



Desarrollo histórico de los programas de Psicología en la Orinoquía

Jenny Andrea Romero

Norma Constanza Molina

Elkin Rodrigo Lozada Celis

Iván Yesid Reyes

Magda Beatriz Vergara López

Rosa Daisy Zamudio

María Isabel Rodríguez Leyva



**Desarrollo histórico
de los programas
de Psicología en la
Orinoquía**

Desarrollo histórico de los programas de Psicología en la Orinoquía

Jenny Andrea Romero,
Norma Constanza Molina,
Elkin Rodrigo Lozada Celis
Iván Yesid Reyes
Magda Beatriz Vergara López
Rosa Daisy Zamudio
María Isabel Rodríguez Leyva
(Autores)

Claudio Barrales Díaz
(Prólogo)



Romero, Jenny Andrea

Desarrollo histórico de los programas de Psicología en la Orinoquía / Jenny Andrea Romero, [y otros seis autores]; prólogo de Claudio Barrales Díaz. - Villavicencio, Universidad Santo Tomás, 2021.

208 páginas

ISBN: 978-958-782-420-9

E-ISBN: 978-958-782-421-6

1. Psicología – Historia – Orinoquía (Colombia). 2. Educación superior – Psicología – Orinoquía (Colombia). 3. Universidades – Psicología – Orinoquía (Colombia). I. Molina, Norma Constanza II. Lozada Celis, Elkin Rodrigo III. Yesid Reyes, Iván IV. Vergara López, Magda Beatriz V. Zamudio, Rosa Daisy VI. Rodríguez Leyva, María Isabel VII. Universidad Santo Tomás (Colombia)

SCDD edición 23

CO-ViUST

150.98619



© Universidad Santo Tomás - Sede de Villavicencio

Facultad de Psicología

© Jenny Andrea Romero, Norma Constanza Molina, Elkin Rodrigo Lozada Celis,

Iván Yesid Reyes, Magda Beatriz Vergara López, Rosa Daisy Zamudio,

María Isabel Rodríguez Leyva

Colección Ciencias de la salud

Serie Psicología

Ediciones USTA

Carrera 9 n.º 51-11

Bogotá, D. C., Colombia

Teléfono: (+571) 587 8797 ext. 2991

editorial@usantotomas.edu.co

Carrera 22 con calle 1 vía Puerto López

Villavicencio, Meta. Colombia

Teléfono: (57-8) 6784260, ext. 4077

coord.editorialvillavo@usantotomas.edu.co

<http://www.ediciones.usta.edu.co>

Universidad Santo Tomás, Sede de Villavicencio

Director Dirección Investigación e Innovación: Jorge Enrique Ramírez Martínez

Coordinación editorial: María Carolina Suárez Sandoval

Corrección de estilo: Cristina Giraldo P.

Ajuste de cubierta: Patricia Montaña D.

Diagramación: Patricia Montaña D.

Hecho el depósito que establece la ley

ISBN: 978-958-782-420-9

E-ISBN: 978-958-782-421-6

Primera edición, 2020

Esta obra tiene una versión de acceso abierto disponible en el Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/>

Universidad Santo Tomás

Vigilada Mineducación

Reconocimiento personería jurídica: Resolución 3645 del 6 de agosto de 1965, Minjusticia

Acreditación Institucional de Alta Calidad Multicampus: Resolución 01456 del 29 de enero de 2016, 6 años, Mineducación

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa del titular de los derechos.

Impreso en Colombia • *Printed in Colombia*

Contenido

PRÓLOGO	13
Claudio Barrales Díaz	
PRESENTACIÓN	15
Jenny Andrea Romero	
CAPÍTULO 1	17
Jenny Andrea Romero, Norma Constanza Molina, Elkin Rodrigo Lozada Celis e Iván Yesid Reyes	
APROXIMACIÓN A LA HISTORIA DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA EN EL DEPARTAMENTO DEL META	19
LA NECESIDAD DE EXPLORAR LA HISTORIA DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA EN EL META, DESDE EL TRABAJO EN RED	20
EL DEPARTAMENTO DEL META COMO CONTEXTO DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA	30
LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA	34
PERSPECTIVA HISTÓRICO-HERMENÉUTICA	38
METODOLOGÍA	39
DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS PROGRAMAS DESDE LOS RELATOS DE SUS ACTORES	45
REFERENCIAS	72
CAPÍTULO 2.	75
Norma Constanza Molina Bernal y Magda Beatriz Vergara López	
DESARROLLO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD	77
CONTEXTO NACIONAL DE LA UNAD	77
CONTEXTO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNAD A NIVEL REGIONAL	78

FUNCIÓN SUSTANTIVA DE DOCENCIA	83
FUNCIÓN SUSTANTIVA DE PROYECCIÓN SOCIAL	103
REFERENCIAS	106
CAPÍTULO 3	109
Iván Yesid Reyes y Rosa Daisy Zamudio	
DESARROLLO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA – VILLAVICENCIO	111
LA EDUCACIÓN EN LA ORINOQUÍA COLOMBIANA	113
CONTEXTO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	114
CONTEXTO REGIONAL	117
HISTORIA DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA EN VILLAVICENCIO	117
UN PROGRAMA QUE LE APORTA A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN	123
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	125
ENTREVISTAS REALIZADAS A PSICÓLOGOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	130
CONCLUSIONES	137
REFERENCIAS	138
CAPÍTULO 4	141
Jenny Andrea Romero González	
DESARROLLO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - SEDE VILLAVICENCIO	143
INICIEMOS CON UN POCO DE HISTORIA. TAL VEZ HACE MÁS DE QUINIENTOS AÑOS ATRÁS	144
TRAYECTORIA HACIA EL PRESENTE: ESTUDIOS GENERALES, HUMANISMO CRISTIANO DE SANTO TOMÁS Y ACREDITACIÓN MULTICAMPUS	144
MÁS DE UNA DÉCADA DE LA SEDE DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS EN VILLAVICENCIO	148
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	149

ASPECTOS CARACTERÍSTICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	150
RECONSTRUYENDO LA HISTORIA DEL PROGRAMA DESDE SUS ACTORES	170
REFERENCIAS	177
CAPÍTULO 5	181
María Isabel Rodríguez Leyva y Elkin Rodrigo Lozada Celis	
DESARROLLO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - SEDE VILLAVICENCIO	183
EL MODELO PEDAGÓGICO DE UNIMINUTO	187
UNIMINUTO EN LOS LLANOS ORIENTALES COLOMBIANOS	188
EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN UNIMINUTO	189
EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN LA REGIÓN DE LOS LLANOS ORIENTALES	191
REFERENCIAS	197
CAPÍTULO 6	199
Norma Constanza Molina Bernal, María Isabel Rodríguez Leyva y Jenny Andrea Romero González	
CONCLUSIONES Y HORIZONTE DE TRABAJO CONJUNTO DE LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA DEL DEPARTAMENTO DEL META	201
PROSPECTIVA EN INVESTIGACIÓN	203
PROSPECTIVA EN PROYECCIÓN SOCIAL	204
PROSPECTIVA EN DOCENCIA	205
PROSPECTIVA DE LA RED DE PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA	205
SOBRE LOS AUTORES	207

Índice de tablas

TABLA 1.1. Normatividad Colombiana que se relaciona con la psicología como formación y profesión	24
TABLA 1.2. Primeros programas de formación en Psicología en Colombia	27
TABLA 1.3. Programas de Psicología en el departamento del Meta	28
TABLA 1.4. Modelo matriz de análisis documental	40
TABLA 1.5. Guion de entrevistas a profundidad	44
TABLA 2.1. Ejes y bloques	85
TABLA 2.2. Registro y control	88
TABLA 2.3. Psicólogos graduados en el Meta	106
TABLA 5.1. Hitos de Uniminuto	184

Índice de figuras

FIGURA 1.1. Desarrollo de los programas de Psicología en el marco de las funciones sustantivas. Red de códigos en Atlas ti	35
FIGURA 1.2. Red semántica – Contexto histórico	46
FIGURA 1.3. Red semántica – Docencia	54
FIGURA 1.4. Red semántica – Investigación	61
FIGURA 1.5. Red semántica – Proyección social	66
FIGURA 3.1. Fundamento epistemológico	127
FIGURA 3.2. Evaluación del currículo	128
FIGURA 3.3. Cuadro comparativo de formación pedagógica	129
FIGURA 5.1. Crecimiento de la población estudiantil en Uniminuto	185
FIGURA 5.2. Cobertura de Uniminuto a nivel nacional	186
FIGURA 5.3. Interrelación de coordenadas metodológicas del proceso praxeológico	188
FIGURA 5.4. Aspectos identitarios del programa de Psicología Uniminuto UVD	190
FIGURA 5.5. Estudiantes nuevos periodo 2011-2 a 2016-2	192

Prólogo

CLAUDIO BARRALES DÍAZ¹

“Es un honor realizar el Prólogo de esta magnífica obra.”

Este libro destaca en su temática por múltiples razones; es un documento necesario y fundamental para la psicología en general y en especial para la psicología de la zona de la Orinoquía en Colombia. Al leer sus capítulos y sus contenidos, la obra muestra en forma detallada, exhaustiva e innovadora y con alta identidad el estado actual del desarrollo de los programas de Psicología en esta región, como también su actualizaciones, avances y proyecciones.

Realizar una recopilación histórica de los programas de Psicología de una zona geográfica, de un país como Colombia, no es tarea fácil y esta obra lo logra con creces. Es difícil y lleva tiempo, recursos y alto

1 Psicólogo chileno. Magíster y docente e investigador en Psicología de la Salud y las Emergencias, de la Facultad de Salud y Escuela de Psicología de la Universidad Central de Chile. Presidente de la Sociedad Chilena de Psicología en Emergencias y Desastres SOCHPED. Docente de varias universidades de México y Colombia.

compromiso y valentía elaborar una acción como esta. No existen muchos ejemplos de recopilaciones históricas del desarrollo de programas universitarios de Psicología en Latinoamérica y en Colombia, y menos en esta zona de la Orinoquía. Para la región, esta obra pionera se constituirá en un aporte valioso para la comunidad universitaria local y será una literatura de consulta obligatoria y necesaria. Primero, para conocer la historia y el desarrollo, las fortalezas y desafíos de los programas universitarios de Psicología local y, desde allí, seguir mejorándolos al interior de cada institución universitaria; asimismo, es pertinente para revisar sus vinculaciones con el medio local, ayudando a satisfacer las necesidades psicológicas de las comunidades de la región. Pero, además, se establecerá —y eso espero— como una obra de lectura y aprendizaje para universitarios, estudiantes, académicos y autoridades de Colombia y, por qué no decirlo, para Latinoamérica. Existe un conocido dicho que dice “un pueblo sin pasado y sin memoria es un pueblo sin futuro”, y esta generosa obra pretende sin duda, entre sus páginas, darnos ese mensaje y motivar a las instituciones universitarias de la Orinoquía, del país y Latinoamérica a ayudar a construir un mejor futuro para nuestras comunidades desde la psicología como profesión, rol y deber deontológico que le corresponde.

Santiago de Chile, octubre de 2020.

Presentación

JENNY ANDREA ROMERO

Este libro fue pensado, por primera vez, cuando se conformó la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía hacia el año 2015, integrada por los programas de Psicología de la Universidad Santo Tomás (USTA), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto). Esta red, desde su creación, ha tenido la intención de fortalecer las funciones sustantivas (docencia, proyección social e investigación) de sus programas y la formación de sus estudiantes; así como visibilizar el ejercicio bioético de la psicología, y favorecer el desarrollo social y humano en la región.

En relación con estas intenciones, en el año 2017, se creó la Red de Investigadores de Programas de Psicología del departamento del Meta, cuyos integrantes trabajaron de manera mancomunada para hacer posible la realización del presente libro, el cual fue financiado, así como la investigación de la que se deriva, por la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio. El libro se encuentra organizado en seis capítulos, como se expone a continuación.

El capítulo uno, “Aproximación a la historia de los programas de Psicología en el departamento del Meta”, además de presentar la investigación realizada, expone la necesidad de indagar en la historia de los programas de Psicología en el departamento del Meta. Para ello, aborda algunas características de este territorio, como el contexto y el desarrollo de las funciones sustantivas de los programas; a partir de lo documental y desde los relatos de los actores que hicieron parte de este devenir. Este capítulo ahonda en la perspectiva que orientó el proyecto, lo histórico hermenéutico, y expone la metodología que se utilizó en la construcción del conocimiento.

Del capítulo dos al cinco se encuentran plasmadas las conclusiones de la investigación. Estos capítulos se organizaron en orden cronológico de su creación en la región (del programa más antiguo al más reciente). En este sentido, el capítulo dos, expone el desarrollo histórico del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). El capítulo tres, el programa de la Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio. El capítulo cuatro, el de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio. Finalmente, el capítulo cinco, el de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio.

Finalmente, en el capítulo seis, se presentan las conclusiones generales de la investigación y el horizonte de trabajo conjunto de los programas de Psicología del departamento del Meta, en lo referente a las funciones sustantivas y la prospectiva de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía.

Me complace, como líder del proyecto de investigación que generó esta obra, presentar a los lectores y lectoras el resultado de los esfuerzos académicos e investigativos de más de dos años que se materializan en este libro. De igual manera, como autora representante de la institución financiadora de esta publicación, deseo mencionar la importancia que ha tenido para la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio, haber participado y apoyado la elaboración y publicación de esta obra desde el recurso humano, el aporte financiero y el respaldo institucional en las diferentes fases del proceso.

CAPÍTULO 1

JENNY ANDREA ROMERO, NORMA CONSTANZA MOLINA,
ELKIN RODRIGO LOZADA CELIS E IVÁN REYES

Aproximación a la historia de los programas de Psicología en el departamento del Meta

El presente documento hace parte de los resultados del proyecto de investigación denominado “Desarrollo histórico de los programas de Psicología en el departamento del Meta”, el cual fue elaborado por docentes investigadores pertenecientes a la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía. En este, a partir de documentos institucionales y de la voz de sus protagonistas, se exploraron algunos elementos históricos —relacionados con las funciones de docencia, investigación y proyección social— que han configurado y dan cuenta del posicionamiento actual de los programas de Psicología en el departamento, así como de su posible proyección. En este sentido, el abordaje realizado fue cualitativo desde la perspectiva histórico-hermenéutica, en el que se llevaron a cabo revisiones documentales, entrevistas a profundidad y grupos focales con actores significativos que han hecho parte de la construcción de los diferentes programas. El tipo de análisis realizado fue de contenido, a partir del programa Atlas ti 8.

La necesidad de explorar la historia de los programas de Psicología en el Meta, desde el trabajo en red

Un mejor conocimiento de la historia crea o refuerza el sentido de pertenencia e identidad.
(González, 2015).

Recientemente se han presentado algunos cambios importantes en lo referente a la gestión del conocimiento en la educación superior, que se pueden relacionar en gran medida con el uso masificado de las tecnologías, las cuales, entre otras tantas cosas, permiten tener acceso a un cúmulo de información que de forma constante crece y cambia, así como también facilita establecer contacto de forma inmediata con personas que se encuentran geográficamente distantes. Este tipo de situaciones representa una serie de retos para las universidades, las cuales no pueden continuar trabajando de forma aislada en la gestión de su conocimiento —únicamente a nivel interno o de carácter institucional—, sino que por el contrario deben ampliar su horizonte al entrar en contacto con múltiples instituciones, lo que favorece una dinámica diferente en la construcción, actualización y circulación del conocimiento.

A fin de llevar a cabo este trabajo interinstitucional, las universidades utilizan diferentes estrategias entre las que se encuentra el establecimiento de redes académicas, descritas por Reynaga y Farfan (2004) como mecanismos de apoyo e intercambio de información, conocimiento y reflexiones, que se constituyen por instituciones y centros de investigación en los que se establece una comunicación horizontal, lo que permite a los académicos trabajar con flexibilidad y cooperativamente en pro del desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural de una comunidad, equipo o región; así mismo, favorece la integración para la solución de problemas y temáticas comunes. Visto de esta manera, la configuración de redes académicas debe convertirse en uno de esos grandes retos y objetivos de las universidades contemporáneas.

En relación con lo anterior, y en concordancia con estos retos, los programas de Psicología del departamento del Meta han mostrado su interés por trabajar de forma mancomunada en pro de sus estudiantes

y del desarrollo de la disciplina en la región. Para ello en octubre de 2015 establecieron de forma oficial ante sus correspondientes comités de investigación la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía, que se encuentra integrada por los decanos y decanas de los programas de la Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Universidad Cooperativa de Colombia y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto). Esta red en su misión propone generar alianzas interinstitucionales lideradas por los mismos programas, a fin de fortalecer los procesos de formación de los futuros psicólogos, promover el ejercicio bioético de la disciplina y contribuir al desarrollo social y humano, con criterios de excelencia y calidad académica (Red de Programas de Psicología de la Orinoquía, 2015). A través de este espacio, los diferentes Programas han logrado generar una retroalimentación de sus procesos, reflexionar frente a sus apuestas formativas, establecer objetivos comunes y sobretodo trabajar cooperativamente.

A partir del fortalecimiento de esta red surgió, en febrero de 2017, una red de investigadores de programas de Psicología del departamento del Meta, conformada por los docentes Elkin Lozada Celis, investigador de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), Norma Constanza Molina Bernal, investigadora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Iván Reyes Molina, investigador de la Universidad Cooperativa de Colombia y Jenny Andrea Romero, investigadora de la Universidad Santo Tomás. Este grupo se ha centrado en promover proyectos investigativos interinstitucionales. Su interés inicial se orientó en investigar acerca del desarrollo de la psicología en el departamento del Meta.

Frente a este interés, se debe comprender que la psicología como disciplina y profesión se encuentra permeada por diversos hitos históricos que han configurado su devenir, diferentes instituciones, asociaciones y agremiaciones se han encargado de visibilizarla a nivel mundial, nacional y regional, así como por el contexto en el que se desarrolla, lo cual evidentemente va más allá del quehacer enmarcado en unas competencias profesionales. A continuación, se resaltan brevemente algunos hitos relevantes de la psicología, los cuales suelen ser destacados por múltiples autores que se han centrado en su desarrollo histórico:

Existen algunos antecedentes que se podrían denominar pre-disciplinarios, los cuales hacen referencia a unos primeros acercamientos en la antigüedad a lo que posteriormente se denominaría psicología. Estos emergieron desde diferentes aproximaciones: por ejemplo, a partir de la biología, en la medicina griega, se establecieron las primeras teorías con respecto a la ubicación de la mente y de cómo la fisiología afectaba el temperamento, desde esta puesta se rescata el papel de Hipócrates, considerado el padre de la medicina y de la psicología, quien describió algunas causas naturales de ciertas condiciones psicológicas, realizó una descripción clara de ciertos problemas conductuales y estableció teorías perdurables del temperamento y la motivación (Hothersall, 2005). Otra aproximación relevante fue desde las matemáticas, en las que es de resaltar el papel de Pitágoras, quien destacó el poder de la predicción que posteriormente se extendió a la psicología. Por último, desde la filosofía se rescatan los tres principales filósofos que surgieron de la tradición humanista, quienes establecieron la epistemología: Sócrates, Platón y Aristóteles, este último es considerado el antiguo padre de la psicología, un científico natural que desarrolló los principios básicos de la memoria humana (Hothersall, 2005). De esta manera, para lograr abordar el desarrollo histórico de la psicología, se deben tener en cuenta diversos aspectos y aproximaciones en cuya construcción han aportado los que numerosos autores. Desde la psicología moderna, se encuentran los antecedentes científico-naturales que se establecen en la teoría de la evolución planteada por Darwin, que ha sido uno de los cuerpos conceptuales más influyentes en la ciencia a lo largo de la historia, el cual cambió la forma en que pensamos acerca de la vida y el universo (Gutiérrez, 2009). No obstante, pese a que son diversos los hitos que han configurado la disciplina, existen tres hechos que se han considerado cruciales y esenciales en el establecimiento de la psicología, como lo son la creación del primer laboratorio de psicología experimental propuesto por Wilhelm Wundt en el año 1879 en Leipzig, Alemania, donde se desarrollaron diferentes investigaciones y se formularon sus primeras teorías; el segundo fue la creación del laboratorio de la Universidad de Harvard por parte de William James en 1876; y el tercero, hace referencia a la fundación de la American Psychological Association, en el año 1892, considerada en

su momento una opción para unificar la psicología. Su primera reunión se celebró en la Universidad de Pennsylvania (Hothersall, 1997).

En relación con los hitos que han configurado la psicología como disciplina y profesión, Civera, Pérez-Garrido y Tortosa (2006) indican que en general se podrían señalar seis rasgos básicos que caracterizan su nacimiento y posterior desarrollo:

(1) Aparecieron propuestas de psicología como disciplina empírica con la definición de su objeto y método. (2) Se incorporó una propuesta curricular, primero de postgrado y, paulatinamente, de grado, vinculada a la creación de figuras docentes. (3) Se definió un claro entorno para la investigación: institutos y laboratorios experimentales con problemas e instrumental específicos. (4) Se ofreció una vertiente profesional, la psicotecnia o psicología aplicada, que dio respuesta a una creciente demanda social de servicios psicológicos. (5) Se crearon asociaciones, nacionales y supranacionales, que reunían a un colectivo poco cohesionado y con problemas comunes. (6) Hubo revistas y se publicaron libros y materiales específicos (p. 192).

El explorar estos hechos históricos de la disciplina ayuda, según Pinto (2016, en Mardones, 2016), a conocer no solo de dónde se viene, con sus aciertos y desaciertos, sino que también permite entender mejor en qué punto se está y cómo prepararse para enfrentar los desafíos que aparecerán más adelante. En este sentido, es necesario explorar también los hitos a nivel regional y local, en relación con esto autores colombianos como Telmo Peña y Rubén Ardila se han encargado de reconstruir la historia de la psicología en Latinoamérica y en Colombia, puesto que reconocen el valor científico de esta tarea.

Al respecto, Peña (1993), en el texto *La psicología en Colombia: Historia de una disciplina y una profesión*, realiza un análisis histórico de la disciplina en el país, frente a lo cual señala que la historia de una ciencia es uno de los métodos de la misma ciencia, que no solo tiene valor humanístico sino también investigativo, puesto que es de gran significación en el campo de la teoría y de la interpretación, en la medida en que todo concepto científico debe ser comprendido teniendo en cuenta su desarrollo histórico. Por su parte Ardila (2013) menciona en el texto *Historia de la psicología en Colombia*, que explorar la historia de una disciplina permite comprender de dónde se viene, dónde

se está, por qué se está aquí, y hacia dónde se va —lo cual se relaciona con la postura previamente mencionada de Pinto, así mismo, permite visibilizar la interacción entre los eventos y circunstancias que han formado parte de la psicología.

De esta manera, se puede visualizar que son numerosos los hitos que han configurado la disciplina en el país, a modo de ejemplo se pueden señalar los relacionados con su reglamentación, como lo es el surgimiento de la ley 58 de 1983 (diciembre 28) por la cual se reconoce la psicología como profesión y se reglamenta su ejercicio en el país, que posteriormente es derogada por la Ley 1090 de 2006, a través de la cual se reglamentó el ejercicio de la profesión de psicología y se estableció el Código Deontológico y Bioético. A continuación, se relaciona el marco normativo existente en el país en torno al quehacer del psicólogo:

Tabla 1.1.

Normatividad colombiana que se relaciona con la psicología como formación y profesión

Norma	Descripción
Ley 58 de 1983. Por la cual se reconoce la psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país.	Art. 1, se reconoce la psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país, a partir de la vigencia de la presente Ley. Art. 8, se crea el Consejo Profesional Nacional de Psicología, como organismo auxiliar del Gobierno para el control y vigilancia del ejercicio de esta disciplina.
Constitución Política de 1991	Art. 26, señala la creación de los Colegios en Colombia, a los cuales se les pueden dar funciones públicas. Igualmente, consagra la libertad de formación. Art. 79, señala la libertad de cátedra y la libertad universitaria.

Norma	Norma
<p>Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión del psicólogo y se dicta el código Bioético y Deontológico.</p>	<p>El ejercicio profesional se rige por los principios universales de responsabilidad; al ofrecer los servicios el psicólogo debe garantizar los más altos estándares de su profesión y competencia. El mantenimiento de estos últimos, será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social, quienes solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para las cuales han sido cualificados.</p>
<p>Ley 30 de 1992, sobre educación, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.</p>	<p>Profundiza en la formación integral dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitando a los alumnos para cumplir funciones profesionales, investigativas y de servicio social que el país requiere.</p>
<p>Ley 1164 de 2007 por la cual se dictan disposiciones en materia de talento humano en salud.</p>	<p>Establece las disposiciones relacionadas con los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, desempeño y ética del talento humano del área de la salud. Reconoce el ejercicio idóneo de las competencias propias de cada profesión u ocupación en salud y se apoya en un comité por cada disciplina del área profesional de la salud.</p>
<p>Ley 1616 de 2013, por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental, que garantiza el ejercicio pleno del derecho a la salud mental de la población colombiana, priorizando a los niños, niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la atención integral e integrada en el ámbito del SGSSS y con fundamento en el enfoque promocional de la calidad de vida y la estrategia, así como de los principios de la atención primaria en salud.</p>	<p>Esta ley incluye a la salud mental como parte integral de la salud general de la población y como componente esencial de bienestar y del mejoramiento en la calidad de vida de los colombianos. Además, brinda oportunidades para la creación de equipos interdisciplinarios, integración con otros sectores, desarrollo de acciones de promoción para transformar los determinantes sociales de la salud y la ampliación de diferentes modalidades de atención.</p>

Norma	Norma
<p>Ley 1438 de 2011, la cual tiene como objeto el fortalecimiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), a través de un modelo de prestación de servicio público en salud, en el marco de la estrategia en Atención Primaria en Salud.</p>	<p>En el art. 97 del Capítulo VI sobre talento humano, se define la política de talento humano en salud, que orienta la formación, ejercicio y gestión de las profesiones y ocupaciones del área de la salud, en coherencia con las necesidades de la población colombiana, las características y objetivos del SGSSS. En el art. 98, se establece la formación continua del talento humano en salud, dando prioridad a la formación en Atención Primaria en Salud.</p> <p>En el art. 99, sobre la pertinencia y calidad en la formación del talento humano, se modifica el art. 13 de la Ley 1164 de 2007.</p>
<p>Ley 1620 de 2013 por medio de la cual el Ministerio de Salud y de Protección Social crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.</p>	<p>Art. 23, está encargado de garantizar que las entidades prestadoras de servicios, en el marco de la ruta de atención integral, sean el enlace con el personal especializado de los establecimientos educativos.</p> <p>Art. 33, la Atención en Salud Mental, a los niños, niñas y adolescentes y las familias afectadas por la violencia escolar o vulneración de los derechos sexuales y reproductivos, como prioritaria en base en el Plan Obligatorio de Salud, en el Marco del Sistema General de Seguridad Social en Salud.</p>
<p>Ley 1448 de 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Regula lo concerniente a ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación a víctimas, ofreciendo herramientas para que estas reivindiquen su dignidad y asuman su plena ciudadanía.</p>	<p>Los programas de protección deberán estar en coordinación permanente con los programas de atención a víctimas con el de atender el trauma causado por el hecho victimizante y la situación de riesgo generada.</p> <p>Art. 35, establece que la víctima o su representante deberán ser informados de todos los aspectos jurídicos, asistenciales y terapéuticos, relacionados con su caso, desde el inicio de la actuación. Art. 42, se establece la presencia de personal especializado en situaciones traumáticas, para el acompañamiento durante el testimonio, entre los que se encuentran psicólogos y otros profesionales.</p>

Fuente: elaborado a partir de Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), 2014.

Otro hito relevante en el desarrollo de la psicología tiene que ver con la apertura y devenir de los programas de Psicología, lo cual es central en el presente documento. En relación con esto, es importante señalar que primero se crearon —como anteriormente se mencionó— programas de posgrado, específicamente de doctorado, donde se formaron autores relevantes para la disciplina, que posteriormente favorecieron la creación de los programas de pregrado. En Europa se pueden resaltar, entre los primeros programas de Psicología, los de las universidades de Berlín, Leipzig, París, Viena, Göttingen y Cambridge, y en Norteamérica los de las universidades de Harvard, Columbia, Chicago, John Hopkins y Cornell (Civera, Tortosa y Pérez-Garrido, 2006). En Latinoamérica, el primer programa fue el de la Universidad San Carlos de Guatemala que realizó su apertura en 1946 (Ardila, 1998). A nivel nacional, Ardila (2013) y Peña (1993) resaltan que la Universidad Nacional fue pionera con la apertura del Instituto de Psicología Aplicada en 1949 gracias a Mercedes Rodrigo, posteriormente de forma acelerada empiezan a surgir programas de Psicología, todos estos en las principales ciudades del país. En la siguiente tabla se resalta en orden cronológico las universidades y ciudades en las que se gestaron estos programas.

Tabla 1.2.

Primeros programas de formación en Psicología en Colombia

Universidad y ciudad	Año
1. Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)	1947
2. Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	1962
3. Universidad del Norte (Barranquilla)	1971
4. Universidad Católica de Colombia (Bogotá)	1971
5. Universidad Incca de Colombia (Bogotá)	1971
6. Universidad San Buenaventura (Medellín)	1972
7. Universidad de Manizales (Manizales)	1972
8. Universidad de los Andes (Bogotá)	1973
9. Universidad Metropolitana (Barranquilla)	1975

Universidad y ciudad	Año
10. Universidad del Valle (Cali)	1976
11. Universidad de Antioquia (Medellín)	1977
12. Universidad Santo Tomás (Bogotá)	1978
13. Universidad Konrad Lorenz (Bogotá)	1981
14. Universidad Javeriana (Cali)	1984

Fuente: *Historia de la psicología en Colombia*, Ardila, R., 2013, p. 66.

Como se puede visualizar en la anterior tabla, los primeros catorce programas de Psicología se ofertaron en su mayoría en las principales ciudades del país, en cuatro universidades públicas y diez privadas, ninguna de ellas ubicadas en la región de la Orinoquía, puesto que es hasta mediados de la década del noventa que inicia la apertura de los programas de Psicología en esta región, específicamente en el departamento del Meta. A continuación, se resaltan las instituciones, municipios y año en el que se dio apertura de algunos de estos programas:

Tabla 1.3.

Programas de Psicología en el departamento del Meta

Universidad y municipio	Año
1. Universidad Antonio Nariño (Villavicencio)	1994
2. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Acacias)	1995
3. Universidad Cooperativa de Colombia (Villavicencio)	1995
4. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Cumaral)	2006
5. Corporación Universitaria Minuto de Dios (Villavicencio)	2011
6. Universidad Santo Tomás (Villavicencio)	2012

Fuente: elaboración propia, a partir del conversatorio *Pasado, presente y futuro: desarrollo de los programas de Psicología en el departamento del Meta y su relación con los procesos gremiales*.

En la revisión documental realizada se encontró que se han llevado a cabo pocas investigaciones con respecto al desarrollo histórico de la disciplina y de los programas de Psicología en la región, escasamente se encuentran algunos documentos institucionales de los programas sobre su establecimiento en el territorio y un artículo del sociólogo Vizcaíno (2010) sobre el programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia en la sede Villavicencio, en el que se resaltan algunas de las necesidades de la región y el abordaje que el programa ha intentado realizar de estas a partir del diseño curricular, las actividades académicas y los procesos de investigación.

De acuerdo con lo anterior, se identifica la necesidad de reconocer los acontecimientos relevantes que han configurado a nivel local el desarrollo histórico de la psicología y cómo estos se articulan e interaccionan con los que se han presentado a nivel nacional. De esta manera, la red de investigadores ubica un primer horizonte investigativo orientado a explorar el desarrollo de la psicología en el departamento del Meta, frente a lo cual reconoce que, para lograr comprender su configuración en la actualidad, es necesario tener presente su construcción a través de los principales acontecimientos que han marcado su historia, los hitos asociados a su desarrollo y la constante transformación del contexto en el que se posiciona.

Investigar sobre este tema es algo de largo alcance, que probablemente requiera de diferentes puestas investigativas, por lo cual en la fase preliminar de este proyecto se tomó la decisión de abordar específicamente el desarrollo histórico de los programas de Psicología en el departamento del Meta. Se considera que estos programas son la base fundamental del devenir de la disciplina en la región, en este sentido el revisar su construcción, visión, apuestas formativas, funciones sustantivas, entre otros elementos, puede dar cuenta, en parte, de ese desarrollo en la región. En la elaboración de este proyecto se reconoce que los hitos históricos no emergen de forma espontánea, sino que son desarrollados por sujetos que favorecen su construcción, por lo cual no solo se revisaron fuentes documentales, sino que también se tuvo en cuenta la voz de sus principales actores.

De acuerdo con la intención de rescatar el desarrollo histórico de cada uno de los programas de Psicología del departamento del Meta,

se decide resaltar sus principales hitos y su configuración actual en relación con las funciones sustantivas de la universidad, de esta manera surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles han sido los elementos históricos más relevantes que han configurado el desarrollo de los programas de Psicología en el departamento del Meta?, que incluye las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se estableció cada uno de los programas en el departamento del Meta? ¿Cuáles fueron los retos con los que se enfrentaron los programas en su apertura y posicionamiento? ¿Qué aspectos se destacan actualmente de la identidad de cada uno de los programas? ¿Cuáles son los proyectos que se encuentran en marcha en cada uno de los programas en torno a las actividades sustantivas de la universidad?

El departamento del Meta como contexto de los programas de Psicología

En el departamento del Meta es bastante reciente el desarrollo de investigaciones académicas en los grupos de investigación de forma interinstitucional; por lo cual, la elaboración de este proyecto fue importante en la medida en que consolidó el primer producto de conocimiento de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía. Esto da cuenta de la labor mancomunada que han asumido estos programas, puesto que visibiliza un trabajo en el que sobresale lo colaborativo y la complementariedad de los mismos, así como también se asume uno de los retos que, como anteriormente se había mencionado, enfrentan las universidades actualmente: el trabajo en red.

Aunado a lo anterior, con esta investigación se pretende resaltar la importancia de las instituciones formadoras de psicólogos, al describir los acontecimientos significativos que han configurado el desarrollo y el posicionamiento de estos programas en el departamento del Meta y que desempeñan un papel fundamental en la consolidación de la psicología como disciplina, ciencia y profesión, en la medida en que son los encargados de enseñar a los estudiantes las competencias esenciales para su futuro ejercicio laboral, en función de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y de su rol en la transformación de los contextos sociales. Es así como se convierte en una necesidad rescatar

los diferentes acontecimientos históricos y actores que han sido significativos en la construcción, desarrollo y consolidación de los programas de Psicología en el departamento del Meta.

La revisión planteada le apunta en cierta medida a comprender el pasado y presente de los programas, así como el horizonte que tienen frente a los retos que se les presentan y la proyección conjunta en las diferentes funciones sustantivas. Con relación a esto, se requiere visibilizar parte del impacto de los programas y sus posibles aportes a la región, de esta manera es clave realizar una lectura del contexto, que en este caso —en un aspecto amplio— hace referencia a la región de la Orinoquía que comprende los departamentos del Meta, Casanare, Vichada y Arauca.

Al respecto, Estrada, Moreno y Ordoñez (2014) señalan que en un territorio es decisiva su definición, uso, control y ordenamiento; en este sentido, el territorio de la Orinoquía se ha caracterizado por una dinámica de apropiación privada capitalista orientada a la industrialización, que es regulada por el mercado interno y externo con sus respectivas fluctuaciones, las cuales están asociadas a los ciclos de producción y demandas de materias primas/recursos naturales; es así como se ha configurado un modelo de «desarrollo» que ha sido determinante en las lógicas de ampliación de la frontera agrícola, la concentración de la tierra, las actividades rentísticas y la organización específica de la región.

En los últimos veinte años, la Orinoquía ha tomado gran importancia geopolítica y geoeconómica, puesto que almacena parte significativa de las reservas petroleras del país y se puede convertir en centro regional de una nueva producción agropecuaria, lo que ha derivado en la ejecución de grandes proyectos que se han diversificado con fines energéticos, agroindustriales y ganaderos que amplían el acaparamiento de tierras, los cuales se encuentran relacionados con actividades de ganadería, explotación de hidrocarburos, agroindustria, infraestructura, minería, producción gasífera, turismo y biocomercio; es así como gran parte de la producción nacional y el crecimiento económico del país en los siguientes cincuenta años se ha proyectado a partir de esta región (Estrada *et al.*, 2014).

Sin embargo, el modelo anteriormente descrito también ha representado una impronta negativa y recurrente en el territorio, relacionada

con el ejercicio estructural de la violencia, el despojo, el confinamiento y el desplazamiento forzado de la población de lo rural a lo urbano, por el apoderamiento violento de la tierra en función de la tendencia histórica de la acumulación. Estas relaciones de dominación y explotación han contado con múltiples resistencias y luchas que explican en parte la persistencia del conflicto social y armado, por lo que lamentablemente la producción del territorio de la Orinoquía se ha caracterizado por una conflictividad permanente (Estrada *et al.*, 2014).

La dinámica de este territorio ha derivado en procesos de colonización, que a nivel histórico se podría resumir en las siguientes tres trayectorias: la primera asociada con la violencia partidista, en la que se dio una movilidad demográfica —de miles de campesinos— desde el centro del país hacia los departamentos de la Orinoquía, especialmente hacia el Meta, lo cual fortaleció y cuantificó la dinámica de la población regional desde la década de los cincuenta, la segunda relacionada con factores como la ampliación de la infraestructura, el interés por determinados cultivos, la implementación de redes de comercio, la concentración de la tierra al interior del país, los bajos salarios en la región Andina (Romero, 2005 citado por Estrada *et al.*, 2014), la emergencia de economías ilegales alrededor del cultivo de coca en el norte del Guaviare y en el Meta, entre otros; la tercera trayectoria se desata durante las décadas del ochenta y noventa, relacionada con la explotación de recursos naturales por parte del sector energético, lo que provocó importantes procesos de densificación poblacional por demanda de mano de obra y la creación de pueblos obreros aledaños a los pozos petroleros de territorios como el Casanare y Arauca; también se resalta la dinámica de acumulación regional dependiente de mercados internacionales, como ocurrió con la explotación y producción de quinoa, caucho, tagua, palma africana, soya, arroz, maíz, petróleo y cultivos de uso ilegal (Estrada *et al.*, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, la guerra y la acumulación capitalista se configuran en una unidad de análisis esencial para comprender las dinámicas territoriales y sociales de la Orinoquía (Estrada *et al.*, 2014), en las que los profesionales de las ciencias sociales como los psicólogos pueden aportar en su intervención y transformación.

Uno de los territorios más representativos de esta región es el departamento del Meta —o los Llanos de San Martín, como también se le conoce—, el cual se encuentra ubicado entre la cordillera oriental al occidente, el río Orinoco al oriente, el río Meta al norte y el río Guaviare al sur, este es uno de los territorios de la Orinoquía más estudiados desde diferentes disciplinas, seguido por el Casanare (González, 2015).

A nivel sociodemográfico, se puede resaltar que según las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2017) la población en Colombia es de 49 126 368 personas; para el departamento del Meta según las proyecciones en el 2015 se contaron 961 292 personas y para el 2020 se espera que sean 1 053 871 habitantes. Este territorio se encuentra ubicado en el puesto número 18 de los departamentos con mayor población en el país, lo cual quiere decir que el 2 % de la población colombiana se encuentra en el departamento de Meta.

Este departamento está conformado por 29 municipios, su capital es la ciudad de Villavicencio, que se estima contará para el 2020 con 514 077 habitantes (DANE, 2017), que corresponderán al 48.7 % de la población total del departamento. Esta concentración de personas en la capital hace que los procesos relacionados a factores administrativos, como la actividad comercial y de servicios, se centralicen en Villavicencio, que además es un territorio reconocido por ser el principal centro de acopio y abastecimiento de los municipios del Meta y de la región de la Orinoquía colombiana (Alcaldía de Villavicencio, 2017). Es así como Villavicencio se convierte en un territorio representativo a nivel económico y administrativo no solo para su departamento, sino también para otras regiones del país.

De esta centralización económica y administrativa se deriva el fortalecimiento de ciertos servicios, como por ejemplo la oferta educativa en sus distintos niveles. En lo que compete al nivel de educación superior, desde el Corpes Orinoquía (1996) se planeaba que Villavicencio, el epicentro regional por excelencia, se convirtiera en una ciudad universitaria, dadas las dinámicas que emergían en el proceso de la educación superior (hacia mediados de los noventa se contaba con una oferta creciente de programas de educación superior), la ciencia y la

tecnología —las actividades de investigación en las diferentes áreas de la ciencia social también empiezan a tener desarrollo en la década del noventa—. En este sentido, en el Meta se ha “configurado paulatinamente, sin demasiado escándalo, un ambiente universitario que acompaña la actividad comercial y empresarial” (Corpes Orinoquía, 1996, p. 5).

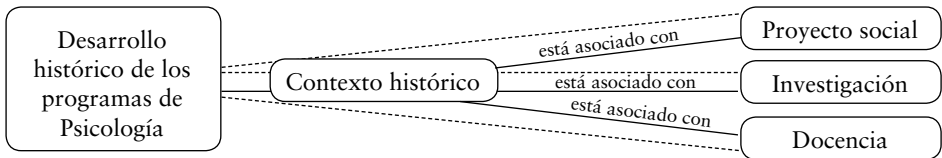
El Ministerio de Educación (2014) por medio del Sistema Nacional de la Educación Superior, localizó 24 instituciones de educación superior en la región que incluyen programas técnicos, tecnológicos, profesionales y de postgrado, de las cuales 7 son de carácter oficial y 17 son de carácter privado. Como previamente se mencionó, entre las universidades que ofrecen el programa de pregrado en Psicología, se identifican la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad Santo Tomás, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicadas en la ciudad de Villavicencio; y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con sede en el municipio de Acacías, las cuales aportan al posicionamiento de la disciplina en el departamento.

Las funciones sustantivas en el desarrollo de los programas de Psicología

El desarrollo de los programas de Psicología en la región se puede visibilizar de diferentes maneras, una de ellas es a través de las tres funciones sustantivas que contempla toda institución de educación superior, como lo son la proyección social o como también se le conoce de extensión, la investigación y la docencia, las cuales se relacionan entre sí de forma estrecha. Frente a esto, Fabre (2005) señala que la función social de la universidad se concreta en esos tres procesos que se ponen en ejecución por acción del conocimiento, lo cual se podría conectar de la siguiente manera: la docencia es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos que son producidos a través de la investigación científica, la cual es representada en las diferentes ciencias que constituyen el contenido de las disciplinas, de esta manera, la extensión universitaria interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de acciones orientadas al entorno social que permiten satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y generar la solución de problemas.

