

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN  
INTEGRAL**

**JOHN HARVEY MOJICA REYES**

**Link sustentación: <https://youtu.be/5CE11eLnSYg>**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
VILLAVICENCIO - META**

**2022**

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN  
INTEGRAL**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa**

**Asesor: Mg. Gustavo Adolfo Gómez Rivera**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
VILLAVICENCIO - META**

**2022**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo lo dedico a mi madre ANA BERTHA que con su amor me formó y me enseñó que, con esfuerzo, trabajo y dedicación todo es posible y se puede lograr. Por ser la inspiración para salir adelante y vencer los obstáculos más difíciles que se me han presentado en la vida.*

*A mi hermana MARTHA YANETH (q.e p.d), que durante su vida, me brindó su amor y apoyo incondicional y me alentó a seguir adelante.*

*A mi Padre JOSÉ, mis hermanos LEDYS y JOSÉ LUIS, y a mis sobrinos y sobrinas por acompañarme en este camino.*

*Y finalmente, a la Universidad Santo Tomás que ha sido el alma mater en mi formación humanística y profesional*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios Todopoderoso por darme la fuerza y la sabiduría para culminar con este proyecto, ya que sin Él nada hubiera sido posible.*

*A todas aquellas personas que a lo largo de mi vida y de mi carrera han aportado un granito de arena para poder llegar a esta meta.*

*A mi asesor por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.*

*A todos los docentes que a lo largo de mi carrera universitaria me acompañaron y me transmitieron su conocimiento.*

*Finalmente, a mis alumnos, compañeros y amigos.*

### **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO 1: PRELIMINARES</b> .....	10
<b>1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema</b> .....	10
<b>1.2 Objetivos</b> .....	16
<b>1.2.1 Objetivo General</b> .....	16
<b>1.2.2 Objetivos específicos</b> .....	16
<b>1.3 Justificación</b> .....	17
<b>1.4 Estado de la cuestión</b> .....	18
<b>1.5 Contexto y sujetos de la investigación</b> .....	35
<b>1.5.1 Zona de influencia</b> .....	36
<b>1.5.2 Descripción del contexto</b> .....	37
<b>1.5.3 Sujetos de la investigación</b> .....	38
<b>1.6 Sistema metodológico</b> .....	39
<b>1.6.1 Paradigma</b> .....	39
<b>1.6.2 Perspectiva metodológica</b> .....	40
<b>1.6.3 Tipo de investigación</b> .....	41
<b>1.6.4. Población y muestra</b> .....	44
<b>1.6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> .....	45

<b>1.6.6 Técnicas de validación de instrumentos</b> .....	48
<b>1.6.7 Sistema Categorial</b> .....	49
<b>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA</b> .....	51
<b>2.1 Categoría 1 - INTELIGENCIA</b> .....	51
<b>2.2 Categoría 2 - ESPIRITUALIDAD</b> .....	57
<b>2.3 Categoría 3 – EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b> .....	65
<b>CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	73
<b>3.1 Categoría 1 – Inteligencia</b> .....	74
<b>3.2 Categoría 2 – espiritualidad</b> .....	87
<b>3.3 Categoría 3 - Educación Religiosa Escolar.</b> .....	88
<b>CONCLUSIONES</b> .....	92
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	107

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico – investigativo, que lleva por título “INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL”, partió de un proceso de observación por medio del cual se pudo evidenciar que Inteligencia Espiritual no está siendo atendida de manera adecuada en el proceso de formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa María Montessori.

Este interés investigativo se presenta en el marco de la importancia por abordar la Inteligencia Espiritual y ver su contribución en la formación integral de los jóvenes. Por otro lado, es evidente como algunas instituciones educativas de educación básica y media, se centran en la formación de determinadas dimensiones, descuidando otras, que sin duda alguna son importantes y necesarias dentro de la formación integral de los estudiantes, es el caso de la dimensión espiritual y dentro de esta, el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Justamente este fue el panorama encontrado en la Institución Educativa María Montessori, se hace necesario fomentar y desarrollar este tipo de inteligencia a partir del área de Educación Religiosa Escolar.

En este Capítulo 1: PRELIMINARES, se hace la descripción, delimitación y formulación del problema de investigación; los objetivos, general y específicos; la justificación, el estado de la cuestión o del arte; Contexto y sujetos de la investigación; y el Sistema metodológico.

En el Capítulo 2: MARCO DE REFERENCIA, se hace una aproximación a los conceptos que se abordan en las tres categorías. En un primer momento se aborda la INTELIGENCIA, con sus subcategorías: Inteligencia Múltiples, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual, en el

segundo momento se aborda la ESPIRITUALIDAD, con sus subcategorías: Vida Espiritual, Experiencia, Sentido de la vida; y en el tercer momento, se aborda la EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, con sus subcategorías: Formación Integral, Estrategias Pedagógicas, Transversalidad).

En el Capítulo 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN, se presentan los hallazgos obtenidos para cada una de las categorías: INTELIGENCIA, ESPIRITUALIDAD y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, a partir de la aplicación de las diferentes técnicas y del análisis de los datos obtenido de los estudiantes de grado undécimo de la Institución María Montessori del municipio de Restrepo - Meta.

Por último, se presentan las CONCLUSIONES a las que se llegaron después de haber realizado el trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO 1: PRELIMINARES**

Este capítulo contiene en un primer momento, la descripción, delimitación y formulación del problema, en la cual, se hace la contextualización sobre el tema central de la presente investigación “Inteligencia Espiritual (en adelante IES)” y la respectiva problematización, seguida de la pregunta problema y concluyendo con los objetivos general y específicos; en un segundo momento, la justificación, en donde da a conocer la importancia de investigar sobre este tema en el contexto educativo, así como su viabilidad, pertinencia, beneficiados, innovación, entre otros; en un tercer momento, el estado de la cuestión o estado del arte, en donde se realiza un recorrido de indagación por algunos artículos de investigación realizados hasta el momento en los últimos años y que contribuyen con el desarrollo investigativo; en un cuarto momento, se elucida la zona de influencia, el contexto y sujetos de investigación del presente estudio; como quinto y último momento, se presenta el sistema metodológico, donde se explica el paradigma, la perspectiva epistemológica, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la realización de este trabajo de grado, los cuales se encuentran fundamentados según en la conveniencia o necesidad.

### **1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema**

En la actualidad en el campo educativo, se habla de formar integralmente a los niños, niñas y/o adolescentes, ya que este tipo de educación, busca no solo formar y educar a los estudiantes en los saberes específicos de las áreas de conocimiento, sino que a su vez se interesa por

propiciar escenarios, medios, mecanismos, estrategias. En este sentido, se define la educación como

un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley General Educación, 1995, Artículo 1)

Igualmente, se determinan los fines de la educación, entre los cuales se resalta que para “El pleno desarrollo de la personalidad [...] dentro de un proceso de formación integral (en adelante FI), física, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos [...]”. (Ley General Educación, 1995, Artículo 5)

Por lo anterior, se espera que a partir de la FI, los estudiantes puedan desarrollar y potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, con el fin de que sean hombres y mujeres con capacidad para enfrentar de una manera adecuada, los desafíos que se le presentan en los contextos sociales en los que se desenvuelva, como respuesta a los procesos de formación integral que desde la escuela se deben propiciar en beneficio de los estudiantes y de la realidad inmediata de cada uno de ellos (Cantillo y Quintero, 2020; Moncada y Sánchez, 2018; Moncada, 2021; Moncada, 2021).

Al respecto, cabe mencionar que, en la FI de la persona, confluyen diversas dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica) (Pérez, et. al, 2021, Santamaría, et, al 2021) que son importantes y necesarias para la realización plena del hombre y la mujer y del mejoramiento de su calidad y condición de vida en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Ante esta realidad, es evidente que algunas instituciones educativas de educación básica y media, se centran básicamente en formar ciertas dimensiones, todo esto, de acuerdo con el Proyecto Educativos Institucional, las apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas, con lo cual suele suceder que algunas dimensiones podrían ser descuidadas debido a que no las consideran esenciales para la formación humana; tal como ocurre con la dimensión espiritual, que sin duda alguna tiene un papel importante en la vida del ser humano. Es por ello, que se hace necesario promover el desarrollo de esta dimensión y más específicamente, fomentar el desarrollo de la IES desde la Educación Religiosa Escolar (en adelante ERE) (Pérez, et, al 2020; Nieto y Pérez, 2020; Pinto y Pérez, 2020; Moncada, 2020).

En relación con lo anterior, es pertinente considerar que la IES no surge de la nada, sino, que esta se encuentra fundamentada a partir de la teoría de Inteligencias Múltiples (en adelante IM), desarrollada por el psicólogo estadounidense Gardner (1983), la cual considera que en el ser humano, existen diversas inteligencias y que gracias a ellas, se ha llegado a demostrar que ninguna persona es incapaz, ya que cada uno tiene la capacidad para desarrollar determinadas actividades, permitiéndole sobresalir aun cuando no siempre sea bueno para todo. Por lo anterior, cada una de las inteligencias propuestas por este autor son requeridas por parte de cada individuo, ya sea en un grado menor o mayor, lo cual le permitirá vivir una vida ordenada y equilibrada.

En cuanto a la IES, Gardner (1983) se refiere a ella como inteligencia existencial o trascendente, y para lo cual la define como la capacidad que tiene el ser humano para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, a los rasgos existenciales de la condición humana, como el significado de la vida, de la muerte y del destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. (p.20)

Por otro lado, Zohar y Marshall (2001), acuñan el término y lo definen como

la capacidad que posee todo ser humano, en mayor o menor grado, para afrontar y resolver problemas de significado y valores. La IES pone los actos y las vidas de los seres humanos en un contexto más amplio, más rico y significativo, lo cual permite determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. (p. 19).

Para estos autores, las personas con una alta IES tienden a

ser personas más flexibles, con una gran adaptabilidad; poseen un alto nivel de conciencia de sí mismo; cuentan con la capacidad para afrontar y usar el sufrimiento, poseen la capacidad de afrontar y trascender el dolor, cuentan con la cualidad de ser inspirado por visiones y valores; son renuentes a causar un daño innecesario, tienen la tendencia a ver las relaciones entre las cosas, es decir, a ser “holístico”; son personas que se preguntan el por qué y el para qué de las cosas, llevándolos a pretender respuestas fundamentales.

(Zohar y Marshall, 2001, p. 29)

Por otro lado, en la sociedad contemporánea este tipo de inteligencia no está muy desarrollada, dado que los seres humanos presentan cierta pobreza espiritual y cuya principal característica es el materialismo, la eficacia, la carencia de significado y la falta de compromiso. Asimismo, dicha sociedad presenta unas visiones equivocadas del ser humano que los conduce a alejarse de sí mismo y de la consolidación de su proyecto personal de vida. Frente a estas visiones, la Iglesia Católica, en el documento de Puebla, plantea estas visiones equivocadas del ser humano y entre las cuales se encuentran:

Visión determinista: Determina que tú no eres dueño de ti mismo sino víctima de fuerzas ocultas con las que colaboras o frente a las cuales quedas anonadado. (Puebla, 1979, N° 308)

Visión psicologista: reduce a la persona al psiquismo. Se presenta a la persona como víctima del instinto fundamentalmente erótico, por el cual da respuesta mecánica a los estímulos naturales. (Puebla, 1979, N° 310)

Visión economicista: postula tres formas de ver al ser humano con una misma raíz: la consumista, la individualista y la colectivista. (Puebla, 1979, N° 311-313)

Visión estatista: tiene como fundamento la teoría de la seguridad nacional que pone al ser humano al servicio ilimitado de la supuesta guerra total, contra los conflictos culturales, sociales, políticos y económicos y, mediante ellos, contra la amenaza del consumismo. (Puebla, 1979, N° 314)

Visión cientista: En esta predomina la organización técnico científica que ciertos países están promoviendo para lograr conquistar el universo. (Puebla, 1979, N° 315)

Frente a las anteriores visiones, se puede constatar que el ser humano y más precisamente los jóvenes se ven inmerso en la sociedad de consumo, en la cual se pasa a ser un objeto, un cliente y un funcionario que la sostiene (Nieto y Pardo, 2018; Nieto y Rodríguez, 2017; Nieto y Pardo, 2015).

Ante esta realidad y después de haber acompañado al grupo de estudiantes de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo - Meta, he podido observar durante un par de años que trabajé como docente en la institución y en los últimos dos meses de acompañamiento en los cuales se realizó la aplicación de instrumentos del proyecto, gracias a ello, permitieron conocer de cerca las distintas realidades y problemáticas, esto, se convirtió en el insumo para plantearme el desarrollar un trabajo investigativo, ya que estos durante estos años, ellos manifestaron actitudes que reflejan que poseen una baja IES que sin duda desembocan en

comportamientos que llegan a dificultar la armonía y el trabajo que se realiza desde el área de ERE. Dentro de las conductas apreciables se encuentran: dificultad para hacer y permanecer en silencio, viven inmersos en los aparatos electrónicos, son apáticos a reflexionar y dialogar con sus semejantes, les aburre realizar actividades que los saquen de su zona de confort, en ocasiones son intolerantes y agresivos.

Es por todo lo anterior, que se hace necesario fomentar en los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori la IES a partir del área de ERE, con el fin de aportar en su FI, a partir de la cual, encontrarán el sentido de la vida que cada uno experimenta, de acuerdo con su experiencia y su realidad, con lo cual a su vez, se puedan dar alternativas desde las cuales sean felices, pese a las vicisitudes o circunstancias, independiente de si son favorables o desfavorables, ya que la fuente de la felicidad viene desde el interior de cada persona, asimismo la IES es esa capacidad que permite conducir de una manera acertada su propia vida, tomando el control y la responsabilidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones y valores, permitiendo con esto, responder a las diversas situaciones que se le presentan en el diario vivir.

Teniendo en cuenta la importancia del tema abordado y el escaso desarrollo del mismo, se considera necesario adelantar el presente ejercicio de investigación, entorno a la siguiente pregunta de investigación, que se centra en ¿De qué manera la Inteligencia Espiritual contribuye en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la Educación Religiosa Escolar?

## **1.2 Objetivos**

En este apartado se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán y conducirán el desarrollo del presente ejercicio investigativo, permitiendo con esto dar respuesta al interrogante planteado.

### **1.2.1 Objetivo General**

Describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la experiencia personal y la formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar las carencias en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta.
- Determinar el aporte de la ERE en la experiencia de formación espiritual en los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta.
- Examinar la experiencia personal alrededor de la formación integral referida a lo espiritual de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta.

### 1.3 Justificación

Ante las problemáticas sociales que afronta la sociedad en la actualidad, llevan a producir en las personas cierta incapacidad para asumir las diversas situaciones que se les pueden presentar en su diario vivir, dichas circunstancias los pueden llevar al límite, al no lograr encontrar el sentido (Nieto, 2017; Nieto, 2020) la respuesta sobre el por qué y del para qué de la vida y de otras realidades a las cuales se ven abocados en el día a día. Es por esto, que se hace necesario encontrar las causas y motivos que llevan a los niños, niñas y jóvenes a perder el sentido de la vida y conociéndose se podrá a plantear soluciones a dicha problemática.

Hay que resaltar que todo lo anterior, responde a la misión educativa que tiene la Institución Educativa María Montessori de formar integralmente a sus educandos y que busca dar una respuesta oportuna y eficaz a las diversas problemáticas que se le pueden presentar en cada uno de los niveles de su vida y más, si estas problemáticas llegan a afectar de manera directa su entorno, es por ello, que las instituciones deben de ser el puente para dar soluciones frente a la formación de la IES, ya que es allí, en las aulas de clase, en donde los niños, niñas y adolescentes, reciben las bases necesarias que les permitirán encontrar las respuestas a las preguntas trascendentales de la vida.

