

**La Formación Integral: Una Mirada Desde la Cátedra Henri Didon del
Departamento de Humanidades en los Estudiantes de Primer Semestre de la
Universidad Santo Tomás, sede Bogotá**

Paola del Pilar Ramos Hernández

Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Educación

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Asesor

Mg. Jorge Andrés Sosa Chinome

Bogotá

Mayo, 2022

Contenido

Introducción	1
I Capítulo 1	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.1 Contexto	4
1.2 Descripción de la Problemática.....	9
1.3 Pregunta Problema.....	10
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Antecedentes	11
1.6 Justificación	45
II Capítulo 2	49
2.1 Conceptualización de las Categorías Principales	49
2.1.1 Formación integral	49
2.1.2 Cátedra Henri Didon	53
2.1.3 Competencia Uno	56
2.1.4 Resultado del Aprendizaje Por Niveles	56
2.1.5 Competencia Dos	56
2.1.6 Competencia Tres.....	56
2.2 Definición de Categorías Emergentes	58
2.2.1 Humanismo	58
2.2.2 Valores	60
2.2.3 Percepción.....	61
2.2.4 Experiencia.....	62
III Capítulo 3	64
3.1 Diseño Metodológico	64
3.1.1 Tipo de Investigación	64
3.2.1 tipo de investigación Cualitativa.....	64
3.2 Enfoque Metodológico	65
3.2.2 Investigación Acción – Revisión Documental.....	65
3.3 Población	66
3.4 Muestra	66
3.4.1 Instrumento	66
3.5 Cronograma de Actividades	67
IV Capítulo 4	70
4.1 Codificación y Análisis de Resultados	70
V Capítulo 5	83
5.1 Conclusiones y Recomendaciones	83
5.2 Hallazgos	83

5.3	Recomendaciones.....	83
5.4	Conclusiones.....	85
5.5	Propuesta.....	87
5.5.1	<i>Objetivo.....</i>	<i>87</i>
5.5.2.	<i>Formación integral como modelo Pedagógico</i>	<i>87</i>
5.5.3.	<i>Áreas del saber</i>	<i>88</i>
5.5.3.1.	<i>Deportes: Juegos Predeportivos (Individuales y de Conjunto).....</i>	<i>88</i>
5.5.3.2.	<i>Salud: Autocuidado – Promoción y Prevención.</i>	<i>89</i>
5.5.3.3.	<i>Corporeidad:</i>	<i>90</i>
6.	Referencias	91
7.	Apéndices	94
7.1	Apéndice 1. Formato de encuesta formación integral y del deporte	94
7.2	Apéndice 2. Respuestas de la encuesta realizada	99
7.3	Apéndice 3. Categorías de la encuesta, primera parte	99
7.4	Apéndice 4. Categorías de la encuesta, segunda parte.....	100
7.5	Apéndice 5. Vídeo.....	100

Lista de Tablas

Tabla 1.	Revisión documental	13
Tabla 2.	Resumen analítico especializado a partir de formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación	23
Tabla 3.	Resumen analítico especializado a partir de formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes	26
Tabla 4.	Resumen analítico especializado a partir del Acuerdo 28 (2013)	28
Tabla 5.	Resumen analítico especializado a partir del proceso de formación humanista política y lineamientos 2020 - 2028	30
Tabla 6.	Resumen analítico especializado a partir de la educación integral en la Universidad Santo Tomás	32
Tabla 7.	Resumen analítico especializado a partir de los dominicos en la educación, siglo XVI – XXI. Capítulo 12	34
Tabla 8.	Resumen analítico especializado a partir de la formación integral. Mito y realidad	36
Tabla 9.	Resumen analítico especializado a partir la información y las bibliotecas en la	

cultura de masas	38
Tabla 10. Resumen analítico a partir de el libro de los valores	40
Tabla 11. Resumen analítico a partir de la persona y valor en la Santo Tomás	42
Tabla 12. Categorías – Categorías emergentes y autores	48
Tabla 13. Principios de la experiencia	63
Tabla 14. Cronograma de la ruta metodológica	67
Tabla 15. Fases de la ruta metodológica	69

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama del Departamento de Humanidades y Formación Integral	16
Figura 2. Evidencia fotográfica de la aplicabilidad de la encuesta	67
Figura 3. Ruta metodológica	68
Figura 4. Resultados de la encuesta - pregunta No 1	71
Figura 5. Resultados de la encuesta - pregunta No 2	73
Figura 6. Resultados de la encuesta - pregunta No 3	74
Figura 7. Resultados de la encuesta - pregunta No 4	75
Figura 8. Resultados de la encuesta - pregunta No 5	76
Figura 9. Resultados de la encuesta - pregunta No 6	77
Figura 10. Resultados de la encuesta - pregunta No 7	79
Figura 11. Resultados de la encuesta - pregunta No 8	80
Figura 12. Resultados de la encuesta - pregunta No 9	81
Figura 13. Resultados de la encuesta - pregunta No 9	82

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta formación integral y del deporte	94
Anexo 2. Respuestas de la encuesta realizada	99
Anexo 3. Categorías de la encuesta, primera parte	99
Anexo 4. Categorías de la encuesta, segunda parte	100
Anexo 5. Vídeo	100

Introducción

El presente proyecto de investigación inicia desde la percepción de las humanidades, en los estudiantes del primer semestre de todas las facultades que toman la cátedra de Henri Didon de la Universidad Santo Tomás, desde la labor como Coordinadora del Departamento de Bienestar Institucional surge la inquietud al recibir nuevos estudiantes del cómo vivencian la formación integral en una cátedra de deportes; esto en parte surgió al evidenciar algunas actitudes en el Campus San Alberto Magno y notar el comportamiento de docentes y estudiantes con respecto a la cátedra después de dos años de encierro.

Después de la pandemia y al volver a la presencialidad todos los estamentos de la universidad como docentes, estudiantes, administrativos y directivos tuvieron que reinventarse, generando estrategias y herramientas de aprendizaje para poder impartir el conocimiento al estudiante de la mejor manera posible sin dejar de lado el sello tomasino que caracteriza a la universidad que es la parte humana; aportar por una formación que se integran en todos los espacios académicos que asiste el estudiante. En este sentido, el presente proyecto investigativo busca analizar la importancia de la formación integral desde una revisión documental institucional para comprender los principios que sustentan la cátedra de Henri Didon en los estudiantes de primer semestre de la universidad Santo Tomás en el departamento de Humanidades.

El presente documento se divide en cinco capítulos a saber. El capítulo uno, presenta el planteamiento del problema donde sus componentes son: la descripción de la problemática y la pregunta problema. En este apartado se

delimita la investigación; los objetivos de la investigación en donde se direcciona y se plantea la estrategia a seguir; antecedentes, en el que se presenta la realización del rastreo de los documentos institucionales que sustentan la cátedra de Henri Didon y la búsqueda de documentos que sustentan las categorías principales y emergentes. Por último, en este capítulo se encuentra la justificación de la presente investigación.

En el capítulo dos, se presentan las categorías principales (formación integral y cátedra de Henri Didon) y las categorías emergentes (humanismo, valores, percepción y experiencia), aquí se fundamenta la parte conceptual de este proyecto de investigación.

En el capítulo tres se desarrolla el diseño metodológico en el cual se encuentra el tipo de investigación (Investigación Acción Participativa, IAP – Revisión documental), el enfoque metodológico (enfoque cualitativo, mediante el método hermenéutico), la población (estudiantes de primer semestre), la muestra (20 estudiantes – 10 hombres y 10 mujeres), el instrumento utilizado (encuesta estructurada), el cronograma de actividades y la ruta metodológica.

En el capítulo cuatro, se realiza la sistematización y análisis de los resultados teniendo en cuenta las categorías que se presentaron en cada respuesta, se exhibe la diagramación de las respuestas que más coincidieron los estudiantes y se relata el resultado de los restantes (cada pregunta, presenta entre 30 a 50 categorías).

En el capítulo cinco, se presentan los hallazgos, las recomendaciones y conclusiones del ejercicio de investigación con respecto a la importancia de la

formación integral desde la revisión documental que sustentan la cátedra de Henri Didon.

Para finalizar, se presentan las referencias bibliográficas del documento y los anexos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación (encuesta realizada a los estudiantes) tablas en *Excel* de los resultados de las respuestas, tabla de categorización de las respuestas y el video realizado por los docentes donde responden a la pregunta sobre las ventajas de la cátedra de Henri Didon y de las humanidades en la formación de un profesional Tomasino.

I Capítulo 1

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Contexto

En este trabajo investigativo se contextualiza el papel de la Universidad Santo Tomás en lo que respecta a la formación integral y el espacio académico de la cátedra Henri Didon mediante una revisión documental, sustentado en la cátedra deportiva en un marco de formación armónico en los estudiantes de primer semestre de todas las facultades.

De acuerdo con lo planteado en el sitio *Web* de la universidad Santo Tomás, con respecto a la historia, se menciona que es regentada por la orden de predicadores desde el año 1580. Posteriormente, en el año 1608 se funda el Colegio Santo Tomás y a su vez se instaura la universidad para estudios generales, donde se inicia la universidad Tomística en el país; es entonces, que en el año de 1965 la provincia San Luís Bertrán de Colombia de la orden de predicadores la restaura con el nombre de universidad Santo Tomás de Colombia, cuya misión era formar profesionales éticos y creativos en todas las modalidades académicas (Universidad Santo Tomás, 2022).

