UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704

MAESTRÍA EN AMBIENTES BILINGÜES DE APRENDIZAJE (MABA)

PEP

Decanatura de División de
Educación Abierta y a
Distancia
Facultad de Educación

Autores:

- Sandra Milena Rodríguez
- Diana Margarita Araque

13 Febrero de 2020

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Reseña histórica – antecedentes.....	2
3. Referentes del programa académico.....	3
3.1. Legales	3
3.2. Contextuales	4
3.3. Epistemológicos	4
3.4. Institucionales	6
4. Horizonte del Programa Académico.....	6
4.1. Misión	6
4.2. Visión	6
4.3. Principios	6
4.4. Objetivos del programa	7
4.4.1. Objetivo General.....	7
4.4.2. Objetivos específicos.....	7
5. Perfiles.....	8
5.1. Ingreso.....	8
5.2. Formación.....	8
5.3. Egreso.....	9
5.4. Ocupacional	9
6. Estructura curricular	10
6.1. Interrelación de núcleos problémicos con campos de formación y espacios académicos	11
6.2. Descripción de campos de formación y espacios académicos.....	12
6.3. Descripción de los componentes del plan de estudios	15
7. Características curriculares.....	16
7.2. Interdisciplinariedad	18
7.3. Integralidad - transversalidad	18
7.4. Internacionalización.....	19
8. Lineamientos Pedagógicos.....	21
8.1. Lineamientos pedagógicos y didácticos para la virtualidad.....	21
8.2.1. Momentos de Evaluación	23
8.2.2. Gestión de la evaluación en el aula virtual.....	23
9. Lineamientos de Investigación	26
9.1. Horizonte de investigación del programa	26
10. Lineamientos de Proyección Social	28
11. Lineamientos de Bienestar.....	30
12. Comunidad académica (estudiante, docente, egresado).....	31
13. Gestión académico-administrativa.....	32
14. Criterios de evaluación de calidad del programa	33
15. Prospectiva del Programa.....	34

1. Introducción

El Proyecto Educativo de la Maestría Ambientes Bilingües de Aprendizaje (MABA) de la Universidad Santo Tomás, es la comprensión epistemológica y ruta para el quehacer formativo, pedagógico y académico de las funciones misionales y la gestión, que a partir del PEI exige reflexionar sobre la intención, los principios y los conceptos que fundamentan las prácticas educativas con el objeto de entender y transformar las características de la Institución, (Documento Lineamientos formulación PEP, 2014). La MABA se articula con la Acreditación Institucional y el Plan Integral Multicampus 2027 y su línea de acción enfocada en el “hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad” y asimismo, la línea que busca “consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual soportada en un campus tecnológico e integral”, (PIM USTA, p. 60).

La Maestría se presenta como una oportunidad para la formación posgradual, la cual desde su desarrollo disciplinar establece una interrelación entre el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje en pro del reconocimiento de las características socioculturales y la diversidad de los entornos que van más allá del aula tradicional, en tanto que incorporan a las comunidades, sus contextos y el impacto que en la actualidad tiene la educación virtual, la tecnología y los entornos que trascienden barreras de espacio y tiempo, en los cuales se suscitan nuevas formas de aprendizaje e interacción.

Es así, que la MABA tiene como objeto de estudio el Bilingüismo, en consideración del trasfondo humano, social y cultural de los ambientes de aprendizaje y sus estudiantes, situados en el aula, el contexto social y el entorno virtual donde se llevan a cabo prácticas educativas. Este direccionamiento implica considerar el objeto de estudio desde una perspectiva global para el siglo XXI, que implica una manera significativa y equitativa de dirigir acciones educativas que deben fomentar la tolerancia hacia la heterogeneidad cultural de los grupos humanos y la diversidad lingüística.

Se propone un programa de maestría que desde una perspectiva crítica e incluyente dirija al maestrante hacia la comprensión de lo que autores como García y Wei (2014) han denominado la superdiversidad, frente a las realidades que forman parte de los contextos educativos, y en los cuales es indiscutible la necesidad de establecer unos principios de tolerancia, igualdad y respeto hacia las características que reflejan la diversidad humana, social y lingüística. Otro de los sustentos epistemológicos corresponde al de la resignificación del estudiante y por ende sus procesos de aprendizaje en relación con su cultura, su lengua, así como el reconocimiento y el valor humano que representa para una sociedad diversa y cambiante.

La MABA asume el enfoque problémico establecido en el modelo educativo y pedagógico de la USTA, que parte de una realidad problemática, de la cual emergen núcleos y preguntas problematizadoras, que se reflejan en el plan de estudios y en las etapas de formación, articuladas directamente con cada uno de los espacios académicos; igualmente, desde la ruta de formación de la MABA se fundamenta en el método prudencial de Tomás de Aquino, el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje que incorporan además lineamientos y principios de la modalidad virtual en la cual se

implementa el programa. Por lo tanto, este documento se enfoca en las intencionalidades educativas, pedagógicas, curriculares y didácticas, la relación con el entorno y la interrelación entre las funciones sustantivas, docencia, investigación y proyección social.

A continuación, se describe la reseña histórica del programa, así como los referentes legales, contextuales, epistemológicos e institucionales que lo constituyen. También, se presenta el horizonte institucional que establece la misión, la visión, principios, propósitos y perfiles de la MABA, los rasgos que definen su diseño curricular, así como los lineamientos pedagógicos, investigativos, de proyección social y bienestar que configuran la gestión académica y administrativa, los criterios de evaluación de calidad y la perspectiva del programa.

2. Reseña histórica – antecedentes

El 11 de febrero de 1998 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expidió el Decreto 0272, en el cual se exponen los requisitos mínimos para la creación y el funcionamiento de los programas académicos de pregrado y de posgrado en las Facultades de Educación ofrecidos en las (IES) Instituciones de Educación Superior. La Universidad Santo Tomás, acogiendo a esta normatividad, creó la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, adscrita a la Facultad de División de Educación Abierta y a Distancia (DUAD). Esta licenciatura recibió aprobación por el Consejo Académico General de la Facultad de Educación mediante el Acuerdo No. 10 del 7 de octubre de 2003 y el Acta No. 04 del 27 de junio de 2002, y recientemente obtuvo renovación de registro calificado según la Resolución n° 2270 del 8 de marzo del 2019 con vigencia de siete años.

2

La evolución de la Licenciatura evidencia un proceso de mecanismos y estrategias de autoevaluación permanente que han conducido al mejoramiento continuo y la consolidación bajo parámetros y lineamientos que evidencian la calidad en sus prácticas educativas; lo anterior, ha conducido a un proceso de posicionamiento a través de la consolidación y reflexión alrededor de fundamentos epistemológicos, contenidos curriculares y procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, el programa da respuesta a las necesidades de los estudiantes en diferentes regiones del país, lo que ha generado un impacto en el contexto local, regional y nacional, a través de la modalidad de educación a distancia y la integración de medios y mediaciones que desde la virtualidad evidencian la capacidad de infraestructura y alcance con las cuales cuenta este programa, la Facultad de Educación y la División de Educación Abierta y a Distancia de la USTA.

Dado los resultados que la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés ha alcanzado, la calidad formativa, pedagógica y disciplinar de sus egresados, así como su desarrollo profesional y laboral, surge el propósito de dar continuidad a la formación posgradual, como una oportunidad para sus licenciados, a través de un proceso de profundización que indaga alrededor del bilingüismo y el aprendizaje, lo que permite además a la USTA, a la facultad de educación y sus programas avanzar en el desarrollo de programas académicos pertinentes a las problemáticas, requerimientos y demandas que se constituyen en un desafío permanente en el contexto local, nacional y global. De esta manera, dichas necesidades y exigencias referidas a la educación y la formación posgradual son el resultado del análisis riguroso llevado a cabo en el estudio de pertinencia para la creación de este programa, a partir del cual emergieron componentes que desde el proceso

investigativo justifican y fundamentan la creación de la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje (MABA).

El estudio de pertinencia permitió además identificar la necesidad de crear un programa de maestría que desde su intencionalidad formativa promueva una postura crítica, así como un desarrollo disciplinar, pedagógico e investigativo que contribuya al impacto social y educativo enfocado en el bilingüismo y en interrelación con el aprendizaje y sus diferentes escenarios, formas y posibilidades. Así, desde la perspectiva de fuentes primarias y secundarias, se identificó la importancia de posicionar al maestrante como un actor que cuestiona, problematiza y comprende la educación bilingüe, a partir de las condiciones sociales, políticas, culturales y lingüísticas presentes en los ambientes bilingües de aprendizaje.

Otro de los antecedentes que cabe mencionar corresponde a las exigencias presentadas en el documento marco nacional de cualificaciones para Colombia, MNC (2017), el cual describe los desafíos para la educación nacional en términos de la transformación nacional, el fortalecimiento de los estándares de calidad y pertinencia, así como la búsqueda de estrategias que garanticen en los procesos educativos la equidad e igualdad de oportunidades. En este sentido, la MABA se destaca como un programa que desde su diseño curricular y los núcleos de formación integra de modo articulado el conjunto de competencias y resultados de aprendizaje para responder con las demandas y exigencias relacionadas con la brecha y déficit de programas de formación y de calidad, así como se constituye en una oportunidad de acceso y cobertura para la formación posgradual, sobre lo cual se suma, de acuerdo con la CEPAL (2018), la necesidad de aumentar considerablemente la oferta de programas académicos que promuevan el acceso a la educación superior y la formación profesional a través de la virtualidad, mecanismo que posibilita el acceso global a la educación con alcance local e internacional.

3. Referentes del programa académico

3.1. Legales

La maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje (MABA) se crea a partir de la siguiente normatividad emanada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la formación posgradual:

- Ley 30 de 1992, Artículo 12: “Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.”
- También son referentes de la Maestría la Ley 1188 de 2008, el Decreto 1075 de 2015 y el Decreto 1330 de 2019. Asimismo, la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje adscrita a la Facultad de Educación de la División de Educación Abierta y a Distancia recibió aval de su propuesta de creación por parte de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente (UDCFD) en junio de 2019.
- El Acuerdo No. 02 del 09 de marzo de 2020, mediante el cual el Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás otorgó el aval para la creación de la Maestría en

Ambientes Bilingües de Aprendizaje en metodología virtual, así como el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

3.2. Contextuales

El programa busca lograr que los en los ambientes bilingües de aprendizaje, el egresado de la maestría alcance mayor liderazgo frente a las políticas, incorporando una cultura investigativa desde y para el bilingüismo que reconoce desde su enfoque la diversidad humana, social, lingüística y cultural. Asimismo, la MABA busca responder a la innovación desde una investigación orientada hacia la comprensión de variables contextuales que inciden en la educación, de tal manera, que se promueva la construcción de pensamiento crítico, y se empoderen acciones conducentes al cambio y la capacidad de respuesta frente a la transformación social en los ambientes bilingües de aprendizaje.

Por medio de la virtualidad, este programa responde a la necesidad social y educativa de la inclusión y puede dar respuesta a diversas necesidades educativas en la actualidad. De esta manera, se concibe la tecnología como un medio fundamental y eficaz para dinamizar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, a través de las cuales se fortalecen competencias específicas, se promueven prácticas pedagógicas innovadoras, situadas y pertinentes para responder a las necesidades de los maestrantes. En efecto, la modalidad virtual involucra aspectos como el trabajo colaborativo, el reconocimiento de la diversidad entre participantes en ámbitos del contexto local y global, de tal forma, que se privilegia el diálogo intercultural, la democratización y transferencia del conocimiento.