Con los resultados de esta investigación no solo se beneficiará la Institución Educativa María Montessori, sino también la Universidad Santo Tomás desde la Facultad de Educación y la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia u otras instituciones que accedan al contenido de la misma, ya que la problemática presentada en este estudio, puede ser similar a la de otros centros educativos, permitiéndoles hacer una pausa en los procesos de enseñanza y

aprendizaje para replantar los criterios y la forma en la cual se está enseñando las dimensiones de la FI y más exactamente, la dimensión espiritual de la cual se llega a desarrollar la IES.

Adicionalmente, el aporte de esta investigación no está limitada al campo y/o espacio educativo, sino que trasciende a la vida social y comunitaria, debido a que los estudiantes sólo están una parte del tiempo dentro de las instituciones educativas, recibiendo una formación que les permita ser ciudadanos más competitivos, incluyentes e innovadores. Frente a esto, hay que recordar que la escuela debe formar personas íntegras, personas que sean capaces de emprender acciones que mejoren su entorno social a través de la apropiación de valores, conocimientos, habilidades y por supuesto, que sean personas con una buena inteligencia espiritual.

Es importante entender que la sociedad actual presenta muchas carencias y que, de cierto modo, diversos autores han hablado y escrito sobre la importancia de desarrollar la IES, en el ser humano, por tal motivo se hace indispensable investigar en profundidad sobre este tema, de modo que la apropiación sea completa y desde las aulas se formen seres humanos íntegros, es decir, en todas sus dimensiones y más específicamente en la dimensión espiritual.

#### **1.4 Estado de la cuestión**

Para hablar sobre la manera como la IES contribuye en los procesos de FI de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori, del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE, es necesario y conveniente establecer el estado del arte, en este campo investigativo de la educación, tomando en cuenta diferentes contextos, y para lo cual, se realizó la indagación en un espacio comprendido entre los años 2014 y 2019 en algunas bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Researchgate, etc. Arrojando como resultado los siguientes trabajos investigativos:

Iniciando por la IES en el campo educativo, se encontró, un estudio investigativo, denominado “Inteligencia Espiritual y Valores Personales en los integrantes de la Coordinación del Proyecto Educativo Regional” (González y vera, 2014, p. 50), cuya finalidad fue el proponer unos lineamientos estratégicos, para fortalecer la inteligencia espiritual y los valores personales del personal de la Coordinación del Proyecto Educativo Regional en el Municipio Santa Rita, estado de Zulia en Venezuela.

Para cumplir con lo anterior, el estudio se realizó con una metodología cuantitativa, bajo un tipo de estudio proyectivo, con un nivel descriptivo correlacional y utilizando un diseño de campo no experimental, transaccional. En cuanto a la población que fue objeto de la investigación, estuvieron directivos, docentes, obreros y administrativos de la institución.

Frente a los instrumentos y técnicas de recolección de la información, se puede destacar la encuesta y el cuestionario, los cuales permitieron obtener los resultados en las variables inteligencia espiritual y valores personales. Y frente a estas variables, los investigadores ven necesario promover acciones en las relaciones interpersonales a fin de mantener un equilibrio en la organización a fin de mejorar el desempeño laboral dentro de la institución.

Por otro lado, González y Vera (2014) indican que:

La inteligencia espiritual es determinante para los valores personales, logrando fortalecer el respeto, solidaridad, armonía interior, cooperación, así como la responsabilidad, lealtad, convivencia, inteligencia, trabajo en equipo, situación que proporciona las bases necesarias para el desarrollo de sus acciones ajustadas al comportamiento ético de la sociedad.

Consideran los principios y las habilidades de la inteligencia espiritual, a fin de fortalecer su espiritualidad, sobre la base de las actividades que ejecutan, logrando generar respuestas afectivas agradables en el colectivo escolar; así como crear un clima de cordialidad ante situaciones desfavorables, debido a que, ante una disputa, se toma en consideración los planteamientos del otro, para buscar una solución efectiva (p. 71).

A partir de los resultados que obtuvieron en el estudio, González y Vera, proponen una serie de lineamientos estratégicos, esto con el fin de:

fortalecer la inteligencia espiritual y los valores personales de los directivos, docentes, administrativos y obreros en la Coordinación del Proyecto Educativo Regional en el Municipio Santa Rita, donde existe una moderada aplicación de los principios de la inteligencia espiritual, los cuales se concretan en la fortaleza del amor; promoción del bien; actitud hacia la paz; desarrollo de la atención; fomento la felicidad, contribuyendo en cierto sentido hacia alcanzar una inteligencia espiritual que contribuya con su crecimiento personal y profesional dentro de las instituciones analizadas.

Ya que consideran que las habilidades de la inteligencia espiritual constituyen la capacidad de trascendencia y la capacidad en el uso de recursos espirituales para solucionar problemas, se ubicaron en moderada presencia (González y Vera, 2014, p. 73).

A partir de este estudio, se puede comprender la importancia y el papel que cumple la IES en el desarrollo de cada persona, ya que aporta innumerables beneficios que sin duda alguna contribuyen a sobrellevar los diversos problemas o situaciones que afrontan los seres humanos en

su día a día, y por este motivo, se hace necesario fortalecer este tipo de inteligencia, ya que le proporciona un sentido más profundo y trascendente.

En el campo universitario y con relación a la IES, se halló una investigación, denominada “La inclusión y la inteligencia espiritual en la Universidad del posconflicto en Colombia” (Cabrales, 2018, p. 215), en el cual el investigador realizó un análisis de prospectiva sobre el futuro de la Universidad colombiana, en un escenario de diez años, en el marco de tres cuestionamientos esenciales: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿cuándo enseñar?

La investigación fue llevada a cabo bajo el enfoque cualitativo, con la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de diez ciudades de Colombia, permitiendo realizar un análisis sobre las siguientes preguntas: 1. ¿En qué áreas debería enfocarse la Universidad del futuro en Colombia para formar profesionales?, y 2. ¿En cuáles competencias personales debería formar principalmente la Universidad del futuro? (p. 217).

La recolección de la información, le permitió a Cabrales llegar a las siguientes conclusiones:

Que el gobierno colombiano necesita para consolidar la paz elaborar una política pública educativa que le permita tener una mayor inclusión e inversión social en educación.

Que la Universidad deberá tener un papel fundamental, al tornarse más tolerante e inclusiva y proponer en sus programas el desarrollo de la inteligencia intrapersonal y de la inteligencia espiritual, como un componente transversal en sus currículos o en seminarios o cátedras específicas, que lleven al desarrollo de competencias para la convivencia pacífica. (Cabrales, 2018, p. 237).

En este orden de ideas, el aporte que realiza la investigación realizada por Cabrales, a la presente investigación que se encuentra en curso, es que se hace necesario implementar de los

establecimientos educativos espacios que permitan trabajar la espiritualidad a partir del desarrollo de la IES.

Siguiendo en la línea de la IES, se encuentra una investigación denominada “El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes” (Zambrano y Rodríguez, 2019, p. 213), la cual, tuvo como objetivo analizar las percepciones de los padres de familia y adolescentes, en lo que concierne al papel de los padres respecto al desarrollo de la inteligencia espiritual de los adolescentes.

Dicho estudio, se llevó a cabo con estudiantes y padres de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta, en Ecuador, teniendo un carácter cualicuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo; utilizando métodos teóricos tales como el inductivo-deductivo, el análisis y la síntesis de la literatura referida al tema, los cuales les permitieron a los investigadores delinear las bases para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y el rol que cumplen los padres de familia frente a este tema. En cuanto a los instrumentos de recolección de información usaron la encuesta semiestructurada que fue aplicada a 28 estudiantes y las entrevistas realizadas a 28 padres de familia de la institución en la cual se llevó a cabo el estudio.

Después los investigadores analizaron los aspectos teóricos y los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y de las entrevistas a los padres de familia, sobre la inteligencia espiritual en los adolescentes y el rol de los padres, las investigadoras concluyen que:

La Inteligencia Espiritual, a pesar de ser poco reconocida e incluso a veces relacionada con la religiosidad en las personas, es un tema de mucho interés, analizada por varios autores y que permite a las personas, el desarrollo de capacidades particulares para hacer frente y con sentido de conciencia de las adversidades de la vida y que debe ser

fortalecida desde la práctica familiar, de manera especial en niños y adolescentes para sentar las bases en la vida adulta.

El rol de los padres es fundamental en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los adolescentes, estos deben asumir la responsabilidad de la formación integral de los hijos, promoviendo un ambiente de respeto y vivencia espiritual, lo que permitirá que se conviertan en personas con proyectos de vida, capacidad de superar los obstáculos y de búsqueda permanente de vivir en paz, consigo mismo y los demás. (Zambrano y Rodríguez, 2019, p. 226).

En este estudio se puede apreciar, por un lado, el potencial que tienen los adolescentes y que les permite de una manera fácil desarrollar la IES, y por otro, el papel que desempeñan los padres de familia en el acompañamiento en la formación y fortalecimiento de la misma, logrando con esto personas espiritualmente inteligentes que se respeten a sí mismos y a los demás. Pero adicional, los investigadores motivan a seguir investigando sobre el tema y a utilizar otros instrumentos que permitan una mayor profundización al respecto.

De otra parte, se encuentra un artículo de un estudio de investigación, denominado “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana” (Moncada y Naranjo, 2019, p. 103), en el cual los investigadores plantean el siguiente objetivo:

Dar a conocer los aportes de la Educación Religiosa al cultivo la espiritualidad humana, ya que evidenciaron que esta categoría admite un diálogo académico y existencial, posibilitando la construcción de un área escolar abierta al pluralismo religioso, en el marco de la dinamización de la formación integral del ser humano (Moncada y Naranjo, 2019, p. 106).

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo en diversas ciudades de Colombia y ante una perspectiva epistemológica hermenéutica, lo cual les permitió realizar una interpretación de la práctica pedagógica, a partir de los relatos de los docentes que fueron partícipes del estudio. Así mismo, se llevó a cabo bajo el método narrativo y utilizando como técnica de recolección de información, la recopilación de las historias de vida de los docentes, frente a los instrumentos usados se encuentran las matrices documentales, entrevistas semiestructuradas y encuestas sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP).

En este estudio, Moncada y Naranjo (2019) concluyen que:

Tanto las apuestas epistemológicas como las dinámicas sociales de las últimas décadas han rescatado, por una parte, la relevancia que tiene para el ser humano la búsqueda y construcción de sentido y, por otra, la pertinencia del pluralismo religioso como respuesta a los problemas de convivencia humana. (p. 116)

Y es por lo que anterior, que para los investigadores la ERE puede llegar a contribuir al cultivo de la interioridad a través de sus prácticas pedagógicas, orientadas por una formación integral de la dimensión espiritual, la dimensión trascendente y la dimensión religiosa, sin que la opción confesional del docente o del colegio, interfiera en la opción de la familia, pues, por el contrario, la ERE da la plataforma para posturas pluralistas, el rescate de la diversidad religiosa y la fundamentación de las opciones personales (Moncada y Naranjo, 2019, p. 116).

Esta investigación deja entrever la importancia que tiene la ERE en el cultivo de la espiritualidad humana y que, sin duda alguna debe tener una apertura que permita el pluralismo religioso y evitar con esto que una creencia se imponga sobre otra. Pero también que la Educación religiosa debe constituirse como instrumento en la formación integral de los

estudiantes, en los cuales se les brinde unos escenarios educativos donde posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.

Otro de los estudios encontrados, se centró en “La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este” (Conti, 2019, p. 36). La investigación parte del interés personal por trabajar con los jóvenes y, sobre todo, mirarlos desde su interior, desde lo trascendente que tiene todo ser humano y cuyo como propósito principal fue el de analizar la educación de la inteligencia espiritual en jóvenes y desde esa profundidad, ser capaz de penetrar con una óptica renovada en la estructura de la realidad exterior y vivir la realidad con más intensidad, poder vivir con los otros y aprender a vivir para los otros. (Conti, 2019, p. 38)

La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo, dentro de una metodología exploratoria y descriptiva, dicho estudio, fue aplicado en jóvenes y docentes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este, en Paraguay, para lo cual utilizaron el cuestionario que contenía preguntas abiertas y que fueron formuladas teniendo en cuenta el rol que tenían los participantes. Asimismo, utilizaron la entrevista, las cuales se llevaron a cabo durante las jornadas escolares. Con la utilización de estos instrumentos le permitió a la investigadora analizar, interpretar y presentar los datos obtenidos y que fueron organizados y sistematizados de acuerdo a las siguientes tres dimensiones: manifestaciones de la educación de la inteligencia espiritual, aspectos que se educan para el desarrollo de la inteligencia espiritual, capacidad que poseen los estudiantes que educan la inteligencia espiritual.

La investigadora termina recomendando a los educadores que cultiven las siguientes aptitudes:

Apertura para clarificar el concepto de Inteligencia Espiritual, compartir las vivencias íntimas con Dios, reacciones y sentimientos. Capacidad de escucha, para detectar las necesidades del alumno en particular. Capacidad de establecer relaciones humanas de calidad, de modo que favorezca en los alumnos la apertura. Ser capaz de dejarse sorprender, confiar en nuestros alumnos y no decir “este no puede”. Para favorecer el desarrollo espiritual, proporcionar un espacio de libertad para experimentar, elegir y equivocarse; para pensar, sentir e imaginar. Proporcionar experiencias de silencio. Trabajar los sentidos, para desarrollar la capacidad de atención, la sensibilidad, la capacidad de ver más allá de las apariencias y de crear interrogantes. Cultivar en todo momento sus cualidades espirituales: alegría, ternura, asombro, gratitud, compasión, perdón. (Conti, 2019, p. 48)

El aporte principal que realiza este estudio a la presente investigación es que todo ser humano tiene la necesidad de educar, desarrollar y fomentar la inteligencia espiritual a partir de estrategias y talleres. Ya que es allí donde los estudiantes se dan cuenta que la vida posee un sentido profundo y trascendente, permitiéndoles experimentar su dimensión espiritual, y llevándolos a conectarse con sus valores y en donde reconocen la importancia de sus pensamientos y del impacto que llegan a tener en su entorno.

Otra de las investigaciones que se hallaron, fue una denominada “La Inteligencia Espiritual en los Entornos Educativos de la Educación Religiosa: Una Aportación a la Formación de Gestores de Paz en el Posconflicto” (Perilla y Machado, 2020, p. 62) La cual tuvo como objetivo analizar el nivel de aportación que tiene la Inteligencia Espiritual en el desarrollo de la Educación Religiosa y en ella la formación de Gestores de Paz en el posconflicto colombiano.

El estudio fue realizado en algunas instituciones educativas oficiales de la comuna I de Soacha y contó con la participación de 240 estudiantes y cuatro docentes de Educación Religiosa, se desarrolló bajo el método de investigación positivista, con un diseño no experimental, transeccional de campo y con instrumento de medición cuantitativa. Para la recolección de la información, los investigadores se valieron de la observación de campo y de la encuesta tipo cuestionario, lo que les permitió medir el tópico en estudio, como escala de estimación. Por otro lado, y frente a la validez del estudio fue determinada a través del juicio de expertos, a quienes les presentaron el instrumento de validación, y quienes expresaron su opinión respecto a la pertinencia de los ítems del instrumento con relación a los tópicos de estudio y el objetivo general de la investigación.

