista que no cuenta con un rendimiento académico promedio (el cual se ha establecido en consenso entre entidades reguladoras de la educación y del deporte a nivel nacional), no se le permitirá la participación en competencias deportivas, lo cual sin duda promueve un equilibrio entre deporte y academia. Otra problemática que plantea el autor al comparar la situación del estudiante-deportista que se forma en Estados Unidos frente a lo que ocurre en Corea del Sur, es

que un deportista estadounidense está en la capacidad de regresar a la vida fuera del deporte en el momento en que decide que el deporte deja de ser eje fundamental de su proyecto de vida, mientras que para los estudiantes-deportistas surcoreanos existe la mentalidad de que la vida académica no tiene tanta importancia como sí lo tiene la faceta deportiva.

Utilizando como método la etnografía y la acción participante, el investigador se unió a un equipo universitario de baloncesto con el cual convivió durante seis meses, en los cuales los acompañó en sus dormitorios, en los viajes, comidas y competencias. Durante este tiempo recogió información de manera formal (entrevistas organizadas) e informal (charlas, conversaciones, comentarios) con el fin de alcanzar sus objetivos propuestos: Investigar el estado actual del deporte universitario principalmente desde la perspectiva del estudiante-deportista e ilustrar la posibilidad de un adecuado balance entre estudios y deportes en las universidades deportivas de Corea del Sur.

11.2 Compaginación de estudios universitarios con la vida deportiva

La relación entre los procesos académicos y la vida deportiva orientada al alto rendimiento, tanto en las etapas de formación como en la participación en alta competencia, es conflictiva en la medida en que la organización del tiempo debe armonizar las actividades deportivas, las actividades académicas y su adecuado espacio de descanso de tal manera que el estudiante-deportista pueda responder satisfactoriamente en cada aspecto y cumplir las exigencias que estas demandan. En la preparación para la competencia la dedicación de los deportistas de alto nivel a la práctica de su modalidad deportiva absorbe muchas horas de su tiempo: entrenamientos, competición y desplazamientos interfieren, pues, a menudo, con su formación académica, tanto en edad escolar como universitaria. (Benet, Ratés, y Tarrazón, 2006).

Esta condición supone a los estudiantes-deportistas una serie de dificultades al momento de ingresar, desarrollar y culminar sus estudios universitarios que puede conllevar al abandono de los mismos, e involucra también a las instituciones educativas para que destinen esfuerzos con el objetivo de dar respuesta a esta problemática, por ello Simiyu (2010) considera prudente desarrollar entornos de aprendizaje que permitan integrar al estudiante-deportista a las actividades académicas universitarias.

El deporte se desarrolla cada vez más en la medida en que se convierte en beneficiario de diferentes aportes originados en otras disciplinas, desde las áreas sociales, biológicas e incluso tecnológicas, y es objeto de políticas para su fomento y patrocinio; tanto así que en la actualidad es uno de los principales fenómenos de carácter económico, político y social debido a su gran reconocimiento y acogida en la sociedad y en consecuencia se ha transformado en una opción de vida y una forma de trabajo remunerada.

Siguiendo la idea de Puig y Vilanova (2006), el actor principal de este fenómeno es el deportista quien se desenvuelve como protagonista y da vida a estas actividades que cuentan con múltiples disciplinas y modalidades en las cuales puede formarse, especializarse y finalmente competir a nivel profesional o del alto rendimiento en la búsqueda de logros deportivos. Para tal fin, el estilo de vida llevado por los deportistas cuya preparación está orientada a la competencia en el alto rendimiento, o de quienes escogen el desempeño deportivo como eje fundamental de su proyecto de vida, está condicionado a las exigencias y requerimientos de su práctica deportiva, pues tienen que invertir gran parte de su tiempo en el desarrollo de los contenidos de sus programas de entrenamiento para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas que le permitan alcanzar sus objetivos propuestos. Es por esto, que Miguel Torregrosa et al. (2004) afirman que existe la creencia de que el deporte de élite se ha

convertido en un ámbito muy especializado en el que para conseguir resultados el deportista debe focalizarse casi exclusivamente en los entrenamientos y competiciones. Lo cual, sin duda, atribuye dificultades al deportista en dos momentos diferentes; en primer lugar al hacer referencia a su vida paralela a la competición deportiva, en situaciones tales como las relaciones sociales (amigos, familia, pareja, entrenador, etc.), su formación académica y desarrollo vocacional, integridad física y psicológica, entre otras. El segundo momento hace referencia a la vida posterior a su práctica deportiva, donde se presentan dificultades en torno a la inserción laboral extradepportiva y su condición financiera.

Parece claro que la dedicación exclusiva al deporte puede tener efectos negativos una vez terminada la práctica deportiva de alto nivel (Miquel Torregrosa et al., 2006), por lo que puede conducir en muchos casos a un descuido en la formación académica y complementaria, desembocando en la deserción académica universitaria, que genera efectos negativos en la vida del deportista una vez terminada su carrera y que por supuesto de manera directa o indirecta impide y bloquea al deportista de toda posibilidad laboral primordial para el óptimo desarrollo de su vida personal. De esta manera se hace evidente que muchos de estos deportistas con el ánimo de crecer a nivel personal y académico, deciden comenzar carreras universitarias siendo estas un complemento a la vida deportiva que paralelamente llevan. Según Stambulova (citada por Torregrosa et al., 2004) la necesidad del deportista de planear a futuro su retirada del deporte y el proyectar sus nuevas labores lo llevan a incurrir en la inclusión a programas de formación universitaria ideales a sus necesidades.

Esta relación entre los procesos académicos y la vida deportiva orientada al alto rendimiento, tanto en las etapas de formación como en la participación en alta competencia, es conflictiva en la medida en que la organización del tiempo debe armonizar las actividades deportivas, las actividades académicas y su adecuado espacio de descanso de tal manera que el estudiante-deportista pueda responder satisfactoriamente en cada aspecto y cumplir con las exigencias que estas demandan. En la preparación para la competencia la dedicación de los deportistas de alto nivel a la práctica de su modalidad deportiva absorbe muchas horas de su tiempo: entrenamientos, competición y desplazamientos interfieren, pues, a menudo, con su formación académica, tanto en edad escolar como universitaria (Benet et al., 2006), y estos elementos no solo la vuelven dificultosa y exigente, sino que en algunos casos el abandono de los programas de formación universitaria a los cuales aplicaron es inminente.

11.2.1. Estrategias usadas por las Universidades para favorecer al estudiante deportista

Las Universidades han comprendido que pueden apoyar a los estudiantes deportistas de alto nivel, una vez se han identificado los factores que pueden afectar su desempeño académico y deportivo, combinar las actividades es producto de un análisis detallado de cada uno de los factores que pueden afectar tanto lo académico como lo deportivo. Evitar la deserción estudiantil en la Educación superior en la población de deportistas implica determinar y abordar los factores que inciden en este aspecto, como por ejemplo, los factores académicos que pueden afectar a los deportistas es el cruce de los horarios, dado que los horarios de entrenamiento programados por los entrenadores obedecen a una programación de los ciclos de entrenamiento en los cuales debe estar el deportista, de la mano con esta programación en muchas ocasiones no se logra que el estudiante acuda regularmente a los espacios académicos, por lo tanto se implementó en varias de estas IES en España y también se ha encontrado en otros países, las tutorías que se encuentran en cabeza de docentes que cuentan con la flexibilidad para adecuar sus espacios para prestar atención y apoyo a estos estudiantes y colaborar con el fortalecimiento de la formación profesional desde una mirada más personalizada, no se trata

de hacer el trabajo por el estudiante, se trata de brindar las herramientas para que el estudiante supla las falencias que se pueden presentar ante la ausencia en tiempos del grupo.

Una manera más sencilla de apoyar a los deportistas de alto nivel, consiste en aprobar los permisos pertinentes para la participación en las competencias nacionales e internacionales y para ello, se debe inscribir en las universidades con los avales respectivos por parte de las ligas y federaciones y de esta manera lograr un tratamiento especial y se espera que el estudiante logre en tiempo de no competencia nivelar sus deberes académicos.

11.2.2. El deporte universitario español

El deporte universitario se convierte en una oportunidad para desarrollar el talento, especializar la práctica, aumentar las exigencias y lograr niveles de sostenibilidad durante los períodos de estudio, sin embargo, la presión académica, la falta de estímulos y la participación de estos deportistas de forma simultánea en organismos del deporte asociado, ejercen demasiada presión sobre los deportistas, hasta el punto de tener que elegir entre formarse profesionalmente o continuar con la práctica deportiva, comprometiendo la reserva deportiva del país (Coldeportes, 2009). A pesar de estas dificultades, el estado español ha sabido darle la importancia que merece el deporte universitario, en España, la actividad física y deportiva es un componente de la formación integral del estudiante, por tanto las universidades deben facilitar la compatibilidad de la actividad académica y deportiva de los estudiantes, así como la puesta en funcionamiento de sistemas de orientación y seguimiento que posibiliten la armonización de la formación con la práctica deportiva (Álvarez y López, 2012). El Real Decreto 971 de 2007, amplía algunas medidas ya existentes en la Ley del Deporte de 1990, el Real Decreto 1467 de 1997, y la Orden de 14 de abril de 1998, y promueve otras nuevas en relación al deporte de alto nivel² en España, con el objetivo de facilitar la preparación técnica y la plena integración al sistema educativo, social y laboral de los deportistas de alto nivel.

El artículo 9 del Real Decreto 971 de 2007, se centra en las medidas para promover la formación y educación, y facilitar el acceso a las diferentes ofertas formativas del sistema educativo, para los deportistas de alto nivel³ y alto rendimiento⁴. Entre ellas se destacan: i) la reserva de cupos

---

² De acuerdo al numeral 1 del artículo 2 del Real Decreto 971 de 2007, se considera deporte de alto nivel la práctica deportiva que es de interés para el Estado, en tanto que constituye un factor esencial en el desarrollo deportivo, por el estímulo que supone para el fomento del deporte base, y por su función representativa de España en las pruebas o competiciones deportivas oficiales de carácter internacional.

³ El numeral 2 del artículo 2 del Real Decreto 971 de 2007, se considera deportista de alto nivel español a aquellos deportistas incluidos en las resoluciones adoptadas al efecto por el Secretario de Estado-Presidente del Consejo Superior de Deportes, en colaboración con las federaciones deportivas españolas y, en su caso, con las comunidades autónomas.

⁴ El numeral 3 del artículo 2 del Real Decreto 971 de 2007, define las condiciones para clasificar a un deportista como deportista de alto rendimiento: a) que hayan sido seleccionados por las diferentes federaciones deportivas españolas, para representar a España en competiciones oficiales internacionales en categoría absoluta, en al menos uno de los dos últimos años; b) que hayan sido seleccionados por las diferentes federaciones deportivas españolas, para representar a España en competiciones oficiales internacionales en categorías de edad inferiores a la absoluta, en al menos uno de los dos últimos años; c) que sean deportistas calificados como de alto rendimiento o equivalente por las comunidades autónomas, de acuerdo con su normativa. Las medidas de apoyo derivadas de esta condición se extenderán por un plazo máximo de tres años, que comenzará a contar desde el día siguiente al de la fecha en la que la comunidad autónoma publicó por última vez la condición de deportista de alto rendimiento o equivalente del interesado; d) que sigan programas

universitarios para los estudiantes que acrediten la condición de deportista de alto nivel o de alto rendimiento⁵, esta reserva debe ser mínimo del tres por ciento de las plazas ofertadas. Para el caso de los centros que impartan enseñanzas en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Fisioterapia y Maestro de Educación Física, la reserva de plazas deberá ser mínimo del cinco por ciento, adicional a esto, los deportistas de alto rendimiento estarán exentos de la realización de pruebas físicas que se establezcan como requisito para el acceso a las enseñanzas y estudios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; ii) las universidades deben tener presente la condición de deportista de alto rendimiento en relación a las solicitudes de cambios de horarios, grupos y exámenes que coincidan con sus actividades deportivas, así como respecto de los límites de permanencia establecidos; iii) el Consejo Superior de Deportes podrá suscribir convenios con las comunidades autónomas, universidades e instituciones educativas privadas, con el objetivo de brindar condiciones especiales de acceso y permanencia para los deportistas de alto rendimiento; iv) el Consejo Superior de Deportes debe generar las medidas necesarias para posibilitar que los deportistas de alto rendimiento que se vean obligados a cambiar de lugar de residencia por motivos deportivos puedan continuar su formación en su nuevo lugar de residencia; v) se promoverá la realización de Acuerdos o Convenios con las autoridades educativas competentes, para la puesta en marcha de tutorías académicas que presten apoyo a quienes tengan dificultades para mantener el ritmo normal de asistencia; y vi) el Consejo Superior de Deportes, en colaboración con los diferentes agentes formadores, fomentará programas de formación ocupacional para los deportistas de alto rendimiento con la finalidad de hacer compatible la práctica deportiva y la formación, en cualquiera de las modalidades de la formación: presencial, mixta y a distancia.