En relación con la formación humana, el programa concibe esta dimensión en articulación con los principios de la pedagogía tomista como un eje transversal a lo largo del desarrollo profesional del maestrante, el cual de forma significativa enriquece para que el egresado empodere su participación en el medio ocupacional y laboral. Es así, que se evidenció desde el estudio de pertinencia la necesidad de integrar a la formación posgradual componentes relacionados con políticas públicas, globales y la gerencia de proyectos educativos para el liderazgo y el cambio, dadas las problemáticas y dinámicas de la sociedad del siglo XXI y los desafíos en la década 2020-2030.

Sumado a lo anterior, el análisis de las necesidades sociales, culturales y gubernamentales condujeron a concluir el requerimiento de generar propuestas académicas que garanticen la calidad en los procesos de formación, promoviendo la autonomía y gestión del conocimiento, así como el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje para responder a las demandas del siglo XXI mediante la reflexión académica y la orientación de acciones pedagógicas desde un pensamiento creativo y crítico.

La MABA está dirigida a profesionales de carreras relacionadas con las ciencias humanas y de la educación, el bilingüismo o profesionales de otras áreas, quienes se desempeñan en escenarios educativos, desde la enseñanza, la gestión educativa o la investigación en el campo de formación.

3.3. Epistemológicos

A partir del objeto de estudio, es decir, el Bilingüismo, en consideración del trasfondo humano, social y cultural de los ambientes de aprendizaje y sus estudiantes, situados en el

aula, el contexto social y el entorno virtual donde se llevan a cabo prácticas educativas, el fundamento epistemológico orienta al maestrante desde una perspectiva crítica e incluyente que parte de la comprensión de lo que autores como García and Li Wei (2014) han denominado la *superdiversidad*, frente a las realidades que forman parte de los contextos educativos, y en los cuales es indiscutible la necesidad de establecer unos principios de tolerancia, igualdad y respeto hacia las características que reflejan la diversidad humana, social y lingüística.

Así, los referentes de García, (2009); García and Li Wei (2014) permiten identificar un bilingüismo y multilingüismo desde una postura postcolonial, desde la cual se considera cómo "los idiomas que han existido uno al lado del otro durante períodos de tiempo significativos, que se complementan entre sí en una simbiosis multilingüe", argumento que define gran parte de las características que actualmente se viven en los escenarios educativos, debido a hechos como la migración, la convergencia de etnias y la divulgación global del conocimiento local y mundial, a través de los medios tecnológicos que conectan a millones de hablantes.

Otro de los sustentos epistemológicos que se identifican corresponde al de la resignificación del estudiante y su proceso de aprendizaje en relación sus pares y comunidades educativas, en consideración de su cultura, su lengua, así como el reconocimiento y el valor humano que representa para una sociedad que es diversa y cambiante. De esta manera, el direccionamiento teórico expuesto por García, (2009) y Lin, (2015), genera un aporte relevante alrededor de la identidad de los estudiantes y su trasfondo sociocultural y familiar.

Para los autores, "la educación bilingüe es un medio importante para involucrar a diferentes tipos de familias y comunidades en la educación de los niños. La inclusión del idioma y las prácticas culturales de la comunidad acerca la escuela y el hogar. Incluir las prácticas lingüísticas de la comunidad significa que las familias pueden participar en la educación de sus hijos, lo que les permite continuar su labor como educadores legítimos de sus hijos", al tiempo que ser reconocidos como grupos minoritarios, de acuerdo con (Lin 2015, p. 11).

La orientación expuesta que enmarca una visión de comunidad integral y global, permite además articular con la apuesta por los ambientes de aprendizaje, que reconocen más allá del salón de clase, escenarios educativos que involucran comunidades educativas que no necesariamente se encuentran en un espacio tradicional educativo, sino que puede evidenciarse en nuevas e innovadoras formas donde también el aprendizaje se suscita, y que además integran a los entornos virtuales, en los cuales se reconfiguran múltiples dimensiones.

En la actualidad han surgido conceptos como la comprensión de las ecologías del aprendizaje, entendidas como un conjunto de medios que conectan e integran experiencias que desde el pasado y el presente, representan la base para un aprendizaje que se sitúa en lugares físicos, virtuales, que también proviene de experiencias de vida, en los cuales se desarrolla personal y profesionalmente el ser humano, de acuerdo con Jackson (2016).

Lo anterior argumenta el porqué de los núcleos del programa centrados en el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje, así como sus rasgos distintivos que enmarcan el programa dentro de la valoración del aprendizaje como eje dinamizador del proceso formativo en

consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de los estudiantes y las comunidades educativas, así como la integración de una postura crítica e incluyente de los ambientes bilingües de aprendizaje, que refleja el respeto por la diversidad humana local y global, lo que le permite al maestrante responder a las dinámicas y exigencias del siglo XXI orientadas a la transformación social y el bien común.

3.4. Institucionales

Los propósitos formativos del programa, así como su misión, que propende por la formación de maestrantes desde una postura crítica e incluyente del Bilingüismo, en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de los ambientes de aprendizaje para responder a las dinámicas y exigencias de la educación en el siglo XXI, enmarca los principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional –PEI (2004), en tanto que desde allí se define “al profesional Tomasino, como aquel que deberá ser experto en definir problemáticas dentro de las necesidades comunes”, cuya naturaleza es cambiante y evolutiva, según los contextos latinoamericanos y mundiales, (p.32). Así, los propósitos pedagógicos y educativos del PEP y su visión proyectan el reconocimiento nacional e internacional, teniendo en cuenta las dinámicas de la educación del siglo XXI en beneficio del bien común.

De esta manera, la estructura curricular del programa se expresa a través de su formación que parte en una primera etapa, a partir de la comprensión de la realidad y sus problemáticas, para luego ser discutida, analizada y abordada desde la integración y aplicación del conocimiento disciplinar e investigativo, de tal forma que en la última etapa, el maestrante se concentra en la contribución y divulgación de resultados, soluciones y respuestas para contribuir a la sociedad en beneficio del bien común.

4. Horizonte del Programa Académico

4.1. Misión

La MABA enmarcada en el pensamiento humanista de Santo Tomás de Aquino, promueve la formación de maestrantes con una postura crítica e incluyente del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural, para atender a las dinámicas y exigencias de la educación del siglo XXI en beneficio de la transformación social y el bien común.

4.2. Visión

En 2027 la MABA es reconocida nacional e internacionalmente por los aportes investigativos al bilingüismo y los ambientes de aprendizaje por medio de propuestas educativas articuladas con las funciones sustantivas y que desde una perspectiva humana e incluyente responde a las exigencias educativas de los contextos en beneficio del bien común.

4.3. Principios

Los principios de la Maestría en Ambientes Bilingües de aprendizaje (MABA) se establecen a partir de las concreciones que se enuncian a continuación:

- La aplicación de saberes disciplinares y competencias profesionales que desde los ambientes bilingües de aprendizaje se establecen en procura de responder a las dinámicas y exigencias de la educación del siglo XXI encaminadas a la transformación social y el bien común.
- El aprendizaje desde una perspectiva que lo posiciona como eje dinamizador del proceso formativo.
- Una perspectiva del bilingüismo que se desarrolla en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de los estudiantes y las comunidades educativas.
- El respeto por la diversidad humana local y global, al tiempo que el pensamiento tomista, humano e integral, así como una postura crítica e incluyente.

4.4. Objetivos del programa

4.4.1. Objetivo General

Formar maestrantes con una postura crítica e incluyente del Bilingüismo y los ambientes de aprendizaje en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural para atender a las dinámicas y exigencias de la educación del siglo XXI en beneficio de la transformación social y el bien común.

4.4.2. Objetivos específicos

- Proponer soluciones a problemáticas, necesidades y exigencias vinculadas a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI, a través de la aplicación de conocimientos disciplinares e investigativos y una postura crítica e incluyente del Bilingüismo para la contribución al avance del conocimiento en el marco de los ambientes bilingües de aprendizaje.
- Fomentar el pensamiento creativo y crítico, a partir de criterios que describen el trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de las comunidades educativas para proponer soluciones sus problemáticas y condiciones en los ambientes bilingües de aprendizaje.
- Diseñar propuestas educativas desde el saber disciplinar, pedagógico, humanístico e investigativo, pertinentes y contextualizadas a los ambientes bilingües de aprendizaje y sus comunidades educativas.
- Evaluar los resultados del proceso investigativo en términos de la aplicación de saberes, el avance del conocimiento, la generación de productos de acuerdo con la tipología SNCT y los aportes a la sociedad.
- Integrar una postura crítica e incluyente de los ambientes bilingües de aprendizaje, que refleja el respeto por la diversidad humana local y global, al tiempo que el pensamiento tomista, humano e integral para responder a las dinámicas y exigencias de la educación del siglo XXI.

- Aplicar los medios tecnológicos para la construcción de conocimiento e interacción con la comunidad académica y su entorno.

5. Perfiles

5.1. Ingreso

El programa de maestría se dirige a profesionales de carreras relacionadas con las ciencias humanas y de la educación, el bilingüismo o profesionales de otras áreas, quienes se desempeñan en escenarios educativos, desde la enseñanza, la gestión educativa o la investigación en el campo de formación. Dadas las características de los espacios académicos y el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, los aspirantes deben cumplir con los siguientes requerimientos para su ingreso:

- Habilidades y disposición para el trabajo autónomo, la autorregulación y la autogestión.
- Manejo básico de tecnologías para la información, la comunicación y el aprendizaje.
- Acreditar nivel de suficiencia en inglés B2 de acuerdo con el MCER o su equivalente.
- Para los candidatos cuya lengua materna no sea español, se deberá acreditar nivel de suficiencia en español B2 de acuerdo con el MCER o su equivalente.

5.2. Formación

8

A continuación, se describe el proceso de formación del maestrante en términos del desarrollo de competencias de acuerdo con el plan de estudios del programa:

Semestre I:

- Identifica los principios, tensiones y tendencias del bilingüismo, la educación bilingüe y los ambientes de aprendizaje. (Comprender, hacer)
- Identifica necesidades y problemáticas situadas en un ambiente bilingüe de aprendizaje en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de su entorno. (Comprender, obrar, hacer)
- Reconoce los valores éticos y profesionales inspirados en el pensamiento humanista de Santo Tomás de Aquino. (Comprender, obrar)
- Aplica los medios tecnológicos para la construcción de conocimiento e interacción con la comunidad académica y su entorno. (Obrar, hacer, comunicar)

Semestre II:

- Relaciona enfoques y tendencias del Bilingüismo con los ambientes de aprendizaje, sus características y principios. (Comprender, comunicar)

- Analiza las necesidades de los ambientes bilingües de aprendizaje con una actitud crítica en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural. (Comprender, obrar, hacer)
- Propone acciones conducentes a resolver problemas vinculados a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI en el marco de los ambientes bilingües de aprendizaje (Comprender, obrar, hacer).
- Argumenta los resultados investigativos de forma articulada con los saberes pedagógico, disciplinar, humanista e investigativo (Hacer, obrar, comunicar).