En coherencia con lo anteriormente señalado, este proyecto contempló entre sus objetivos la identificación del desarrollo de cada una de estas funciones en los programas de Psicología del departamento, en el marco de su contexto histórico.

Figura 1.1. Desarrollo de los programas de Psicología en el marco de las funciones sustantivas. Red de códigos en Atlas ti



Fuente: elaboración propia.

A continuación, se resaltarán algunos de los elementos relevantes de cada uno de estos procesos que se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la investigación:

Docencia - Esta función hace referencia a la actividad formadora y promotora de situaciones de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes (Morales, Arcos, Carrillo y Reyes, 2015). Esto se lleva a cabo en los diferentes campos disciplinares y profesionales de su elección, a través del desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos; es así, como la docencia tiene una función social que implica para el docente responsabilidades científicas y morales en relación con sus estudiantes, la institución y la sociedad (Lozano, Ochoa y Restrepo, 2012). Por ello, se requiere del desarrollo de programas de formación docente que favorezcan la reflexión de este acerca de su actividad, por medio de la enseñanza psicopedagógica y social (Morales *et al.*, 2015).

En lo referente a esta función, se debe tener en cuenta los aspectos curriculares de los programas, en relación con esto, el Ministerio de Educación plantea algunos elementos que deben cumplir todos los programas de Psicología del país:

Artículo 2. Aspectos curriculares. Deberán guardar coherencia con la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la psicología como disciplina y como profesión y con los principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las competencias y saberes que se espera posea el psicólogo. (Resolución 3461 de 2003)

De igual forma, en estos aspectos se contempla que los programas de Psicología propendan por: el desarrollo humanístico del estudiante; la fundamentación epistemológica y metodológica para el conocimiento del comportamiento humano, de los contextos y los escenarios en que este se desarrolla; la formación de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo; el trabajo interdisciplinario para la conceptualización de problemas; la actividad investigativa y el desempeño profesional; el compromiso social, el respeto a la diferencia y la responsabilidad ciudadana; el discernimiento ético frente a los problemas humanos y sociales; el dominio del discurso oral y de la producción escrita; y el desarrollo en el estudiante del conocimiento y dominio de sí mismo (Resolución 3461 de 2003). Elementos que deben ser tenidos en cuenta en el currículo de los programas de Psicología y en el ejercicio de los docentes de estos programas.

Investigación – Esta función como una actividad regular y parte esencial de la universidad, se empezó a incorporar en el siglo XIX y se terminó de consolidar en la segunda mitad del siglo XX, en la medida en que se fue conformando la actual sociedad de conocimiento (Abeledo y López, 2008), es decir, que es una función reciente en las universidades.

La investigación en el contexto universitario se encuentra articulada con el currículo, es fuente del saber, así como generadora y soporte de la praxis docente; tiene como fin la generación y comprobación de conocimientos, que se orientan al desarrollo de la ciencia, de los saberes, de la técnica, de la producción y de la adaptación de la tecnología, en pro de la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país (Lozano *et al.*, 2012).

En relación con esta función, los programas de Psicología deben propender por el desarrollo de procesos de formación investigativa básica de los estudiantes, que está dirigida a:

1. La comprensión de los procesos de producción del conocimiento básico y aplicado en el campo de la psicología; 2. El desarrollo de capacidades para el diseño y análisis de proyectos de investigación psicológica, desde diversos paradigmas, incluyendo tanto el uso de modelos y técnicas cuantitativas, como las técnicas de análisis cualitativo; 3. El discernimiento de las responsabilidades éticas inherentes al proceso investigativo y al uso del conocimiento producido; 4. El discernimiento de las responsabilidades éticas inherentes al proceso investigativo y al uso del conocimiento producido. (Resolución 3461 de 2003, art. 3)

Por otra parte, es necesario mencionar que los principales impactos de la investigación se reflejan en la calidad de la enseñanza y en los conocimientos que se transfieren a la sociedad, principalmente a través de las contribuciones de sus egresados (Abeledo y López, 2008). Es por medio de estos que se espera dar cobertura a la demanda de los contextos y que suplan las necesidades psicosociales que competen al quehacer del psicólogo, frente a esto es importante señalar que el número de egresados total en Colombia es de 3 010 882 de todos los programas, en el departamento del Meta se encuentran 30 450 egresados, de los cuales son 6572 de las ciencias sociales y humanas y 695 de Psicología, estas cifras corresponden al periodo entre 2011 y 2014 (Ministerio de Educación, 2017). A partir de estas cifras se observa que el departamento del Meta está a cargo de la educación del 1 % de los egresados a nivel nacional, profundizando en las ciencias sociales y humanas en relación con el departamento producen el 21.6 % de los profesionales y el programa de Psicología en particular aporta el 10.6 %.

Proyección social – Esta función también es denominada extensión o vinculación, la cual implica el desarrollo de acciones de articulación entre la universidad y la comunidad, a partir de un diálogo productivo que genera conocimiento (Bráncoli, 2010). Esta concepción se conecta con la que plantea Ortiz y Morales (2011), quienes indican que la extensión es un elemento dinamizador que facilita el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad. Existen tres posibles enfoques de esta función, que son el cultural, el social y el empresarial (Morales, Mira y Arias, 2010, citado por Ortiz y Morales, 2011).

Según Bráncoli (2010), el sentido de la proyección social universitaria “es fortalecer la trama social a partir del reconocimiento de saberes diferenciados pero complementarios en un diálogo que enriquece a todas las partes y produce nuevo conocimiento que favorece los procesos de transformación en la sociedad” (p. 14), en este sentido ese conocimiento emerge de las prácticas de reflexividad desarrolladas desde diferentes dimensiones, del uso de las diversas capacidades de todos los actores y de una labor interdisciplinaria (Bráncoli, 2010).

En el contexto nacional, en el año 2007, la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), a través de la Red Nacional de Extensión Universitaria, elaboró un documento de trabajo sobre políticas de extensión, en el que se plantea la preocupación de las instituciones de educación superior por realizar una participación consciente y comprometida con el desarrollo social, teniendo en cuenta las necesidades y demandas del contexto (Ortiz y Morales, 2011). En este sentido, los programas de Psicología asumen estas políticas, al aportar, interactuar y retroalimentarse de los contextos en los que se posicionan.

Frente a esta breve conceptualización de las funciones sustantivas, en este ejercicio investigativo se intentó identificar los principales hitos históricos que han emergido en el establecimiento de cada uno de los programas de Psicología en la región en relación con estas funciones.

Perspectiva histórico-hermenéutica

Esta investigación se abordó desde una perspectiva histórico-hermenéutica, en la que se reconstruyeron e interpretaron los distintos elementos que han configurado el devenir de los programas de Psicología en la región, a la luz de su posicionamiento actual. En relación con esto, Cárcamo (2005) señala que para construir sentido se requiere considerar aspectos históricos contenidos en el origen de lo que se procura interpretar —en este caso el desarrollo de los programas de Psicología—, lo que implica el reconocimiento de dos momentos, el histórico y el actual, que requieren de la misma estructura de proceder para el entender.

Desde esta perspectiva, se considera a lo histórico como un aspecto significativo para la comprensión, por lo que se podría definir

a esta hermenéutica como la “reconstrucción histórica y adivinatoria, objetiva y subjetiva de un discurso dado” (Coreth citado por Cárcamo, 2005, p. 206). En este caso, el discurso emerge de los documentos institucionales de los programas que hacen parte de la investigación, de las entrevistas y el grupo focal en el que participaron con sus experiencias docentes que han sido actores significativos en el devenir de los programas y del contexto. Con esto se pretende identificar “la experiencia como elemento fundante del proceso hermenéutico, ya que ésta incorpora inevitablemente la dimensión temporal y con ello el reconocimiento histórico de la experiencia” (Cárcamo, 2005, p. 206).

De igual manera, se debe resaltar el contexto como elemento fundamental —que anteriormente se abordó—, el cual, según Giménez (2003), va más allá de ser un simple encuadre o un marco de referencia exterior de los fenómenos histórico sociales y que, por el contrario, se constituye y define intrínsecamente a los fenómenos bien sea porque los explica o porque permite conferirles ciertos significados. Al respecto, Bello (1979, citado en Giménez, 2003) indica que entre los papeles que cumple el contexto se encuentra el papel hermenéutico, en la medida en que permite el acceso a las claves de interpretación o de desciframiento de los hechos, es decir que asume el papel de texto social en el cual pueden interpretarse sus diversos componentes.

Metodología

La investigación realizada fue desde la metodología cualitativa, que resultaba la más coherente con los objetivos planteados. El método empleado fue el histórico-hermenéutico, mencionado previamente, y las técnicas utilizadas fueron la revisión documental, las entrevistas a profundidad y el grupo focal; los datos construidos se interpretaron a través de un análisis de contenido con la ayuda del programa Atlas ti 8.

El procedimiento desarrollado llevó inicialmente a realizar una revisión documental mediante una matriz (Tabla 1.4.), en la que se abordaron documentos institucionales como lo son los proyectos educativos, investigativos y de extensión institucional y de los programas, los protocolos de las funciones sustantivas, las políticas institucionales, las páginas web de las instituciones y de los programas, entre otros.

Tabla 1.4.
Modelo matriz de análisis documental

Documento	Aspectos identitarios de la institución de educación superior	Aspectos históricos relevantes de la institución de educación superior	Aspectos identitarios del programa de Psicología	Aspectos históricos relevantes del programa de Psicología (Hitos)	Aspectos relacionados con la docencia	Aspectos relacionados con la investigación	Aspectos relacionados con la proyección social				
1.					Propuesta pedagógica	Decanos y docentes	Líneas y grupos de investigación	Semilleros de investigación	Relaciones interinstitucionales	Prácticas profesionales / Campos de acción	Egresados
2.											
Síntesis											

Fuente: elaboración propia, matriz de análisis documental.

Posteriormente, se realizó un grupo focal con actores significativos que han hecho parte del devenir de los programas, este ejercicio se configuró en un conversatorio denominado *Pasado, presente y futuro: desarrollo de los programas de Psicología en el departamento del Meta y su relación con los procesos gremiales*, el cual se llevó a cabo en el auditorio principal César Pérez de la Universidad Cooperativa de Colombia – Villavicencio, el día 12 de mayo de 2017 de 6:40 p.m. a 9:30 p.m., y que contó con la presencia de 86 asistentes.

Los participantes del grupo focal fueron:

Blanca Dilia Parrado Clavijo: docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Iván Mauricio Ramírez Tarazona: docente Universidad Cooperativa de Colombia.

Mónica del Pilar Balaguera Rojas: docente de la Universidad Santo Tomás.

María Isabel Rodríguez Leyva: coordinadora del programa de Psicología de Uniminuto.

Néstor Mario Noreña: invitado Nacional. Fue docente de la UNAD y de la Universidad Santo Tomás.

Nuria Pérez: representante del Colegio Colombiano de Psicología del Capítulo Meta y Orinoquía, además, fue docente del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño.

El espacio fue moderado por la psicóloga Alba María Rincón. La conversación se movilizó a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo surge el programa en la región?
- ¿Cuáles han sido los hitos históricos más relevantes en los programas de Psicología —en relación con las funciones sustantivas—?
- ¿Cuáles fueron las dificultades con las que se enfrentaron los programas para su implementación?
- ¿Cómo se gestaron las agremiaciones de psicólogos en el departamento?
- ¿Cómo se articularon esas agremiaciones con los programas de la región?

La dinámica que estableció la moderadora fue la de realizar una a una las preguntas y dar el espacio para que cada invitado la respondiera, luego ella recogió las ideas generales. El espacio se percibió —al parecer como lo manifestaron los participantes— como algo ameno en el que se pudieron reencontrar algunos de los actores significativos que han hecho parte del desarrollo de la disciplina en la región, y en el que se lograron reconstruir algunos de los elementos históricos que han configurado los programas de Psicología en el departamento. Para el cierre del espacio se respondieron algunas preguntas de los asistentes. Finalmente, la moderadora Rincón, A. resaltó las conclusiones más significativas del espacio conversacional, entre las que se encuentran las siguientes:

De manera general podríamos decir que a lo largo [de estos años] se han presentado dificultades y situaciones que han tenido que abordar los diferentes programas... [A modo de ejemplo tenemos] los procesos de desertión que se dan como un fenómeno universal en todos los programas, los sistemas de contratación [docente] inestables, la misma mitificación de la investigación, no en vano cada vez a Colciencias le recortan más el presupuesto (comunicación personal, 2017).

[Los programas inicialmente] se destacaban por manejar algunos paradigmas incrustados [clásicos], que se han ido transformado. Así mismo, se ha dado una transición de los textos escritos al uso de las tecnologías, la mirada de la juventud el día de hoy, [entre otros cambios] que han sido significativos no solo para los estudiantes, sino para la comunidad en general y los tutores... lo que [inevitablemente] ha transformado el ser psicólogo, la conceptualización del ser y el quehacer del psicólogo en los contextos (comunicación personal, 2017).

Escuchamos, un componente que es básico en la formación profesional como es lo humanístico y lo epistemológico, es más alto que en los niveles técnico y tecnológico, es lo que caracteriza y diferencia de manera sustancial la formación profesional, pero lo ha dicho muy bien el doctor Noreña: aquí la discusión no se puede

fugar, porque para mi lo epistemológico es transversal, incluso cuando pregunté ¿desde dónde fue escrito?, ¿por qué lo tengo que aplicar?, sigue esas características y ¿qué tipo de lectura tengo que hacer?, porque no somos técnicos en aplicar instrumentos psicológicos, sino que somos profesionales de la Psicología orientados a hacer lecturas e interpretaciones desde una mirada del ser y una comprensión del ser, de esos análisis epistemológicos que tenemos que hacer (comunicación personal, 2017).

Aquí dentro de las primeras universidades, yo decía que había 18 universidades pero la doctora Blanca Dilia me dice que ya son más de 20; uno podría imaginar que tener una representación de tantas universidades significaría tener una ciudad universitaria, pero si nosotros leemos el contexto vemos que llegamos a un imaginario que no sé si sea mío o si sea compartido por otros, en donde estamos —haciendo referencia a Villavicencio— orientados a la pachanga, a la rumba, al paseo, a lo turístico, a lo inmediato, que corresponde como a una tendencia mundial y lo académico queda subyugado a un segundo plano, es una lectura que a veces hacemos desde afuera y que cuenta mucho frente a ciudades como Popayán, como Tunja o la misma Bogotá que son universitarias (comunicación personal, 2017).

Luego de la realización del grupo focal, se realizaron entrevistas a profundidad, entre finales del 2017 y en el transcurso del 2018, con docentes que hicieron parte significativa de la historia de los programas de Psicología —algunos de ellos también participaron en el grupo focal, como Blanca Dilia Parrado e Iván Ramírez Tarazona—, estos encuentros tuvieron una duración entre una hora y media y dos. Los entrevistados fueron:

- Elsa Ruth Rodríguez: primera decana del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás en la sede Villavicencio, quien ocupó este cargo desde el año 2012 hasta el año 2016.
- Fernando Aquiles López: docente del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás en la sede Villavicencio, quién hizo parte de la construcción del documento maestro del programa y ha sido docente del mismo desde su puesta en

marcha. También, fue docente del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa.

- Blanca Dilia Parrado: docente del programa de Psicología de la UNAD desde sus inicios, actualmente es la directora de Nodo zonal Amazonia y Orinoquía - Cead de esa universidad.
- Iván Ramírez Tarazona: docente del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, es uno de sus profesores más antiguos.
- Rosa Daisy Zamudio: docente del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, quien lleva más de quince años como docente del programa.

Como se puede visibilizar en la breve descripción de los participantes, estos han hecho parte de los programas de Psicología en la región desde sus inicios, lo que se configuró en un criterio de selección de los mismos. Los participantes resaltaron en sus relatos algunos hitos significantes de cada programa, los aspectos identitarios, algunos elementos del contexto, las fortalezas y los obstáculos que se han encontrado en su construcción, entre otros.

El guion utilizado para las entrevistas fue el siguiente:

Tabla 1.5.

Guion de entrevistas a profundidad

Categoría	Subcategorías	Temas – tópicos
Contexto histórico – origen	Nacional	Programa extensor – Universidad y el programa Relación dependencia- autonomía
	Local	Surgimiento del programa en la región Hitos históricos más relevantes del programa Dificultades enfrentadas en la implementación del programa Contexto histórico del Meta Infraestructura y tecnología

Categoría	Subcategorías	Temas – tópicos
Proyección social	Prácticas – Sector productivo	Contextos de práctica Demanda – oferta Sistema de evaluación
	Impacto	Egresados Responsabilidad social
Docencia	Postura filosófica	Identidad del programa Filosofía
	Internacionalización	Construcción Convenios de intercambio Segunda lengua
	Formación docente	Capacitación y cualificación
	Comunicación	Incorporación de las TIC
Investigación	Producción	Apropiación social de conocimiento Generación de conocimiento
	Gestión de conocimiento	Conformación semilleros Grupos de investigación Líneas de investigación

Fuente: elaboración propia, guion elaborado a partir de las categorías de la investigación.

Desarrollo histórico de los programas desde los relatos de sus actores

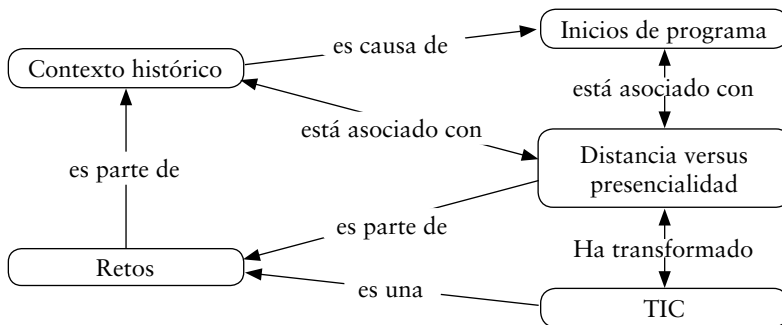
Como previamente se mencionó, la información construida con los participantes se abordó a partir de un análisis de contenido con la ayuda del *software* Atlas ti 8. Primero, se transcribieron las entrevistas y el grupo focal, se realizó una lectura inicial de este material; luego se continuó con el análisis de la información, que partió de una codificación deductiva – teórica, es decir de unas categorías apriorísticas que emergieron de la problematización y de los objetivos del proyecto, las cuales fueron: contexto, proyección social, investigación y docencia. Sin embargo, durante esta codificación también se realizó una inductiva – abierta de la que emergieron otras categorías o subcategorías,

entre las que se encuentran: interdisciplinariedad, red de programas, retos, TIC y distancia vs presencialidad.

A partir de este análisis y de la revisión documental, se identificaron algunos hitos históricos de los programas de Psicología, estos hitos abarcan desde mediados de los noventa hasta la actualidad, e incluyen la creación y apertura de los programas, las renovaciones de los registros calificados, los primeros graduados, entre otros.

En relación con el contexto histórico en el que emergen estos programas de Psicología, no se puede dejar de lado un ente que cumple un papel importante en el desarrollo de la psicología y de los psicólogos en el departamento como lo es el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), una entidad gremial sin ánimo de lucro que agrupa, representa y expide las tarjetas profesionales de los psicólogos (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2017). En Colombia tiene representación en todo el territorio a través de sus once sedes, denominadas capítulos regionales. Uno de ellos es el capítulo Meta y Orinoquía, al cual se integra los programas de Psicología de la presente investigación.

Figura 1.2. Red semántica – Contexto histórico



Red sobre contexto histórico, relacionada con las subcategorías emergentes: Inicios de los programas, distancia vs presencialidad, TIC y retos.

Fuente: elaboración propia con el *software* Atlas ti 8.

Frente al contexto histórico, los participantes y las fuentes documentales resaltan que, a mediados de la década del noventa, cuando inicia la apertura de los programas, la región se encontraba en

un proceso de crecimiento económico, productivo, social y por ende educativo; en ese momento se proyectaba a Villavicencio como ciudad universitaria para el Meta y la Orinoquía. Al respecto se podría resaltar lo manifestado por, Alba María Rincón, la moderadora del conversatorio realizado:

De una manera genérica, con excepción de dos programas [Santo Tomás y Uniminuto], podríamos decir que es a mediados de los noventa, cuando se sientan los programas de Psicología en la región, cada uno buscando resolver las necesidades de las poblaciones de acuerdo al desarrollo y al orden social y económico que se estaba teniendo en la región. No se puede desconocer que es en la década de los noventa, cuando se dispara el desarrollo socioeconómico de Villavicencio. Este deja de ser un pueblo, entre comillas, con una tendencia agrícola y ganadera bastante significativa, para desarrollarse en el sector comercial, convirtiéndose en una fuente muy llamativa, no solo para estos programas de Psicología sino para muchos otros programas (A, Rincón, comunicación personal, de febrero de 2017).

Otro aspecto relevante con respecto al contexto histórico, es el proceso de conflicto armado por el que ha atravesado la región. Un conflicto persistente que ha afectado en gran medida al departamento del Meta, esto evidentemente influye en el devenir y la proyección de los programas de Psicología, los cuales tienen una gran responsabilidad en el abordaje y transformación de las situaciones derivadas de este conflicto. Así mismo, esta situación permea las funciones sustantivas de los programas, al convertirse en una de las problemáticas más relevantes de este contexto. Con relación a esto, se puede resaltar lo mencionado por Blanca Dilia Parrado, una de las participantes:

Hace cincuenta años que se vive el conflicto en Colombia, hoy se habla de un postconflicto. El papel que jugamos las universidades, y especialmente los programas sociales y la psicología [es muy importante]. ¿Qué estamos pensando nosotros para atender a la población que ha sido golpeada de todas las maneras, sea víctima o victimario? Entonces, necesariamente los programas curriculares deben generar cambios sustantivos para atender esta población.

¿De qué manera nosotros como seres humanos y como profesionales estamos dispuestos a volver a la comunidad para hacer una atención que tenga un significado y un sentido de vida [para una] mejor calidad [de vida]? (B, Parrado, comunicación personal, de febrero de 2017).

Una de las discusiones más relevantes que se presentó en la apertura de los primeros programas, hacía referencia a su modalidad, es decir si debían ser presenciales o a distancia. Puesto que, de los tres primeros programas, dos eran a distancia

—Universidad Antonio Nariño y UNAD— y uno presencial —Universidad Cooperativa de Colombia—, la mayoría de los psicólogos que en ese momento se encontraban en la región venían de programas presenciales de la ciudad de Bogotá —algunos de ellos fueron los primeros docentes de los programas que se estaban asentando en este territorio—, entre quienes se daba la discusión frente a las modalidades, algunos a favor y otros en contra de los programas a distancia. Los argumentos en general giraban en torno a que una formación a distancia no era tan rigurosa, no se podía realizar un seguimiento asertivo a los estudiantes frente a sus comprensiones y la praxis y no permitía adquirir las competencias necesarias para el ejercicio profesional, sobretudo en lo relacionado al área clínica, que en ese momento era el campo de acción con el que más se solía asociar a la psicología.

Por otro lado, los argumentos que se planteaban a favor de la modalidad a distancia, era que gracias a las TIC es posible una educación de calidad a distancia, puesto que para poder tener continuidad en el programa y obtener la titulación, los estudiantes y docentes debían ser más comprometidos, gestionar mejor sus tiempos y ser más responsables en el cumplimiento de las actividades asignadas. Así mismo, se señalaba que esta modalidad permitía acceder a la educación superior a las personas que laboran, o con escasos recursos económicos, o que se encuentran viviendo en territorios donde no se ofertaba el programa presencial. Por último, otro de los argumentos relevantes tenía que ver con que muchas personas que trabajaban en diversos territorios apartados de los centros urbanos, contaban con la experiencia en el trabajo empírico con comunidades, pero requerían de la formación

disciplinar para mejorar sus prácticas, lo cual se les facilitaba con un programa a distancia. De acuerdo con lo anterior, se pueden señalar algunas intervenciones de los participantes:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Recuerdo las discusiones fuertes sobre si la Facultad de Psicología debería ser a distancia o no debería ser a distancia, recuerdo que eran peleas fuertes y eran de verdad. Esta carrera [programa de Psicología de la Cooperativa], como éramos presenciales, manejábamos la clínica que era la que imperaba [y nos preguntábamos] ¿Cómo van a hacer los psicólogos a distancia para hacer clínica?

Pérez, N. (comunicación personal, 2017): De los hitos quiero retomar de alguna manera cuando comenzó la Antonio Nariño y la UNAD con su propuesta a distancia, [en ese momento] nos reunimos como cuarenta psicólogos, en los que por supuesto habíamos algunos renuentes, estaba la doctora Aura María y nos parecía terrible, porque nosotros veníamos de una universidad presencial. Realmente, en alguna oportunidad, con Aura María, pusimos el tema en Cali en un congreso de psicología, porque había sido docente en la Universidad Católica y entonces me confrontaba y me decía: “No, mira, no hay mayor pertinencia”. entonces yo decía: “pero ¿qué es esto por Dios?” Pero nos encontramos con lo que decían mis compañeros: la mayoría de personas eran más adultas y por lo tanto más responsables, estudiaban porque querían... eso fue un aspecto supremamente importante.

Rodríguez, M. (comunicación personal, 2017): Siempre habrá la discusión entre el modelo a distancia y el modelo presencial en muchos sectores. Sin embargo, en este momento hay mayor aceptación y hay mayores posibilidades de argumentar porque el modelo es válido. Hasta ahora solo tenemos una promoción, hasta la otra semana tendremos la segunda. Nosotros [programa de Psicología Uniminuto] tenemos una educación de calidad para personas que no tuvieron la oportunidad en otro lugar, esa es la razón de esa oferta tan económica, en un modelo de distancia con un apoyo virtual. Como una apuesta inmensa y muy demandante, porque creo que muchos que han estado en ese modelo saben que la [educación

a]distancia es mucho más demandante que cualquier otro modelo tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que no estamos adaptados a este modelo de educación. Entonces todos lo examinamos, y era hacer esta propuesta para todos aquellos que viven a tres o cuatro horas del lugar de estudio y es la posibilidad para muchos de cumplir el sueño de ser profesional. Tenemos estudiantes de San José de Guaviare, de Yopal, de Puerto Gaitán, estudiantes para los que por sus dinámicas laborales y de vida, la única opción es estudiar por la noche o el sábado, que no tienen el tiempo de una semana completa, sino uno o dos días.

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Los dispositivos estaban listos, ya había un modelo de educación a distancia, por tanto se podía ir a los diferentes territorios y hablar de territorio era hablar, en parte, de barrio, era hablar de porqué era tan importante que un psicólogo... imagínense que un psicólogo llegara a la junta de acción comunal, o sea, eso era algo que no era posible porque el psicólogo de la época era más de consultorio. Un programa que también permitió el desarrollo de la psicología social comunitaria fue el del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con los comedores comunitarios, digamos que ese escenario dio la posibilidad de que el programa y el psicólogo pudieran hacer esos desarrollos. Allí, encontrar la discusión era lo complicado. Nosotros conocíamos autores conductuales, podíamos encontrar el enfoque sistémico que era muy cotidiano, de alguna manera, pero el crítico-social no era tan cotidiano y es que [se decía] que eso no es psicología, eso es muy revolucionario, y yo creo que sí era muy revolucionario en el sentido en el que salimos de la zona cómoda y empezamos a hacer otros movimientos que nos permitían abordar la psicología de diferente forma. En el ejercicio también encontramos diferentes estrategias y es que la educación a distancia requería desarrollar diferentes estrategias que fueran atractivas, que el estudiantes se fuera y continuará trabajando desde su casa, y era así como esperábamos que los estudiantes construyeran sus foros, donde las dinámicas, los seminarios, los foros, los relatos, las historias de vida, eran las herramientas que nos daba la posibilidad de seguir avanzando en el proceso.

El tema de la modalidad presencial vs la formación a distancia, se convirtió en un reto para estos primeros programas. Así mismo, fueron emergiendo otros retos en el desarrollo de estos relacionados con el contexto en el que se construían, uno de ellos tenía que ver con la competencia que habían generado los programas de Psicología de Bogotá, puesto que la capital del país queda a dos horas aproximadamente de Villavicencio. Entonces, la gran oferta de la capital colombiana, con programas de mayor trayectoria, ha sido más atractiva para los estudiantes del departamento del Meta, sobre todo para los de Villavicencio. Aunado a esto, se presentaba el reto de transformar el imaginario construido sobre la psicología en el departamento. Sobre esto, uno de los participantes menciona lo siguiente:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Creo que un hito importante fue lograr un ejercicio bien interesante que hicimos desde la universidad por todos los colegios de Villavicencio para lograr que se viera la psicología de otra manera y, digamos, que romper ese mito de que la psicología es para pobres lunáticos. Decirles a los padres de familia que trajeran a sus hijos a un programa de Psicología en la región, pues era válido, porque, además, toda la oferta a nivel de educación superior estaba en Bogotá. Digamos que esto dificultaba un poco el ejercicio, porque la competencia era Bogotá directamente, entonces competir con el renombre de todas esas universidades bogotanas era bien difícil, porque decían que éramos universidades de garaje.

Nosotros empezamos a hacer una escuelita y a ir posicionando la universidad, a ir luchando contra ese estigma de universidades de garaje, universidades de medio pelo, y a lograr que los padres vieran que aquí también sus hijos podían estudiar, aquí en Villavicencio tanto como en Bogotá. Además, teníamos muchos auxilios económicos [de la gobernación, de la alcaldía] que también ponían a los estudiantes en Bogotá, y esas becas o auxilios después pasaron aquí a Villavicencio, entonces romper con esos imaginarios fue uno de los hitos importantes, posicionarla y poder lograr lo que hoy se logra: poder recibir un gran número de estudiantes y poder seleccionar entre ellos también.

Otros de los retos significativos que afrontaron todos los programas tenía que ver con el tema de infraestructura, puesto que usualmente se iniciaba con instalaciones precarias que no tenían los recursos suficientes para el desarrollo de todas las actividades académicas, lo cual se iba solventando a medida que crecía el programa. También se presentaron retos en el tema de la contratación docente, puesto que se daba mucha rotación, los contratos iniciales que se ofrecían no eran los más llamativos y muchos perfiles que se necesitaban para algunos espacios académicos eran difíciles de conseguir en la región. En relación con esto, se puede resaltar lo dicho por algunos participantes:

Rodríguez, M. (comunicación personal, 2017): Cuando yo estaba como estudiante en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, se luchaba por hacer el mejor ejercicio, no se contaba con toda la infraestructura, ni con todos los recursos, pero se buscaba hacer lo mejor con lo que se tenía, porque tenían una pasión por la disciplina que nos lograron contagiar a todos. Y creo que por eso las primeras promociones lograron hacer lo que tenían que hacer, abrir la brecha con el impacto que tenían que hacer en la región y ver cómo después de egresados nos podíamos ubicar en los diferentes escenarios.

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Otro aspecto que me parece relevante tiene que ver con cómo se va forjando una infraestructura que responda a las necesidades formativas del estudiante; entonces, hablamos de una biblioteca, pero también hablamos de un laboratorio, de unos escenarios para hacer prácticas, pero bueno, es que sucede a medida que el programa va creciendo, pues las necesidades se van haciendo manifiestas.

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Conseguir a los docentes no fue fácil, por ejemplo, lograr que el docente quisiera vincularse con la universidad, esa fue una tarea ardua, por la formación y el pensamiento que se traía. Nos encontramos con el docente que un día tomó la decisión de ir y participar, algunos se fueron porque “No, definitivamente esto no es lo mío. No aguanto, me voy” pero llegaron otros y se quedaron.

Por último, frente al contexto histórico, es importante mencionar los procesos y edades de escolarización de la educación superior en la región, puesto que los primeros programas que se ofertaron a mediados de los noventa, contaban en su mayoría con estudiantes adultos con determinados perfiles y, paulatinamente, en el devenir de estos programas, se ha ido reduciendo la edad de ingreso de los estudiantes, a excepción de los programas a distancia, que aún cuentan en una gran proporción con estudiantes adultos.

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): En primera instancia, sobre los perfiles de nuestros estudiantes, —pues realmente nuestros primeros estudiantes todos eran mayores de edad—, esa era una de las características; de hecho recibimos a muchas amas de casa a escondidas de sus esposos porque en esa época, todavía en esa época, la problemática de que estudiaran [las mujeres] era alta. Todavía tengo una radiografía de los primeros estudiantes: había un estudiante que trabajaba en la plaza, otro que era reinsertado del M19, había profesores, había del DAS, había policías. Entonces yo decía “Aquí está Colombia dialogando desde la epistemología”, y el ejercicio era interesante precisamente por la multiplicidad.

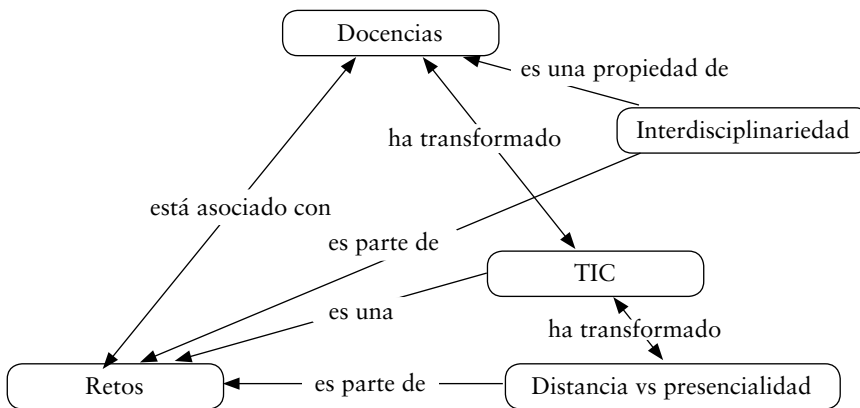
Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Es que ahora uno ve estudiantes muy jóvenes, cuando nosotros arrancamos los estudiantes eran ya de edad, es decir, los estudiantes eran ya señoras y, pues, tenían resuelto todos tus problemas y, además, las dejaban o ellas podían ser autodeterminadas y decir “Oiga, voy a estudiar Psicología”, entonces, ya las primeras promociones eran de adultos y uno que otro joven, por ahí uno encontraba a uno de 20, pero eran los chiquitos porque los demás eran ya adultos. Entonces, hoy, uno se encuentra con estudiantes de 14, 15 años y en primer semestre.

Desarrollo de la función de docencia

El desarrollo de la función sustantiva de la docencia también implicó retos, algunos de ellos ya se mencionaron, como el tema de la rotación de profesores que se vivenció al inicio de todos los programas, lo

relacionado con el tipo de contrato que se les podía ofrecer y la carga laboral asignada que era bastante, la cual, además, no era especializada sino diversificada, es decir que un mismo docente debía impartir diferentes asignaturas sin importar su especialidad, además de asumir distintas labores académico- administrativas —de investigación, internacionalización, proyección social, calidad, etc.—

Figura 1.3. Red semántica – docencia



Red sobre la función sustantiva de docencia, relacionada con las subcategorías emergentes: Interdisciplinariedad, distancia vs presencialidad, TIC y retos.

Fuente: elaboración propia con el *software* Atlas ti 8.

Frente al tema de contratación, la participante de la UNAD manifiesta que ellos como institución pública se enfrentaron a una situación particular con algunos de sus docentes, puesto que estos también trabajaban en el sector público y el Estado estableció una normatividad en la que una persona no podía tener dos empleos públicos, quedando inhabilitado para realizarlos y, además, expuesto a ser sancionado si lo hacía, por lo cual no pudieron volver a contratarlos y se requirió buscar nuevo recurso humano:

Parrado (comunicación personal, 2017): Nosotros podíamos vincular a los profesores por hora cátedra, por medio tiempo o tiempo completo así estuvieran vinculados con el Estado, pero el Estado en un momento dijo no más, solo puede ser contratado por hora

cátedra si usted ya está vinculado con otro organismo del Estado. Entonces, los primeros tutores, igual estaban trabajando con el Estado y eso, de alguna manera, afectó el proceso. Era volver a campo a ver dónde están esos otros psicólogos que empiezan a llegar [a la región] y que también pueden unirse a nosotros.

Continuando con el tema de la contratación, una participante manifiesta:

Rodríguez, M. (comunicación personal, 2017): Bueno, creo que ese camino a mí me ha tocado recorrerlo con el tema de la contratación, que [al inicio] fue por prestación de servicios o cosas así, [pero] ya se ha madurado en ese camino. Las condiciones por mejorar afectan de alguna forma muchos procesos, al igual estamos en ese camino.

Algunos programas en sus inicios, en la década del noventa, también presentaron algunas dificultades para pagar la remuneración a los docentes y para establecer contratos continuos —Más allá del semestre—:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Una de las mayores dificultades tenía que ver con el sistema de contratación. Recuerdo que se contrataba un docente por un semestre: el costo de la hora era \$6000, \$7000, además, nos pagaban por ahí cada 3, 4, 5 meses, entonces esa era una gran dificultad. Salía uno y tenía que esperar el próximo semestre a ver si lo llamaban también. Esa era una de las dificultades que tenían los programas de Psicología. Por lo menos yo lo viví y eso tiene que ver con esa universidad invisible.

Sin embargo, el mismo participante manifiesta que esta situación ha sido superada, que los contratos han mejorado y que la formación de los docentes ha aumentado, lo que permite mejorar la calidad de los programas:

Ramírez, I. (comunicación personal, de febrero de 2017): A nivel de contratación veo ahora la estandarización, veo docentes de tiempo completo, veo que ya ahora todo se toman con maestría,

llegamos a unos niveles de [alta] calidad. Ya se dio la posibilidad de internacionalizarse, hacer hoja de vida. Ahora uno hace sus doctorados en otras universidades y la maestría en otra universidad y, finalmente, ¿quién es el beneficiario de eso? Pues finalmente es uno, porque queda en su hoja de vida y uno se lleva su hoja de vida, la transmite a otras instituciones y eso influye y le da mejor posicionamiento.

Otro reto relacionado con la docencia, tenía que ver con los perfiles docentes, puesto que en la región eran escasos los psicólogos con determinadas especializaciones que requerían algunos espacios académicos o algunas funciones sustantivas. Al respecto, algunas de las participantes mencionan:

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Yo hice esfuerzos grandes por que tuviésemos un sello propio y una autonomía. Para mí era fundamental que el programa tuviera una visión y una perspectiva muy pertinente para la región. Entonces, los énfasis no son los mismos que en Bogotá, porque las necesidades de Bogotá son unas y la realidad nuestra es otra, pero además, porque nuestros estudiantes son diferentes a los estudiantes de Bogotá. Para mí sí era importante tener una perspectiva, una visión más de región y que ojalá los profesores pudieran ser de acá, pero fue muy difícil, muy difícil: los profesores no cumplían con los perfiles, los docentes a lo mejor tenían el perfil, pero no se tomaban en serio eso de forjar una facultad...también con sus propias expectativas de lo que ellos podían hacer dentro del programa y, lastimosamente, eran muy ‘yo vengo aquí y doy unas horas y ya’.

Balaguera, M. (comunicación personal, 2017): Una de las dificultades es encontrar la capacidad instalada. Estamos hablando de programas de alta calidad, y eso exige unos perfiles, también atendiendo al enfoque pluriparadigmático, pues es muy complejo encontrar en la región personas profesionales. Han llegado buenos perfiles, pero esa ha sido una de las mayores dificultades: que encontremos acá buenos perfiles, pues por lo general vienen de

Bogotá, vienen a hacer un año y se devuelven; entonces eso, en cuanto a los procesos, se dificulta un poco.

Otra participante menciona que aparte de las dificultades relacionadas con encontrar los perfiles docentes requeridos, también se presentaba la dificultad con la carga laboral y el trabajo con estudiantes que mostraban inconvenientes para desarrollar algunas actividades, sobretodo en la modalidad a distancia:

Pérez, N. (comunicación personal, 2017): Un problema era tener colegas que tuvieran un manejo/dominio de lo epistemológico, porque este programa tiene una fuerte carga epistemológica. Lo segundo, era la fuerte carga laboral que tenían y que siguieron teniendo. Otro problema era el manejo de las guías de bloque. Nosotros desde Bogotá tratamos de formar diez guías que trataran de convocar las prácticas regionales y hacíamos ejercicios para este evento, pero las guías tenían niveles de dificultad, incluso nos hicieron unos comentarios muy fuertes los colegas, porque estaban preparadas para un nivel muy elaborado, porque creíamos que los estudiantes tenían el nivel, después nos dimos cuenta de que eran adultos, que habían dejado de leer [hace] mucho tiempo, entonces las guías había que replantearlas: empezar convocando actividades demasiado complejas [No era útil] por lo tanto hicimos algunos movimientos sobre las guías, que nos convocaban permanentemente a ser explicadas, porque no alcanzaban a explicarse por sí mismas.

En contraposición a lo anterior, los estudiantes que ingresan a los programas han ido cambiando. Una de las participantes mencionó que actualmente en la modalidad a distancia, es posible encontrar diversidad de perfiles en los estudiantes, y que gracias a las nuevas herramientas tecnológicas se puede favorecer su aprendizaje:

Rodríguez, M. (comunicación personal, 2017): Yo tengo más amplio el rango de estudiantes, porque a mi me llegan muy jóvenes, pero también personas adultas por las condiciones del programa; pero también porque el estudiante de ahora es muy diferente a los

estudiantes a cuando nosotros estudiamos, con diferentes experiencias, diferentes dinámicas y también presionan ciertas exigencias. Empezamos a crear unos modelos académicos que apuntarán a la formación del psicólogo y que realmente se ajustaran a unos estudiantes que tienen unas características específicas: como que son nativos digitales, empezando por eso los envuelve la era digital y nosotros somos migrantes; estamos aprendiendo y copiando modelos de enseñanza, entonces hay unos cambios ahí hacia el modelo educativo, también porque ellos tienen una forma diferente de aprender, de atrapar el conocimiento y nosotros fuimos formados de una manera distinta. A veces el traslado de un modelo a otro cuesta, a pesar de que el profesor sea una persona joven se dificulta. Y digamos que esos son como los hitos que yo he visto en el programa.