Los investigadores concluyen, proponiendo los siguientes lineamientos:

Estrategias de capacitación para descubrir los valores necesarios en el camino emocionalmente inteligente; potenciar al docente como orientador en la formación en valores; desarrollar las habilidades desde el espectro de valores de bienestar orientados al fomento de la felicidad, socializando experiencias vinculadas al éxito y la prosperidad; eje transversal en función de los valores asociados a la promoción de la paz a través de la sana convivencia en los contextos escolares para sensibilizar a los educadores y educandos en el valor de la paz personal y social, y de esta forma instaurar en las instituciones educativas oficiales el imperio de la paz estable y duradera para hacer de ellos centros de formación de Gestores de Paz en el posconflicto” (Perilla y Machado, 2020, p. 86-87)

Todo lo anterior, debe estar unido a la implementación de talleres pedagógicos, podrá despertar y desarrollar la IES en los estudiantes, en atención a la política pública educativa, que propende por hacer de las Escuelas de Colombia territorios de Paz.

El principal aporte que realiza este estudio, es el mostrar la influencia que tiene la IES en la formación de valores. Adicional a esto, deja en evidencia que desarrollar este tipo de inteligencia en los estudiantes a través de la ERE, aportando a la paz y la reconciliación que, sin duda alguna, lleva a la reconstrucción del tejido social y la sana convivencia.

Siguiendo en la indagación, se encontró un estudio investigativo, denominado “La inteligencia espiritual: un desafío para la Educación Inclusiva Ecosófica” (Caraballo, 2019, p.1). teniendo como objetivo el configurar estrategias para la educación de la inteligencia espiritual, desde la Educación Inclusiva Ecosófica.

Con relación, al método, la investigadora utilizó el

transmétodo hermenéutica comprensivo, ecosofico y daitopico; bajo el transparadigma transcomplejo, inédito de Rodríguez (2017), en los tres momentos de acuerdo con lo planteado en Santos (2003), en los tiempos: el analítico, el empírico y el propositivo.”  
(Caraballo, 2019, p. 6)

A partir de los diferentes momentos del estudio, la investigadora propone un cambio en la educación en el cual se aboga por una enseñanza que incluya a todas y todos los estudiantes, que se adapte al proceso evolutivo y de necesidades de éstos. De este modo,

Se pretende conformar un entorno sin condiciones, donde todos se eduquen juntos y poder diversificar la respuesta educativa ante las diversas particularidades de cada individuo, apoyar el desarrollo de conductas personales y sociales, más asertivas y factores personales, familiares y comunitarios, detectar las situaciones que representen riesgos-sociales, para prevenir daños que indudablemente, favorecen el bienestar individual y social de las personas olvidadas y apartadas, reduciendo las principales causas de la exclusión de la sociedad. (Caraballo, 2019, p. 11)

Es por todo lo anterior, que Caraballo (2019), afirma que educar la IES desde la Educación Inclusiva Ecosófica, es dotar a los educandos de una sensibilidad por el destino planetario, por lo humano, llevando a los estudiantes a poner en práctica la frase: "amándoos cordialmente los unos a los otros; estimando en más cada uno a los otros" (Romanos 12, 10).

La investigadora propone una serie de estrategias, a partir de lo propuesto por Zohan y Marshal (2010), que conducen a educar la IES en los estudiantes, entre las cuales se encuentran

: El estudio de la Biblia con apoyo de diferentes medios tecnológicos; Introducción a la lúdica; uso de la literatura con apoyo de diferentes medios: la Biblia, pasajes, historias, cuentos, entre otros; obras de teatro y diálogos socráticos, con apoyo de diferentes medios: audios, películas, y de ser necesario bajo la supervisión de padres y docentes; uso de la música; la danza rítmica y movimientos alegóricos a Dios y a la naturaleza; Contemplación, contacto y regocijo con la naturaleza; Descubrir la experiencia estética; Practicar ejercicios físicos; Alimentación balanceada. (Caraballo, 2019, p. 14-17)

Este estudio concluye, afirmando que

existen múltiples inteligencias entre ellas, la inteligencia espiritual que nos permite dar sentido a nuestras vidas, hallar trascendentalidad en la misma, ser creativos, y lograr ser felices, tener como máxima expresión la transformación de nuestra existencia hasta alcanzar la sabiduría, que emana sólo de Dios, en su palabra; puesto que, la IE forma parte de nuestra condición humana plena, desde el sentir ecosófico, el reconocimiento del otro, diversidad, diálogo, antropológica; entre otros. Así como, la importancia de educar la IE en las instituciones educativas desde una educación otra, desde el transparadigma transcomplejo, con capacidad individual y social de transformación espiritual que clama por la búsqueda de nuevas formas de sentir, pensar, valorar y actuar de las personas con el fin de corregir muchos problemas que confronta la educación traducida en violencia, agresiones, la exclusión, destrucción del medio ambiente, desmotivación. (Caraballo, 2019, p. 18)

A partir de lo expuesto anteriormente, el aporte que realiza a la investigación en curso, tiene que ver con las estrategias que proponen y que, sin duda, se convierten en un insumo para aplicar y de este modo, desarrollar y fomentar la IES en los estudiantes.

Por otro lado, y frente a la categoría de Educación Religiosa Escolar, se hallaron dos capítulos, de un proceso investigativo realizado por un grupo de estudiosos de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali (Unicatólica) y la Universidad Santo Tomás de Bogotá (USTA), quienes en una primera etapa publican un primer texto que denominaron “Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar”, en el cual tuvieron en cuenta los aportes que los estudios de la religión le hacen a la Educación Religiosa Escolar (ERE).

En la segunda etapa investigativa, realizada entre los años 2017 y 2018, publican un nuevo libro denominado “La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia” (Orrego et al., 2019, p. 1), en el cual se dilucida que:

La ERE como disciplina escolar. Dicha intencionalidad es abordada a través de la indagación por sus teorías nucleares, concebidas desde el marco de las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente; sus teorías prácticas, concretadas en la praxis del currículo, la didáctica y la evaluación de la ERE, y otras teorías como los Estudios de la Religión (antropología de la religión, sociología de la religión, psicología de la religión, filosofía de la religión y fenomenología de la religión), los cuales permiten apreciar a la Educación Religiosa Escolar distante de algún credo religioso en particular, para proyectarla como una disciplina que aporta a la formación integral de los estudiantes (Orrego et al., 2019, p. 13).

Al interior de este texto, se encuentra el capítulo 3, el cual se denomina “¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como Disciplina Escolar En Colombia? (Moncada, 2019, p. 53), el cual, el autor desarrolla de una manera teórica lo concerniente a fundamentar la ERE a partir del pluralismo religioso, la espiritualidad y la apertura humana desde el presupuesto de una formación integral. Pero también tiene como finalidad

Dar a conocer las evidencias dilucidadas en el ejercicio investigativo interinstitucional y en donde se pudo evidenciar la necesidad de buscar ciertas categorías que pudieran configurarse como nucleares para la comprensión y la praxis de la Educación Religiosa en tanto disciplina escolar en el marco de la Escuela Colombiana. (Moncada, 2019, p. 53-54)

Este estudio investigativo, se desarrolló por medio de dos ejercicios:

uno de orden documental, donde se abordaron distintos autores, escuelas y normativas respecto a la comprensión de la ERE, y otro de trabajo de campo donde fueron escuchadas las voces de los protagonistas de la Educación Religiosa en la Escuela: los docentes de ERE, quienes compartieron sus narrativas acerca de las prácticas pedagógicas que ellos vivían en su cotidianidad. A partir de estas dos dinámicas, se evidenciaron tres lugares epistemológicos que marcaron la pauta para pensar una nueva configuración nuclear para esta área del conocimiento: el pluralismo religioso, la dimensión espiritual y la dimensión trascendente desde una concepción integral de la persona humana.

(Moncada, 2019, p. 54)

El autor concluye el capítulo manifestando que la ERE debe ser concebida desde esta triple base nuclear (promoción del pluralismo religioso, cultivo de la espiritualidad y concienciación de la apertura humana). Todo esto conlleva a:

Pensar un currículo que tenga al centro el cultivo de la espiritualidad, entendida como indagación por la interioridad humana a partir del conocimiento y el cuidado de sí, la búsqueda por el sentido y la concienciación del mundo de la vida. La transformación personal que pueda surgir de este proceso, será una apuesta por la formación integral abierta y plural.

Proponer una evaluación que no indague por contenidos, sino que posibilite la concienciación de la alteridad humana a partir de la percepción, la apertura, la comunicación, la resiliencia, las experiencias límite, la ciudadanía y la emancipación (Moncada, 2019, p. 80 - 81).

Siguiendo en este mismo texto, en el capítulo 4, denominado “Una pedagogía para la Formación Espiritual desde la Educación Religiosa Escolar” (Mahecha & Serna, 2019, p. 87), aquí los investigadores, brindan

algunas nociones generales de currículo, de didáctica y de evaluación, revisando y articulando su relación con especificidades de la Educación Religiosa Escolar desde la óptica de diversos autores que se han tomado la tarea de sistematizar perspectivas de Educación Religiosa en la escuela, desde la Conferencia Episcopal de Colombia, desde aspectos legales que orientan sentido al cultivo y crecimiento espiritual, y desde la articulación de ello con las perspectivas expresadas por los implicados en el trabajo investigativo de campo propio de esta opción investigativa. Esto, de tal forma que se haga manifiesto un eje transversal donde se evidencien las nuevas búsquedas tanto teóricas como prácticas de una Educación Religiosa Escolar con énfasis de formación espiritual”. (Mahecha & Serna, 2019, p. 89)

A lo largo de este texto, los autores brindan una mirada sobre la ERE y la importancia que esta ejerce y tiene frente a la formación integral de los estudiantes. Pero adicional a esto, pretenden que dentro de las apuestas curriculares, didácticas y evaluativas se dé la eliminación de la invisibilización, estigmatización y discriminación de las minorías religiosas, ya que ellos confían en que

Sin importar las posturas teístas, deístas, panteístas, agnósticas o ateas de los estudiantes o padres de familia, la Educación Religiosa sea vista como una disciplina escolar que promueva el cultivo de la espiritualidad, la promoción del sentido de la vida y la indagación por la apertura al otro, al mundo y al misterio de lo absoluto. (Orrego & Moncada, 2019, p 14)

Por último, se halló un estudio realizado en la India, denominado “Impact of Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence on Learning with Mediating Effect of Curiosity” (Sharma & Upadhyaya, 2018, p. 352) Este trabajo de investigación tuvo como finalidad evaluar la Impacto de la inteligencia espiritual e Inteligencia emocional en el aprendizaje con medicación efecto de Curiosidad.

Cabe destacar que el estudio, se llevó a cabo con 111 estudiantes del colegio de administración de la región de Gwalior. Se utilizaron cuestionarios estandarizados basados en una escala Likert.

Frente a las conclusiones del estudio permitió determinar la relación significativa entre la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional con el aprendizaje y del mismo modo, con la curiosidad tuvieron un efecto mediador. También se puede apreciar que los hallazgos indicaron que el individuo que es más curioso considerará el aprendizaje como algo importante y la curiosidad lo relaciona tanto con la Inteligencia Espiritual como con la Inteligencia Emocional.

El aporte más significativo es el de mostrar la importancia que tiene la IES en la vida, convirtiéndose en una de las bases fundamentales de la persona. Pero también, que este tipo de inteligencia debe ser fomentado por los padres, maestros, quienes los ayudan a crecer espiritualmente y los orientan en el camino de la vida.

A partir de todo el ejercicio de indagación sobre algunos trabajos investigativos con relación a la Inteligencia Espiritual, la Educación Religiosa Escolar y la Formación Integral en diferentes contextos, se lograron desentrañar aspectos que deben ser tenidos en cuenta al momento de fomentar la Inteligencia Espiritual desde el área de Educación Religiosa Escolar, dado que en este campo en específico, son muy pocas las investigaciones que se han desarrollado y que constituye una necesidad en un mundo más caótico, materialista y superficial, en donde los jóvenes han perdido de cierta forma el sentido de vida por estar inmersos en él.

Cabe destacar que, todas las investigaciones, permitieron conocer la importancia de la IES, conocer algunos referentes teóricos de los temas principales, identificar los diversos métodos e instrumentos que aplicaron en dichos estudios, y de este modo, escoger el que mejor se adaptara a la presente investigación. Por todo lo anterior se estima pertinente y necesario desarrollar un proceso investigativo a este nivel.

### **1.5 Contexto y sujetos de la investigación**

En este apartado, se da a conocer la zona de influencia, la descripción del contexto y los sujetos que serán objeto de investigación, cuya importancia radica en dar a conocer el contexto general del lugar donde se encuentra la institución y a su vez, se presentan las principales

características sociales, económicas, religiosas, educativas, que poseen los estudiantes con los cuales se llevará a cabo el presente estudio investigativo

### **1.5.1 Zona de influencia**

La Institución Educativa María Montessori, se encuentra ubicada en el municipio de Restrepo a 10 kilómetros de Villavicencio, capital del departamento del Meta. El Municipio de Restrepo se encuentra ubicado a 4° 16'' latitud norte y 73° 34' 25'' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich y a 570 Mts. Sobre el nivel del mar. Según la zonificación agro ecológica ICA – IGAC. El municipio se halla en una zona de tierras de Planicie pluvial de Piedemonte, de relieve ligeramente ondulado con pendientes y tierras aluviales de relieve Plano con pendientes, igualmente dentro del relieve del Municipio encontramos un sector montañoso como parte de la cordillera.

Desde el punto de vista geomorfológico y de hidráulica fluvial, los cauces que recorren el municipio de Restrepo, son ríos torrenciales de montaña, trezados que presentan divagación de cauces, socavación de orillas, alta tasa de arrastre de materiales desprendidos por la actividad de falla que caracteriza a Restrepo y que en la época de lluvias aumentan su caudal intensificando el proceso de gradación de las orillas desprotegidas. Presentan cuencas inestables a causa de procesos de erosión producto de la deforestación y el tipo de material parental que las conforman.

Por lo general, las corrientes hídricas Restrepense presentan drenajes subparalelos - dendríticos en las cuencas altas y sub-parelos en las cuencas bajas. El Municipio de Restrepo Meta, cuenta con 5 cuencas hidrográficas de mayor importancia: Quebrada Salinas, Río Upín, Río Caney, Caño Caibe y Río Guacavia chiquito; afluentes de la Cuenca del Río Guatiquía. Se presentan además cuencas hidrográficas de menor importancia como las cuencas de la Quebrada

Negra, el Caño Mate guadua, el Caño Sardinata, el Caño la Raya, el Caño Salitre, el Caño Campamento entre otros y que tributan sus aguas a las cuencas mencionadas.

Al igual que en el resto de Colombia, la Constitución Política garantiza la libertad de credos y cultos. Esto hace que durante diferentes épocas del año sean comunes las celebraciones religiosas, convirtiendo el municipio de Restrepo en destino turístico para este tipo de actividades.

Desde sus primeros años el municipio ha tenido una tradición de arraigo al catolicismo, contando actualmente con tres templos de dicha denominación en el área urbana y el Seminario Mayor Nuestra Señora del Carmen de la Arquidiócesis de Villavicencio, que opera desde 1993.

El municipio de Restrepo alberga además otros movimientos religiosos, como el protestantismo, que cuenta con más de ocho templos en diferentes barrios.

Por el lado educativo, el municipio cuenta con instituciones en el sector público como la Institución Educativa Emiliano Restrepo Echavarría con cinco sedes, la Institución Educativa Francisco Torres León, ubicada en la vereda Puente Amarillo y el Centro Educativo Rural con 14 sedes; como en el sector privado, con cinco colegios: Institución Educativa María Montessori, Los Portales, Liceo Psicopedagógico Mi Amado Jesús, Colegio Cofrem e Instituto Cetel, que cubren el sector urbano y rural, prestan sus servicios en preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media, y Media técnica.