Semestre III:

- Propone soluciones a problemáticas y condiciones de las comunidades educativas alrededor de los ambientes bilingües de aprendizaje (Comprender, obrar, hacer, comunicar).
- Demuestra actitudes de responsabilidad humana y profesional para resolver problemas vinculados a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI, a través de la aplicación de conocimientos disciplinares e investigativos para la contribución al avance del conocimiento en el marco de los ambientes bilingües de aprendizaje (Obrar, hacer, comunicar).
- Valora el alcance, resultados e impacto de las propuestas educativas orientadas a la transformación social y el bien común en correspondencia con su perfil profesional (Obrar, hacer, comunicar).
- Evalúa los resultados del proceso investigativo en términos de la aplicación de saberes, el avance del conocimiento, la generación de productos de acuerdo con la tipología SNCT y los aportes a la sociedad (Comprender, obrar, hacer, comunicar).

5.3. Egreso

El Magister en Ambientes Bilingües de Aprendizaje, propone soluciones a problemáticas, necesidades y exigencias vinculadas a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI, a través de la aplicación de conocimientos disciplinares e investigativos con una postura crítica e incluyente del Bilingüismo para la contribución al avance del conocimiento en el marco de los ambientes de aprendizaje, y en consideración el trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de las comunidades educativas y sus integrantes.

El egresado estará en capacidad de diseñar, implementar y gestionar propuestas y proyectos educativos desde el saber disciplinar, pedagógico, humanístico e investigativo, de acuerdo con el conjunto de competencias y resultados de aprendizaje, los cuales, vinculan el quehacer profesional y el contexto laboral, de tal manera, que el proceso formativo del magíster se reflejará en su capacidad crítica, creativa, innovadora y holística para responder a problemáticas, desafíos y dinámicas en el campo educativo y del bilingüismo. Sumado a esto, el egresado alcanzará un proceso investigativo sólido que le permitirá durante y luego de culminar su proceso de formación contribuir al conocimiento,

la sociedad y su ámbito profesional, a través de la generación de productos de acuerdo con el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (SNCTI), apropiación y nuevo conocimiento, los cuales se integran igualmente, a las actividades de aprendizaje propuestas por la maestría. Asimismo, el perfil de egreso de los maestrantes se caracteriza por valorar el respeto por la diversidad humana local y global, con actitudes de responsabilidad humana y profesional, que reflejan la formación humanista inspirada en Tomás de Aquino, así como el compromiso con la transformación social y educativa en beneficio del bien común; también cabe resaltar la apropiación y desarrollo de capacidades para la gestión educativa y el uso responsable de las TIC, TAC y TEP, dada la modalidad virtual y la integración de dichos recursos en el proceso formativo del maestrante.

5.4. Ocupacional

El magíster podrá desempeñarse como:

- Docente o funcionario de instituciones y organismos nacionales e internacionales que demanden una respuesta frente a las necesidades y tendencias actuales del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje, así como las dinámicas de la educación actual.
- Docente, líder y gestor de procesos educativos y de bilingüismo en comunidades educativas con estudiantes en diferentes niveles de formación, desde primera infancia hasta educación superior en instituciones de educación formal y no formal, que pueden requerir además la implementación de las TIC, TAC y TEP.
- Directivo, coordinador, supervisor de instituciones locales, regionales o globales en sectores privados y públicos.
- Asesor y gestor educativo en ámbitos de educación formal y no formal.
- Investigador y consultor en proyectos con alcance local, nacional e internacional.
- Miembro de instituciones públicas o privadas, ONG y otras organizaciones en áreas relacionadas con el campo de la educación y el bilingüismo.

10

6. Estructura curricular

Teniendo como referente el Modelo Educativo Pedagógico (MEP) de la USTA, su eje alrededor de la problematización del conocimiento de acuerdo con la realidad, la política curricular establece las grandes preguntas que problematizan el saber y la manera en que el currículo responde a las mismas. A partir de ellas, se identifican los núcleos problemáticos emergente, las áreas de conocimiento y su desarrollo.

Tabla 1. Problemатización del saber

Denominación del núcleo	Definición del núcleo	Preguntas problematizadoras
Bilingüismo	Las problemáticas asociadas a los lineamientos y las prácticas educativas bilingües, así como la necesidad de ampliar una visión sesgada que desconoce el trasfondo humano, lingüístico, social y cultural, exigen el estudio de un bilingüismo desde una perspectiva incluyente que responda las realidades locales, nacionales e internacionales en los escenarios educativos, para contribuir a la transformación social en beneficio del bien común.	¿Cómo superar las problemáticas asociadas a los lineamientos y las prácticas educativas bilingües que desconocen el trasfondo humano, lingüístico, social y cultural, y restringen una perspectiva incluyente del bilingüismo en consideración de las realidades locales, nacionales e internacionales en los escenarios educativos?
Ambientes de Aprendizaje	La brecha entre los niveles de desarrollo educativo y las condiciones de calidad evidencian una desarticulación con las necesidades de las comunidades educativas y demandan dar prelación al aprendizaje como eje dinamizador del proceso formativo y reconocer los ambientes de aprendizaje como ecosistemas de construcción humana y colectiva para responder a las dinámicas y desafíos de la educación del siglo XXI.	¿De qué manera la brecha entre los niveles de desarrollo educativo y las condiciones de calidad evidencian una desarticulación con las necesidades de las comunidades educativas que condicionan el aprendizaje como eje dinamizador del proceso formativo y desconocen los ambientes de aprendizaje como ecosistemas de construcción humana y colectiva?

Fuente: Documento Maestro MABA, 2020

11

6.1. Interrelación de núcleos problémicos con campos de formación y espacios académicos

En coherencia con los lineamientos del diseño curricular que enmarcan a los programas de la Facultad de Educación de la USTA constituido por los campos humanístico, pedagógico, específico o disciplinar e investigativo, se establece una interrelación entre los núcleos problémicos enunciados en el acápite anterior, los espacios académicos y en consecuencia, el plan de estudios. A partir del modelo pedagógico Tomista, la MABA aborda la construcción del conocimiento, y el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje, a través de las siguientes etapas:

VER (Semestre I): Contextualización y problematización (*Understand and reflect*), el cual corresponde a los espacios académicos orientados hacia las tendencias y problemáticas en torno al bilingüismo, la educación bilingüe y los ambientes de aprendizaje para profundizar en su fundamentación epistemológica, al tiempo que le permite al maestrante reconocer las condiciones sociales, políticas y culturales que caracterizan diferentes comunidades educativas.

JUZGAR (Semestre II): Integración y aplicación del conocimiento, (*Integrate and apply*), a partir de la cual el maestrante reconoce desde su entorno educativo las prácticas alrededor del bilingüismo y la educación bilingüe, así como los ambientes de aprendizaje y los desafíos y dinámicas emergentes en la educación actual.

ACTUAR (Semestre III): Contribución y divulgación del conocimiento, (*Contribute and disseminate*), etapa que permite al maestrante evidenciar sus aportes a los ambientes bilingües de aprendizaje, en consideración de los resultados de su propuesta educativa, lo que implica el desarrollo investigativo y la integración de los saberes y campos de formación.

De esta manera, los campos de formación se interrelacionan con los núcleos, bilingüismo y ambientes de aprendizaje, en coherencia con las etapas que expresan la estructura curricular del programa, los syllabus y la configuración del aula virtual de los espacios académicos.

6.2. Descripción de campos de formación y espacios académicos

A continuación, se describe cada uno de los campos de formación, los espacios académicos junto con los prerrequisitos y justificación dentro de la ruta de formación del programa:

- **Campo humanista:** responde a la política curricular de la USTA, la cual establece en el Acuerdo No. 28 como parte de la impronta institucional, la formación humana integral y el desarrollo consciente de la construcción de un ser humano abierto al mundo, integral y con un posicionamiento flexible, actualizado y transdisciplinar, en coherencia además con la misión y visión del programa. Este campo cuenta con un total de seis créditos distribuidos en tres espacios académicos que pueden tomarse en cualquier momento de la formación, de acuerdo con el componente flexible y según las necesidades del maestrante. Aunque este campo no cuenta con prerrequisitos, el plan de estudios sugiere comenzar con el espacio académico de “Humanismo, sociedad y ética” (2 créditos), el cual propone la integración de acciones y actitudes que reflejan el pensamiento humanista inspirado en Tomás de Aquino y el compromiso social en beneficio del bien común que involucra comprender desde la pedagogía la formación para la convivencia, paz y reconciliación en los ambientes de aprendizaje, así como el reconocimiento de la sociedad de la información, la educación y la vida en sus diversas manifestaciones. Posteriormente, el espacio Education and Multicultural Societies (2 créditos), se orienta hacia la interpretación teórica alrededor de la interculturalidad y conceptos relacionados en consideración de la diversidad humana, social y cultural para la construcción de una reflexión crítica que evidencie la integración del conocimiento a partir de dificultades, limitaciones y posibilidades de las comunidades educativas y la educación bilingüe. Así, el tercer espacio académico denominado Policies in Bilingualism and Learning Environments (2 Créditos), analiza la política actual en relación con la lengua y su diversidad lingüística fomentando habilidades de

pensamiento crítico que orientan la formulación de políticas conducentes a contribuir a procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos locales, internacionales, y en articulación con el ámbito profesional y laboral del maestrante.

- Campo pedagógico:** En coherencia con el documento maestro, la ruta de formación inicia con el espacio académico, Understanding Learning Environments (3 créditos), el cual se enfoca en la identificación de componentes pedagógicos orientados hacia la comprensión de una estructura sociocultural en los ambientes de aprendizaje para la innovación y la transformación en una sociedad cambiante; en la segunda etapa, el espacio académico Practices in Bilingual Learning Environments (3 créditos), se orienta a través de la construcción de una propuesta articulada con prácticas alrededor del bilingüismo desde el interés del maestrante y su ámbito tanto profesional como laboral; así, en la tercera etapa, el espacio académico Cross-cultural Pedagogy, (3 créditos) propende por la interpretación de principios pedagógicos en relación con el bilingüismo, los cuales involucran la diversidad cultural y componentes relacionados con la interculturalidad con el fin de evaluar y plantear un direccionamiento educativo, al igual que acciones pedagógicas en relación con dimensiones humanas, lingüísticas y socioculturales en comunidades educativas.
- Campo específico:** La etapa de comprensión y problematización inicia con el espacio académico (Tensions and trends in Bilingual Education, 3 créditos), el cual se enfoca en las tensiones y tendencias del bilingüismo y la educación bilingüe, cuyo abordaje involucra la evolución epistemológica, el desarrollo cognitivo, los enfoques y principios para llegar a un posicionamiento crítico en contraste con la sociedad, la cultura, la política y la identidad desde los ambientes de aprendizaje y sus características. En la segunda etapa de integración y aplicación, el espacio académico, Challenges in 21st century education (3 créditos), está orientado hacia la interpretación de dinámicas, desafíos y oportunidades que permitan al maestrante proponer soluciones mediante un plan de acción pertinente a las necesidades actuales de los ambientes bilingües de aprendizaje. Así, en la última etapa de contribución y divulgación, el espacio académico contribuciones a los ambientes bilingües de aprendizaje implica una dimensión integradora que interrelaciona los saberes de los campos de formación y prácticas alrededor de la educación bilingüe y el bilingüismo, de tal manera que desde una perspectiva holística se evalúan aportes disciplinares y resultados investigativos, así como aspectos pedagógicos, sociales y humanos en comunidades, organizaciones o instituciones educativas, que permiten al maestrante vincular su ejercicio laboral y profesional, así como los resultados e impactos derivados de su proceso investigativo y formativo.