Hoy en día, la universidad Santo Tomás hace presencia a nivel nacional contando con su sede principal en la ciudad de Bogotá, y cuenta con otras sedes en Medellín y Villavicencio; también, se encuentran las seccionales en Bucaramanga y Tunja donde su objetivo a nivel multicampus es cumplir con lo estipulado en su estatuto orgánico a todos los estamentos que la componen mencionando lo siguiente:

La misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en

promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad. (Universidad Santo Tomás, 2018, art. 7)

Con base a lo anterior y teniendo en cuenta que, desde los diferentes espacios académicos la universidad Santo Tomás, propende por una educación integral; dentro de su estructura se encuentra el Departamento de Humanidades, quien es el encargado de brindar y promover las capacidades y aptitudes de los estudiantes en donde su objetivo consiste en “Propiciar una formación humanista integral desde el ámbito académico, a la luz del pensamiento tomista de la educación para el desarrollo de toda la comunidad universitaria bajo el lema “primero personas, luego profesionales” (Universidad Santo Tomás, 2015, p. 9).

Para poder cumplir con el anterior objetivo, el Departamento de Humanidades propone el desarrollo de un modelo pedagógico de formación integral, para los diferentes estamentos que lo forman (estudiantes, docentes y administrativos), lo cual implica una consolidación de diversos saberes cuyo fin es ofrecer una transformación y la humanización de las diferentes problemáticas de la sociedad actual.

En esta consolidación de saberes, es necesario nombrar los tres fundamentos que se sustentan en las cátedras de humanidades, en donde el ver, juzgar y actuar hacen parte de la acción transformadora del estudiante por su paso en la universidad. La fundamentación para los estudiantes de primer

semestre se centra en el fundamento de ver, aquí se propone un ejercicio del diálogo como método del conocimiento, los estudiantes de primer semestre comprenden la realidad por medio de diferentes saberes en los espacios académicos de la cátedra Henri Didon, la filosofía institucional y la antropología.

Cuando inicia el segundo semestre, el objetivo de ese tercio es implementar el fundamento de Juzgar, donde se desarrollan las habilidades desde la revisión de sus experiencias adquiridas, se emite una valoración de acuerdo con su experiencia ya sea positiva o negativa, se procede a analizar las consecuencias para llegar a un discernimiento generado desde el conocimiento y su propia realidad. Las cátedras de epistemología y cultura teológica son los espacios académicos que desarrollan esta habilidad desde los respectivos pensum de las diferentes facultades.

Por último, se encuentra el fundamento de actuar, aquí el estudiante determina las variables de transformación frente a los desafíos de la sociedad actual. Los estudiantes son capaces de proponer cambios para alcanzar el bien común y personal, en este tercio se desarrollan criterios de juicio que son transformados e impulsados por las acciones humanas. Los espacios académicos que trabajan esta habilidad son la filosofía política, y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior y entendiendo la distribución por tercios que propone el departamento de humanidades en el desarrollo de las acciones transformadoras de ver, juzgar y actuar, este proyecto se centralizó en el desarrollo de las habilidades del primer tercio, específicamente en la cátedra de Henri Didon donde el estudiante debe comprender una realidad desde su experiencia que para este enfoque es la deportiva. Es de esperarse

que la universidad nombrara esta cátedra aludiendo a uno de los padres dominicos representativos en el campo del deporte. Es por esto, la cátedra obedece su nombre de un Fraile reconocido como pedagogo, predicador y filósofo del deporte, cuya influencia histórica fue esencial; dado que, fue el pionero del movimiento deportivo internacional y los juegos olímpicos modernos.

Así como lo comenta la Fundación Educativa Santo Domingo en su sitio *Web*, Fray Louis Henri Didon, nace en el año de 1840 y a la edad de nueve años ingresa al seminario de Rondeau, en el cual se destaca por su participación deportiva y rendimiento académico excepcional. Al reconocer su vocación religiosa se interesa por la orden dominicana y decide ingresar al seminario. Para el año de 1891, tiene su primer encuentro con el barón Pierre de Coubertin que tenía como objetivo buscar el apoyo para que las escuelas de vocación religiosa que integrarían el deporte entre sus actividades formativas (FESD Fundación Educativa Santo Domingo, 2014).

En el año de 1894 en el primer congreso olímpico y por medio del barón Pierre de Coubertin se institucionaliza el lema olímpico "*citius, altius, fortius*" cuyo significado traducido al español es "más alto, más rápido, más fuerte" (FESD Fundación Educativa Santo Domingo, 2014, párr. 5). El mencionado Fray fue un abanderado por los valores que imprime el deporte en cada uno de los estudiantes, y para el año 1896 Didon y Pierre de Coubertin emprenden un viaje a los juegos olímpicos que se celebrarían en Atenas donde participó con sus alumnos en la caravana de Arcueil.

En este aspecto se entiende la formación integral, como parte esencial de la educación tomasina, en busca de que el estudiante de primer semestre

desarrolle procesos continuos, permanentes y participativos y se dé respuesta a las problemáticas de la sociedad de manera armónica, equilibrada y coherente teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, estética, corporal, comunicativa y socio-política), la cátedra Henri Didon, brinda de manera significativa su aporte por medio de las prácticas lúdicas, formación en el deporte, el autocuidado para que el estudiante tomasino pueda realizar actividades que conlleven al desarrollo de habilidades y cualidades físicas ya sean deportivas, culturales o lúdico - recreativas, y así pueda desenvolverse en el campo de la prevención, la promoción de la salud, los deportes de conjunto, el ejercicio físico, el trabajo en equipo y la cultura, aportando al desarrollo de habilidades motrices y la práctica deportiva.

Así las cosas, es importante explicar que en la cátedra Henri Didon se abarcan temas no sólo sobre disciplinas deportivas, sino que va integrando temas como el cuidado del cuerpo, los deportes de conjunto, las actividades lúdicas cuyo objetivo es:

Promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, que es capaz de auto dirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad auto- directiva, también llamada “estado de virtud” es, en otras palabras, alcanzar la “formación integral” (Universidad Santo Tomás, 2004, p.24).

Entendiendo la trayectoria de la universidad Santo Tomás, la misión, el objetivo departamento de humanidades donde se enmarca la cátedra de Henri Didon, se debe tener en cuenta ¿cómo se vivencia la formación integral?, ¿cómo se transmite esa formación integral a los estudiantes de primer semestre

de las diferentes facultades de la universidad? y ¿cómo se cumple la acción transformadora desde la interpretación y la comprensión de una realidad?

1.2 Descripción de la Problemática

Teniendo en cuenta que, el Ministerio de Educación (1992) dentro de su articulado establece la “formación integral dentro de las calidades de la educación superior” (1992, art. 6), es importante identificar cómo las humanidades juegan un papel primordial para el cumplimiento de esta ley. Ahora bien, si la universidad Santo Tomás aporta con los diferentes lineamientos al cumplimiento de ese apartado de formación integral es curioso saber cómo una cátedra de deportes aporta al desarrollo de esas habilidades para esta formación siendo su base los deportes de conjunto e individuales, donde el estudiante aflora capacidades y cualidades físicas pero ¿dónde se evidencia esa formación integral?, ¿dónde se enmarca las dimensiones de la persona humana? y en ¿dónde se ven reflejados la academia y los valores inculcados en los estudiantes del primer semestre de la universidad Santo Tomás?

Es necesario realizar para esta investigación una revisión documental que sustente los apartados desde la vista de la universidad Santo Tomás, la formación humanista y la cátedra Henri Didon, y que, desde luego, se evidencie, como todas estas categorías aportan a una formación integral para los estudiantes que en ella se encuentran sin dejar de lado como ellos se preparan académica y personalmente para dar una respuesta a la sociedad de una manera ética, creativa y crítica.

Cabe resaltar que para el Departamento de Humanidades es un reto a impartir una cátedra deportiva para una población que, muchas veces no

encuentra el sentido de ésta en sus espacios académicos y más si se relaciona con el autocuidado, actividad física y la parte lúdica que en esta cátedra hacen una aproximación al deporte de manera amateur y no de una manera competitiva, es por esto que, el aporte de esta cátedra con respecto a una formación integral es destacada dada su representación de dar a entender una formación integral debe ser mucho más dinámica para la comprensión de lo que ella compone.

1.3 Pregunta Problema

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de primer semestre de la cátedra Henri Didon del departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás sobre la formación integral?

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Analizar la importancia de la formación integral desde una revisión documental para comprender los principios que sustentan la cátedra de Henri Didon en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Santo Tomás en el departamento de Humanidades.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Realizar una revisión documental, particularmente los documentos institucionales que permita validar los principios formativos que sustentan la cátedra Henri Didon. Realizar un grupo focal con estudiantes para determinar la importancia de la formación integral en los estudiantes de primer semestre de la Cátedra Henri Didon mediante una encuesta de percepción.

Analizar las diferentes posturas epistemológicas sobre la formación integral para actualizar los conceptos en los documentos institucionales.