En el artículo 17 del Real Decreto 971 de 2007, se ordena la creación de un servicio de apoyo al deportista de alto rendimiento con las siguientes funciones: i) atender, apoyar y asesorar a los deportistas de alto rendimiento en relación a las medidas establecidas en el real decreto; ii) realizar el seguimiento y elaborar las propuestas precisas en relación con el contenido del decreto; ii) atender las propuestas relacionadas con los deportistas de alto nivel que realicen las federaciones deportivas españolas; y iv) coordinar con las diferentes instituciones públicas y organismos privados las actuaciones necesarias para el apoyo a los deportistas de alto nivel. Bajo esta disposición, se crea el Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel (PROAD) que promueve medidas para favorecer la formación de los deportistas de alto nivel y alto rendimiento, facilitando el acceso al sistema educativo, buscando conciliar la práctica deportiva con la formación académica (PROAD, 2013).

---

tutelados por las federaciones deportivas españolas en los centros de alto rendimiento reconocidos por el Consejo Superior de Deportes; e) que sigan programas de tecnificación tutelados por las federaciones deportivas españolas, incluidos en el programa nacional de tecnificación deportiva desarrollado por el Consejo Superior de Deportes; f) que sigan programas de tecnificación tutelados por las federaciones deportivas españolas; g) que sigan programas tutelados por las comunidades autónomas o federaciones deportivas autonómicas, en los Centros de tecnificación reconocidos por el Consejo Superior de Deportes.

⁵En adelante, cuando se hace alusión a deportista de alto rendimiento, se está haciendo referencia a deportistas de alto rendimiento y de alto nivel.

11.2.3. Estrategias usadas por las Universidades Españolas para compaginar la práctica deportiva con la formación académica

La aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario, a través del Decreto Real 1791 de 2010, ha permitido la consolidación de programas de apoyo al deportista⁶ al interior de las Universidades de España, este decreto eleva a derecho del estudiante universitario, el reconocimiento académico como consecuencia de la participación en actividades deportivas, además de definir que las Universidades faciliten el acceso, los sistemas de orientación y seguimiento y la compatibilidad de los estudios con la práctica deportiva a los estudiantes reconocidos como deportistas de alto rendimiento. En este sentido las Universidades han desarrollado diferentes programas que incluyen medidas relacionadas con aspectos académicos, económicos, sociales y deportivos.

Normalmente para acceder a los beneficios de estos programas se requiere previamente cumplir algunos requisitos, durante el año anterior o presente a la convocatoria. Estos requisitos son comunes en muchas Universidades, sin embargo, las universidades se reservan la facultad de exigir alguno adicional. A continuación se muestran los requisitos más comunes en los programas de apoyo a deportistas de alto rendimiento en España:

- i. ser estudiante activo de la respectiva universidad.
- ii. ser deportista de alto nivel o de alto rendimiento de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 971/2007.
- iii. ser considerado deportista de alto rendimiento regional de acuerdo con la normativa autonómica de referencia.
- iv. deportistas pertenecientes al plan ADO⁷ y ADOP⁸.
- v. ser medallista en campeonatos universitarios.
- vi. deportistas que hayan participado en actividades internacionales de deporte universitario (universiadas de invierno y de verano, campeonatos del mundo, campeonatos de Europa universitarios).
- vii. deportistas que certifiquen por las diferentes federaciones deportivas haber sido convocados a cualquier selección nacional.

---

⁶ Para acceder a los beneficios de estos programas se requiere cumplir, durante el año anterior o presente a la convocatoria, algunos requisitos, entre ellos: i) ser estudiante activo de la respectiva universidad; ii) ser deportista de alto nivel o de alto rendimiento de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 971/2007; iii) ser considerado deportista de alto rendimiento regional de acuerdo con la normativa autonómica de referencia; iv) deportistas pertenecientes al plan ADO y ADOP; v) ser medallista en campeonatos universitarios; vi) deportistas que hayan participado en actividades internacionales de deporte universitario (universiadas de invierno y de verano, campeonatos del mundo, campeonatos de Europa universitarios); vii) deportistas que certifiquen por las diferentes federaciones deportivas haber sido convocados a cualquier selección nacional.

⁷ La Asociación de Deportes Olímpicos (ADO) es una entidad sin fines de lucro que fue creada en 1988 para la preparación de los atletas españoles de cara a los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992. La ADO está formada por tres socios: Radiotelevisión Española (TVE), Comité Olímpico Español (COE) y Consejo Superior de Deportes (CSD). El programa se creó con la intención de garantizar dignas condiciones económicas y de entrenamiento para los deportistas españoles de alto nivel, con la idea de que llevara a España a mejorar su rendimiento en los Juegos Olímpicos (Gómez, Martí, Gigante, y Opazo, 2011).

⁸ El Plan Apoyo al Deporte Objetivo Paralímpico (ADOP) es una iniciativa del Comité Paralímpico Español, el Consejo Superior de Deportes y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad que tiene como fin proporcionar a los deportistas paralímpicos españoles las mejores condiciones posibles para poder llevar a cabo su preparación y afrontar así con garantía de éxito la participación del Equipo Español en los Juegos Paralímpicos (Comité Paralímpico Español, 2013).

A continuación se muestran algunos programas:

La Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) a través del Programa Tutoresport asigna un tutor académico encargado de: ayudar al deportista en la planificación del calendario académico en función del calendario deportivo, asesorar durante el curso en el seguimiento de las asignaturas, gestionar con los profesores las adaptaciones necesarias en el calendario académico (flexibilidad en fechas de exámenes y entregas de trabajos); adicional a las tutorías, los estudiantes deportistas reciben asesoramiento técnico y psicológico. La Universidad reconoce a los deportistas hasta cinco créditos académicos de libre elección durante el curso académico, existiendo un máximo de dos tercios del componente de libre elección del plan de estudios (Benet et al., 2006).

La Universidad de Granada (UGR) ofrece a sus estudiantes deportistas: tutorías académicas y deportivas de forma individualizada, reconocimiento de uno hasta nueve créditos académicos de libre elección o 2 créditos ECTS, y ayudas económicas de acuerdo a su categoría y rendimiento deportivo (Universidad de Granada, 2011).

La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) permite a deportistas, técnicos y jueces de alto nivel: la elección o cambio de horarios para asignaturas o tutorías, justificación de faltas de asistencia hasta un límite del 25% de las sesiones de carácter obligatorio por participación en competiciones oficiales, flexibilidad del calendario de exámenes y de prácticas obligatorias cuando estos coincidan con competiciones oficiales, reconocimiento de tres créditos por curso académico por participación en actividades deportivas, y la asignación de un tutor académico (Universidad del País Vasco, 2012).

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ofrece diferentes tipos de ayuda a deportistas de alto nivel y deportistas con discapacidad, entre ellas: reconocimiento de hasta dos créditos por curso académico, plan general de tutorías (organización del tiempo de los entrenamientos y competiciones, gestionar cambio de fechas de evaluaciones, y asesoría en el desarrollo de asignaturas), apoyo remoto con un tutor en el centro asociado más cercano al lugar de concentración del deportista, orientación acerca del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de la carrera. En caso de obtención de medallas en Campeonatos de España Universitarios se concede la devolución del valor de la matrícula, ayuda económica para libros y materiales didácticos, además de la dotación de material deportivo (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011).

La Universidad Complutense de Madrid ofrece a los estudiantes deportistas: tutor para orientar al alumno durante el proceso de matrícula y selección de carga académica, preparador físico (en colaboración con el entrenador diseñan un programa específico de apoyo en la universidad, reconocimiento de créditos académicos por participaciones en competiciones (universitarias y autonómicas, tres créditos; nacionales, cuatro créditos; internacionales, seis créditos) hasta un máximo del 50% de los créditos de libre elección, ayuda económica de acuerdo con su participación y resultados (académicos y deportivos) destinada para residencia, alimentación, transporte, equipamiento deportivo y entrenamientos personalizados (Universidad de Sevilla, 2013).

La Universidad Carlos III (UC3M) ofrece ayudas como: preferencia en la elección de grupos y horarios de clase, cambio de fechas de exámenes y de prácticas, tutorización para facilitar y asegurar la adaptación del calendario de prácticas/exámenes a la planificación deportiva anual del estudiante-deportista (entrenamientos, concentraciones, competiciones) así como la orientación y seguimiento

académico, reconocimiento hasta un máximo de un crédito optativo por curso académico (Universidad Carlos III de Madrid, 2010).

La Universidad Pompeu Fabra (UPF) acoge a los estudiantes deportistas en un servicio de tutoría personalizada que le ayuda a planificar y adecuar su calendario académico (prácticas, actividades docentes, exámenes) con su calendario deportivo (entrenamientos, concentraciones, competiciones) de manera que podrá obtener el máximo rendimiento de ambas actividades (Universidad Pompeu Fabra, 2013).

La Universidad de Salamanca otorga premios e incentivos de carácter académico y deportivo, entre estos: concesión de becas o ayudas al estudio, concesión de créditos de libre elección o créditos ECTS, procedimientos previstos para la modificación individualizada de la fecha de las pruebas de evaluación o de las actividades docentes obligatorias, incorporación a los programas específicos de atención médica, fisioterapéutica y psicológica, incorporación al plan de tutorías que se establece de forma individualizada en función de los intereses y necesidades de los deportistas, concesión de material deportivo. Los premios están condicionados a los logros deportivos obtenidos y a la categoría de los certámenes donde se participe, de acuerdo a esto se puede acceder a ayudas de matrículas hasta por 900 euros, concesión de hasta nueve créditos de libre elección, para las titulaciones no adaptadas al EEES, en caso contrario, hasta seis créditos ECTS (Universidad de Salamanca, 2013)

Universidad Europea de Madrid. El programa de apoyo se basa en los siguientes principios: i) apoyo institucional al programa, lo que garantiza formación y coordinación general de todo el profesorado y de los servicios de apoyo al mismo, orientada a facilitar que los deportistas puedan realizar con éxito sus estudios universitarios, de modo compatible con su entrenamiento; ii) flexibilidad (horaria, de matrícula, modos de evaluación, etc.); adaptación y rigurosidad (del profesorado, de los métodos docentes, de los calendarios de exámenes, etc.); y iv) atención individualizada al deportista, a través de diversos mecanismos de apoyo, entre los que destaca el contacto personal constante con su tutor. Específicamente, ofrece a los deportistas: ayuda financiera (de acuerdo a los logros deportivos y académicos), apoyo académico (mediante un tutor personal, uso de las tecnologías, a través del trabajo en entornos virtuales y de comunicación a distancia con el profesorado, en aquellas materias donde así esté establecido), apoyo deportivo (en sus sesiones de entrenamiento, a través del Centro de Excelencia en Investigación de la Actividad Física y Deportiva) (Universidad Europea de Madrid, 2013).