- Campo investigativo:** De acuerdo con el documento maestro, el campo investigativo de la MABA tiene como propósito el desarrollo de un proceso formativo, cuya ruta de formación se establece en coherencia con las etapas definidas desde el diseño curricular. En la primera etapa, el espacio académico opción de grado I, (2 créditos), se enfoca en la comprensión y problematización del bilingüismo en los ambientes de aprendizaje en articulación con la investigación en educación; esta primera etapa enfatiza en el reconocimiento de condiciones sociales, políticas y culturales que vinculan los contextos y comunidades educativas de los maestrantes que conducen hacia la definición de un interés investigativo en articulación con el programa. En la segunda etapa, el espacio académico, opción de grado II, (2 créditos), orienta la integración y aplicación de saberes que conllevan a la consolidación y desarrollo del proyecto investigativo en términos de su fundamento epistemológico, teórico y metodológico para llevar a cabo un proceso de recolección de información. De esta manera, la tercera etapa el espacio académico opción de grado III, (2 créditos), se orienta desde la recolección de información, un análisis coherente con el desarrollo investigativo, los resultados e impacto alcanzado a través del proyecto investigativo, lo que además permitirá evidenciar contribuciones y articular actividades de divulgación de productos de apropiación social y nuevo conocimiento, en coherencia con el sistema nacional de sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (SNCTI).
- Campo electivo:** Así como se presenta en el documento maestro, este campo corresponde al componente flexible con seis créditos; a través de sus espacios académicos, el estudiante podrá complementar su formación posgradual. Cabe aclarar, que este campo igualmente se implementa en coherencia con la ruta de formación establecida por el programa e igualmente, su implementación se constituye en una oferta desde la modalidad virtual para otros programas de la USTA, de acuerdo con la integración Multicampus. El programa oferta tres espacios académicos electivos, (Literacidad crítica digital, enfoque STEM para el desarrollo de competencias, Educational Coaching), los cuales también pueden ser elegidos por estudiantes de posgrados de otros programas, y asimismo, los estudiantes del programa podrán elegir cursos de la oferta posgradual USTA. Otro aspecto a considerar en función de los espacios académicos de la maestría, es la implementación de formación disciplinar 100% en inglés, tal como se describe a continuación:

Tabla 2. Espacios académicos 100% en inglés

Semestre	Espacio académico	Componente
Semestre I	Understanding Learning Environments	Obligatorio
	Tensions and Trends in Bilingual education	
Semestre II	Education and Multicultural societies	
Semestre III	Practices in Bilingual Learning Environments	
	Cross-cultural Pedagogy	

Fuente: Documento Maestro MABA, 2020

Cabe mencionar que los demás espacios académicos incluyen recursos de aprendizaje o actividades en inglés, según la naturaleza y necesidades del espacio. Es decir, el 67% de los espacios académicos de la MABA corresponden a cursos bilingües, inglés y español.

- **Espacios académicos disciplinares 100% virtuales**

A partir de la definición de la modalidad en la cual se ofrece la MABA, el 100% de los espacios académicos se ofrecen de forma virtual. Aunque, existe acompañamiento de tipo sincrónico y asincrónico, se descartan los encuentros presenciales con los docentes, dando prelación al uso de los medios digitales para la comunicación y construcción del conocimiento.

6.3. Descripción de los componentes del plan de estudios

- **Componente obligatorio**

El componente obligatorio corresponde al 50% del plan de estudios y un total de dieciocho créditos distribuidos en el campo pedagógico con 25% y específico con 25%. Cabe mencionar que los espacios académicos de estos campos cuentan con un desarrollo progresivo, entendido como prerrequisito para la inscripción de espacios académicos en cada uno de los periodos lectivos ofertados por el programa, esto responde a la ruta de formación de la MABA en coherencia con el método prudencial de Tomás de Aquino.

- **Componente flexible**

El componente flexible corresponde al 50% del plan de estudios comprendido como la suma del campo humanista, investigativo y electivo, los cuales permiten al maestrante complementar su formación con la oportunidad de elegir la ruta que mejor responda a sus intereses y necesidades, los cuales además complementan la formación integral del maestrante.

Además de los espacios electivos, los espacios académicos de *Humanismo, sociedad y ética, Education and Multicultural societies* y *Policies in Bilingualism and Learning Environments* no tienen pre-requisito, es decir, pueden tomarse en cualquier momento de la formación.

6.4. Opciones de grado

Siguiendo el reglamento de posgrados, el Artículo 33 (p. 50), establece como requisito académico haber aprobado la opción de grado de acuerdo con lo declarado y vigente en el documento maestro del programa. Desde la MABA, las opciones de grado se establecen como un mecanismo de flexibilidad curricular, el cual además garantiza la graduación oportuna del maestrante (USTA, 2015), en tanto que el proceso tanto formativo como investigativo se articulan en coherencia con el diseño curricular propuesto a través de las etapas de formación, así como en relación con el direccionamiento de objetivos, competencias, resultados de aprendizaje y vinculación con la generación de productos de investigación de apropiación social y nuevo conocimiento, lo que además refleja la sinergia de las funciones sustantivas, investigación, docencia y proyección social. Este proceso de

articulación constituye igualmente, un reflejo de las estrategias de acompañamiento, seguimiento y apoyo permanente al estudiante lideradas por la Unidad de desarrollo integral estudiantil, (UDIES) esenciales para el aseguramiento de la calidad, inicio y avance del maestrante hasta consolidar un proceso sólido con graduación oportuna.

La MABA define las siguientes opciones de orden investigativo:

- Trabajo de grado de acuerdo con lineamientos curriculares y académicos establecidos por el programa y articulados a la formación en coherencia con los propósitos, competencias y resultados de aprendizaje definidos desde los espacios académicos del campo investigativo en integración con la ruta de formación transversal al programa, sus campos y saberes.
- Ponencia en evento académico nacional o internacional, que se constituye en oportunidad para la divulgación de resultados y contribuciones del proceso investigativo, de acuerdo con las estrategias y orientaciones establecidas por el programa en los espacios académicos del campo investigativo, su comité académico y los lineamientos definidos por el marco del evento, ya sea de carácter interno o externo. El maestrante contará con el aval del comité académico del programa, las orientaciones académicas y formativas, así como la certificación respectiva.
- Participación en proyectos de investigación en calidad de co-investigador, que implica igualmente el desarrollo del campo investigativo y cumplimiento en los compromisos que demande la convocatoria de investigación, sobre lo cual cabe resaltar los estímulos que otorga la USTA con el fin de fomentar el liderazgo y la participación de los estudiantes; evidencia de ello, el fortalecimiento de la permanencia y visibilidad a través de proyectos de investigación, proyección y emprendimiento a través del reconocimiento, Mérito Sol de Aquino promovido desde la Vicerrectoría Académica General y la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil, UDIES.

Asimismo, el comité curricular del programa definirá lineamientos para el acompañamiento del trabajo de grado, proceso evaluativo, así como hará el seguimiento correspondiente para el proceso formativo que culmina con la graduación oportuna del maestrante. Esto implica además parámetros para los requisitos del jurado o evaluadores, así como las responsabilidades y plazos para cumplir e informar sobre los resultados, de acuerdo con el artículo 38 del Reglamento de posgrados (2019).

Los estudiantes de maestría recibirán además un reconocimiento, de acuerdo con su desempeño académico e investigativo y el programa podrá solicitar un grado honorífico en el comité de facultad y el comité particular para el aval correspondiente, según parámetros del [reglamento estudiantil para posgrados](#). También se otorgarán distinciones académicas e incentivos a los maestrantes que se distingan por su excelencia académica.

7. Características curriculares

7.1. Flexibilidad

La flexibilización del currículo en la MABA, se explicita desde las características propias de la modalidad virtual, las actividades académicas, así como la articulación con el modelo pedagógico y las funciones sustantivas. Así, el carácter flexible de la virtualidad se caracteriza por generar posibilidades de acceso a la formación educativa sin limitación de tiempo o espacio, lo que se relaciona con la vinculación de estudiantes a nivel nacional e internacional con diferentes perfiles y necesidades, que en el programa responden a la comprensión de la diversidad, la interculturalidad y la inclusión en la educación bilingüe.

Esto permite el desarrollo de competencias básicas, disciplinares y profesionales alcanzando los resultados de aprendizaje, respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y propende por la diversificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, expresadas en el diseño de las actividades en cada uno de los espacios académicos; también en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) para el acompañamiento al proceso de formación de la maestría. Asimismo, se incorporan las herramientas y recursos digitales que ofrece la DUAD y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la USTA.

El plan de estudios del programa es flexible desde la ruta de formación, específicamente a través de sus campos humanista, investigativo y electivo, lo que corresponde al 50% del plan de estudios y un total de y un total de dieciocho créditos académicos. En relación con el campo electivo, el plan de estudios ofrece un catálogo de espacios electivos propios, asimismo, los estudiantes podrán optar por cursos de otras maestrías o posgrados según sus necesidades o intereses.

Las actividades de internacionalización corresponden a otro mecanismo de flexibilización, a través de relaciones interinstitucionales tales como la participación en misiones académicas, proyectos de proyección social, participación en eventos o convocatorias de movilidad virtual y a partir de convenios interinstitucionales vigentes con miras a la homologación y que contribuyen a la formación integral desde una interacción y un ejercicio de cooperación académica entre instituciones o entidades con intereses afines a los objetivos del programa y las funciones sustantivas de la universidad.

Respecto a consideraciones de la flexibilidad curricular, los maestrantes podrán acceder al proceso de homologación de máximo 50% del plan de estudios, cursado en otros programas de la misma universidad o de instituciones nacionales o extranjeras que sean reconocidos por autoridades competentes y deben ser culminados en un periodo no superior a cinco años previos a la solicitud. En todo caso la revisión de cada caso estará a cargo del Decano de Facultad con el apoyo del director del programa (Reglamento de Posgrados, 2019).

Desde el campo investigativo, el programa también genera un mecanismo de flexibilidad, en tanto que el maestrante podrá optar por una de las opciones de grado definidas por la MABA en coherencia con el reglamento de posgrados USTA (2019). Asimismo, en consideración del bilingüismo como núcleo del programa, se permitirá al maestrante llevar a cabo un proyecto investigativo con datos que respondan a la realidad lingüística de la comunidad de aprendizaje en la que enfoque su estudio, así como podrá elaborar el reporte en inglés o español, siendo además coherentes con el reconocimiento de la diversidad y la inclusión que son aspectos relevantes para la maestría.

7.2. Interdisciplinariedad

Esta característica se evidencia desde la apropiación del enfoque problémico y la metodología problematizadora de la USTA en el programa, se aborda interdisciplinariamente, a partir de las problemáticas de las realidades, mediante las cuales se busca comprender o transformar, a través del plan de estudios y su enfoque curricular en los diferentes campos de formación a la luz de los núcleos problémicos.

Adicionalmente, se contempla la interdisciplinariedad articulada con la línea activa de investigación, “*Educación, cultura y sociedad*” de la Facultad de Educación y la línea específica de la MABA, “*La educación bilingüe en los ambientes de aprendizaje*”, donde converge el conocimiento adquirido en los espacios académicos en cada uno de los campos, así como las competencias específicas y transversales, los resultados de aprendizajes en una propuesta investigativa para una consecuente contribución al bilingüismo y la educación bilingüe en ambientes de aprendizaje en favor del reconocimiento de la diversidad humana, social y cultural.