Identificar los documentos angulares que sustentan la formación integral en la Cátedra de Henri Didon del departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Elaborar una propuesta de intervención para las jornadas de inducción de los estudiantes de primer semestre, donde se evidencie la importancia de la formación integral en la Cátedra Henri Didon.

Realizar un video donde los docentes evidencien las ventajas de la cátedra Henri Didon y de las humanidades en la formación de un profesional tomasino.

1.5 Antecedentes

La universidad Santo Tomás en el Departamento de Humanidades y formación integral, dentro de su propuesta pedagógica busca responder de manera ética, crítica y creativa a la formación del ser humano.

Las políticas y los lineamientos afirman que “la formación humanista del Departamento se desarrolla en los espacios académicos de filosofía institucional, Formación Física Integral Henri Didon, Antropología, Cultura Teológica, Filosofía Política, Epistemología y Ética” (Universidad Santo Tomás, 2020, p. 23). Se relaciona los saberes y conocimientos propios de la persona según su experiencia; es allí donde interactúan y se relaciona los saberes desde una concepción del mundo, desde una sociedad cuyo fin último es la integración de entre los valores, inteligencia, razón, voluntad, vigor, hábitos, salud, físico, estética, fe, entre otros.

Tomando como referente al Ministerio de Educación (1992) ha

afirmado que uno de los objetivos de la educación superior es en “profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (art. 6). La universidad Santo Tomás inspirada en los estudios generales se ha identificado en uno de los documentos de las políticas y lineamientos que se pretende relacionar al docente y al estudiante en una experiencia de formación integral y de aprendizaje relacionando las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social (Universidad Santo Tomás, 2020).

En este sentido, en aras de reflejar la importancia que tiene la cátedra de deportes en la formación integral del estudiante, es importante resaltar los documentos que sustentan y apuntan a una formación no solo del estudiante, sino, de la comunidad tomasina, que desde años atrás se trabaja para tal fin.

Teniendo en cuenta la revisión documental institucional y las demás investigaciones relacionadas se puede evidenciar las dos grandes categorías que se van a dar a conocer en esta investigación son la Formación Integral y la Cátedra Henri Didon y teniendo en cuenta las categorías emergentes con base en la investigación son humanismo, valores, percepción y experiencia.

A continuación, por medio de la siguiente tabla No 1 se podrá apreciar la revisión documental hallada para la presente investigación.

Tabla 1. Revisión documental

No.	Nombre del documento	Año	Resumen (Formación integral – cátedra HD)
1	Documento Orientador del Primer tercio	2021	En la Universidad Santo Tomás se ofrecen cátedras de formación integral, en ella se encuentran varias ofertas en la rama de las humanidades. Una de estas, es la cátedra de formación integral Henri Didon, cuyo propósito es la comprensión de la persona en diferentes realidades y contextos donde se puede llegar a identificar e interpretar estrategias de hábitos, estilos de vida Saludables y la consolidación de relaciones humanas; todo esto, llevado a la construcción de respuestas críticas, éticas y creativas frente a la problemática de su entorno. Al estructurar el modelo en tercios en la cátedra de formación física integral Henri Didon, se describe el resultado de la aplicación en tres fases, la primera o el primer tercio como en el ver que se asume como eje orientador

dónde vislumbra una realidad descubriendo las causas y consecuencias desde una problemática específica, el segundo tercio lo consideran como el juzgar donde se revisa el conocimiento adquirido (vida y experiencia), se emite un juicio de valor ya sea positivo o negativo analizando las consecuencias de la problemática para su vez realizar un discernimiento y el tercer tercio como el actuar donde se evidencia las variables frente a una sociedad, medio ambiente donde los invita a realizar un cambio ya sea personal o en comunidad – criterio.

La cátedra de formación física integral Henri Didon desarrolla actividades dando respuesta a la misión institucional, donde los estudiantes pueden participar de las diferentes actividades deportivas y lúdico-recreativas interactuando a través de su corporalidad, respondiendo a las

	capacidades del desarrollo de habilidades blandas como lo son el trabajo en equipo, responsabilidad y resolución de problemas.
Acuerdo No. 16 de 2020 - Políticas y Lineamientos Multicampus del Proceso de 2020 Formación Humanista.	En la estructura de la docencia, se muestra esta cátedra como componente obligatorio, donde en el primer semestre también ve asignaturas desde las humanidades como lo son la antropología, la cultura teológica, la filosofía política, la epistemología y la ética donde los saberes se interrelacionan para dar una respuesta a las problemáticas de la sociedad dentro de una realidad específica. De la gestión y organización. Dentro de la misión de la universidad Santo Tomás es promocionar la formación integral teniendo en cuenta el desarrollo que implica las funciones sustantivas. Dentro del departamento de Humanidades se encuentra la cátedra de Henri Didon. Por medio de

la siguiente gráfica No 1 se evidenciará el organigrama respectivo al Departamento de Humanidades y Formación Integral.

Figura 1. Organigrama del Departamento de Humanidades y Formación Integral

Organigrama del Departamento de Humanidades y Formación Integral



Fuente: documentos oficiales del DHFI de la USTA.

Fuente: Universidad Santo Tomás, 2020, p. 30.

3	Proyecto	2021	1. La cátedra Henri Didon se trabaja a nivel multicampus desde la seccional de Tunja y las sedes de Medellín y de la
	Educativo		
	Institucional		

Modalidad Abierta y a

Distancia en adelante, DUAD
en este syllabus está unificado
y la naturaleza del espacio
académico es teórico.

2. Dentro de su propósito se
evidencia el desarrollo a nivel
integral del estudiante dando
respuesta a la misión de la
Universidad donde identifican
e interpretan los hábitos,
estilos de vida saludable y la
consolidación de relaciones
humanas.
 3. Dentro de las preguntas
problémicas se evidencia el
trabajo desde el deporte, la
recreación, hábitos saludables
a diferencia del propósito (no
se evidencia componente
lúdico recreativo, deportivo,
autocuidado).
 4. En el desarrollo de la rúbrica
denominado competencias,
-

			resultado de aprendizaje, didácticas y evaluación se nombran las dimensiones de la acción humana, pero no se evidencia el desarrollo de esas dimensiones y la relación con la cátedra.
			5. Cabe resaltar que dentro de las competencias que presenta el syllabus, existen componentes de autocuidado, deportivo y lúdico recreativo (Arboleda et. al., 2021).
			En el syllabus del año 2020 se pudo evidenciar:
4	Syllabus	2020	1. Incluyen a la sede Medellín, pero no se evidencia la sede Bucaramanga. 2. Describen la naturaleza del espacio académico basado en la teoría. 3. Continúa en su componente obligatorio.

-
4. Enmarca las competencias y los resultados basados en el aprendizaje.
 5. Mantiene su calificación basada en el sistema de puntos por sesión (Ferro, 2020).
-

En el syllabus del año 2019 se pudo evidenciar:

1. Se enmarca en un syllabus unificado entre sedes y seccionales (Bogotá, Bucaramanga, Tunja y Villavicencio).
 2. Mantiene su núcleo problémico enmarcando en el departamento de humanidades.
 3. Enmarca su sistema de calificación (puntos) en la rúbrica holística teniendo en cuenta una descripción cualitativa.
 4. Mantiene el componente obligatorio.
-

5 **Syllabus** 2019

			5. Desarrolla competencias del aprendizaje basado en competencias (Ferro, 2019).
			En el syllabus del año 2018 se pudo evidenciar:
			1. En este syllabus se puede evidenciar que el carácter del componente es práctico.
			2. Se encuentra el propósito o la intención de la cátedra donde se brinda un espacio lúdico-recreativo bajo la figura de la formación integral.
6	Syllabus	2018	3. Se enmarca por qué se desarrollan las dimensiones de la acción humana dentro de la cátedra.
			4. Teniendo en cuenta las competencias relacionadas para este año, el syllabus muestra un desarrollo dentro de cada unidad o eje temático a impartir (Ferro, 2018).

			Tomando en cuenta el proyecto
			educativo institucional de la
			Universidad Santo Tomás (2004) se
			menciona en el análisis de los
			componentes de la misión que la
			formación integral parte de la
			promoción de ser un mecanismo
			esencial, la educación debe trascender,
			pasar de un estado a otro, responder
			por un estado pese a las
			preocupaciones y saberes de la época
			propio tiempo.
7	Proyecto		
	Educativo	2004	
	Institucional		
			Esta transición es la que lleva al
			hombre desde sus saberes a un estado
			perfecto, es decir, alcanzar un estado
			donde la prudencia es la guía principal
			de las decisiones y de las acciones a
			tomar en los diferentes retos que se
			presentan en la sociedad.
			La definición tomista de educación
			“estado perfecto del hombre en cuanto
			a hombre” (Yate, 2019, p. 139) en
			esencia es llegar a la madurez
			razonable para ser responsable de su

propio actuar. Para Santo Tomás, es el estado de la virtud al llegar a ese estado es donde se puede decir que la persona llegó a su completo o pleno conocimiento de una formación íntegra, en cuanto a la razón, voluntad, lo físico, intelectual, lo ético, lo estético, lo espiritual, entre otras.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que la universidad Santo Tomás toma como base la formación integral y la visibiliza a través de las cátedras de humanidades. Como se menciona, mediante el acuerdo No. 28, donde se otorgan créditos curriculares a las cátedras de formación, al realizar la revisión con respecto a los documentos que sustentan la cátedra en el Departamento de Humanidades, dan respuesta a la misión propuesta, al desarrollo de habilidades desde los syllabus propuestos, llevar al estudiante a complementarse no solo a nivel intelectual si no en todos los aspectos del ser. En pocas palabras, llegar al estado de virtud o al estado perfecto del hombre (Universidad Santo Tomás, 2013).