### **1.5.2 Descripción del contexto**

La Institución Educativa María Montessori tiene un carácter privado, fundado en 1983, por la licenciada Blanca Parrado Aguilera, teniendo como visión, el brindar a la comunidad alternativas de educación a niños, niñas, jóvenes y adultos, con una formación integral de los educandos,

como personas analíticas, innovadoras y críticas, con un alto nivel de compromiso en la construcción de una sociedad incluyente, capaces de emprender acciones que mejoren su entorno social a través de la apropiación de valores, conocimiento, habilidades y el uso adecuado de las tecnologías, los recursos naturales y competencias laborales.

Su filosofía institucional se enmarca en la concepción filosófica en la normatividad vigente fundamentada en principios institucionales, la formación en valores, el respeto por la diversidad, la participación democrática, el ejercicio de la convivencia ciudadana y el cuidado del medio ambiente. Es importante resaltar que uno de los objetivos institucionales que se plantea, es el de contribuir en la adquisición de virtudes y valores como producto de la razón, con el fin de alcanzar una completa formación integral de cada uno de sus estudiantes.

### **1.5.3 Sujetos de la investigación**

La investigación se desarrolló con estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori. Estos jóvenes se encuentran entre los 14 y 17 años de edad, muchos de ellos se encuentran en el nivel socioeconómico medio-bajo, de estratos 2 y 3, su núcleo familiar, se caracterizan por ser disfuncionales, ampliados con una sola cabeza de hogar, otros conviven con sus abuelos, hermanos mayores u otro familiar, se evidencia que son muy pocos los hogares que están debidamente constituidos.

Entre otras características que se pueden destacar de este grupo de estudiantes se encuentran:

- Su rendimiento académico es básico y en algunos casos bajo. Esto se debe a diversos factores como: problemas de aprendizaje, problemas familiares, desmotivación, entre otros.
- Tienen diversos intereses que en muchas ocasiones son similares, llevándolos a compartir diversas actividades deportivas, académicas, artísticas, etc.

- Algunos presentan cierta apatía frente a los temas religiosos y espirituales. Mientras que otros son levemente religiosos y espirituales.
- La convivencia general del grupo es buena, aunque en ciertos momentos surgen roces que generan malestar y un ambiente desagradable. También se evidencian problemas de comunicación entre los estudiantes y algunos directivos.

## **1.6 Sistema metodológico**

Este apartado, tiene como objetivo mostrar el sistema metodológico, el cual contiene el paradigma, la perspectiva epistemológica, el enfoque, el tipo de investigación, los instrumentos y las técnicas de recolección de información, las técnicas de validación de instrumentos y el sistema categorial, que se darán forma al presente trabajo investigativo.

### **1.6.1 Paradigma**

Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación, está planteada en ver la manera que la IES contribuye en los procesos de FI de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la ERE, se optó por el paradigma de investigación cualitativo.

Ya que este tipo de investigación:

sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social. (McMillan & Schumacher, 2005, p. 397)

Y en esta misma línea, Hernández (2014), afirma que: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (p. 358)

Frente a este tipo de enfoque, Trujillo et al. (2019), afirma que este se fundamenta en:

las ideas del paradigma interpretativista, desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas. (p. 22-23)

Partiendo de las anteriores definiciones, se puede determinar que este tipo de investigación, ayudará a dar una mejor respuesta al interrogante y a los objetivos que se han propuesto para el presente estudio, que es el de ver la contribución que hace la IES en el proceso de FI de los estudiantes a partir del área de ERE (Nieto-Bravo, 2021; Nieto, et. al, 2019; Nieto, y Santamaría-Rodríguez, 2019; Nieto y Santamaría, 2020).

### **1.6.2 Perspectiva metodológica**

Se optó por utilizar como perspectiva metodológica la Hermenéutica, ya que, si nos remitimos a su significado etimológico, notamos que este término proviene, del griego hermeneutiqué que corresponde en latín a interpretâri, o sea el arte de interpretar los textos, especialmente los sagrados, para fijar su verdadero sentido (Pérez, et. al, 2020; Pérez, et. al. 2021; Pérez, et. al, 2020). Que según, Ruedas et al. Citado por Nuñez et al (2021), afirman que este es un término

afín al latín sermo, que indica originalmente la eficacia de la expresión lingüística. En consecuencia, la interpretación viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento. El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación. (p. 241)

### **1.6.3 Tipo de investigación**

Con relación al enfoque de investigación, se utilizó, la etnografía ya que esta como método y técnica de investigación en ciencias sociales y humanas proviene de la investigación en el campo de la antropología cultural, centrándose, por lo general, en sociedades de pequeña escala (Santamaría, et. al 2019; Sanatmaría, et. al 2020; Santamaría, et, al, 2019).

Por otro lado, el término significa descripción de los estilos de vida de un grupo de personas que viven juntas y poseen características comunes (ethonos-grafé). Asimismo, Miguel Martinez citado por Marín Gallego (2019) se refiere al ethnos como la unidad de análisis para el investigador.

De esta manera una unidad de análisis puede ser cualquier conglomerado o grupo cuyos miembros viven juntos y tienen características similares, como una nación, una familia, un colegio, una clase, pero que constituyen unidades sociales cuyas relaciones se regulan por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos y que pueden describirse etnográficamente.

La etnografía tiene como objetivo el crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero con el propósito de contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales mucho más amplios que tienen características similares. (Martínez, 1997 citado por Marín Gallego, 2019, p.171).

Por otro lado, la etnografía, ya que es utilizada como herramienta para la comprensión de una problemática, a través de una descripción minuciosa de los sujetos que inciden en él. Dicho de otro modo:

El etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella ha elegido estudiar. (Vasilachis, 2009 p.113)

Como vemos, la comprensión del fenómeno o del tema es el verdadero interés de la investigación etnográfica y, para ello, la descripción de la situación juega un papel indispensable porque permite una reflexión de los datos tomados durante el trabajo de campo.

El trabajo de campo no solo implica la posibilidad de observar, interactuar e interpretar a los actores en el contexto en el que los mismos se encuentran, y hacerlo durante un tiempo prolongado, sino también de participar en las múltiples actividades que dichos actores sociales despliegan en su vida cotidiana. (Vasilachis, 2009 p.117).

Como vemos, la investigación etnográfica corresponde al interés investigativo porque los estudiantes del grado undécimo fueron observados durante las clases de ERE para determinar la IES que presentaban.

En la metodología etnográfica no se trata solo de observar, hay que interpretar. Hay una serie de fases o características, pero no tienen que ser tratadas de modo lineal. No debemos olvidar que no estudia variables aisladas, sino realidades, y hay que adaptarse al carácter cambiante de estas.

Por otro lado, una etnografía es una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas. En líneas generales, todo eso en su conjunto es “hacer etnografía” (Pulido y Prados, 1999, p. 322)

FASES: 1. Selección del diseño 2. La determinación de las técnicas 3. El acceso al ámbito de investigación 4. La selección de los informantes. 5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. 6. El procesamiento de la información recogida. 7. La elaboración del informe. (Murillo y Martínez, 2010, p. 9).

En la primera fase, correspondiente a la selección del diseño, se determinaron las cuestiones indispensables para llevar a cabo el presente ejercicio investigativo, para lo cual se planteó la pregunta de investigación, los objetivos, como también la perspectiva epistemológica, enfoque y tipo de investigación.

En la segunda fase, se determinaron las técnicas, dentro de las cuales estuvieron: Un diario de campo u observación, un cuestionario tipo test y una entrevista semiestructurada, logrando con esto recoger la información requerida para el estudio.

En la tercera fase, se realizó el acceso al ámbito de investigación, para lo cual se entabló comunicación con las directivas de la institución educativa María Montessori, las cuales dieron su aval para poder realizar el estudio, teniendo en cuenta que ya se ha tenido contacto con la

población objeto de estudio desde años atrás, por lo cual se garantiza un conocimiento pertinente del contexto de la investigación.

En la cuarta fase, se seleccionaron los informantes y para ello, se tuvo en cuenta el principio de pertinencia, es decir, se identificaron aquellos informantes que permitieran dar una mayor cantidad y calidad de la información.

En la quinta fase, se procedió a recoger la información, la cual se realizó dentro de unos tiempos que permitieron conocer datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

En la sexta fase, se realizó el procesamiento de la información basados en las técnicas que fueron utilizadas y que permitieron conocer las distintas apreciaciones de los estudiantes frente a la IES.

En la séptima y última fase, se elaboró el informe final teniendo en cuenta la fundamentación teórica y empírica en relación con el tema principal del estudio, pero también lo que significó esta experiencia para todos los actores involucrados, y para finalizar, se presentan los resultados que se obtuvieron.

#### **1.6.4. Población y muestra**

El presente proyecto realizó su trabajo de investigación sobre la población de la Institución María Montessori que se encuentra ubicada en la ciudad de Restrepo - Meta, y se encuentra situada en el área urbana. Esta cuenta con cerca de 250 estudiantes. La población objeto de estudio fueron los de educación media a 25 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 10 estudiantes correspondiente al 40% de la población y a los cuales, se le aplicaron los diferentes instrumentos y de los cuales se pueden obtener las respuestas que permitieron desarrollar el trabajo

investigativo. Cabe mencionar que los estudiantes pertenecían al grado undécimo, entre el cual, se encontraban seis hombres y cuatro mujeres de un rango de edad de 14 a 17 años. Frente a las características de los participantes se mencionan en el numeral 1.5.3 del presente informe.

### **1.6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas; la primera consistió en un diario de campo, la segunda en un test adaptado al contexto de la investigación y que fue tomado del libro “INTELIGENCIA ESPIRITUAL” de Danah Zohar & Ian Marshall; y en cuanto a la tercera se utilizó una entrevista semiestructurada.

Teniendo en cuenta que, dentro de la investigación, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, constituyen en una técnica e instrumento fundamental para producir descripciones de calidad y que dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio.

Es por eso que, para el presente trabajo se determinó utilizar un diario de campo que permitió recoger la información de las observaciones realizadas dentro del contexto y realidades del grupo de estudiantes durante aproximadamente dos meses en el cual se realizó el acompañamiento en algunos momentos y actividades escolares, dentro de los hallazgos investigativos identificados estuvieron que los participantes presentan actitudes que llegan a mostrar un bajo nivel en IES y por lo tanto, se hace necesario profundizar en el estudio para determinarlas y de esta manera, poder brindar herramientas para llegar a fomentarlas desde el área de ERE.

Frente al diario de campo, Martínez (2003) nos dice que es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. También cita a Bonilla y Rodríguez, quienes afirman que “el

diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77)

Por lo descrito anteriormente, se hizo necesario recoger la información por medio de un diario de campo (Ver anexo N° 1) que permitiera tener el registro de aquellos datos que fueron observados durante el estudio.

Cabe mencionar que, frente a este instrumento, el tiempo que se utilizó para diligenciamiento estuvo por alrededor de tres meses aproximadamente que se realizó el acompañamiento. Dentro los principales hallados investigativos estuvieron que los estudiantes mostraron dificultad para hacer y permanecer en silencio, viven inmersos en los aparatos electrónicos, son apáticos a reflexionar y dialogar con sus semejantes, les aburre realizar actividades que los saquen de su zona de confort, en ocasiones son intolerantes y agresivos.

Frente a la segunda técnica, Mariano Yela, define el test como:

Un reactivo que aplicado a un sujeto revela y da testimonio de la índole o grado de instrucción, aptitud o manera de ser. Así, por ejemplo, un test de inteligencia consiste en un conjunto de preguntas, problemas o tareas cuya solución depende de las capacidades intelectuales del sujeto. Cada uno de los problemas preguntas o tareas se llama elemento o ítem del test. La primera condición que debe cumplir todo test es, naturalmente, que las respuestas suscitadas por sus elementos revelen la característica que desea apreciar o medir. Una vez demostrado esto, se aplica el test a un grupo representativo de la población de sujetos en que se va a usar el test. A este grupo se le da el nombre de grupo

normativo. Los resultados obtenidos por el grupo normativo, estadísticamente analizados, constituyen las normas, con las cuales hemos de comparar, en lo sucesivo, la puntuación que en el test alcance cualquier individuo de esa población para juzgar así del grado de su inteligencia o del rasgo que mide el test. (Yela, 1996, p. 236)

También afirma que los tests se pueden utilizar como método práctico y como método de investigación. El test es fundamentalmente un método práctico. Su objeto es señalar la presencia, calidad o grado de algún rasgo. (Yela, 1996, p. 256)

Por lo anteriormente descrito, es que se recurrió a este instrumento para conocer las características de la IES que están presentes en los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori y de este modo, poder dar respuesta al interrogante propuesto en esta investigación.

Para la aplicación de esta técnica, se recurrió como instrumento para recoger la información a un cuestionario tipo test (Ver anexo N° 2), el cual se desarrolló a partir de uno que se halló en el libro “inteligencia Espiritual” de Danah Zohar – Ian Marshall. Dicho test consistió en nueve preguntas que se adaptaron al contexto y permitieron conocer si los estudiantes poseían las características de la IES.

La otra técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada (Ver anexo N° 3), pero, para comprenderla se hace necesario tener en cuenta la definición de entrevista:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

De esta, se desprende la entrevista semiestructurada que se destaca por presentar un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz-bravo et al, 2013, p. 163)

Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

Para la aplicación de esta técnica, se elaboraron una serie de preguntas que permitieron conocer los conocimientos sobre IES de los estudiantes y de esto modo, profundizar sobre la temática propuesta. Para esto, se tuvo en cuenta el modelo que sugiere Fernández Sampiere para la elaboración de una entrevista, la cual debía contener un título de la investigación, el objetivo, una introducción, las preguntas acordes al tema de la investigación y finalmente, el agradecimiento por su participación.

#### **1.6.6 Técnicas de validación de instrumentos**

La técnica de validación utilizada fue el juicio de expertos, el cual se define como un

un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) citado por Robles & Rojas, 2015, p. 1)

Es preciso decir que este método cada vez es más utilizado en la investigación, y por tal motivo, se solicitará a unas personas expertas su opinión o juicio hacia el presente estudio y sobre el sistema metodológico a utilizar y con la finalidad de darle viabilidad y fiabilidad.

### 1.6.7 Sistema Categorial

A partir de la estructuración del presente estudio de investigación y del tema principal del mismo, surgen una serie de categorías que permitirán realizar un análisis más detallado. A continuación, se presentarán las categorías y las subcategorías que se trabajarán:

**Tabla N° 1. Sistema Categorial de investigación.**

<b>TEMA DE INDAGACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
Inteligencia Espiritual en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta.	Inteligencia	Inteligencias Múltiples
		Inteligencia Emocional
		Inteligencia Espiritual
	Espiritualidad	Vida Espiritual
		Experiencia
		Sentido de la vida
	Educación Religiosa Escolar.	Formación Integral
		Estrategias pedagógicas

		Transversalidad
--	--	-----------------

Fuente: Mojica, 2021.

A partir de la identificación de las categorías de análisis, se desarrolló el ejercicio para caracterizar, a su vez, las subcategorías que pertenecían a cada una. Así, en cuanto a la categoría INTELIGENCIA, se observan las siguientes subcategorías: Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional e Inteligencia Espiritual. Por el lado de la ESPIRITUALIDAD, surgieron las siguientes subcategorías: Vida Espiritual, Experiencia y Sentido de la vida. Con respecto a la categoría EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, se identificaron las siguientes subcategorías: Formación integral, Estrategias pedagógicas y Transversalidad.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

El presente capítulo tiene como finalidad abordar los diversos conceptos planteados en el primer capítulo y enunciados en el sistema categorial, dando con esto una mirada más amplia de las principales teorías y autores que soportan los ejes principales de la investigación.