En este sentido, el aporte y orientación de los docentes tiene un rol preponderante, pues su conocimiento y experiencia son de vital importancia en el fomento del pensamiento crítico, analítico y propositivo desde diferentes perspectivas sociales, humanas y culturales que enriquecen el proceso formativo del maestrante. Esto involucra la confluencia de docentes de diferentes áreas de conocimiento tales como la educación, el bilingüismo, la pedagogía, la investigación, la filosofía, la sociología, la antropología, la psicología y las tecnologías de la información y la comunicación, además de expertos en ambientes bilingües de aprendizaje, de tal manera, que se complemente y enriquezca la experiencia de aprendizaje de los maestrantes; lo que se verá reflejado en los productos dentro de las dinámicas de los espacios académicos y las propuestas educativas como parte de las opciones de grado, en articulación con el campo investigativo.

18

7.3. Integralidad - transversalidad

Se define como el “desarrollo armónico de las personas en todos sus aspectos, apoyando el estudio, la interacción y el debate”, (USTA, 2015, p. 12), la cual se expresa en el programa de maestría, a partir de la interrelación entre los campos de formación cada semestre (Humanista, Pedagógico, Específico, Investigativo y electivo), de tal forma, que se desarrollan las competencias y resultados de aprendizaje, por medio de un análisis interdisciplinar con una perspectiva humanista, ética y crítica abierta al diálogo con su realidad y su entorno. Asimismo, los docentes que orientan los espacios académicos cuentan perfiles que aportan a una perspectiva amplia e incluyente de los procesos formativos que se llevan a cabo en la MABA.

La integralidad también corresponde a la implementación de estrategias evaluativas que contemplan el auto, co y heteroevaluación para contar con diversas perspectivas del progreso y el logro de los objetivos propuestos en cada una de las actividades. Así, se promueve el diálogo y la interacción entre los participantes frente a los procesos evaluativos fomentando la auténtica formación integral buscando el desarrollo de competencias evidenciados en resultados de aprendizaje por medio de estrategias y actividades didácticas alineadas con el Sistema Integral de Evaluación de los Aprendizajes de la USTA, (SEA, 2018). La transversalidad se promueve desde la formación inspirada en el

pensamiento Tomista conducente a la promoción de la dimensión humana, social y ética, expresada en principio desde el espacio académico del campo humanista denominado humanismo, sociedad y ética.

Por otra parte, la integralidad es evidente desde las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje basado en problemas en proyectos o en estudio de casos. Asimismo, el desarrollo de las habilidades y competencias para el aprendizaje en la modalidad virtual, tales como el aprendizaje autónomo, la autogestión y la autorregulación. Adicionalmente, el plan de estudios se enfoca en el desarrollo de competencias orientadas hacia el cambio en las comunidades y ámbitos educativos en busca de la transformación social. Esto además en coherencia con las tres etapas del diseño curricular y su integración en los espacios académicos y las actividades de aprendizaje.

Además, la modalidad virtual del programa y su alcance global, permite incorporar tanto el español como el inglés en términos de canales para el aprendizaje la y comunicación entre los participantes para involucrar la interacción e intercambio de conocimiento interdisciplinar en diálogo con diferentes contextos y perspectivas. Por esta razón, se cuenta con siete espacios académicos del programa se orientan principalmente en inglés; las actividades de aprendizaje del campo investigativo se podrán desarrollar en español o inglés, según las necesidades y la naturaleza del desarrollo investigativo y educativas llevado a cabo por cada maestrante. Adicionalmente, algunos espacios podrán tener módulos de formación en español e inglés con referencias a otros idiomas según las necesidades o particularidades de las temáticas abordadas.

7.4. Internacionalización

19

La internacionalización implica actividades académicas de enseñanza y aprendizaje orientadas a reconocer y comprender la diversidad sociocultural con una perspectiva global. Desde el diseño curricular, se contempla una perspectiva universal en el abordaje de los espacios de aprendizaje, sus contenidos disciplinares, así como la integración de políticas, prácticas educativas y contextos educativos tanto nacionales como internacionales que permitan un desarrollo de conocimientos, competencias y resultados sobre la base de la diversidad cultural, lingüística y humana en los ambientes bilingües de aprendizaje.

La MABA, responde a las estrategias de internacionalización desde las siguientes acciones:

- El diseño de un currículo con perspectiva internacional, alineado con el perfil del egresado y las competencias del programa, integrando fuentes bibliográficas y referentes internacionales, adicionalmente, el plan de estudios cubre al menos un 40% de los contenidos en inglés con fuentes nacionales y extranjeras.
- Catálogo de cursos disponibles semestralmente para complementar los cursos del plan de estudios por medio del programa e-MOVIES (Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior) para atender la necesidad de innovación y diversificar las opciones académicas de los estudiantes, fomentando a la vez la cooperación y el intercambio entre los miembros de la OUI (Organización Universitaria Interamericana), de tal manera que como se menciona en el documento maestro de la MABA, se posibilita la generación de vinculaciones entre IES, Instituciones de Educación Superior. La movilidad estudiantil internacional es un componente

fundamental de la educación superior, de la cooperación académica y la integración regional, además de ser un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización de saberes y la estructuración de redes de intercambio y transferencia del conocimiento.

- A los anteriores se suma, la internacionalización desde la División de Educación Abierta y a Distancia- DUAD y la Facultad de Educación, las cuales organizan y participan en eventos académicos, cátedras, talleres y módulos de carácter internacional para su comunidad académica. Se resalta el coloquio y simposio anual que se desarrolla en las instalaciones de la sede en Bogotá y cuenta con la participación virtual de todas las sedes y seccionales de la USTA. La participación en el evento es susceptible a homologación con espacios electivos o seminarios previa autorización de los programas académicos mientras que las ponencias realizadas son recursos digitales utilizados en actividades dentro de los espacios académicos como parte de las estrategias de internacionalización del currículo. La producción académica e investigativa que se genera a partir de dichos eventos permiten su circulación y visibilización a través del directorio del Centro de recursos de apoyo para el aprendizaje y la investigación, CRAI-USTA.
- La semana internacional, la cual es un evento que brinda a la comunidad Tomasina, estudiantes, docentes, administrativos, y egresados la posibilidad de vivir la experiencia internacional desde casa. Dos veces al año los tomasinos tienen la oportunidad de asistir a conferencias de forma presencial o virtual, tanto en español como en inglés; a cargo de expertos internacionales, delegados de misiones diplomáticas en Colombia y los docentes de la USTA desde diferentes sedes y seccionales. Para reforzar la cooperación interinstitucional y las relaciones interinstitucionales, la Facultad de Educación coopera con la organización de eventos internacionales con universidades e instituciones que cuentan con convenios activos o memorandos de entendimiento, entre ellos se encuentran la Universidad de Cuauhtémoc de México y el Consejo Británico, la YMCA, entre otros.
- El programa de movilidad interinstitucional PROMOUSTA fomenta la movilidad académica, científica y de gestión interinstitucional, tanto nacional como internacional de miembros de la USTA; también es un mecanismo que apoya la calidad y la acreditación de los programas, la cooperación, la proyección social y la investigación en el programa y la institución.
- En cuanto a la adquisición de competencias para lengua extranjera, la oficina de Dirección Nacional de Relaciones Internacionales (DRI) ofrece anualmente la estrategia denominada *Summer School*. Es una estrategia de Internacionalización que busca fomentar el aprendizaje del inglés, a lo que se suma, las actividades y estrategias que se integran al plan de formación y cualificación docente, a través de los cursos en inglés, frances, alemán y cultura de lenguas que promueven la cultura del bilingüismo en la comunidad Tomasina.

8. Lineamientos Pedagógicos

La maestría se fundamenta en el método prudencial y la pedagogía problémica de Tomás de Aquino como eje orientador y dinamizador de la formación así lograr la “conducción progresiva y promoción hasta el estado perfecto de hombre” (PEI, 2004 p. 70) visto como la formación integral del hombre que relaciona la ciencia y conciencia.

De esta manera, la selección de las estrategias pedagógicas para la MABA, se incorporan en relación con sus principios pedagógicos y la fundamentación pedagógica del programa teniendo en cuenta los Lineamientos Pedagógicos de la Educación Virtual USTA (2018), en el cual se considera que las estrategias didácticas afines con el desarrollo del proceso formativo, las cuales corresponden a: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el estudio de caso. Dichas estrategias propician el aprendizaje autónomo y colaborativo con la mediación de tecnologías que favorece el desarrollo de competencias y resultados que evidencian el aprendizaje significativo y contextualizado, coherente con los propósitos del programa y resultados esperados.

8.1. Lineamientos pedagógicos y didácticos para la virtualidad

La modalidad virtual en la Universidad Santo Tomás (USTA), se determina a partir de los retos que propone el Ministerio de Educación Nacional, para que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad, sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren, MEN (2009). Asimismo, se articula con la virtualidad, y los mecanismos y acciones institucionales definidas en el Plan Integral Multicampus 2016-2027 relacionadas con el establecimiento, gestión y desarrollo de programas virtuales (USTA, 2019, p.5), al igual que con el Plan General de Desarrollo, PGD 2020-2024.

21

Asimismo, se integran los componentes pedagógico, didáctico, comunicacional, tecnológico y organizacional, desde los procesos de gestión académica y administrativa relacionados con los campos de acción que conforman el sistema educativo, definidos así desde el documento maestro del programa, MABA (2020):

- El componente organizacional se encarga de gestionar los procesos de la Educación Virtual que aportan al desarrollo de las funciones universitarias y de gestión de la USTA.
- El componente pedagógico es responsable de los procesos de innovación pedagógica con uso de las TIC, TAC y TEP.
- El componente comunicacional tiene a cargo los procesos que permitan establecer relaciones de interacción e interactividad entre los agentes del proceso educativo.
- El componente apoyado en el ecosistema de servicios tecnológicos, a través del cual se desarrollan los procesos académicos y administrativos para la modalidad virtual.

Cabe mencionar, que el diseño *tecnopedagógico* y didáctico de los espacios académicos virtuales tiene coherencia con la naturaleza de los contenidos, el campo y nivel de

formación, así como las particularidades de la modalidad, a partir de las siguientes consideraciones:

- El diseño del curso se centra en actividades creadas con el propósito de facilitar el logro de las competencias y resultados de aprendizaje expresados en el syllabus del espacio académico.
- El diseño de actividades de aprendizaje debe estar sustentado en situaciones problematizadoras acordes a las características del núcleo problémico y la pregunta problematizadora que orienta el desarrollo del espacio académico.
- Las actividades deben responder a una estrategia didáctica y a una ruta de aprendizaje definida, de modo que se establezcan con claridad las etapas de formación en las cuales se integran actividades de aprendizaje, afianzamiento y evaluación, al igual que las estrategias de interacción y acompañamiento.
- La disposición de los contenidos, actividades y recursos debe permitir al estudiante identificar de forma sencilla y estructurada las actividades, las fechas de apertura y cierre, así como los objetivos específicos según (descritos en la guía de aprendizaje).
- Los cursos deben asegurar la interacción (sincrónica y asincrónica) entre docentes y estudiantes, al igual que la interactividad de los recursos para el aprendizaje para lo cual se debe contar con las herramientas necesarias que permitan una comunicación e interacción permanente y estable entre los participantes.
- El diseño, creación y adaptación de los recursos para el aprendizaje, que se encuentran disponibles en el aula virtual del programa y los diferentes repositorios institucionales, los cuales responden a criterios de calidad en educación virtual, los cuales además cumplen con los parámetros establecidos por la USTA para el respeto de los derechos de autor, publicación y divulgación.

8.2. Mecanismos de evaluación

En coherencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes SEA (USTA, 2018), la MABA implementa los mecanismos de evaluación con el propósito de garantizar el alcance, así como el cumplimiento de los resultados y objetivos de aprendizaje, toda vez que el proceso de formación se refleja en el perfil profesional del maestrante.

El Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes, SEA (USTA, 2018) se constituye como un insumo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que posibilita la toma de decisiones para la mejora del acto educativo. Esto implica un seguimiento a lo largo del proceso formativo en tres momentos, al inicio y de carácter diagnóstico, luego durante el proceso para revisar avances, y al finalizar para evidenciar resultados de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo de competencias y los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el programa, tal como se describe en los momentos de la evaluación.

8.2.1. Momentos de evaluación

En coherencia con el diseño curricular y su articulación a nivel macro, meso y micro, la MABA articula entre los semestres, espacios académicos y actividades de aprendizaje, los siguientes momentos, los cuales de acuerdo con el SEA (2018), se constituyen en procesos de diagnóstico y análisis para la toma de decisiones con respecto al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

1. **Inicio:** Corresponde a la evaluación que permite determinar las competencias de ingreso de los estudiantes para comenzar su formación, se realiza al inicio del proceso de aprendizaje con el fin de determinar los conocimientos previos y las competencias de los participantes. Se puede aplicar antes de iniciar un curso en modalidad virtual para conocer el nivel de conocimientos del participante, así como el grado de uso de las tecnologías. Se puede realizar por medio de una encuesta o cuestionario, utilizando alguna herramienta de la plataforma o un recurso externo (Camacho et al, 2016 p.13).
2. **Formación:** Permite establecer el nivel de desempeño y desarrollo de las competencias; asimismo, recopila información acerca del estado de aprendizaje de cada participante y a partir de ello, tomar decisiones para el mejoramiento del desempeño académico. Así, docente y estudiante se interrelacionan a lo largo del progreso de aprendizaje, permitiendo hacer consciente al maestrante del desarrollo del proceso. Cabe aclarar que no todas las actividades formativas responden a una calificación cuantitativa, son indicadores de las competencias y resultados de aprendizaje alcanzados.
3. **Egreso:** Permite evaluar las competencias y resultados de los estudiantes al finalizar el proceso de formación. Ejemplo: pruebas de competencias tipo Saber PRO, medición de competencias en contextos reales, para la solución de problemáticas relacionadas con el perfil de egreso. Para este momento de evaluación se consideran también resultados obtenidos desde ejercicios de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

8.2.2. Gestión de la evaluación en el aula virtual

La evaluación como parte de las prácticas pedagógicas se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática para establecer el logro de los objetivos de aprendizaje y competencias planteadas en una acción de formación. Esta actividad presenta características particulares en los ambientes virtuales de aprendizaje por lo que no pueden mantenerse los tipos y estrategias de evaluación tradicional, además se requiere el uso de diferentes herramientas para involucrar a los estudiantes haciendo de la evaluación un ejercicio ampliamente participativo e interactivo en relación a los momentos de evaluación, además de incluir resultados desde la autoevaluación y coevaluación (Camacho et al, 2016).

Tipos de evaluación en la MABA

Heteroevaluación: Liderada por el docente; se utiliza con mayor frecuencia por parte del docente quien diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante

responde a lo que se le solicita. En coherencia con el documento maestro, la heteroevaluación permite al docente:

- Identificar fortalezas, carencias y aspectos de mejora.
- Dar retroalimentación y orientaciones según las necesidades e intereses del grupo y de cada estudiante.
- Desarrollar actividades de acompañamiento y seguimiento en el proceso de aprendizaje.
- Emitir juicios valorativos de tipo cuantitativo y cualitativo, sobre criterios de evaluación establecidos en relación a los objetivos y competencias asociadas a cada actividad.

Autoevaluación: Cuando el estudiante (evaluado) es quien se evalúa. Es el tipo de evaluación que realiza el estudiante sobre su aprendizaje y conocimientos durante un proceso educativo, valora su propia actuación y le permite reconocer sus logros, posibilidades, limitaciones. Según Cabero (2007), la autoevaluación es un conjunto de actividades auto-correctivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa. La Autoevaluación permite al estudiante:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos. Por ejemplo, las competencias y resultados de aprendizaje.
- Estimular la reflexión constante sobre sí mismo y las acciones necesarias para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su propio aprendizaje.
- Reconocer el nivel de aprendizaje alcanzado y los aspectos por mejorar.
- Aumentar la motivación y el compromiso con su aprendizaje.

Coevaluación: Cuando el grupo es quien se evalúa: Es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo o entre estudiantes, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por el docente; hace referencia a la evaluación colaborativa entre los integrantes de un grupo tomado en cuenta los aprendizajes logrados de esta manera todos los miembros participan y establecen una valoración. La Coevaluación permite al estudiante y al docente:

- Calificar el aprendizaje obtenido entre ellos.
- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

Estrategias de seguimiento al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en el aula virtual

Retroalimentación

En tanto que la evaluación es más que la consideración de los instrumentos y las evidencias relevadas, la comunicación, la interacción y la retroalimentación son las protagonistas, de acuerdo con Barberá (2006), se explicita la necesidad de considerar la retroalimentación como una de las actividades más importantes realizadas por el docente, que le permite orientar al estudiante, valorar sus procesos y resultados con una actitud dialógica en relación a los criterios de evaluación establecidos.

La retroalimentación aporta información relevante sobre las acciones de cada estudiante para que el docente pueda corregirlas o perfeccionarlas Maldonado (2009) a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, los mecanismos de retroalimentación que utilizan los docentes para dar orientaciones sobre el desempeño de los estudiantes facilitan el cumplimiento de los objetivos previstos en el proceso formativo. En la modalidad virtual, la retroalimentación es una estrategia de evaluación formativa que permite señalar con precisión y corregir inconsistencias en el desempeño o resultados de aprendizaje, así como las fortalezas y logros para establecer estrategias correctivas o formativas posteriores. Diferentes instrumentos de medición y seguimiento descritos en el Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes – SEA -USTA (2018).

25

Instrumentos de medición y seguimiento en el programa

Los procesos de formación en los ambientes virtuales de aprendizaje requieren la identificación de instrumentos pertinentes para la evaluación y los propósitos de formación del programa de acuerdo con la virtualidad. Bautista (2011) señala que la evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual no debe ser una mera reutilización de instrumentos de evaluación de la modalidad presencial sino la búsqueda de formas nuevas estrategias e instrumentos para evaluar, acordes tanto al entorno virtual como las competencias, resultados de aprendizaje y capacidades a desarrollar.

De acuerdo con el documento maestro de la MABA, algunos de los instrumentos de evaluación sugeridos para la modalidad virtual y la relación con los tipos de actividades disponibles en el campus virtual y recursos digitales de la USTA son: prueba objetiva (cuestionario); prueba adaptativa y auto-adaptada, (lección, encuesta, encuestas pre-definidas), y contenido interactivo; E-portfolios (wiki, herramienta externa); entregables, evidencias o productos (ejercicio Turnitin, tarea, taller, glosario); actividades de interacción y comunicación (foros, videoconferencias, chat), entre otros.

9. Lineamientos de Investigación

Desde la misión de la USTA se explicita cómo la investigación en sinergia con la proyección social y los procesos de enseñanza y aprendizaje permite promover la formación integral en el campo de la educación superior para establecer una visión, que proyecta para el año 2027 una articulación eficaz y sistémica de las funciones sustantivas, dinamizadora además de la promoción humana, la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia y paz, en procura del bien común.

De esta manera, la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje (MABA) enmarca el desarrollo investigativo en conjunción con la facultad de educación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, identificada como (DUAD), con el fin de contribuir a la formación posgradual y promover la generación de conocimiento en interrelación con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colciencias (SNCTI) y la unidad de investigación para consolidar una cultura investigativa que vincula a docentes, egresados, profesores y administrativos, así como recursos estructurales, convenios, grupos y redes.

Asimismo, los objetivos del grupo investigación educativa, al cual se articula el programa propone dentro de su plan estratégico 2020-2024 las siguientes actividades, las cuales se detallan para la maestría en la tabla 18, partiendo del PGD 2020-24 de la USTA:

- Formular proyectos de investigación en el campo educativo y pedagógico, teniendo como base las líneas activas de investigación que coordinan los miembros del grupo.
- Asesorar y evaluar proyectos de investigación de los estudiantes de pregrado y postgrado.
- Presentar propuestas y proyectos a la facultad de educación para abrir nuevos programas de especializaciones y maestrías, diplomados y programas de capacitación y formación de docentes.
- Desarrollar cursos seminarios y otras actividades relacionadas con el interés investigativo del grupo.
- Elaborar módulos y material didáctico para el desarrollo de las actividades docentes.
- Participar activamente como ponentes o panelistas en seminarios, foros o encuentros nacionales e internacionales relacionados con la investigación educativa y pedagógica.
- Fortalecer el grupo en los procesos formativos de investigación educativa y pedagógica.
- Publicar libros y artículos científicos relacionados con temas y problemas de la educación y la pedagogía.

26

9.1. Horizonte de investigación del programa

El siguiente gráfico presenta las líneas de la facultad de educación e ilustra tanto el horizonte como la interrelación entre la línea que se propone desde la maestría, “El bilingüismo en los ambientes de aprendizaje”, y el grupo de investigación educativa, así como la línea de Facultad, *educación, sociedad y cultura*:

Ilustración 1. Interrelación entre líneas, grupos y línea de la maestría

Fuente: Facultad de educación y elaboración propia

A partir de la interrelación presentada en el gráfico anterior, es pertinente explicitar los objetivos de las líneas de investigación, los cuales, con base en la política institucional, (p. 11) propenden por la articulación de las funciones sustantivas en la USTA; el fortalecimiento de grupos de investigación en relación con proyectos de interés común; la optimización en la inversión de recursos dirigidos hacia la investigación y la innovación; la organización, coordinación y planificación de la investigación con base en necesidades internas, locales, regionales y nacionales, así como tendencias mundiales en investigación e innovación, y la vinculación con redes de conocimiento en ámbitos nacionales e internacionales.

Entre las acciones y resultados esperados, cabe mencionar la Implementación de una ruta de formación investigativa, que a través de sus espacios académicos y estrategias de aprendizaje promueva el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje que desde la investigación favorezcan la indagación, integración y aplicación del conocimiento, así como el pensamiento crítico e innovador. Igualmente, la vinculación de productos investigativos, tanto de nuevo conocimiento, como de apropiación social, a partir del proceso formativo realizado por el maestrante al SNCTI, mediante la vinculación a los grupos de la facultad de educación, reconocidos y categorizados por Colciencias. Adicionalmente, el desarrollo de proyectos de investigación y de recurso humano, los cuales liderados por los docentes del programa, vinculen la participación de maestrantes activos y egresados, a través de las estrategias formativas de grupos de

estudio, jóvenes investigadores e innovadores y grupos de trabajo; la sistematización de la producción investigativa de docentes, maestrantes y egresados mediante divulgación en CvLAC, GrupLac, ORCID, Google scholar, y la generación de productos de nuevo conocimiento mediante divulgación nacional e internacional, que además permita expandir el intercambio del conocimiento con otros investigadores, docentes e instituciones del ámbito nacional e internacional.

Otro aspecto a resaltar es la integración de las TIC para la MABA, dada la modalidad virtual, a través de la cual se oferta el programa, y por otra parte, las implicaciones relacionadas con el manejo y la apropiación de las TIC con el fin de fomentar a través del programa, las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, TAC, así como las tecnologías para el empoderamiento y la participación, TEP, así como el aprovechamiento de los recursos de datos, colecciones bibliográficas y bases de datos con alcance mundial que forman parte de la USTA y de acceso para el programa.