Al trabajar en una formación integral institucional, no solo la universidad Santo Tomás ha desarrollado acciones para brindar al estudiante las diferentes maneras de potenciar sus habilidades, generar conocimiento y descubrir las competencias que tiene cada persona. Ruiz (2007), habla sobre la formación integral desde el aprendizaje, trabajo en valores, actitudes, donde el

estudiante aporta de manera responsable ante una sociedad. Por su parte, Orozco (2008) afirma que la formación integral es la que favorece al desarrollo y la socialización de la persona teniendo en cuenta el progreso de la facultad artística, desarrollo de la moral teniendo en cuenta sus experiencias. Con respecto a estas investigaciones, se puede evidenciar como los diferentes autores abordan desde la teoría el sentido integral, ya sea desde las diferentes dimensiones, o, el desarrollo de la persona; cabe resaltar que, al realizar la comparación de estas posturas, se resalta e identifica las categorías principales y emergentes a trabajar en este ejercicio de investigación sin desconocer que las categorías emergentes también se pueden mencionar dentro de las categorías principales.

A continuación, se realizará un breve resumen de los autores que abordan las categorías principales (formación integral y cátedra Henri Didon) y las categorías emergentes (humanismo, valores, percepción y experiencia) de este proyecto de investigación, por medio del Resumen Analítico Especializado.

Tabla 2. Resumen analítico especializado a partir de formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación

Resumen analítico	
Título	Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación
Autor	Sergio Tobón
Edición	ECOE

Año	2013
Palabras claves	Formación humana integral, desarrollo del concepto de competencias.
Descripción	Es un libro relacionado con las competencias del ser humano basado en la educación que plantea Morín (7 saberes), formación basada en competencias (6 ejes en la formación de la persona con competencia) describe un sistema de formación bajo un enfoque socioformativo.
Fuentes	- Morín, E. (1997). La necesidad de un pensamiento complejo. En S. González, Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. - Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
Contenidos	Capítulo I: Formación integral y competencias: el enfoque socioformativo. Capítulo II: Desarrollo histórico del concepto de competencias. Capítulo III: El concepto de competencias. Capítulo IV: Orientaciones generales para el diseño socioformativo del currículo. Capítulo V: Proyectos formativos: metodología general.

Capítulo VI: Diez acciones esenciales en las competencias

articulados con la metacognición.

Capítulo VII: Competencias fundamentales de los docentes y

directivos.

Capítulo VIII: De la evaluación a la valoración de las

competencias.

Metodología

Metodología socioformativa.

Conclusiones

- Orientó a los estudiantes para que se autoevalúan con respecto a los valores, actitudes y normas.
 - Se enfrentan a un reto por sensibilizar a los estudiantes para que las respuestas sean verídicas al aplicarse los instrumentos.
 - La investigación se enmarca en un estudio de competencias con un enfoque socioformativo el marco de la reflexión acción en el campo educativo, cuyo propósito consiste en generar condiciones pedagógicas para generar una formación en donde el estudiante pueda afrontar retos a partir de una articulación con procesos ya sean sociales, comunitarios económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales o artísticos.
 - El autor menciona que brindar una formación humana integral como sistema lleva a identificar la esencia de la formación el cual orienta su estructura y dinámica para tener un proceso que facilita el desarrollo de las competencias esperadas.
 - Dentro de la investigación se puede evidenciar que el autor hace referencia a que el pensamiento complejo no es total u
-

holístico, este pensamiento lo que busca es poder atar los elementos y los fenómenos que se relacionan entre si teniendo en cuenta a su vez las diferencias que lo componen.

- Se puede entender que para el autor es de relevancia en su investigación utilizar el enfoque socioformativo puesto que se entiende que se genera una integración de dos dinámicas, las sociales y las contextuales en donde el resultado es el análisis de los procesos socio históricos y los procesos personales o individuales

- El autor enmarca en su estudio los saberes necesarios para la educación en el futuro en el cual se desarrollan tendencias, ilusiones, conocimiento pertinente, condición humana, identidad terrenal, incertidumbre, comprensión y antropoética, todas estas enfocadas en la persona, mostrando que no se tiene límites de conocimientos, espacios ni recursos, donde las instituciones juegan un papel primordial en los campos de la contextualización del conocimiento.

Autor del resumen analítico Autoría propia.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 3. Resumen analítico especializado a partir de formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes

Resumen analítico

Título	Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.
Autor	Lourdes Ruíz
Edición	Revista universidad de Sonora
Año	2017
Palabras claves	Formación integral, educación superior, prácticas y residencias profesionales.
Descripción	Este es un artículo en donde la autora describe la formación integral desde el punto de vista esquemático.
Fuentes	No refiere
Contenidos	La autora hace referencia de la formación integral partiendo algunas capacidades que tiene el ser humano; la responsabilidad por cumplir de manera ética a las necesidades de la sociedad desde los aspectos ideológicos, epistemológicos, funciones sustantivas, curriculares, didácticos y la formación docente.
Metodología	Desarrollo de temáticas en las residencias profesionales, las prácticas profesionales, la difusión, la divulgación del arte y las humanidades, el servicio social y la vinculación.
Conclusiones	- La divulgación y difusión en el área de las humanidades, las prácticas profesionales y el servicio social son

estrategias encaminadas a conectar la teoría y la praxis cuando exista alguna necesidad de la comunidad que contribuyen al fortalecimiento de la formación integral dentro de las instituciones de educación superior.

- Para la autora hablar de formación integral implica moverse en muchos campos de la personalidad de manera responsable en donde se busca causar el crecimiento humano a través de acciones como la inteligencia emocional, social, intelectual y material.

- Para la autora, las instituciones deben responsabilizarse de brindar una educación novedosa en donde la teoría, desarrollo de las funciones sustantivas, desarrollo curricular, formación docente y la didáctica, puedan dar respuesta a la formación integral que busca cada institución educativa de educación ya sea primaria, secundaria o de educación superior.

Autor del resumen analítico Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Ruíz (2017).

Tabla 4. Resumen analítico especializado a partir del Acuerdo 28 (2013)

Resumen analítico

Título	Acuerdo 28 de 2013
--------	--------------------

Autor	Universidad Santo Tomás – Política Curricular
Edición	Derechos reservados universidad Santo Tomás
Fecha	16 de octubre de 2013
Palabras claves	Política curricular
Descripción	En este documento se estipula los créditos académicos para las cátedras de humanidades para todas sus sedes y seccionales.
Fuentes	Estatuto orgánico (2018) artículo 11, política curricular, Decreto 1295 (2010), Acuerdo 05 (2004).
Contenidos	Este es un documento en donde se regulan los créditos académicos a las cátedras que se imparten desde el departamento de humanidades. su principal objetivo es armonizar la dinámica de fortalecimiento académico en la organización y jerarquización de contenidos En el artículo cuatro se encuentra enmarcada la cátedra de Henri Didon donde se anuncia que este no recibe créditos académicos.
Metodología	Acuerdo emitido por el Consejo Superior de la universidad Santo Tomás

Conclusiones	En este acuerdo se “regulan” la asignación de créditos para las cátedras de humanidades que constituyen un componente obligatorio dentro del pensum académico de las facultades. Pese a que la cátedra de Formación Física integral Henri Didon pertenece a humanidades, no le son asignados créditos académicos en el plan de estudios del correspondiente programa.
Autor del resumen analítico	Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir del Acuerdo 28 (2013)

Tabla 5. Resumen analítico especializado a partir del proceso de formación humanista política y lineamientos 2020 - 2028

Resumen analítico	
Título	Políticas y lineamientos multicampus del proceso de formación humanista
Autor	Universidad Santo Tomás
Edición	Derechos reservados - Universidad Santo Tomás
Año	2021
Palabras claves	Estrategias de la formación integral desde lo académico, política de la formación humanista

Descripción	Es un documento en se desarrolla todo el proceso del departamento de Humanidades en el contexto de la universidad Santo Tomás a nivel multicampus
Fuentes	El humanismo, (revista chilena), Suma teológica II y III, Filosofía del bien común, el acto pedagógico prudencial, diez principios para el humanismo, PEI, Política curricular de los programas académicos, Modelo educativo pedagógico, acuerdo 28 de 2013, lineamientos para el diseño y la actualización curricular y el estatuto orgánico.
Contenidos	Superestructura, misión y visión, política, logros esperados, criterios de evaluación, estructura, infraestructura, recursos físicos y tecnológicos y recursos financieros.
Metodología	Desarrollo de los procesos en el Departamento de Humanidades a nivel multicampus teniendo como base las líneas de acción como docencia, investigación e innovación, creación artística y cultural, proyección social y extensión universitaria y gestión administrativa.
Conclusiones	- En este documento se enmarca la ruta en el cual el departamento de Humanidades traza los lineamientos, reglamentos, temáticas a desarrollar, ruta formativa, sistema de evaluación y mejoramiento continuo, recursos físicos y tecnológicos, presenta cómo se trabaja a nivel

multicampus e incorporan el trabajo articulado con la vicerrectoría abierta y a distancia.