Lo anterior conecta con un tema relevante que ha transformado la labor docente: el uso de las TIC, que ha favorecido desde lo más básico, como lo es la construcción de material de apoyo para las clases —por ejemplo, las presentaciones en PowerPoint—, hasta un manejo más avanzado como el uso de Internet, que permite el acceso a bases de datos, a plataformas virtuales, a videos, entre otros.

El uso de las TIC ha facilitado muchos procesos, por ejemplo ha permitido una comunicación efectiva con los programas de otras sedes —Puesto que todos los programas de esta investigación tienen otras sedes a nivel nacional— y con otros docentes y/o expertos que pueden estar geográficamente distantes. Sin embargo, también ha implicado un reto para los docentes en diferentes dimensiones, pues estos deben aprender su manejo de forma rápida, debido a que cada día emergen más herramientas tecnológicas que se vuelven necesarias para su labor. Al respecto, algunos participantes mencionan lo siguiente:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): La universidad tiene una característica y es que nosotros tenemos ahora dieciséis sedes, lo que nos ha unido como facultad. Tenemos nuevas áreas de Psicología y allí tenemos una línea de acción en la que podemos hacer intercambios. Esto nos permite el ejercicio de una mirada, diría yo, mucho más holística de Colombia. Esos intercambios

ahora se dan con la tecnología. Nosotros ahora [contamos] con una plataforma que permite que todos los psicólogos, no solo los docentes, [nos] podamos comunicar, [allí] las búsquedas se hacen más fáciles, mucho más interactivas. Hay que responder a ese nuevo reto que es la tecnología porque, de repente, ahora los profesores convierten las consultas y digamos que lo retan ¿no? ‘Profe lo que usted está diciendo ¿es cierto?’ “Ya un momentico lo consulto”, [entonces] lo buscan en Google y dicen si es cierto o no. Todo esto hace parte de este ejercicio.

Rodríguez, M. (comunicación personal, 2017): Creo que en la región no hay muchos docentes con dominio de TIC y con el tema de formación a distancia. Eso fue un reto impresionante, porque nos tocó buscar docentes a distancia con manejo de TIC; ese era un tema que faltaba. Nos tocó empezar a nosotros a formar a los profesores, [ahí] se ve la importancia de la formación. En este momento ya tengo un equipo consolidado, ya tienen el manejo, pero al comienzo esa sincronía era un poco compleja.

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Estudiantes que, ahora que ustedes [lo] dicen, están manejando el campus virtual. Hay jóvenes que están trabajando y manejan muy bien la parte digital y qué dificultades podemos encontrar en ella, y es esa parte de la comprensión. En la comprensión podemos encontrar mayores niveles de deserción, pero en el ejercicio que hacemos de la comunicación y capacitación en la UNAD, donde existe un director de un curso como tal, que es quien construye las guías, los módulos. Pero ahora todo está en Internet y nosotros le decimos a los estudiantes “Pilas, porque también ya existe el sistema para detectar si están haciendo copia”. Entonces, en ese orden de ideas, se debe comprender que así como existe la nueva tecnología para el desarrollo, desafortunadamente algunos no la aprovechan.

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Desde el principio las aulas virtuales han sido un tema que la universidad siempre ha tratado de promover, pero no se lograba mucho. Yo creo que

el límite es este: Para manejar la virtualidad, lo primero era tener docentes preparados para eso, entonces, la universidad empezó a hacer el trabajo, pero en su momento “graneadito”. A veces eran uno o dos de cada programa y a veces el que recibía la cualificación se fue con su conocimiento. El otro tema es que las plataformas mismas son precarias, o sea: nosotros tenemos un sistema de Internet y de redes tan precario que ni siquiera da para hacer una audioconferencia, entonces, esta era otra limitante. Hoy hay plataformas, ya hay una persona encargada de TIC [en la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio] que es el doctor Gartner, que también lleva como un año y medio. Eso ayuda más. Ya se empiezan a ver los énfasis en las tecnologías, se empieza a avanzar: que sean unas mediaciones que apoyan los espacios de cátedra presencial y que la gente empiece a usarlos y que los profesores les den manejo. Yo sé que a los profesores, por lo menos en mi caso, no les queda tiempo para montar aula, y no es porque la gente no tenga el conocimiento, por lo menos yo tengo conocimiento sobre eso, pero resulta que hay que dedicarle tiempo para organizarla, prepararla, planificarla, que sea un aula realmente didáctica para que sea un aula amable, para que realmente convoque, para que realmente se puedan aprovechar todos los recursos. Pero resulta que los tiempos no están cuando los profesores llegan de sus espacios académicos asignados pues los profesores no alcanzan a montar el aula y sobre la marcha es un desgaste.

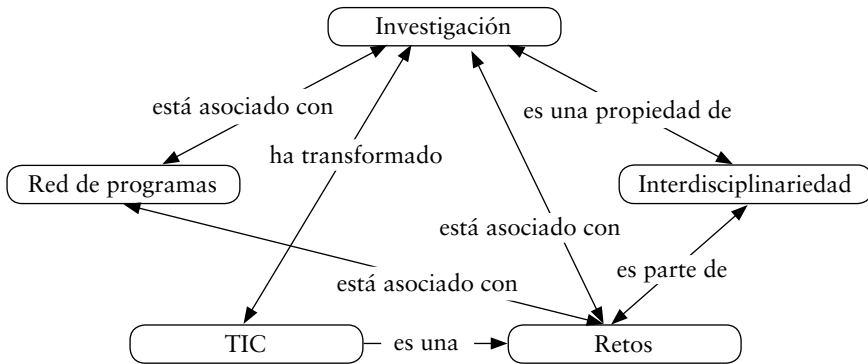
Es importante resaltar que el proceso de docencia en los programas, como se puede visibilizar, se ha ido transformando, lo cual no solo responde a cuestiones locales sino también a transformaciones nacionales e internacionales con respecto a esta labor. Por ejemplo, diferentes mediciones de la calidad educativa tienen en cuenta lo referente a esta función.

Desarrollo de la función de investigación

A partir de los relatos de los participantes, se puede inferir que al inicio de los programas el proceso de investigación fue la función sustantiva

más relegada. Lo cual, se puede relacionar con la rotación docente anteriormente mencionada, la escasa formación con la que contaban estos docentes en la parte investigativa y las escasas horas que podían ser asignadas para esta labor a los docentes.

Figura 1.4. Red semántica – Investigación



Red sobre la función sustantiva de investigación, relacionada con las subcategorías emergentes: Interdisciplinariedad, TIC, retos y red de programas.

Fuente: elaboración propia con el software Atlas ti 8.

Frente a esta función los docentes mencionan lo siguiente:

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Empezando miren la coyuntura: no se podía decir “Vamos a contratar cinco docentes de tiempo completo”, nosotros vinimos a tener docentes de tiempo completo casi al tercer año, el decir “Vamos a tener docentes de tiempo completo porque ya el programa está tan grande que entonces podemos tener una variedad también de visiones y una riqueza también en los énfasis de los profesores”, ya eso se puede pensar. Empezando, el hecho de que un profesor dijera “Yo medio tiempo aquí, pero la universidad me está demandando que trabajé en asesoría, que haga proyección social, que empiece a trabajar en investigación solo por medio tiempo y lleno de cátedras”. Tenemos el tema de los semilleros que se convalidaba por una electiva, y yo sé que muchos estudiantes quieren hacer parte de muchos de los

semilleros, pero resulta que siempre se les cruzaban los tiempos y terminaban haciendo otras apuestas, porque precisamente las necesidades eran otras; entonces a veces entraban a un semillero y se salían, no seguían por que se les enredaba la vida y los profesores, en su mayoría, no se querían implicar mucho en eso, porque los tiempos no les daban y porque no había un estímulo. El estímulo consistía en ‘darnos horas para formular un proyecto de nosotros, para hacer la investigación’. La gente tenía que presentar proyectos sin que se le diera nada por sus horas, y como no habían las experticias para la investigación, entonces es un perfil que hay que buscar, lo que tampoco es algo fácil. Créame que en la región no hay investigación, entonces, en su momento, inicialmente la investigación reposaba en lo que se pudiera hacer de mi cabeza y lo que estaba haciendo en su momento Mónica con su semillero de jurídica.

En relación con los retos que plantea el proceso de investigación, algunos participantes manifestaron que esos primeros procesos en los programas se dieron más por motivación de estudiantes y docentes, sin contar inicialmente con el soporte institucional:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Esa universidad invisible que nosotros también hacíamos, que era hacer investigación pero que era apenas reconocida y [se daba] por amor de uno por los estudiantes. Los estudiantes jalaban los temas y nosotros ahí arrancábamos con los temas a investigar. Pero [este proceso] no era reconocido por la institucionalidad, y recuerdo que tenía dificultades con mi esposa

“Y, entonces, ¿todo el tiempo que usted pasa allá, qué?, ¿cómo se lo reconocen? Usted allá dedicado y, fuera de eso, se demoran para pagarle”, pero uno, digamos, que muy encarretado con el cuento, con abrirle paso a la psicología. Fue un esfuerzo muy altruista, con mucho gusto, y eso era lo que uno hacía, nos metíamos en el cuento, trabajábamos y se iba legalizando en el proceso, y nosotros decíamos “Eso. Ya abrimos un espacio que fue la investigación”, entonces empezaban ”¿Cuántas investigaciones?” y

nosotros [respondíamos] “tantas”... “Bueno, entonces le vamos a dar dos horas” y terminaba uno ahí, trabajando dos y cuatro horas.

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Yo siento que la investigación ha sido un esfuerzo huérfano. ¿Porqué?, por qué ha habido interés [por parte] de los estudiantes, ha habido interés [por parte] de algunos de los docentes, pero no es que no se hayan apoyado. Yo siento que [sobre] el tema, en un principio, las iniciativas no fueron muchas y no han sido muchas. Le puedo decir, con certeza, que yo hice un esfuerzo grande por tener un semillero activo, vivo, pero demanda mucho tiempo. Tener un semillero es un esfuerzo muy grande, es trabajo de párvulo: hay que trabajar, hacer encuentros semanales por lo menos uno o dos, hay que hacer una copia de información, pero ese trabajo es el que muchas veces no se ve en las horas de contratación. [Además,] no todos los docentes tienen vocación de investigación y no todos los docentes que tienen vocación de investigación le apuestan, mientras no confíen en que la universidad los puede ayudar. Las políticas de investigación, hasta ahora, están pensando en el tema de los estímulos a los docentes que hacen investigación.

Los programas empiezan a formalizar sus procesos de investigación a partir de la construcción de grupos y líneas de investigación avaladas por Colciencias. También, algunos programas optan por trabajar en líneas de investigación que han emergido en otras sedes, pero que son líneas transversales – institucionales a todas sus sedes:

Rodríguez, E (comunicación personal, 2017): El tema investigación inicialmente, en el caso de nosotros, se trabajó en una línea, de hecho, aquí no había líneas propias, porque para crear líneas de investigación propias hay que tener una historia de investigación. Uno no se inventa una línea de investigación de que un día yo amanecí con ganas de hacer una línea de investigación en psiquiatría, [porque] se me ocurrió una cosa loca. No. Una línea de investigación se forma a partir de los intereses de los estudiantes y de los docentes. Cuando se va viendo que hay un tema que

convoca, en el que ya se lleva un año o dos trabajando, [nace la] necesidad de crear una línea: [primero] se escoge una línea [y luego] se escribe un documento que la soporte epistemológicamente, conceptualmente y metodológicamente. Esta se lleva a consejo de facultad, a comité de investigación y, obviamente, a Bogotá, donde se presenta el cómo se hizo y el como se construyó [dicha] línea.

Algunos de los participantes resaltan la importancia de este proceso al inicio de los programas, en función de la comunidad y de la transformación social:

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Uno de los ejes temáticos que empiezan a desarrollarse es la investigación, [a partir de] los proyectos con la comunidad, donde [los aportes de] Fals Borda fueron tan importantes para nosotros, como maestro de la investigación/acción participativa, que nos permitió avanzar para hacer de la investigación un ejercicio mucho más fácil de llegar a las comunidades.

Noreña, N. (comunicación personal, 2017): ¿Desde dónde íbamos a hacer la psicología?, y ¿por qué era necesario atravesar la psicología social construccionista? Porque era la perspectiva que asumíamos para hacer transformación, por tanto, había proyectos que eran importantes dentro del programa y uno de los principales era la investigación, para ello comprar un equipo supremamente costoso, implicaba literatura fundamental, muy claves que hoy en día solo se dan en las maestrías.

Todos los programas manifiestan que en su desarrollo se ha venido fortaleciendo la investigación y desmitificándola, puesto que reconocen la importancia de esta en una sociedad de conocimiento como la actual:

Balaguera, M. (comunicación personal, 2017): Estamos fortaleciendo en todos y cada uno de los programas lo que es la investigación. La investigación se ve como algo difícil, tortuoso, obligatorio y digamos que no se disfruta.

Un hito relevante en el proceso de investigación, obedece al ejercicio investigativo que se plasma en el presente documento, puesto que es la primera vez que los programas de Psicología del departamento trabajan en conjunto. Si bien, la Red de Programas de Psicología del Departamento del Meta está orientada a impactar en las diferentes funciones sustantivas, se ha decidido iniciar con la función de la investigación y, específicamente, con un proyecto que favorezca explorar su propia historia y permita el reconocimiento mutuo. En relación con esto, uno de los participantes menciona lo siguiente:

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Finalmente creo que la gran dificultad fue lograr lo que hoy logramos: la interinstitucionalidad, sobre todo en la Facultad de Psicología. Tratar de hacer gremio en nuestra disciplina no es fácil, es difícilísimo. Tratar de ponernos en acuerdo todos, digamos, para que no nos maltraten, en niveles de concertación, es muy complicado y los psicólogos que llegan de otras regiones —disculpen por la expresión— pero se regalan dos o tres empleos. Lograr darle espacio a otros psicólogos es bien complicado; entonces creo que esa es una de las mayores dificultades.

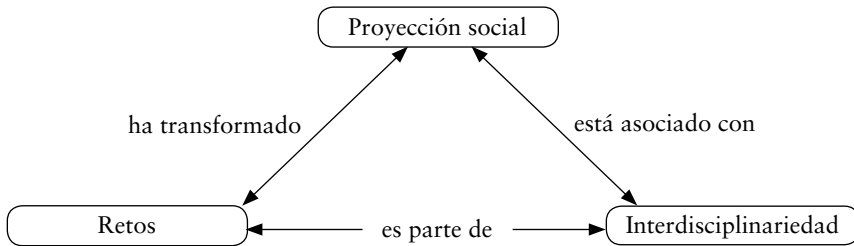
Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Pero la idea era que [junto con] Henry [decano de la Universidad Cooperativa] y la doctora Isabel —excelente me parece ella, que trabaja con la Uniminuto—, hicimos la locura de echar andar esto [la red de programas de Psicología del departamento del Meta] ella dijo “Bueno, igual tenemos una tarea que hacer y es una investigación conjunta, es empezar a recoger memorias de que ha funcionado y que no, y lo que no funcionado para no volverlo hacer, ¿para qué? Y lo que sí, pues qué chévere, pero la memoria hay que recogerla casi de donde está escondida: de las gavetas de los archivos de Bogotá de las universidades que vienen a la región y nosotros no tenemos ni idea”.

Respecto a lo que menciona esta participante, en este proyecto se exploraron y reconocieron los orígenes de los programas con relación a los programas extensores, la mayoría de estos provenientes de la ciudad de Bogotá.

Desarrollo de la función de proyección social

La función de la proyección social en los programas tiene que ver con la vinculación y retroalimentación de estos con el contexto inmediato, es decir con el departamento y la región. Es importante reconocer que su desarrollo depende en gran medida de las políticas institucionales sobre el tema. Esta función permite hacer una lectura más cercana de los contextos, responder a sus demandas y favorecer la transformación social.

Figura 1.5. Red semántica – Proyección social



Red sobre la función sustantiva proyección social, relacionada con las subcategorías emergentes: Interdisciplinariedad y retos.

Fuente: elaboración propia con el *software* Atlas ti 8.

Los programas han desarrollado principalmente esta función a partir de proyectos de desarrollo comunitario, relaciones interinstitucionales, prácticas profesionales, formación continua y sus egresados. Al respecto, algunos participantes mencionan lo siguiente:

Alba María Rincón (comunicación personal, de febrero de 2017):
Las miradas epistemológicas se van poniendo de manifiesto, en el intento por resolver no solo los problemas de sus estudiantes, sino de la región, para darles un abordaje; y eso es lo que nos está permitiendo hacer una construcción de una psicología regional.

Elsa Ruth Rodríguez (comunicación personal, de febrero de 2017):
La proyección social en la universidad digamos que ha sufrido

algunas modificaciones, porque en su momento recuerden bien que la universidad entró en un proceso de acreditación de alta calidad como universidad multicampus, eso también llevó a que se mirara cuáles eran las líneas de acción de proyección social, a que se hiciera un ajuste de esas líneas de acción; pero en términos generales lo que el programa hizo en su momento para poder dar respuesta a las líneas de acción de proyección social fue articular la docencia, porque no teníamos escenarios de práctica, eso es muy reciente, y tampoco teníamos acciones fuertes de investigación. Mientras íbamos iniciando el programa, lo que hacíamos era articular la docencia con algunas acciones puntuales de extensión de aula, entonces, fue la primera estrategia que se empezó a implementar. Dentro de los espacios académicos se implementaron algunas acciones puntuales que fueron parte del escenario educativo, del contenido del programa y que pudieron tener algún aporte en cierto momento a un contexto comunitario, social o empresarial, como se diera. Algunos docentes hicieron unas apuestas muy interesantes: hacían unos trabajos que tenían que ver, por ejemplo, con aplicar algunos de los materiales o pruebas que estuvieran trabajando y a medida que íbamos haciendo convenios con instituciones educativas y otras instituciones, se iban dando esos espacios, pero eran iniciativa de los docentes.

Mónica Balaguera (comunicación personal, de febrero de 2017): Nosotros estamos comenzando con las prácticas profesionales, y eso tiene que ver un poco con el posicionamiento de la Psicología y también del psicólogo en formación en todos y de cada uno de los sitios de práctica, y es precisamente porque a veces tienen también que saber actividades que no corresponden al desarrollo de la psicología sino a otros aspectos que no convienen, y eso también tiene que ver con esa credibilidad que tenemos en el contexto que, de una u otra manera, tenemos que empezar a fortalecer.

Elsa Ruth Rodríguez (comunicación personal, de febrero de 2017): La participación en redes: la red del buen trato, la red de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, la red de prevención

de violencia intrafamiliar, asistíamos a la redes de la alcaldía y en esa medida ellos nos demandaban algunas acciones muy puntuales. Pero no, pensar la proyección social implica que por lo menos en cada una de las líneas de acción, como sucede en Bogotá, haya un docente coordinando la línea, solo cada línea de acción.

Al igual que otros procesos, el de proyección social en sus inicios presentó numerosos retos. Uno de ellos, que fue transversal a otras funciones —como previamente se mencionó— es el relacionado con los tiempos de los docentes, puesto que inicialmente las horas asignadas a esta función eran escasas, las cuales fueron en aumento en la medida en que los programas crecían. Al respecto una de las participantes menciona lo siguiente:

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): El tema de darle tiempo a los docentes, esa es otra cosa importante que deben saber: Las cargas laborales para los docentes son cargas, que yo considero muy altas. Los profesores tienen ochenta horas de clase, noventa y seis horas de clase y, entonces, si se daban unas horas de proyección social esas horas había que distribuir las bien porque no eran muchos tiempos, la verdad.

Yo les decía a dos o tres profesores ‘Ustedes van a tener horas de proyección social’, pero la proyección social también se puede hacer hacía adentro, no necesariamente hacia afuera; entonces algunos profesores presupuestaban dentro de sus acciones procesos de extensiones de aula, algunas brigadas, algunos procesos de acompañamiento y algunas iniciativas. En algún momento acompañamos un proceso que se llamaba vacunación contra la violencia que hizo la alcaldía. Me imagino que enviaron cartas a todas las facultades de Psicología pidiendo apoyo de estudiantes para hacer estas jornadas durante dos semanas: vamos a ir a la cárcel, vamos a ir a no sé qué... y entonces en ese momento algún profesor asumía con su grupo o le preguntaba a algunos estudiantes que si querían ir de forma voluntaria y apoyar esa iniciativa, no porque la facultad no tuviese la iniciativa de hacer proyección

social. Por ejemplo, la persona que coordinó proyección social en su momento hizo un esfuerzo grande desde sus cátedras porque ella tenía que dictar sus ochenta o noventa y seis horas de clase para poder realizar algunas acciones y que fuesen puntuales hacia afuera, pero también, según mi lógica, yo le decía a los profesores: “Nosotros no vamos a hacer cualquier cosa”, o sea que [no] cada vez que [alguien] dijera “Es que necesitamos un psicólogo” nosotros fuéramos de una. Un mueble que se puede usar para trancar la puerta, no, “Ojo con eso”, yo les decía. No, porque se trata de hacer cosas bien, no de ir a hacer manoseo. Entonces lo que hacíamos era más bien pensar proyectos de aula y proyectos de área de tal forma que esos pudiesen estar conectados con algunas acciones puntuales, con instituciones, con ONG o con comunidades; entonces, a partir de eso, se hacían acciones más bien puntuales. No era que no tuviéramos ganas de hacer proyección social, es que para hacer proyección social se necesita tener claro con quién y qué vamos a hacer, se necesitan tiempos y horas, y no era que hubiesen muchos tiempos u horas, y los profesores apenas daban abasto con sus cátedras y sus tareas.

Los participantes señalaron algunas experiencias significativas de los programas en el desarrollo de esta función:

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): En proyección social nosotros, en Psicología,, tuvimos proyectos grandes que duré un año gestionando con la gobernación. Nosotros hicimos un convenio entre la universidad y la gobernación en el que se cualificaron 650 mujeres en un diplomado en liderazgo; o sea, nosotros hacíamos cosas. Esas 650 mujeres corresponden a quince municipios del departamento del Meta. Ese trabajo se hizo los fines de semana, con el apoyo de la Facultad de Comunicación Social de Bogotá, con docentes de aquí. También de ahí participó Fernando. Yo hice la gestión unos años, trabajando para que nos aceptaran y finalmente se logró. Después termine aburrída de haber hecho la gestión y aguantarme tanto dolor. Yo entregué hasta donde más no pude y eso se hizo, lo hicimos con la facultad. Si, eso hace parte de la

proyección social y es una de las cosas más grandes que ha hecho la facultad. Aquí, como antecedente para la universidad, esta eso: Los más destacados, entonces eso hace parte de la proyección social.

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): En el año 2002 la Universidad Cooperativa y la Gobernación del Meta establecieron un primer convenio de trabajo desde Psicología. Recuerdo con claridad porque en esa época yo estaba en la gobernación y a la vez era docente de la Universidad.

Rodríguez, E. (comunicación personal, 2017): Se hicieron proyectos de aula, proyectos de extensión y acompañamiento de acciones muy puntuales, por ejemplo: para proyección social en su momento se logró un convenio con la OIM y en ese proceso se hizo un trabajo con niños de la comunidad de Playa Rica. Se le pidió al docente, que era en su momento coordinadora, y ella asumió la parte un ejercicio de evaluación, que era lo que al final necesitaban: un ejercicio de evaluación. Le pidieron a Psicología qué ayudará con eso, para el resto no se necesitó la psicología.

Para finalizar, es importante resaltar un elemento que fue clave y transversal a todas las funciones: la interdisciplinariedad, el cual fue tenido en cuenta por los diferentes programas desde sus inicios, puesto que se reconoce que no es suficiente con el discurso disciplinar para abordar los diferentes fenómenos sociales, se requiere establecer un diálogo abierto con las diversas disciplinas que permita integrar saberes en pro de la transformación social. A continuación, se resaltan algunas reflexiones o experiencias de los participantes con respecto a este elemento:

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Vale la pena recalcar, en el ejercicio que se hace, lo que significa la parte interdisciplinaria: es decir, que la psicología no se veía solamente como psicología, sino que hay que compartir esa interdisciplinaridad con la sociología, la historia e igualmente con la filosofía. Cabe destacar que se incorporaron muchos autores en el ejercicio de poder comprender la psicología y aquí se funde toda esta teoría alrededor de ellos.

Ramírez, I. (comunicación personal, 2017): Un ejercicio conjunto donde todos los decanos ya se acercan, donde ya no hay esas discusiones epistémicas muy importantes, sino que hay unos acuerdos, unas situaciones académicas bien importantes que ameritan esfuerzos interinstitucionales, intersectoriales, multidimensionales en donde no solamente la psicología sino muchas otras disciplinas [tengan cabida], de hecho [recuerdo] el llamado por parte de la Secretaría de Salud para hacer un trabajo interdisciplinario de afrontamiento del suicidio y la depresión que son variables bien importantes que hay que trabajar y eso con una sola [disciplina] no se hace.

Parrado, B. (comunicación personal, 2017): Otro [reto] es como se tejía la dinámica de estos docentes, que digamos que cuando se incorporan al programa se quedarían y por mucho tiempo, o sea ¿será que al actuar de manera interdisciplinar con un pensamiento abierto, crítico, constructor, como lo planteó aquel programa desde lo sociocultural, desde lo crítico social, podríamos nosotros mantener un programa que llegara a las comunidades? Entonces desde este ejercicio, y como lo decía la doctora Alba María, que también estuvo con nosotros en este proceso, empezamos a mirar a las otras universidades, a los egresados de otras universidades cercanas y que de verdad este es un paradigma que nos fortalece y que de alguna manera es el otro hito de esa parte histórica de nuestro programa de Psicología.

Las conclusiones de este proyecto de investigación se encuentran plasmadas en los siguientes capítulos, los cuales abordan las preguntas orientadoras que movieron el ejercicio de indagación. Estos capítulos se encuentran organizados por institución y un último grupo, en el cual se plasma el horizonte de trabajo en conjunto frente a los retos identificados.

Finalmente, se agradece de forma especial a las cuatro auxiliares de investigación de este proyecto: Neidy Mabelyn León, Daniela Lozada Urrego, Deicy Adriana Cubillos y Lorena Maritza Guerrero quienes con su entrega, empeño y dedicación aportaron significativamente en el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Abeledo, C. y López, A. (2008). La investigación en la universidad; ¿por qué? y ¿para qué? En: *Extensión universitaria y vinculación tecnológica en las universidades públicas*. (9-48). Colección Universidad y Política Públicas, Centro de Estudios sobre Universidad y Educación Superior.
- Alcaldía de Villavicencio. (28 de 02 de 2017). *Información general*. <http://www.villavicencio.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Economia.aspx>
- Ardila, R. (1998). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. Siglo XXI editores.
- Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.
- Bráncoli, J. (2010). *Donde hay una necesidad, nace una organización. Surgimiento y transformaciones de las asociaciones populares urbanas*. Editorial Ciccus.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 23, 204-216. www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html
- Civera, C., Tortosa, F. y Pérez-Garrido, A. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). (2014). *Perfil y competencias del Psicólogo en Colombia, en el contexto de salud*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). (2017). *Capítulo Meta y Orinoquía*. <https://www.colpsic.org.co/capitulos/capitulo-meta-y-orinoquia/64>
- Corpes Orinoquía. (1996). *Conformación del sistema de educación superior*. Corpes de Orinoquía.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). *Dane, contador de población*. https://sitios.dane.gov.co/reloj_sitios/reloj_animado.php.
- Fabre, G. (febrero, 2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente. «V Congreso Internacional Virtual de Educación». Congreso llevado a cabo en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba.
- Giménez, G. (2003). Límites del conocimiento y convergencia de las disciplinas en el campo de las ciencias sociales. *Las ciencias sociales, universidad*

- y sociedad. *Temas para una agenda de posgrado*, 23 – 38. Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, L. (2015). *Un edén para Colombia al lado de la civilización: Los llanos de San Martín o Territorio del Meta, 1870 – 1930*. Universidad Nacional de Colombia.
- Gutiérrez, G. (2009). Charles Darwin (1809-1882): su legado para la psicología. *Universitas psychologica*, 8(1), 247-254.
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología*. Mc Graw-Hill.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la Psicología*. Mc Graw Hill.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Congreso de la república de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1983). *Ley 58 de 1983, Por la cual se reconoce la Psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país*. Congreso de la república de Colombia.
- Lozano, G., Ochoa, A. y Restrepo, S. (2012). La articulación entre investigación, docencia y extensión en un programa universitario de Nutrición y Dietética. *Perspectivas en nutrición humana*, 14 (1), 71-83.
- Ministerio de Educación. (2017). *Observatorio laboral*. <https://ole.mineducacion.gov.co/portal/>
- Morales, G., Arcos, N., Carrillo, J. y Reyes, E. (2015). Articulación de las funciones sustantivas en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 2 (4), 920-935.
- Mordones, R. (2016). *Historia local de la Psicología: discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación*. RIL editores
- Ortiz, M. y Morales, M. (2011). La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias. *Educación y Educadores* 14(2), 349-366.
- Peña, T. (1993). *Historia Social de la Ciencia en Colombia. La Psicología en Colombia: Historia de una disciplina y una profesión. Tomo IX*. Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas, Colciencias.
- Red de Programas de Psicología de la Orinoquía. (2015). *Documento de trabajo creación y formalización red de programas de Psicología*. Universidad Santo Tomás - Sede Villavicencio.

- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Resolución 3461, Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Reynaga, S., & Farfán, P. (febrero, 2004). Redes académicas... Potencialidades académicas. *Eje desarrollo universitario – Desarrollo de actores y participantes*. Ponencia llevada a cabo en el «Cuarto congreso nacional y tercero internacional “Retos y expectativas de la Universidad”». Universidad Autónoma de Coahuila, México.
- Universidad Santo Tomás. (2016). *Formato de actualización, líneas activas de investigación: Psicología, realidades y transformaciones sociales*. Unidad de Investigación – Vicerrectoría Académica General.

CAPÍTULO 2

NORMA CONSTANZA MOLINA BERNAL Y MAGDA BEATRIZ VERGARA LÓPEZ

Desarrollo histórico del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

El presente capítulo contiene el desarrollo del programa Psicología de la UNAD, y de manera particular lo acontecido en el departamento del Meta, para lo cual se plantean como categorías: historia de la universidad, identidad, presente institucional, historia y presente de la sede y del programa. De las entrevistas: contexto histórico nacional y regional; docencia, la cual es abordada en dos momentos: periodo en que los planes de estudio llevaron a otorgar el título de psicólogo social comunitario, comprendido entre 1996 hasta 2004 y psicólogo, desde 2005 hasta el presente; además de lo acaecido en cuanto a Proyección Social e Investigación.

Contexto nacional de la UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia es un ente público que cuenta con ocho zonas en el país y una sede en los Estados Unidos. Es liderada por un rector nacional quien es el representante legal, el Consejo Superior, cinco Vicerrectorías, ocho directores zonales que apoyan la gestión administrativa en cada una de las zonas y uno en la sede de Estados Unidos.

Desde el ámbito organizacional, está conformada por cuatro sistemas estratégicos; el primero es el Sistema de Alta Política Universitaria, compuesto por el Consejo Superior Universitario, Consejo Académico y Rectoría; el segundo, se conoce como Sistema Misional cuyas unidades tienen como objetivo garantizar el cumplimiento de la misión, visión y responsabilidades específicas de la universidad, este ente lo conforma la Vicerrectoría Académica y de Investigación, la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas y la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales.

El tercero es el Sistema Funcional que es el encargado de que las unidades y estrategias se integren para así alcanzar tanto la sostenibilidad como la modernización y a la vez se categorice el modelo de gestión; los entes que lo conforman son la Gerencia Administrativa y Financiera, la Gerencia de Calidad y Mejoramiento Universitario, la Gerencia de Innovación y Desarrollo Tecnológico, la Gerencia de Relaciones Interinstitucionales, la Gerencia de Talento Humano, la oficina Asesora de Planeación, la oficina de control interno, la oficina de Control Interno Disciplinario y la Secretaría General; el cuarto y último sistema es el operacional compuesto por cada una de las escuelas, el Instituto Virtual de Lenguas y las diferentes direcciones zonales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, Acuerdo 16 de 2012).

Contexto histórico del programa de Psicología de la UNAD a nivel regional

El departamento del Meta pertenece a la zona Amazonía-Orinoquía, la cual está integrada por el Centro de Acacias, que es el nodo o unidad administrativa que consolida y dirige la gestión, en donde se encuentra la dirección zonal, en esta zona también se encuentra la Unidad de Desarrollo Regional (UDR) Cumaral, Inírida y Leticia, los Centros de Educación Abierta y a Distancia (Cead) de Puerto Carreño y Yopal, y el Centro Comunitario de Atención Virtual (CCAV) de San José del Guaviare.

El Contexto histórico del programa de Psicología de la UNAD, es abordado desde dos momentos relevantes: en un primer momento con la titulación: psicólogo social comunitario y un segundo, en el que la titulación es psicólogo.

Este ejercicio investigativo resalta los principales hitos del programa en la región desde preguntas orientadoras: ¿Cuáles han sido los aspectos históricos más relevantes que han configurado el desarrollo del programa de Psicología de la UNAD en el departamento del Meta?

Para dar respuesta a dicho interrogante es necesario destacar que Unisur se crea mediante la Ley 52 de 1981, como ente público adscrito al Ministerio de Educación Nacional en el gobierno del presidente Belisario Betancur Cuartas, con el liderazgo del doctor Hernando Bernal Alarcón como rector entre los años 1982-1985, por gestión de las juntas de acción comunal quienes demandan espacios sociales, participativos, culturales, educativos y científicos que brinden oportunidades de cualificación a los habitantes de los barrios del sur de Bogotá (UNAD, Acuerdo 14 de 2018).

Para contextualizar el origen de Unisur en el Meta, se retoma la reseña de 2006 realizada por el comunicador social Ignacio Edmundo Realpe, quien realiza una revisión documental de los desarrollos del CEAD Acacias y encuentra, entre los aspectos más relevantes, que en 1985 el gobierno municipal recibe una invitación a participar en un seminario en el cual se socializa el proyecto de la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, allí se plantea la posibilidad de fundar una sede en Acacias.

A lo largo del año 1985 en el municipio de Acacias, surge la idea de crear un Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia (Cread), esta propuesta la plantean varias personas entre ellos, el doctor Jorge Enrique Cubillos, director de la Federación Nacional de Comerciantes (Fenalco), el doctor Orlando Cadena Juez del municipio de Guamal, el doctor Fabio Humberto Reyes, notario regional y por último el secretario de obras públicas doctor Marco Julio Pico; estas personas se convierten en los principales gestores de la vida académica en el departamento del Meta y fue así que, a partir del 15 de febrero de 1986 se dio la autorización para la apertura del Centro Regional de Acacias.

En 1986, por gestión del rector Gabriel Jaime Cardona y la dirección regional de Marco Julio Pico, inicia el centro de educación superior en el edificio de la alcaldía de Acacias, con una oferta de programas entre los cuales se encuentran tecnologías en: Alimentos, Producción Animal, Gestión Comercial y de Negocios; posteriormente se crea a nivel profesional Comunicación Social Comunitaria, Psicología Social Comunitaria e Ingeniería de Sistemas en 1995 (UNAD, Acuerdo 14 de 2018).

Dicha oferta evidencia el compromiso de Unisur con las comunidades y poblaciones, frente a la “formación técnica, socio humanística y comunitaria, así como su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana” (UNAD, 2020).

¿Cómo se estableció el programa en el departamento del Meta?

El documento maestro de Psicología (2013) refiere en sus antecedentes que el programa Psicología Social Comunitaria obtiene el registro calificado por primera vez mediante el Acuerdo 00019 del 23 de marzo de 1994, en modalidad de Educación Abierta y a Distancia adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas; en 1995 se implementa en los centros regionales del país (Cread) y de manera particular en Acacias, inicia en 1996.

Psicología Social Comunitaria surge en Colombia sin la aceptación de la sociedad científica por pertenecer a la modalidad a distancia y, además, por ser ofertada en las regiones; sin embargo, para el Meta marca un hito al convertirse en oportunidad para los estudiantes de la región. de acuerdo con lo que es posible encontrar en el panel Pasado, presente y futuro de los programas de Psicología, la psicóloga Blanca Dilia Parrado Clavijo (2017) refiere que:

El programa de Psicología Social Comunitaria en sí fue el primer hito: Es decir, la gente en el país se preguntó ¿Cómo es posible que construyan un programa que no es Psicología, sino Psicología Social Comunitaria? Esa era la pregunta, realmente siendo artífice

de este programa el sentido comunitario y de región, por la violencia que en ese momento se vivió.

...y es que él [el programa] abrió el camino (refiriéndose al programa de Psicología Social Comunitaria), los dispositivos estaban listos, ya había un modelo de educación a distancia por lo tanto podría ir a los diferentes territorios, y hablar de territorio era hablar de la parte barrial, era hablar de por qué era tan importante que un psicólogo, imagínense que un psicólogo llegara a la junta de acción comunal, o sea, eso era algo que no era posible porque el psicólogo de la época era más de consultorio, pero hay un programa que también posibilitó el desarrollo de la Psicología Social Comunitaria y fue el programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con los comedores comunitarios, ... (Parrado, comunicación personal, 2017)

La acción protagónica de los gestores expresa su liderazgo y compromiso por la transformación a lo largo de su existencia, impacta y anima la participación y compromiso de diversos actores que tejen nuevas realidades en lo local, regional y nacional desde la disciplina, aunque también recoge los aportes interdisciplinarios, mencionadas a continuación por Noreña (2017):

El otro era irnos por fuera del país, porque un programa en un papel no es más que un documento que tenía miradas al perfil profesional, porque encontrar profesionales en Colombia para reivindicar la psicología social comunitaria constructorista no fue fácil; por tanto, además de psicólogos, tuvimos que contratar sociólogos, antropólogos, lingüistas que nos ayudarán en la región; un equipo multidisciplinario para alcanzar el programa, el cual ha realizado salidas. Era costoso ir formando por todo el país. Se posiciona el programa desde el equipo en Bogotá, formado en la Universidad Javeriana y la Universidad Nacional, que fue por donde empezamos, y fueron los javerianos los que más nos apoyaron el proyecto socioconstructorista. Y lo otro que hicimos fue que creamos una red con la Universidad Javeriana y la

Universidad Incca y realizamos el primer encuentro de Psicología Social Comunitaria en la Universidad Javeriana, que se llamó Insoba. (Noreña, comunicación personal, 2017)

¿Qué elementos se destacan de la identidad del programa?

La Unidad Universitaria del Sur de Bogotá se lleva a las comunidades y da respuesta, de esta manera, desde la academia, a las necesidades planteadas, a los fenómenos sociales culturales, políticos, económicos y ambientales gestados en las regiones, realidades que sirvieron de laboratorio de cualificación en la formación de los estudiantes que por la época eran en su mayoría mujeres, adultas, madres de familia que soñaban con ser profesionales.

Al respecto Blanca Dilia Parrado Clavijo asegura que los primeros estudiantes todos eran mayores de edad, y que esa era una de las características; además menciona que a muchas amas de casa les tocaba estudiar a escondidas de sus esposos, porque en esa época la problemática que generaba el que ellas estudiaran era alta. Otro de los aspectos que resalta es que:

Todavía tengo una radiografía de los primeros estudiantes: había un estudiante que trabajaba en la plaza, otro que era reinsertado del M19, había profesores, había del DAS, había policías. Entonces yo decía ‘Aquí está Colombia dialogando desde la epistemología’, y el ejercicio era interesante precisamente por la interdisciplinariedad. (Parrado, comunicación personal, 2017)

¿Qué elementos se destacan de la identidad del programa?

El programa es creado como Psicología Social Comunitaria desde el cual se aborda la realidad colombiana con compromiso ético, desde lo disciplinar en las dinámicas económica, social, política y cultural; aporta a los diversos contextos locales, regionales y nacionales. La psicología se concibe como ciencia social, da especial relevancia a lo comunitario y a la comunidad como espacios para dinamizar y fundamentar el desarrollo formativo, de investigación y proyección social.

Se implementa para ello el aprendizaje autónomo desde la modalidad abierta y a distancia, que es otro de los elementos que se destacan en la identidad del programa de Psicología y, desde luego, de la UNAD en su devenir histórico. Su carácter público, con la oferta de servicios en diferentes regiones de Colombia, posibilita la inclusión de diversas poblaciones a la educación superior y con ella al desarrollo y la transformación de realidades y dinámicas participativas y solidarias que impactan la apuesta de país.

Afianza las identidades culturales, el derecho a la diferencia, a la vida digna, plena y en paz desde la convivencia, el fortalecimiento de las relaciones y la creación de redes con apuestas comunes que, de manera consciente y responsable, aprovecha los recursos naturales, sociales, económicos, políticos y culturales; de manera que desde ese compartir se potencia la ciencia y desde luego la formación y cualificación de los estudiantes (UNAD, 2011).

La implementación de metodologías de Educación Abierta y a Distancia a través del uso de la tecnología de la información y la comunicación de manera puntual la metodología virtual o e-learning ha posibilitado la inclusión en la educación superior; con la llegada de la UNAD a comunidades y sitios geográficos de difícil acceso, sus habitantes han tenido la oportunidad de apropiarse el uso e iniciar procesos de formación que inciden en la disminución de la brecha social y cultural de los territorios en que habitan.

¿Cuáles son los proyectos en torno a las actividades sustantivas de la universidad?

Función sustantiva de docencia

Se describen los sucesos del programa desde sus inicios hasta la fecha:

La formación abierta y a distancia basa su modelo pedagógico en el constructivismo social en donde el conocimiento se construye desde la acción del sujeto, destaca los conocimientos previos con que llega el estudiante al proceso académico, un ejercicio activo de estudio independiente por parte del estudiante, que se nutre del colaborativo

mediante la interacción con los compañeros y por su puesto con el tutor que acompaña y realimenta los contenidos estudiados. La educación a distancia es concebida, entonces:

Como un sistema educativo abierto que propende por la formación integral del individuo y la consolidación de su autonomía a través de diversos medios, mediaciones y acciones pedagógicas que articulan la experiencia vital del estudiante, las necesidades y potencialidades de los entornos socioculturales y el saber académico para la permanente significación individual y colectiva (UNAD, 2011).

La Educación Abierta y a Distancia requiere autonomía y determinación del estudiante frente al método de estudio, implica adecuación de tiempos y espacios, formulación de metas de aprendizaje desde las apuestas e intencionalidades formativas de los currículos para acceder a través de medios y mediaciones pedagógicas entre los que se destacan: impresos, audiovisuales y tecnológicos, para lograr la circulación del conocimiento y la información científica, social y cultural que favorece la formación integral de los estudiantes.