10. Lineamientos de Proyección Social

En coherencia con los lineamientos de proyección social en la USTA y el Plan Integral Multicampus, (2016-2027), la MABA establece estrategias mediante las cuales espera visibilizar su impacto en la sociedad, para lo cual se definieron así:

- *Educación continua:* Dada la naturaleza del programa y su componente disciplinar, la MABA gestionará cursos de educación continua para la divulgación del conocimiento especializado, interdisciplinario a través de diplomados y cursos de alto impacto global como los MOOC, (Massive Open Online Courses), teniendo en cuenta el plus que además representa el programa en términos de la modalidad virtual, y la implementación de espacios académicos en inglés, lo que permite al programa tener un alcance local, regional, nacional e internacional.
- *Consultorías:* En relación con los aportes sobre el conocimiento del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje, así como el abordaje de tendencias y perspectivas alrededor de los mismos, el programa tiene además la posibilidad de implementar consultorías especializadas en español e inglés, igualmente, con un alcance local y global. Cabe mencionar que el programa espera tener un amplio alcance dada su modalidad y el enfoque que se presenta desde los rasgos distintivos, así como la experiencia y trayectoria, tanto de la USTA como del programa en términos de la virtualidad, las TIC, TAC y TEP. Cabe mencionar que las consultorías forman parte del plan de investigación presentado en la condición anterior de este documento, y que a su vez, estará apoyada en sinergia por los líderes de los grupos de investigación, docentes del doctorado.
- *Relaciones interinstitucionales:* El programa promueve el intercambio de conocimiento, experiencias y asimismo, podrá vincular actores, comunidades, organizaciones y redes de contextos locales y globales, considerando su alcance nacional e internacional, así como las posibilidades en términos de formación y cobertura, toda vez que el programa se implementa en la modalidad virtual, además de contar con núcleos de formación que permitirán generar diálogo académico, investigativo y de impacto social con el medio externo.

- **Egresados:** Teniendo en cuenta que los egresados se convierten en miembros de la comunidad que reflejan la proyección social e impacto del programa en el medio externo, el programa en coherencia con la política y demás lineamientos institucionales, llevará a cabo la sistematización del seguimiento, comunicación, interacción e integración alrededor de actividades que desde la naturaleza de la modalidad, posibilitará además la integración con graduados desde ámbitos locales y globales. Asimismo, las estrategias presentadas en este acápite permitirán fortalecer su vínculo con la institución y el programa, mediante relaciones interinstitucionales y educación continua para el desarrollo profesional y ocupacional, al igual que actividades de bienestar y desarrollo humano integral.

Los mecanismos y estrategias que permitirán vincular a profesores y estudiantes en relación con la dinámica social, productiva, creativa y cultural, estarán articuladas con el Artículo quinto del acuerdo 04 del consejo superior de la USTA, aprobado el 26 de marzo de 2019, mediante el cual se definieron líneas de acción que articulan “la sostenibilidad en generación de conocimiento pertinente y formación responsable, a través de procesos formativos e investigativos para la transformación de la realidad y el bien común, mediante un comportamiento ético y transparente”, (p. 11). Así, los mecanismos y estrategias de la maestría estarán dirigidos a:

- La vinculación de docentes, maestrantes y miembros de la comunidad interna y externa, a través de programas y proyectos que permita visibilizar en sinergia el alcance e impacto del programa a través de sus procesos formativos y su campo disciplinar en función del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje.
- La participación activa en las convocatorias de proyección social con prospectiva internacional, dado el alcance local y global que permite el programa en la modalidad virtual, lo que favorece la articulación entre docentes, maestrantes y actores externos.
- Articulación de los resultados, alcance e impacto de las propuestas educativas, que desde el desarrollo investigativo del programa y sus maestrantes, permitirá evidenciar los aportes a la sociedad y el medio externo desde contextos locales y globales.
- Producción investigativa articulada a la apropiación social del conocimiento, dada la generación de productos que se propone desde el proceso formativo de los maestrantes y en coherencia con el sistema nacional de ciencia y tecnología (SNCT) para la generación de productos que reflejen el impacto social, creativo y cultural.
- El fomento por la implementación de procesos de formación a través de la educación continua, lo que permitirá la integración de la comunidad académica de la USTA y actores del medio externo.
- La promoción de relaciones interinstitucionales, estrategia que desde la MABA se posibilitan en consideración del alcance que permite su modalidad y su implementación bilingüe, mediante la vinculación de actores desde el contexto local y global; lo que permitirá además generar dinámicas relacionadas con el intercambio de experiencias, realización de actividades académicas, sociales, culturales y de investigación, para integrar la comunidad interna y del medio externo.

11. Lineamientos de Bienestar

La Universidad Santo Tomás concibe el Bienestar Universitario como “...el proceso o área que contribuye a la formación integral humana de la comunidad universitaria tomasina, es decir el desarrollo de todas sus dimensiones como ser humano: biológica, psico-afectivo, social, cultural y espiritual con el propósito de que se tenga una mejor calidad de vida y haya construcción de comunidad”, Documento Marco Bienestar Universitario (2015).

De esta manera, la Misión y la visión del Bienestar Universitario USTA Colombia, centran la atención en la vida universitaria, que contribuye y proyecta la formación integral desde el pensamiento humanista de Santo Tomás de Aquino, con el fin de consolidar una cultura que posibilita el desarrollo humano y las transformaciones sociales y culturales, a través de procesos formativos, reflexivos y extensivos, que aportan de manera continua a una mejor calidad de vida y a la construcción de comunidad, Documento Marco Bienestar Universitario (2015).

Asimismo, desde el Plan General de Desarrollo 2020-2024, (PGD, 2020) por medio de la línea cinco, *personas que transforman sociedad*, se propende por una formación humana integral, específicamente mediante acciones y políticas que buscan:

- La atención a estudiantes de poblaciones vulnerables y con discapacidad, desarrolladas, evaluadas e implementadas de forma presencial y virtual.
- Promoción y prevención para estudiantes y graduados, en hábitos de vida saludable, cuidado de la salud mental, fomento de la actividad física y el uso del tiempo libre, desarrolladas e implementadas de forma presencial y virtual.
- Formación y expresión artística, cultural y deportiva para el desarrollo de habilidades blandas para la vida, desarrolladas, evaluadas e implementadas de forma presencial y virtual.
- Prevención, atención e intervención en las diferentes manifestaciones de violencia (violencia de género, acoso escolar, etc.), consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, desarrolladas, evaluadas e implementadas de forma presencial y virtual. Adicionalmente, Bienestar Universitario USTA diseña estrategias mediadas como actividades lúdicas, (video juegos) microlearning, y consejería, a través de:

El área de salud y desarrollo humano que brinda a la comunidad universitaria acciones diferentes a las convencionales con el propósito de promover, la salud, autocuidado y calidad de vida; potenciando las dimensiones tanto social, física y mental a través de espacios formativos, participativos y de comunicación. Entre ellas se encuentran talleres de formación, orientaciones para una vida saludable, acompañamiento psicológico, auxilios socioeconómicos.

El área de deportes, que contribuye a la formación integral de la persona, por medio de espacios de integración, conocimiento y esparcimiento en la comunidad universitaria a través de diferentes programas y proyectos que incentivan la práctica deportiva, lúdica, recreativa. Igualmente, el área de cultura que promueve el compromiso articulado en la comunidad tomasina entre estudiantes, docentes, administrativos, directivos, padres de

familia, egresados y comunidad en general, en procesos de formación, representación institucional, promoción de iniciativas y disfrute de eventos con un alto sentido ético, cultural, social e intelectual, orientados hacia el fortalecimiento y la construcción colectiva de la identidad universitaria. Se suma a lo anterior, los cursos virtuales dirigidos a toda la comunidad educativa, que fortalecen el desarrollo de competencias para la modalidad a distancia y virtual, y se actualizan cada semestre.

Igualmente, la institución cuenta con el programa que fortalece el bienestar y desarrollo integral direccionado hacia los docentes, denominado PAID, proyecto de vida docente USTA, en el cual intervienen las diferentes dependencias de funciones sustantivas y gestión que en sinergia contribuyen a la gestión e implementación del proyecto mencionado.

12. Comunidad académica (estudiante, docente, egresado)

A partir de los lineamientos Institucionales PEI y el MEP de la USTA, la maestría describe los principales actores de la comunidad academia integrada por estudiantes, docentes, egresados como parte fundamental de la comunidad académica que permite desarrollara las funciones sustantivas y la construcción de una sociedad ética y crítica. De acuerdo con el Modelo Educativo Pedagógico –(MEP USTA, 2010, p. 52), “el maestro no produce en el discípulo la luz intelectual no produce tampoco directamente las ideas si no que mediante las enseñanzas mueve al discípulo para que el mismo en virtud de su propio entendimiento, forme las concepciones inteligibles....”, por ello, el maestro asume un papel de orientador, de proceso constructivo y amigable de dialogo que le permite orientar su conocimiento desde; el ver, juzgar y actuar.

La concepción de estudiante en la Universidad Santo Tomás establece cómo los estudiantes en cuanto a persona humana se harán apto y competente para responder a las exigencias de la vida humana, tanto personal como colectiva “, de acuerdo con el (PEI, 2014, p. 28). En este sentido, la maestría desarrolla competencias y resultados de aprendizaje para que el maestrante, reconozca los valores humanos que identifican el pensamiento humanista inspirado en Tomas de Aquino, actitudes que reflejan el pensamiento humanista en su proceso formativo y desarrollo profesional, respeto por la diversidad humana, lingüística, social y cultural y su compromiso con la transformación social y educativa en beneficio del bien común, el uso con efectividad las TIC, TAC y TEP a través de las estrategias de aprendizaje y actividades de formación y de evaluación, desarrollo de autonomía, auto-regulación, auto-gestión y auto-aprendizaje en los procesos formativos de acuerdo con la modalidad virtual.

Igualmente, el egresado para la USTA no puede ser un “profesional indistinto, sin identidad, sin perfil sin sello” (PEI, 2004, p. 163). Frente a lo anterior la maestría desde el horizonte de su misión, visión y rasgos distintivos, contribuye a la formación de profesionales, y la transformación social en beneficio del bien común. El Magister en Ambientes Bilingües de Aprendizaje desarrollará sus competencias evidenciables a través de los resultados de aprendizaje, mediante la generación de soluciones a problemáticas, necesidades y exigencias vinculadas a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI, a través de la aplicación de conocimientos disciplinares e investigativos y una postura crítica e incluyente del Bilingüismo para la contribución al avance del conocimiento en el marco de los ambientes bilingües de aprendizaje.

Desde el Plan General de Desarrollo 2020-2024 (USTA ,2020), se propone consolidar una comunidad docente de alta calidad, comprometida con el desarrollo humano y social de las regiones del país, en ambientes sustentables de justicia y paz, e impulsada desde el desarrollo del proyecto de formación y vida que propone la Universidad. Para ello los docentes se proyectan como docentes co-constructores de Universidad y país. De esta manera, la USTA impacta en el medio externo mediante una formación humana e integral, en la cual tanto estudiantes como egresados generan acciones significativas para la transformación de la sociedad.