Es por esto que, en un primer momento se hablará de la Inteligencia, en el segundo momento de la Espiritualidad y finalmente, en el tercer momento de la Educación religiosa Escolar, ya que estos términos y conceptos requieren un estudio previo, permitiendo con esto tener una claridad y punto de partida para la estructuración del presente trabajo investigativo.

### **2.1 Categoría 1 - INTELIGENCIA**

Frente a esta categoría, el término inteligencia cumple un papel fundamental dentro de este trabajo investigativo, debido a que permitirá comprender mucho mejor sobre la importancia de la IES dentro de la FI de los estudiantes de la Institución Educativa. De este modo, se encuentra la definición que hace Torralba, el cual afirma que la inteligencia indica esa capacidad que tiene el ser humano para discernir, separar, escoger entre distintas opciones y lograr tomar la decisión más acertada. Con base a lo anterior, se puede decir que una persona inteligente, es aquella que es capaz de separar lo esencial de lo accidental, lo valioso de lo que carece de valor, lo que necesita para desarrollar una determinada actividad separando aquello que no le es útil para la misma. La anterior definición describe claramente y presenta una estrecha relación con el tema central de la investigación que es la IES, debido a que los estudiantes haciendo uso de la capacidad de la

inteligencia pueden discernir y reflexionar sobre la IES que cada uno posee y puede llegar a potenciar y/o fortalecerla.

Por otra parte, el término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De este modo, la inteligencia le brinda la posibilidad para seleccionar la alternativa más conveniente para resolver un problema o situación. Partiendo de esta definición se puede decir que un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema o situación. (p. 21)

En esta misma línea, Torralba (2010) afirma que:

La inteligencia permite recoger a través de la memoria las experiencias del pasado y anticipar, mediante la imaginación, los hipotéticos escenarios de futuro. Esta capacidad, cuando llega a su pleno ejercicio, salva al ser humano de muchos fracasos en su vida y le abre las puertas a la conquista del éxito personal, afectivo y profesional. (Torralba, 2010, p. 22)

Cabe anotar que la inteligencia también se puede caracterizar como el conjunto de aptitudes que utilizan los seres humanos para alcanzar los objetivos que establecen de manera racional, independiente de cuáles sean esos objetivos y el medio ambiente en el cual se encuentre.

Por su parte, Torralba (2010) plantea que:

La inteligencia es esa potencia que permite conocer la realidad en distintos grados y niveles de profundidad. Desde el primer contacto sensible a la comprensión de la estructura

más íntima de la realidad y se abre un gran espacio que exige un ejercicio gradual. Una persona inteligente tiene poder para dirigir su vida y capacidad para evitar que otros se la dirijan con orden a otros fines. Sabe adaptarse a las circunstancias, detecta los elementos valiosos que no hay en ella y tiene la capacidad para sortear los elementos negativos. La inteligencia cumple, pues, una función adaptativa: permite vivir y pervivir. (pp. 24-25)

Por otra parte, el psicólogo estadounidense Howard Gardner, citado por Torralba (2010), define la inteligencia como la capacidad que sirve para resolver problemas a través de unas posibilidades neuronales que pueden ser o no activadas dependiendo de muchos factores, como el entorno cultural y familiar. (p. 28)

Este autor expone en 1983 la teoría de inteligencia múltiple en donde afirma que en el ser humano posee diversas inteligencias, ya sea en menor o mayor medida. Cada uno posee una combinación entre varias de ellas, las cuales van evolucionando y ampliando según se vaya o no activando la capacidad de procesar información.

Para Gardner, los tipos de inteligencias predominantes en el ser humano son ocho y cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas. Dichas inteligencias son: Inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, corporal y kinestésica, espacial y visual, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Siguiendo en este campo de la inteligencia, encontramos un nuevo concepto, inteligencia emocional, el cual empieza a tener una gran relevancia a partir de los estudios de John Mayer y Peter Salovey, quienes, en 1990, la referenciaron por primera vez en un artículo llamado Emotional Intelligence, descrita como la parte de la inteligencia social que consistía en la

habilidad para observar las emociones tanto nuestras como las de los demás para usar esa información en la resolución de conflictos.

Más adelante Mayer & Salovey (1997) citados por Fernández (2005), la definen como:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (p 68)

Sin embargo, fue Daniel Goleman con su bestseller “Inteligencia Emocional” el que consiguió difundir el concepto sacándolo del entorno puramente científico y popularizando la teoría y permitiendo que las emociones tomen un mayor protagonismo e importancia en los diferentes campos de la vida humana.

Para Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones (1999, p. 385)

Cabe resaltar que el concepto de inteligencia emocional, parte de dos tipos de inteligencias: la intrapersonal y la interpersonal, las cuales fueron propuestas por Gardner en su teoría de inteligencias múltiples, dándole de este modo su significado.

Para este psicólogo, existen cinco habilidades emocionales y sociales básicas: Conciencia de sí mismo, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades sociales.

Tal como hemos visto, de la noción de Inteligencia se han derivado una serie de conceptos que son relevantes para entrar a hablar sobre de Inteligencia Espiritual que es el tema central de este trabajo investigativo. En este punto, es preciso decir que Howard Gardner, después de haber

propuesto su teoría, se refiere a la inteligencia espiritual, denominándola como Inteligencia existencial o trascendente, y definiéndola como:

La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte. (Torralba, 2012, p. 45)

Posterior a él, hallamos a dos científicos: Zohan & Marshal, quienes definen espiritual como aquella que faculta al ser humano para afrontar y resolver problemas de significados y valores, es la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. (2001, p. 19)

Según estos investigadores, las personas que cultivan este tipo de inteligencia, tienden a ser más abiertas a lo diverso, son personas que se preguntan el porqué y el para qué de las cosas, van en busca de hallar respuestas fundamentales y sobre todo son capaces de afrontar las dificultades o vicisitudes que se le presentan en el caminar de la vida.

Siguiendo el recorrido encontramos en Torralba (2010), otras definiciones sobre la inteligencia espiritual:

Robert Emmons (2000), la define como la capacidad que abarca la trascendencia del ser humano, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos.

Kathleen Noble (2000/2001), la concibe como un poder innato del ser humano, pero que, como ocurre con lo innato, exige un desarrollo y una ejercitación para que pueda florecer y desarrollarse en su plenitud.

Francés Vaughan (2002), la define como la vida interior de la mente y el espíritu, y su relación con el ser en el mundo.

David B. King (2007), considera que ésta nos hace hábiles para las siguientes cuatro actividades: capacita para el pensamiento existencial y crítico; faculta para contemplar críticamente la naturaleza de la existencia, la realidad, el universo, el espacio, el tiempo; capacita para la generación de un sentido personal; y finalmente, habilita para una expansión del estado de conciencia.

Asimismo, Singh G. (2008), la concibe como una habilidad innata para pensar y para comprender el fenómeno espiritual y para orientar la existencia cotidiana a partir de una sabiduría libremente elegida por uno mismo. (pp.45 – 50)

Como podemos observar en las diversas definiciones, la inteligencia espiritual es eso que nos conduce a tener aspiraciones profundas e íntimas, nos hace aspirar a tener una visión de la vida y de la realidad la cual integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.

En un concepto propio la inteligencia espiritual es aquella que permite que todos los seres humanos tengan un conocimiento más elevado de la propia vida y de todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, se trata de pensar espiritualmente. Asimismo, es aquella que permite que miremos hacia el interior, pero, además, proporciona el equilibrio de conducta en nuestras vidas. También la inteligencia espiritual nos conduce a alcanzar la felicidad y al ser felices somos capaces de sentir y acrecentar sentimientos de amor, gratitud, perdón, humildad, compasión y

tolerancia, etc., asimismo, crecer en todos los aspectos, es decir, en lo personal, social, académico, conduciéndonos a ser buenas personas.

Por otro lado, al reconocer que nuestra vida no es simplemente una experiencia terrenal o humana, sino que posee una dimensión espiritual, y desarrollándola se es capaz de solucionar problemas desde una perspectiva completamente distinta. Es por eso, que las personas que desarrollan la inteligencia espiritual poseen un elevado grado de autoconocimiento, con capacidad para enfrentar el dolor y aprender con el sufrimiento, con capacidad para inspirarse por medio de ideas y valores, y capacidad de rechazar aquello que lo daña a sí mismo y a los demás, así como a una permanente tendencia a cuestionarlo todo.

También es preciso decir que, con la inteligencia espiritual, se estará capacitado para actuar éticamente en todo lo que se emprenda en la vida, porque la inteligencia espiritual es la única que nos hace honestos, y la honestidad es un valor tan imprescindible en la sociedad actual, en donde una gran parte de ella se mueve estimulada por los antivalores como la falta de respeto, la corrupción, el engaño, la envidia, la ira, la falta de solidaridad, entre otros. Es por eso, que a través de educar y cultivar la inteligencia espiritual lograremos salir del caos que se vive actualmente en la sociedad.

## **2.2 Categoría 2 - ESPIRITUALIDAD**

Es esta segunda categoría, se halla otro de los términos que es importante para el ejercicio investigativo, se trata del concepto de la espiritualidad; éste cumple un papel fundamental, ya que, esta dimensión permite al ser humano entender el significado de la vida y de la condición humana, pero, además permite que las personas cultiven en su interior diversas cualidades y virtudes que los llevarán a ser mejores seres humanos y personas más felices. Como el foco de la

investigación está centrado en la Inteligencia Espiritual, enmarcar una definición de la espiritualidad nos ayudará a comprenderla mejor.

De este modo, al indagar por este término, se halla que la palabra espiritualidad, se deriva del griego spiritus cuyo significado es “respiro” o “soplo vital que anima el cuerpo”, es por ello que dicho concepto expresa una cualidad relacionada con lo que es espiritual, lo que pertenece al espíritu de las personas. Frente a esta significación y a su relación con el aire, los griegos la traducen como pneuma, que significa “aliento”, “respiración”. Es decir que para ellos el espíritu era el soplo vital o el principio de vida del cuerpo.

Por otro lado, de acuerdo a la Real Academia Española, se refiere a la espiritualidad como la naturaleza y condición de espiritual, también se considera como la cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas, la cual puede estar conectada con una obra o cosa espiritual y que, sin duda, se encuentra asociada a un conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.

Por su parte, Carroll, Sermabeikian y Spero (2017) definen la espiritualidad como “una relación con Dios, entidad superior, que provee un significado, propósito y misión en la vida. Esta relación produce unos estados afectivos, tales como el altruismo, amor y el perdón, que tienen un efecto significativo en las relaciones del individuo consigo mismo, con las otras personas, la naturaleza y lo que se considere como una entidad superior. (Pérez, 2007, p. 137)

Por otro lado, Bruce (1999), afirma que “ser espiritual implica la búsqueda de un significado en nuestras vidas el cual nos comunica un sentido de interconexión con uno mismo y los demás, ofreciéndonos un sendero continuo de descubrimiento y propósito personal. (Pérez, 2007, pp. 137-138)

También encontramos que según Krishnakumar y Neck (citados por Pérez, 2007) las diversas definiciones en la literatura sobre el tema de la espiritualidad pueden agruparse en tres perspectivas: la perspectiva de origen intrínseco; la perspectiva religiosa y la perspectiva existencial.

La primera argumenta que la espiritualidad es un concepto o principio que se origina en la interioridad del individuo. Esta perspectiva sostiene que la espiritualidad no se limita a las reglas de la religión y que es capaz de trascenderla. Involucra un sentimiento de estar conectado con uno mismo, los demás y el universo entero. Dado lo anterior, la espiritualidad se entiende como una búsqueda interna de significado que puede llevarla a cabo cualquier persona sin importar si pertenece o no a una denominación religiosa particular.

La perspectiva religiosa de la espiritualidad es aquella que emana de las creencias e instituciones asociadas a una religión en particular. Se apoya en la existencia de un Ser Supremo que rige los destinos de las personas, ofreciéndoles a sus seguidores reglas, rituales y prácticas sobre la convivencia y el comportamiento moral. La dimensión espiritual se realiza en la medida en que la persona cumple con estas normativas institucionales.

La perspectiva existencial hace mayor énfasis en la búsqueda de significado personal en nuestras vidas. Esta búsqueda de significado es activa y se da en todos los contextos sociales en los cuales interactuamos, tales como la comunidad, familia, pareja y trabajo. En esta perspectiva toma singular importancia la consistencia valorativa entre los principios ético-morales del individuo y las exigencias del ambiente externo. La concordancia o no entre estos dos aspectos propician el cuestionamiento continuo sobre la

contribución relativa de las actividades en las que nos involucramos a nuestro sentido de bienestar y armonía individual. (p. 138)

También vale la pena hablar sobre la vida espiritual, la cual está compuesta de creencias, actitudes y experiencias que van transformando al ser humano en su forma de Ser, independiente de si se participa en una religión o no, la naturaleza humana es esencialmente espiritual, ya que por el solo hecho de ser parte de un universo consciente estamos contenidos dentro de una inteligencia universal con la cual nos relacionamos y que se expresa a través de nosotros.

Es evidente cómo el ser humano a través de la historia ha ofrecido filosofías y pautas para relacionarse con la totalidad, esto ha dado origen a las diferentes religiones y a las cosmologías que ayudan a entender cómo el ser humano es parte de un todo. Dichas perspectivas espirituales son fundamentales en el desarrollo humano sin importar la forma, las creencias o la religión a la que pertenezcas, toda persona necesita adquirir una perspectiva espiritual que le ayude a darle sentido a su vida y que pueda conectarse con la fuerza que le permite salir adelante y superar las circunstancias difíciles. Cuando a través de la espiritualidad desarrollamos una relación cooperativa y amable con el universo, nuestra existencia se transforma y podemos superar la angustiada sensación de que estamos separados del cosmos.

Por otro lado, se puede afirmar que el ser humano es capaz de vida espiritual en virtud de su inteligencia espiritual, y para lograrlo, cuenta con la capacidad para vivir un tipo de experiencias, de preguntas, de movimientos y de operaciones que sólo se dan en él y que, lejos de apartarle de la realidad, del mundo, de la corporeidad y de la naturaleza, le permite vivirla con más intensidad, con más penetración, ahondando en los últimos niveles. (Torralba, 2010, p. 53)

Siguiendo el pensamiento de Torralba (2010), este autor expone las siguientes características de la vida espiritual:

- Libera al ser humano del orden de las necesidades y eso le convierte, propiamente en persona.
- No es patrimonio de las personas religiosas. Todo ser humano, por el mero hecho de serlo, es capaz de vida espiritual, de cultivarla dentro y fuera del marco de las religiones.
- Es producto de la inteligencia espiritual, ya que, si el ser humano no tuviera ese tipo de inteligencia, nunca se hubiera planteado la apertura del misterio, el sentido de pertenencia al todo, la búsqueda de un sentido a la existencia.
- No se puede identificar con el conocimiento del propio yo, de sus rasgos psicológicos, límites y posibilidades naturales. (pp. 52 – 60)

En relación con los temas anteriores, es preciso hablar del concepto de experiencia, que, según la Real Academia Española, es el conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas por las personas y que a través de la práctica prolongada proporciona un conocimiento o una habilidad para hacer realizar una actividad específica.

De este modo, se puede decir que todos los seres humanos tenemos y hemos tenido innumerables experiencias a lo largo de la vida, estas experiencias pueden ser de tipo político, social, deportivo, estéticas, religiosas, etc.