La apertura se entiende como la posibilidad de adecuación de los tiempos, los espacios, el ingreso, el rol de los actores, los medios y los contextos, de igual forma que a las características de la oferta y a las necesidades de los aspirantes a formarse dentro del sistema propuesto. (UNAD, 2001)

La Educación a distancia se piensa, entonces, como una metodología que surge con la idea de descentralizar la oferta educativa. Entre sus principios más relevantes se destacan: democratización de la educación, flexibilidad, innovación y creatividad educativa, lo cual implica especial atención de lo colectivo y comunitario en los diferentes contextos en lo plural y participativo (Ramón, 2008).

Con lo anterior, se implementa un metalenguaje que articula un discurso pedagógico académico y didáctico desde la ciencia educativa teniendo como escuela el programa de especialización Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, que apoya la cualificación y actualización del cuerpo docente en alianza con Cafam. Entre dichos términos se destacan: autoaprendizaje, autoformación, tutor, asesor, diálogo didáctico mediado, medios y mediaciones (Rojas y Ortiz, 2003).

El modelo construido por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas a la cual pertenece el programa Psicología Social Comunitaria, contempla cinco dimensiones: teleológica, epistemológica, pedagógica, investigativa y contextual.

El programa en el plan de estudios comprende cuatro ejes que progresivamente lo interpelan de manera horizontal y vertical, procurando la adquisición y construcción del conocimiento. Esta organización da como resultado la pertinencia de los contenidos y la integración de estos:

El bloque que se conforma en cada semestre hace referencia a la unidad que ofrecen los temas de los ejes en un determinado momento de la formación. La unidad se traduce, de una parte, en pertinencia de acuerdo con el proceso de formación y construcción del conocimiento por parte del estudiante, y de otra, se refiere a las terminaciones que se relacionan con alguna necesidad, de acuerdo con sus propias posibilidades de tematización. Los ejes son aglutinadores de grandes áreas del conocimiento, fundamentales para la formación del futuro psicólogo, gracias a que ellos subsumen unas posibles perspectivas de abordaje de dicho conocimiento. Los ejes permiten múltiples tematizaciones que pueden ser concretas en un determinado momento del desarrollo del programa en los espacios académicos. En este sentido, los ejes son vertebrales porque alrededor suyo se pueden tematizar, articular e incluso, fracturar ciertos tipos de relación de conocimiento (UNAD, 1994, p. 12).

Los bloques tienen su concreción en la realización de la investigación del estudiante. Con base en la apropiación de conocimientos históricos, epistemológicos y humanísticos, el estudiante logra involucrar, con las debidas mediaciones, sus aportes en la concreción del proyecto de investigación que irá desarrollando a lo largo de sus estudios.

Tabla 2.1.

Ejes y bloques

EJES	Áreas de conocimiento
Eje 1	Epistemología de la psicología
Eje 2	Psicología y ambiente

EJES	Áreas de conocimiento
Eje 3	Interdisciplinariedad y humanidades
Eje 4	Investigación

Fuente: elaboración propia.

El currículo contempla una apuesta formativa en la que el estudiante, desde primer semestre realiza una práctica investigativa, la cual es desarrollada progresivamente integrándose a los bloques temáticos hasta que el estudiante cuente con conocimientos generales de investigación en cuarto semestre, aspecto que permite dar sentido al proyecto y dinámica de las comunidades en relación a las líneas de investigación. A partir de quinto semestre se propone elaborar y desarrollar una propuesta concreta, articulada a ejercicios investigativos y prácticos de la ciencia psicológica, para lo cual debe llevar un cuaderno de campo, una guía y video. Durante esta etapa resulta importante el acompañamiento de profesionales y la vinculación a convenios para el desarrollo de los mismos.

Dorian López (2018), docente del programa y egresada del mismo en 2001, refiere al respecto de la formación que una de las estrategias que existía inicialmente era el Nivel Introductorio como un periodo académico previo a la matrícula en educación superior, con la finalidad del desarrollo de competencias lecto-escritoras; inducción a la modalidad de Educación a Distancia y el desarrollo de estrategias de estudio para el fomento del aprendizaje autónomo.

Además, explica que la metodología que se trabajaba es aprendizaje autónomo a distancia que incluyen las tutorías presenciales, sábados y domingos en horario de 7:00 a.m. a 6:00 p.m., vía telefónica, trabajo autónomo de lecturas, pequeño grupo, producción de trabajos escritos, registros, gráficos, materiales y trabajo lúdico.

Luego de aprobar el nivel introductorio, se matriculaba el primer periodo académico donde se estudiaba con guías y textos en medio físico. De acuerdo con las actividades de la guía, se presentaban los trabajos en físico y se socializaban en las tutorías presenciales; el plan de estudios estaba conformado por diez semestres, en los que se abordaban cuarenta módulos o materias.

La alternativa de grado era el proyecto de investigación. También se conformaban los CIPPAS (Círculos de interacción y participación productiva, académica y social), con grupos de tres a seis estudiantes para el desarrollo de la tutoría en pequeños grupos, por cuanto facilitaba la identificación de dudas e inquietudes compartidas en el desarrollo de los cursos; cumpliendo con todas las responsabilidades a esta modalidad, apoyados en los textos indicados y en las diferentes fuentes disponibles tales como bibliotecas.

Poco a poco, y de acuerdo con los avances que ofrecía el desarrollo de la tecnología, los estudiantes pasaron de las cartillas, textos, guías físicas y encuentros con su tutor, al campus virtual, al que el estudiante puede ingresar desde cualquier lugar del planeta.

La investigación está ligada al currículo y a la lectura de realidades en su entorno, es decir a la proyección social. En el proceso de aprendizaje el estudiante activo, participativo, reconoce realidades a la luz de los contenidos disciplinares, formula y plantea necesidades en interacción con las comunidades en las que participa, procura la participación de las mismas en el proceso de reconocimiento de sus necesidades y visibilización desde argumentos críticos y actos creativos que permiten encontrar posibilidades de solución, que parten de la identificación y el reconocimiento colectivo: acuerdos, consensos y por supuesto disensos; así las cosas, la investigación en el programa pretende generar pensamiento autónomo, crítico y creativo, que académicamente sea pluralista y respete la diferencia.

En palabras de Blanca Dilia Parrado (comunicación personal, de febrero de 2017):

La investigación con el tiempo es uno de los ejes que da sentido de vida tanto al estudiante que ingresaba a la universidad como a las comunidades en las cuales se desarrollaban los proyectos de investigación. ¿Por qué Fals Borda fue tan importante para nosotros como maestro de la investigación acción participativa? Ir a la comunidad, digamos, que fue nuestro avance para hacer de la investigación un ejercicio mucho más fácil, de llegar a las comunidades, con ellos identificar sus necesidades e intereses y formular acciones para atenderlas. Esa fue la parte mítica de los psicólogos:

ser pionero e ir a las regiones; lo hizo la universidad con todas las circunstancias que ustedes podrán imaginarse.

Desde una impronta comunitaria, solidaria, el programa Psicología Social Comunitaria otorga el título de psicólogo social comunitario a 117 profesionales, los cuales se desempeñan de manera productiva en diferentes ámbitos de la psicología, y aportan desde su gestión al fortalecimiento de las comunidades.

Tabla 2.2.
Registro y control

Psicólogo social comunitario	
2002	1
2003	9
2004	12
2005	44
2006	37
2007	14

Fuente: elaboración propia.

Con el Acuerdo 000043 del 18 de diciembre de 2002 se logra la renovación del registro calificado, luego de adelantar un proceso de autoevaluación desde 1999. Con el Acuerdo 000014 del 30 de Julio de 2004 se aprueba una estructura curricular con base en el Sistema de Créditos, aspecto relevante dado que con dicha implementación se otorga el título de psicólogo a sus egresados.

Titulación psicólogo:

El rediseño curricular del programa Psicología se conforma de acuerdo con un compromiso ético con la realidad colombiana, tal y como esta surge de un análisis que considera su historia y actividad a la luz de su dinámica económica, social y política. Así mismo, el rediseño curricular se conecta con las exigencias que emergen del Proyecto Académico Pedagógico (PAP) de la universidad y

fortalece su doble opción: lo disciplinar de la psicología y lo social-comunitario como aporte al desarrollo contextualizado de las diversas localidades y regiones del país a donde llega la UNAD y el programa de Psicología. (UNAD, 2004, p. 5).

En mayo de 2005 inicia el programa de Psicología por sistema de créditos académicos, el cual está compuesto por ciento veinte créditos básicos y cuarenta electivos, de acuerdo con el documento maestro el título que recibe el egresado es el de psicólogo.

El programa responde a los propósitos de formación profesional, disciplinar e investigativa del campo de la psicología, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes que regulan la educación superior a partir de los elementos básicos de la disciplina y de los fines y principios de educación institucionales. Por tanto, y de acuerdo con la estructura curricular de la universidad, el programa se ha estructurado a partir de los componentes de formación integral relacionados con lo disciplinar, profesional, investigativo y sociohumanístico, con el fin de dar respuestas a las necesidades de intervención psicosocial del país (UNAD, 2004).

El programa de Psicología en sistema de créditos está integrado por 160 créditos académicos, de los cuales 37 son electivos y 123 son básicos; 14 corresponden al área sociohumanística, 18 a formación investigativa, 43 disciplinares, 12 de formación básica común, y 36 de profesional específica. El componente práctico está integrado por cinco cursos de intervención psicosocial en educación, familia, comunidad, contexto jurídico y organizaciones, así como el curso de prácticas profesionales.

El plan de estudios responde a los propósitos de formación profesional, disciplinar e investigativa del campo de la psicología, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes que regulan la educación superior a partir de los elementos básicos de la disciplina y de los fines y principios de educación institucional, de manera que se organiza por componentes de formación: cursos básicos comunes, de formación disciplinar, profesional y electiva, lo que da oportunidad al estudiante de lograr una formación integral desde el fortalecimiento del ser persona, la identificación y reconocimiento de su contexto y multicontextos,

los cuales se complementan con formación investigativa, investigación formativa, estructuras comunicativas, telemáticas y electivas entre otras (UNAD, 2015).

El aprendizaje en el sistema de créditos, así como la utilización de medios y mediaciones pedagógicas implementadas desde el uso de la tecnología y la comunicación, demanda de parte del estudiante y de los diferentes actores involucrados un ejercicio organizado sincrónico y asincrónico con métodos de estudio participativos dinámicos, en el que el estudiante se proponga metas de aprendizaje desde sus condiciones particulares de tiempo y lugar en las diferentes fases: reconocimiento, profundización y transferencia a través del estudio independiente y colaborativo.

En diciembre de 2005 el Ministerio de Educación Nacional identifica el carácter académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante la Resolución N.º 6215, donde se reconoce, entonces, como ente autónomo universitario del orden nacional.

Surgimiento del CERES Quirón de Cumaral:

En el año 2006 se crea el Centro Regional de Educación Superior - Ceres Quirón de Cumaral, gracias a una alianza entre el gobierno, la sociedad civil y la academia, con el propósito de ampliar la cobertura e integrar la academia y el sector productivo. La UNAD es operadora administrativa, dentro de la oferta formativa se encuentra el programa de Psicología. Así las cosas, la UNAD, para entonces en el Meta, cuenta con dos centros: Cead Acacias y Ceres Quirón de Cumaral, hoy UDR por resolución No. 004141 de 7 de marzo de 2017.

De igual manera mediante la Ley 396 de 1997 se cambió la denominación de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá (Unisur) por la de Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la cual responde de manera más adecuada tanto a su cobertura educativa, como a la estrategia pedagógica que caracteriza la oferta de sus programas. Durante la rectoría del Doctor Jaime Alberto Leal Afanador, y mediante el Decreto 2770 de agosto 16 de 2006, la UNAD logró la condición de universidad como Ente Universitario Autónomo del Orden Nacional, con régimen especial en los términos de la Ley 30 de 1992, personería

jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente, capacidad para gobernarse, y como vinculada al Ministerio de Educación Nacional.

Así, con la transformación de institución universitaria en universidad, se da curso a la formalización y profundización del proceso de innovación académica y organizacional emprendido en el 2004, cuyos resultados llevan, entre otros, a darle forma a la nueva UNAD en su misión, principios, fines y objetivos; espíritu de cambio que se manifestó íntegramente en nuevos Estatutos y Reglamentos expedidos entre 2006 y 2007. (UNAD, 2011a, p. 31)

El cambio a Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD impacta desde los planes de estudio, hasta las experiencias sistemáticas de renovación de registro calificado que en diferentes momentos posibilitan la reorganización y puesta en marcha del programa en la Zona Amazonia Orinoquía y, de manera puntual, en el departamento del Meta.

Se construye un camino amplio y de desarrollos significativos, el cual se nutre con experiencias locales, regionales, internacionales y globales, gestión que se adelanta desde la implementación y vivencia del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS), derrotero que cuenta con seis componentes, así:

Organizacional-administrativo: promueve una cultura solidaria, de calidad en el servicio. Se reestructura la organización desde lo teleológico. Su misión refiere:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia tiene como misión: contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la proyección comunitaria, la inclusión, la investigación, la internacionalización y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que, en el marco de la sociedad global y del conocimiento, propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades

locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social. (UNAD, Acuerdo 014 de 2018, p. 6)

La misión contempla en su acción las funciones sustantivas, las cuales se cristalizan en el plan operativo y estratégico de la universidad, de cada uno de los integrantes y por su puesto de las apuestas que se vivencian de manera cotidiana hacia la construcción de proyectos de vida con sentido y a la transformación del país.

Ya en lo referente a la Visión la UNAD:

Se proyecta como una organización líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por su compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales y globales. (UNAD, Acuerdo 014 de 2018, p. 6)

En la visión, se visibiliza la apuesta hacia la consolidación como oportunidad educativa y de desarrollo sostenible y solidario en lo local, regional, nacional y global, en donde cada uno de los miembros que hace parte de la organización sea protagonista y líder en la transformación de la propia vida y de los contextos en los que participa.

El Decálogo de valores, inspira, anima, favorece la identidad, el sentido de pertenencia, la autoestima colectiva, potencia sus integrantes y los contextos en los que actúa, y como mandato neurolingüístico invita a introyectar e internalizar cada uno de sus ítems, así:

En la UNAD creemos en el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país. En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente. En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, tutores, consejeros y funcionarios de todo nivel para lograr una sociedad colombiana equitativa, justa y emprendedora. Que nuestro compromiso institucional, es propender por el respeto como elemento básico para

su autorrealización personal y profesional. En el potencial creativo, en la actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de nuestra comunidad universitaria. En la ‘Educación para todos’: en cualquier lugar y momento de la vida, fundamental para la prosperidad de todos los colombianos. En la excelencia institucional y en la capacidad de nuestros egresados para generar progreso. En la libertad de acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante. En la idea de que nuestros derechos deben ser el resultado del ejercicio adecuado de nuestros deberes. En la importancia de trabajar para que la proyección social y la investigación generen mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país. (UNAD, 2011a, p. 34)

El Decálogo de valores, además de inspirar la acción dialógica, reconoce el liderazgo de estudiantes, egresados, docentes y sector productivo como estamentos protagonistas y gestores de transformación, capaces de dinamizar y construir en un escenario colectivo, plural, ético y estético dinámicas solidarias que apuestan a la construcción de país.

Dentro de los lineamientos que posibilitan la acción Unadista, la UNAD, plantea como criterios de actuación: a) sistematicidad, b) reticularidad, c) fractalidad, d) actuación en multicontextos, e) heterarquía, f) gestión por proyectos, g) productividad, h) competitividad, i) rendición pública de cuentas, j) autogestión (UNAD, 2011a).

El Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS, 2011) está integrado por seis componentes, así:

El componente pedagógico – didáctico se fundamenta en ocho ejes transversales, de la siguiente manera: lo histórico – cultural; epistemológico – científico; antropológico – filosófico; ético - pedagógico; político – social y comunitario; estético – comunicativo; económico – productivo y empresarial jurídico – administrativo a través de la integración y consolidación de las funciones sustantivas entre las que se destacan además de la formación, investigación y proyección social, la innovación, internacionalización e inclusión, lo que cristaliza la misión institucional.

El componente académico-cultural, propende por la contextualización del saber, la construcción conjunta del conocimiento en donde

el estudiante es actor principal a través de la creación de productos relacionados con la realidad del entorno.

Desde lo pedagógico – didáctico: los tutores comprenden y han apropiado el modelo pedagógico (PAPS) de manera que el ejercicio de acompañamiento está en sintonía con dicha propuesta, lo que permite la estandarización en los procesos y procedimientos organizacionales. Se cuenta con cobertura en el Departamento, la oferta del programa llega a sitios distantes, tiene en cuenta las condiciones del contexto a través de medios y mediaciones pedagógicas con el uso de la tecnología, aspecto que se convierte en plus para el estudiante por cuanto además de afianzar el aprendizaje, posibilita el desarrollo de destrezas tecnológicas en la ciencia psicológica de manera cotidiana, se facilita su acceso en sus espacios familiares y laborales.

En lo administrativo – organizacional: se cuenta con equipo de trabajo que interactúa de manera solidaria, con calidez humana, al dar aplicabilidad al componente tecnológico, con trabajo en red, compromiso y ética.

Lo económico – productivo: se vivencia a través de la articulación de la academia con la construcción de agendas departamentales, como el plan regional de emprendimiento, la participación en el consejo regional de Mipymes y los aportes en la construcción de políticas de empleo a través del Consejo Regional de Empleo; así mismo, la participación en el Comité Universidad, Empresa, Estado. De esta manera la UNAD aporta a la construcción de sociedad mediante la aplicación del conocimiento.

La apuesta planteada desde el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) pretende la construcción solidaria de alternativas que impacten la solución y atención de necesidades en la sociedad colombiana desde la responsabilidad social, así como la dinamización de procesos integrales que contribuyan en la formación de profesionales sensibles y comprometidos con la participación y gestión de conocimiento y en la transformación de realidades en los diversos sectores.

El programa de Psicología que se imparte actualmente, y que recibió la renovación del registro calificado en mayo de 2014 a través de la resolución 3443, pertenece a la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades con el liderazgo de la decana nacional, actualmente la

doctora Martha Viviana Vargas Galindo, y la líder nacional de programa, Mabel Goretti Chala Trujillo. La dirección zonal se encuentra a cargo de Blanca Dilia Parrado Clavijo y el liderazgo zonal de Escuela bajo la batuta de Norma Constanza Molina Bernal.

El programa, que presenta una perspectiva social y se fundamenta en la psicología clásica y en los desarrollos de la psicología latinoamericana y crítica, está diseñado desde núcleos problémicos y por competencias. Los núcleos problémicos permiten el diálogo de la academia con los problemas locales, regionales, nacionales y globales, posibilitando el aporte disciplinar e interdisciplinar en las respuestas que requieren realidades y fenómenos complejos; por su naturaleza social comunitaria reconoce en la comunidad condiciones y posibilidades que le permiten la transformación desde su propia gestión y, sobre todo, de la acción conjunta de los actores involucrados.

Se plantean siete núcleos problémicos que surgen de preguntas problematizadoras; cada núcleo está conformado por una red académica de cursos desde los cuales se plantea el abordaje de las cuestiones enunciadas con el propósito de dar respuesta a las mismas. La red académica de núcleo problémico tiene la responsabilidad de dinamizar estrategias y crear las condiciones para que el microcurrículo se ocupe de planear los propósitos formativos, competencias, afirmaciones y evidencias que garanticen la formación del estudiante desde un ejercicio sistémico, en interacción e interdependencia con el mesocurrículo y macrocurrículo, desde la ecología formativa en donde se optimiza el uso del tiempo, la información, los recursos y los contenidos. En esta dinámica es fundamental la coherencia entre medios, mediaciones y mediadores en la construcción del aprendizaje y la gestión del conocimiento.

Las competencias en el programa de Psicología se conciben desde el modelo Assure de la Association for Educational Communications and Technology (AECT, 2004) como el estudio y la práctica ética de facilitar el aprendizaje y de mejorar el rendimiento por medio de la creación, el uso y la gerencia de procesos y recursos tecnológicos apropiados. Para ello se propone “identificar las características de los estudiantes, establecer objetivos de aprendizaje, seleccionar los medios mediaciones y herramientas, por supuesto la participación de los estudiantes,

evaluación y revisión e implementación de los resultados del aprendizaje en el proceso formativo” (Benítez, 2010, p. 1).

El programa entiende que los factores psicosociales inciden en las condiciones de vida de los sujetos y en el desarrollo psicológico; por lo tanto, comprende la acción psicosocial como un conjunto de estrategias que:

(a) posibilitan el reconocimiento de individuos y comunidades para fortalecer su capacidad de autogestión (b) generan estilos de relación para la convivencia saludable y, (c) propenden por el desarrollo de proyectos colectivos en aras de mejorar la calidad de vida. (Chala, 2017, pp. 1 y 2, citando el documento de condiciones de calidad del programa de Psicología, 2013, p. 57).

Desde esta perspectiva, “la acción psicosocial [programa de Psicología de la UNAD] se propone la construcción de escenarios que promuevan el análisis crítico, la interacción comunitaria, la cultura investigativa y la construcción de competencias para el acercamiento y la comprensión de los contextos”. (Chala, 2017, p. 2, citando el documento de condiciones de calidad del programa de Psicología, 2013, p. 124)

Por tanto, ‘la formación del psicólogo unadista es de corte general, con impronta social comunitaria. En este sentido, se interesa por favorecer la construcción de competencias en el área disciplinar básica y, así mismo, en el área profesional enfatizando en la perspectiva social comunitaria. Lo que necesariamente implica un perfil de psicólogo que en principio sabe psicología, y a la vez tiene la posibilidad de desarrollar procesos de acción psicosocial en razón de la impronta formativa del programa. El psicólogo unadista conoce los planteamientos básicos de la psicología tradicional, a la vez que cuenta con los conocimientos y disposiciones personales para orientar su ejercicio profesional desde los postulados fundamentales de la psicología crítica latinoamericana. La interdisciplinariedad en la formación del psicólogo, desde este enfoque, pasa por las oportunidades que ofrece el programa para la acción psicosocial en diversos contextos: organizacional, educativo,

comunitario, familiar y jurídico, en los que el diálogo con otras disciplinas es relevante' (Chala, 2017, p. 2, citando el documento de condiciones de calidad del programa de Psicología, 2013, p. 119)

De esta manera el plan de estudios de Psicología en la UNAD, aparte de dar cumplimiento a lo exigido por el Ministerio de Educación Nacional, implementa en su microcurrículo de manera integrada las funciones sustantivas: inclusión, innovación, internacionalización, formación, proyección social e investigación, con contenido integrado de lo teleológico, ontológico, epistemológico, ético-político y, por su puesto, lo metodológico, de manera que los aportes de los egresados tienen un impacto relevante en el departamento del Meta.

Frente a la inclusión se realizan convenios interinstitucionales que favorecen la formación y cualificación de comunidades vulnerables, actores responsables de dinamizar los procesos de transformación de sus realidades en los territorios que habitan, siempre en procura del empoderamiento y el trabajo interinstitucional para fomentar la construcción de la política pública y afianzar el respeto por los derechos.

Desde la innovación se vivencian e implementan dinámicas de cambio constante que responden a las condiciones del mundo globalización que se vive, realidad que trae consigo condiciones, posibilidades pedagógicas y curriculares dinamizadas en entornos tecnológicos.

Investigación:

En la investigación formativa, la línea inicial del programa de Psicología, que se manejó hasta 2014, fue Psicología y construcción de subjetividades, su objetivo era abordar las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva bio-psico-social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que aportara al desarrollo de los individuos y las comunidades, en los escenarios educativo, comunitario y de derechos desde los contextos local y global. (Documento de investigación ECSAH, 2011, p. 19).

La apuesta del programa entonces fue la construcción de escenarios desde la investigación, acción y participación, en donde el estudiante

gestara la transformación de realidades de los fenómenos de la vida cotidiana, desde la articulación de currículo, investigación y proyección social, con la participación protagónica de la comunidad. Dicho ejercicio sirvió para afianzar la apropiación epistemológica de la ciencia psicológica por parte de los estudiantes, y el acompañamiento de estos en la construcción de subjetividades, procesos psicosociales y comunitarios. La línea se gestó desde dos dimensiones así: 1. Contextos de socialización y sus prácticas particulares. 2. Problemáticas sociales y psicosociales en el medio —local, regional, nacional, internacional— derivados de los procesos de socialización.

En 2009 se crea el Grupo de Investigación Ecounadista, su misión es construir espacios que posibiliten la identificación y el reconocimiento de fenómenos de la realidad en las comunidades de la zona Amazonía Orinoquía, mediante ejercicios académicos e investigativos y de proyección social en los programas de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. A mediados de 2017, se cambia el nombre del grupo Ecounadista por Pensamiento, Sociedad y Cultura, el cual está reconocido por Colciencias en la categoría C. El mismo se encuentra integrado por investigadores entre los cuales hay tres psicólogos.

Dentro de la producción se destaca el Congreso Internacional Virtual de animación sociocultural, que se realiza desde 2010. La Unesco (1982) afirma que la Animación Sociocultural es “el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular las iniciativas y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en la que están integradas” (UNAD, 2010, párr. 1), definición que se convierte en derrotero para el planteamiento de este congreso, el cual nace con el propósito de identificar modelos de política social y cultural implementados para la atención de las necesidades de la población en la zona e identificar y reconocer herramientas elaboradas de manera colectiva para gestar la transformación social e integrar el ejercicio práctico en acciones científicas.

Este escenario de socialización del conocimiento propone, además, impulsar la gestión y producción de nuevo conocimiento desde la producción de las ponencias para dar cuenta de la exploración, búsqueda, selección y análisis de experiencias de políticas y estrategias,

evento que se realizó anualmente los cinco primeros años y que a partir de 2016 se realiza cada dos años.

Dentro de las categorías abordadas se encuentran: subjetividad e intersubjetividad, convivencia pacífica, participación ciudadana, políticas públicas, gestión cultural y gestión de conocimiento, niños, niñas, jóvenes, mujeres, adultos mayores, campesinos, situación de desplazamiento, situación de discapacidad, comunidad LGBTI, así como preguntas orientadoras entre las que se destacan, ¿cuáles son los fenómenos sociales/ culturales que se deben abordar para fortalecer procesos de participación y autogestión orientados a mejorar la calidad de vida de las comunidades? ¿Cuáles son los procesos de planeación a largo plazo para explorar escenarios de futuro y construir desde hoy el escenario apuesta de diferentes problemáticas? ¿Cuáles son las organizaciones regionales que dan respuestas a las demandas sociales en contextos comunitarios?

En 2010 el evento se realiza en Cead Acacias, se contó con 197 participantes y 24 ponencias; en 2011, en Cead Yopal hubo 502 participantes y 12 ponencias; en 2012 en Cead Acacias 270 participantes y como países invitados estuvieron México y Cuba, además se realizaron 13 ponencias; en 2013 tuvo lugar en Ceres Cumaral, con 248 participantes entre los que se pudieron contar ponentes de Brasil y República Dominicana; igualmente se realizaron nueve ponencias y cuatro foros.

Desde 2014 se realiza el 5° Congreso Internacional Virtual de Animación Sociocultural en mediación virtual, en el que se presentaron tres conferencias y 25 ponencias, con representación de Austria, España, Venezuela, Cuba, Chile, Brasil y Colombia. Se registró en el sistema la asistencia 355 personas procedentes de Austria, Emiratos Árabes Unidos, España, Argentina, Chile, Uruguay, República Dominicana, Perú, Venezuela, Bolivia, México, así como de varias ciudades de Colombia. Del total de asistentes registrados 160 participaron de manera activa.

Durante el VI Congreso Internacional Virtual de Animación Sociocultural, realizado en 2016, se presentaron tres conferencias y 25 ponencias con representación de España, Chile, México, Guatemala, Argentina, Colombia, ocho experiencias significativas y se registran 1682 ingresos de cinco países, distribuidos de la siguiente manera: Colombia (241), España (41), México (23), Chile (17) y Suiza (7). La

versión 2018 del mismo contó con la participación de 10 ponentes, tuvieron lugar siete foros y 118 fueron los participantes.

Otro escenario para la socialización y apropiación social de conocimiento es el Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria que inició en 2011 y ya va en su novena versión. Es un evento nacional en el que se reúne la comunidad educativa del programa de Psicología en alguna de las zonas en el marco de la sistematicidad y las redes académicas nacionales, zonales e internacionales.

La investigación en la UNAD se concibe como un proceso sistemático de producción de conocimiento caracterizado por la rigurosidad metodológica, el trabajo en equipo, la validación por la comunidad científica, la creatividad, la innovación, la regulación ética, el compromiso en el desarrollo regional, el ejercicio pedagógico y el mejoramiento curricular para el surgimiento de comunidades científicas y el fortalecimiento de las culturas académicas (Acuerdo, 24 abril, 2012).

El Sistema de Gestión de Investigación de la UNAD – SIGI, es el sistema misional que articula, dinamiza, gestiona y propende por el cumplimiento de una de las funciones sustantivas de la universidad: La investigación. En tal sentido, desde esta instancia se implementan las estrategias que hacen posible el desarrollo y la visibilidad de la investigación en cada una de las escuelas, zonas y centros de la universidad, a través del trabajo e iniciativas que desarrollan los grupos y semilleros de investigación, en sintonía con las necesidades y expectativas de las comunidades, tanto locales, como regionales y globales (Castro, 2019).

Este sistema, que está en interacción con todas las unidades, depende de la Vicerrectoría Académica y de Investigaciones, y cuenta con un líder por zona y por escuela. Su gestión se dinamiza desde comités zonales de investigación y comités nacionales de escuela desde donde se lidera la creación de los productos y metas establecidos en el plan de desarrollo de la universidad, entre los que se encuentran las convocatorias internas para grupos, semilleros y proyectos de investigación de escuela.

Desde 2014, a nivel nacional y zonal, el programa de Psicología aborda la línea intersubjetividades, contextos y desarrollo de la siguiente manera: 1. Construcción de subjetividades en el contexto educativo, comunitario y familiar 2. Los sujetos de la marginalidad y 3. Los

sujetos de derecho (UNAD, 2014). Desde la línea se impacta el proyecto de nación; de manera puntual se tienen experiencias significativas a través de macroproyectos en fenómenos como la accidentalidad vial, asunto que se aborda con el apoyo interinstitucional en Villavicencio, Acacias, Vista Hermosa, Granada. Hoy se implementan programas que impactan en la reducción del fenómeno y se contribuye a la prevención desde la cultura ciudadana en poblaciones focalizadas.

Se realiza la caracterización de programas de promoción y prevención en el uso de sustancias psicoactivas en las instituciones educativas adscritas a los UDEL del I al IX de Villavicencio, con la participación de 55 Instituciones Educativas, así como en la región del Ariari en 12 municipios. La investigación, que es mixta de tipo descriptivo, “busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danke, 1989; citado por Hernández *et al.*, 2003, p. 117). De igual manera sucede con la Investigación Acción (IA), que representa el análisis de la realidad desde experiencias de intervención social con el fin de “propiciar el cambio social, convertir la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003, p. 496). Actualmente se está constituyendo un diplomado en modelos de prevención del uso de SPA.

Otra investigación formativa es el macroproyecto en competencias ciudadanas, entre los que se encuentran: Estrategias pedagógicas y psicosociales que se implementan para el desarrollo de la convivencia y paz, en las instituciones educativas de la Comuna N.º 5 de Villavicencio. Estrategias pedagógicas y psicosociales que se promueven para la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los estudiantes de básica secundaria de las instituciones educativas de la Comuna N.º 7 de Villavicencio, Meta. Acciones, actitudes y escenarios que se promueven para la participación y responsabilidad democrática en instituciones educativas de la Comuna N.º 1 de Villavicencio. Por otra parte, uno de los investigadores del programa pertenece al Grupo de Investigación Cuchavira, clasificado C por Colciencias, que está integrado por docentes de diferentes zonas. En la actualidad se lleva a cabo la fase final de los proyectos resultantes de la convocatoria 005 de 2015 UNAD: “De los avatares del conflicto hacia un escenario de

postconflicto: ruta civil para la construcción de una cultura de paz” y de “Cátedra paz perdurable por las regiones para la participación, articulación y alternativas de desarrollo en multicontextos”.

El Semillero de Investigación Yanapay Orinoquía cuenta con registro y aval institucional de la UNAD, y es el resultado de la convocatoria VIACI-SIGI, otorgada el 21 de diciembre 2015. Está integrado por estudiantes de diferentes períodos académicos del programa de Psicología del Cead Acacias que tienen como subproyecto el nombrado “Cátedra Paz Perdurable” en la participación, articulación y alternativas al desarrollo de multicontextos en la Orinoquía. Identificación del impacto a nivel cognitivo y emocional que tiene la estimulación adecuada, realizada por sus cuidadores en la primera infancia.

En cuanto a la participación en diferentes eventos zonales, regionales y nacionales de investigación formativa, se destacan las distinciones: Proyecto Meritorio en el XIX Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2016; Proyecto Sobresaliente en el XIII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2016; Proyecto Sobresaliente en el XIV Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2017; Proyecto Sobresaliente en el I Encuentro Zonal de Semilleros de Investigación UNAD 2017. También es importante recordar el Reconocimiento por el aporte a la investigación regional a semillerista y líder del semillero en el 3.^{er} Encuentro Ciencia Tecnología e Innovación, por parte de la Gobernación del Meta y el Reconocimiento a Mejor Semillero y Mejor Proyecto en el I Encuentro Zonal de Semilleros de Investigación UNAD 2017.

En 2018, doce proyectos del programa de Psicología se presentaron al XV Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, de los cuales clasificaron: Potencialidades de Jóvenes Rurales Emprendedores de Lejanías Meta, del Semillero Sinapsis, el cual clasificó para ser presentado en RedCOLSI nacional en la ciudad de Pasto durante el mes de octubre de 2018. (Sikuani)

El programa implementó acciones de vida universitaria como proyectos desde donde se articuló el desarrollo de competencias del ser, saber y saber hacer: Jueves de Psicología, Psike, Encuentro de Psicología Jurídica Desde la Articulación Nacional y el Simposio Internacional de Psicología, que se realiza cada año.

Desde el proyecto “Modelo de E-Investigación Unadista” se participó en una convocatoria interna para financiación de proyectos de grupos con tres proyectos; se participó en una convocatoria externa para obtener recursos; se participó en actividades de investigación que promoviesen la movilidad internacional; se vinculó a nuevos estudiantes como semilleristas para promover su participación en apropiación social de conocimiento y como coautores en productos de nuevo conocimiento; se realizó coautoría resultado del trabajo de cooperación nacional con aliados en grupos y redes de investigación, y se aumentó en productos de nuevo conocimiento, tipología Colciencias y de acuerdo a los planes estratégicos de los grupos de investigación.

Función sustantiva de proyección social

La UNAD cuenta con la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria a la que pertenece el sistema de educación continuada, el sistema nacional de educación permanente, el sistema de desarrollo regional y proyección comunitaria y el sistema de servicio social unadista, SISSU. Desde estos sistemas se dinamizan las relaciones con los diferentes actores comunitarios para lo cual se cuenta con cuatro líneas de acción de proyección social y extensión universitaria: Desarrollo humano convivencia y productividad; Desarrollo comunitario, participación y equidad; Desarrollo institucional y responsabilidad social y política pública para la inclusión social.

Desde esta función sustantiva se afianza la esencia social comunitaria de la universidad: lo organizacional ha dispuesto las condiciones para favorecer la relación con la región, los entornos y el debate académico permanente frente a lo comunitario y lo solidario que se hace vivo en los currículos en las diferentes disciplinas para gestión de semilleristas, grupos de investigación, estudiantes, docentes y egresados de manera que se impacte la población en cobertura, se potencien las redes y, desde luego, la sostenibilidad de los proyectos.

En este contexto el programa Psicología articula las competencias del ser, saber y saber hacer con la comunidad a través de convenios interinstitucionales que abren la posibilidad de que los estudiantes desarrollen las competencias desde metodologías participativas a través de

las cuales se valida el saber, se exploran las necesidades y se construyen propuestas de intervención en ámbitos educativos, organizacionales, jurídicos, de familia, comunitarios y de salud.

La práctica profesional en Psicología tiene dos escenarios a través de los cuales cada estudiante realiza un ejercicio desde lineamientos claros. Se concibe, entonces, que:

1. Las prácticas profesionales son el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo.
2. Orientan el acercamiento de los practicantes a la situación real de trabajo, constituyéndose en un espacio importante donde, a través de un proceso planificado, se desarrollan habilidades y experiencias que contribuyen al perfeccionamiento de competencias profesionales y el ejercicio de su rol profesional para el trabajo en y con la comunidad, promoviendo y motivando el pensamiento crítico en el practicante como actor social del proceso (Granada, 2018).

Por otro lado, la UNAD cuenta con el Observatorio Intersistémico Regional, dispositivo organizacional que gestiona integralmente estrategias de inclusión y proyección social a través de la valoración situacional de las dinámicas económicas, educativas, sociales, ambientales y de multidiversidad cultural, entre otras, de manera continua en territorios y microterritorios, con el propósito de garantizar pertinencia y competitividad de las ofertas educativas y afianzar la cuna de Liderazgo Unadista en la interacción comunitaria y otros actores del sector externo que contribuyan a la disminución de las brechas e inequidades territoriales y sociales, en articulación con los sistemas misional y operacional a través del SISSU (UNAD, 2018).

El Servicio Social Unadista, por su parte, cuenta con seis líneas de acción, así: Catedra Social con 3 líneas, entre ellas se encuentran: 1. Líderes transformadores comunitarios. 2. Catedra social solidaria abierta. 3. SISSU Una ventana a la región. Y, en Catedra Región con:

1. Reconocimiento territorial e interés comunitario. 2. Escenarios de práctica. 3. Catedra región abierta Miguel Ramón Martínez.

El Grupo de Investigación Pensamiento, Sociedad y Cultura, y el Semillero Sikuaní, en articulación con el SISSU, a través del proyecto “Nivel de inclusión social percibido por las personas con discapacidad motriz, sensorial y de la comunicación de los municipios de la Orinoquía”, aportó el proyecto “Un Tinto por la Memoria”, liderado por estudiantes de Psicología, quienes pusieron en práctica el conocimiento y las experiencias vividas como estudiantes del curso Prestación del Servicio Social Unadista- SISSU, con 65 adultos mayores provenientes de veredas y sectores aledaños al municipio de Fuentedeoro, con el propósito de dinamizar acciones para el fortalecimiento de procesos cognitivos y sociales (Vergara, 2019). El psicólogo Unadista, a partir de la apropiación de los fundamentos de la psicología y de la lectura de contextos, comprende las realidades sociales, culturales y humanas para generar procesos de evaluación, de prevención y acción psicosocial.

La Red de Programas de Psicología de la Orinoquía, entre otras alianzas, destaca acciones en formación, investigación y proyección social. Producto de esta gestión en formación se realiza cátedra itinerante de Psicología Social por parte de la UNAD, capacitación docente, en la que se participa con el tema Política Pública y Desarrollo, e intercambio de profesores. Desde la investigación se organizan tanto el primero como el segundo encuentro de investigación, así como la investigación que reseña la historia y el desarrollo de la Psicología en el departamento del Meta; y desde proyección social se realiza la celebración del día del psicólogo. Lo anterior evidencia la cooperación de los programas de Psicología para el desarrollo de la ciencia psicológica en el departamento del Meta y, por su puesto, en la región, en una apuesta que posibilita aunar esfuerzos como oportunidad para la formación de psicólogos, la cualificación y actualización de egresados y docentes.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el departamento del Meta hasta 2017 cuenta con 465 egresados que aportan al desarrollo de la región, se desempeñan en ámbitos educativos, comunitarios y organizacionales, entre otros, con una apuesta clara frente a la construcción social y comunitaria en lo local, regional, nacional, mundial

y globalizado, apuesta que propicia el empoderamiento de las comunidades, y competencia que le hace partícipe de su propio desarrollo y el de sus entornos.

Tabla 2.3.
Psicólogos graduados en el Meta

	Psicólogo	
	Acacias	Cumarál
2008	36	
2009	68	
2010	31	
2011	15	
2012	44	5
2013	34	
2014	38	3
2015	31	3
2016	26	2
2017	33	3

Fuente: Registro y Control.