13. Gestión académico-administrativa

En coherencia con el Estatuto Orgánico de la USTA, el gobierno y por lo tanto, la gestión académica administrativa se establece de la siguiente manera, según lo enuncia el Artículo 13:

1. El Consejo de Fundadores
2. El Consejo Superior
3. El Rector General
4. El Vicerrector Académico General
5. El Vicerrector Administrativo y Financiero General
6. Los rectores de seccionales y sedes
7. El Consejo Académico General
8. El Consejo Administrativo y Financiero General

32

Las divisiones están dirigidas por un Decano de División, responsable de la dirección académica y administrativa, tal como se dinamizan los procesos en la División de Educación Abierta y a Distancia, DUAD. Adicionalmente, los Artículos 62 y 63 del Estatuto Orgánico establecen cómo la división depende de la Rectoría General con el apoyo de la Vicerrectoría Académica General y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera General en lo pertinente. Su estructura y funciones las determina el Consejo Superior. También se hará nombramiento de un secretario, designado por el Rector General, quien bajo la dirección del Decano de División actuará como secretario de los consejos de las facultades de la División y colaborará con los decanos de Facultad.

La Facultad de Educación como unidad académica está conformada orgánicamente para impartir la docencia, propiciar la investigación en programas específicos de carácter profesional y de formación avanzada, fomentar la interdisciplinariedad y prestar servicio a la comunidad. Cabe mencionar al Consejo de Facultad como autoridad colegiada responsable de la docencia, la investigación, la proyección social y el régimen de convivencia. El Consejo de Facultad está integrado por:

1. El Decano de División, quien lo convoca y preside
2. El Decano de la Facultad
3. El Secretario de División
4. Un representante de los directores/coordinadores de los posgrados de la facultad
5. Un representante de la Comunidad de maestros, profesores y docentes de la facultad.

6. Un representante de los estudiantes de la facultad, matriculado como estudiante ordinario
7. Un representante de los egresados.

Cabe mencionar que la comunidad académica de la maestría, docentes, maestrantes y egresados podrán participar en los organismos colegiados, al igual que tendrán representación de acuerdo con los lineamientos institucionales previamente mencionados. También establece el Estatuto Orgánico la representación de los programas académicos mediante el Consejo Académico Particular integrado por:

1. El Rector
2. El Vicerrector Académico, quien lo convoca y preside
3. Los decanos de División
4. Los decanos de Facultad
5. El director de la Unidad de Investigación e Innovación
6. Director de Evangelización y Cultura
7. El director de la Unidad de Posgrados
8. Un representante de la Comunidad de maestros, profesores y docentes
9. Un representante de los estudiantes.
10. Un representante de los egresados profesionales

14. Criterios de evaluación de calidad del programa

33

En correspondencia con los (Lineamientos curriculares USTA, p. 53): “la USTA cuenta, en términos de gestión curricular, con instancias de carácter consultivo y decisorio. En las instancias de consulta se encuentran los comités de currículo de programa, facultad, departamento instituto, y el comité particular o institucional de currículo y docencia”. Por consiguiente, los órganos de gobierno otorgan así aprobación a los procesos curriculares relacionados con la creación de programas académicos, actualizaciones curriculares, reglamentos académicos, entre otros.

Asimismo, la gestión del currículo y su evaluación está dada por la pertinencia, la eficacia, la eficiencia, la efectividad y la relevancia, así como el seguimiento a los siguientes aspectos, enunciados explícitamente en los (Lineamientos curriculares USTA, p. 53):

- Los aspectos que constituyen el currículo: institucionales, específicos del área de conocimiento, académicos, contextuales o externos.
- Las intencionalidades formativas propuestas: objetivos, misión, visión, perfiles.
- La articulación entre la formación, la investigación y la proyección social.
- Las líneas de acción de la gestión del currículo: pertinencia, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, transversalidad e internacionalización.
- La expresión del currículo a través del contenido del plan de estudios.
- El enfoque y diseño curricular, didácticas y evaluación de aprendizajes.

15. Prospectiva del Programa

La prospectiva del programa en relación además con el desempeño potencial de sus graduados se articula con la visión del programa, a través de los aportes a la sociedad que el egresado estará en capacidad de reflejar desde el estudio del bilingüismo, el desarrollo de competencias y resultados para la investigación y la generación de propuestas educativas, que de modo situado benefician las comunidades y los ambientes de aprendizaje; al tiempo que le permita contribuir al avance del conocimiento y el desarrollo profesional en ámbitos e instituciones de orden local, nacional e internacional en beneficio del bien común.

De esta manera, la maestría en ambientes bilingües de aprendizaje se proyecta como un programa que en prospectiva evidenciará sus aportes a la sociedad y el conocimiento, a través de los resultados y avances que en un periodo de siete años, le permitirá presentar su renovación de registro calificado como un programa, tanto de profundización, como de investigación, esto es, el programa inicia con un carácter de profundidad alrededor de la integración de saberes y se proyecta para el desarrollo de formación avanzada investigativa, lo que le permitirá generar contribuciones visibles a la sociedad y el contexto global, considerando además la modalidad virtual en la que se ofrece el programa, de acuerdo con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y el decreto 1330 del MEN.

Asimismo, las posibilidades y dinámicas formativas que facilita la virtualidad en términos del alcance global permiten establecer para su desarrollo y prospectiva vínculos interinstitucionales con actores, comunidades e instituciones en contextos nacionales e internacionales, en beneficio de la proyección internacional del programa, la visibilidad de sus procesos formativos y la posibilidad de generar movilidad académica con programas, que de modo similar en Iberoamérica. Otro aspecto que forma parte de la prospectiva corresponde a la oportunidad que el programa buscará establecer para que sus maestrantes puedan acceder a otro programa de maestría implementado en la misma modalidad y en áreas afines. De acuerdo con lo mencionado en el Plan General de Desarrollo PGD 2020-2024, USTA (2020), se establece como objetivo el incremento de convenios de doble titulación entre la USTA e Instituciones de Educación Superior (IES) extranjeras, en el marco del sistema académico integrado, aspecto que además forma parte de la prospectiva de la MABA.

En cuanto a la prospectiva del potencial desempeño de sus graduados, el egresado de la MABA será reconocido por su capacidad para proponer soluciones a problemáticas, necesidades y exigencias vinculadas a las dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI en el marco de los ambientes bilingües de aprendizaje. Igualmente, el graduado se concibe como un agente dinamizador del proceso formativo sobre la base del reconocimiento de un trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de las comunidades educativas, que valora la diversidad humana, local y global, lo cual refleja su pensamiento humanista inspirado en Tomás de Aquino, así como el compromiso con la transformación social y educativa en beneficio del bien común.

Referencias

Albert, M. & Zapata, M. (2008). *Estrategias de aprendizaje y E-Learning*. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.

Bautista G. y otros.(2011) *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, Narcea.

Bárcena, A. Cimoli, M. Pérez, R. (2018) *Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL*. Naciones Unidas. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/18/S1700334_es.pdf

Bonilla, C., & Tejada-Sanchez, I. (2016). *Unanswered Questions in Colombia's Foreign Language Education Policy*. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 18(1), 185-201. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.51996>

Cabero, J. (Ed.). (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill Interamericana.

Camacho, M. G., Lara, Y., & Sandoval, G. (2016). Diseño curricular para Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica.

Capacho, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC. Ecoe Ediciones. Página: iv. Tomado de <http://ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=84&pg=6>

Duarte, D.J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, (29), 97-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

García, O. & Sánchez, M. (2018). Transformando la educación de bilingües emergentes en el estado de Nueva York. Language, Education, and Multilingualism, 1, 138-156. Recuperado de https://ofeliagarciadotorg.files.wordpress.com/2018/04/garcia_sanchez-spanish.pdf

García, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective.

García, O. y Li Wei. 2014. Translanguaging: Lengua, bilingüismo y educación. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Giroux, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales, y políticas educativas. Barcelona, Paidós.

Lin, A. (2015). Bi / multilingüismo igualitario y trans-semiotización en un mundo global. En The Handbook of Bilingual and Multilingual Education (eds WE Wright, S. Boun y O. García). doi: 10.1002 / 9781118533406.ch2

MEN, (2017). *Marco Nacional de Cualificaciones en Colombia: Un camino para la equidad, la inclusión y el reconocimiento*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-362828_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombia Bilingüe. Modelo para la implementación de un programa de formadores nativos extranjeros*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/1%20Modelo%20de%20implementaci%C3%B3n%20-%20Completo%20en%20espa%C3%B1ol.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf

Rama, C. (2012). *La reforma de la virtualización de la universidad. El nacimiento de la educación digital*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. http://www.virtualeduca.org/documentos/observatorio/libro_la-reformade-la-virtualizacion-de-la-universidad-claudio-rama-udg-2012.pdf (Revisión: 13/04/2013).

Rama, C. (2014). *La virtualización universitaria en América Latina*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 11(3). págs. 33-43. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i3.1729>.

USTA (2015). *Informe de Autoevaluación con fines de Renovación de la Acreditación Institucional-Sede Principal Bogotá-VUAD*.

36

USTA (2015). *Lineamientos para el diseño y la actualización curricular*. Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente-Bogotá D.C.

USTA (2020). *Plan general de desarrollo 2020-2024*. Documento síntesis. Bogotá: Ediciones USTA.

USTA (2018). *Lineamientos pedagógicos para la metodología virtual en la Universidad Santo Tomás*. Revisado en Junio de 2019.

USTA (2017). *Proyección social, documento marco*. Recuperado de http://proyeccionsocial.usta.edu.co/images/Documento_Marco_Proyeccion_social.pdf

USTA (2017). *Proyección social*. Recuperado de <https://proyeccionsocial.usta.edu.co/index.php>

USTA (2019). *Política de Responsabilidad Social Universitaria: Acuerdo No. 29 del 25 de junio de 2019*.

USTA (2004). *Política curricular para programas académicos*. Vicerrectoría Académica General, Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C.

USTA (2004). *Estatuto Docente*. Vicerrectoría Académica General, Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/estatutos/estatuto-docente.pdf>

USTA (2018). *Estatuto Orgánico USTA*. Vicerrectoría Académica General, Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/estatutos/estatuto-organico.pdf>

USTA (2010). *Modelo Educativo Pedagógico*. Vicerrectoría Académica General, Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/modelo-educativo.pdf>

USTA (2015). *Documento marco TIC*. Bogotá: Ediciones USTA. http://migracion.usta.edu.co/65-1-acred-multicampus/images/Documentos/documentos-marco/agosto_2015/tic.pdf

USTA-PEI. (2004). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Editorial USTA. Bogotá, D.C.

USTA-RGP (2019). *Reglamento General de Posgrados USTA*. Bogotá, D.C

USTA, (2019). *Acuerdo No. 4 del 26 de marzo de 2019*. Proyección social e investigación pertinentes.

USTA, (2019). *Informe de gestión rectoría general, 2015-2019*. Disponible en: <https://planeacion.usta.edu.co/images/documentos/INFORME DE GESTION 2015-2019.pdf>

USTA, (2018). *Dirección nacional de planeación, desarrollo e información institucional. Documento boletín estadístico 2018-I*. Disponible en https://planeacion.usta.edu.co/images/documentos/Boletin_Estadistico_nov_26_18.pdf

USTA, (2019). *Dirección nacional de planeación, desarrollo e información institucional. Documento boletín estadístico 2019-I*. Disponible en: <https://planeacion.usta.edu.co/index.php/boletines-estadisticos/boletin-2019-i>

USTA, (2019). *Acuerdo 32. Política y lineamientos de investigación, innovación, creación artística y cultural*.

USTA, (2019). *Reglamento general de posgrados, política y lineamientos*. Disponible en: <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentosinstitucionales/reglamentos/reglamento-general-posgrados.pdf>

Wright, W. E., Boun, S., & García, O. (2017). *The handbook of bilingual and multilingual education*. John Wiley & Sons.