La Universidad de Murcia brinda un tutor académico encargado de orientar y asesorar en matrícula, plan de trabajo, seguimiento académico, tutorías personalizadas para valorar la evolución académica, contacto con el tutor deportivo y el servicio de actividades deportivas de la universidad; además de un tutor deportivo quien orienta y asesora al deportista frente a la relación con la universidad, media con el entrenador, federación deportiva y otros agentes en situaciones académicas y deportivas, establece contacto con el tutor académico y el servicio de actividades deportivas para seguimiento y apoyo al deportista. Ofrece ayudas económicas para todos los deportistas pertenecientes al programa, y dependiendo de los logros deportivos permite el reconocimiento de créditos y ayudas en productos deportivos (Universidad de Murcia, 2012)

La Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) ofrece tutores, encargados de realizar el seguimiento a los estudiantes para detectar problemas que puedan ir surgiendo en sus estudios y poder adecuarlos a los planes de entrenamientos; entrenadores, un entrenador oficial, es el entrenador con

el que desarrolla todos los planes de entrenamientos y que está integrado dentro del club deportivo de su modalidad, y un entrenador universitario, nombrado por la Universidad, encargado de la selección universitaria y coordinar el programa de entrenamientos y calendario de competición. La Universidad permite a los estudiantes: la posibilidad de solicitar turno de clases y/o prácticas en horario de mañana o tarde en función de sus horarios de entrenamientos, posibilidad de solicitar el aplazamiento de un examen, siempre que éste coincida con el desarrollo de una competición, apoyo mediante la acción tutorial en aquellas materias que puedan presentar al estudiante una mayor dificultad, convalidación de créditos por el hecho de pertenecer a la selección universitaria, siempre que representen a ésta en las competiciones a nivel nacional o internacional en las que se participe, preferencia en la elección de los cursos ofertados por el Servicio de Promoción Deportiva, disponer de un entrenador/a universitario/a para el desarrollo y control de los programas deportivos y coordinar los entrenamientos y competiciones con su entrenador/a personal, Ayudas económicas condicionada a la obtención de medallas (Campeonatos de España Universitarios, Campeonatos de Europa Universitarios, Campeonatos del Mundo Universitarios o Universiadas, beca total de residencia (alojamiento más manutención) por medalla de Oro, beca de alojamiento en la residencia por medalla de Plata, beca de manutención en la residencia por medalla de Bronce (Universidad Politécnica de Cartagena, 2013).

La Universidad Rey Juan Carlos (URJC) ofrece: becas de carácter económico (condonación hasta del 25% del valor de la matrícula por representar a la Universidad en campeonatos universitarios de Madrid o de España), reconocimiento de créditos ECTS en las titulaciones de grado y de posgrado (hasta un máximo de un crédito por curso académico de acuerdo a los resultados deportivos y de la categoría de torneo en que se participe), otorgamiento del 3 por ciento de las plazas para el ingreso a estudiantes que acrediten su condición de deportista de alto nivel, previo cumplimiento de los requisitos académicos correspondientes (Universidad Rey Juan Carlos, 2013).

Universidad de Navarra. Apoyo académico: justificación de ausencias de clases, cambio de Grupo, y cambio de exámenes cuando coincidan con la celebración de una competición, esto a través de acreditaciones emitidas por el Servicio de Deportes de la Universidad. La participación en actividades deportivas podrá ser objeto de reconocimiento académico de conformidad con lo dispuesto en la Normativa Reguladora de Reconocimiento Académico por la participación en actividades de extensión universitaria, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 14 de mayo de 2010 (Máximo de seis créditos ECTS). Apoyo Económico: ayudas de bolsas de estudios (de acuerdo a los resultados deportivos, hasta un máximo de 600 euros por medalla o modalidad deportiva), y ayudas a la matrícula (hasta el 50% de la matrícula). Apoyo Deportivo: utilización de las instalaciones deportivas universitarias necesaria para su preparación deportiva, se les dotará por parte del Servicio de Deportes de los medios que se consideren necesarios para la competición, en función de las necesidades del deportista y de los recursos disponibles (Universidad de Navarra, 2013).

La Universidad de Almería facilita a los estudiantes deportistas: la justificación de ausencia de clases, cambio de grupo, cambio de exámenes, reconocimiento de créditos académicos, tutor académico (establecer planes de estudios específicos para los deportistas, intermediar con los profesores para la solicitud de las medidas de apoyo académico mencionadas anteriormente, tutor deportivo (cooperar con el tutor académico, establecer los planes de entrenamiento específico o coordinar con el entrenador personal que pudiera disponer para desarrollarlo, ayuda económica (ayuda para matrícula, alimentación, traslados y material deportivo), servicios médicos y fisioterapéuticos (Universidad de Almería, 2013).

La Fundación Miguel Indurain busca ofrecer apoyo académico individualizado a jóvenes talentos, éste se realiza en el domicilio del deportista y en horarios previamente convenidos con él. La fundación ofrece jornadas grupales de formación en técnicas de estudio y ayudas económicas para la formación específica una vez retirado de la actividad deportiva de alto rendimiento, adicional a este apoyo se brindan talleres de empleabilidad, cursos de emprendimiento, orientación profesional para la empleabilidad a través de convenios con empresas para facilitar la inserción laboral del deportista (Fundación Miguel Indurain, 2013).

11.2.4 Otros programas de apoyo al estudiante deportista de alto rendimiento

La Universidad Nacional de Colombia (UNAL) ofrece a los deportistas de ligas y federaciones: trámite de permisos académicos para asistir a eventos deportivos, estímulos económicos para deportistas que obtengan los primeros lugares a nivel nacional o que representen al país en torneos internacionales, exención de matrícula por pertenecer a selecciones universitarias condicionado a la obtención de logros deportivos, y apoyos económicos en gastos de viaje (Universidad Nacional de Colombia, 2013). La Universidad de Guadalajara en México a través del programa de becas para deportistas de alto rendimiento ofrece ayudas económicas, como contraprestación los estudiantes colaboran con 15 horas semanales de trabajo en lugares determinados por los consejos del centro universitario (Castillo, 2003).

La Universidad de Delaware basa su programa de apoyo a deportistas en cuatro áreas: i) seguimiento académico (planificación y asistencia para alcanzar un nivel satisfactorio en sus cursos de tal forma que alcancen un progreso adecuado hacia el la obtención del grado) a través de tutores; ii) servicios de consulta con la comunidad universitaria (establece una relación de comunicación con profesores, padres, entrenadores y funcionarios de la Universidad en relación a temas académicos, financieros y apoyo familiar al estudiante); iii) extensión a través de talleres y programas especiales, enfocado a brindar asesoría específica frente a transición a la universidad y vida después del deporte, desarrollo profesional y búsqueda de empleo, formación para el éxito académico, y manejo del estrés; y iv) asesoramiento personal, se centra en la atención de situaciones personales de los estudiantes y entrenadores de forma individual (Jordan y Denson, 1990).

La Universidad del Sur de California a través del programa Student-Athlete Academic Services (SAAS) busca proporcionar todos los servicios de apoyo académico necesarios para asegurarse que el estudiante deportista alcance una carrera universitaria exitosa y agradable mientras compiten deportivamente. El programa SAAS proporciona el siguiente apoyo: servicios de orientación académica (los consejeros académicos son responsables de supervisar el progreso académico de cada estudiante deportista para promover la comunicación efectiva entre el estudiante, el consejero académico, entrenadores y miembros de la facultad), prioridad en la programación de estudios, servicios de tutoría (acceso a servicios de tutoría gratuitos proporcionados por los estudiantes de pregrado y posgrado calificados en una variedad de áreas temáticas), justificación de ausencias (no eximen al estudiante de su responsabilidad, para ello se provee a los estudiantes con ordenadores portátiles equipados con el software necesario para ayudar a los estudiantes a completar sus tareas durante sus viajes) (University of Southern California, 2013).

La Universidad Estatal de Michigan (MSU) ofrece servicios a los estudiantes deportistas con el objetivo de ayudar en cinco áreas: servicios comunitarios y de divulgación (permite a los estudiantes adquirir experiencias y desarrollar nuevas habilidades interactuando con las comunidades), desarrollo de carrera (exploración de opciones de carrera, desarrollo profesional y de búsqueda de empleos), desarrollo personal (implementa talleres y servicios para ayudar con problemas personales),

excelencia académica (evaluación de necesidades individuales, recopilación del progreso académico, asistencia a programas de tutorías, compatibilidad de horarios académicos y deportivos), excelencia deportiva (Michigan State University, 2013).

El Instituto Australiano del Deporte (AIS) a través del programa Carrera Deportiva y Educación (ACE) ayuda a los deportistas de élite a alcanzar metas personales y deportivas a través de la integración de los objetivos de aprendizaje, trabajo y rendimiento deportivo. Este programa involucra a los deportistas, sus familias, entrenadores y comunidad en general, para esto ofrece servicios de: asesoramiento y planificación de la carrera, programas de desarrollo personal (cursos de formación para hablar en público, medios de comunicación, la gestión del tiempo, planificación financiera y habilidades de entrevista), orientación educativa, preparación para el empleo (elaboración de CV, habilidades búsqueda de empleo), ayuda transitoria (asistencia en caso de retiros, lesiones o reubicación), servicios de apoyo en línea (para deportistas en zonas rurales o áreas remotas, o que viajen al extranjero), referidos donde se requiera (contacto con profesionales en otras áreas, psicólogos, asesores financieros, etc), y asistencia para gestionar el equilibrio entre el deporte y otras actividades (acceso a entrenadores de élite, medicina deportiva y ciencias del deporte en general). Este programa cuenta con la participación de la Red de Universidades EAFU (Elite Athlete Friendly University Network), compuesta por 36 universidades australianas que brindan: asesoramiento y orientación sobre planificación académica, apoyo en la negociación de la flexibilidad para cumplir con los requisitos académicos, la promoción dentro del ambiente universitario, apoyo en la negociación y/o implementación de estudio interinstitucional o los acuerdos de transferencia de créditos, asesoramiento y apoyo a los Atletas locales.

Los estudiantes deportistas obtienen condiciones distintivas en los procesos de matrícula (cargas académicas, conferencias, tutorías y horarios de prácticas; ampliar el tiempo mínimo de cursos completos debido a los períodos de disminución de la carga lectiva, justificación de ausencias, opciones de estudio transversal con universidades interestatales. Respecto a la evaluación pueden modificar plazos, además de la posibilidad de presentar exámenes desde el exterior mientras compiten. Algunas Universidades facilitan a los deportistas de élite el acceso a estudios por su condición de deportista (Australian Institute Sport, 2013).

El programa de becas (TASS) es una asociación respaldada por el gobierno del Reino Unido, los órganos nacionales del deporte y las instituciones de educación superior, centrado en el mantenimiento del equilibrio entre la vida académica y la formación como deportista de rendimiento con el objetivo de reducir el fracaso debido a situaciones académicas y financieras. Este programa ofrece ayuda económica y orientación para encontrar opciones de educación que se adapten a los desafíos del deporte (Agencia de Alto Rendimiento del Reino Unido, 2013).

11.3 El deporte universitario en Colombia

El deporte universitario en Colombia como estamento organizado, existe desde la década de los 60's e inicio de los 70's, liderado por un grupo de universidades integradas en la Corporación Deportiva Universitaria Nacional que luego pasaron a formar parte de ASCUN-Deportes⁹. En la actualidad

---

⁹ La Red Nacional de ASCUN-Deportes es una iniciativa organizativa de la Asociación Colombiana de Universidades y hace parte de la Red Nacional de ASCUN - Bienestar. Su propósito fundamental se centra en estimular la actividad deportiva, recreativa y uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad universitaria. Del mismo modo, la Red propende por el mejoramiento de las cualidades físicas, intelectuales y ciudadanas de los jóvenes universitarios, brindándole para ello, espacios para la práctica del

cuentan con el respaldo de Coldeportes Nacional para liderar los procesos de desarrollo del deporte universitario a través del programa denominado Juegos Universitarios Nacionales (Coldeportes, s.f.), sin embargo, el proceso de consolidar la actividad deportiva en el ámbito universitario ha sido lento¹⁰, debido a los rigores de la academia y otros erráticos paradigmas como el de considerar el deporte y la recreación, como actividades no prioritarias dentro de la universidad (Coldeportes, s.f.), esto sumado al tiempo que deben dedicar los deportistas de alto rendimiento¹¹ a la práctica deportiva, dinámica que les absorbe muchas horas de su tiempo en entrenamientos, competencias, desplazamiento hacen que la compaginación de estudios y práctica de deportiva no sea una tarea sencilla (Benet et al., 2006).