Por su parte, el Nuevo Diccionario de Espiritualidad (1983) afirma que la experiencia es la conciencia vital que agarra a la persona y según la intensidad, pero siempre de alguna manera la motiva y la pone en funcionamiento con el deseo de generar un acercamiento, logro o posesión

(según los casos y las experiencias) pasando incluso por las mayores dificultades. Así mismo, la experiencia surge de la vida y retorna a la vida, pero no vuelve como fue, la persona es ya distinta, se ha generado un cambio (p.248)

Dentro de la experiencia y como indicaba anteriormente pueden surgir diversos tipos de ellas, entre las cuales se pueden destacar las siguientes: la experiencia religiosa que tiene que ver con el conocimiento de la religión y relación que se establece con la religiosidad. El otro tipo, es la experiencia espiritual que se basa en el conocimiento del espíritu y de la relación que se da con la espiritualidad.

En el campo filosófico, la experiencia cobra mayor relevancia en la filosofía de Locke (1632 - 1704) el cual afirma que las ideas vienen de la experiencia rompiendo con lo que afirmaba Descartes al decir que las ideas eran innatas, estas nacían dentro de nosotros (innatismo). Cabe aclarar que estos dos pensadores concordaban en que las ideas eran cualquier contenido mental.

La experiencia fue un gran golpe para el racionalismo cuyo objetivo era ir revelando la esencia de las cosas para saber 'qué es el mundo', al contrario del empirismo de Locke que decía que era una propuesta utópica y apunta a encontrar sentido a nuestra experiencia. Locke dividía la experiencia en dos: la experiencia externa, que nos afecta por vía de la sensación, y la experiencia interna, que lo hace mediante la reflexión. La sensación y la reflexión son, pues, las dos formas de experiencia de las que derivan todas nuestras ideas.

En el pensamiento educativo lockeano, el conocimiento se llega a adquirir por la percepción de los objetos, hechos y fenómenos del mundo, más que por la acción de la memoria, y la observación y la experimentación conducen al conocimiento verdadero. En este punto, la mente se encuentra supeditada a los confines de la experiencia. La experiencia es entendida como la

información proporcionada por los órganos de los sentidos, por ello el empirismo afirma que todo conocimiento deriva a partir de los sentidos. Y es a través de la experiencia de los sentidos que la persona que pueda llegar a desarrollar la inteligencia espiritual en su vida.

Por otra parte, el ser humano en algún momento de la vida o de manera constante, se ha preguntado sobre el significado de la vida, convirtiéndose en una pregunta reiterativa a lo largo de nuestra vida y la cual no se puede encasillar en una etapa específica, esto nos conduce a pensar que la vida no es cuadrículada, es decir no tiene unos caminos específicos que determinen e indiquen que esa es la ruta que debemos seguir.

Es en la dinámica de la vida misma, del que hacer diario, de las circunstancias que nos van rodeando y por tanto de las experiencias vividas donde adquiere forma (significado) la vida de cada ser humano. El sentido que se logra otorgar responde a aquellos hechos, experiencias, dificultades que impactaron y marcaron la vida de las personas, esto permitió que realizáramos cambios trascendentales, porque es en la transformación de la vida que el cumplimiento de un propósito se hace evidente y donde se da sentido a la vida.

Frente a la expresión sentido de la vida, Torralba (2010) deja entrever tres significados distintos: en primer lugar, se refiere a los múltiples acontecimientos que configuran la vida. Esto supone que la vida humana, con todas sus ondulaciones, tiene una lógica. El segundo significado se apoya en la imagen de la dirección, como la del curso de un río. Tal imagen representa la vida como una sucesión de momentos orientados entre un antes y un después, una espera y un cumplimiento, una posibilidad y una realización. Es la cualidad que hace de la mera sucesión de hechos una historia formada por acontecimientos que se iluminan los unos a los otros y se orientan de acuerdo con un principio y un fin. La tercera significación lleva a relacionar sentido

con valor, y, aplicado a la vida, es lo que la hace digna de aprecio y lo que justifica que valga la pena vivir. (pp. 81 -82)

Cabe anotar que independientemente de las creencias que la persona profese o del marco cultural y religioso en que se halle, la cuestión por el sentido no es algo que surja de las religiones porque sí, sino que es un hecho que se expresa de distintas maneras y se utilizan diversos lenguajes y de este modo, une a todos los seres humanos.

Por otro lado, el padre de la logoterapia existencial, Viktor Frankl, indica que el sentido de la existencia se basa en su carácter irreversible. Es decir, no podemos dar marcha atrás para recuperar el tiempo perdido, ya que, de este modo, la pregunta por el sentido no tendría la importancia que le imprime la irreversibilidad a la existencia humana. También es preciso decir que el sentido no depende de cuanto llegue a vivir una persona, puede ser mucho o menos tiempo, pero la verdadera razón radica en encontrar lo que merezca la pena estar, la causa que justifique existir, luchar y sacrificarse.

Finalizando este tema, Frankl afirma que existen tres caminos para encontrar el sentido a la vida: a) hacer o producir algo, b) Vivenciar algo o amar a alguien, c) Afrontar un destino inevitable y fatal con una actitud de firmeza adecuada. Según su punto de vista, el sentido de la vida se concreta en el verbo dar y en hacer ver al mundo que, con nuestro ser y hacer, con nuestro trabajo, la vida cobra sentido precisamente en las cosas que hacemos en y para el mundo. (Torralba, 2010, p. 85)

De este modo, vemos cómo la espiritualidad, la vida espiritual, la experiencia y el sentido de la vida, se relacionan estrechamente con el tema de principal de este trabajo investigativo, ya que por medio de la experiencia el ser humano por alcanzar un buen nivel en su vida espiritual con un

alto grado de espiritualidad, independientemente de las creencias o credo religiosos que profeso, todo lo anterior le permitirá darle un sentido a su vida utilizando su inteligencia espiritual.

### **2.3 Categoría 3 – EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

En la categoría tres se define el término sobre la educación Religiosa Escolar y el papel que cumple dentro de la FI no solo de los estudiantes, sino también de cualquier persona independientemente de las creencias religiosas que profese, pero también de la importancia que tiene para el cultivo de la IES

De este modo, se parte de la definición sobre Educación que brinda la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual se establece como un derecho que tiene toda persona y que tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Art. 26) Asimismo, la UNESCO afirma que la educación es un derecho fundamental, esencial para poder ejercitar todos los derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera grandes beneficios para el desarrollo.

La educación ha sido, es y seguirá siendo una actividad propia de los seres humanos y por la cual, las personas pueden acceder a una formación que les permita buscar y crear una identidad personal y social, y una cohesión cultural (Pérez, et, al, 2020; Pinto y Nieto, 2020; Nieto y Pérez, 2020). Es de este modo, que la educación se convierte en ese bien social que permite que las comunidades y las personas crezcan, se formen y se desarrollen tanto personal como colectivamente.

Por otro lado, para hablar de Educación Religiosa Escolar, hay que tener en cuenta el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, ha establecido unas garantías y responsabilidades para el Estado como para las instituciones educativas.

En el ámbito nacional, encontramos en el Artículo 68 de la Constitución, el cual establece que son los padres quienes tendrán el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Asimismo, en la carta magna, en su Artículo 19, reconoce la libertad de cultos. En este sentido, surge la ley estatutaria 133 de 1994, que desarrolla el derecho a la libertad religiosa y de culto, dando con esto que las personas cuenten con garantías frente a sus creencias.

Por otra parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala, en sus artículos 23 y 31, que la educación religiosa es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media y tiene como propósito de formar integralmente a los niños y jóvenes. Tal disposición es un reconocimiento explícito de la religiosidad, como dimensión constitutiva del ser humano y de la religión, como parte integrante de la cultura.

A lo largo de la historia vemos que la religión, lo religioso y la religiosidad ha cumplido un papel muy importante en la constitución y configuración de los sujetos individuales y colectivos (Nieto y Pinto, 2018; Nieto y Pinto, 2017), pero también en la búsqueda de sentido de los seres humanos que, conscientes de su trascendencia, han conocido al otro y reconocido el significado de la relación que llega a existir entre una divinidad y el ser humano.

En consonancia con lo anterior, Panikkar (2000) expone que cada ser humano tiene que conquistar lo humanum en una forma única y personal. Dentro de este propósito la religión juega un papel importante. La tarea de toda religión es dar una visión y posibilidad concretas de cómo el ser humano (individual y colectivamente) puede alcanzar lo humanum. Para ello hay muchos caminos. La religión es un sendero hacia lo humanum (p.27)

Es preciso decir que la Educación Religiosa dentro del panorama escolar presenta las siguientes características:

Es una disciplina escolar, y como tal atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa.

Es un área de formación, ya que ella contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. Esto, permite fortalecer la capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura en la cual se halle.

Es un área fundamental, debido a que tiene como centro la formación de la persona, independientemente de si ésta se encuentre en un colegio confesional o uno público.  
(Meza, 2015, p. 20)

Por último, según Meza (2015) la educación religiosa escolar tiene los siguientes fines:

Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos. (p. 24)

De esta manera, vemos como la educación religiosa tiene y tendrá un papel importante en la formación del ser humano, ya que la religiosidad, la trascendencia y la espiritualidad son una dimensión que constituye a la persona y como tal, merece ser formada y brindarle la importancia que se le brinda a otras áreas de conocimiento.

Por otro lado, también es preciso tener claridad sobre el concepto de formación integral, el cual y según ACODESI (2003), es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. (p. 6)

Asimismo, La FI busca desarrollar las capacidades, valores y habilidades que favorezcan la trayectoria académica y social; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas que se le puedan presentar en la sociedad. Para lograr esto, es importante que la formación que reciben en las aulas integre la enseñanza de los conocimientos y habilidades propios de su área de conocimiento, valores, actitudes e información referente a su proceso de aprendizaje y a sus estilos preferentes de aprender, lo que les proporcionará una madurez emocional, personal y académica, imprescindibles para la inclusión, permanencia y promoción dentro de la sociedad.

Dentro de la FI se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones:

**Ética:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

**Espiritual:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender -ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida

**Cognitiva:** Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender, sino que además interactúa con ella para transformarla.

**Afectiva:** Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

**Comunicativa:** Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

**Estética:** Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

**Corporal:** Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

**Socio-política:** Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

(ACODESI, 2003. pp. 8 – 15)

Como vemos, estas dimensiones de la formación integral son muy similares y guardan cierta relación con las Inteligencias múltiples de Gardner.

Por el lado de las estrategias pedagógicas, se definen como aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas o un tema específico en los estudiantes (Pérez e Idarraga, 2019). Cabe resaltar que para que no se reduzcan a unas simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica por parte de los docentes, ya que a partir de la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por su parte, Ferreiro (2012) afirma que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Navarro et al., 2019, p. 265)

Según lo anterior, el propósito de una estrategia pedagógica es que los estudiantes puedan interactuar con la actividad que se esté desarrollando con la finalidad de adquirir unos conocimientos, cabe resaltar que dichas actividades se basan en talleres que los estudiantes trabajan de manera grupal.

Por su parte, Ocando (2009) considera que las estrategias pedagógicas son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de

aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios (p.76). de este modo, con las estrategias pedagógicas se pretende crear alternativas estratégicas metodológicas de aprendizaje que motiven al estudiante, lo que resulta posible con la activación de su aprendizaje. Permitiendo una transformación en la dirección de procesos de enseñanza y aprendizaje partiendo de métodos y procedimientos dirigidos a logros y objetivos específicos.

Asimismo, Zilberstein (citado por Ballut, 2018) afirma que el docente entonces utiliza las estrategias de una manera intencional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyendo la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades. (p. 29)

También vale la pena resaltar los distintos tipos de estrategias pedagógicas que, según Camacho, Flórez, Gaibo, et al (2012), se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de la humanización: cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socio-afectivas. (p. 6)

Para finalizar con esta categoría, se hablará del concepto de transversalidad, que hace referencia a los contenidos culturales y educativos relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a los problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad.

Por su parte, Palos (1998) define la transversalidad como las técnicas determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su

complejidad. La concepción de transversalidad deja abierta a nuevos problemas de relevancia social que vayan apareciendo en nuestra sociedad (p. 13)

Este mismo autor, plantea los siguientes objetivos de la transversalidad:

Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se consideran censurables; Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores; Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias; Desarrollar el pensamiento crítico; Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas; Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano; Desarrollar un modelo de persona humanística. (p. 43)

Cabe resaltar que la transversalidad contribuye al desarrollo integral de la persona mediante el principio de acción y reflexión, por tal motivo, el tema de la inteligencia espiritual se puede abordar desde las diversas áreas de conocimiento, partiendo desde el área de Educación Religiosa Escolar.

### **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El siguiente capítulo hace referencia al análisis e interpretación de los datos obtenidos y triangulados para lo cual se analizan, a la luz, de teóricos que abordan la Inteligencia Espiritual entre los que se encuentran: Danah Zohar e Ian Marshal, Francesc Torralba, Ana Isabel Gómez, entre otros. El documento está distribuido en tres categorías de análisis: Inteligencia, Espiritualidad y Educación Religiosa. En cada una de ellas se genera un diálogo con los autores con el fin de analizar los hallazgos y las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la experiencia personal y la formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE.

Frente a la técnica de análisis de la información se optó por triangulación teniendo en cuenta que esta se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. (Benavides et al, 2005, p. 119)

Por otro lado, Pattos citado por Benavides, sugiere que, dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. (Benavides et al, 2005, p. 119)

Basados en lo anterior, se optó por utilizar dicha técnica de triangulación, porque permitió analizar la IES en los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori a través de diversos acercamientos y herramientas que permitieron dar respuesta al objetivo general planteado. Cabe mencionar que, dentro de esta se pueden utilizar distintas técnicas tanto cuantitativas como cualitativas en conjunto, en el caso particular se utilizó un test (Ver anexo N° 1) y una entrevista semiestructurada (Ver anexo N° 2).

Para poder realizar la triangulación se tomaron como base los pasos propuestos en Metodología de la investigación de Roberto Sampiere, los cuales fueron adaptados para las necesidades de esta investigación de la siguiente manera:

1. Recolección de los datos por medio de las técnicas utilizadas (Test y entrevista semiestructurada)
2. Preparación de los datos para el análisis.
3. Encontrar las similitudes y diferencias entre los datos.
4. Análisis de los datos y realizar las respectivas reflexiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de la aplicación de las técnicas de recolección de los datos.

Con el test se pretendió conocer si los estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori poseen las características de la IES y de este modo, describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y en la experiencia personal de formación integral de los estudiantes a partir del área de ERE.

### **3.1 Categoría 1 – Inteligencia**

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos para la categoría Inteligencia, gracias a la aplicación de las diferentes técnicas y del análisis de los datos obtenidos; en la cual, se utilizó en un primer momento el test para determinar las características de la IES y en el segundo momento, se aplicó una entrevista semiestructurada para indagar acerca de los datos que se buscaron en esta categoría. Atendiendo a lo anterior, se pasa a mostrar las gráficas resultantes del test y la interpretación que se deriva de cada una de ellas.

### Pregunta N° 1.

**Figura N° 1 - Adaptabilidad**



Fuente: Mojica, 2021.

Al observar la gráfica, se puede determinar que los estudiantes del grado Undécimo, en un 67% presentan en algo dicha capacidad la capacidad de ser flexible frente a las diversas situaciones que se le pueden presentar en el diario vivir. El resto de los estudiantes, es decir, el 33% tienen mucha de esta capacidad. Frente a los resultados obtenidos, se puede decir que los estudiantes en su mayoría presentan algunas dificultades de adaptación y baja flexibilidad ante las diversas realidades que viven en su diario vivir

**Pregunta N° 2.****Figura N° 2 - Conciencia**

Fuente: Mojica, 2021.