- Este documento traza la ruta en donde el departamento de Humanidades desarrolla su quehacer en la universidad, enmarcando temas como el humanismo, el humanismo cristiano tomista y formación integral.

- Dentro de su misión enmarca promover la formación integral por medio de las funciones sustantivas para el desarrollo de conocimientos y actitudes éticas, críticas y creativas.

Autor del resumen analítico	Autoría propia
-----------------------------	----------------

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir del proceso de formación humanista política y lineamientos 2020 – 2028 (2020)

Tabla 6. Resumen analítico especializado a partir de la educación integral en la Universidad Santo Tomás

Resumen analítico	
Título	Educación Integral en Santo Tomás
Autor	Jaime Reyes
Edición	Universidad Santo Tomás - Facultad de Teología
Año	2006
Palabras claves	Antropología, Educación Integral, Santo Tomás, Virtud.

Descripción	En el documento se describe el planteamiento de Santo Tomás con respecto a la formación integral, estado de la perfección
Fuentes	Suma teológica Tomo I (2001) y Tomo II (1989) Aquino,
Contenidos	Dimensiones del ser humano y educación para la perfección
Metodología	N/A
Conclusiones	- Con Santo Tomás se plantea que la pedagogía se considera un bien invaluable, donde los niños y jóvenes deben desarrollar todas sus dimensiones. - Se debe reforzar la cultura en los planteles educativos puesto que, si no lo realizan, están condenados a repetir los “pecados” de historias pasadas. - El hombre empieza una vida material y terrena, que va encaminado a buscar la plena felicidad como consecuencia del perfeccionamiento de la vida en gracia. - La formación integral debe denotar la personalidad de cada uno, orientados a un estado del perfeccionamiento de la persona de acuerdo con las posibilidades y capacidades de cada uno
Autor del resumen analítico	Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Reyes (2006).

Tabla 7. Resumen analítico especializado a partir de los dominicos en la educación, siglo XVI – XXI. Capítulo 12

Resumen analítico	
Título	Los dominicos en la educación, siglo XVI - XXI - capítulo 12
Autor	Benavides et al.
Edición	Ediciones USTA Tomo II
Año	2018
Palabras claves	Formación integral
Descripción	Es autor menciona desde los documentos institucionales como es el abordaje de la formación integral teniendo en cuenta la filosofía dominicana, en él se encuentra el PEI, Pensamiento de Santo Tomas, Suma teológica, Aristóteles, Estatuto Orgánico y documento marco nacional. Enfatiza en los momentos de la vida dominicana, como la contemplación, dimensiones de la vida (<i>contemplari et contemplata aliis tradere contemplari</i>) desde la formación en la ciencia, conciencia, presencia y el que la rige que es la contemplación dominicana.

Fuentes	Proyecto educativo Institucional (PEI), Documento Marco nacional, informe ejecutivo de acreditación, Estatuto orgánico, identidad y cultura institucional.
Contenidos	Formación integral en los documentos institucionales, concepto de hombre, humano y persona, prudencia, estado de la virtud, formación integral en la universidad Santo Tomás de Aquino: perspectiva dominicana, contemplación dominicana.
Metodología	El autor desarrolla el artículo desde los documentos institucionales iniciando con el PEI y adentrándose poco a poco en el documento marco de las humanidades desarrollando como tema principal cómo es la enseñanza de una formación integral en la Santo Tomas. Luego desarrolla el concepto de hombre - humano y persona, donde relaciona la responsabilidad de los actos mediante la razón y la voluntad donde desemboca en el tema del estado de la perfección o estado de la virtud. Después de esto se desarrolla toda la filosofía tomista teniendo como eje principal la contemplación y el desarrollo de esta en la vida de un fraile dominico.

Conclusiones	- Se puede determinar que al proponer una formación integral en la Universidad Santo Tomás los directivos imprimen y hacen presente la formación del dominico lo cual nutre y hace que la persona Tomista responda y se articule a una sociedad del siglo XXI. - La universidad es un comienzo a una formación integral en donde se desarrolla su ser racional, capacidad de auto dirigirse, capacidad de autonomía teniendo en cuenta al comprender, hacer, obrar y comunicar puedan llegar a ese estado de la virtud que menciona Santo Tomás.
Autor del resumen analítico	Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Benavides et al. (2018).

Tabla 8. Resumen analítico especializado a partir de la formación integral.

Mito y realidad

Resumen analítico	
Título	La formación integral. Mito y realidad
Autor	Orozco Silva, Luis Enrique
Edición	Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS)
Fecha	Año 2008
Palabras claves	Formación Integral y universidad.

Descripción	El autor menciona en su texto la manera de abordar el problema de la formación integral, aborda las corrientes filosóficas y menciona que la formación integral que contribuye a enriquecer el proceso de la socialización del estudiante, procesos culturales y dimensiones de la persona.
Fuentes	La crítica de la cultura y la sociedad, la ideología como lenguaje, la ética de la sociedad civil y teoría de la acción comunicativa.
Contenidos	Definición del problema, corrientes: humanística- filosófica, humanístico - filosófica, ciencias sociales como humanidades, las matemáticas, las ciencias naturales y la formación de los estudiantes, los idiomas modernos y las humanidades, concepto de formación y concepto de formación integral.
Metodología	El autor desarrolla el texto en torno a la formación y la formación integral teniendo como base las humanidades, la filosofía, las matemáticas y la ciencia
Conclusiones	- La formación integral para el autor es un constante conocimiento de la persona teniendo como base la práctica humana, la interacción con el otro “entre el mito y la realidad, queda la difícil tarea de aceptar el reto de contribuir a la viabilidad de la sociedad a través de la formación integral de los futuros dirigentes” (Orozco, 2008, p. 183).

-
- Uno de los objetivos según la autora de la institución universitaria es que el estudiante desarrolle su moral y encuentre procesos de reflexión en donde se evidencie la formación del carácter, el desarrollo del pensamiento crítico y su personalidad.
 - Para el autor, la formación integral va más allá de llegar a que la persona se pueda graduar de una manera adecuada en la institución, para él, la persona debe logra potenciar su capacidad de servir de una manera autónoma a una sociedad donde inculque valores, vivencias, compromisos y responsabilidades
-

Autor del resumen
analítico

Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Orozco (2008).

Tabla 9. Resumen analítico especializado a partir la información y las bibliotecas en la cultura de masas

Resumen analítico	
Título	La información y las bibliotecas en la cultura de masas
Autor	Saorín & Gómez
Edición	Biblioteca Valenciana
Año	2001

Palabras claves	Percepción, características, componentes
Descripción	Desarrolla el concepto de percepción, teniendo en cuenta características, componentes, selección, estímulos y organizaciones
Fuentes	No refiere
Contenidos	Percepción, características de la percepción, componentes de la percepción, procesos de percepción, organización, interpretación, factores publicitarios.
Metodología	El Autor desarrolla el concepto de percepción teniendo en cuenta los conceptos de Gibson y Neisser, enmarca las características de una forma subjetiva, condición selectiva y temporalidad. enmarca los componentes de la percepción desde las sensaciones, el proceso de percepción desde la selección donde intenta dar una utilidad, una estimulación y reforzar las actitudes previas a una situación teniendo en cuenta diferentes clases de estímulos que se hacen necesarios para la percepción
Conclusiones	- La percepción no es solo un momento del sentir, de expresar o del actuar, en la percepción se tiene en cuenta muchas variables y estas tienen un tiempo muy corto, para dar una respuesta ya sea de agrado o desagrado.

- La percepción al tener periodos de tiempo tan cortos hace que la persona elija lo que quiere ver o que no, internamente relaciona figuras y fondos, aproxima o aleja entre otras.

Autor del resumen analítico Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Saorín & Gómez (2001).

Tabla 10. Resumen analítico a partir del libro de los valores

Resumen analítico	
Título	El libro de los valores
Autor	Vásquez et al.
Edición	Casa editorial el Tiempo
Año	2002
Palabras claves	Valores
Descripción	El libro enmarca desde la etimología el significado de la palabra valores que enmarca en una clasificación de estos llevando al lector a un concepto más utilizado por las personas y las universidades que son los valores morales y por otra parte muestra todo lo que no tiene que ver con los valores a lo cual denomina antivalor. Cabe resaltar que la presentación de este libro resalta de una manera clara las características que tienen los valores y todo

	lo que ello enmarca, después genera una serie de cuentos explicando los valores propuestos por el autor.
Fuentes	Diccionario de la lengua española, Libro de la biblia proverbios, cuentos tradicionales africanos, leyenda tradicional suiza, Fábulas de Esopo, cuento tradicional chino, cuento tradicional tibetano, cuento de Hans Cristian.
Contenidos	Concepto de los valores, clasificación de los valores, valores morales, una cuestión de humanidad, para qué sirven los valores, valores, moral y ética, los antivalores y contenido de cuánto eres, cuánto vales.
Metodología	Los autores del libro muestran de una manera muy dinámica el concepto de valor, antivalor y todo lo que se puede generar alrededor de los valores propuestos a desarrollar. Desarrolla una metodología al iniciar el abordaje del valor, invita al lector que se enmarque en un cuento, luego explica la raíz de la palabra (valores) según la real academia de la lengua española, enmarca el desarrollo del valor según los autores y muestra al lector lo opuesto que se puede llegar a encontrar (antivalores) y las consecuencias que puede acarrear.
Conclusiones	Los autores muestran de una manera muy dinámica el concepto de valor por medio de ilustraciones, cuentos, comparaciones, si bien es un tema muy complicado de

trabajar con los jóvenes, por medio de estas estrategias didácticas hacen más fácil la comprensión de estos, su identificación y sobretodo la puesta en práctica dentro de una sociedad.