Referencias

- Benítez, M. (2010). El modelo de diseño instruccional Assure aplicado a la educación a distancia. Tlatemoani. Revista Académica de Investigación, 1(2), 1-14. https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf
- Castro, A. (2019). Psicología clínica. Fundamentos existenciales. Ediciones Uninorte.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2012). *Acuerdo Número 024 de 17 de abril de 2012. Estatuto de Investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/Acuerdo%20024%20Abril%2017%20de%202012.pdf>

- Chala, M. (2017) A acción psicosocial en el programa de Psicología de la UNAD. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wp/article/view/2108/2312>
- Granada, M. (2018). Documento protocolo prácticas profesionales. Programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403036/PROTOCOLO_CURSO_DE_PRACTICA_2016.docx
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3. Ed). McGraw-Hill.
- Martínez, M. (1989). El método hermenéutico-dialéctico en las ciencias de la conducta. *Anthropos*, 10(18), 85-111.
- Monroy Gutiérrez, E. I. (2011). Líneas de investigación. <https://es.scribd.com/document/225559811/Lineas-de-Investigacion-Ecsah-v-1>
- Ramón, M. A. (2008). *Pensamiento, liderazgo y acción unadista (PLAU)*. UNAD.
- Rojas, M., y Ortíz, R. (2003). Formato para solicitud de registro calificado de programas académicos de educación superior. Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003.
- Sandín Esteban, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Mc Graw and Hill Interamericana.
- UNAD. (s. f.). Psicología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH). <https://estudios.unad.edu.co/psicologia>
- UNAD. (1994). Documento condiciones de calidad del programa de psicología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.
- UNAD. (2001). Sistematización de la experiencia del observatorio de participación social de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la UNAD, como dispositivo de articulación de la investigación a los currículos de los programas de Psicología, Comunicación Social y Filosofía. https://estudios.unad.edu.co/images/ecsah/observatorio_social/Doc_Compilado_-_Sistematizaci%C3%B3n_-_Investigaci%C3%B3n_articulada_al_Curr%C3%ADculo_21-04-2013.docx
- UNAD. (2004). Documento condiciones de calidad del programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.
- UNAD. (2010). Congreso de Animación Sociocultural. Políticas y Estrategias Amazonia – Orinoquia. <https://amazonia.unad.edu.co/cas>

- UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Versión 3.0. <https://docplayer.es/5369296-Proyecto-academico-pedagogico-solidario-version-3-0-universidad-nacional-abierta-y-a-distancia-unad.html>
- UNAD. (2012, 30 de marzo). Acuerdo 16. Por el cual se autoriza una comisión de servicios al exterior de un docente de la Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://sgeneral.unad.edu.co/secretaria-general/consejo-superior/acuerdos/2012?download=346:acuerdo-no-016-de-marzo-30-de-2012&start=40>
- UNAD. (2013). Diseño Curricular Programa Psicología. Redes Académicas.
- UNAD. (2014). ECSAH - Grupos de Investigación. <https://academia.unad.edu.co/ecsah/investigacion-y-productividad/grupos-de-investigacion>
- UNAD. (2015). Documento condiciones de calidad del programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.
- UNAD. (2018, 23 de julio). Acuerdo 14. Por el cual se modifica el Estatuto General de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU_ACUE_014_20180723.pdf
- UNAD. (2020). La cultura del mejoramiento continuo, en la ruta de la pertinencia y la calidad educativa. <https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/3616-la-cultura-del-mejoramiento-continuo-en-la-ruta-de-la-pertinencia-y-la-calidad-educativa>

CAPÍTULO 3

IVÁN YESID REYES Y ROSA DAISY ZAMUDIO

Desarrollo histórico del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia – Villavicencio

Este documento hace un abordaje de los principales eventos históricos que han marcado el desarrollo y tránsito de la psicología en la Orinoquía, en este sentido es importante tener en cuenta que la educación superior ha atravesado cambios sustantivos relacionados con la implementación de currículos acordes a las necesidades de los contextos sociales de la región; en ese sentido se hace necesario comprender la importancia de la carrera de Psicología en la Orinoquía, evidenciando los cambios en la formación de seres integrales. Sin lugar a duda, para lograr este cambio en la concepción de la carrera de Psicología, se rompen paradigmas de distanciamiento en el contexto bajo el cual se han desarrollado los programas para encontrar el sentido histórico de si debe o no ser considerada la psicología como ciencia.

Los currículos de los programas de Psicología de las universidades de la región se relacionan con el enfoque epistemológico y pedagógico de cada una, de acuerdo a sus intereses sociales y a las nuevas formas de producir conocimiento útil para una sociedad; lo que pone en evidencia la necesidad de realizar un estudio relacionado con la formación educativa del psicólogo de la Universidad Cooperativa de

Colombia, campus Villavicencio, de acuerdo a las necesidades sociales actuales del contexto.

George Posner (1998) plantea que:

Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones (p. 23).

Los psicólogos de la UCC se forman profesionalmente teniendo en cuenta la necesidad de aportar a la sociedad llanera posibles soluciones a la problemática social actual, a través de el conocimiento que se adquiere por medio de éstas.

El PEP del programa de Psicología de Villavicencio le da importancia a la inserción del país a una economía mundial en permanente transformación que necesita de regiones socialmente organizadas y preparadas humana e intelectualmente para enfrentar la competencia. Asegurar posiciones ventajosas al respecto exige más del ingenio colectivo que de la sola disponibilidad de recursos naturales.

Se cuenta con información documental y con fuentes como la profesora Rosa Daisy Zamudio González e Iván Ramírez Tarazona quienes han estado presentes desde la creación del programa. Este trabajo no es una historia agotada, al contrario: es otro aporte al largo y provechoso camino de los psicólogos en el Meta, pues en este contexto la psicología está empezando a buscar sus raíces y fundamentos, y la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio es partícipe de este desarrollo histórico.

A continuación, se presentan los momentos históricos de la aparición de la psicología.

La educación en la Orinoquía colombiana

Como aporte importante a la educación en la Orinoquía el sociólogo Milciades Vizcaíno¹ presentó una ponencia en septiembre de 2014 durante el Primer Encuentro de Psicología Social de la Universidad Minuto de Dios, sede Llanos, titulada “Un psicólogo social frente a la educación con exclusión y desigualdad: El caso de la Orinoquía colombiana” donde explicó que el estado en que se encuentra la educación en los cuatro departamentos que componen la Orinoquía Colombiana: Meta, Casanare, Arauca y Vichada, que representan el 22.27 % del territorio de Colombia y el 3% de su población, es decir 1 600 000 habitantes, que contribuían en el año 2007 con el 5.5 % del PIB nacional. Y, según Viloria (2009):

Entre 2002 y 2007 la cobertura bruta de educación básica y media mejoró en Casanare y Meta, mientras que en Arauca y Vichada la tendencia fue decreciente y con una cobertura inferior a la media nacional. El caso de Vichada es el más crítico a nivel regional. (p. 30).

Con estos datos podemos prever un futuro no halagüeño, sobre todo para la población en pobreza. Veamos algunos datos en detalle:

El autor del documento continúa con su ponencia manifestando que, en este contexto, la premisa de que la educación es un factor de equidad social se pone en cuestión porque no podemos pensar en conseguir logros educativos si no se garantizan condiciones de mayor equidad dentro de la región y en relación con el país. Sin lugar a duda se pone de manifiesto la importancia de la familia relacionada con el significado que se puede obtener a partir de las distancias entre unas

1 Sociólogo colombiano con maestría en Educación en la especialidad de Investigación Socioeducativa; docente universitario por cuarenta y cinco años; autor de quince libros y numerosos artículos publicados en revistas. En la actualidad es investigador en la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, e integrante del Grupo de Investigación Prometeo, adscrito a la Facultad de Psicología. Contacto: milciades.vizcaino@ucc.edu.co; milci.vizcaino@gmail.com.

familias y otras, entre unos seres humanos y otros. Sin embargo, argumenta Milciades Vizcaíno (2014), que “el sistema educativo no cumplió en estas personas sus objetivos básicos”.

Contexto histórico de la Universidad Cooperativa de Colombia

Teniendo en cuenta el plan estratégico de la Universidad Cooperativa de Colombia 2013-2022. La universidad inició sus actividades en Bogotá precisamente cuando el cooperativismo colombiano se encontraba en la búsqueda de su papel dentro de la sociedad; habían pasado treinta años desde el instante en que este se institucionalizó por iniciativa del Estado.

En 1930 existían cuatro cooperativas en el país con un total de 1807 asociados. A finales de la década del cincuenta, cuando nace el Instituto de Educación y Capacitación Cooperativa, M. M. Coady, que daría nacimiento a Indesco y posteriormente a la Universidad Cooperativa de Colombia, existían 759 cooperativas con un total de 450 000 asociados. El Instituto M. M. Coady toma su nombre de Monseñor Moisés Michael Coady, director del Departamento de Extensión de la Universidad de San Francisco Javier en Antigonish, Nueva Escocia, Canadá, quien dedicó su vida a la educación de adultos fundada en la cooperación económica.

Cinco momentos permiten visualizar la biografía de nuestra Universidad Cooperativa de Colombia: (a) el de su nacimiento en 1958, (b) su organización como Indesco - Instituto de Economía Social y Cooperativismo, mediante la Resolución No. 4156 de Noviembre 7 de 1963 del Ministerio de Educación Nacional; (c) su transformación como Universidad Cooperativa Indesco (1970), (d) su reconocimiento como Universidad Cooperativa de Colombia, mediante la Resolución No. 24195 de Diciembre 20 de 1983 del Ministerio de Educación Nacional, y (e) su consolidación como Institución de Economía Solidaria a través de la Resolución 1850 de julio 31 de 2002 del Ministerio de Educación Nacional, en la que se ratifica, en el artículo primero, la certificación 066 del Dansocial que reconoce a la Universidad Cooperativa de Colombia su origen y naturaleza jurídica perteneciente a la Economía Solidaria, y como institución auxiliar del cooperativismo.

La trayectoria de la universidad en la sociedad colombiana ha permitido su identificación como una corporación civil, sin ánimo de lucro y cuyos asociados son la Cooperativa Multiactiva Universitaria Nacional (Comuna), la Cooperativa de Crédito y Desarrollo Social (Coopdesarrollo), la Corporación para la Educación y el Desarrollo de Antioquia (Corpaeda), la Fundación Universitaria María Cano y la Universidad Cooperativa de Colombia.

Desde el 2005 la universidad adquirió en Villavicencio terrenos en una extensión de ocho hectáreas para la construcción de un “campus universitario” a la altura de los requerimientos de calidad exigidos a las Instituciones de Educación Superior y, desde entonces, ha venido desarrollando ininterrumpidamente una infraestructura propia que le ha permitido a la comunidad universitaria un espacio físico adecuado para los fines de formación integral.

Garantizar un esfuerzo colectivo que construya la unidad nacional con base en la diversidad regional, es uno de los grandes retos académicos a los cuales la Universidad Cooperativa de Colombia debe responder. Este esfuerzo colectivo, como un proceso de profundo alcance democrático y descentralizador, debe basarse en una propuesta que trascienda el crecimiento económico; dando especial relevancia al desarrollo social, acompañado de una progresiva capacidad local para direccionar dinámicas de inclusión social y política. Igualmente debe propugnarse por una activa socialización del concepto de calidad de vida para exigir la vivencia del mismo con sentido de pertenencia e identidad regional.

El destino de la región es, pues, una responsabilidad de carácter colectivo. Al Estado como agente político le corresponde la mayor cuota en lo que se refiere a crecimiento, mientras que a la región como agente eminentemente social le compete en mayor medida el desarrollo; es decir, el Estado, como asignador regional de recursos a través de inversiones públicas, cumple la función de ser generador de señales para el sector privado, mientras que la región como organización social debe transformar ese crecimiento en desarrollo.

Los informes del Ministerio de Educación dejan claro que el aumento de cobertura en la educación superior obedece al mayor número de instituciones que ofertan programas en la región, además de la

existencia de cinco Centros Regionales de Educación Superior (Ceres) en los municipios de Granada, Cumaral, Puerto López, Castilla La Nueva y San Juan de Arama, y un Ceres satélite en Puerto Gaitán, que han permitido llevar a las comunidades rurales y alejadas del departamento programas académicos universitarios. Otra de las estrategias que ha contribuido al incremento en cobertura en el Meta es el fomento que se ha dado a la formación técnica y tecnológica, sobre todo impulsado por el Sena que en el periodo 2002-2008 recibió a 5910 nuevos alumnos.

Por su parte, la Universidad Cooperativa de Colombia, se apropia de los objetivos establecidos para la educación superior en la Ley 30 de 1992 y, consecuente con los objetivos de aumento de cobertura y democratización de la educación superior, amplía su espectro de influencia descentralizándose y fundando nuevas sedes, como el caso de la sede Villavicencio. En particular, en los programas de Psicología, este ejercicio de descentralización es relevante porque, como se demuestra en el estudio *Elementos relevantes para pensar un estado del arte de la psicología académica en Colombia* (Puche, 2003), la mayor concentración de programas de Psicología se encuentra en grandes ciudades como Bogotá y Medellín.

En el 2015 ya existen en Villavicencio otros programas de Psicología que ofertan universidades como la Santo Tomás, La Uniminuto — programa semipresencial—, La Universidad Antonio Nariño —programa semipresencial—, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD —a distancia—; y otras que ofrecen títulos de licenciatura o profesionales a distancia, por lo que los bachilleres poseen diversas opciones económicas, de calidad y tiempo para elegir el programa según sus interés; a pesar de lo anterior se evidencia que tanto la universidad como el programa cuentan con reconocimiento social gracias a su trayectoria, al nivel de sus egresados y al aspecto económico que los lleva a elegir estudiar en la Universidad Cooperativa de Colombia. En este contexto, y de acuerdo a las cifras reportadas por el Departamento de Planeación y Efectividad (2016), el comportamiento de la inscripción a nuestro programa se mantiene estable.

Los cambios generados por los procesos de globalización e internacionalización de la economía mundial sitúan el desarrollo regional

en el contexto de una nueva dimensión económica y social; factores externos como la infraestructura física, las comunicaciones, el transporte, etcétera, han cedido relativamente su lugar para que factores como el capital social y humano definan el peso de los territorios con mayor posibilidad en la localización de actividades de desarrollo. En este sentido, el territorio es visto como el lugar donde las relaciones mercantiles, las formas de regulación social, las maneras de organizar la producción y la capacidad de innovación se unen en una ecuación que posibilita el desarrollo endógeno. A su vez las instituciones encargadas de gestionar ese desarrollo asumen un compromiso mayor, no solo en los terrenos de la planificación y la inversión, sino en la generación de una inteligencia social. La Universidad Cooperativa de Colombia hace parte de esas instituciones por la exclusividad de su carácter y porque cuenta con las condiciones para cumplir este propósito.

Contexto regional

En este sentido, un verdadero desarrollo regional, que trascienda lo económico, está íntimamente relacionado con la capacidad de una región para generar una verdadera inteligencia social. Esta es una tarea en la que la Universidad Cooperativa de Colombia, entendida de manera simultánea en su carácter nacional y regional, juega un papel fundamental puesto que ella misma es generadora de conocimiento en ambas dimensiones puede propiciar la creación y conexión de centros de desarrollo tecnológico y de formación de la fuerza de trabajo intelectual, enriqueciendo los procesos de innovación.

Historia del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia en Villavicencio

La Universidad Cooperativa de Colombia orientada por los importantes avances y las repercusiones sociales de la descentralización y la democratización de la educación superior en Colombia crea, en el año de 1995, una nueva Seccional en Villavicencio, aportando al departamento del Meta y a la Orinoquía Colombiana treinta y nueve años

de experiencia en educación superior mediante una propuesta dirigida especialmente al estudiante trabajador, centrada en la formación de profesionales con criterios políticos y en la economía solidaria, dimensiones que integradas a una profunda formación humanística y al desarrollo de altas competencias conceptuales, metodológicas, instrumentales y éticas coadyuvan en la construcción de una sociedad con amplios horizontes científicos y culturales, en la que ha de prevalecer la participación democrática, la solidaridad y la cooperación.

A través del acta de creación número 019 del 25 de enero de 1995 creada por el Consejo Superior de la universidad, el programa de Psicología inicia su proceso de estructuración seis meses después. El Icfes, mediante el oficio 002421 del 10 de julio de 1995, le comunica a la Rectoría Nacional de la universidad que el programa cumple la normatividad vigente ingresando así a su sistema de información y otorgándosele la autorización de funcionamiento en Villavicencio inicialmente bajo el código 45106; posteriormente el Icfes confirmó al programa los códigos 181841500005000101100 —jornada diurna— y 181841500005000101200 —jornada nocturna—.

En sus comienzos, en el año 1995, la sede de la Universidad Cooperativa se encontraba ubicada en el barrio El Emporio, que contaba entre sus programas: Derecho, Ingenierías, Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. En 1996 se dio apertura a una nueva sede para el Programa de Ciencias de la Salud constituida por los programas de Medicina, Odontología y los programas no formales en salud, actualmente denominados programas de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

El Programa de Psicología tuvo sus inicios en la sede del barrio El Emporio en 1996, un año después fue trasladada al antiguo colegio San Bartolomé, en el barrio San Francisco, instalaciones que entonces constituyeron la sede central de la universidad. El programa inicia labores contando con 80 estudiantes que por fin encontraron en su ciudad natal la posibilidad concreta de elegir idóneamente su formación profesional, de acuerdo a sus propios intereses, expectativas, aptitudes y vocación.

En 1998 la universidad consciente de la necesidad de mejorar las condiciones para la formación de sus profesionales concede al programa

una sede independiente; edificación que luego de las reformas pertinentes permite a la comunidad académica contar, en el primer nivel del edificio, con una Cámara de Gesell totalmente equipada con los recursos tecnológicos para fines de formación profesional. En este mismo piso se habilitó un área para la experimentación con animales de laboratorio, recurso básico para la formación de los estudiantes en áreas como diseño experimental y procesos psicológicos, fundamentalmente los relacionados con aprendizaje. También se construyeron dos divisiones en las que se acomodaron dos oficinas: una era el centro de investigaciones del programa y la otra la coordinación de prácticas universitarias.

En el segundo nivel se habilitaron cuatro aulas para clases con adecuadas condiciones de ventilación e iluminación que facilitaban el trabajo académico de estudiantes y docentes. En el tercer nivel se encontraba el área administrativa que contaba con cuatro oficinas en las que funcionaban el decanato, las coordinaciones de área, el consultorio psicológico solidario y la secretaría; igualmente se contaba con una sala de docentes y cafetería.

En la actualidad el programa cuenta con laboratorios de estadística, psicometría y sensopercepción, cámara de Gesell, tres (3) consultorios psicológicos solidarios para adultos y uno (1) para niños y niñas, que cumplen con las especificaciones técnicas de la secretaría de salud, y demás espacios pertinentes dotados para el desarrollo de los procesos sustantivos de docencia, investigación y proyección social.

Con relación a la historia de las dimensiones académico-administrativas del programa es importante connotar la intervención creadora del psicólogo Hernando Camargo López, decano nacional del programa, quien estableció el marco conceptual y referencial del currículo, el plan de estudios, la estructura administrativa y organizacional originales del programa; este fue implementado por primera vez en la ciudades de Medellín y Neiva, posteriormente la cobertura se amplió a ocho ciudades: Bogotá D. C., Girardot, Santa Marta, Cali, Montería, Barrancabermeja, Quibdó y, por supuesto, Villavicencio (Universidad Cooperativa de Colombia, 2008).

A partir del 2003 se inició la revisión de este primer plan de estudios a la luz del Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, por el cual se

establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones; de la misma forma, a partir de las disposiciones provenientes de la Resolución 3461 de diciembre 30 de 2003 se definen las características específicas de calidad para el programa de pregrado en Psicología. Como resultado de este trabajo institucional se constituyó un nuevo marco conceptual y referencial del currículo en la universidad y un plan de estudios del programa más flexible, basado en la formación por competencias y en créditos académicos que comenzó a aplicarse a partir del 2005 para la formación integral de la comunidad universitaria.

Con el objetivo de velar por la calidad y el óptimo desarrollo del programa en Villavicencio la universidad nombra como decano del programa al psicólogo Omar Villamil Parra quien asumió funciones desde el segundo periodo académico de 1996, desde entonces se ha trabajado con tesón para la consolidación del programa a nivel regional. En este sentido es importante reconocer los significativos aportes de los docentes que en principio hicieron parte constitutiva de este proceso. Entre ellos cabe destacar a quienes aún nos acompañan, dieciséis años después: el filósofo Ariel Charry Morales y el psicólogo Henry Hernando Saray Piraquive, este último docente egresado del programa, quien cumplió trece años en dicha función y que, a partir de septiembre de 2013 y hasta la fecha se desempeña como decano del Programa de Psicología del campus Villavicencio.

Más recientemente se ha constituido un equipo de trabajo —21 docentes de tiempo completo, de los cuales uno (1) tiene doctorado, tres (3) se encuentran en proceso de adquirirlo, uno (1) cuenta con dos maestrías, siete (7) con una maestría, once (11) con maestría en proceso, nueve (9) con especialización— que cumple funciones académico administrativas en relación a la coordinación de áreas fundamentales para garantizar el adecuado funcionamiento del programa, necesarias para el logro de los objetivos formativos y de administración. Estas son: Coordinaciones en las áreas de Psicología Social Comunitaria, Psicología Educativa, Psicología Clínica y de la Salud y Psicología Organizacional; Coordinación de Investigaciones; Coordinación de Laboratorios de Neurociencias y Estadística; y Coordinación de Proyección Social.

La primera promoción de psicólogos del programa tuvo lugar en el año 2001, marcándose de esta forma un hito en la historia de la región y en el propio ámbito de la Universidad Cooperativa de Colombia en Villavicencio, pues por vez primera se culminaba el proceso iniciado cinco años atrás con los estudiantes pioneros del programa.

En el nuevo milenio el programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, participó de manera activa en diversos eventos científicos, investigativos y de proyección social, entre ellos La Feria de la Ciencia y la Tecnología², que alcanzó a cumplir su X versión (2010); proyectos de extensión a la comunidad como ¡“Escuela Saludable” y “Universidad Saludable”! que se desarrollaron en la Comuna N.º 4 de Villavicencio, el Programa Salud y Sociedad (Saso) que desarrolló trabajos de extensión en la Comuna N.º 5 a través del Colegio Alberto Lleras Camargo, con especial énfasis en comunidades vulnerables; el programa PSI-CO que desarrolló acciones de psicología de la salud en las comunidades más vulnerables de la ciudad de Villavicencio, el programa Dosis encaminado a la adopción de precauciones para una universidad saludable como estrategia para la prevención de uso y abuso de las sustancias psicoactivas en la Universidad, y el programa Ondas (Silvestre, 2004) en convenio con Colciencias y la Gobernación del Meta que buscaba generar en los niños del departamento el espíritu investigativo y el interés por el conocimiento científico.

Desde 1998 se ha implementado un proceso de prácticas profesionales, teniendo como punto de partida el séptimo semestre de formación, que en la actualidad abarca las áreas de Social Comunitaria, Educativa, Clínica y de la Salud y Organizacional —a partir del II de 2015 se implementará el área de jurídica—. Desde entonces se han recibido permanentemente reconocimientos de las agencias en las cuales se realiza este ejercicio y, gracias al prestigio y reconocimiento alcanzados

2 Universidad Cooperativa de Colombia, sede de Villavicencio. La Feria de la Ciencia y la Tecnología fue un evento de carácter científico-académico que tuvo por objetivo el fomento y desarrollo de la ciencia y la tecnología en el entorno local, regional e internacional; evento en el que participaron destacados científicos y académicos de Latinoamérica.

actualmente, son muchas las instituciones y organizaciones que solicitan el programa de prácticas profesionales de Psicología.

En cuanto a las áreas de la psicología aplicada, se ha desplegado una importante acción de proyección social en organizaciones del sector público y privado en psicología clínica, educativa, organizacional y social comunitaria. Otros indicadores importantes que se registran en la proyección social del programa son el Consultorio Psicológico Solidario, dispuesto para la atención de aquellos menos favorecidos económicamente en las comunidades locales como población marginal en general; así mismo, tenemos los eventos de formación continuada que semestralmente se realizan para la actualización de la comunidad psicológica regional como también en disciplinas afines.

Los desarrollos y logros en este breve periodo de tiempo, permitieron ver con optimismo el futuro de la Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia en Villavicencio, especialmente porque la vitalidad, convicción y compromiso de docentes y estudiantes del programa es fehaciente y se reafirma semestre a semestre con el ejercicio académico responsable y una inquebrantable voluntad por hacer de la psicología una disciplina relevante para la región y el país, una profesión que contribuya a la solución de problemas de nuestros conciudadanos y a la construcción de identidad nacional.

Los retos son grandes, pero por esa misma razón interesantes. Con la convicción de no ser inferiores a éstos hemos emprendido desde el inicio del programa una ininterrumpida movilización por la excelencia que lo ha llevado a desarrollos importantes y proyecciones significativas en relación al ascenso de la calidad de los procesos fundamentales de formación, investigación y proyección social.

Recientemente la Universidad Cooperativa de Colombia creó y le dio especial realce a la Dirección de Internacionalización que se encarga de liderar el diseño e implementación de la política, planes y programas de internacionalización a nivel de sedes y programas como de la universidad en general. Esta dirección está estrechamente vinculada con los procesos de fortalecimiento de la investigación, la formación y docencia tanto para estudiantes como docentes en tanto su movilidad a nivel nacional como en relación a otros países ya que la universidad viene consolidando estas políticas a través de convenios y alianzas con

universidades e instituciones de educación superior en el continente americano y Europeo, lo que ha permitido la movilidad académica de estudiantes y docentes por estos escenarios demostrado a través de la articulación de la institución con su entorno internacional, aplicando diferentes estrategias académicas y administrativas, realización de semanas culturales con países invitados, participación de profesores y administrativos en redes nacionales e internacionales de cooperación académica, investigativa y de gestión, participación en actividades culturales, eventos académicos, entre otros; que contribuirán directamente en la calidad de los programas académicos, científicos, artísticos y culturales de la Universidad Cooperativa de Colombia (Universidad Cooperativa de Colombia, 2013, pp. 40 – 42).

El programa de Internacionalización es una condición real para la creación y consolidación de relaciones entre instituciones ubicadas en diferentes contextos del mundo como de redes académicas, científicas e investigativas lo que ha de redundar en el beneficio de las comunidades, lo que queda claramente establecido en los ejes estratégicos del plan, que no son otra cosa que la representación del tejido institucional (Universidad Cooperativa de Colombia, 2013, pp. 64 – 73).

Un programa que le aporta a las necesidades de la región

En el municipio de Villavicencio, la demanda del programa de Psicología se empezó a evidenciar desde la fundación misma de la seccional en el año 1995. Es así que desde el segundo periodo académico de 1996 se da comienzo al programa de Psicología.

Esta demanda se ha mantenido desde la creación del programa como lo demuestra el número de estudiantes nuevos por semestre en el mismo. También se evidencia una preferencia del programa de Psicología en bachilleres del Departamento del Meta y la región de la Orinoquía, como se ve en un estudio realizado desde la Universidad Cooperativa de Colombia en el año 2003, sobre la preferencia de los programas de educación superior en el Departamento del Meta, en el que se situó dentro de los ocho programas de educación superior con mayor preferencia. Si continúa esta tendencia, tal como se evidencia en

la creciente demanda de los últimos años, el programa tiene garantizada su continuidad y un desarrollo significativo para el Departamento del Meta y la región de la Orinoquía, sumándose a lo anterior que el municipio de Villavicencio se ha convertido en el epicentro de la oferta educativa en la región de la Orinoquía.

La necesidad de un programa presencial de Psicología no solo se justifica en su alta demanda en la región. Es preciso señalar también que el programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, busca dar respuesta a nivel local a las necesidades de la región expuestas anteriormente, a través de una estructura curricular que busca integrar investigación, formación, proyección social e internacionalización, y aportar al desarrollo de la ciencia psicológica en el país.

La estructura curricular del programa responde a los criterios exigidos por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 3461 de 2003 por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. El plan de estudios facilita el análisis y la discusión de temas presentes en la realidad internacional, nacional y regional, se orienta a la formación integral de los estudiantes mediante un enfoque pluralista de la disciplina psicológica; la metodología de enseñanza y aprendizaje utiliza un proceso de asesoría y evaluación permanente.

Un hecho histórico en el 2001, concierne a la primera promoción que culmina el proceso iniciado cinco años atrás con los estudiantes pioneros del programa. A la fecha, el programa cuenta con 33 promociones y 531 egresados, los cuales se desempeñan dentro sector público y privado.

El programa se ha propuesto formar psicólogos con altos estándares de calidad, competentes ética, conceptual, metodológica y técnicamente en los aspectos estructurales de la psicología contemporánea. La formación, enriquecida con la práctica supervisada, permite la construcción de competencias para abordar profesionalmente los siguientes campos de la psicología aplicada: social comunitaria, educativa, clínica y de la salud, jurídica y organizacional, al igual que para intervenir efectiva y creativamente en procesos de investigación científica y en proyectos de carácter multidisciplinario o interdisciplinario.

La formación en competencias genéricas e interdisciplinarias permite profundizar en los principios misionales de la universidad, especialmente en relación con las alternativas de desarrollo que ofrecen la economía solidaria y los valores democráticos en beneficio de la sociedad, la ciencia, la cultura y en la construcción de nuevo tejido social. Universidad Cooperativa de Colombia, (2008).

La Universidad Cooperativa de Colombia se ha propuesto formar profesionales integrales y de calidad en un ambiente activo y flexible de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los principios científicos, disciplinares y éticos de la psicología. Este esfuerzo debe estar acompañado por los docentes quienes fomentan el análisis crítico, la creatividad y la construcción del conocimiento mediante la integración de la teoría y la práctica. Contribuyendo de manera efectiva en la solución de necesidades de transformación social y cultural en el ámbito local, regional y nacional, así como en el avance de la ciencia y en particular de la psicología.

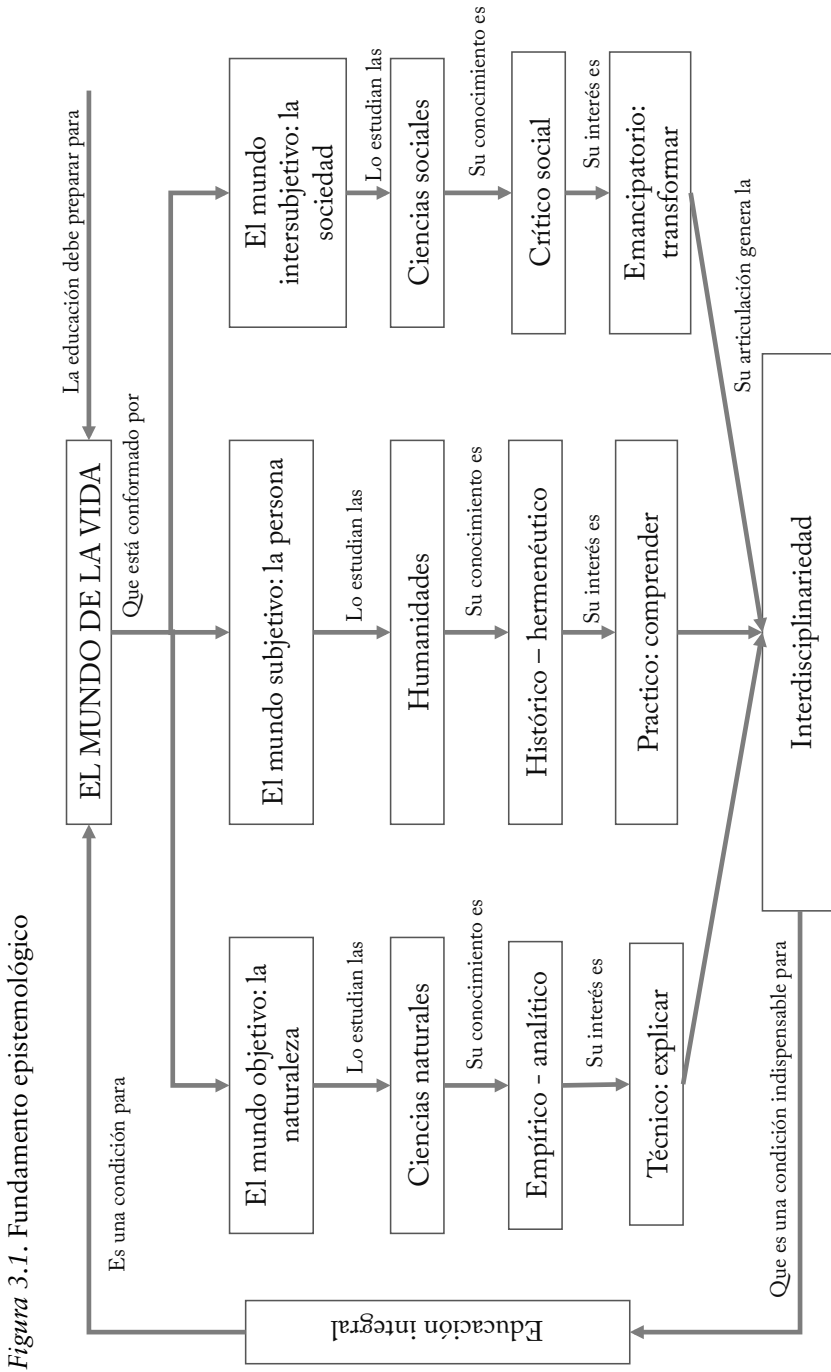
Fundamentos epistemológicos

La concepción epistemológica del programa de Psicología se enmarca dentro de la complejidad, en tanto que considera que la naturaleza como la sociedad son esferas independientes de nuestra conciencia, como también realidad construida mediada por el lenguaje, reconociendo a su vez la unidad entre cerebro, espíritu, y cultura. Para Morín, el pensamiento complejo es aquel que relaciona e interrelaciona, que abarca lo uno y lo múltiple, en tanto que la complejidad es “... el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico” (Morín, 1996, p. 32). Esta concepción se retoma en la estructura curricular para darle conexión y transversalidad intrínseca a cada curso.

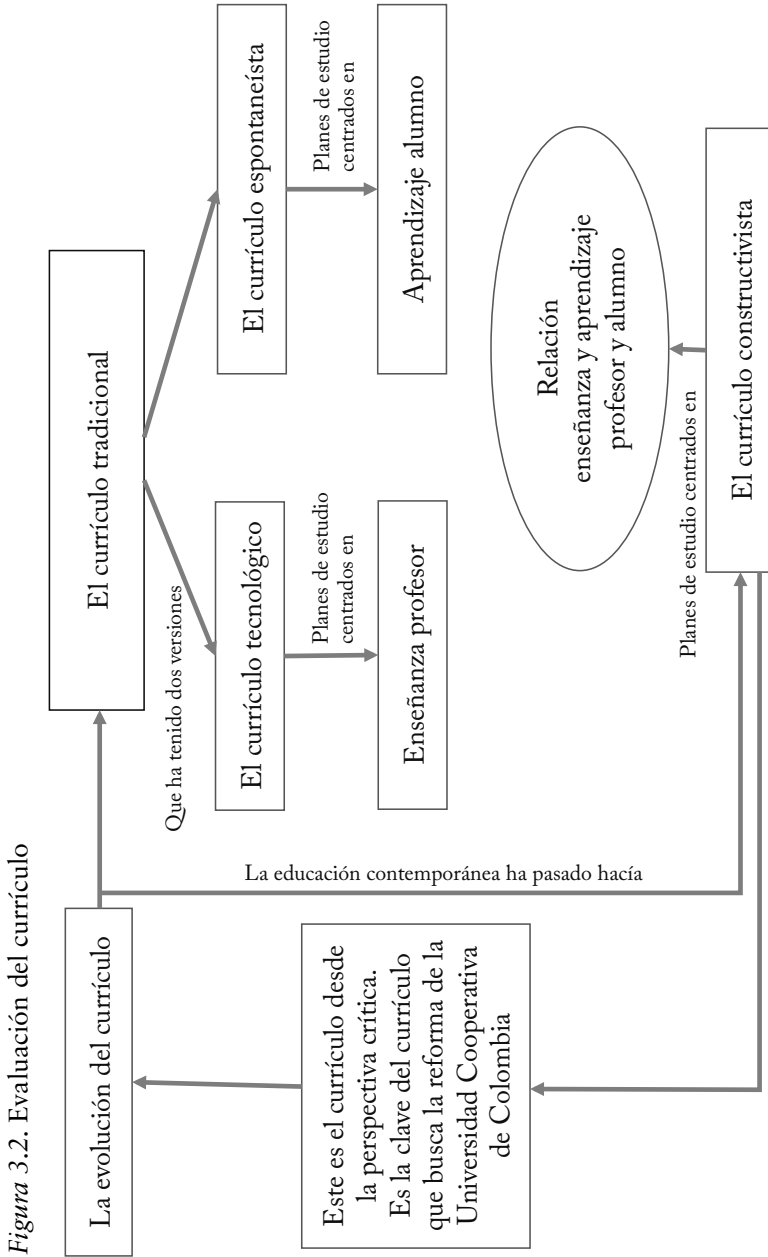
De acuerdo con Marín y Carrasco (2012), en los países europeos se dio la transición del título de psicólogo a licenciado en Psicología, permitiendo similitudes en contenidos y competencias. En Latinoamérica ha sido diferente, ya que está sujeta a factores culturales, sociopolíticos y económicos de cada país.

Actualmente (2019) el programa pasa por una transformación de cambio en su plan de estudios. El sustento teórico ha estado ligado a las propuestas de Habermas. Al respecto, menciona Habermas (1989) que la competencia se da bajo dos términos: la competencia comunicativa y la competencia interactiva. Estas dos características son entendidas desde el lenguaje donde los sujetos se toman como hablantes que emplean un lenguaje para entenderse acerca de un determinado tema, produciéndose el significado dentro un contexto en particular. Es decir, el significado no está determinado, sino que a su vez depende de la interacción. Habermas define la competencia interactiva de la siguiente manera: capacidades del sujeto que actúa socialmente puede investigarse desde el punto de vista de una competencia universal, es decir, independientemente de esta o aquella cultura, al igual que sucede con las competencias de lenguaje y conocimiento cuando se desarrollan con normalidad.

La entrada de la formación por competencias está ligada a la sociedad del conocimiento. Se asume que actualmente las competencias son una tendencia relacionada con la búsqueda de empleo, motivo por el cual el estudiante debe enfocarse en el desarrollo de competencias para un buen desempeño laboral.



Fuente: Subdirección Académica UCC Villavicencio.



Fuente: Subdirección Académica UCC Villavicencio.

Figura 3.3. Cuadro comparativo de formación pedagógica

FORMACIÓN TRADICIONAL	FORMACIÓN BASADAS EN COMPETENCIAS
<p>Desconectada de la realidad del entorno.</p> <p>Enfoque centrado en la enseñanza.</p> <p>Prima la transferencia de la información.</p> <p>Desconocimiento de los intereses de los individuos y de la necesidad de potenciar sus capacidades y habilidades.</p> <p>Currículo rígido y/o poco flexible.</p> <p>Clase magistral como metodología única.</p> <p>Alumno receptor pasivo de información.</p> <p>Uso de texto escrito como prioritario.</p>	<p>Atiende a las necesidades cambiantes de la sociedad y sus profesionales.</p> <p>Enfoque centrado en el aprendizaje y la gestión del conocimiento.</p> <p>Importancia de la formación integral y permanente.</p> <p>Se parte de la necesidad de potenciar la competencias genéricas, transversales y específicas de los grupos a los que va dirigida.</p> <p>Currículo integrado y flexible.</p> <p>Metodología diversa, activa y participativa.</p> <p>Estudiante agente de su propio aprendizaje.</p> <p>Centradas en otras formas alternativas de trabajo.</p>

Fuente: Subdirección Académica UCC Villavicencio.

Entrevistas realizadas a psicólogos docentes de la Universidad Cooperativa de Colombia

Con la intención de presentar un panorama general de la historia del departamento, se han tomado como sustento documentos propios de la Universidad Cooperativa de Colombia, relatos de personas vinculadas con la universidad desde sus inicios, siempre tratando de encontrar un punto de partida que nos permita tener claros nuestros inicios para, a partir de ahora, ir en busca tanto de nuevos retos como del fortalecimiento del programa, buscando siempre el beneficio de la comunidad.

En el año 1992 en la región del Meta existían nueve psicólogos, de ahí surge la necesidad de crear un programa para el departamento. Los inicios fueron muy difíciles por las condiciones económicas y de accesibilidad. Los primeros laboratorios y la cámara de Gesell carecían de instrumentos para su adecuado funcionamiento, posteriormente, y gracias a la llegada de la nueva sede, fue posible llevar a cabo un trabajo más riguroso con los nuevos laboratorios. Son de recordar los inicios con los profesores Juan Villamil, Iván Ramírez, José Luis Osorio; quienes en su momento llegaron únicamente con formación en pregrado. Se realizó un trabajo muy fuerte para que los estudiantes y la comunidad aceptaran el programa; las clases se impartían inicialmente en un colegio arrendado por la universidad.

Actualmente es posible evidenciar el esfuerzo realizado. Por ejemplo, como lo menciona Zamudio, R. “En este momento existen estudiantes que ahora son mis compañeros de trabajo. Además, existen profesionales que uno los encuentra en diferentes contextos desempeñando cargos en alcaldías, gobernaciones; entre otras entidades” (comunicación personal, 2017).

Al mismo tiempo, el Profesor Iván Ramírez relata que se encuentra en la ciudad de Villavicencio hace treinta y cinco años. Llegó, inicialmente, con el ánimo de crear empresa en la región. Sin embargo, es el Dr. Villamil quien lo convence de vincularse a la Universidad Cooperativa para dar las primeras clases en investigación. Entre sus primeras tareas se encontraban el fortalecer y dar a conocer la prevención y consumo de sustancias psicoactivas, un tema que por esos días no era tan divulgado. Recuerda que los primeros estudiantes presentaban

muchas dificultades para estudiar puesto que se trataba, en su mayoría, de personas de 35 años en adelante: todos debían trabajar y fue ahí cuando se empezó a pensar en la idea de permitir que los estudiantes estudiaran en la jornada de la noche.

A continuación, se presentan algunos relatos de entrevistas realizadas a psicólogos profesores del programa de Psicología.

Entrevista realizada a la psicóloga Rosa Daisy Zamudio González. Se presentan algunos extractos

Fecha: 24 de abril de 2018.

Participante: P.I Rosa Daisy Zamudio González.

Entrevistador:

E.1. Neidy Mabelín León Roldan.

E.2. Daniela Lozada.

E.3. Deicy Cubillos.

Técnica utilizada: Entrevista a profundidad.

Duración: 1 hora, 30 minutos, 25 segundos.

Temática de la sesión: Surgimiento del Programa de Psicología en la UCC de Villavicencio.

Pregunta: ¿Cuánto hace que trabaja en la Universidad Cooperativa?

Respuesta: Quince años.

Pregunta: ¿Cuántos años lleva el programa de Psicología en Villavicencio?

Respuesta: El programa de Psicología lleva Diecisiete años aquí.

Pregunta: O sea que usted es una de las pioneras en el programa...

Respuesta: Pues sí, prácticamente iniciamos cuando se da comienzo al programa

de Psicología en Villavicencio.

Pregunta: ¿En qué momento nace la necesidad del programa de Psicología aquí en la región? O sea, ¿cómo es ese proceso de formación del programa aquí en la UCC?

Respuesta: Bueno, yo considero de gran importancia no el nacimiento o la creación, sino la necesidad de que en el Meta y en Villavicencio hubiese más psicólogos, voy a hablar de tiempos pasados. En el año de 1992, había conmigo nueve psicólogos en todo el departamento

del Meta, entonces considero que se vio la necesidad y de ahí que uno de los primeros programas de Psicología fue el de la Universidad Cooperativa, aunque estaba la UNAD, pero la UNAD tenía otro enfoque totalmente diferente, y era más desde la parte educativa que lo manejaban, ellos no salían psicólogos como nosotros desde todos los campos, entonces se ve la necesidad. Llega la universidad Cooperativa, a la que tuve la oportunidad de ingresar en el año 2002, 2002 y uno de los primeros, la primera universidad con el programa, pues como todo ¿no? Se inicia en una forma muy incipiente, pero dando siempre lo mejor para nuestros estudiantes, los que creyeron en la Universidad Cooperativa en ese entonces. Nosotros iniciamos prácticamente, no en una casa estilo universidad, sino parecía una casa donde había unos salones, había textos y profesores, conmigo ya había varios profesores que fueron llegando, se graduaban algunos aquí de la región otros venían de Bogotá y pudieron trabajar en la facultad.