Coldeportes espera que en el 2019, Colombia sea una nación reconocida por el impacto que generan las políticas y programas en deporte, recreación, educación física y actividad física sobre el desarrollo social y económico del país. El apoyo a estas actividades se reflejará en mejores indicadores de convivencia y de salud pública en la población en general y en mayores logros en el deporte de alto rendimiento, que consoliden al país como potencia deportiva a nivel continental (Coldeportes, 2009), para ello, el estado colombiano ha venido realizando esfuerzos en términos legislativos para abordar la situación del estudiante deportista, es el caso de la Ley 181 de 1995, conocida como la ley del deporte, a través de la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, para ello se crea el Sistema Nacional del Deporte¹². El artículo 16 de la ley del deporte define el deporte universitario como aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior, se asume que tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la ley 30 de 1992, su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior. En la figura 6, se muestran las principales disposiciones definidas en la Ley 181 de 1995 frente al manejo del deporte universitario en Colombia.

Art. 19. Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, deberán contar con infraestructura deportiva y recreativa, propia o garantizada mediante convenios, adecuada a la población estudiantil que atienden.

deporte de alto rendimiento. Para la Red, promover la práctica del deporte en las Instituciones de Educación Superior, constituye una estrategia de formación integral, en virtud de ello, facilita las condiciones de integración con el desarrollo sociocultural basado en la sana competencia deportiva (Asociación Colombiana de Universidades, 2013).

¹⁰ La cobertura en deporte universitario con respecto al total de universidades afiliadas a ASCUN, alcanza al 49,07%, sin embargo, sólo representa el 26,63% de la población universitaria matriculada en el país.

¹¹ En Colombia el deporte de alto rendimiento se define como la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos (Ley 181, 1995).

¹² El Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Artículo 51. Los niveles jerárquicos de los organismos del Sistema Nacional del Deporte son: Nivel Nacional, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes), Comité Olímpico Colombiano (COC) y Federaciones Deportivas Nacionales; Nivel Departamental, Entes deportivos departamentales, Ligas Deportivas Departamentales y Clubes Deportivos; Nivel Municipal, Entes deportivos municipales o distritales, Clubes Deportivos y Comités Deportivos. Artículos 46 y 51 de la ley 181 (1995).

Art. 20. Las instituciones de educación superior públicas y privadas, conformarán clubes deportivos de acuerdo con sus características y recursos, para garantizar a sus educandos la iniciación y continuidad en el aprendizaje y desarrollo deportivos, contribuir a la práctica ordenada del deporte, y apoyar la formación de los más destacados para el deporte competitivo y de alto rendimiento. Estos clubes podrán tener el respaldo de la personería jurídica de la respectiva institución de educación superior.

Art. 21. Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, elaborarán programas extracurriculares para la enseñanza y práctica deportiva, siguiendo los criterios del Ministerio de Educación Nacional y establecerán mecanismos especiales que permitan a los deportistas de alto rendimiento inscritos en sus programas académicos, el ejercicio y práctica de su actividad deportiva.

Art. 22. La Universidad Nacional de Colombia y las demás universidades, públicas o privadas, impulsarán programas de posgrado o de educación continuada en ciencias de la cultura física y el deporte, con fines de formación avanzada y científica para entrenamiento deportivo y pedagogía en educación física, deportes, medicina deportiva y administración deportiva.

Art. 36. Los deportistas colombianos que a partir de la vigencia de esta Ley reciban reconocimiento en campeonatos nacionales, internacionales, olímpicos o mundiales reconocidos por Coldeportes en categorías de oro, plata o bronce, individualmente o por equipos, tendrán derecho a los siguientes estímulos: seguro de vida o invalidez, seguridad social en salud, auxilio funerario. Estos estímulos se harán efectivos a partir del reconocimiento obtenido por el deportista y durante el término que se mantenga como titular del mismo.

Art. 38. Las instituciones públicas cuyo objeto sea el otorgamiento de créditos educativos, desarrollarán programas especiales para el otorgamiento de créditos a deportistas colombianos con reconocimientos previamente avalados por Coldeportes, en campeonatos nacionales, internacionales o mundiales de carácter oficial, en las modalidades de oro, plata y bronce.

Art. 39. Las instituciones públicas de educación secundaria y superior exonerarán del pago de todos los derechos de estudio a los deportistas colombianos a que se refiere el artículo 36 de esta Ley, durante el término que se mantengan como titulares del reconocimiento deportivo siempre y cuando demuestren ingresos laborales propios inferiores a dos (2) salarios mínimos legales vigentes o ingresos familiares inferiores a cinco (5) salarios mínimos legales vigentes.

Art. 43. Las universidades públicas o privadas establecerán mecanismos de estímulo que faciliten el ingreso de los deportistas colombianos con reconocimientos deportivos oficiales a sus programas académicos.

Art. 44. Coldeportes, en coordinación con los entes deportivos departamentales y municipales, en su caso, adoptará las medidas necesarias para facilitar la preparación técnica, la incorporación al sistema educativo y la plena integración social y profesional de los deportistas de alto rendimiento durante su carrera deportiva y al final de la misma. Para alcanzar estos fines, y en función de las circunstancias personales técnicas y deportivas del deportista, podrán adoptarse las siguientes medidas: i) reserva de cupos adicionales de plazas en las facultades de educación física y de deportes y también en las instituciones de educación superior para quienes reúnan los requisitos académicos necesarios; ii) exención de requisitos académicos en carreras relacionadas con la educación física y los deportes; iii) impulso a la celebración de convenios con empresas públicas y privadas para el ejercicio profesional del deportista; iv) articulación de fórmulas para hacer compatibles los estudios o la actividad laboral del deportista con su preparación o actividad deportiva; v) inclusión en algunos de los servicios de la seguridad social; vi) facilidades para la preparación y entrenamientos necesarios que permitan el mantenimiento de su forma física y técnica y la participación en cuantas competencias oficiales esté llamado a concurrir.

Figura 6. Ley 181 de 1995, principales disposiciones en relación con el deporte universitario en Colombia. Fuente: Ley 181 de 1995

El decreto 1228 de 1995, es más específico en indicar que los estudiantes seleccionados para representar al país en competencias o eventos internacionales oficiales tienen derecho a obtener el permiso de los establecimientos educativos correspondientes, previa solicitud escrita de Coldeportes (Nacional, 1995).

11.4 Los programas de formación profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación y Afines en Colombia

Las dificultades que tienen que enfrentar los deportistas que desean combinar su práctica deportiva con un proceso de formación académica, muestra la necesidad de fomentar el desarrollo de programas flexibles y acordes a las particularidades de dicha situación. Estos programas deberían tomarse antes de la retirada deportiva y no únicamente al producirse ésta, con el fin de facilitar una mejor y más rápida adaptación de los deportistas a la nueva situación (Maria González y Torregrosa, 2009, p. 102), de tal forma que se pueda sacar provecho a los conocimientos de la técnica y la táctica deportivas, así como los entornos culturales de sus respectivos deportes, además de la popularidad y contactos que se generan durante la práctica deportiva (Lorenzo y Reyes, 2012), sin embargo es casi nula la oferta de programas de este tipo.

Según el reporte del SNIES¹³ del 2012, existen 30 IES que ofrecen 38 programas relacionados con educación física, actividad física, deporte y recreación, distribuidos en 10 instituciones universitarias y 20 universidades (USTA, 2012). De estas 15 (50%) son IES oficiales y 15 (50%) privadas, con 7 (18,4%) programas acreditados, incluyendo el de la seccional de Bucaramanga de la Universidad Santo Tomás, no obstante, ninguno de estos programas ofrece un modelo incluyente para la población de deportistas. En la figura 7 se muestran las instituciones y programas en el ámbito de la Cultura Física, Deporte y Recreación.

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	MUNICIPIO	¿PRESENTA MODELO PROFESIONALIZACIÓN DEPORTISTAS?
Universidad Santo Tomás (Privada)	Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación	Bogotá	No
		Bucaramanga Acreditada	No
Corporación Universitaria del Caribe (Privada)	Ciencias del deporte y la actividad física	Sincelejo	No
Universidad Manuela Beltrán (Privada)	Licenciatura en Ciencias del Deporte	Bogotá	No
Universidad Tecnológica de Pereira (Oficial)	Ciencias del Deporte y la Recreación	Providencia y Santa Catalina	No
		Pereira	No
Universidad de Cundinamarca (Oficial)	Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física	Soacha	No
Universidad de Cundinamarca –UDEC (Oficial)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física,	Fusagasugá	No

¹³ Colombia. Ministerio de Educación Nacional. SNIES. Disponible en: www.snies.gov.co/sies/

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	MUNICIPIO	¿PRESENTA MODELO PROFESIONALIZACIÓN DEPORTISTAS?
	recreación y deporte		
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (Privada)	Ciencias del Deporte	Bogotá	No
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Privada)	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Bogotá	No
Universidad de San Buenaventura (Privada)	Licenciatura en Educación Física y Deportes	Bello	No
		Medellín	No
		Bogotá	No
		Cartagena	No
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Oficial)	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Chiquinquirá <i>Acreditada</i>	No
Corporación Universitaria Cenda (Privada)	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Bogotá	No
Universidad Surcolombiana (Oficial)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte	Neiva <i>Acreditada</i>	No
Corporación Universitaria Latinoamericana –CUL (Privada)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte	Barranquilla	No
Unidad Central del Valle del Cauca (Privada)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte	Tuluá	No
Corporación Universitaria Juan de Castellanos (Privada)	Licenciatura en educación física, recreación y deportes	Tunja	No
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Privada)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte	Medellín	No
Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (Privada)	Deporte y actividad física	Popayán	No
Fundación Universitaria Luis Amigó – FUNLAM (Privada)	Actividad física y deporte	Medellín	No
Escuela Nacional del Deporte (Oficial)	Deporte	Cali	No

INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	MUNICIPIO	¿PRESENTA MODELO PROFESIONALIZACIÓN DEPORTISTAS?
Universidad del Atlántico (Oficial)	Licenciatura en Cultura física, recreación y deporte	Barranquilla	No
Universidad del Tolima (Oficial)	Licenciatura en educación física, deportes y recreación	Ibagué	No
Universidad de Córdoba (Oficial)	Licenciatura en educación física, recreación y deportes	Montería	No
Universidad Libre (Privada)	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes	Bogotá <i>Acreditada</i>	No
Universidad de Caldas (Oficial)	Licenciatura en educación física con énfasis en educación física, recreación y deportes	Manizales	No
Universidad de los Llanos (Oficial)	Licenciatura en educación física y deportes	Villavicencio <i>Acreditada</i>	No
Universidad del Valle (Oficial)	Licenciatura en educación física y deportes	Cali	No
		Palmira	No
Universidad del Quindío (Oficial)	Licenciatura en educación física y deportes	Armenia	No
Universidad de Pamplona (Oficial)	Licenciatura en educación física con énfasis en educación física, recreación y deportes	Pamplona <i>Acreditada</i>	No
Universidad Pedagógica Nacional (Oficial)	Licenciatura en Recreación	Bogotá	No
	Licenciatura en Educación Física	Bogotá <i>Acreditada</i>	No
	Licenciatura en Deporte	Bogotá	No
Universitaria de Investigación y desarrollo (Privada)	Profesional en Entrenamiento deportivo y preparación física	Bucaramanga	No

Figura 7. Relación de Universidades Colombianas con Programas de CFDR y Afines. Fuente: SNIES, Ministerio de Educación Nacional

Algunas IES ofrecen programas a distancia como: la Universidad Francisco de Paula Santander, en Ocaña, ofrece una licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física; la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Cali, una Licenciatura en Educación Física; y la Universidad del

Magdalena, una carrera tecnológica en Educación Física, Recreación y Deportes, sin embargo estos programas se encuentran inactivos.