Autor del resumen analítico Autoría propia

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Vásquez et al. (2002)

Tabla 11. Resumen analítico a partir de la persona y valor en la Santo Tomás

Resumen analítico	
Título	Persona y valor en Santo Tomás
Autor	Eudaldo Forment
Edición	Revista Española de Filosofía Medieval
Año	1998
Palabras claves	Valores, Persona, Santo Tomás
Descripción	En este artículo se menciona las reflexiones y aportes de Santo Tomás en un contexto de la búsqueda de los valores y el concepto valor para las personas.
Fuentes	San Juan Crisóstomo, De Incomprehensibili, Canals Vidal, Francisco, sobre el sermón de Lucifer en la meditación de dos banderas, Bofill, Jaime, humildad ontológica, humildad personal, humildad social.

Contenidos	Relación de valor y la persona, la persona y los trascendentales, la crisis de los valores, el problema de la soberbia, la génesis de la soberbia, el valor de la humildad, fundamento de los valores.
Metodología	Santo Tomás muestra una postura desde la percepción, como la persona decide sobre los valores y sobre todo el valor que le da a determinadas situaciones, sean grandes o sean pequeñas. Expresa en cada apartado la posición desde el sentir, percibir de la persona hacia el exterior.
Conclusiones	Todo proceso humano se debe empezar analizar desde la misma persona, desde su interior para emitir un concepto sobre lo vivido, tener en cuenta las experiencias que la persona pasa en los momentos determinados sean buenos o no tanto. Para Santo Tomás los valores van enmarcados en lograr ese estado de virtud, lo que el hombre aprende y ofrece a los demás.
Autor del resumen analítico	Autoría propia.

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Forment (1998).

Es importante desde los autores analizar las diferentes posturas y temas que emergen de la investigación, para tal caso es el desarrollo y la apropiación de la formación integral, en donde desde la postura de Santo Tomás se apunta al desarrollo del estado de la virtud, desde Tobón (2013) al desarrollo de

competencias, desde Reyes (2016) se considera un bien invaluable, la formación integral debe generar el desarrollo de las dimensiones de la persona humana, donde la integración de dinámicas contextuales y sociales ayudan al desarrollo de las problemáticas actuales de sociedad.

En cuanto a la categoría emergente de humanidades, los autores refieren que, si bien hace parte de la formación integral, esta se enmarca en la formación de la persona en donde se responsabiliza de aporte en el sentido social, crecimiento humano desde las diferentes inteligencias, desarrollo de los procesos institucionales como las funciones sustantivas, formación docente, desarrollo curricular y didáctica. La institución según la política de humanidades muestra de una manera propositiva como debe ser el papel de la comunidad frente a los procesos humanísticos, desde el desarrollo de conocimientos y actitudes de manera ética, crítica y creativa.

En la revisión documental se puede evidenciar en las nuevas normas, políticas y acuerdos que tiene la institución con respecto a los procesos académicos, cabe resaltar que en el Acuerdo No 28 (2013) se menciona que todos los espacios en donde hace presencia Humanidades se regulan los créditos académicos excepto para la cátedra Henri Didon puesto que es de componente obligatorio, en este sentido se puede inferir que los estudiantes de las diferentes facultades aportan tiempo y dinero a razón de un espacio académico que “toca” ver porque es obligatorio. La pregunta que emerge en esta revisión es ¿por qué si se regulan los créditos en las cátedras de humanidades, Henri Didon queda sin asignación?

Gracias a esta revisión documental, se puede tener una mirada en cuanto a los conceptos principales y emergentes; la formación integral que va

enmarcada al desarrollo de la persona desde la misión institucional como eje transversal a todas las acciones ya sean académicas o administrativas y cómo la cátedra Henri Didon desarrolla esta formación integral en espacio académico teniendo como procedente que es una cátedra de carácter obligatorio. Se evidencia que la formación integral no es solo una categoría en el cual enmarca muchos temas a tratar y según desde el estamento y la postura en la que se desarrolla (padres dominicos, directivos, docentes, estudiantes, administrativos o investigadores), puede generar una respuesta ya sea positiva o negativa frente a la percepción de la persona teniendo en cuenta su experiencia y conocimiento.

1.6 Justificación

La universidad Santo Tomás inspirada en el pensamiento de Tomás de Aquino y en línea con las disposiciones por parte del Ministerio de Educación Nacional, aporta a la comunidad tomasina desde la academia situaciones que el profesional debe asumir teniendo en cuenta la premisa de estudios generales.

Es por esto que esta investigación se centra en la revisión documental institucional y documentos que aporten al desarrollo metodológico con respecto a la formación integral en las instituciones de educación superior, teniendo en cuenta que desde el departamento de humanidades se encuentra un espacio académico que es la Cátedra de Henri Didon, cuyo propósito es el siguiente:

Formación integral del estudiante desde la comprensión de la persona en diferentes contextos y realidades socioculturales, donde es necesario identificar e interpretar estrategias de hábitos, estilo de vida saludable y la consolidación de relaciones humanas que conduzcan a la construcción de

respuestas éticas, críticas y creativas frente a las problemáticas y situaciones que presentan en su entorno (Arboleda, 2021, p. 1).

Entendiendo lo anterior, uno de los propósitos de la cátedra Henri Didon donde su enfoque son los estilos de vida saludables, Cruz menciona que “el estilo de vida puede entenderse como una conducta relacionada con la salud de carácter consistente (como la práctica habitual de actividad física) que está posibilitada o limitada por la situación social de una persona y sus condiciones de vida” (2009, p. 1). Según esto y atendiendo la misión de la universidad Santo Tomás, donde se promueve una formación integral de la persona; se puede generar un aporte académico formativo en donde los estudiantes de primer semestre evidencian la importancia de las estrategias pedagógicas para el logro de esa formación integral en un ambiente deportivo, lúdico recreativo y saludable.

Por otra parte, se genera la inquietud sobre el momento admisión del estudiante y sus pensum, la cátedra de Henri Didon se presenta como componente obligatorio, cuyo fundamento son espacios de formación deportiva, autocuidado, desarrollo la formación integral, la construcción de la formación en valores, es por esto que los estudiantes de primer semestre pueden generar apatía por la práctica o todo lo contrario, pueden llegar a presentar una propuesta de participativa dentro de la cátedra y por qué no dentro de sus carreras, generando un cambio en su actuar y pensar.

Desde las políticas y lineamientos del desarrollo estudiantil multicampus de la universidad Santo Tomás (2021) cita la importancia de la formación integral, tomando como base los documentos que regentan a la universidad uno de estos es el, Proyecto Educativo Institucional - PEI que

promociona al estudiante a alcanzar una capacidad de autonomía y responsabilidad enmarcados en los valores institucionales. Otro de los documentos que menciona la importancia de la formación integral es el Estatuto Organico de la universidad Santo Tomás donde se muestra que “fomentar un ambiente de acompañamiento a los estudiantes para que alcancen su pleno desarrollo como personas., mediante la ejecución de políticas orientadas a su desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social” (2018, art. 90).

Por lo tanto, se hace necesario ver la relación de la formación integral en un contexto deportivo y más si la cátedra Henri Didon es de componente obligatorio para todas las facultades, viendo y asumiendo de manera presunta una predisposición a la cátedra y peor aún una evaluación si es necesario o no cursar esta cátedra aún sin evidenciar créditos académicos. Otro de los panoramas a encontrar es que los estudiantes aprovechen el espacio académico de la cátedra generando una plataforma en lo largo de su carrera para el desarrollo integral, formación en valores y comportamientos que hacen que el estudiante tomasino genere ese plus en la sociedad. Se busca evidenciar desde los documentos institucionales, prácticas de tanto de los estudiantes, como la de los docentes y de la unión de esa formación integral en línea con la misión de la universidad y los lineamientos que la componen.

Teniendo en cuenta el contexto de la investigación, es importante resaltar las categorías principales, el cual se encuentra enmarcada dentro de la misión de la universidad Santo Tomás, mencionando su proceso de formación para que los estudiantes se formen de manera integral y respondan a las necesidades de la sociedad. Se conceptualizan las categorías principales y las subcategorías emergentes por medio de la siguiente tabla No 12.

Tabla 12. Categorías – Categorías emergentes y autores

Categorías		Temas	Autores
Categorías principales	Formación integral –	Cátedra	Formación integral: Lourdes Ruíz, Luis Orozco, documento Marco Humanidades, documento marco desarrollo integral del estudiante. Cátedra Henri Didon: Documento orientador primer tercio, Syllabus Cátedra Henri Didon 2021, Acuerdo No 28 (2013).
	Henri Didon		
Categorías emergentes	Humanismo – Valores		Humanismo: Revista de humanidades.
	Percepción – Experiencia		Valores: Libro de los valores, casa editorial el tiempo, Revista medieval Análisis. Percepción: Saorín & Gómez (2001). Experiencia: Experiencia (y alteridad) en educación, Larrosa (2006).