Pregunta: En ese entonces ¿dónde quedaba la universidad?

Respuesta: En el barrio San Benito, en frente a la Normal.

Pregunta: ¿Cómo fue ese proceso, digamos que, de formación? Me dice que en un inicio había mucha demanda, pero ¿quienes empezaron? ¿fue fácil ese proceso?

Pregunta: Ahora, en términos de investigación: cuál ha sido... usted ya me había dicho que es importantísima la investigación para el programa de Psicología acá, pero, ese rol, aparte de ser insignia del mismo, ¿que otro rol cumple?

Respuesta: Yo creo que eso ha sido el fuerte. Nosotros hemos sido exigentes para que nuestros estudiantes aprendan a investigar, aprendan a hacer investigación, y junto con los mismos docentes ellos reciben capacitación continua también, para que esos estudiantes y esos docentes se apropien también de la investigación.

Pregunta: ¿Las TIC qué relevancia o qué importancia tuvieron en el programa a través del tiempo? En un inicio, ¿cómo se dio esa implementación de las TIC? ¿Cómo fue través del tiempo?

Respuesta: Si. Yo creo que se fueron mejorando a través del tiempo, como todo. Iniciamos, ya nos tocó ir aprendiendo a manejar los computadores y los programas que nos ofrecían los computadores,

y no solo eso: hay otros, otras tecnologías en sí muy buenas, hasta el mismo celular. Como trabajo yo en el aula con mis estudiantes con el celular que es una adicción, entonces bueno sáquelo, tome fotos, haga esto, busque, para darle utilidad también a esa herramienta.

Entrevista realizada al psicólogo Iván Ramírez Tarazona

Fecha: 24 de abril de 2018.

Participante: P.I Iván Ramírez Tarazona

Entrevistador:

E.1. Neidy Mabelín León Roldan

E.2. Daniela Lozada

E.3. Deicy Cubillos

Técnica utilizada: Entrevista a profundidad

Duración: 1 Hora, 26 minutos, 14 segundos

Temática de la sesión: Surgimiento del Programa de Psicología en la UCC de Villavicencio

Pregunta: Este proyecto se está desarrollando desde la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía. Entonces lo que es el proyecto que se está desarrollando se llama: “Desarrollo Histórico de los Programas de Psicología en el Departamento del Meta”. El objetivo principal de estas entrevistas, que ya hicimos a la profesora Elsa Ruth que fue la decana de la USTA, a Rosa Deisy que es una también de las originarias de la UCC y pues a usted que también es uno de esos pioneros. El objetivo es rescatar lo histórico, más allá de la experiencia personal, lo histórico que ha ocurrido en cómo se ha desarrollado el programa de Psicología en la Cooperativa. No importa si es bueno o si es malo, la idea es recoger todo.

Respuesta: Exactamente. Y todo sigue siendo parte de la construcción.

Pregunta: El programa a distancia ¿cómo era?

Respuesta: A distancia, y le hicimos una oposición fuertísima. De hecho, eso fue lo que nos unió. Ahí reunimos casi cien psicólogos que había en él... ya había como cien psicólogos en él, en el momento.

Pregunta: ¿Que momentos resaltaría, o cuales serían esos momentos relevantes en los orígenes del programa?

Respuesta: Yo creo que la cercanía a Bogotá y el crecimiento tan rápido de Villavicencio que fue grandísimo. Mucha gente que vino de otros lados. Tiene que ver, inclusive, con la bonanza de la droga. Vino muchísima gente aquí de muchas latitudes, porque aquí había cultivos de coca y droga. Aquí los carteles también se apoderaron de las fincas, eso trajo muchísima gente y trajo muchísima droga, inclusive por eso la juventud nuestra tiene ahí su lío con las drogas, porque esta fue una región bien cocalera y eso trajo muchísima gente. También la vía Bogotá–Villavicencio que se hizo y se amplió y eso también los trajo. Yo pienso que esa, la apertura de esa vía entre Bogotá y Villavicencio, porque yo recuerdo, el trayecto era más o menos de cuatro horas y media, cinco horas, pero si no había trancón, porque si había un accidente o una mula que se atravesara o se varaba le podían dar a uno doce o quince horas ahí esperando en la vía. De hecho, el problema de Quebrada Blanca, cuando vino el derrumbe, fue ese: hubo un derrumbe y había un trancón grandísimo, se vino toda la montaña y todos los que estaban en el trancón murieron, los sepultó. Pero tenía que ver con eso: era muy difícil, la vía era muy complicada, entonces cuando se hace la vía Villavicencio, que se hacen todos esos túneles y esos puentes, eso trajo un auge fuertísimo. Yo creo que eso es de lo más significativo porque Villavicencio se desarrolló muchísimo, muchísimo; empiezan a llegar todas las empresas. En ese tiempo había mucha comercialización, no había producción, ahora hay más transformación de materia prima.

Pregunta: Lo que comprendo es que el crecimiento de la ciudad favoreció el programa en tanto había más gente que ingresaba, o en tanto que...

Respuesta: Se volvió una ciudad muy universitaria. La universidad de los Llanos empezó a crecer fuertemente. Se vinieron otras universidades, se vino la Uniminuto, se vino...bueno, todas las universidades que ya hay en la región. Yo no hablo del programa de Psicología como tal, de muchas universidades, es decir que se desarrolla mucho el ambiente universitario.

Pregunta: ¿Cuáles son los elementos que usted encuentra como identitarios del programa?

Respuesta: La proyección social, porque para la investigación no hubo recursos nunca, la investigación siempre era como el trabajo social: responderle a las violencias, responderle a los psicoactivos, responderle a los procesos de selección y contratación; porque ese es un fuerte que siempre hemos tenido nosotros: las pruebas psicotécnicas y ese tipo de cosas, darle tranquilidad a los jefes o a los empresarios al contratar a las personas. Tuvimos un elemento fuerte en lo organizacional, lo psicosocial y lo social y comunitario porque en clínica no había esto sino hasta ahora, por los procesos de acreditación que debe tener.

Pregunta: Precisamente en relación a eso ¿Cuál fueron esos retos en términos de la infraestructura y la tecnología para la implementación del programa?

Respuesta: Los estándares mínimos de competencia. El que a nivel nacional existe una preocupación por la educación superior de alta calidad y eso fue lo que nos benefició a todos, porque se encuentra uno salarios completos: cada quince días le pagan a uno, tiene uno todas sus prestaciones y el nivel de contratación ya es de, pues ya no paras. Antes uno terminaba la última cátedra, entregaba notas y para su casa, ahí terminaba el contrato y había que esperar a que llamaran o no de nuevo; entonces uno trabajaba más o menos unos nueve meses en el año.

Pregunta: Y ¿desde sus orígenes notaron la necesidad que tenía Villavicencio y de ahí partió la responsabilidad del psicólogo?

Respuesta: Sí. Yo pienso que una de las grandes preocupaciones que tiene nuestro, nuestro departamento tiene que ver con las violencias, tiene que ver con el abuso, con los embarazos a temprana edad, con el abuso de las sustancias psicoactivas que están disparadas ahora: los chicos andan en esos cuentos muy fuerte, muy muy muy fuerte.

Pregunta: Es decir que el psicólogo del Universidad Cooperativa responde precisamente a esas necesidades.

Respuesta: Pues lo que hicimos, la unión de las facultades de Psicología y la reunión también de los rectores, fue precisamente unirnos porque esto no puede ser aislado. Dejemos de preocuparnos por si ustedes son mejores, o nosotros somos mejores: No. Unámonos porque el problema es grave, o ¿cómo vamos a abordar el embarazo

a temprana edad, el suicidio? El departamento del Meta es el tercer departamento del país en el que más se suicidan los jóvenes, el tercero ya es muy complicado, y el quinto en violencia. La mujer aquí es supremamente violentada y hay un subregistro altísimo, somos el quinto, pero con un subregistro muy alto. Aquí la mujer se calla, aquí la mujer no habla, aquí la mujer no denuncia y las que denuncian retiran las denuncias; ese tipo de problemas cada vez son mayores y si nosotros no nos unimos, pues hombre...

Pregunta: ¿Qué considera usted que posibilita ese sentido de pertenencia en este momento?

Respuesta: Pues yo pienso que eso: el hecho que hayamos trabajado mucho en el mejoramiento del clima institucional, preocupándonos por tener ambientes saludables, recreativos, que no sea solamente la docencia, que no sea solamente la proyección, que no sea solamente la investigación. Por ejemplo, ahora estamos en la semana de innovación, entonces cada uno está haciendo cosas diferentes y llevamos a los estudiantes a hacer cosas diferentes a la cátedra para que no sea solamente clase, que haya procesos de integración. Yo molesto a mis compañeros para que hagamos asados o algo así, a mí me gusta moverlos porque cuando estuve en la Dirección de Bienestar lo mismo: empecé con el fútbol, y al lado del docente que juega fútbol viene la mamá, viene el papá, viene la pareja, vienen los hijos entonces ahí se arma el sancocho, se arma la cervecita, eso fue lo que logró que nos encontráramos. En esas congregaciones íbamos los docentes a jugar y a tomar cerveza y así encontramos el lote. Yo siempre he creído en la lúdica, en el juego-trabajo, en jugar para poder construir, de otra manera no se desarrolla el proceso creativo, porque si el estudiante no juega no crea.

Pregunta: En este proceso que se fue dando ¿cómo lograron buscar la internacionalización de los estudiantes?, ¿quienes fueron los primeros que buscaron ese intercambio?, ¿cómo se fue dando?, ¿quién fue pionero en el momento de la internacionalización?

Respuesta: Empiezan los procesos de acreditación, entonces ahí dicen internacionalización, ¿qué es eso? Pues que los estudiantes salgan y entren, traigan y lleguen. Fuimos los primeros en traer gente de afuera. A los primeros que trajimos fue a unos cubanos unos duros

en el tema de psicología de la salud. Los trajimos aquí nos dieron un seminario. Después empezamos a traer gente del área de organización educativa, entonces uno empieza con eso.

Esta semana, mañana, empieza el seminario de un español y un mexicano que vienen aquí a trabajar en psicología organizacional, pero tiene que ver con eso: con procesos de estándares. Nos piden, entonces lo hacemos.

Pregunta: Para ustedes los docentes que son pioneros, que están desde el inicio del programa, que ha significado el tema de implementación de las TIC, pues teniendo en cuenta que inicialmente, como lo expresa usted, debían viajar a Bogotá o el acceso a la biblioteca era limitado...todo ese tipo de procesos empezaron a cambiar a otro tipo de dinámicas. ¿Cómo significan ahora eso?, ¿qué implica para ustedes?

Respuesta: Es un gran reto y una exigencia. Digamos que el hecho de estar ahora, pues uno no es de esta generación, pero lo obligan.

Conclusiones

A partir de los argumentos presentados en el documento se hace una reconstrucción histórica del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio. De ahí, la importancia de la educación como proceso participativo y activo en el campo del conocimiento. Cabe resaltar que este trabajo es la recopilación de diferentes autores quienes resaltaron la importancia de la psicología como un campo de la ciencia y del saber.

Así mismo en la formación de psicólogos con criterios políticos y sociales, relacionados con la participación ciudadana de manera individual o colectiva, un elemento fundamental que se ha planteado en el documento es la participación del psicólogo en los diferentes campos de la psicología a nivel internacional, nacional y regional, así como la importancia de un proceso de modernización en el programa con la inclusión de las TIC.

Para finalizar, los resultados planteados en este documento a través de las entrevistas a profesores del programa de Psicología, aportan argumentos teóricos y descriptivos con el fin de reconocer el paso a

paso en la implementación de las diferentes actividades que día a día se han puesto en marcha, así como los recursos y estrategias que respaldan la reconstrucción de la historia de la Psicología.

Referencias

- Habermas, L. (1989). Notas sobre el desarrollo de la competencia interactiva. En J. Habermas (Ed), *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Catedra.
- Morín, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Marín, H. A. y Carrasco, N. (2012). Análisis comparativo de la pertinencia del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia a la luz del contexto nacional e internacional de los programas de Psicología. *Revista Pensando Psicología*, 8(14), 59-81.
- Posner, G. J. (1998). Análisis del currículo. McGraw-Hill.
- Puche, R. (2003). Elementos relevantes para pensar un estado del arte de la psicología académica en Colombia. Memorias del Proyecto ECAES [Exámenes de Calidad de la Educación Superior] de Psicología.
- Silvestre, J. (2004). *Cierre de presentación del programa ONDAS*. Colciencias Universidad Cooperativa de Colombia. (2008) *Solicitud de Renovación Registro Calificado de acuerdo con la Ley 1188 de 2008 y el Decreto 1075 de 2015*. Programa de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio.
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2013). *Plan Estratégico Nacional Universidad Cooperativa de Colombia “Navegando Juntos” 2013-2022*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2018). *Proyecto Educativo del Programa de Psicología (PEP)*. Villavicencio, Colombia: Programa de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio.
- Vilorio de la H., J. (2009). Geografía económica de la Orinoquía. En *Documentos de trabajo sobre Economía regional*. 113. Banco de la República.
- Vizcaíno, M. (2010) El programa de Psicología en la sede Villavicencio: argumentos para una justificación, Prometeo-Mexa. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología*. [http://www.ucc.edu.co/villavicencio/Documents/6.%20PROMETEOMEXA_NOVIEMBRE_2-2010_DEFINIT\[1\].pdf](http://www.ucc.edu.co/villavicencio/Documents/6.%20PROMETEOMEXA_NOVIEMBRE_2-2010_DEFINIT[1].pdf)

Vizcaíno, M. (2014). *Un Psicólogo social frente a la educación con exclusión y desigualdad: El caso de la Orinoquía colombiana*. Conferencia llevada a cabo en el Primer Encuentro de Psicología Social en la Universidad Minuto de Dios, sede Llanos. Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio.

CAPÍTULO 4

JENNY ANDREA ROMERO GONZÁLEZ

Desarrollo histórico del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás, Sede Villavicencio

Para lograr abordar el desarrollo histórico del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás (USTA), Sede Villavicencio, se requiere, de forma inicial, situarse en el contexto institucional amplio, es decir, en la USTA Colombia, que cuenta con su propio desarrollo histórico desde el cual se han construido unas dinámicas, políticas y lineamientos institucionales generales que se presentan en todas las sedes y seccionales del país, lo que forja una identidad institucional que impacta en el desarrollo de las diferentes facultades y programas.

De igual modo, es importante situarse en un segundo momento en el contexto institucional regional: la USTA Villavicencio, que cuenta con unas características y dinámicas propias relacionadas con el territorio en el que se ubica, del cual emergen una serie de demandas que son contempladas en los diferentes programas de la sede. Lo anterior se abordará con el fin de contextualizar y posteriormente ilustrar algunos elementos significativos del desarrollo histórico de la Facultad de Psicología en esta sede.

Iniciemos con un poco de historia. Tal vez hace más de quinientos años atrás

La Universidad Santo Tomás cuenta con gran trayectoria en el país. Es reconocida por ser el primer claustro universitario puesto que su origen se remonta a hace más de IV siglos, lo que la convierte en la universidad más antigua del país (Universidad Santo Tomás, 2004a). Fue fundada en el año 1580 por la Orden Dominicana, una comunidad de clérigos creada por Domingo de Guzmán (Universidad Santo Tomás, 2015a). Tiempo después, en 1608 se fundó el Colegio Santo Tomás que se fusionó con la universidad, lo que dio paso a la creación del Colegio-Universidad Santo Tomás que posteriormente se llamó Universidad Tomística. Entre sus graduados más ilustres se encuentran Andrés Rosillo, Camilo Torres, Francisco José de Caldas, Francisco de Paula Santander y Atanasio Girardot. (Universidad Santo Tomás, 2016).

En 1861, el dictador Tomás Cipriano de Mosquera expulsó y cerró las órdenes religiosas, entre esas a la Orden de Predicadores, tras decretar la ley de Bienes de Manos Muertas, lo que obligó el cierre de la universidad (Universidad Santo Tomás, 2015a). Finalmente, en 1965 se restaura la institución con el nombre de Universidad Santo Tomás de Colombia en la ciudad de Bogotá (Universidad Santo Tomás, 2016).

La universidad se empieza a expandir desde el año 1973, momento en el que se creó la seccional de Bucaramanga, posteriormente en 1975 fue una de las pioneras en ofrecer programas en la modalidad de educación a distancia. En 1996 se instauró en Tunja, en 1997 llegó a Medellín y, finalmente, en el año 2007 se ubicó en la región llanera, específicamente en la ciudad de Villavicencio (Universidad Santo Tomás, 2016).

Trayectoria hacia el presente: estudios generales, humanismo cristiano de Santo Tomás y acreditación multicampus

Un aspecto central que se ha mantenido en la Universidad Santo Tomás, característico de todas las Universidades Tomistas, es que es una institución de **Estudios Generales**. Lo que significa que invita a construir

una visión humanista propia, receptiva a los diferentes saberes, a través de una puesta filosófica teológica que da paso al debate y al diálogo académico, al tiempo que favorece la formación de profesionales y ciudadanos con una visión amplia de la realidad, que no se limitan a las lecturas disciplinares sino que desde un enfoque humanista la intervienen y transforman. Es desde esta puesta que se le da sentido y dirección a los diferentes programas académicos que conforman la institución, los cuales incluyen, además de los espacios académicos disciplinares, las cátedras de humanidades, de ciencias básicas y las impartidas por el instituto de lenguas (Universidad Santo Tomás, 2015a). Es así como, “gracias al estudio general es posible que el estudiante tomasino pueda entender la realidad de una manera crítica y ética más completa, pueda actuar responsablemente y aporte soluciones que favorezcan la convivencia” (Universidad Santo Tomás, 2015a, p. 34).

En relación con lo anterior, la Universidad Santo Tomás también mantiene su carácter confesional, y presenta una clara conexión con la fe católica en sus diferentes elementos institucionales, como por ejemplo en su misión:

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y para que estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y a las necesidades de la sociedad y del país. (Universidad Santo Tomás, 2004a)

Entre los elementos relevantes y distintivos de esta misión, se encuentra el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, que se conecta con la formación integral de los tomasinos y la preparación de los mismos en el abordaje de las problemáticas y necesidades sociales del país.

Frente a esto, es importante explorar dos cuestiones: por una parte, ¿quién es Santo Tomás de Aquino? Y por otra, ¿a qué hace referencia ese humanismo cristiano? Con respecto al primer cuestionamiento,

Copleston (2014) indica que Santo Tomás de Aquino fue un profesor universitario de teología en Universidades francesas e italianas, que fue considerado un innovador por sus contemporáneos, con una prolífica producción de diferentes obras en cuarenta y nueve años de vida; entre las más representativas, se encuentran dos tratados sistemáticos, la *Suma contra los gentiles* y la *Suma teológica*, además, este personaje fue fraile y sacerdote canonizado en 1323. Su filosofía, el tomismo, es privilegiada en la vida intelectual de la iglesia católica, considerada la prolongación de una tradición filosófica antigua que algunos consideran conservadora, que se configuró en la doctrina oficial de los dominicos (Copleston, 2014).

El objetivo de la obra del Doctor Angélico, como también se le conoce a Santo Tomás, se centró en la relación que se puede construir entre la razón y la fe, comprendiéndolas como dos fuentes de conocimiento que difieren del método y objeto formal, pero que en una ayuda mutua permiten llegar a la verdad (Pastor, 2001). Es importante reconocer algunos elementos esenciales de la obra de este personaje, patrono institucional, que a través del estudio de la filosofía y la teología trató de conciliar la fe y la ciencia en la búsqueda de la verdad, lo que permite comprender algunas de las intenciones institucionales.

Frente al segundo interrogante sobre el **humanismo cristiano**, Moya (2003) señala que han emergido diferentes humanismos en la historia del pensamiento, numerosas filosofías se han proclamado el calificativo de humanistas con diversas configuraciones e intenciones; para lograr diferenciarlas se puede cuestionar cada una de ellas al respecto de ¿qué entienden por hombre? En el caso del humanismo cristiano Tomista, se refiere a un hombre que se deriva y requiere de Dios: es «un humanismo que se centra en Dios y que ve al hombre como dependencia radical de Dios de la que derivan todas sus propiedades y atributos» (Moya, 2003, p. 4). En este humanismo se afirma la dignidad humana, que para Santo Tomás es la «llamada a la perfección, la autonomía de lo humano y la autarquía dialogante de los saberes» (Universidad Santo Tomás, 2004a, p. 22).

Este humanismo a su vez se relaciona con el trazado por Aristóteles como conquista del pensamiento griego: el hombre por ser racional tiene la misión de acceder a las cosas intelectuales al ser parte de la

naturaleza material, así como de la posesión del pensamiento puro que, de alguna manera, inmortaliza al hombre; es así como el humanismo cristiano Tomista se configura en la síntesis de razón y revelación (Moya, 2003).

Los estudiantes tomasinos vivencian ese humanismo en su formación, como previamente se mencionó, principalmente a través de cátedras humanistas y de formación integral, que se encuentran a lo largo del plan de estudios de cada uno de los programas que integran la universidad, entre las que se encuentran los espacios académicos de filosofía institucional, antropología, epistemología, filosofía política, ética, cultura teológica, entre otras.

Además de los estudios generales y el humanismo Tomista como elementos característicos de la USTA, también se cuenta con un rasgo distintivo que es la preocupación por la calidad institucional. En relación con esto, la universidad decidió asumir un modelo de Gobierno Corporativo, en el que sedes y seccionales, sin perder su rasgo diferencial —o sin desconocer las demandas contextuales de cada región—, comparten objetivos comunes y de manera colegiada construyen políticas, lineamientos, estrategias y proyectos que articulan las funciones universitarias y permiten el cumplimiento de la misión institucional sobre una sólida cultura de la autorregulación (Universidad Santo Tomás, 2015a). Bajo este modelo se generó la preparación y obtención de la acreditación de alta calidad institucional multicampus, convirtiéndose en la primera universidad privada en el país en obtenerla, en enero de 2016 con una vigencia de seis años. (Universidad Santo Tomás, 2016).

Esta **acreditación institucional multicampus** es un proceso de evaluación en el que el Sistema Nacional de Acreditación valora a la institución “como sistema académico integrado, interacción sistémica que permita una visión holística y global de la IES. La acreditación se otorgará con una temporalidad única que se aplica a toda la institución. El concepto del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) será integral para toda actividad amparada con el nombre de la institución” (Como se cita en Universidad Santo Tomás, 2015a). Para la Universidad Santo Tomás esta acreditación es producto del esfuerzo y trabajo mancomunado de sedes y seccionales para planear, evaluar y mejorar constantemente las dinámicas institucionales a fin de garantizar la calidad y

credibilidad de sus procesos educativos y correspondientes resultados (Universidad Santo Tomás, 2015a).

Más de una década de la sede de la Universidad Santo Tomás en Villavicencio

La Universidad Santo Tomás actualmente es una Institución de Educación Superior católica de carácter privado, que continúa siendo dirigida por la Orden de Predicadores – Padres dominicos, que a 2018, como se mencionó anteriormente, se encuentra ubicada en cinco ciudades del país en la modalidad presencial: Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio, así mismo hace presencia en gran parte del territorio nacional a través de sus más de 20 Centros de Atención Universitaria CAU en la modalidad Abierta y a Distancia (Universidad Santo Tomás, 2016).

La sede de Villavicencio inició labores académicas el 2 de febrero de 2007, con cuatro programas académicos extendidos, dos de la sede principal y dos de la seccional de Bucaramanga. Para su apertura contó con 167 estudiantes de las facultades de Administración de Empresas Agropecuarias, Derecho y Negocios Internacionales y un año después, en el año 2008, se realizó la apertura de la Facultad de Contaduría Pública. Actualmente cuenta con diez programas de pregrado, distribuidos en dos sedes que son el campus Loma Linda, con el cual inició la universidad en la región y el Campus Aguas Claras que en el 2013 abrió sus puertas, esta última se encuentra en proceso de ampliación (Universidad Santo Tomás, s. f).

En esta sede actualmente se encuentran en proceso de formación cerca de 4000 estudiantes, en los diferentes pregrados en la modalidad presencial de Administración de Empresas Agropecuarias, Contaduría Pública, Derecho, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Negocios Internacionales, Arquitectura y Psicología. La sede Villavicencio también cuenta con formación a nivel posgradual en la que se oferta la Maestría en Calidad y Gestión Integral, Especialización en Derecho Administrativo, Especialización en Derecho Tributario y Especialización en Gerencia Empresarial, además, desde la Universidad Abierta a Distancia se cuenta con las

Especializaciones en Pedagogía para la Educación Superior y la de Desarrollo Empresarial y con la Maestría en Educación (Universidad Santo Tomás, 2018).

Antecedentes históricos de la Facultad de Psicología

En la historia del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, se debe contemplar el desarrollo histórico del programa de Psicología de la sede Bogotá, puesto que la facultad de Villavicencio es una extensión de esta.

La creación de la Facultad de Psicología en la Universidad Santo Tomás es un tanto peculiar, en la medida en que se generó primero el programa de Maestría en Psicología con énfasis en las áreas de clínica y de la familia en el año 1976, luego en 1977 inician actividades los consultorios de psicología y posteriormente en 1979 entra en funcionamiento el pregrado en Psicología en la ciudad de Bogotá (Universidad Santo Tomás, 2011). Este orden de creación tuvo una intención particular, que era la de “garantizar la formación idónea, posgradual y pluralista de los futuros docentes del Programa de Psicología” (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 7).

El programa inició labores como se había señalado anteriormente en 1979, con ciento diez estudiantes en primer semestre, a cargo del rector general como decano del programa, el 14 de diciembre de 1984 se da la primera cohorte de egresados, constituida por 9 psicólogos. (Universidad Santo Tomás, 2011). En el año 2008 la facultad recibió su primera acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación por cuatro años (Universidad Santo Tomás, 2011), en el año 2012 la facultad renueva su acreditación de alta calidad, esta vez por un periodo de seis años (Universidad Santo Tomás, 2016).

Como se puede vislumbrar en lo mencionado previamente, la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás tiene una amplia trayectoria, lo cual le ha permitido construir y fortalecer una identidad, que se fundamenta en los siguientes elementos: La apuesta por la responsabilidad social, la comprensión e intervención de la familia, lo pluriparadigmático y lo pluriprofesionalizante (Universidad Santo Tomás, 2011), paradigmas que más adelante se abordarán con mayor detalle.

La facultad en este momento cuenta con el programa de Psicología —en dos sedes una en Bogotá y otra en Villavicencio—, la Especialización en Psicología Jurídica y Forense —también en dos sedes una en Bogotá y otra en Tunja—, la Maestría en Psicología Jurídica y la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia.

En relación con la investigación, la facultad cuenta con un centro de gestión y comité ético de la investigación, del cual se derivan los tres grupos de investigación inscritos en Colciencias: Psicología, Salud, Trabajo y Calidad de Vida, Psicología, Ciclo Vital y Derechos, y Psicología, Familias y Redes, a los cuales se articulan seis líneas de investigación, dos a cada grupo, que son: Calidad de vida y bienestar en contextos de salud; Psicología y desarrollo social de las organizaciones; Psicología, subjetividades e identidades; Psicología, fenómenos jurídicos y transdisciplinariedad; Psicología, sistemas humanos y salud mental, y Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales.

Aspectos característicos de la Facultad de Psicología

El programa de Psicología en Villavicencio es una extensión de la facultad de Bogotá, al igual que ocurre con otros programas de la sede, lo cual implica que se manejen los mismos elementos institucionales tales como la misión, visión, objetivos de formación, identidad del programa, plan de estudios, entre otros, puesto que se configura en una misma facultad.

En relación con lo anterior, es importante señalar algunos de estos elementos que hacen parte de la identidad del programa, que desde su origen se ha caracterizado por tener una mirada psicológica pluri-paradigmática y pluriprofesionalizante, esta fue una de las primeras decisiones cruciales que se tomaron con respecto a la formación que se plasmaría en el plan de estudios, en este sentido “el pluralismo fue el camino que se tomó” (Universidad Santo Tomás, 2004b, p. 10), por lo cual en el programa se reconoce la coexistencia plural a nivel epistemológico, teórico y metodológico en la comprensión de lo psicológico de los diversos fenómenos a investigar e intervenir (Universidad Santo Tomás, 2011) tal como aparece en su misión:

La Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, se responsabiliza por brindar una formación integral de carácter humanista a sus estudiantes, posibilitando al egresado comprometerse con la psicología, asumiendo ética, crítica y creativamente las problemáticas de la sociedad; y por facilitar la formación de un profesional que conciba al individuo, a los sistemas y a las organizaciones humanas desde una mirada psicológica pluriparadigmática, para que, por medio de la investigación y de la proyección social, promueva la comprensión de la familia como base fundamental de toda sociedad. (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 13)

Esta misión, aparte de mencionar algunos elementos identitarios del programa, se conecta con la misión institucional, al enfatizar en la formación integral humanista que deben recibir los estudiantes de la universidad, por lo tanto, esta también es una impronta en la formación del psicólogo tomasino, lo cual ha implicado para el programa fortalecer en la formación de sus estudiantes las dimensiones éticas, culturales, sociales, políticas, afectivas, cognoscitivas y, por supuesto, disciplinares (Universidad Santo Tomás, 2011).

Otro aspecto relevante a rescatar en esta misión en relación a la identidad del programa, tiene que ver con la decisión que se toma en 1982 de asumir a la familia —un elemento central en la construcción de sociedad— como el núcleo del problema investigativo, académico y profesional en la facultad, lo cual generó un foco de discusión en su momento y requirió de ajustes para articularse con la visión pluralista previamente mencionada (Universidad Santo Tomás, 2004b). Este núcleo es bastante importante, puesto que como lo indica Ruiz (Como se cita en Universidad Santo Tomás, 2005) la familia es el soporte de la sociedad, la cual se configura en un sistema privilegiado que permite el abordaje, explicación y comprensión de las demandas de los sistemas sociales-humanos.

El concepto de familia ha sido abordado desde diversas disciplinas y es entendido de diferentes maneras dependiendo del contexto social y cultural, específicamente en Colombia la familia se constituye en “una realidad compleja y diversa que bajo una misma denominación hace referencia a las múltiples formas de organización” (Universidad

Santo Tomás, 2005, p. 22), que están influenciadas por dimensiones históricas, demográficas, económicas, políticas, sociales, culturales y educativas, que se encuentran inmersas en un contexto de diversidad regional y de desigualdad en cuanto al desarrollo económico y social del país (Universidad Santo Tomás, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, la facultad resalta como parte de su identidad la:

Comprensión e intervención de la relación de la psicología con la familia y con otras organizaciones humanas: reconoce una tradición y un posicionamiento profesional y gremial de la formación de los psicólogos tomasinos, reconociendo el sistema familiar como el contexto de desarrollo personal más significativo en nuestra organización afectiva social, cultural y legal. (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 17)

Por último, se encuentra como aspecto característico la responsabilidad social la cual es pensada y abordada de forma crítica por la facultad en la medida en que le apuesta a la corresponsabilidad social del psicólogo, lo que implica el “interés por una comprensión y una relación ética, crítica y creativa ante las problemáticas de la sociedad, valorándolas contextualmente” (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 17).

Frente a lo anterior, la facultad ha generado desde el año 2005 espacios de intercambio de saberes acerca de la responsabilidad social desde una perspectiva psicológica, con el fin de construir formas alternas de comprender los dilemas y retos emergentes en los diversos contextos actuales (Universidad Santo Tomás, 2017), es así como se han generado hasta el momento cinco congresos sobre responsabilidad social: el primero, como se mencionó en el año 2005, denominado I Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Una Mirada Pluralista; el segundo se desarrolló en el año 2008 y se le bautizó II Congreso Psicología y Responsabilidad Social: Retos y Perspectivas; el tercero, en el año 2011, bajo el nombre de III Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Abordajes Interdisciplinarios; en el 2014, se desarrolló la IV versión titulada I Congreso Internacional de Responsabilidad Social y IV Congreso de Psicología y Responsabilidad Social. El último, que se realizó en el 2017, se denominó II Congreso Internacional de Responsabilidad Social

y V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Escenarios para la Construcción de Paz.

Funciones sustantivas en la Facultad de Psicología

Toda institución de educación superior debe desarrollar tres procesos importantes como lo son la docencia, la investigación y la proyección social, de los cuales se espera que se encuentren articulados para cumplir adecuadamente con su intención. Cada universidad, a partir de su identidad institucional, se encarga de concebir estas funciones sustantivas y de establecer los lineamientos para su desarrollo.

De acuerdo con esto, la Universidad Santo Tomás concibe la docencia —procesos de enseñanza - aprendizaje— en clave tomista, es decir como acción y proceso interactivo entre sujetos que se encuentran inmersos en una relación horizontal y cooperativa, a partir de la cual se promueve tanto un aprendizaje activo como una enseñanza significativa - estimuladora; la universidad da prioridad a los aprendizajes pautados, dirigidos, por etapas de orden curricular; sin embargo, permite la libertad suficiente a los estudiantes para que puedan madurar la elección de campos cognoscitivos, desde sus preferencias profesionales (Universidad Santo Tomás, 2015b).

Frente a la investigación, la universidad reconoce su importancia en los procesos académicos y formativos, así como su incidencia en el cumplimiento de la misión institucional, sobre todo en lo relacionado a los procesos y acciones de formación integral que buscan que los estudiantes se encuentren preparados para aportar soluciones a las situaciones, problemáticas y necesidades del país; en esta medida, la academia ha de fortalecer los procesos y proyectos de investigación científica y tecnológica a partir del trabajo disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar que responda, como anteriormente se mencionó, a las necesidades y requerimientos del contexto social (Díaz, 2005 en Parra, 2005).

En coherencia con lo anterior, la docencia y la investigación deben articularse con la proyección social, puesto que la universidad no pretende formar para aislar sino, por el contrario, para integrar activamente en la vida colectiva. En este sentido, el profesional tomasino

para lograr ser un líder social y debe ser orientado hacia la conciencia de sus responsabilidades con la sociedad (Universidad Santo Tomás, 2015a), por lo cual la educación se entiende como “una ‘función social’, es decir, acción y proceso al servicio del bien común. Por ello, la ‘proyección social’ se convierte en fin de las otras dos funciones universitarias” (Universidad Santo Tomás, 2015a, p. 47).

Teniendo en cuenta la concepción institucional de las funciones sustantivas anteriormente mencionadas, a continuación se señalará el abordaje que de estos procesos se ha realizado en la Facultad de Psicología, al resaltar sobretodo el devenir del programa en la sede Villavicencio. Primero se indicará lo referente a la función de docencia, que comprende la estructura curricular y la propuesta pedagógica, luego se abordará la investigación y, por último, se abordará lo relacionado con proyección social.

Currículo

Para la pedagogía de los dominicos, el currículo se configura en la organización intencionada de los diversos elementos educativos que incluyen la comunidad educativa, los agentes educativos, los recursos de orden académico y físicos, los criterios educativos, los planes de estudio, entre otros, que permiten establecer una unidad orgánica y estructurada entre el humanismo y la ciencia, entre la ciencia, el arte, la experiencia interior y la cultura física (Universidad Santo Tomás, 2004a).

En el marco específico de los programas que integran la Universidad, considerar un currículo según Rocha (2005), requiere planear la organización de saberes no solo en función de la formación de los estudiantes, sino también en relación a la construcción de conocimientos que se deben conectar con el saber general, en coherencia con esto, la estructura curricular de la Facultad de Psicología “conduce necesariamente a pensar la organización del conocimiento... en disciplina, profesión y campos” (Rocha, 2005, p. 6).

La estructura curricular no es permanente o estática, si no que por el contrario requiere de constante actualización a la luz de las necesidades formativas de los estudiantes, las demandas sociales, la emergencia de conocimientos innovadores, entre otras situaciones, en este sentido el currículo del programa se ha ido transformando. En un comienzo,

según Rocha (2005), se planteó en términos de áreas básicas y aplicadas, posteriormente se organizó mediante los ejes disciplinar, profesional, humanístico e investigativo, que al final del plan de estudios se integraba a través de la práctica profesional y la investigación; esta estructura contemplaba en su organización los semestres y los campos de conocimiento a fin de establecer coherencia y congruencia en el currículo. Desde ese momento se intentó “superar un currículo asignaturista y fragmentado, organizado desde la concepción de trabajo en cadena propia del conocimiento especializado, [es así como se] plantea la necesidad de construir una comunidad académica y generar mecanismos de trabajo colectivo” (Rocha, 2005, p. 26).

Actualmente en virtud de la transformación constante que requiere la estructura curricular, el programa ha organizado los contenidos curriculares con la intención de establecer formas de relación flexibles que minimicen los aislamientos y fortalezcan una mayor articulación, lo que genera distintas posibilidades (Rocha, 2005). Es así como la actual estructura curricular es más elaborada y a la vez flexible, como se presenta a continuación:

En el nivel más micro se encuentran los espacios académicos, los cuales son escenarios de discusión e intercambio académico entre docentes y estudiantes en el que se articulan diversas unidades temáticas y se ponen en juego diferentes estrategias pedagógicas; el programa distribuye los créditos académicos en los diferentes espacios académicos que realizan los estudiantes a lo largo de su formación, estos espacios se configuran en nodos articuladores de las preguntas y de los núcleos problemáticos, con los propósitos de los ejes y de los dominios de formación, que más adelante se abordarán (Universidad Santo Tomás, 2011).

Estos espacios académicos se articulan a partir de una pregunta problemática en los diez niveles de formación, los cuales se organizan en tres ciclos de formación, cada uno de ellos responde a un dilema de las ciencias sociales: El primer ciclo es el de preparación, que comprende los niveles I, II y III, en el que los estudiantes se familiarizan con la psicología y se aborda el dilema ecológico acerca de la relación del hombre con su medio ambiente; el segundo ciclo es el de fundamentación que comprende los niveles IV, V y VI, durante el cual los estudiantes comprenden la fundamentación epistemológica y teórica

de la psicología, así como los hitos históricos y desafíos actuales que se presentan a nivel local, regional y global, lo que permite reconocer la aplicabilidad de la disciplina en acciones y en contextos psicosociales específicos, el dilema al que se responde en este ciclo tiene que ver con la equidad y la participación social; el tercer ciclo es el de profundización y de proyección, que abarca los niveles VII, VIII, IX y X, en el que los estudiantes empiezan a definir su perfil ocupacional, además se espera que estos sean propositivos en relación a las estrategias de gestión y de construcción de conocimiento en escenarios que les permita reflexionar sobre su praxis, el dilema de este ciclo tiene que ver con la relación academia–sociedad (Universidad Santo Tomás, 2011).

Cada uno de los niveles y ciclos de formación anteriormente mencionados, cuenta con unos núcleos integradores y problemáticos que se configuran en pretextos centrales de las unidades temáticas, estos aparte de favorecer la organización de conocimientos y la ejecución del sistema de créditos, permite en los estudiantes el desarrollo de competencias disciplinares, profesionales e investigativas (Universidad Santo Tomás, 2011).

Otro elemento importante de la estructura curricular, tiene que ver con los ejes, que se configuran en el

conjunto articulado de prácticas y saberes generales alrededor del proceso de formación, que busca reconocer las diferentes perspectivas paradigmáticas, teóricas y metodológicas de la psicología... muestran los órdenes estructurales del plan de estudios a través de los diferentes niveles de formación. (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 21).

El programa cuenta con el eje de formación básica, el de formación institucional, el de formación profesional y el de formación complementaria.

En coherencia con los ejes de formación mencionados, se encuentran los dominios que son un grupo de saberes específicos estructurados en los espacios académicos: Dominio disciplinar, interdisciplinar, investigativo, campo de formación integral, énfasis profesional, de evaluación psicológica, de prácticas profesionales e investigativas y de la optativa y las electivas (Universidad Santo Tomás, 2011).

Por último, se encuentran los campos de formación integral, que son una estructura académica propia del programa que organiza y articula las funciones sustantivas, con el objetivo de abordar las expectativas de conocimiento, de formación y los dilemas sociales actuales; estos campos se constituyen a partir de preguntas de conocimiento, que son hilos conductores de los proyectos de desarrollo y de investigación que se realizan (Universidad Santo Tomás, 2011).

Propuesta pedagógica

El modelo pedagógico institucional se basa como aparece en su misión en la formación integral, vista como ideal educativo y pedagógico, que en términos académicos comprende tres elementos básicos: la formación en las ciencias, la formación de la conciencia y la formación para la presencia, lo cual se relaciona con la filosofía educativa derivada del pensamiento de Tomás de Aquino, que concibe la educación como un proceso formativo, dinámico, intencional, en el que la persona está orientada a realizar el ideal de perfección y madurez humana de la mejor forma posible (Universidad Santo Tomás, 2015a).

Aunado a la formación integral, el modelo pedagógico institucional opta por la educación problémica en todos sus niveles, la cual se remite a la metodología investigativa y expositiva de Tomás de Aquino, que consiste en partir de problemas que luego se dividen en subproblemas o temas; los problemas se desarrollan de forma sistemática y lógica, se agudizan las opiniones contrarias, se resuelven argumentativamente las objeciones y dificultades y, por último, se da una solución al problema central y a los subproblemas abordados (Universidad Santo Tomás, 2015a). En este sentido, la intención con esta pedagogía problémica, es la de promover en los estudiantes “la formación de un pensamiento crítico, el ejercicio de una libertad autónoma y responsable, la apertura de estrategias de desarrollo social y la posibilidad de un personalismo comprometido, que configure una nueva conciencia cívica, política y democrática” (Universidad Santo Tomás, 2015a, p. 57).

Esta pedagogía ha implicado en los diferentes programas, construir currículos y planes de estudio centrados en problemas en los que se determinan un núcleo problémico articulador y se diseña un plan de estudio en el que se aplique la metodología general de ver críticamente

la realidad colombiana, juzgar en términos valorativos y sopesar las posibles soluciones al problema central; esta se denominaría una metodología problémica e implicaría un diseño curricular integrador centrado en la visión general de los problemas y sus múltiples interacciones (Universidad Santo Tomás, 2015a).