Como puede verse, actualmente no hay en Colombia programas de formación profesional adaptables a las necesidades específicas de los deportistas, mientras que por otra parte se reconocen necesidades de cualificar el sector del deporte desde el punto de vista de la formación académica de sus actores. Al respecto vale la pena señalar que gran parte de los procesos de fundamentación y formación deportiva siguen estando en manos de deportistas retirados que no han tenido la oportunidad de profesionalizarse y que en consecuencia orientan los procesos de iniciación y formación deportiva de manera empírica, a partir de la experiencia adquirida durante su vida deportiva.

Algunos deportistas, especialmente los que no han continuado con los estudios y han podido dedicarse profesionalmente al deporte durante su fase de madurez deportiva sienten, que tienen una falta de preparación muy importante para incorporarse al mercado laboral después de la práctica deportiva de alto nivel. Para ellos se hace especialmente necesario el desarrollo de programas de asesoramiento laboral con el objetivo de transferir las habilidades que han aprendido a lo largo de su carrera deportiva a un nuevo ámbito, el laboral. (Miguel Torregrosa et al., 2004, p. 225)

Los deportistas que no han realizado estudios superiores coinciden en la importancia y la valoración atribuida a la formación paralela y / o complementaria como medio para facilitar la trayectoria profesional después de la retirada de la práctica deportiva de alto nivel (Miguel Torregrosa et al., 2004, p. 220). La dificultad en la transición de la vida deportiva a la vida profesional depende de varios factores, el tener estudios universitarios es un facilitador a mediano y largo plazo, sin embargo, la falta de experiencia en la carreras que han estudiado puede retardar o dificultar este proceso (Miguel Torregrosa et al., 2004).

El desarrollo y posterior oferta de un modelo flexible que atienda las necesidades de formación académica de los deportistas en general, hará de la Universidad Santo Tomás, la Institución pionera en Colombia en la aplicación de este tipo de formación. Esta importancia resalta si consideramos que este modelo puede ser extendido, eventualmente a otros programas profesionales dentro y fuera de la USTA. Esto debido a que en los deportes donde no se cuenta con una perspectiva profesional a largo plazo, quienes lo practican, optan por realizar estudios universitarios, no solo en ciencias del deporte, sino que también optan por estudios generales como derecho, administración, psicología, ingenierías, entre otros, con la intención de aplicarlos posteriormente en el deporte.

11.5 Modelos para evitar la deserción universitaria en estudiantes deportistas

Para el caso de la deserción en Colombia, según las mediciones del 2009 hechas por el Ministerio de Educación Nacional que viene realizando por cohortes a nivel nacional, las tasas de deserción del sistema se ha ubicado entre el 45% y el 50%, lo cual indicaría que de cada dos estudiantes que ingresan al sistema, uno no culmina sus estudios, cifra que no es ajena a la dinámica de Latinoamérica en materia de educación superior (Ruiz et al., 2009), mientras que los datos que reflejen la situación de este fenómeno para el caso de estudiantes-deportistas en Colombia no es un tema que se haya estudiado a profundidad, o del que se tenga conocimiento.

La magnitud de las cifras de la deserción para el caso de Colombia es preocupante, pues la tasa revelada por las Naciones Unidas en 2004 es del 49% de acuerdo con Pineda et al. (2011), cifra cercana al promedio latinoamericano que corresponde al 50%, por lo cual constituye un reto para el sistema de educación superior que pretende reducirla en un 25% para el año 2019, como se menciona en MEN (2008). Tinto (2000) citado en Balmori, de la Garza, y Reyes (2011) informa que el 57% de todas las

deserciones en las instituciones con programas de cuatro años se producen antes del comienzo del segundo año, y que el 40% de todos los estudiantes de Estados Unidos que inician estudios no logran la graduación, lo cual da cuenta de las diferencias que se presentan entre las expectativas del estudiante acerca de su experiencia en la institución y la vivencia como tal, y éstas no ocurren como ellos lo esperaban.

Considerando las cifras de deserción expuestas anteriormente, es claro que la problemática de la deserción universitaria se acrecienta enormemente día tras día, en algunos casos por problemas de tipo familiar, social o económico, que de una u otra manera los sistemas educativos han tratado de erradicar con diversas estrategias, muestra de ello son modelos como el planteado por Vincent Tinto, el cual trata de hacer un análisis profundo sobre la realidad de la deserción y cómo poder controlarla, pero en el caso específico del estudiante que lleva una vida deportiva, aún más en el alto rendimiento, ve perjudicado su proyecto de vida académico, debido a los compromisos propios que le plantea la práctica deportiva, lo que conlleva a que gran parte de estos deban dejar de lado sus estudios profesionales o incluso ni pensar en realizarlos ya que en la mayoría de casos las universidades o instituciones educativas no cuentan con los modelos o estrategias necesarios para dar el apoyo al deportista y evitar que esta problemática siga en aumento.

Siguiendo el planteamiento de Pineda et al. (2011), el fenómeno del abandono escolar o deserción no solo acarrea consecuencias económicas negativas para el Estado y desajustes en la vida social y familiar de los estudiantes. También se ve afectado el individuo que experimenta frustración al replantear o cancelar sus aspiraciones profesionales y salariales. De igual manera el fenómeno de la deserción evidencia también la calidad de los programas de las instituciones y su eficiencia para responder a las necesidades de los estudiantes.

11.5.1 Estrategias de los deportistas para compaginar la carrera deportiva con la formación académica

Acerca de las estrategias utilizadas por los estudiantes-deportistas que compaginan su carrera deportiva en etapas de perfeccionamiento y alto rendimiento con la formación académica, pese a que estos lo describen como una tarea difícil, Puig y Vilanova (2013) encontraron que aquellas que se transforman en acciones son:

- Gestión del tiempo
- Escoger menos asignaturas por curso académico
- Un profesor particular para poder seguir las clases
- Proponer unos horarios de entrenamiento flexibles

Mientras que los deportistas entrevistados en el trabajo realizado por Miquel Torregrosa et al. (2006) consideran que la proliferación de programas de apoyo a la compaginación de la carrera deportiva y estudios universitarios ha contribuido positivamente a que el deportista que se acoge a ellos, tenga un acceso más fácil y apoyo dentro del sistema universitario. Sugieren también Puig y Vilanova (2006) que el hecho de lograr ser deportistas que compiten al más alto nivel, como son los Juegos Olímpicos, les proporciona un reconocimiento y popularidad a nivel social y laboral, al cual denominan “capital deportivo”, pero no en todos los casos les alcanza para ubicarse en un trabajo cómodo y adecuado, pero

complementar esto con una formación académica complementaria rendirá mayores beneficios en comparación con las personas que no lo tienen.

Para el caso de los deportistas olímpicos españoles, se encuentra que solo el 24% de ellos tiene algún tipo de formación en educación superior, los deportistas argumentan como las principales causas de esta situación: i) la dificultad para compaginar la práctica deportiva con la formación académica (falta de tiempo, incompatibles con entrenamientos, horarios de las universidades inadecuados, viajes para entrenar y competir); ii) dificultades económicas; otras prioridades (hogar, gastos familiares); y iii) bajo nivel educativo alcanzado (Gómez et al., 2011). De otra parte, los deportistas que han cursado estudios superiores afirman que lo han podido realizar gracias a las ayudas recibidas (becas) a través de diferentes organismos, medios propios y la ayuda familiar.

11.5.2. Modelos de formación para estudiantes deportistas

Diversos autores que buscan una aproximación al fenómeno de la deserción [Díaz (2008), Cabrera et al. (2006), Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga, y Tamayo (2010), Balmori et al. (2011), Golden, Hazelwood, McMahon, y Robinson (2008), Saldaña y Barriga (2010)] hacen uso del modelo de deserción, planteado por Vincent Tinto en 1975 para desarrollar estudios frente a la dinámica de la deserción en la universidad. En la figura 8, se observa el modelo propuesto por Comeaux y Harrison (2011).

Figura 8. Modelo conceptual para el éxito académico en estudiantes deportistas. Fuente: Comeaux y Harrison (2011)

La propuesta de un modelo conceptual donde el éxito académico de un estudiante deportista depende de un conjunto de características y disposiciones desde lo individual, que son influidas por el sistema social y académico donde se encuentra el estudiante deportista. Este modelo se compone de cuatro etapas, la primera etapa se centra en las características individuales del estudiante deportista, en este grupo se incluyen, principalmente tres factores: i) características individuales (raza, género, motivación académica); ii) antecedentes familiares (nivel y tipo de educación de los padres); y iii) experiencias educativas (contexto de la escuela secundaria). Estos tres factores interactúan entre sí y son determinantes en la definición inicial de los compromisos del estudiante deportista con la institución donde estudia, el deporte que practica y frente a sí mismo, los cuales corresponden a la segunda etapa del modelo. En la tercera etapa se aborda la integración al ambiente universitario, el cual corresponde a aspectos académicos (grado de rendimiento, paradigma académico de Baller, desarrollo intelectual) y sociales (interacción con los docentes y compañeros, paradigma académico de Baller, exigencias de los entrenadores, participación deportiva). Finalmente la comunión de estas etapas lleva a la última, la consecución de las metas (personales, deportivas e institucionales) que presuponen el éxito académico del estudiante deportista.

De otra parte, en la figura 9 se muestran las variables que interactúan en el modelo propuesto por Díaz (2008) para el contexto chileno.

Figura 9. Modelo conceptual para la permanencia estudiantil en Chile. Fuente: (Díaz, 2008)

Díaz (2008) afirma que la permanencia del estudiante deportista gira en torno al nivel de motivación, cuando es positiva aumentan las probabilidades de permanecer en la universidad, en caso contrario,

tenderá a desertar. Para los autores el nivel de motivación se relaciona con la integración académica y social, por lo cual varía dependiendo de la etapa de estudios. En este modelo se asume que todas las variables descritas actúan de forma permanente sobre el estudiante durante su época de estudios, esto hace que esté sometido a tensión continua entre estos factores, cuando el equilibrio entre estos factores se rompe, el estudiante abandona la carrera

(Swail, Redd, y Perna, 2003) clasifican los factores que inciden en la retención estudiantil en tres: i) factores sociales; ii) factores cognitivos; y iii) factores institucionales. Los factores cognitivos se relacionan con las fortalezas y debilidades del estudiante (rigor académico, calidad del aprendizaje, aptitud, contenido del conocimiento, (habilidades de: pensamiento crítico, tecnológicas, de estudio, de aprendizaje), manejo del tiempo, actividades extracurriculares). En los factores sociales se mezclan diferentes situaciones que marcan el grado de integración del estudiante con la institución (asuntos financieros, legado educativo, actitud hacia el aprendizaje, formación religiosa, madurez, habilidades para la adaptación social, habilidades comunicativas, actitud hacia los otros, valores culturales, expectativas, compromiso hacia las metas, influencia familiar, influencia de los compañeros, estilo de vida social).

Los factores institucionales indican la forma en que la institución responde a las necesidades de integrar la parte académica y social de los estudiantes: apoyo financiero (becas, auxilios (transporte, vivienda, alimentación), préstamos condonables, auxilios con convenios empresariales, figuras laborales, créditos educativos, servicios estudiantiles (servicios médicos, proyección social, actividades deportivas, actividades pastorales, actividades culturales, servicios de alojamiento y alimentación,), servicios académicos (tutorías, consejerías y asesorías, mentorías y las monitorías, cursos de nivelación, remediales y vacacionales), currículo e instrucción (flexibilidad, oferta de materias electivas, la disposición horaria, los requisitos para la realización de prácticas y trabajos de grado, así como con la normativa acerca de retiros y cancelaciones. Movilidad académica e internacionalización) (Swail et al., 2003).