Fuente: Elaboración propia (2022).

II Capítulo 2

2.1 Conceptualización de las Categorías Principales

2.1.1 *Formación integral*

La formación integral en la universidad Santo Tomás, describe a una persona con habilidades, conocimiento capaz de discernir de manera ética a las condiciones de la vida. Por lo que, para Santo Tomás, es importante la promoción y acompañamiento del hombre hasta llegar a su perfección en cuanto al hombre, es decir llegar al estado de virtud en donde se unen la inteligencia, la razón y la voluntad. En este sentido se puede interpretar que para Santo Tomás generar una educación integral en los estudiantes es cuando interactúa la razón (conocimientos adquiridos), la voluntad, (los principios y valores desarrollados desde su infancia y juventud) y la inteligencia donde se muestra a la persona capaz de entender, asumir y decidir acciones que den respuesta ante una comunidad.

Para Ruiz (2017), la formación integral involucra una perspectiva de aprendizaje intencionado que pretende llegar al fortalecimiento de la persona, de manera que involucra los aspectos de participación, un contenido creativo, de crítica, ética y solidaria; capaz de reconocer e interactuar para la construcción de una identidad cultural teniendo en cuenta algunos aspectos como ideológicos, epistemológicos, curriculares, de formación docente y de extensión. Siguiendo al mismo autor, se desarrollan los siguientes aspectos enmarcados en una perspectiva de aprendizaje en lo cual se debería desarrollar en una formación integral.

1. Aspectos ideológicos: donde se desarrolla la solidaridad, conciencia personal y colectiva.

2. Aspectos epistemológicos: se desarrolla la teoría del conocimiento relación sujeto, conocimiento.
3. Aspecto de las funciones sustantivas: se trabaja la docencia, investigación y extensión.
4. Aspectos curriculares: donde se plantea el plan de estudios y programas.
5. Aspectos didácticos: proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Aspectos de extensión, vinculación y difusión (Ruíz, 2007).

Se puede llegar a pensar que, tanto para Santo Tomás como para Ruiz, manejan “aspectos” o “estados” enmarcan la formación integral en las dimensiones en las cual se debe desarrollar el ser humano para lograr ese estado de virtud o la perspectiva de un aprendizaje intencionado donde llevan a la persona al desarrollo pleno de sus capacidades ya sean intelectuales, morales, académicas, entre otras.

Cabe resaltar que, para Orozco (2008) en el artículo la formación integral. Mito y realidad, se menciona que la formación integral es aquella que contribuye a fortalecer los procesos de socialización de los estudiantes, que, por medio de la facultades culturales ayudan al desarrollo moral, espiritual e intelectual de la persona, es por esto que el fin de esta formación integral es que el estudiante pueda fundamentar, argumentar las experiencias desde las diferentes dimensiones del ser humano, teniendo en cuenta sus aptitudes, actitudes, dando respuesta a una estimulación del entendimiento y la sensibilidad a lo que está expuesto. Este autor desarrolla el concepto de formación integral desde la parte histriónica de la persona, de su ser artístico de las relaciones que puede llegar a entable con el otro, de su

interacción con la realidad y la experiencia (Orozco, 2008).

No se puede dejar de lado el papel que juega la universidad Santo Tomás en el desarrollo de esta propuesta desde la cátedra de formación integral y es por esto que la base del documento Tomás, Políticas y lineamientos del desarrollo estudiantil Multicampus (2021) está comprendida como la promoción que comprende la concepción por niveles “del estado perfecto de hombre en cuanto hombre” (FESD, 2014, párr. 1) es decir, el desarrollo de su ser capaz de razonar, autodirigir, ser agente de convivencia hasta alcanzar su autonomía y responsabilidad en cuanto a la libertad teniendo como eje principal la prudencia. Poder alcanzar esa madurez racional y la capacidad de auto - dirigirse conlleva al estado de la virtud o lograr su desarrollo integral como persona.

La estrategia que propone la universidad Santo Tomás desde el documento Marco Humanidades (2015) en las cátedras de humanidades desde lo académico en la formación integral por lo menos implica el desarrollo de ocho categorías a lo que apunta a trascender espacios desde el campo académico, estas categorías son: el currículo, la investigación, la didáctica, USTA Colombia, los eventos académicos, las publicaciones, los cursos de formación y relación con el medio (Universidad Santo Tomás, 2015). Para el desarrollo de estas categorías el Departamento de Humanidades las desarrolla de la siguiente manera:

1. Currículo: Son todas las acciones y actividades que se desarrollan para el logro de los conocimientos que propenden a una formación integral. Se debe tener en cuenta los componentes de la cátedra en un componente obligatorio o flexible.

2. Investigación: En esta categoría se desarrollan todas las acciones que lleven a un estudio riguroso y permanente en torno a la formación integral teniendo como objetivo la investigación.

3. Didáctica: se desarrollan en torno a las actividades con la intención pedagógica y curricular que apunta al desarrollo de las estrategias académicas.

4. USTA Colombia: Para la universidad Santo Tomás en el marco del trabajo mancomunado con las sedes y seccionales (Multicampus), propende por la promoción de la formación integral desde lo académico con los planes, proyectos, programas y actividades.

5. Eventos académicos: son las estrategias que utilizan los diferentes programas para el fortalecimiento de la formación integral partiendo de encuentros, congresos y demás eventos.

6. Publicaciones: es una categoría estratégica en donde el despliegue de las estrategias de formación integral juega un papel significativo desde lo académico.

7. Cursos de formación: En esta categoría se desarrollan los cursos de formación en identidad y cultura institucional; aquí se desarrolla los diplomados, cursos, seminarios, seminario taller, entre algunos programas orientados a la formación y cultura institucional.

8. Relación con el medio: en esta categoría se denomina todos los planes, programas, proyectos y actividades que buscan un impacto más allá del aula y de la institución (Universidad Santo Tomás, 2015, pp. 28 – 30).

En los anteriores documentos mencionados se puede concluir y

evidenciar la unión de las diferentes posturas de los autores en donde mencionan que, para alcanzar esa formación integral se debe llegar a un estado de perfección, de alguna manera virtuosidad en donde se comprende las dimensiones de la persona en interacción con el conocimiento donde son capaces de reconocerse a sí mismos y al otro, en donde son capaces de asumir una postura, dar respuestas ante las problemáticas de una sociedad de manera libre, responsable e íntegra.

2.1.2 Cátedra Henri Didon

“La educación física es entendida como una parte del currículo fundamental en la acción educadora que se dirige al desarrollo humano y que pretende educar integralmente en todas las facetas de la persona” (Pliego, 2010, párr.34).

El concepto actual de la educación física expresaría que es parte de los currículos se evidencia como la utilización del cuerpo y sus posibilidades motrices para su propio desarrollo y de los factores psicosociales y afectivos contribuyendo así a la formación integral del individuo.

“A principios de los años 90 surge la iniciativa de crear un programa de deportes por la importancia y los beneficios que el ejercicio físico genera a nivel físico y mental con un grupo interdisciplinario de docentes el cual buscaba abarcar diferentes temáticas” (Universidad Santo Tomás, 2016, p. 2) desde dos ejes fundamentales el “eje en el área de la salud: dirigido por profesionales en el área de enfermería y psicología” y el “eje en el área deportiva: dirigida por licenciados de educación física” (Universidad Santo Tomás, 2016, p. 3).

Para esos años la cátedra dependía directamente del bienestar universitario y se conocía en ese entonces como cátedra de deportes uno y dos cada una con una intensidad horaria de dos horas semanales, cada una se veía de manera independiente en primer y segundo semestre “el programa estaba diseñado para desarrollar unas temáticas específicas del deporte escogido durante el semestre” (Universidad Santo Tomás, 2016, p. 2).

Luego, por un tiempo la cátedra migra a la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Posteriormente, pasa al Departamento de Humanidades donde se encuentra actualmente. La cátedra ha venido en un crecimiento constante que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y nuevas apariciones del deporte a nivel competitivo.

En esta transición de la cátedra se observa que desde la Facultad de Cultura Física su principal objetivo era el de formar a los estudiantes con un nivel de competencia optimo o de representación, se pasa a una cátedra más consiente de los estudiantes que participan de ella, generando espacios del conocimiento en diferentes áreas como lo son salud, deportes y la recreación.

Ahora bien, en el área de la salud la prioridad consiste en concientizar al estudiante de las problemáticas que se presentan en la actualidad. Para mencionar algunas causas como el sedentarismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo de las sustancias psicoactivas, entre otras. En el área del deporte se tiene en cuenta las modalidades de conjunto e individual, ofreciendo al participante conocimientos a nivel amateur y profesional, teniendo en cuenta generalidades como los reglamentos, estrategias y especificidades que cada uno lo compone.

En el área de la recreación, se presenta a los estudiantes los diferentes deportes en su iniciación con juegos o predeportivos en donde dan cuenta de una inmersión al deporte de una manera dinámica, extrovertida, lúdica en donde el fin es el disfrute y no la competencia potenciando así el desarrollo de habilidades blandas.