A ésta pregunta, el 75% de los estudiantes respondieron que tienen algo de conciencia frente a sus acciones, mientras que el 25% presentan un alto nivel de conciencia. Como se puede observar en la gráfica, en los estudiantes de este grupo se encuentran falencias en cuanto a la competencia de la IES relacionada con la autoconciencia.

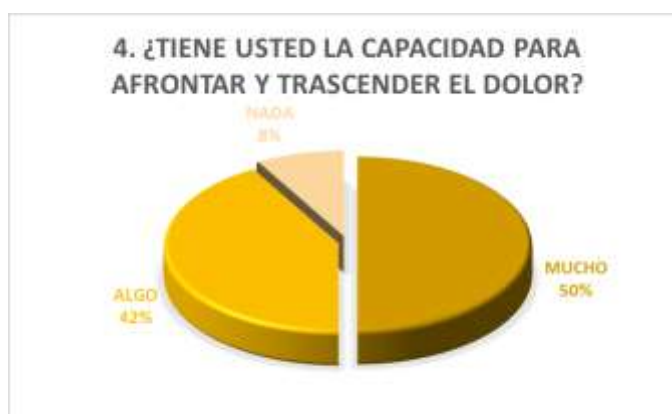
**Pregunta N° 3.****Figura N° 3 - Sufrimiento**

Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica, se puede observar que el 16% de los estudiantes tienen la capacidad de afrontar y usar positivamente el sufrimiento, mientras que el 67% afirma que en algo tienen esa capacidad y finalmente, el restante 17% dicen no tener esta capacidad. Aquí es clara la carencia para poder afrontar el sufrimiento adecuadamente en sus vidas.

#### Pregunta N° 4

**Figura N° 4 - Dolor**



Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica se evidencian los siguientes datos: el 50% afirman tener dicha capacidad, mientras que el 42% dicen tener algo y 8% manifiesta que no la tienen la capacidad para afrontar y trascender el dolor.

Cabe mencionar que, frente al dolor, ya sea emocional, físico o mental, los seres humanos nos sentimos agobiados e impotentes y tendemos a desanimarnos frente a las dificultades que nos presenta la vida. En el caso particular de los estudiantes, estos, al estar en la etapa de la adolescencia tienden a entrar constantemente en crisis que los llevan a sucumbir en el dolor y les

hacen perder el rumbo o el sentido de la vida. Al analizar la gráfica, se ve que la mayoría de los estudiantes poseen algo o mucho la capacidad para afrontar el dolor y darles sentido a sus vidas. Por lo tanto, se evidencia la carencia de esta característica de la IES en la mitad del grupo.

### Pregunta N° 5

**Figura N° 5 – Visiones y valores**



Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica de este interrogante, el 58% expresan que en algo cuentan con esa cualidad, mientras el otro 42% de los estudiantes manifiestan contar con la cualidad para ser inspirado por visiones y valores.

En general, se puede deducir que los estudiantes, se sienten inspirados por aquellas visiones y valores que han recibido en sus hogares por parte de sus padres y familias y que de una u otra forma se fortalecen en el colegio, todo lo anterior les impulsará a seguir adelante, tener una buenas bases y convicciones que les permiten actuar de la mejor manera en la sociedad en la que viven.

**Pregunta N° 6****Figura N° 6 – Rechazo daños**

Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica, se observa que los estudiantes poseen esa capacidad en los siguientes porcentajes: Mucho 50%, Algo 42% y Nada 8%.

Ante este interrogante, se puede decir que en los estudiantes cuentan con cierto nivel para mostrar empatía hacia los demás y de este modo, llegan a rechazar a causar daños innecesarios. También se observa estudiantes que afirman no contar con esta capacidad, convirtiéndolos en generadores de dolor.

**Pregunta N° 7****Figura N° 7 – Holístico**



Fuente: Mojica, 2021.

En relación con este cuestionamiento, la gráfica refleja que el 50% de los estudiantes afirma en algo ver holísticamente las relaciones entre las cosas, mientras que 33% dicen que en nada las ven y el 17% afirman que tienen tendencia a ver esas relaciones que se dan entre las cosas como un todo.

Es preciso decir que esta tendencia a ver holísticamente las relaciones entre las cosas resulta un poco compleja para los estudiantes de grado Undécimo, debido a que ellos tienden a ver las cosas de manera diferente individual y separada y en algunos casos no reconocen que las acciones que realicen generan un efecto positivo o negativo en sus entornos y vida.

### **Pregunta N° 8**

### **Figura N° 8 - Preguntar**



Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica sobre la tendencia que tienen a preguntar, el 42% manifiesta que en nada la poseen, asimismo, el 41% tiende a preguntarlo todo, mientras que el 17% afirma que algunas ocasiones lo hacen.

Los resultados en esta pregunta, dan cuenta de lo que sucede al interior del aula de clase y en algunos aspectos de la vida de los estudiantes. Se puede observar, cómo algunos estudiantes ven la importancia de hacer preguntas, de cuestionar las cosas que se les presentan, de tratar de hallar esas respuestas fundamentales que le permitirán desarrollar su personalidad y darles sentido a sus vidas mientras que otros no son conscientes de la importancia de hacer preguntas.

### Pregunta N° 9

#### Figura N° 9 - Convenciones



Fuente: Mojica, 2021.

En la gráfica se evidencia que para el 46% de los estudiantes dicen no tener la facilidad para dejarse llevar de las convenciones, mientras que para el 31% afirman tener mucho y para el restante 23% en algo tienen esta característica.

Ante los datos arrojados por la gráfica, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se dejan llevar por las diferentes convenciones que les presenta el mundo, llevándolos a presentar una vida superficial marcada por la sociedad de consumo. Sólo un grupo reducido son capaces de tener autonomía para decidir, y de este modo, tener la capacidad de no dejarse llevar por las convenciones que les presenta la sociedad.

Frente al segundo instrumento utilizado, consistió en una entrevista semiestructurada, que permitió recoger las distintas respuestas de los participantes, para lo cual, a continuación, se presentan las más relevantes y que permitieron realizar un análisis frente a la problemática y tema planteado en el estudio.

E1: “Es una persona que es dotada, o sea que tiene capacidades para entender y saber más”

E2: “Tener conocimiento sobre el mundo en que vivimos y hacer cosas nuevas para facilitarnos la vida, alguien inteligente NO es alguien que ya terminó sus estudios, es alguien que sabe muy bien lo que hace”

E6: “Lo entiendo porque sea una persona muy aplicada y entienda muchas cosas y sepa demasiado”

E8: “es la capacidad o cualidad que tiene una persona para resolver sus problemas”

E11: “Es la capacidad que no todos los seres humanos sabemos ejercer”

Ante lo expresado por los estudiantes se puede notar que la mayoría relacionan este concepto con “capacidad”, “saber”, “conocimiento”, mientras que para algunos estudiantes no tenían claro este concepto o que simplemente no dieron ninguna respuesta.

Por su parte, al remitirnos a las definiciones de algunos autores, encontramos las siguientes:

Para Torralba (2010) y basado en la etimología de la palabra inteligencia, afirma que esta denota la capacidad de discernir, de separar, de cribar entre distintas alternativas y poder tomar la decisión más oportuna” (p. 21)

Por su lado, la RAE, la define como la

capacidad de entender o comprender; capacidad para resolver problemas; conocimiento, comprensión, acto de entender (RAE, 2010)

Por otra parte, al plantearles la pregunta: ¿Qué entiendes por Inteligencia Espiritual?, los alumnos expresaron lo siguiente:

E1: “Es la conciencia de una parte de nosotros que no se manifiesta materialmente”

E2: “Llevar una vida guiada por Dios”

E4: “Espíritu”

E5: “Pensar espiritualmente”

E6: “Saber de Dios y conocer su palabra”

E7: “Lo que sabes de la religión”

En estas respuestas, se ve claramente que los estudiantes relacionan la IES con las creencias religiosas que han recibido por las personas cercanas a ellos y que sin duda alguna estas definiciones no tienen nada que ver con lo que expresan algunos autores al respecto.

Frente a este tipo de inteligencia, Zohan & Marshal, la definen como

aquella inteligencia que faculta al ser humano para afrontar y resolver problemas de significados y valores, es la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro.

(2001, p. 19)

Asimismo, en el libro “Inteligencia Espiritual” de Francesc Torralba se encuentran definiciones de algunos teóricos que han abordado y desarrollado este concepto, entre las cuales podemos destacar las siguientes definiciones:

Robert Emmons (2000), la define como la capacidad que abarca la trascendencia del ser humano, el sentido de lo sagrado y los comportamientos virtuosos.

Kathleen Noble (2000/2001), la concibe como un poder innato del ser humano, pero que, como ocurre con lo innato, exige un desarrollo y una ejercitación para que pueda florecer y desarrollarse en su plenitud.

Francés Vaughan (2002), la define como la vida interior de la mente y el espíritu, y su relación con el ser en el mundo. (Torralba, 2001, pp. 47 - 49)

Por otro lado, cuando se les preguntó a los estudiantes de cómo creían que se podía desarrollar la inteligencia espiritual, se obtuvieron las siguientes respuestas:

E1: “Conocer la fe de uno mismo, tener que trabajar mi inteligencia emocional, tomarme un tiempo en silencio”

E2: “Llevar una vida por un buen camino”

E6: “Asistiendo a la Iglesia y orar, conectarse con Dios y disfrutar”

E7: “Se desarrolla a través de las creencias, los valores, etc.”

E8: “Tomar las cosas con calma”

E9: “Tener un sitio solo tuyo, conocer tu fe a fondo y trabajar en tus emociones, tomar el silencio y relajarte”

Frente a esta pregunta sobre cómo cultivar la inteligencia espiritual, Torralba (2013) afirma que:

El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo que debemos afrontar si queremos educar para ser personas. Los grandes maestros de las grandes tradiciones espirituales enseñan distintos caminos y métodos para cultivar y desarrollar la espiritualidad. Como el cuerpo, la espiritualidad también requiere de una ejercitación para

que alcance su plena madurez. La práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación estética, la práctica de la meditación, el diálogo socrático y el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el dulce de no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, el ejercicio de la solidaridad e incluso el ejercicio físico son formas de desarrollar la espiritualidad. No existe un único modo, sino una pluralidad de formas que la historia nos ha legado como un patrimonio intangible. (p. 3)

Al observar las anteriores definiciones de los autores con lo expresado por los estudiantes de grado undécimo, se evidencian similitudes y diferencias entre ellas y que llevan dar cuenta de aquellas carencias que los estudiantes tienen sobre la comprensión de los conceptos Inteligencia e Inteligencia Espiritual y de manera cómo se llega a cultivar este tipo de inteligencia. Esto, sin duda alguna, deja observar las carencias que tienen los estudiantes, frente al desarrollo de la IES.

Entre las carencias identificadas a los interrogantes anteriores, se encontraron que, los estudiantes confunden un poco cada uno de los conceptos abordados y no existe una claridad conceptual; relacionan la IES con lo religioso y las creencias que puede llegar a tener cada persona; La mayoría de los estudiantes no tienen claro cómo se podría llegar a cultivar y como ser personas inteligentes espiritualmente, salvo dos estudiantes que llegan a nombrar el silencio, como unas de las herramientas para lograrlo y en esto, concuerdan con Torralba, pero según él, se hace necesario realizar otras actividades para poder cultivar y practicar la IES y que se nombraron anteriormente. Todas estas herramientas ayudarán a educar personas inteligentes espiritualmente.

### 3.2 Categoría 2 – espiritualidad

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos para la categoría Espiritualidad, gracias a la aplicación de las diferentes técnicas y del análisis de los datos obtenidos; para esto, se les propusieron dos preguntas a los estudiantes.

Ante los cuestionamientos sobre la espiritualidad, ellos manifestaron lo siguiente:

E1: “Es la conciencia de una parte de nosotros que no se manifiesta materialmente”

E3: “Es alguien que tiene conocimiento de sí mismo, estar en el mundo interior y puede tomar decisiones que lo hagan feliz sin afectar a nadie, algo espiritual, se entiende como un tiempo de paz”

E6: “un mundo de amor y paz”

E8: “Conexión con nosotros mismo”

E9: “Es lo interno de uno, es como la conciencia”

En las anteriores respuestas, se evidencia que los sujetos objetos de la investigación, relacionan el concepto espiritual con la parte inmaterial, con ese contacto y conocimiento de sí mismo, con la paz, la tranquilidad y el amor.

Para iniciar, cabe mencionar que desde los primeros años de vida de cualquier persona y en el caso particular de los estudiantes, se les induce a vivir o practicar algún tipo de espiritualidad, el cual se encuentra determinado por la religión o creencias que practique su grupo familiar y/o social.

Frente a lo manifestado por los estudiantes y en relación con la definición que se encuentra en el diccionario Oxford, el cual dice que la espiritual tiene que ver con aquello del espíritu y/o está

relacionado con la parte inmaterial del ser humano a la que se atribuyen los sentimientos, la inteligencia y las inquietudes religiosas; se utiliza en contraposición a lo material, se nota que los sujetos relacionan la espiritualidad con lo inmaterial y con aquello que se halla en el interior de la persona.

Cuando se les indagó por si se consideran personas espirituales, en su mayoría manifestaron no sentirse personas espirituales, debido a que no asisten periódicamente a la Iglesia, no leen la Palabra de Dios o simplemente no practican ningún ritual o creencia religiosa.

En este punto, se resalta otra de las carencias que tienen los estudiantes al confundir o atar lo espiritual con una religión o creencia particular. Ante esto, Bruce manifiesta que el ser espiritual “implica la búsqueda de un significado en nuestras vidas el cual nos comunica un sentido de interconexión con uno mismo y los demás, ofreciéndonos un sendero continuo de descubrimiento y propósito personal. (p.60)

### **3.3 Categoría 3 - Educación Religiosa Escolar.**

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos para la categoría Educación Religiosa Escolar, gracias a la aplicación de las diferentes técnicas y del análisis de los datos obtenidos; para esto, se les propusieron dos preguntas sobre el papel que tiene la ERE en el desarrollo de la personalidad y en la formación integral como personas.

Ante la pregunta: ¿Crees que la clase de Educación Religiosa te aporta al desarrollo de tu espiritualidad?, entre las respuestas más relevantes estuvieron:

E1: “Si, porque me ayuda a comunicarme con Dios y tener una conexión espiritual con Él”

E3: “Un poco, no siento que aporta mucho”

E7: “Pues si aportará algo bueno diría que sí, pero religión es sólo una pérdida de tiempo”

Otros estudiantes manifestaron que la ERE aporta un poco o simplemente no aporta nada para el desarrollo de la espiritualidad, también hubo estudiantes que no respondieron al interrogante planteado y otros manifestaron que no les gustaba el área de religión al considerar que no aporta nada dentro de su proceso de formación.

Lo expresado por los estudiantes deja entrever la apatía y predisposición que tienen frente al área de religión y en algunos casos a todo aquello que se relacione con lo religioso. Esto sin duda, se convierte en un problema y a su vez es una motivación para los docentes de ERE y que deben, por un lado, replantear la manera de abordar las diversas temáticas contenidas en los planes de área y por otro lado, no centrarse en una creencia religiosa particular sino abrirse a todas las experiencias religiosas existentes y que permitan una reflexión y apropiación de las temáticas.