Reclutamiento y admisión: (charlas cara a cara, visitas de los estudiantes de secundaria a la institución, consejería telefónica, redes sociales, calidad de información respecto al programa, participación familiar, padres en los procesos educativos, programas de inducción, los preuniversitarios, los cursos de nivelación y las actividades de integración).

Figura 10. Modelo para la retención estudiantil. Fuente: (Swail et al., 2003)

Modelo de retención para estudiantes deportistas (SARM)

El modelo SARM fue diseñado para servir como un marco conceptual para el desarrollo de un instrumento que capta los factores importantes en el proceso de retención de un estudiante deportista. Con base en los hallazgos de investigaciones previas y la experiencia personal, el modelo fue deliberadamente estructurado a fluir de atributos predefinidos del estudiante-atleta a su interacción con los diferentes sistemas de la institución y a su actitud hacia sí mismo y de la escuela frente a su intención de salir, y finalmente, su desempeño real de la conducta, es decir, permanecer o salir (C. Rivera, 2004). Este modelo se basa en los siguientes factores:

Factor de fondo

- Edad
- Género
- Raza / Etnia
- Sport
- Rango de clase de la universidad
- Estado de beca deportiva
- el estado de elegibilidad de Atletismo
- Estado de Red-shirt
- Estado de NCAA Clearinghouse
- Mayor
- Colegio promedio de calificaciones
- Promedio de calificaciones de escuela secundaria
- resultados de las pruebas estandarizadas
- El nivel socioeconómico
- El nivel educativo de los padres
- Intenciones académicas iniciales
- Intenciones atléticas iniciales

Factor deportivo

- Apoyo académico del entrenador
- Apoyo Atlético del entrenador
- Apoyo académico de sus compañeros de equipo
- Apoyo Atlético de compañeros
- Apoyo académico por el departamento de atletismo
- Énfasis académico por el departamento de atletismo
- Reconocimiento de los logros académicos por el departamento de atletismo
- El respeto de sus compañeros de equipo para el sector académico logro
- Gestión de las responsabilidades académicas
- Gestión de las responsabilidades de atletismo
- El tiempo de reproducción
- Logros deportivos Individuales
- Logros deportivos del equipo

Factor Académico de Integración

- El rendimiento académico
- Las habilidades y hábitos de estudio
- interacciones estudiante-facultad formales

- Mayor seguridad
- Ausentismo

Factor De Integración Social

- Soporte de Amistad
- interacciones estudiante-facultad informales
- Participación en los grupos de intereses especiales
- La participación en actividades extracurriculares
- Los valores compartidos

Factor de Actitud

- Sentido de satisfacción
- Sentido de auto-desarrollo
- Sentido de la confianza en sí mismo
- Sensación de que la educación tiene un valor práctico para empleo
- Ajuste Institucional
- Lealtad

Factor del Medio Ambiente

- Realidades financieras
- Otra en otro lugar significativo
- Oportunidad para transferir
- Demandas de trabajo
- Las responsabilidades y la aprobación de la familia
- Estado militar
- Temas de salud (no relacionada con atletismo)
- Lesiones deportivas relacionadas
- La oportunidad de jugar profesionalmente

Factor Institucional

- Reglas y regulaciones
- Tiempo y variedad de ofertas de cursos
- Plan de estudios
- Los servicios de apoyo al estudiante
- Ayuda financiera

Intención

- Intención de dejar

Figura 11. Modelo de retención Estudiante-deportista (SARM). Fuente: (C. Rivera, 2004)

De acuerdo con (David Horton, 2011) la creación de una cultura institucional que apoye, anime y responda a las necesidades de los estudiantes deportistas requiere de un programa basado en la excelencia, para el autor el desarrollo de una tradición de excelencia es relevante para la desmarginalización de los estudiantes deportistas y modificar las percepciones negativas con respecto a sus habilidades académicas y metas. De acuerdo con el autor se muestran varios factores que deben estar presentes en el contexto cultural de la institución: i) integridad (tanto académica y de comportamiento), debería ser el centro de cualquier programa que busque elevar el rendimiento académico de sus deportistas, se debe valorar el éxito deportivo pero no a expensas del rendimiento académico del estudiante deportista; ii) trabajo en equipo, los entrenadores deben elegir a los estudiantes que están en la capacidad de manejar sus responsabilidades académicas y deportivas, los directores deportivos, entrenadores, administradores y profesores deben trabajar juntos para desarrollar el programa de metas y los servicios de apoyo académico para los estudiantes deportistas, esto es útil para identificar los estudiantes con dificultades antes de que el problema sea grave. Los programas deportivos deben estar abiertos a la participación de los padres y tutores. Proporcionar al comienzo del año académico la posibilidad para padres, estudiantes, y personal del programa deportivo de reunirse para discutir objetivos y expectativas del programa puede proporcionar a los entrenadores apoyo adicional, así como a los padres la oportunidad de participar en el éxito de sus estudiantes; iii) Compromiso: para desarrollar una verdadera cultura que apoya y alienta éxito atletas estudiantiles se requiere de un compromiso por parte del programa deportivo (federación), la institución y estudiante deportista.

El rendimiento académico en la educación secundaria es un importante predictor de las tasas de retención en la vida universitaria, tanto en retención como en graduación (Boudreaux, 2004, p. 145). Una vez los estudiantes son admitidos y se identifican que están en situación de riesgo con base en los predictores se les debe brindar todo el apoyo académico para garantizar el éxito. Este apoyo incluye un asesor académico capacitado (consejero) que pueda coordinar el apoyo tutorial para remediar las deficiencias académicas. También incluye el uso de un mentor académico que pueda enseñar habilidades de estudio, manejo del tiempo y ayudar al estudiante deportista a aprender a gestionar su carga de trabajo académico (Boudreaux, 2004, p. 165). Variables relacionadas con el género son predictores pero no a un nivel significativo, lo cual indica que se requieren mayores estudios (Boudreaux, 2004). Los deportes que generan ingresos para los deportistas brindan mejores condiciones a los deportistas que a su vez son aprovechados por ellos para tener un mejor rendimiento académico, siendo más propenso a ser retenidos (Boudreaux, 2004, p. 151).

12. Metodología (Planteada en la propuesta inicial)

El proyecto utiliza un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, de tipo documental para la fase 1 y de tipo etnográfico para la fase 2.

Fase 1: Recolección de información documental (estado del arte) de las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista, tanto a nivel nacional como internacional, así como la identificación documental de los principales factores que inciden en la deserción académica en estudiantes deportistas (fase en desarrollo).

Fase 2: Recolección de información mediante entrevistas abiertas y en profundidad a deportistas, directivos y académicos sobre las necesidades de formación profesional en el sector del deporte colombiano (fase próxima a iniciar).

Fase 3: Organización, análisis e interpretación de la información (en desarrollo).

Fase 4: Diseño del Modelo considerando las necesidades identificadas en la fase 1 y 2.

13. Resultado obtenidos a partir de la metodología planteada en la propuesta inicial

A partir de la metodología planteada se logra obtener información, de 28 instituciones universitarias, relacionada con los beneficios ofrecen a los deportistas de alto rendimiento para facilitar la compaginación de estudios, esta información no ha sido procesada, debido a la poca tasa de respuesta por parte de las universidades. En la información se evidencia que no existen programas que apoyen en gran medida a los deportistas, se encuentran casos aislados y algunas ayudas que no son muy representativas para favorecer el acceso, permanencia y graduación de los deportistas en la mayoría de las instituciones.

14. Resultado General obtenido en la ejecución del proyecto.

Se realiza una extensa revisión documental relacionada con el fenómeno de la deserción estudiantil y los modelos y estrategias aplicadas para su disminución en estudiantes deportistas, y se establece contacto a través de correo electrónico con aproximadamente 100 directores de bienestar universitario de diferentes instituciones del país, sin embargo, el objetivo general del proyecto no se ha cumplido debido a las dificultades presentadas para realizar la aplicación del instrumento diseñado para identificar las necesidades de formación profesional en los deportistas de alto rendimiento del Comité Olímpico Colombiano (COC). Es importante destacar que debido a esta situación no se hizo uso del presupuesto asignado por FODEIN, a la espera de poder continuar con el proyecto en el siguiente semestre, para ello se están realizando acercamiento con tres instituciones (Asociación Colombiana de Universidades, Gobernación de Cundinamarca, y el Instituto Distrital de Recreación y Deportes de Bogotá, IDRD). A continuación se expone la situación acontecida con el COC.

Para el desarrollo del producto se contaba con un convenio marco realizado entre el COC y la Universidad Santo Tomás, en el marco de este convenio se presenta formalmente el proyecto al COC y se define como población muestra el Programa Excelencia del COC, como consta en el **Anexo 1. Acta de Presentación del Proyecto**. El COC con el ánimo de facilitar el acceso a los deportistas del Programa Excelencia hace entrega de información general de los deportistas mencionados, como consta en el **Anexo 2. Acta de Entrega de Información General del Programa Excelencia**. El siguiente paso es la construcción del instrumento a aplicar, una vez realizado se procede a pedir la autorización para acceder a la población muestra, sin embargo, en el mes de junio se dan cambios administrativos al interior el COC que afectan el desarrollo normal del proyecto. Dentro de estos cambios se da la salida del Director Deportivo y ante la ausencia de un encargado asume este rol la directora Académica quien requiere una revisión del estado del proyecto, fruto de esta revisión se considera por parte del COC, la creación de un convenio específico de investigación para la continuación del proyecto, realizando las siguientes exigencias:

- El proyecto deberá estar adscrito al grupo de investigación del COC.
- El COC tendrá participación en los derechos de información del proyecto (socializar el proyecto y sus resultados en diferentes eventos).
- Se deben realizar dos artículos para publicación en la revista del COC (un artículo donde se informe a la comunidad en general la realización del proyecto, otro artículo una vez finalizado el mismo para informar de los resultados obtenidos).
- Una vez finalizado el proyecto el COC realizará una validación de los resultados.

- Una vez implementado el proyecto, la universidad deberá garantizar las adecuaciones pertinentes a la metodología para garantizar que el deportista pueda compaginar su formación académica con la práctica deportiva.
- El uso de la información, derivada de la recolección de datos con los deportistas, para este y otros proyectos deberá ser autorizada y contar con la participación del COC.
- La universidad se compromete, al finalizar el proyecto, a entregar al COC una copia del proyecto y los documentos relacionados.
- La coordinación académica y deportiva del COC deben hacer parte del proyecto, por lo tanto sus representantes deben estar enterados y participar de las reuniones pertinentes.

Se da trámite a esta solicitud ante lo cual la oficina jurídica de la Universidad no accede, quedando suspendido de forma indefinida el proyecto.

Para desarrollar el primer objetivo específico se construye el instrumento mostrado en el **Anexo 3. Factores Asociados al Ingreso, Permanencia y Graduación Universitaria en Deportistas**, donde se pretenden caracterizar a los deportistas de alto rendimiento, identificando las necesidades de formación profesional de esta población en particular. Este objetivo no se alcanza debido a las dificultades mencionadas anteriormente. Respecto al segundo objetivo específico se desarrolla el cuestionario mostrado en el **Anexo 4. Estrategias Usadas por las Universidades para Favorecer al Estudiante Deportista**, este es enviado a las universidades colombianas para identificar las estrategias que han adoptado para favorecer el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes deportistas de alto rendimiento. El objetivo se cumple de forma parcial, el instrumento es enviado a aproximadamente 100 directores de Bienestar Universitario de las Universidades Colombianas, teniéndose como fecha límite de respuesta del cuestionario el 30 de noviembre de 2013, esta fecha se tuvo que alargar en tres ocasiones debido a la baja tasa de respuesta; a la fecha se ha obtenido respuesta de 28 instituciones. En el **Anexo 5. Información Parcial Entregada por las Universidades**, se muestra la información enviada por estas instituciones. De igual manera se realiza una revisión documental en el Sistema de Información del Ministerio de Educación Nacional en lo referente a las opciones de formación profesional que se ofrecen en el área de la Cultura Física, Deporte y Recreación y afines en las Universidades de Colombia. Frente al tercer objetivo se realizó la revisión documental de modelos utilizados para favorecer el acceso, permanencia y graduación en estudiantes deportistas. El objetivo no se alcanza por las razones expuestas anteriormente.