La Facultad de Psicología en coherencia con el modelo pedagógico institucional, asume los principios previamente mencionados, parte de una perspectiva reflexiva, crítica, ética y social, que permita fincar en los estudiantes una concepción científica del mundo y una formación integral, en virtud de esto se articulan cuatro elementos fundamentales como un todo en su modelo pedagógico particular, que son el paradigma constructivista, la metodología problémica, el aprendizaje basado en problemas y la formación y evaluación por competencias (Suárez, 2008, p. 13).

A continuación se resaltarán, de forma breve, algunos de los elementos fundamentales de este modelo:

Aprendizaje significativo: La universidad concibe el aprendizaje como un proceso multidimensional, dialéctico, de naturaleza integral y a la vez contradictoria, que implica cambio y transformación del pensamiento y del comportamiento en los sujetos; desde la perspectiva tomista, el hombre está en un proceso continuo de aprendizaje, toma elementos de su entorno desde que nace y durante el devenir de la vida, a partir de lo cual apropia la cultura construida generación tras generación (Suárez, 2008).

En concordancia con el paradigma constructivista que asume la facultad, se plantea que el aprendizaje debe ser significativo puesto que este se basa en esa concepción, el cual:

A su vez da sentido a la metodología problémica que debe ser significativa y a la educación basada en problemas, concepciones éstas dadas en tanto estrategias para lograr una mayor comprensión y reflexión por parte de los estudiantes en el proceso de adquisición del conocimiento. La pretensión es obtener de estos un aprendizaje más estructurado, ordenado, sistemático y duradero (Suárez, 2008, p. 15).

En el aprendizaje significativo se da una interacción entre el conocimiento novedoso y el previo, a partir del cual el nuevo conocimiento adquiere significado para el sujeto y el conocimiento previo se enriquece, se vuelve más diferenciado, más elaborado, y sobre todo, más estable (Moreira citado en Suárez, 2008). Teniendo en cuenta lo anterior, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, se requiere rescatar el conocimiento previo del estudiante, puesto que si este no tiene conocimientos con los cuales pueda relacionar los que recibe resulta imposible realizar un aprendizaje de este tipo, en la medida en que no contaría con una guía para leer e interpretar los nuevos aprendizajes. (Suárez, 2008).

De acuerdo con lo anterior, una de las características más importantes del aprendizaje significativo es que permite la construcción de conocimientos a partir de un contraste de los previos con los nuevos, lo que favorece la integración de los contenidos, de esta manera, pretende apuntalar una perspectiva integral, que facilite recomponer y articular la forma de comprender los saberes, de desarrollarlos, al incorporar múltiples fuentes de pensamiento y de asumirlos (Suárez, 2008).

Para finalizar con lo referente a este tipo de aprendizaje, es importante señalar algunas de las ventajas con las que cuenta, entre las que, según Suárez (2008), destacan que permite una retención más duradera de la información, la activación de la memoria a largo plazo, puesto que la nueva información al ser relacionada con la anterior genera su activación y retención; que es un aprendizaje activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante; y que es personal en la medida en que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Enseñanza y pedagogía problémica: Estos dos elementos son considerados dentro de la propuesta curricular de la facultad, como aspectos identitarios y nodales del modelo de formación de los psicólogos tomasinos. De esta manera, el currículo está articulado por preguntas problémicas, las cuales deben ser retadoras y con diversidad de respuestas —que movilicen el pensamiento de las personas, promuevan investigar y a establecer conexiones entre la realidad y la teoría— y por núcleos problémicos que se desarrollan en los espacios académicos (Niño, 2012).

En relación con esta pedagogía es importante evocar algunos elementos de sus orígenes, entre estos que es una propuesta que emerge en las ciencias sociales de países socialistas y tiene como marco de referencia la teoría crítica, lo que implica la responsabilidad del sujeto con el contexto y lo invita a asumir una postura frente a lo que se investiga, de igual manera, desde sus inicios busca la construcción de un aprendizaje significativo que requiere de un compromiso epistemológico y crítico con el contexto, en este sentido el sujeto debe estar en la capacidad de realizar transformaciones de los contextos (Niño, 2012).

Frente a esta puesta, es importante realizar una diferenciación entre lo problemático y lo problémico, puesto que en la cotidianidad se pueden llegar a confundir, al respecto Niño (2012) indica que lo problemático se puede entender como algo inmediatista, estático, que puede paralizar al no sugerir una salida, se constituye en un obstáculo lo que implica una “terquedad” cognitiva; mientras que lo problémico se puede configurar en todo lo contrario, al exigir procesos de pensamiento que implican una postura crítica y de proactividad, permite abordar los problemas de una manera situacional, compleja, contextual y propositiva., por lo que en este orden de ideas, busca promover la lectura y el trabajo desde los diferentes órdenes multi, pluri, ínter y transdisciplinar.

Luego de la diferenciación previamente mencionada, en la que se resaltaron algunos elementos característicos de lo problémico, es importante abordar algunas definiciones sobre esta puesta, la cual se considera una comprensión renovada de la enseñanza y del aprendizaje en el contexto de la educación superior; para iniciar se encuentra el denominado aprendizaje basado en problemas, que deviene de una perspectiva constructivista del aprendizaje y cuenta con fundamentos de la ciencia cognitiva, su principal intención es el cambio conceptual. Otro concepto relevante es el de enseñanza problémica, que se refiere a los procesos de interacción entre los estudiantes y los docentes, su objeto de estudio es la enseñanza a partir de una perspectiva compleja en la que se promueve que los sujetos desarrollen la capacidad de generar contextos y transformaciones sociales (Niño, 2012).

Por último, se encuentra la pedagogía problémica, que trasciende la enseñanza, puesto que tiene en cuenta la formación, el currículo, los sujetos y el contexto, además implica la problematización, la pregunta

orientadora, el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad propositiva y la perspectiva compleja en la movilización de nuevos aprendizajes; esta pedagogía se concibe como una metodología que permite leer contextos desde el aula de forma relacional y reflexiva, conectando la realidad y la teoría (Niño, 2012). Esta propuesta pedagógica representa numerosos beneficios para la facultad, entre los que se contemplan:

La presentación de problemas relacionados con la experiencia cotidiana, profesional y social; la promoción en el estudiante de la necesidad por un nuevo aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos, así como el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, investigativo y complejo. Este modelo busca asimismo complejizar la información necesaria para dar cuenta de las posibles comprensiones y alternativas de solución de los problemas... favorece la formación integral en la medida en que se articula el conocimiento con las actitudes y con los valores: En síntesis la información investigada sobre un problema, se comprende, integra y utiliza de manera relacional e intencional y favorece la articulación entre espacios académicos a lo largo del proceso de formación del psicólogo tomasino (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 29).

Formación y evaluación basada en competencias: Teniendo en cuenta que el interés del programa es mantenerse en óptima calidad educativa, este debe asumir diversos lineamientos nacionales e internacionales para lograrlo. Según Suárez (2008) actualmente existe la necesidad de establecer estrategias más efectivas y vinculantes entre el contexto educativo y el contexto laboral, frente a lo cual se convoca a la academia para que asuma nuevos paradigmas de calidad y excelencia que permitan equiparar el recurso humano nacional con el competitivo internacional, en este sentido algunas políticas educativas internacionales señalan que una posible alternativa para la formación de sujetos que respondan adecuadamente a las necesidades de la sociedad es la formación por competencias, la cual exige una articulación entre el contexto educativo, el laboral y el social en que se desenvuelve el estudiante.

De esta manera, según Gacharna (2012), “el ideal en la universidad es que se formen a la par tanto las competencias académicas como las

competencias laborales, y que en la acreditación de las competencias laborales participe un representante idóneo del contexto laboral” (p. 34).

Antes de continuar, es necesario indicar que se entiende por competencia en el marco del modelo pedagógico de la facultad, puesto que este concepto ha tenido diferentes comprensiones y abordajes desde que fue mencionado por primera vez por Chomski hasta la actualidad, de esta manera en el programa se entiende por competencia a “una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones diversas, donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades, con las tareas que se tienen que realizar en determinadas situaciones” (Universidad Santo Tomás, 2011, p. 29). Es decir que, es básicamente un tipo de conocimiento derivado de un aprendizaje significativo que se relaciona con ciertos desempeños que van más allá de la memoria o la rutina; articula de forma amplia conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diverso carácter (Universidad Santo Tomás, 2011).

El programa ha definido tres tipos de competencias para los psicólogos en formación: Las competencias generales que se consideran transversales a cualquier disciplina, las cuales se establecieron a partir de los propósitos de formación del programa y en virtud de criterios nacionales e internacionales; las competencias específicas, que son definidas por la integración entre las dimensiones de la acción propuestas por Tomás de Aquino y que son el comprender, el obrar, el hacer y el comunicar los propósitos de formación de psicólogos de acuerdo con la reglamentación nacional vigente; y por último las competencias particulares que articulan las competencias generales, las específicas y las particularidades de las unidades temáticas de los espacios académicos del plan de estudios del programa, es decir, que estas se encuentran establecidas en los contenidos programáticos del programa y de los espacios académicos (Universidad Santo Tomás, 2011).

Dado que se forma en competencias, la evaluación no puede ser ajena a este proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe ser parte del mismo puesto que se evalúa en lo que se forma; de esta manera, un modelo pedagógico apropiado para formar y evaluar por competencias debe reconocer la interacción entre los contextos del estudiante, su macrocontexto fuera de la institución, el mesocontexto que alude a la institución

y el microcontexto que hace referencia al aula, se espera que las competencias estén articuladas con esos tres contextos (Gacharna, 2012).

Continuando con la evaluación por competencias esta debe tener en cuenta distintos elementos como la pregunta problémica, las competencias específicas a evaluar que se expresan en forma de verbos, los elementos de la competencia que son una serie de actividades concretas, los saberes esenciales referentes a los contenidos, los indicadores de desempeño por cada competencia, y las evidencias y/o productos evaluables (Gacharna, 2012).

Investigación

Frente a esta segunda función sustantiva, la Universidad Santo Tomás cuenta con el Proyecto Investigativo Institucional PROIN, que se decanta en un documento institucional en el cual se establecen los lineamientos básicos para la investigación en la universidad, las políticas institucionales en relación a esta función —principios, criterios, visión, misión, objetivos—, el modelo investigativo institucional y la estructura organizacional (Parra, 2005). Este documento se convierte en el mapa de navegación para los diferentes programas de la universidad en lo referente a la investigación.

La investigación en el programa de Psicología se organiza de dos formas: en investigación formativa y en investigación docente. La investigación formativa hace referencia específicamente a la formación de estudiantes en competencias investigativas a partir de diversas estrategias curriculares y tiene como principal intención consolidar en los estudiantes una actitud hacia el conocimiento, en la que se relacionen con diferentes propuestas de orden disciplinar e interdisciplinar para el abordaje de fenómenos sociales, lo cual les permite desarrollar competencias para aprender a aprender; así mismo se busca que los estudiantes cimienten rutinas de trabajo científico, que aparte de incluir el aspecto formal del trabajo de investigación, también desarrollen la autonomía, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros valores (Universidad Santo Tomás, 2011).

La política institucional de la universidad define a la investigación formativa “como una estrategia de apropiación, comprensión y aplicación de principios y pautas metodológicas, en aras del desarrollo

de habilidades específicas en el campo científico” (Universidad Santo Tomás, 2015b, p. 4), a partir de lo anterior el programa de Psicología ha organizado la investigación bajo tres figuras curriculares: La primera es el eje de formación básica de dominio investigativo, que contempla ocho espacios académicos que se desarrollan a lo largo del plan de estudios y que en el plan vigente son los siguientes: Fundamentos de investigación en Psicología (semestre I), métodos cuantitativos I (III), métodos cuantitativos II (IV), métodos cualitativos I (V), métodos cualitativos II (VI), profundización investigativa cuantitativa o cualitativa (VII), prácticas investigativas I (IX) y prácticas investigativas II (X). En los anteriores espacios, se brinda la fundamentación necesaria para construir y exponer un trabajo de investigación que responda a preguntas de conocimiento disciplinares y/o profesionales, es importante aclarar que en el programa la única opción de grado posible es a través de la elaboración de un trabajo de grado que se construye en IX y X semestre, en el marco de los espacios académicos de prácticas investigativas I y II (Universidad Santo Tomás, 2015b). Las primeras sustentaciones de proyectos de grado en el programa de la sede Villavicencio se realizaron en el segundo periodo de 2017, desde ahí hasta el segundo de 2018 se han sustentado en total 28 proyectos de grado.

La segunda figura curricular son los asistentes de investigación, los cuales pueden ser estudiantes de cualquier nivel o egresados que participen en el desarrollo de un proyecto de investigación docente y que, a partir de la ejecución de actividades definidas y orientadas por el docente, fortalecen las competencias investigativas (Universidad Santo Tomás, 2015b). Hasta el momento todos los proyectos de investigación docentes del programa de Psicología de la sede de Villavicencio han contado con por lo menos un asistente de investigación estudiante del programa, aun no se han vinculado egresados de esta sede a esa figura curricular.

La tercera y última figura son los semilleros de investigación, que son grupos de estudiantes y egresados que profundizan en la investigación mediante la definición de un plan estratégico de formación que contempla aspectos de un tema que no se aborda en profundidad en el plan de estudios (Universidad Santo Tomás, 2015b). El programa en la sede de Bogotá cuenta con cuatro semilleros de investigación que

son: Jajebëan Paz: Visibilizando Memorias, Transformando Silencios; Problematizando el Género: Perspectivas Sistémicas; Psicología Jurídica, y Psicodiagnóstico Proyectivo. En el programa de Psicología de la sede de Villavicencio se cuenta con un semillero de investigación, que inicialmente se denominó Semillero en Psicología Jurídica, pero que en virtud de los intereses de los proyectos de los estudiantes se transformó en el Semillero de Psicología, Familia y Responsabilidad Social, lo que permitió ampliar los temas en los que se profundiza en este escenario.

Desde su conformación, este semillero ha participado en diferentes encuentros regionales y nacionales, se ha presentado a dos versiones del Encuentro Regional de Semilleros Nodo Orinoquía donde, gracias a la calificación de algunos, sus proyectos han logrado participar en los encuentros nacionales de semilleros de investigación; así mismo han participado en encuentros de investigación en otras sedes de la Universidad Santo Tomás, como por ejemplo el Simposio de Investigación Ustamed, realizado en la sede de Medellín a finales de 2018. Así mismo, es importante mencionar que algunos proyectos que se han desarrollado en el semillero han sido de orden interdisciplinar, en los que se ha logrado articulación con semilleros de otras facultades.

Como previamente se mencionó, la otra forma de investigación que desarrolla el programa de Psicología es la investigación docente, la cual tiene como fin que el docente se convierta en un líder en la generación de nuevo conocimiento, es decir, que se oriente hacia la construcción y gestión de conocimiento de alto impacto en las comunidades académicas y en la sociedad (Universidad Santo Tomás, 2011).

Tanto los proyectos y actividades científicas derivadas de la investigación formativa, como de la investigación docente deben estar articulados a líneas activas de investigación que se configuran en las prioridades del programa en cuanto a la gestión y generación del conocimiento (Universidad Santo Tomás, 2011). Actualmente la Facultad de Psicología cuenta con seis líneas de investigación activas: Psicología, sistemas humanos y salud mental; Psicología, calidad de vida y bienestar en contextos de salud; Psicología, subjetividad e identidades; Psicología, fenómenos jurídicos y transdisciplinariedad; Psicología y desarrollo social de las organizaciones y el trabajo y Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales, estas líneas son manejadas

por los diferentes posgrados —maestrías y especializaciones— y pregrados de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás a nivel nacional.

En relación con la gestión de la investigación, el programa de Psicología de la sede de Bogotá cuenta con tres grupos de investigación reconocidos por Colciencias, que son: Psicología, Familia y Redes; Psicología, Ciclo Vital y Derechos, y Psicología, Salud, Trabajo y Calidad de Vida, a los cuales pertenecen algunos docentes del programa de la sede de Villavicencio. Específicamente en el programa de Psicología de la sede de Villavicencio, se inició trabajando con un Grupo de Investigación interdisciplinario denominado: ABA - Humanidades Digitales, Formación y Construcción de Paz Territorial, el cual es reconocido por Colciencias y está adscrito al Departamento de Humanidades y Formación Integral. De este grupo fueron parte docentes del departamento, del programa de Psicología y del Instituto de Lenguas Extranjeras. Posteriormente, se creó el Grupo de Investigación Psicología, Salud Mental y Territorio, a cargo de la líder de investigación Carolina Ojeda Rincón, el cual, para la fecha, para la fecha, se encuentra en proceso de consolidación y que cuenta con dos líneas de investigación: Currículo y formación y Abordajes psicosociales en el ámbito regional.

Por último, un elemento relevante en relación con esta función sustantiva —investigación— tiene que ver con la producción científica, específicamente con las publicaciones. En el devenir de la facultad se han desarrollado las siguientes: *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología* —actualmente clasificada en categoría B—, *Colecciones en Psicología* —experiencias investigativas y avances curriculares— y *Psiconoticias*. De igual manera, en la sede de Villavicencio los docentes del programa han participado con sus productos en la revista *Episteme: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, una publicación que pertenece a la Unidad de Investigación de la sede de Villavicencio.

Proyección social

La proyección social en el programa de Psicología se configura en un eje integrador y transversal de la propuesta metodológica curricular, además de ser un dispositivo académico que permite responder

efectivamente a las demandas psicosociales, que de forma constante se van transformando a nivel local y regional (Universidad Santo Tomás, 2011). Esta función viabiliza la interacción con otros sectores de la sociedad, que incluye a diversos actores sociales y comunitarios en la construcción de soluciones a problemáticas sociales al movilizar aprendizajes que favorecen la transformación en la organización y gestión de la universidad como ente del conocimiento; A nivel institucional se contemplan seis líneas de proyección social, que son: Desarrollo comunitario, Educación continua, Emprendimiento, Egresados, relaciones interinstitucionales, y Asesorías y consultorías (Facultad de Psicología, 2017).

Desarrollo Comunitario “es entendido como la formación del ejercicio profesional de la psicología, privilegiando el acercamiento con responsabilidad social a poblaciones que demandan la ayuda profesional por voluntad propia o a través de otras instituciones con las que tiene convenio la universidad” (Facultad de Psicología, 2017).

En la facultad este proceso se desarrolla a partir de varias modalidades que se conectan a los campos de conocimiento establecidos en el currículo, las líneas de investigación y los campos de aplicación de la psicología (Facultad de Psicología, 2017), una de estas modalidades son las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes durante IX y X semestre, quienes afianzan su comprensión sobre la disciplina en términos de su intencionalidad, pertinencia y corresponsabilidad social, así como se espera que asuman una postura reflexiva, ética y crítica frente a los problemas psicosociales de las poblaciones (Universidad Santo Tomás, 2011).

En la sede de Villavicencio el primer grupo de practicantes inició en el segundo periodo del año 2016, con aproximadamente 8 practicantes, en el transcurso de estos años se han desarrollado convenios de prácticas con diversas instituciones públicas y privadas, entre las que se encuentran el ICBF, la fiscalía, la contraloría, la alcaldía de Villavicencio, la gobernación del Meta, instituciones educativas públicas y privadas, entre otras, así como algunas dependencias de la misma universidad —Udies, egresados, bienestar universitario, pastoral, etc—. Actualmente el programa de la sede cuenta con 31 contextos de práctica, que en campos de acción de la psicología se distribuyen de

la siguiente manera: doce educativos, uno de la salud, tres jurídicos, nueve social comunitario, seis organizacionales y uno deportivo. Los practicantes tomasinos han tenido gran acogida en estas instituciones, lo cual se visibiliza en la retroalimentación que se ha recibido de los contextos de práctica, la calificación de los supervisores externos y el incremento de solicitudes de practicantes del programa.

Otra modalidad que hace parte del desarrollo comunitario son las prácticas por pasantías, las cuales también pueden ser desarrolladas por estudiantes de IX y X semestre en el marco de los espacios académicos de práctica profesional I y práctica profesional II, en esta modalidad los estudiantes ejercen su rol como psicólogos en formación en una organización legalmente constituida, bajo la tutoría permanente de su jefe inmediato que debe ser psicólogo o de una profesión afín, quien cumple funciones como coformador, articulado al plan de desarrollo de dicha institución y con la supervisión de un docente del programa (Universidad Santo Tomás, 2015b). Estas pasantías se deben realizar fuera de la ciudad de Villavicencio. Hasta el momento en el programa de esta sede se han llevado a cabo dos pasantías, la primera en la ciudad de Bogotá en el contexto escolar Gimnasio La Arboleda y la segunda en el municipio de Puerto López, Meta en Ecopetrol.

Por último, se encuentra la modalidad de extensión de cátedra, que se realiza en uno de los cuatro espacios académicos de profundización profesional en los que el estudiante puede escoger entre las profundizaciones en Psicología comunitaria, Psicología de la salud, Psicología organizacional, Psicología clínica, Psicología educativa o Psicología jurídica.

Educación continua: Comprende el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje ofertados con el fin de profundizar en temas especializados de las áreas del conocimiento, actualizar en innovaciones científicas o tecnológicas, calificar en habilidades específicas, formar en conocimientos generales alrededor de determinadas necesidades o problemáticas, así como en diversos aspectos académicos; frente a lo cual se ofertan cursos, diplomados y seminarios en diferentes áreas (Facultad de Psicología, 2017). Específicamente en la sede de Villavicencio se ha ofertado el diplomado en Psicometría y evaluación. Como parte de esta línea, también se destaca la organización de

eventos. Entre los más significativos para la facultad se encuentran los Congresos Internacionales y Nacionales de Responsabilidad Social.

Egresados: Los egresados representan la formación del programa y sus logros fuera de la universidad, puesto que estos reflejan, en su ámbito personal y profesional, lo que recibieron durante su permanencia en la facultad. El programa se articula con la Oficina de Egresados a fin de desarrollar diversas estrategias que promuevan el crecimiento de sus egresados y motiven su participación en los diferentes cuerpos colegiados como el Consejo de Facultad o su vinculación en procesos de evaluación curricular y autoevaluación del programa (Facultad de Psicología, 2017).

Para el segundo periodo de 2018 se contaba en la sede de Villavicencio con un total de cuarenta y cuatro egresados graduados, a quienes se les realiza seguimiento a partir del plan de acompañamiento a egresados del programa que promueve la pertenencia, la comunicación, la educación continuada y la ubicación laboral a través de acciones como la organización de encuentros de egresados, la apertura de canales de comunicación continua en redes sociales y correo electrónico y la actualización periódica de la información de egresado, lo cual se encuentra aunado al portafolio de servicios que ofrece la Oficina de Egresados a nivel institucional (Facultad de Psicología, 2017).

Relaciones interinstitucionales: Estas se refieren a la interacción de la universidad con el sector público y privado en un proceso de fortalecimiento mutuo, mediante la construcción de alianzas y convenios interinstitucionales para la prestación e intercambio de servicios de interés común, que incluye convenios internacionales suscritos por la universidad y convenios académicos para el desarrollo de investigación y prácticas profesionales (Facultad de Psicología, 2017).

En esta sede la Oficina Jurídica de la USTA Villavicencio es quien apoya en el proceso de formalización de los convenios.

De igual forma es importante destacar:

La vinculación de la facultad a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi), al Colegio Colombiano de Psicología (COLPSIC), a las redes nacionales inscritas en Ascofapsi (nodos de investigación, red ISUAP, Reppsi, red de Laboratorios)

y a la Asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de la Psicología (ALFEPSI) (Facultad de Psicología, 2017, párr 1).

Reconstruyendo la historia del programa desde sus actores

Hasta el momento, lo expuesto en este escrito recoge parte del devenir histórico de la facultad a partir de diferentes documentos, en su mayoría institucionales; sin embargo, se reconoce que estos insumos no son suficientes para reconstruir la historia del programa en la sede, por lo cual se acudió a algunos actores significativos que han hecho parte del trasegar de la misma, entre ellos la docente Elsa Ruth Rodríguez, primera decana del programa en Villavicencio, quien ocupó este cargo desde el año 2012 hasta el año 2016, y el docente Fernando Aquiles López, personaje esencial para la construcción del documento maestro del programa y docente del mismo desde su puesta en marcha.

En su relato López invita a explorar la historia del programa antes de la gestación del documento maestro, puesto que fueron diferentes hechos los que dieron lugar a que se planteara la posibilidad de construir un programa de Psicología en la sede de la USTA Villavicencio, ante lo cual indica que:

Algunos docentes le propusieron inicialmente al padre Diego — rector de la sede Villavicencio durante ese periodo— la apertura de un programa que fuera cercano a las humanidades... Para ese momento se encontraba la universidad en la coyuntura de traer nuevos programas a la sede. La docente Luz Miryam Malagón, de la Unidad de Ciencias Básicas, junto con Admisiones, elaboraron una encuesta sobre intereses profesionales que se aplicó en diferentes lugares del Meta y también en Yopal a estudiantes de colegio, la cual arrojó en primer lugar de intereses a Ingeniería Ambiental y en segundo lugar a Psicología. A partir de eso se da vía libre para elaborar el documento maestro... esta tarea se me delegó junto a las docentes Lorena Asprilla y Elsa Ruth, el padre

Diego también colaboró en su elaboración (E. López, comunicación personal, 1 de octubre de 2018).

En relación con lo anterior se puede inferir que la intención germinal de la apertura del programa surgió del interés de algunos docentes de humanidades, que posteriormente fue respaldada por un estudio de mercado en la región que permitió viabilizar la construcción del documento maestro. En coherencia con esto, la docente Elsa plantea como primer hito importante del programa la gestación del documento maestro en el que se empezó a proyectar la facultad desde el año 2010, ante lo que indica:

Fue una apuesta que hace en su momento el padre rector. Se encarga esa tarea a tres personas para que construyeran el documento maestro del programa y se hiciera todo un análisis de contexto, [para] poder explorar si realmente era pertinente el programa de Psicología; en esa tarea colaboramos, en su momento, la persona que colaboraba con Udies que se llama Lorena, psicóloga de la Santo Tomás, estaba el profesor Fernando Aquiles y estaba yo. Yo, en ese momento, estaba haciendo la función de coordinación de investigación y proyección social a la vez; entonces, entre los tres, empezamos a realizar la construcción del documento, yo me encargue de hacer una lectura contextual. Fernando también hizo una parte (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

El docente Fernando concuerda con lo que manifiesta la docente Elsa, al indicar que para la elaboración del documento se realizó un análisis de contexto, en el que se tuvieron en cuenta diferentes elementos, entre esos las necesidades del territorio que planteaban las entidades gubernamentales y la oferta de programas de Psicología en la región, a fin de identificar lo distintivo que podría ofrecer este nuevo programa.

Dentro de las estrategias que se utilizaron para recabar la información, menciona que se realizaron algunos encuentros con diversos actores sociales sobre la percepción de la psicología que permitieron complementar la lectura de contexto. Como resultado de toda esta

labor, se encontró que en efecto era pertinente la apertura del programa de Psicología en la sede, lo cual se soportó ante el consejo superior en Bogotá. Algunos elementos relevantes que se hallaron en esa exploración estaban relacionados con que

Debido a las características del contexto, se presentaba una alta demanda de lo comunitario. Se encontró, por ejemplo, que la Unidad de Salud Mental del municipio sólo atiende urgencias, que el rol del orientador escolar lo estaban ejerciendo profesionales de otras disciplinas, algunas de ellas no acordes a las funciones de ese cargo (F. López, comunicación personal, 1 de octubre de 2018).

Posterior a la construcción del documento maestro y la obtención del registro calificado, se empieza a ofertar el programa, el cual inicia sus labores académicas en el segundo periodo del año 2012 en la sede de Loma Linda, lo cual se podría configurar como el segundo hito del programa; la docente Elsa manifiesta que el primer grupo contó con veintisiete estudiantes, por su parte el docente Fernando indica que el programa inició con tres docentes, dos que hacían parte del programa de Bogotá que venían algunos días de la semana, y él que pertenecía a la unidad de Humanidades, posteriormente se incorporó la decana Elsa al grupo.

La selección de la planta docente en un inicio estuvo sujeta a unos acuerdos que se realizaron con el programa de la sede de Bogotá, que tenían la intención de mantener en la medida de lo posible la impronta que se ha construido en relación a la formación de los psicólogos tomasinos:

Esos acuerdos se hacen directamente entre rectoría de la sede Villavicencio y [la] decanatura de división de la sede Bogotá, [que] consistía en que se hacía todo el proceso de empalme y en que como no existían perfiles de profesores en la región [dado] que debían tener apropiado el currículo, el sello tomasino, la propuesta de todo el programa, entonces los docentes deberían ser de Bogotá. Por esa razón el primer año los docentes eran de Bogotá, ellos venían dos días a la semana (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

En lo mencionado anteriormente por la docente Elsa y el docente Fernando, se identifica uno de los retos por los que atravesó el programa al ser extendido, el cual fue mantener una sintonía con el de Bogotá —un programa con amplia trayectoria de más de cuarenta años—, para lo cual se tomó como medida, entre otras tantas, la de contar con docentes de esa sede en los primeros semestres, que permitieran orientar de forma inicial los procesos desde las lógicas y parámetros que identifican al programa.

Con respecto a este tema de docencia, la docente Elsa manifiesta otro reto que se presentó durante el segundo y tercer año del programa, relacionado con la contratación:

Es que inicialmente tampoco los contratos se podían hacer a tiempo completo, a medida que se iba creciendo [el programa] era que se podía pensar en tiempo completo. Les voy a dar un ejemplo: imagínense a un segundo y a un tercer semestre cuando ya tenemos tres grupos o cuatro grupos, pero resulta que se necesita que los profesores no sean [solo] dos, que los estudiantes vean todos los días a toda hora, si no que sea un grupo variado de docentes que tenga diversas visiones... o sea, en todo, ya viendo el tema operativo y lo complejo que es, eso significaba que había que trabajar con ellos medios tiempos y horas cátedra. Empezando miren la coyuntura y no se podía decir ‘vamos a contratar cinco docentes de tiempo completo’... nosotros vinimos a tener docentes de tiempo completo casi al tercer año (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

En este sentido, fue hasta el cuarto y quinto año, que se logró contar con contratación de varios docentes de tiempo completo.

Por último, la docente Elsa indica que los principales retos por los que atravesó el inicio del programa se pueden organizar en tres aspectos centrales: la rotación docente, la infraestructura y la dependencia con Bogotá. Con respecto a la rotación docente, en el programa ha sido una constante: inicialmente estaba relacionada con el tipo de contratación que se podía realizar, por cátedra o medio tiempo, como se mencionó anteriormente, dada la imposibilidad de establecer contratos de tiempo completo. Posteriormente, esta rotación se empezó a

relacionar con la demanda de las tareas asignadas, ya que eran docentes de medio tiempo y tiempo completo pero con numerosas tareas de las diferentes funciones sustantivas; en este sentido Elsa menciona que los docentes en ese momento indicaban que: “[Estoy] medio tiempo aquí, pero la universidad me está demandando que trabajé en asesorías, que haga proyección social, que empiece a trabajar en investigación, solo por medio tiempo y lleno de cátedras” (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

A partir del crecimiento de la facultad se empezó ampliar la planta docente, lo que permitió aumentar el número de horas en algunas actividades asignadas a los docentes y especializarlos en las funciones sustantivas de acuerdo a su perfil, es decir, que de acuerdo a su formación y experiencia le eran asignadas acciones relacionadas a una de las funciones sustantivas y no como se debió realizar en un inicio: docentes con numerosas actividades algunas de proyección social, otras de investigación y otras de currículo. Esta medida de ampliar la planta docente permitió disminuir su rotación.

Con respecto al segundo reto que se encuentra relacionado con la infraestructura, se contemplan dos situaciones cruciales: por una parte lo que suele ocurrir con los programas nuevos, que en la medida en que van creciendo es posible ir fortaleciendo la infraestructura al servicio de las necesidades de formación de los estudiantes; y otra, que tiene que ver con la sede en la que inició el programa, Loma Linda, que presentaba algunas restricciones que no permitían construir algunos espacios que requería el programa. Al respecto la docente Elsa manifiesta:

Otro aspecto que me parece relevante tiene que ver con cómo se va forjando una infraestructura que responda a las necesidades formativas del estudiante. Entonces hablamos de una biblioteca, pero también hablamos de un laboratorio, de unos escenarios para hacer prácticas, pero bueno, es que sucede a medida que el programa va creciendo, pues las necesidades se van haciendo más manifiestas. Un primer aspecto, que se convirtió en un cuello de botella, es que resulta que nosotros nacimos como programa en la sede de Loma Linda, la sede de Loma Linda tiene una limitante y es que no se podía hacer ninguna, ninguna modificación al

territorio, al terreno, ni hacer ninguna edificación ni nada porque Cormacarena le tenía pues unas, unas [restricciones]... entonces en esa medida pensar en laboratorios no estaba dentro de las cosas que se podían hacer. Lo que tuvimos que hacer fue buscar dos aulas y organizarlas; se hizo un ejercicio, me acuerdo yo, con un profesor que tuvimos que era biólogo. Para poder hacer un montaje y una estructura que era de laboratorio eso era una cosa y otra cosa era dotar el laboratorio, las solicitudes se hacían e inclusive yo monte un proyecto de laboratorio que en su momento se le presentó a Bogotá. Digamos que de palabra nos apoyaban, pero en términos de lo práctico fue muy precaria la ayuda: era el costo de nacer, era el costo de crecer...fue muy limitante el tema de tener un laboratorio por lo que les digo, o sea, no se tuvo laboratorio no es porque no se hubiera hecho la gestión si no porque estábamos allá y allá no se podía hacer ninguna obra entonces ellos decían ‘para qué vamos a invertir si nos toca venirnos para la obra nueva’ (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

Teniendo en cuenta las limitaciones que representaba la sede de Loma Linda para el crecimiento del programa, se decide que este empieza a migrar paulatinamente a la sede del campus Aguas Claras, donde se podían construir los laboratorios y tener acceso a otros servicios que requerían los estudiantes. Finalmente, en el primer semestre de 2018, la totalidad del programa se encontraba en la nueva sede. Actualmente, el programa cuenta con una cámara de Gesell, un laboratorio de procesos básicos y un laboratorio de evaluación y medición, todos estos completamente dotados.

Por último, se encuentra el reto que representó la dependencia con Bogotá, puesto que al ser un programa de extensión este debe tener total sincronía con el del que emerge, sin embargo, esto se convierte en una difícil tarea al no contar desde un inicio con todo los recursos con los que cuenta el programa que tiene más de cuarenta años de trayectoria, [al] tener estudiantes y necesidades contextuales diferentes; así mismo, al programa de Villavicencio se le permite tener un veinte por ciento de diferencia, que se configuraría en el sello regional, entonces

se presenta la paradoja entre dependencia y autonomía, como manifiesta la docente Elsa:

Un ejercicio de mayor autonomía, pero la autonomía, digamos, no ha sido tal. Yo hice esfuerzos grandes por que tuviésemos un sello propio y una autonomía, para mí era fundamental que el programa tuviera una visión y una perspectiva muy pertinentes para la región, entonces los énfasis no son los mismos que en Bogotá porque las necesidades de Bogotá son unas y la realidad nuestra es otra, pero además porque nuestros estudiantes son diferentes a los estudiantes de Bogotá; entonces para mí sí era importante tener una perspectiva, una visión más de región y que ojalá los profesores pudieran ser de acá, pero fue muy difícil, muy difícil. Los profesores no cumplían con los perfiles: los docentes o no tenían el perfil o a lo mejor tenían el perfil, pero no se tomaban en serio eso de forjar una [facultad]... fue siempre un proceso de 'crezcan ustedes, desarrollen sus potencialidades logren lo que tengan que hacer pero eso si no se salgan del marco, de la lógica del programa de Bogotá' (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

Frente a esta situación, la facultad ha logrado generar comités curriculares ampliados en los cuales han participado docentes de ambas sedes —Bogotá y Villavicencio—, se han actualizado de forma mancomunada algunos documentos del programa, se ha llegado a acuerdos con respecto a procesos de las funciones sustantivas, algunos docentes de Bogotá han sido jurados de proyectos de grado de la sede de Villavicencio, se ha contado con visitas de docentes de la sede de Bogotá en actividades académicas como son los coloquios de práctica investigativa, acciones que han permitido puntuar la relación de los dos programas de forma distinta: no como de dependencia, sino de colaboración y fortalecimiento mutuo.

Estos tres aspectos fundamentales para el programa se encuentran fuertemente relacionados, y si bien en un inicio se convirtieron en un reto, paulatinamente se han logrado superar:

Esos son los tres aspectos contundentes si tenemos un equipo docente, que obviamente uno no va a pedir que un programa que apenas nace vaya a tener un equipo docente, eso jamás es así, eso es un proceso que se va dando, que tener la infraestructura tampoco es así, porque cuando se pasan los documentos al ministerio de educación el ministerio de educación no le exige a las universidades tener ya de entrada todo montado, ni la biblioteca llena de libros del programa nuevo, ni laboratorios con equipos nuevos o listos, eso es algo que se va desarrollando... Por eso cuando se construye un documento de esos se hace una proyección, por eso entonces con eso usted logra lo que sea. Si usted tiene equipo docente, usted tiene investigación, usted tiene proyección social y usted tiene docencia. Si usted no tiene equipo docente, usted no tiene nada, nada (E. Rodríguez, comunicación personal, 29 de noviembre de 2017).

Referencias

- Copleston, F. (2014). *El pensamiento de Santo Tomás*. México: Fondo de la cultura económica.
- Facultad de Psicología. (2017). *Facultad de Psicología: Proyección social*. Universidad Santo Tomás. <http://facultadpsicologia.usta.edu.co/index.php/proyeccion-social-pregrado1>
- Gacharna, G. (2012). La formación y evaluación por competencias. En M. Godoy. (Ed.), *Avances curriculares N.º 6: Aportes para la construcción de una pedagogía problémica y un aprendizaje significativo en la formación de psicólogos*, (6). 11-16. Universidad Santo Tomás.
- Moya, P. (septiembre, 2003). El humanismo de Santo Tomás de Aquino según Etienne Gilson. L'umanesimo cristiano nel III millennio: Prospettiva di Tommaso d' Aquino. Conferencia llevada a cabo en el *Congresso Tomista Internazionale*, Roma, Italia.
- Niño, J. (2012). Reflexiones sobre la enseñanza y la pedagogía problémica en la propuesta curricular. En M. Godoy. (Ed.), *Avances curriculares N.º 6: Aportes para la construcción de una pedagogía problémica y un aprendizaje significativo en la formación de psicólogos*, (número 6), pp. 11-16. Universidad Santo Tomás.

- Parra, O. (2005). *PROIN – Proyecto investigativo Institucional: Un enfoque para la concepción y el desarrollo de la investigación*. Ediciones USTA.
- Pastor, W. (2001). *Filosofía medieval*. (LUGAR) Editorial Firmas. <https://ebook-central.proquest.com/lib /bibliotecaustasp/reader.action?docID=3186895>
- Rocha, I. (2005). Campos de conocimiento: realidad histórica que genera estructura de conocimiento. En A. Bejarano. (Ed.), *Avances curriculares N.º 4: La organización del conocimiento en la Facultad de Psicología: Disciplina, profesión y campos*, (Número 4), 18-28. Universidad Santo Tomás.
- Suárez, O. (2008). El aprendizaje significativo en la Facultad de Psicología. En A. Bejarano. (Ed.), *Avances curriculares N.º 5: Modelo pedagógico, aprendizaje significativo y evaluación basada en competencias en la Facultad de Psicología*, (Número 5), 13-29. Universidad Santo Tomás.
- Universidad Santo Tomás. (s. f). *Valoración global de la calidad institucional en la sede Villavicencio*. <http://tecno.usta.edu.co/acreditacion/images/Documentos/juicio-global-villavicencio.pdf>
- Universidad Santo Tomás. (2004a). *PEI – Proyecto Educativo Institucional*. Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2004b). *Avances curriculares N.º 2: Disciplina, profesión e investigación*, (número 2). Colecciones de Psicología - Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2005). *Avances curriculares N.º 3: Campo de formación integral Psicología de la familia, ciclo vital y resolución de conflictos*, (Número 3). Colecciones de Psicología - Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2011). *PEP – Proyecto Educativo del Programa*. Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2015a). *Cartilla Filosofía y cultura Institucional – Volumen I*. Ediciones USTA
- Universidad Santo Tomás. (2015b). *Protocolos para el desarrollo de la investigación formativa en el programa de Psicología*. Universidad Santo Tomás.
- Universidad Santo Tomás (2016). *Facultad de Psicología*. Universidad Santo Tomás. <http://facultadpsicologia.usta.edu.co/>
- Universidad Santo Tomás (2017). *II Congreso Internacional de Responsabilidad Social - V Congreso de Psicología y Responsabilidad Social: Escenarios para la construcción de paz*. Congreso llevado a cabo en Bogotá, Colombia.

Universidad Santo Tomás (2018). *Universidad Santo Tomás*. Universidad Santo Tomás. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/universidad/usta/presentacion>

CAPÍTULO 5

MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ LEYVA Y ELKIN RODRIGO LOZADA CELIS

Desarrollo histórico del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - sede Villavicencio

La Organización Minuto de Dios, OMD, fundada por el Padre Rafael García Herreros, sacerdote eudista, tiene origen en una visión antropológica de respeto y valoración de todo ser humano como poseedor de una dignidad y unos derechos que deben ser defendidos a toda costa (Juliao, 2014). El 31 de agosto de 1988 se firma el acta de constitución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto; más adelante, el 5 de septiembre del mismo año, se inicia el proyecto de Uniminuto.

La Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María —Padres Eudistas— se unieron para fundar la institución. La existencia de un organismo de educación superior en El Minuto de Dios estuvo siempre presente en la mente y en los planes del padre García-Herreros. El 1 de agosto de 1990, mediante la Resolución 10345, el Ministerio de Educación Nacional reconoció la personería jurídica a Uniminuto y aprobó sus estatutos, expedidos por el Consejo de Fundadores el 31 de agosto de 1989, que fueron reformados por el Consejo Directivo provisional el 12 de febrero de 1990, siguiendo las recomendaciones dadas por

el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES (Uniminuto, s. f).

En 1990 se constituyó Uniminuto, y en 1992 empezó a operar con el fin de facilitar el acceso a la educación superior de calidad a la población que de otro modo no tendría posibilidades de educarse. Uniminuto inició su trabajo con 221 estudiantes del occidente de Bogotá y desde el comienzo orientó sus esfuerzos hacia la creación de un proyecto educativo innovador que permitiera ofrecer educación de calidad, integral, flexible y de fácil acceso, que formara ciudadanos íntegros con grandes calidades espirituales, profesionales competentes éticamente orientados e inclinados hacia la transformación social, que ayudaran en la construcción de un país justo, reconciliado y en paz (Uniminuto, 2014).