En este aspecto, Lara (2015) manifiesta que:

La enseñanza de la religión va más allá de la cultura religiosa, en cuanto impartir un conocimiento general acerca de las religiones o confesiones religiosas, su historia y cosmovisiones; más bien se centra en la formación de sentido de la persona o capacidad de fe del sujeto como *capax fidei*. (p. 247)

También menciona que:

La educación religiosa, como saber sobre lo trascendente del sujeto, hace referencia a la experiencia espiritual de la persona en relación con el referente último de la vida que da sentido a la misma. (Lara, 2015, p. 247)

Lo dicho por este autor, resulta ser muy valioso, ya que va en consonancia con lo que proponen autores como Torralba, Dahar y Zohar, entre muchos frente a la importancia que tiene el fomentar y/o cultivar la IES en las personas y en este caso en los estudiantes con la finalidad de brindarles herramientas que le permitan desarrollarla y de este modo, hallarle sentido a la vida.

El otro interrogante propuesto frente a esta categoría fue: ¿Crees que la clase de Educación Religiosa te ayuda para la formación integral como persona? al cual los estudiantes respondieron en su mayoría que la ERE sí ayudaría a formarse integralmente, para otros afirman que no ayuda en dicha formación y que para eso existía el área de Ética y Valores.

Cabe resaltar que, para formar integralmente, se debe propiciar el desarrollo de todas aquellas capacidades, valores y habilidades que favorezcan la trayectoria académica y social de la persona; el cual, es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar adecuadamente los problemas que se le puedan presentar en el día a día. Y es en este punto, en donde la ERE tiene cabida, ya que contribuirá al desarrollo de la dimensión espiritual y, por ende, a la formación integral de los estudiantes.

De este modo, la ERE, debería cumplir un papel importante en la formación de los estudiantes, ya que hoy en día, esta asignatura es vista como una materia de relleno pasando a un lugar secundario dentro de las instituciones educativas.

Ante esta realidad, la Ley General de Educación, menciona que uno de los fines de la educación debe ser:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Art 5, Numeral 1)

Conforme a lo anterior, la ERE debería cumplir un papel fundamental dentro de la formación de los estudiantes, debido a que permitirá el pleno desarrollo de la personalidad y el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes y para lo cual, se debe respetar la libertad de culto y de pensamiento que cada estudiante tiene.

## CONCLUSIONES

Al momento de plantear la realización del presente proyecto de investigación surgió la inquietud de realizarla sobre la Inteligencia Espiritual, siendo este un tema relativamente nuevo y poco abordado en el campo educativo. Dicho trabajo permitió describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la experiencia personal y formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de Educación Religiosa Escolar. En general los resultados obtenidos reflejan una baja IES en los sujetos de estudio, que, sin duda alguna, desembocan en comportamientos que llegan a dificultar la armonía y el trabajo que se realiza desde el área de ERE.

Frente al primer objetivo específico propuesto que consistía en identificar las carencias en el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta, se pudieron identificar las siguientes:

- Los sujetos objeto del estudio, tienen confusión frente a los conceptos de Inteligencia, Inteligencia Espiritual, Espiritualidad y Formación Integral.
- Los estudiantes no tienen conocimiento de cómo pueden desarrollar la inteligencia espiritual y por tal motivo, se hace necesario la realización de algunas estrategias didácticas donde se aborde y practique el silencio, la contemplación, la soledad, el diálogo socrático y el ejercicio de filosofar, pero también, que tengan la oportunidad

de ver lo espiritual en el arte, vivencien en sus vida la fragilidad, se deleiten al escuchar los diversos ritmos musicales, realicen acciones solidarias y practiquen el ejercicio físico. Todas estas cosas juntas, les permitirán desarrollar y cultivar este tipo de inteligencia y por consiguiente su espiritualidad.

- Algunos estudiantes no le hallan sentido a la vida y por este motivo, se hallan desmotivados, tristes y/o aburridos.
- Ciertos jóvenes tienen poca flexibilidad; no cuentan con la capacidad para afrontar el dolor y el sufrimiento; no poseen la cualidad para ser inspirados por visiones y valores; no realizan preguntas con la finalidad de hallar sentidos fundamentales; ven las cosas separadamente y no con un todo en el sentido holístico. Por esto, se hace necesario generar espacios para que ellos puedan desarrollar estas características propias de la Inteligencia espiritual.

Con respecto al segundo objetivo, consistente en determinar el aporte de la ERE en la experiencia de formación espiritual en los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta, se pudo evidenciar que los sujetos no dimensionan la importancia y el aporte que realiza esta área de conocimiento a su formación espiritual. Esto puede ser a que estudiantes ven la ERE como una asignatura aburrida, con temas en algunos casos muy dogmáticos y enfocados en un credo particular o porque simplemente no les llama la atención.

Esta situación debe llevar al docente del área de ERE a repensar la manera de cómo está impartiendo las clases y, a su vez, permitir que dentro de las sesiones se introduzcan actividades

que motiven a los estudiantes para desarrollar y cultivar la Inteligencia Espiritual y de esta manera contribuir a enriquecer la experiencia en la formación de cada uno de ellos.

Cabe mencionar en este punto, que la religiosidad, la trascendencia y la espiritualidad hacen parte fundamental del ser humano y como tales, deben ser formadas no solo desde el área de ERE sino también desde las distintas áreas de conocimiento (Matemáticas, Biología, Sociales, etc.) y, de este modo, lograr una transversalidad de la Inteligencia Espiritual, la cual puede abordarse de manera interdisciplinaria.

Asimismo, y frente al tercer objetivo específico, con el cual se buscaba examinar la experiencia personal alrededor de la formación integral referida a lo espiritual de los estudiantes algunos participantes reconocen que la ERE aporta y ayuda a la formación integral de cada uno de ellos como personas, mientras que otros dicen que esta área no sirve de nada.

Por lo anterior y frente a las diversas crisis por las cuales está atravesando la sociedad y las personas en su formación integral, se hace necesario desarrollar y fortalecer la dimensión espiritual, ya que esta dimensión posibilitará la comprensión del propio ser y ayudará a promover en los estudiantes una vida con sentido y esperanza, que se encuentre basada en la felicidad, el respeto y la paz, no sólo de ellos mismos, sino con todas aquellas personas que se encuentran alrededor de cada uno, y con ello, contar con un formación integral adecuada y ser seres espiritualmente inteligentes.

Ante los datos presentados anteriormente, y frente al objetivo general que consistió en describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la experiencia personal y la formación integral de los estudiantes de grado Undécimo a partir del área de ERE, dejan en evidencia que son muchas las falencias que tienen los sujetos objeto de la investigación como por

ejemplo: el consumismo, el aburrimiento, el vacío existencial, la falta de conciencia y flexibilidad, la baja capacidad para afrontar el sufrimiento y el dolor, entre otras. Dichas situaciones sin duda alguna lleva a una desmotivación emocional que afecta todas las dimensiones, pero sobre todo la espiritual desde donde se desarrolla y cultiva la Inteligencia Espiritual.

Para finalizar, y respondiendo a la pregunta problema: ¿De qué manera la Inteligencia Espiritual contribuye en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la Educación Religiosa Escolar? Es preciso decir que, este ejercicio investigativo permitió conocer y comprender la importancia que tiene la IES dentro de los procesos de formación no solo de los sujetos que fueron objeto del estudio, sino también en la vida de cualquier persona. Porque gracias al desarrollo y cultivo de este tipo de inteligencia desde el área de ERE, los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo - Meta, podrán enriquecer su dimensión espiritual, llevándolos a trascender, a tener una vida plena y con sentido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI. (2003). Formación Integral y sus dimensiones.  
[http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf\\_libros/texto\\_didactico\\_negro.pdf](http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf)
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Ballut Tovar, J. (2018). Estrategias Pedagógicas Basadas en Tic para la Enseñanza de la Contaduría Pública. Barranquilla. Tesis Maestría en educación  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1>
- Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Camacho, Flórez, Gaibo et, al (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá: Colombia.  
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. Hojas y hablas, (20), 84-96  
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, 14 (1). 61 - 71. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/html/299/29900107/>

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE). Bogotá D.C

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1 y 5. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Gómez, A. (2014). Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de religión. Ediciones KHAF. Madrid – España.

Gonzalez, C. y Vera, L. (2014). Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto educativo regional. EDUCARE, [S.l.], v. 18, n. 1, p. 50-77, ene. 2015. ISSN 2244-7296. Disponible en: <<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1869>>. Fecha de acceso: 26 dic. 2021.

Díaz-Bravo, Laura y Torruco - García, Uri y Martínez-Hernández, Mildred y Varela-Ruiz, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2 (7), 162-167. [Fecha de Consulta 27 de octubre de 2021]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Las cinco conferencias generales del Episcopado Latinoamericano (pp. 318 - 321). (2014). Bogotá D.C: Editorial San Pablo.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 26 de julio de 2006.

Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política. 26 de mayo de 1994.

- Márquez, M., Padua, D. y Prados, M. (2017). Investigación narrativa en educación, aspectos metodológicos en la práctica. En: Rendón, Silvia y Ángulo, José. *Investigación cualitativa en educación*, pp. 133 – 148. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila, Editores.
- Meza, J. et, al (2015). Educación Religiosa Escolar. Pontificia Universidad Javeriana – Editorial San Pablo. Bogotá D.C.
- Mejía, B. (2016). *Directrices para la producción académica*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie de Lineamientos Curriculares*. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN. Bogotá, D.C. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf11.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Decreto 1278: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. *Revista Teoría de la Educación*, 30(2). 131-153. DOI: 10.14201/teoredu302131153.
- Moncada, C. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de educación religiosa*, 2(3), 9-29. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>

Moncada, C. (2021). Espiritualidad y religión en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, (518), 12-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805188>

Moncada, C. (2020). Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión. Bogotá: Ediciones USTA. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>

Nieto-Bravo, J., Pérez-Vargas, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas, 21(40), 9-10. Recuperado a partir de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>

Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia.

Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.

[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado:<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

[https://www.researchgate.net/publication/342820027\\_METODOLOGIAS\\_EMERGENTES\\_PARA\\_LA\\_INVESTIGACION\\_FORMACION\\_CRITICA\\_DEL\\_PEDAGOGO\\_INVESTIGADOR](https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR)

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Ocando, J. (2009). La formación académica del profesor universitario y las estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela.

ONU: Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 diciembre 1948.

[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Panikkar, R. (2000). Elogio de la sencillez. EVD, Pamplona.

Pérez Santiago, José Armando (2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. Anales de Psicología, 23(1),137-146.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723117>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>  
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>  
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de: <https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>
- Pérez, J., e Idarraga, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el*

contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En. J. Pérez y J. Nieto: Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales, (pp. 57-104). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ros Romero, José Luis (2017). Implicación de la espiritualidad en la resiliencia y en la calidad de vida de pacientes oncológicos. Tesis de Doctorado. <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2379/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. Investigación y postgrado, 24(2), 181-201

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. Revista Guillermo De Ockham, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.

<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es)

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferryra y L. Zañudo (Coord.) Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L\\_Ferreyra\\_Sa%C3%B1udo\\_Santamaria.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf)

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. Educação e Pesquisa, 45, 1-21, e214520. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

Torralba, F. (2010). Inteligencia Espiritual. Plataforma Editorial. Madrid.

Torralba, F. (2010). Inteligencia Espiritual en los niños. Plataforma Editorial. Madrid.

Vasilachis, I. et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Vela, M. (1987). *Introducción a la teoría de los tests*, (pp. 3-29). Madrid: Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

Zohar, D., Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Plaza & Janes Editores, S.A. Madrid – España.

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervera, Ricardo Suárez Alba (2020). *Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO*. Bogotá: USTA.

Recuperado:

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado\\_Pregrado.pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### A. Instrumentos de investigación.

#### ANEXO 1 - INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

**Título investigación:**

INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

**Problema de investigación:**

¿De qué manera la Inteligencia Espiritual contribuye en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la Educación Religiosa Escolar?

**Objetivo general:**

Describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y en la experiencia personal de formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE.

<b>Matriz de Diario de Campo</b>		
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>	<b>Observador:</b> JOHN HARVEY MOJICA REYES

<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de terminación:</b>	<b>Población:</b>
<b>Lugar</b>	<b>Acciones</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Observaciones generales</b>		

## **ANEXO 2 - TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA**

### **ESPIRITUAL**

#### **Título investigación:**

INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

#### **Problema de investigación:**

¿De qué manera la Inteligencia Espiritual contribuye en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la Educación Religiosa Escolar?

#### **Objetivo general:**

Describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y en la experiencia personal de formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE.

### **TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

El presente test tiene como finalidad, poder conocer en qué medida posee la Inteligencia Espiritual.

Su aporte es muy importante, por eso se le pide el favor de responder a cada una de las preguntas con la mayor libertad y sinceridad. La información tendrá un manejo confidencial y no se requiere identificación personal.

Las características para una alta inteligencia Espiritual incluyen: Marque con una X, lo que corresponda.

1. ¿Tiene usted la capacidad de ser flexible? Es decir, tiene una activa y espontánea adaptabilidad frente a las situaciones que se le lleguen a presentar en su diario vivir.

Mucho \_\_\_\_\_

Algo\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

2. ¿Posee usted un alto nivel de conciencia? Es decir, posee un alto grado de conocimiento de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

Mucho \_\_\_\_\_

Algo\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

3. ¿Tiene usted la capacidad para afrontar y usar positivamente, el sufrimiento?

Mucho \_\_\_\_\_

Algo\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

4. ¿Tiene usted la capacidad para afrontar y trascender el dolor?

Mucho \_\_\_\_\_

Algo\_\_\_\_\_

Nada\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene usted la cualidad de ser inspirado por visiones y valores?

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

6. ¿Tiene usted la capacidad de rechazar a causar daños innecesarios?

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

7. ¿Tiene usted tendencia a ver holísticamente las relaciones entre las cosas? Es decir, tiende a ver esas relaciones que se dan entre las cosas como un todo.

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

8. ¿Tiene usted, una marcada tendencia a preguntar?, ¿por qué? O ¿y sí? ¿Buscando hallar respuestas fundamentales?

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

9. ¿Tiene usted la facilidad para no dejarse llevar por convenciones?

Mucho \_\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias por su participación!**

**Nota:** Este test, ha sido en parte tomado del texto de Danah Zohar – Ian Marshall, Inteligencia Espiritual (2001). Barcelona España: Plaza & Janes Editores, S. A.

### **ANEXO 3 - ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA**

**Título investigación:**

INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

**Problema de investigación:**

¿De qué manera la Inteligencia Espiritual contribuye en los procesos de formación integral de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir de la Educación Religiosa Escolar?

**Objetivo general:**

Describir las falencias en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y en la experiencia personal de formación integral de los estudiantes de grado Undécimo de la Institución Educativa María Montessori del municipio de Restrepo – Meta a partir del área de ERE.

### **ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA**

Buenos días/tardes. Mi nombre es John Harvey Mojica Reyes y estoy realizando un estudio sobre la inteligencia espiritual como estrategia para la formación integral.

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para promover la inteligencia espiritual como estrategia para la formación integral.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

1. Qué entiende por Inteligencia?

---

---

---

2. ¿Qué entiende por Espiritual?

---

---

---

3. ¿Qué entiende por Inteligencia Espiritual?

---

---

---

4. ¿Cómo cree que se podría desarrollar la inteligencia espiritual?

---

---

---

5. ¿Te consideras una persona espiritual? ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Cree que la clase de Educación Religiosa le aporta al desarrollo de tu espiritualidad?

---

---

---

¿Cree que la clase de Educación Religiosa te ayuda para la formación integral como persona?

---

---

---

**¡Muchas Gracias por su participación!**