No obstante las dificultades mencionadas, en el marco de este proyecto se realiza el acompañamiento al **Trabajo de grado titulado: Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas**, con una muestra limitada a deportistas de alto rendimiento que accedieron a ser voluntariamente entrevistados, pues por las condiciones atribuidas a esta investigación no fue posible acceder a un mayor número de muestra.

15. Relación y descripción breve del producto resultado de la propuesta de investigación

Los investigadores asumieron el compromiso de generar dos artículos publicables y la realización de una ponencia como producto de la ejecución de este proyecto, si bien, al momento no se han cumplidos estos compromisos definidos en el acta de inicio, los investigadores consideramos que al finalizar este semestre, se pueden tener dos artículos que serán sometidos a publicaciones de la siguiente forma: i) Un artículo producto del acompañamiento del trabajo de grado titulado **“Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas”**; ii) Un artículo con la información proveniente de las universidades en relación a las estrategias que usan para apoyar a los estudiantes deportistas.

16. Detallar el proceso de gestión de los productos acordados en el acta de inicio.

Se está en la construcción de dos artículos que saldrán de este proyecto, la ponencia ya no puede ser realizada en este periodo. En el **Anexo 6. Borrador Artículo Compaginación de Estudios y Deporte de Alto Rendimiento; Una Mirada al Deporte Universitario en España y Colombia**, se presenta el borrador del artículo que va a ser terminado a partir de la información proveniente de las universidades en relación a las estrategias que usan para apoyar a los estudiantes deportistas, se está gestionando de forma semanal un recordatorio a los directores de bienestar de las universidades colombianas con el objetivo de aumentar el número de instituciones para la muestra.

Respecto al artículo relacionado con la deserción universitaria en estudiantes deportistas producto del acompañamiento del trabajo de grado **“Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas”** se encuentra en construcción a partir de la información recolectada por los estudiantes. Estos artículos estarán terminados al finalizar este semestre y serán sometidos a publicación, informando al CICUF una vez realizado este proceso.

17. Impactos obtenidos

Sistematización del Marco Teórico

Producto del proyecto se ha sistematizado el marco teórico en relación al fenómeno de la deserción universitaria en deportistas de alto rendimiento, a su vez se han revisado diferentes estrategias que usan las universidades para apoyar a los estudiantes deportistas tanto a nivel nacional como instituciones en el exterior, esta revisión muestra que es imperativa la necesidad de generar un modelo que se acomode a las necesidades de la población estudiantil que es deportista.

Desarrollo de Instrumentos

Se construye el instrumento mostrado en el **Anexo 3. Factores Asociados al Ingreso, Permanencia y Graduación Universitaria en Deportistas**, donde se pretende caracterizar a los deportistas de alto rendimiento, identificando las necesidades de formación profesional de esta población en particular. Este objetivo no se alcanza debido a las dificultades mencionadas anteriormente. Para identificar las estrategias que usan las universidades para apoyar a los deportistas universitarios, se desarrolla el instrumento mostrado en el **Anexo 4. Estrategias Usadas por las Universidades para Favorecer al Estudiante Deportista**, este es enviado a las universidades colombianas para identificar las estrategias que han adoptado para favorecer el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes deportistas de alto rendimiento.

Formación de investigadores

El desarrollo de este proyecto de investigación ha permitido la vinculación de tres estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación; los estudiantes desarrollaron el trabajo de grado **“Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas”**, bajo la orientación del director del proyecto. Los estudiantes Ronald Olaya, Robert Shaw y Jairo Rincón, en su trabajo de grado identificaron factores que inciden en la deserción académica en estudiantes deportistas. Este trabajo de grado permite la continuidad de los procesos de investigación generados en la Facultad, permitiendo que los estudiantes se consoliden como futuros investigadores.

Acercamiento a la realidad del estudiante deportista

Producto de este ejercicio se ha evidenciado la falta de apoyo para garantizar el ingreso, permanencia y graduación de los deportistas de alto rendimiento, a pesar de que las investigaciones desarrolladas con deportistas dan cuenta de las características particulares de esta población, no se han generado

políticas, programas y estrategias lo suficientemente sólidas para lograr este objetivo. Esto hace que la generación de un programa de apoyo a la formación profesional de deportistas de alto rendimiento sea una propuesta innovadora en Colombia, dado que existen modelos aplicados en otros países como Estados Unidos, Canadá, España, Cuba, entre otros; programas que resultan ser efectivos en sus contextos al permitir la formación profesional y rendimientos destacados en el área deportiva.

18. Conclusiones Generales

Como resultado del acompañamiento al **Trabajo de grado titulado: Deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas**, se puede destacar que:

i) Los deportistas entrevistados coinciden en que llevar la práctica deportiva paralela a la actividad académica les representa una gran dificultad, en general se observa que más allá de la falta de apoyo institucional y económico, las dificultades propias del entorno como lo son traslados, tiempos para la práctica deportiva y la academia, las competencias y las dificultades a nivel urbano de la ciudad de Bogotá, son el mayor foco para que el deportista no decida comenzar sus estudios profesionales o esto se convierta en causa primordial para desertar de sus estudios, por tanto en la mayoría de casos se evidencia una tendencia clara a dedicarse a uno u otra actividad, o en otros casos ser sobresaliente en una de las dos actividades y no responder de la forma adecuada ante la otra.

ii) La distribución y adecuada organización del tiempo se evidencia como la principal dificultad que tiene el deportista de alto rendimiento a la hora de conllevar la práctica deportiva y académica, en la gran mayoría de los casos, se evidencio que los deportistas tienden a rechazar las posibilidades de estudio a causa de que no logran organizar de manera armónica sus tiempos de estudio y de entrenamiento y en esta caso optan por no realizar una carrera profesional y de la misma forma los deportistas que se encuentran estudiando, consideran que a raíz de la mala organización del tiempo no logran cumplir sus metas a nivel académico y deportivo de la manera esperada. La motivación y relevancia de la formación profesional en los deportistas radica principalmente en la conciencia que se adquiere al reconocer que el deporte es una carrera de muy corta duración y que factores como las lesiones, el bajo rendimiento entre otras son causales para abandonarlo de manera repentina y es en estos casos que el deportista debe recurrir a una labor extra, en este caso formarse como profesional y de esta manera teniendo como base otro tipo de actividad de orden productivo garantizarse una mejor calidad de vida para él y su familia

iii) Todos los deportistas consideran que la hora de elaborar un modelo idóneo para la formación profesional de deportistas de alto rendimiento, se deben tener en cuenta dos factores principales, el primero y como se mencionó anteriormente es la adecuada armonización que debe existir entre sus tiempos de estudio y de entrenamiento, de esta manera consideran prudente que las universidades se encargue de desarrollar estrategias útiles que permitan al deportista cumplir tanto con su actividades académicas y deportivas, por otro lado el siguiente factor a tener en cuenta es la utilización de metodologías virtuales que permitan al deportista realizar sus estudios de forma más cómoda y a distancia, sin tener que incumplir sus labores académicas y que de esta manera tampoco se interfiera en sus entrenamientos y competencias.

Producto de la revisión documental se destaca la importancia de continuar con este proceso, no obstante las dificultades presentadas, se evidencia la necesidad de generar un modelo que permite a los deportistas compaginar su vida deportiva con la vida académica, ya que en Colombia, ninguna

institución universitaria ha tomado la iniciativa para desarrollar algo en este sentido. La información aportada por las universidades colombianas confirma esta situación, son pocos los esfuerzos que se están haciendo para atender a esta población en particular, a pesar de contarse con una Ley del Deporte, donde se reglamentan aspectos que pretenden mejorar las condiciones de los deportistas en Colombia.

19. Bibliografía

Agencia de Alto Rendimiento del Reino Unido. (2013). Talented Athlete Scholarship Scheme. Recuperado el 13 de abril de 2013, de <http://www.uksport.gov.uk/pages/faqs/>

Álvarez, P., y López, D. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201-212.

Asociación Colombiana de Universidades. (2013). Redes U. La Red Nacional de ASCUN-Deportes – Colombia. Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de http://www.ascun.org.co/index.php?option=com_content&view=category&id=103&Itemid=506

Australian Institute Sport. (2013). Athlete career and education. Recuperado el 04 de septiembre de 2013, de http://www.ausport.gov.au/ais/athlete_career_and_education

Balmori, M. E. E. R., de la Garza, C. M. T., y Reyes, V. E. (2011). El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Recuperado el 01 de Abril de 2013, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf.

Bean, J. P., y Metzner, B. S. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55, 485-539.

Benet, A., Ratés, A., y Tarrazón, M. (2006). La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB. 407-417, Recuperado el 27 de octubre, 2012, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/47.pdf>.

Boudreaux, M. A. (2004). *Development of a Predictive Model for Student-Athlete Retention and Graduation at Louisiana State University*. Doctor of Philosophy, Louisiana State University, The School of Human Resource Education And Workforce Development.

Bussmann, G., y Alfermann, D. (1994). *Drop-out and the female athlete: A study with track-and-field athletes*. Frankfurt: Lang.

Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Alvarez, P. P., y González, A. M. (2006). The problem of university dropout. *RELIEVE*, 12(2), 171-203, Recuperado el 12 de marzo de 2013, de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1eng.pdf.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 9-36.

Castillo, R. (2003). Becas para deportistas de alto rendimiento. Recuperado el 28 de agosto de 2013, de <http://gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/321/321-33.pdf>

- Cedeño, F. (s.f.). Colombia, Hacia la Educación Inclusiva de Calidad. Recuperado el 24 de octubre, 2012, de http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf.
- Coldeportes. (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019. Recuperado el 7 de junio de 2013, de http://www.cesap.com.co/pdf/plan_nacional_deporte_2009_2019.pdf.
- Coldeportes. (s.f.). Documento Plan Nacional del Deporte para Discusión Coldeportes Nacional. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de <http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/?idcategoria=1889#>.
- Comeaux, E., y Harrison, K. C. (2011). A Conceptual Model of Academic Success for Student–Athletes. *Educational Researcher*, 40(5), 235-245.
- Comité Paralímpico Español. (2013). Plan ADO Paralímpico. Recuperado el 16 de septiembre de 2013, de http://www.paralimpicos.es/publicacion/4SC_Planadop/295SS_Plan_ADOP.asp
- Conzelmann, A., y Nagel, A. (2003). Professional Careers of the German Olympic Athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 38, 259-280.
- Crom, C. L. L., Warren, B. J., Clark, H. T., Marolla, J., y Gerber, P. (2009). Factors Contributing To Student-Athlete Retention. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 14-24.
- Chung, J., Lee, K.-Y., y Won, D. (2011). “Sorry, I Am a Student-Athlete”: A Qualitative Research Regarding the Balance between Academics and Athletics. *European Journal of Social Sciences*, 24(2), 154-160.
- David Horton, J. (2011). Developing an Institutional Culture toward Degree Attainment for Student Athletes. *New Directions for Community Colleges*, 155(Fall), 27-33.
- Díaz, P., Christian (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Esudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(2), 65-86.
- Fundación Miguel Indurain. (2013). Formación e inserción laboral en deportistas de alto rendimiento. Recuperado el 12 de enero de 2013, de <http://www.fundacionmiguelindurain.com/files/fnindurain/documentos/PROGRAMA%20DE%20FOMENTO%20DE%20LA%20EMPLEABILIDAD.pdf>
- Golden, T., Hazelwood, A., McMahon, M., y Robinson, E. (2008). A Model for Retention of High-profile, Division I Scholarship Student-Athletes. Recuperado el 24 de abril de 2013, de <http://www.personal.psu.edu/mxm500/blogs/csaepportfolio/Retention%20Model%20for%20Student-Athletes.pdf>.
- Gómez, S., Martí, C., Gigante, J., y Opazo, M. (2011). El plan ADO desde la perspectiva e deportistas, patrocinadores e institucionalidad: Una evaluación basada en el diálogo de los agentes. *Documento de Investigación DI-926*

González, M., y Bedoya, J. (s.f.). Después del Deporte, ¿Qué?. Análisis Psicológico de la Retirada Deportiva. Recuperado el 12 de octubre, 2012, de <http://www.fedys.es/images/uploads/Retiradadeportiva.pdf>.