Desde su primer año, en Uniminuto se han presentado grandes hitos que han marcado su crecimiento como institución de educación superior (IES) los cuales se muestran en la Tabla 5.1.

Tabla 5.1.
Hitos de Uniminuto

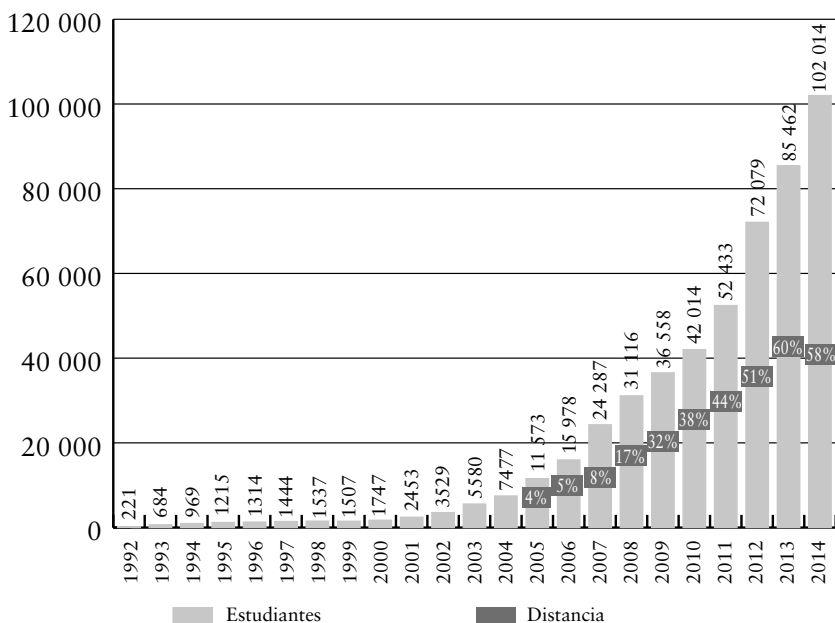
Año	Hito
1992	Apertura de la sede principal
1998	Apertura seccional Bello
2000	Apertura sede Cundinamarca
2001	Inicio Coop-Uniminuto
2003	Inicio Ceres alianza con el MEN
2004	Apertura centro de operación Llanos
2005	Apertura sede Valle
2005	Apertura centro de operación Bucaramanga
2006	Apertura centro de operación Bogotá Sur
2008	Creación Uniminuto virtual y a distancia
2009	Consolidación de servicios integrados
2011	Apertura centro de operación Barranquilla
2011	Apertura centro de operación Ibagué
2011	Apertura centro de operación Neiva

Año	Hito
2011	Apertura centro de operación Cúcuta
2012	Apertura centro de operación Buga
2013	Apertura centro de operación Pasto

Fuente: Plan de desarrollo 2013-2019. Uniminuto (2014).

Los hitos anteriormente mencionados han permitido el crecimiento de su población estudiantil pasando de 221 estudiantes en 1992 a 102.014 en el año 2014. En ese mismo año los estudiantes en modalidad virtual y a distancia representaron el 58 % de la población, tal como se muestra en la Figura 5.1; es preciso anotar aquí que la modalidad virtual y a distancia tiene por objeto fortalecer la apropiación del uso de las TIC, con el fin específico de llevar una formación integral y una oferta educativa a las comunidades con dificultad de acceso a la educación superior, para quienes la educación a distancia y virtual ofrece nuevas oportunidades de formación (Uniminuto, s. fa).

Figura 5.1. Crecimiento de la población estudiantil en Uniminuto

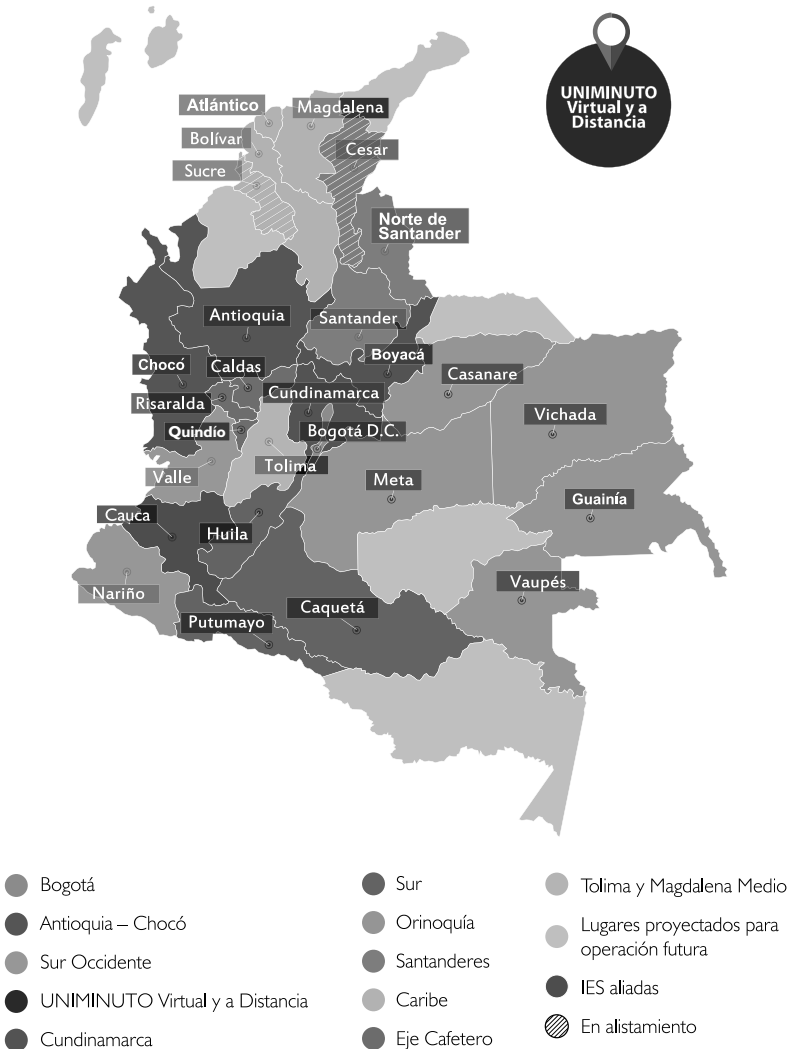


*Incluye estudiantes en articulación con la educación media y educación continuada

Fuente: Plan de desarrollo 2013-2019. Uniminuto (2014).

La cifra de estudiantes para el año 2014 se alcanzó gracias a la presencia que Uniminuto logró a nivel nacional a través de sus quince sedes en los treinta y dos departamentos (véase la Figura 5.2), convirtiéndose así en una de las Instituciones de Educación Superior con mayor cobertura del país.

Figura 5.2. Cobertura de Uniminuto a nivel nacional



Fuente: Uniminuto (2020, p. 32).

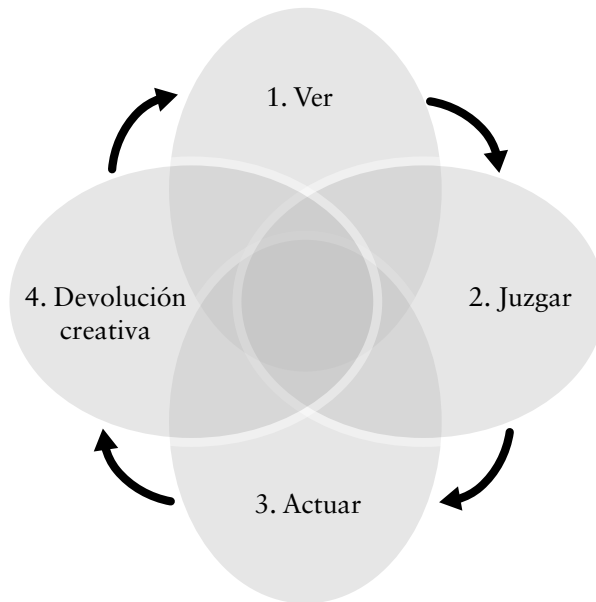
El modelo pedagógico de Uniminuto

Teniendo en cuenta la clara concepción institucional sobre la pertinencia social de la educación superior, Uniminuto ha optado por un modelo educativo fraseológico, centrado en la formación integral entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integre el saber —teoría— con el actuar —praxis— y que sea diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado para lograr así que los futuros profesionales sean competentes tanto en su actuar como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla. El enfoque praxeológico se hace visible a través de una metodología que va llevando al individuo, en un proceso en espiral, a la actualización de sus diversas potencialidades (Zambrano, 2016).

El proceso praxeológico inicia con la observación —**Ver**— de la propia práctica; en esta fase, fundamentalmente cognitiva, el sujeto recoge, analiza y sintetiza la información de su propia práctica; la segunda fase del proceso, es la relacionada con la reacción —**Juzgar**— del sujeto sobre lo que se ha visto, sometiéndolo a la interpretación desde diversas teorías, estableciendo relaciones entre los datos y los fenómenos para continuar el proceso con una tercera fase, la de intervención —**Actuar**—, en la que el individuo construye procedimientos —previamente validados— para su aplicación práctica, entendiendo que actuar no es solamente la aplicación de políticas, estrategias o tácticas venidas de afuera sino que un mejor conocimiento del contexto, y de los diversos actores que intervienen en él, favorecen la rigurosidad en la formulación de la intervención. Finalmente aparece el momento de la reflexión de la acción —**Devolución creativa**— la cual es una representación prospectiva del proceso en cuanto a las nuevas vías de acción, contemplando una dimensión evaluativa desde una nueva posibilidad (Juliao, 2014).

La Figura 5.3. representa la interrelación de las fases del proceso praxeológico, entendiéndolas no como un proceso lineal, sino como una interacción permanente de cada una de estas con las demás.

Figura 5.3. Interrelación de coordenadas metodológicas del proceso praxeológico



Fuente: Plan de desarrollo 2013-2019. Uniminuto (2014).

Uniminuto en los Llanos Orientales colombianos

Uniminuto inicia como un centro regional en el segundo semestre del año 2003 con la divulgación de la oferta académica para los llanos orientales. En el primer semestre de 2004 inicia labores académicas con 46 estudiantes de Tecnología en Comunicación Gráfica y Tecnología en Informática, ubicando su primera sede de operación en el barrio San Benito, bajo la dirección del Ingeniero Gabriel Romero Caicedo.

Antes de finalizar el 2004, Uniminuto firma un convenio académico con la Universidad del Tolima, Unitolima, para ofrecer los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana. Para el año 2005 se empiezan a ofrecer los programas de Administración en Salud Ocupacional y Administración Financiera en convenio con Unitolima y, en vista del crecimiento de la población estudiantil, empieza a operar en el colegio INEM Luis López De Mesa ofreciendo en sus instalaciones algunos cursos.

En el año 2006 se realiza el cambio de sede para el centro de la ciudad y se empiezan a ofrecer programas de educación posgradual como la Especialización en Gerencia de Proyectos en el año 2007, también en convenio con Unitolima. Para el año 2010 continúa ampliando su oferta académica con la creación de un Ceres en Mitú, Vaupés. A comienzos del 2013 empieza a operar como Vicerrectoría Regional Llanos, acogiendo al centro regional Villavicencio y al Ceres de Mitú. Finalmente, a partir del año 2018, opera bajo la denominación de Vicerrectoría Regional Orinoquía (Uniminuto, 2014).

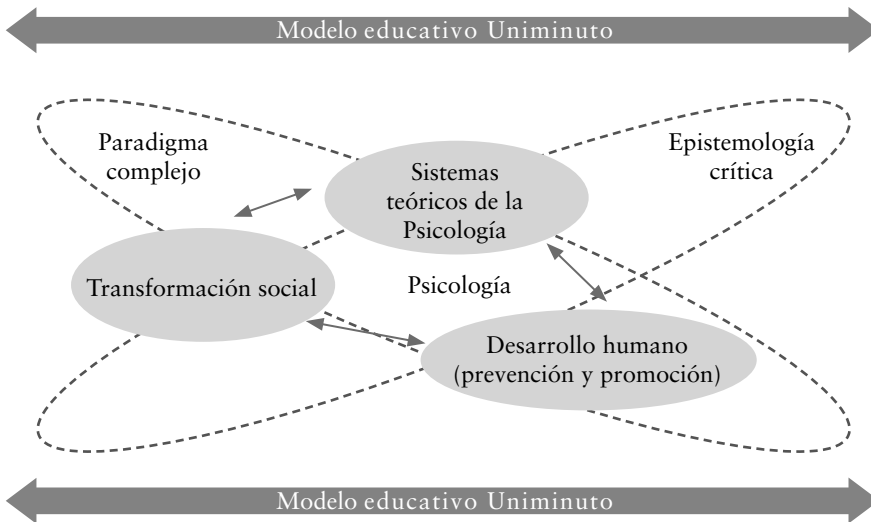
El programa de Psicología en Uniminuto

Uniminuto obtiene la resolución de aprobación N.º 2162 del 18 de marzo de 2011, por la cual el Ministerio de Educación Nacional, MEN, otorga facultades para ofrecer el programa de Psicología en la modalidad a distancia tradicional registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, con código 91141 (David Molina & Saray Moreno, 2016; MEN, 2017), frente a lo cual el programa de Psicología a Distancia Uniminuto se propone formar psicólogos advertidos de la complejidad de la disciplina y no limitados a un enfoque, dentro de un plan de estudios flexible que cumpla con tendencias universales de la formación universitaria y de ley colombiana. Así, el psicólogo debe tener una formación básica disciplinar y conocer los procesos psicológicos, al igual que las aplicaciones profesionales básicas de manera genérica que le permitan, por ejemplo, la comparabilidad y la movilidad al estudiante o las opciones profesionales o de formación posgradual contando; además, con los aspectos de investigación. Reiterando, además, como valor institucional, el

desarrollo de competencias para el ejercicio profesional en ambientes sociales (IEVD, 2010).

Teniendo como base el marco de referencia epistémico propuesto desde la praxeología, el programa de Psicología con sello Uniminuto, propone tres aspectos identitarios: El diálogo plural, abierto y crítico entre sistemas teóricos de la psicología, la transformación social como referente misional y la promoción del desarrollo humano integral (véase Figura 5.4.).

Figura 5.4. Aspectos identitarios del programa de Psicología Uniminuto UVD



Fuente: elaboración propia.

Sistemas teóricos de la Psicología

Cada enfoque propone una visión específica sobre el ser humano, una metodología y una perspectiva de análisis en el campo de la psicología. En este punto es importante expresar que estos enfoques o teorías de la psicología no se han desarrollado en un vacío histórico y cultural, por lo que su aplicación en el contexto latinoamericano demanda un análisis hermenéutico que incluya las dimensiones sociales e históricas.

Transformación social

El Sistema Uniminuto, en su Plan de Desarrollo 2013-2019, plantea en el reto estratégico No.3 la transformación de comunidades para generar impactos positivos y sostenibles en las personas, comunidades y organizaciones a través de soluciones enfocadas a problemas sociales concretos (Uniminuto, 2014). De esta manera la transformación social, es el resultado de un proceso que interrelaciona la innovación social en las áreas de formación, los cursos y las acciones contextualizadas.

Desarrollo Humano

El sistema Uniminuto define el desarrollo humano, social integral y sostenible desde una perspectiva que asume la diversidad, la diferencia y la complejidad para promover condiciones de vida dignas y la construcción de un país justo, reconciliado, fraternal y en paz (Uniminuto, 2014).

Los propósitos de formación del programa de Psicología se articulan con el modelo Educativo de Uniminuto, que comprenden el desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social; de igual manera lo hacen con la estructura curricular que está compuesta por los componentes Minuto de Dios, Básico, Profesional y Profesional Complementario.

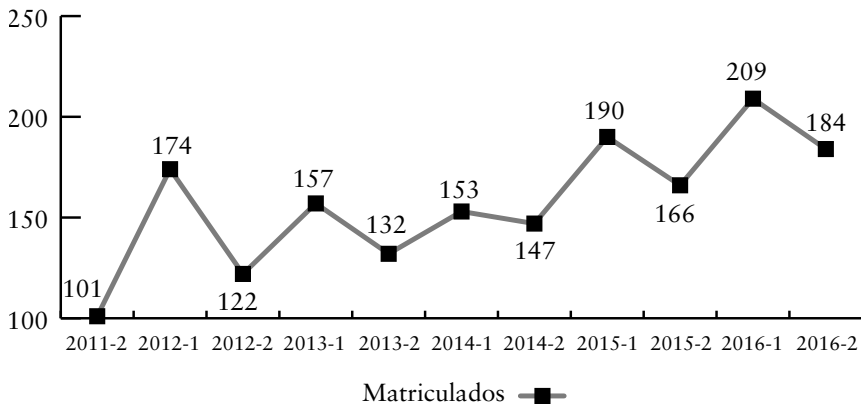
El programa de Psicología en la región de los Llanos Orientales

Uniminuto es una obra social y educativa, que se fundamenta en los postulados del Pensamiento Social de la Iglesia Católica, la promoción del desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades en situación de vulnerabilidad (Uniminuto, 2013. p.18)., recoge desde el humanismo cristiano el principio universal de hacer valer la dignidad humana que el padre Rafael García-Herreros legó a su obra, con el propósito de preservar, respetar y/o reintegrar la dignidad singular del sujeto y su palabra, como responsable activo de la sociedad, (...). donde convergen elementos de la psicología con el proyecto misional universitario Uniminuto, los que es posible encontrar, especialmente, en

la psicología Social — aunque también en parte con la psicología organizacional respecto del emprendimiento y de los procesos de gestión organizacional—. Cabe reiterar que este es un programa de Psicología general, con el valor agregado que da la formación Uniminuto respecto de las competencias para abordar lo social (Uniminuto, 2010).

El programa inicia sus labores académicas en la ciudad de Villavicencio, Meta, en septiembre de 2011, con la psicóloga Sandra Patricia Gutiérrez como coordinadora quien, junto con su equipo de cinco docentes catedráticos, comienzan el proceso de formación académica de los ciento un matriculados para ese periodo, cifra que, como se aprecia en la figura 5.5, no ha dejado de crecer, hasta el punto de convertirse en el programa con mayor número de estudiantes dentro de la Vicerrectoría Regional Llanos, VRLL.

Figura 5.5. Estudiantes nuevos periodo 2011-2 a 2016-2



Fuente: Sistema Banner Uniminuto.

Desde 2013 el programa es coordinado por la psicóloga María Isabel Rodríguez Leyva, y actualmente cuenta con 1400 estudiantes matriculados (2018-I), 22 docentes con vinculación directa con el programa, —16 tiempo completo, 5 medio tiempo—adicional a los docentes de las áreas transversales, los cuales están vinculados con otros programas. El número de graduados por el programa de Psicología de Uniminuto en la ciudad de Villavicencio es de 181 profesionales.

Curricularmente el programa de Psicología distribuye las cargas académicas de los componentes de acuerdo a la actividad científica y tecnológica que se espera en un profesional en Psicología, asignando así el 17 % para el Componente Minuto de Dios, 20 % para el básico profesional, 50 % para el profesional y 13 % para el profesional complementario, favoreciendo el trabajo interdisciplinario en el componente básico profesional en donde el estudiante interactúa con otras áreas del conocimiento en pro de adquirir competencias básicas del profesional de las ciencias sociales y humanas, y en el componente Minuto de Dios que busca imprimir el sello Uniminuto en el profesional en formación.

Finalmente los componentes profesional y profesional complementario comprenden desde la fundamentación teórico-práctica específica en psicología hasta la profundización particular en determinada área de aplicación de la misma, la cual está dada, principalmente, en razón de las preferencias del profesional en formación (Uniminuto, 2010).

En materia de investigación Uniminuto como sistema cuenta con cuatro líneas investigación: 1) Educación, transformación social e innovación, 2) Desarrollo humano y comunicación, 3) Innovaciones sociales y productivas, 4) Gestión social, participación y desarrollo Comunitario; derivadas en trece sublíneas dentro del programa de psicología UVD a nivel sistema. El Centro Tutorial Villavicencio, dentro de la línea de investigación formativa, cuenta con cuatro semilleros de investigación: SIPSA, SEO, Sinapsis y PSicoviva, con docentes vinculados al Grupo de Investigación Trabajo de Llano, categorizado en B en Colciencias, encontrando su eje en la psicología social comunitaria, educativa, clínica y organizacional.

Además de realizar abordajes desde la psicología básica y aplicada; en este sentido, el programa de Psicología busca el estudio de fenómenos globales desde lo local, en diversas áreas de la psicología. Se ha logrado la participación en escenarios de socialización del conocimiento como Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcosi) y Red de Investigadores del Meta (Redime), en donde se ha participado periódicamente de socialización del conocimiento tanto en estos escenarios como en otros espacios regionales, nacionales e internacionales. Hasta la fecha se han sumado 5 trabajos de investigación con financiamiento, 48 trabajos de grado, 24 proyectos por operación, 4

artículos en revista indexada —2 nacionales y 2 internacionales—, 2 resúmenes de libros, 1 libro, un capítulo de libro y 15 ponencias —nacionales e internacionales—; lo que implica un aporte interesante en la construcción de psicología regional, que ha venido creciendo de manera proporcional a la maduración del programa.

Dentro de las investigaciones más representativas en curso en este momento, se encuentran: 1) Estrategias fotográficas y videográficas de reparación emocional y reconstrucción social en víctimas del conflicto armado en Colombia. 2) Representaciones sociales de mujer y vida y su relación con la manifestación de conductas violentas en las comunidades indígenas 13 de junio, 12 de octubre y Mitú Cachivera del municipio de Mitú - Vaupés. 3) Juegos tradicionales y de mesa como mediadores pedagógicos para la paz: iniciativas de innovación social en el postconflicto, evidenciando así el interés científico por abordar los fenómenos sociales de la región, contextualizándolos con la realidad actual del país, en relación al postconflicto, procesos de paz y reconciliación. Estas investigaciones cuentan con financiación interna que asciende a \$225'000.000 —doscientos veinticinco millones de pesos— como una inversión y una apuesta institucional en la que participan administrativos, profesores, estudiantes y egresados por el fortalecimiento de la investigación en la región.

En cuanto a proyección social, una de las estrategias son las Prácticas de Responsabilidad Social que, en el modelo educativo Uniminuto, se conciben como “un supuesto ético, y político, un pilar del modelo educativo, un área de formación del modelo curricular, y un curso obligatorio de los planes académicos...” (Uniminuto, 2018. p. 89), de esta manera surge como una estrategia dentro de la malla curricular del programa para “formar estudiantes líderes de los procesos de la transformación social” (Uniminuto, 2018. p. 25). Esta asignatura hace parte del componente Minuto de Dios dentro del plan de estudios, dirigiendo los esfuerzos y conocimientos de los diferentes profesionales en formación hacia las necesidades del contexto; a través de los proyectos sociales de formación definidos en la Vicerrectoría Orinoquía. Con el marco de la doctrina social de la iglesia y el carisma Minuto de Dios ‘Que nadie se quede sin servir’. Lo que pretende este espacio es que los estudiantes realicen a través de esta experiencia un reencauce

en su proyecto de vida personal y profesional, comprendiéndose como un agente activo dentro de su contexto social local, regional y nacionales desde sus saberes específicos.

De esta experiencia nacieron dos proyectos de impacto social desde el programa de Psicología, que surgen precisamente de este ejercicio académico. El primero de ellos es ‘Actúo para mi barrio’, en donde se hace un ejercicio de intervención desde la psicología social comunitaria a través de la metodología del teatro del oprimido, cuyo objetivo es el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños niñas y adolescentes, para mitigar los riesgos psicosociales en el barrio las Delicias, cuyo sector es foco reconocido de delincuencia y consumo de SPA en la ciudad de Villavicencio. Por su impacto este proyecto fue reconocido por el Parque de Innovación Social y en este momento es un proyecto de formación de la estrategia de las Prácticas en Responsabilidad Social.

El otro proyecto es “Calidad de Vida en el Adulto Mayor” en el que se abordó el uso del tiempo libre en los adultos mayores de sector 7 del barrio la Nohora en Villavicencio. En los dos proyectos se lograron articular las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social, como una extensión del aula en la comunidad.

Con relación a las prácticas profesionales en Psicología en Uniminuto, al igual que en investigación, estas cuentan con un componente principalmente social, tal como lo plantean los lineamientos de proyección social: “Orientadas a desarrollar en el estudiante conciencia y competencias que le permitan acompañar la solución de diversas problemáticas de la sociedad... cualquiera que sea su disciplina debe ser un promotor de Desarrollo Humano y Social” (Uniminuto, 2014. p. 49).

Desde un inicio se observó una prevalencia por las áreas educativa y social en los contextos de prácticas profesionales, no solo por preferencia de los estudiantes si no por demanda del entorno, sin dejar de lado las áreas jurídica, clínica y organizacional de la psicología aplicada. Estas prácticas se han desarrollaron en empresas tanto del sector público como del sector privado de Villavicencio y del departamento del Meta, dada la oportunidad que genera el tener estudiantes del territorio en Uniminuto —Granada, Acacías, Restrepo, Cumaral, Puerto Gaitán, Puerto López, Vista Hermosa, Cabuyaro, entre otros—.

Dentro del plan de estudio, los estudiantes deben cursar Práctica Profesional I y II en los semestres IX y X respectivamente. Durante este tiempo los psicólogos en formación cuentan con la respectiva asesoría y seguimiento de un docente del programa de Psicología; el acompañamiento de un psicólogo(a) en el escenario de práctica profesional es vital para asegurar un proceso formativo permanente. Teniendo en cuenta las características de la población en Uniminuto, los estudiantes cuentan con la opción de desarrollar la práctica profesional en sus lugares de trabajo —siempre y cuando el contexto cumpla con los requisitos—, permitiendo así mayor flexibilidad y facilitando el desarrollo de este proceso formativo en estudiantes trabajadores.

Dentro de Educación Continua, se han diseñado, desarrollado y actualizado de manera periódica cuatro diplomados como opción de grado: Riesgos Psicosociales, Habilidades Sociales y Convivencia Escolar; Participación, Ciudadanía y Derechos Humanos; Evaluación Forense y Daño Psicológico, y Psicología Clínica y de la Salud. Estos temas de énfasis surgen como respuesta a las demandas regionales.

En cuanto al desarrollo del programa, durante los seis años que este lleva, se han realizado veintidós eventos académicos entre seminarios, conferencias, encuentros, foros, simposios y otros, todos abiertos a la comunidad académica y profesional en general, con invitados nacionales e internacionales, como una posibilidad de actualización profesional en la región. Así mismo, espacios de cualificación interna, como los Psicoencuentros, posibilidad de formación que se realiza dos veces al semestre, surgen como producto de las reflexiones curriculares, para profundizar en temáticas que se identifican como necesarias para fortalecer el perfil de los psicólogos en formación.

Como parte del perfil misional, se ha creado la estrategia de Líderes Multiplicadores y Líderes Mentores. Los primeros con una orientación de apoyo y acompañamiento a los estudiantes del programa, enrutamiento de procesos, consejería académica e iniciativas como movimiento y participación estudiantil por el bienestar de sus pares. Por su parte, los mentores son un grupo que realiza refuerzo académico en áreas o temas en que tienen un alto desempeño. Lo más interesante de las dos estrategias es: 1) Son iniciativas voluntarias, sin ningún tipo de remuneración económica o beneficio académico; 2) Ambas son generadoras

de propuestas de impacto en la comunidad, que surgen de los mismos estudiantes; 3) Fomentan competencias de liderazgo y capacidad para la transformación de los contextos, como lo proyecta el misional.

De esta forma el programa de Psicología de Uniminuto en Villavicencio se plantea como uno de los programas con mayor impacto social dentro de la región, fundamentándose en su sello distintivo:

Cada universidad coloca un *plus*, un sello que nos hace diferentes y que nos complementa en el ejercicio profesional, (...) en Uniminuto el tema siempre es la transformación social, es cómo un profesional que se forma en nuestra universidad es capaz de hacer un análisis contextual, como hace un ejercicio de transformación social desde el entorno del que proviene (M. Rodríguez, Transcripción Panel, 12 de mayo 2017).

Así, la Psicología que se aporta desde Uniminuto basa sus intervenciones sociales en la evidencia propia de la psicología científica, razón por la cual se sigue trabajando en pro de fortalecer su capacidad en cuanto a producción académica, con el fin de, además de ser uno de los programas con mayor cobertura a nivel regional, reflejar su cobertura en producción académica, lo que le permitirá ofrecer más y mejores explicaciones psicosociales a las realidades que se viven dentro de la región de los Llanos Orientales colombianos y, a su vez, aportar en la transformación de sus contextos.

Referencias

- Bernal, C. (2009). *Uniminuto – Corporación Universitaria Minuto de Dios ¿Cuál es la naturaleza y el alcance de la investigación en cada nivel de formación de la educación superior?* <http://www.uniminuto.edu/documents/1918700>
- David Molina, J. M., y Saray Moreno, G. A. (2016). *Caracterización del proceso educativo de los estudiantes de décimo semestre de Psicología de una IES privada en Villavicencio, Colombia* [Tesis de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4299>
- Juliao, C. (2014). *Proyecto educativo institucional (PEI) Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto - Proyecto*

- educativo institucional del sistema*. <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=91141>
- Uniminuto. (2010). *Proyecto curricular del programa de Psicología, metodología distancia*. Instituto de educación virtual y a distancia: Unidad académica de Ciencias Sociales y Humanas.
- Uniminuto. (2014). *Uniminuto: Plan de desarrollo 2013-2019*. <https://google.com/37CTnV>
- Uniminuto. (s. f). *Historia de Uniminuto*. <http://www.Uniminuto.edu/web/llanos/historia>
- Uniminuto (s. fa). *Plan estratégico - sede Uniminuto virtual y a distancia*. <https://www.Uniminuto.edu/documents/1918691>
- Uniminuto. (2020). Plan de Desarrollo Uniminuto 20 25. Aprendizaje para la transformación. <https://intranet.uniminuto.edu/documents/16129/0/Plan+de+Desarrollo+2020+-+2025/086912a2-68fd-464f-b073-539abc40e5c6>
- Uniminuto. (2018). *Lineamientos Generales, Estrategias de Proyección Social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto. <http://www.uniminuto.edu/documents/10798585/0/lineamientos+Generales+-+digital.pdf/7c3779a0-fec2-4187-a085-e540216d6637>
- Zambrano, O. (2016). Modelo pedagógico Uniminuto en la formación de futuros profesionales “socialmente responsables”. *Opción*, 32(10), 1001-1015. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048901055>

CAPÍTULO 6

NORMA CONSTANZA MOLINA BERNAL, MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ LEYVA
Y JENNY ANDREA ROMERO GONZÁLEZ

Conclusiones y horizonte de trabajo conjunto de los programas de Psicología del departamento del Meta

La investigación que se plasmó en el presente libro sobre el desarrollo histórico de los programas de Psicología del Meta se abordó desde la perspectiva histórico-hermenéutica, a través de revisiones documentales, entrevistas a profundidad y un grupo focal con actores que realizaron aportes a la construcción de los programas en la región, lo que permitió identificar los desarrollos de los programas frente a las funciones sustantivas de la universidad. En los capítulos previos, cada institución participante destacó los eventos significativos en su devenir, el posicionamiento del programa y de la universidad en la región.

Sin embargo, el alcance de esta producción no solo se puede quedar en rescatar el desarrollo histórico de los programas, sino que también debe permitir reflexionar sobre los retos que se presentan, a partir de los cuales se debe construir un horizonte de trabajo, un plan de acción conjunto para hacerles frente. De esta manera, en este capítulo de cierre se pretende resaltar algunas reflexiones finales de la investigación realizada y plasmar la prospectiva del trabajo conjunto de los programas en las diferentes funciones sustantivas.

Como se planteó en el capítulo de apertura, el mismo ejercicio investigativo de este proyecto fue un gran hito en los programas de

Psicología del departamento del Meta, puesto que es el primer producto de investigación derivado del trabajo en red entre estos programas. La dinámica de este trabajo demandó aunar voluntades para gestionar el conocimiento, superar la lógica de la institucionalidad —al reconocer la importancia de trabajar de forma interinstitucional— y establecer objetivos en común que permitieran el devenir positivo del proyecto. Este ejercicio dio paso y confianza a las diferentes instituciones para fortalecer las actividades de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía, desde donde se están gestando otros proyectos en común para impactar todas las funciones sustantivas, como más adelante se mostrará.

Explorar las narrativas y experiencias de actores significativos que han hecho parte del devenir de los programas, permitió identificar los retos que han tenido que afrontar los programas para posicionarse en el territorio del Meta. Se identificó que todos los programas han tenido que afrontar retos muy similares, pese a las diferentes dinámicas que se gestan en cada institución.

Cuando llegan los programas a la región se da una discusión inicial —un reto a superar—, frente a la pertinencia de la formación presencial versus la formación a distancia/virtual. De esta se rescata que fue la primera discusión que se dio entre programas en la que, según los participantes, en un principio se crearon bandos tanto a favor y como en contra de la formación a distancia/virtual, que posteriormente se dispersaron debido a que esta discusión se ha ido transformando, pues actualmente se reconoce que cada modelo tiene sus beneficios y que ambos están orientados a favorecer la inclusión de estudiantes con diversas características.

Otros retos que los programas afrontaron inicialmente se relacionaron con la contratación docente —por la carga laboral y la falta de especialidad en ciertas áreas de la psicología—, la infraestructura con la que contaban, la dependencia con los programas de origen —la mayoría de ellos provenientes de Bogotá—, entre otros, los cuales se han ido superando gracias a que las plantas docentes de los programas cuentan con un mayor nivel de estabilidad, sin tanta rotación docente y con profesores que cuentan con formación especializada a nivel de maestría y doctorado en diferentes áreas de la psicología. Actualmente

los programas cuentan con la infraestructura acorde a las necesidades de formación de los estudiantes —con laboratorios, bibliotecas especializadas, acceso a TIC, etc.—, además gozan de mayor autonomía e independencia con respecto a sus programas extensores, y, además, han logrado un mayor nivel de conexión con el contexto en el que se desenvuelven.

Con la creación de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía en 2014, se pretendió generar alianzas interinstitucionales con los programas de Psicología de la región Orinoquía a fin de fortalecer el ejercicio de la misma como ciencia y disciplina, para así afrontar de manera mancomunada los retos que se presentaban. Con el aval de la Mesa de Rectores del Meta, la Red ha adelantado acciones de impacto en la comunidad educativa de las cuatro universidades para la gestión de las funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social,

A continuación, se señalarán algunos de los principales desarrollos y la prospectiva en cada una de las funciones sustantivas.

Prospectiva en investigación

La investigación es el punto de partida para el desarrollo académico y constituye un eje fundamental para la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía. En un principio surge la necesidad de reconocer la historia de la psicología en la región, por ello, de manera colectiva, las Instituciones de Educación Superior integrantes de esta red, a través de sus líderes de investigación, se dan a la tarea de elaborar una sistematización que de cuenta de la historia y avances del desarrollo de los programas de Psicología en el Meta, al reconocer en ellos una de las bases más relevantes de la disciplina en la región. De este ejercicio nace el presente libro.

Otro interés a nivel investigativo que motivó la conformación de la Red, era conocer qué aportes, desarrollos y avances en psicología a nivel investigativo se habían adelantado en la región. Con ello en mente se llevó a cabo el evento académico denominado Encuentro de Investigación de la Red de Psicología de la Orinoquía, que ya se encuentra por su tercera versión (2017, 2018 y 2019). Estos espacios

académicos permiten que estudiantes y profesores de las cuatro universidades, UNAD, UCC, Uniminuto y USTA, socialicen sus trabajos y proyectos de investigación, y encuentren puntos de convergencia y articulación que favorezcan el desarrollo científico de la disciplina.

En el marco de uno de estos encuentros tuvo lugar una reflexión curricular con la psicóloga Miriam Yolanda Arriaga, candidata a doctorado, visitante internacional e investigadora de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario del Norte en Colotlán, México, con quien se vislumbró la oportunidad de trabajar de manera conjunta en una investigación interinstitucional. En el año 2019, a partir de esta iniciativa, la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía inició, junto con la Universidad de Guadalajara, una investigación articulada titulada: “Perfil reductivo del abuso de alcohol en jóvenes colombianos y mexicanos”; este proyecto se convirtió en el segundo producto de investigación de la Red, lo que representó una continuidad en la apuesta de fortalecimiento de la investigación regional, nacional e internacional.

Entre la perspectiva de la Red se encuentra seguir realizando investigaciones de forma conjunta con la financiación de convocatorias tanto internas —institucionales— como externas, que son las que han favorecido la ejecución de los proyectos realizados.

Prospectiva en proyección social

El primer ejercicio desarrollado de manera articulada en este eje fue el VI Encuentro Nacional y II Internacional de Prácticas Profesionales en Psicología, liderado por Reppsi en la Ciudad de Villavicencio. Este fue realizado durante el 27, 28 y 29 de septiembre de 2016, y contó con la asistencia de 379 personas, entre ellas los integrantes de todos los nodos de Colombia. También se contó con la participación de Ascofapsi y COLPSIC en las conferencias principales del evento y con la participación de ponentes internacionales que trataron temáticas relacionadas al ámbito de las prácticas en psicología.

En línea con este espacio, se han realizado dos encuentros de práctica en psicología, en los que se han socializan las experiencias y los proyectos más relevantes que han desarrollado los estudiantes con

relación a la comunidad, en los campos de la psicología aplicada: clínica, organizacional, salud, educativa, social comunitaria y jurídica. Estos encuentros han favorecido el reconocimiento de los aportes que desde la academia se han generado para la región.

También se realizó la semana de la salud, un trabajo voluntario y articulado entre la Red —estudiantes y profesores— con el acompañamiento del Colegio Colombiano de Psicólogos, un esfuerzo mancomunado a beneficio de la comunidad desde una intervención enmarcada en la prevención y promoción de la salud mental en adolescentes del municipio. En las actividades desarrolladas en dicha semana, se favoreció a estudiantes escolarizados de la ciudad de Villavicencio.

Se espera que la Red y sus instituciones sigan participando en estos encuentros, haciendo más visible el aporte de la disciplina a la región.

Prospectiva en docencia

Como parte del proceso de fortalecimiento de la formación de las comunidades académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES) adscritas a la Red, se realizaron dos acciones importantes: La primera, un ciclo de formación docente en el que cada universidad fue anfitriona en un tema de experticia para la cualificación de los equipos de trabajo. La segunda iniciativa tuvo que ver con la itinerancia académica, en la que expertos de cada IES impartieron una jornada de formación en las cuatro universidades, las temáticas giraron en torno a las fortalezas académica o curriculares de cada academia, lo que generó un intercambio de conocimiento y el fortaleció el entramado entre estudiantes y docentes pertenecientes a la Red.

Prospectiva de la red de programas de Psicología

La experiencia de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía se consolida como una práctica exitosa no solo por la articulación, si no también por lograr un escenario de acciones concretas para el fortalecimiento de la disciplina, que hasta el momento tan sólo ha conseguido impactar en las universidades participantes, pero que pretende generar impactos en la política pública municipal y departamental.

Por ello, parte del devenir es iniciar por socializar la experiencia de la Red en espacios regionales, nacionales e internacionales, que posibiliten tanto la conformación de alianzas estratégicas como el reconocimiento de la misma como un referente de experiencias significativas. Para la Red es una necesidad tener un espacio de participación activa en la región y que esto genere una injerencia en temas de salud mental en el contexto.

Finalmente, la Red contempla mantener o generar un mayor reconocimiento de su labor, ante entidades como Merum, COLPSIC, Ascofapsi, Secretaria Departamental de Salud, Secretaría Departamental de Educación, entre otras; así como formular un plan de acción conjunto que garantice su participación en programas de Psicología en las diversas instancias y el avance en coherencia con sus propósitos misionales.

Sobre los autores

Lozada Celis, Elkin Rodrigo

Psicólogo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja, Colombia). Especialista en Psicología Jurídica y Forense de la Universidad Santo Tomás (Tunja, Colombia). Maestrante en Ciencias del Comportamiento con Orientación en Análisis de la Conducta de la Universidad de Guadalajara (Guadalajara, México).

Molina Bernal, Norma Constanza

Psicóloga de la Universidad INCCA de Colombia (Bogotá). Magíster en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Sergio Arboleda (Bogotá, Colombia).

Reyes, Iván Yesid

Psicólogo de la Universidad Católica de Colombia (Bogotá). Magíster en Psicología Cognitiva de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Argentina).

Rodríguez Leyva, María Isabel

Psicóloga de la Universidad Cooperativa de Colombia (Villavicencio, Colombia). Especialista en Gerencia de Proyectos de la Universidad del Tolima (Villavicencio, Colombia). Máster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá, Colombia).

Romero González, Jenny Andrea

Psicóloga de la Universidad Santo Tomás (Bogotá, Colombia). Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). Doctoranda en Estudios Críticos de Género (México).

Vergara López, Magda Beatriz

Psicóloga y especialista en Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga, Colombia).

Zamudio, Rosa Daisy

Psicóloga de la Universidad INCCA de Colombia (Bogotá). Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás (Colombia). Doctorante en Pensamiento Complejo de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín (México).



Esta obra se editó en Ediciones USTA.
Se usó papel propalcote de 300 gramos para la carátula
y papel *bond beige* de 75 gramos para páginas internas.
Tipografía de la familia Sabon.
2021

Colección
Ciencias de la salud
Serie Psicología

El presente libro es el resultado de un proyecto de investigación diseñado y ejecutado por los investigadores de la Red de Programas de Psicología de la Orinoquía, quienes se plantearon documentar los principales aspectos del desarrollo histórico de los programas de Psicología (relacionados con las funciones de docencia, investigación y proyección social) en el departamento del Meta. Desde una perspectiva histórico-hermenéutica se efectuó una exhaustiva revisión de documentos institucionales y, adicionalmente, se realizaron entrevistas a profundidad y un grupo focal con actores significativos que han hecho parte de la construcción de los diferentes programas de Psicología en el departamento. Esto permitió identificar los retos y desafíos encontrados en la creación de programas de Psicología que respondieran a las necesidades y problemáticas de la época y del contexto, además de discutir una visión actual y prospectiva de estos elementos que se encuentran a lo largo del documento con las particularidades de cada uno de los programas.