González, M., y Torregrosa, M. (2009). Análisis de la Retirada de la Competición de Élite: Antecedentes, Transición y Consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 93-104.

Guzmán, R., Carolina, Durán, M., Diana, y Franco, G., Jorge. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

Hackfort, D., Emrich, E., y Papathanassiou, V. (1997). Nachsportecher Karriereläufe. Schorndorf, Hofmann.

Huesca, R., Gabriela Edith, y Castaño, C., Ma Belén (2007). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V(12), 34-39.

Jordan, J., y Denson, E. (1990). Student Services for Athletes: A Model for Enhancing the Student-Athlete Experience. *Journal of Counseling & Development* 69, 95-97.

Khan, M. Y., Jamil, A., Khan, U. A., y Kareem, U. (2012). Association between Participation in Sports and Academic Achievement of College Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(8), 419-431.

Ley 181, Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995.

Lorenzo, M., y Reyes, M. (2012). Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 189-194.

McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*, 30, 126-143.

MEN. (2008). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Elementos para su diagnóstico y tratamiento M. d. E. Nacional (Ed.)

Michigan State University. (2013). Student-Athlete Development Program. Michigan State University. Recuperado el 27 de agosto de 2013, de <http://www.sass.msu.edu/sadevelopment/SADevelopment.html>

Real Decreto 1791/2010. Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación de España. Madrid, España. 31 de Diciembre de 2010.

Real Decreto 971/2007. Boletín Oficial del Estado. Ministerio de Educación y Ciencia de España. Madrid, España. 13 de julio de 2007.

Montes, G. I. C., Almonacid, H. P. M., Gómez, C. S., Zuluaga, D. F. I., y Tamayo, Z. E. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la universidad EAFIT. *Series*

Cuadernos de Investigación, Recuperado el 21 de marzo de 2013, de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1266/1145>.

Decreto 1228, Diario Oficial de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 18 de julio de 1995.

Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103.

Parish, T., y Baker, B. (2006). An attempt tp assist student-athletes to succeed in various ways: A pilot study. *College Student Journal*, 40(4), 781-784.

Pineda, C., Pedraza, A., y López, C. (2011). *Persistencia y graduación : hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior*. Chia: Universidad de La Sabana: Colciencias.

PROAD. (2013). Programa de Atención al Deportista de Alto Nivel. Medidas educativas. Recuperado el 8 de agosto de 2013, de <http://proad.csd.gob.es/beneficios-dan/medidas-educativas>.

Puig, N., y Vilanova, A. (2006). Deportistas Olimpicos y Estrategias de Inserción Laboral. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 63-83.

Puig, N., y Vilanova, A. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte* 2013, 22, 61-68.

Radcliffe, P. M., Ronald L. Huesman, J., Kellogg, J. P., y Jones-White, D. R. (2009). Identifying Students at Risk: Utilizing Survival Analysis to Study Student-Athlete Attrition. *IR Applications*, 21, 16.

Rivera, C. (2004). *The identification of key factors student-athletes perceived to be important to the college student-athlete retention process*. Ohio State University, Ohio.

Rivera, C. A. (2004). The identification of key factors student-athletes perceived to be important to the college student retention process.

Ruiz, C. G., Muriel, D. D., Gallego, J. F., Vélez, E. C., Gómez, S. G., Portilla, K. G., y Velázquez, J. V. (2009). Deserción estudiantil en la educacion superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención.

Salcedo, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. *Revista Academia y Virtualidad*, 3(1), 50-60.

Saldaña, V. M., y Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVI(4), 616-628.

Seidman, A. (Ed.). (2005). *College student retention: Formula for student success*. Westport, CT: ACE/Praeger.

- Simiyu, N. (2010). Individual and institutional challenges facing student athletes on U.S. college campuses. *Journal of Physical Education and Sports Management*, 1, 16-24.
- Swail, W., Redd, K. E., y Perna, L. W. (2003). Retaining Minority Students in Higher Education: A Framework for Success. *ASHE-ERIC Higher Education Report*, 30(2), Recuperado el 29 de agosto de 2013, de http://educationalpolicy.org/pdf/Swail_Retention_Book.pdf.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71. ANUIES, México.
- Torregrosa, M., Mateos, M., y Cruz, J. (2006). La retirada e inserción en el mercado laboral de los deportistas olímpicos. 369-380, Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/44.pdf>.
- Torregrosa, M., Sanchez, X., y Cruz, J. (2004). El papel del Psicólogo del Deporte en el Asesoramiento Académico - Vocacional del Deportista de Elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.
- UDP. (2001). Plan de tutorización para deportistas universitarios de alto nivel y alto rendimiento de la upv/ehu.
- Universidad Carlos III de Madrid. (2010). Programa de apoyo académico a estudiantes-deportistas de alto nivel y alto rendimiento. Recuperado el 29 de agosto de 2013, de <http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/15770/1/Propuestas%20de%20mejora.pdf>.
- Universidad de Almería. (2013). Medidas de apoyo al Deportista Universitario de Alto Nivel. Recuperado el 23 de agosto de 2013, de http://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@deportes/documents/documento/0910_apoyo_dan.pdf
- Universidad de Chile. (2008). Estudio sobre causas de la deserción universitaria. Recuperado el 04 de abril de 2013, de <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>.
- Universidad de Granada. (2011). Proyecto para el fomento y desarrollo del deporte de alto nivel 2011-2012. Recuperado el 16 de agosto de 2013, de <http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr49/acg495/>!
- Universidad de Murcia. (2012). Programa de apoyo a los deportistas de alto nivel de la Universidad de Murcia. Recuperado el 23 de agosto de 2013, de http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=388d21eb-e5e4-439c-b54a-a9de317949cf&groupId=933331.
- Universidad de Navarra. (2013). Normativa de Deportista Universitario de Alto Nivel. Recuperado el 12 de septiembre de 2013, de <http://www.unavarra.es/deportes/deporte-de-alto-nivel>.

Universidad de Salamanca. (2013). Área de Apoyo a los Deportistas. Recuperado el 17 de abril de 2013, de <http://campus.usal.es/~deportes/apoyo-mercurialis.php>

Universidad de Sevilla. (2013). Servicio de Actividades Deportivas. Recuperado el 12 de julio de 2013, de <http://www.sadus.us.es/>.

Universidad del País Vasco. (2012). Plan de tutorización para deportistas universitarios de alto nivel y alto rendimiento de la UPV/EHU. Recuperado el 6 de septiembre de 2013, de http://www.ikasleak.ehu.es/p202-content/es/contenidos/informacion/alumnado_plan_deportistas_alto/es_plan/adjuntos/Plan_Tutorizacion_Deportistas_UPV_EHU.pdf.

Universidad Europea de Madrid. (2013). Programas de ayudas para deportistas de alto nivel 2013-2014. Recuperado el 12 de junio de 2013, de http://proad.csd.gob.es/noticias/item/download/3_29a6c675cf199442a6e743b677bded52.

Universidad Nacional de Colombia. (2005). Cartilla de bienestar universitario. Dirección de Bienestar Universitario. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Universidad Nacional de Colombia. (2013). Dirección de Bienestar Universitario. Área de Actividad Física y Deportes. Recuperado el 28 de mayo de 2013, de <http://www.bienestarbogota.unal.edu.co/deportes.php>

Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2011). Programa de ayudas a deportistas universitarios de alto nivel 2011-2012. Recuperado el 5 de marzo de 2013, de https://sede.uned.es/cvsfa/UNED_50d054591c461_0.

Universidad Politécnica de Cartagena. (2013). Programa General de Ayudas a Deportistas de Alto Nivel de la Universidad Politécnica de Cartagena para el Curso Académico 2013-2014. Recuperado el 7 de junio de 2013, de [http://www.upct.es/contenido/universidad/secgen/subdocs/142b\)%20Programa%20General%20de%20Ayudas%20Deportistas%20Alto%20Nivel%20UPCT%20-Consejo%20de%20gobierno%202013-2014%20modificado.pdf](http://www.upct.es/contenido/universidad/secgen/subdocs/142b)%20Programa%20General%20de%20Ayudas%20Deportistas%20Alto%20Nivel%20UPCT%20-Consejo%20de%20gobierno%202013-2014%20modificado.pdf).

Universidad Pompeu Fabra. (2013). Programa de apoyo a deportistas de alto nivel de la UPF. Recuperado el 23 de abril de 2013 de <http://www.upf.edu/esports/es/suport-esportistes/>

Universidad Rey Juan Carlos. (2013). Plan de Fomento del Deporte en la Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado el 18 de julio de 2013, de http://www.urjc.es/deportes/plan_fomento/plan_fomento.html

University of Southern California. (2013). Student-Athlete Academic Services. Recuperado el 16 de septiembre de 2013, de <http://saas.usc.edu/>

USTA-COC, C. (2011). Acuerdo de Cooperación Académica Universidad Santo Tomás y el Comité Olímpico Colombiano. Bogotá:

USTA. (2012). Proyecto Educativo del Programa. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Bogotá:

Vilanova, A. (2006). Las estrategias de inserción laboral de los deportistas olímpicos. *Universidad y Estudios Olímpicos*, 381-393, Recuperado el 17 de febrero de 2013, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/45.pdf>.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. España: Editorial Paidotribo.

Wylleman, P., Alfermann, D., y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

Wylleman, P., y Lavallee, D. (2004). A Developmental Perspective on Transitions Faced by Athletes *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*.

19. Observaciones y recomendaciones generales del proceso investigativo

Nuevamente, resalto las recomendaciones presentadas en el primer informe, en relación a que el proyecto se planteó inicialmente para ser realizado en 11 meses, debido a los cambios definidos por FODEIN se tuvo que ajustar el proyecto a 8 meses, a esto se le debe sumar que por políticas del departamento de recursos humanos de la universidad los docentes de categorías 1 y 2 deben tomar vacaciones de forma obligatoria en el mes de julio, esto hace que el proyecto se retrase al menos 20 días y teniendo en cuenta los ajustes ya realizados considero que es necesario revisar esta situación, ya que prácticamente el proyecto se reduce a 7 meses.

Presupuesto

Valor de las Fuentes de financiación	FODEIN	Programa Académico	Contrapartida Externa (especificar nombre)
	\$14.220.000	\$20.100.000	\$0
Valor Total del proyecto			\$34.320.000
Entidades externas que respaldan el proyecto		-	-
Convenio (Anexar copia del convenio)	SI (	NO (X)	EN TRÁMITE

Ejecución Presupuestal

Rubros Aprobados	Monto Aprobado	Monto ejecutado al cierre del proyecto	Fecha de Ejecución	Detalle de gastos
Personal	\$2.600.000	\$0	N/A	N/A
Equipos				
Software				
Materiales				
Salidas de Campo	\$ 9.120.000	\$0	N/A	N/A
Material Bibliográfico				
Publicaciones y patentes				
Servicios técnicos				
Viajes	\$ 2.500.000	\$0	N/A	N/A

TOTAL DE GASTOS	\$ 14.220.000	\$0	N/A	N/A