En el marco de la política y lineamientos de la Universidad Santo Tomás, la cátedra se encuentra orientada por los artículos cuarto y quinto según el Tomás, Acuerdo No. 28 (2013) menciona lo siguiente:

La Cátedra Henri Didon hace parte de la formación institucional, se encuentra adscrita al respectivo Departamento de Humanidades y es requisito de grado, si bien no hacen parte de la contabilidad de créditos académicos del plan de estudios del correspondiente programa académico (Universidad Santo Tomás, 2013, art. 4).

Por su parte añade lo siguiente:

Las asignaturas humanísticas propias de la formación institucional se desarrollan de acuerdo con los lineamientos de la política curricular y con lo establecido presente acuerdo y, por lo tanto, deben incorporarse de manera obligatoria, sin excepciones ni especificidades disciplinares por cuanto se trata de un núcleo común debido a los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la universidad Santo Tomás (Universidad Santo Tomás, 2013, art. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior y con base en el propósito de la cátedra se ha implementado tres competencias y resultados del aprendizaje según el syllabus propuesto para el año 2021 que resalta lo siguiente:

2.1.3 Competencia Uno

Trabaja en temáticas basadas en el autocuidado, prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), sedentarismo, consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, mala nutrición entre otras.

2.1.4 Resultado del Aprendizaje Por Niveles

Nivel 1: Identifica los conceptos básicos con respecto a los hábitos saludables.

Nivel 2: Analiza la influencia del ejercicio y actividad física teniendo en cuenta el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.

Nivel 3: Identifica la importancia del ejercicio físico para la prevención de enfermedades.

2.1.5 Competencia Dos

Identifica la práctica del deporte, la recreación, y la actividad física en el desarrollo motriz del estudiante para tener una mejor conciencia de la acción humana.

Resultado del Aprendizaje por Niveles

Nivel 1: Identifica la problemática durante el desarrollo de una temática deportiva o social.

Nivel 2: Diferencia los conceptos técnicos, deportivos y capacidades físicas de los deportes convencionales y no convencionales.

Nivel 3: Identifica las habilidades blandas propuestas en la clase.

2.1.6 Competencia Tres

Es consciente de su corporeidad identificando la importancia del autocuidado y el cuidado del otro.

Resultado del aprendizaje:

Nivel 1: Respeta e identifica las relaciones sociales dentro del espacio académico y su entorno.

Nivel 2: Aporta a la resolución de conflictos dentro de la práctica deportiva.

Nivel 3: Propone soluciones al grupo de trabajo y docente cuando se presenta una situación dentro de la práctica deportiva.

Sumado a lo anterior, la cátedra Henri Didon enfoca las dimensiones de la acción humana en el comprender, obrar, hacer y comunicar. En la dimensión del comprender se busca que el estudiante analice, interprete sintetice y argumente los conocimientos entendidos éstos como los principios, conceptos, teorías, lenguajes y métodos para la contextualización de los hábitos de vida saludable.

La dimensión del hacer, el estudiante desarrolla las habilidades y destrezas motrices propias del espacio académico, creación de los buenos hábitos de vida saludable donde se fortalece como persona; en la dimensión del obrar, se puede potenciar los valores que en la institución busca que el estudiante tome y interiorice y pueda aplicar día a día como lo son el respeto, solidaridad, sentido crítico propositivo y resignificación de la formación integral a partir de la interacción, apertura y reconocimiento del otro y por último la dimensión de comunicar, en donde el estudiante tiene la capacidad para expresar inquietudes, expresar con un vocabulario técnico, manejo de recursos simbólicos en situaciones que se le presenten dentro de la cátedra y fuera de ella.

Los contenidos y actividades didácticas están divididos para ser impartidos en el semestre con una duración de cuatro horas semanales. Cada

encuentro es evaluado y teniendo en cuenta su desempeño el docente le asigna unos puntos establecidos al presentar la cátedra.

2.2 Definición de Categorías Emergentes

2.2.1 *Humanismo*

Teniendo en cuenta que la cátedra Henri Didon depende del Departamento de Humanidades se debe tener en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué son las Humanidades?, ¿cómo se ven las humanidades en una formación de educación superior? por último, ¿cómo esta se enmarca en la universidad Santo Tomás?

En la antigüedad, según Santo Tomás (2001) el humanismo era la formación del hombre, cuyo propósito o meta era ser el mejor en cuanto a la obtención del estado de la virtud, que unido a esto se encuentra los valores, elocuencia y cualidades que la persona puede desarrollar a lo largo de la vida. Con el cristianismo inicia todo un aprendizaje desde la cultura; Santo Tomás de Aquino, abarca el humanismo como la dignidad que debe tener la persona, abarca su libertad y los derechos inalienables del hombre, puesto que el hombre es imagen de Dios.

Mediante el documento Marco Humanidades de la universidad Santo Tomás (2015) está inspirado en la misión de la universidad, siendo el centro la persona humana como eje dinámico de la acción humana para los procesos de formación, aprendizaje se desarrollen de manera dinámica para los diferentes estamentos que la conforman (estudiantes, docentes y administrativos) y logren responder de manera ética, crítica y creativa a las problemáticas de la sociedad actual. El Departamento de Humanidades,

entendiendo desde la pedagogía problémica, sigue el modelo centrado en la persona, generando acciones desde cuatro dimensiones, Comprender, hacer, obrar y comunicar.

Es así como, desde los programas académicos de la universidad Santo Tomás, propenden desde los campos específicos de la formación humanista el desarrollo de las funciones sustantivas encaminados a la valoración de la persona como ser humano, esto implica el desarrollo de los estudiantes en el marco de las capacidades como autoexamen, capacidad para reconocerse como seres humanos independientes con los otros y la capacidad del cultivo de la imaginación narrativa. Por lo tanto, a continuación, se detalla cada una de las mencionadas capacidades.

La capacidad autoexamen: pretende que el estudiante desarrolle la capacidad para ser autor reflexivo y la construcción del pensamiento crítico.

La capacidad de reconocerse como seres humanos independientes con los otros, se trabaja la capacidad del auto examen en interdependencia con los otros (posibilidad de verse a sí mismo en relación con los otros).

Capacidad del cultivo de la imaginación narrativa donde se trabaja el sentimiento de la empatía, trabajo de ponerse en el lugar de los otros, valoración del significado de sus “sentimientos, deseos, proyectos y logros” (Universidad Santo Tomás, 2015, pp. 11-12).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar como al trabajar las capacidades de los estudiantes se da respuesta a la misión en el cual está enmarcada la universidad, donde se posibilita la construcción de formar personas para que den respuesta de forma ética, crítica y creativa teniendo en cuenta la unión entre el pensamiento cognitivo y emocional, por medio de las

actividades donde se trabaja el respeto, cuidado, empatía y compasión.

Lo plasmado en el documento de la Formación Humana Integral (2001), el término humanistas desarrolla la idea de que el hombre se hace a sí mismo, se desarrolla la forma intelectual, moral, religiosa, física y estética. Se tiene en cuenta en el desarrollo de la persona humana un modelo antropológico, las bellas artes, la literatura, los estudios humanos, que deben llevar a un solo fin en cuanto la libertad del hombre.

2.2.2 Valores

En el libro de los valores se menciona que la palabra valor tiene su origen en el latín “*valere*” que significa “la fuerza, la salud y el estar sano” (Vásquez et al., 2002, p. 1). Cuando se dice que algo tiene valor da a entender tiene un mayor aprecio. Forment (1998) menciona que para Santo Tomás la teoría general de los valores es independiente a las entidades que los poseen o realizan, por este motivo el valor existe únicamente como una manifestación de las cosas valiosas, es decir: Los valores son hechos que pertenecen a un determinado tipo de experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, Ortíz (s.f) menciona algunas características que tiene los valores como las cualidades que están adheridas a un objeto o bien (los valores antes de ser otorgados a una persona o bien material son solo posibilidades). Son absolutos y universales. No cambian, lo que cambia es su apreciación, y que todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de estos o escalas de valores (Ortíz, s.f, p. 2).

De acuerdo con lo planteado, se puede llegar a determinar que los

valores pueden tener una escala de valor según la experiencia del individuo, teniendo en cuenta lo anterior, las personas pueden emitir juicios buenos o malos según la vivencia en la que se encuentre. Es entonces que se puede percibir que valor y valores y valores morales no tienen el mismo significado. Es entonces que según Santo Tomás el valor lo emite cada persona según su experiencia, ya sea buenas o malas, pero los valores son los que marcan el tipo de conducta que la persona quiere llegar teniendo en cuenta el fin de cada una de ellas, éstas pueden llegar a ser perceptibles, de actos y leyes, trascendentales o intuitivas. Es aquí donde la persona se adentra en otro concepto como los valores morales. Al respecto se estima que los valores morales “son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es normalmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que han denotado una sociedad” (García et al., 2012, p. 11). En otras palabras, se podría decir que los valores morales es el desarrollo del correcto actuar dentro de una sociedad.

2.2.3 Percepción

Es importante tener en cuenta que para esta categoría es importante el concepto de percepción puesto que los participantes emiten un concepto a una experiencia determinada. Para Saorín & Gómez (2001) percepción son los procesos que el ser humano desarrolla frente a cada experiencia ya sean buenas o malas, de un gusto inmediato o por lo contrario de un desagrado que puede dejar sensaciones a largo plazo con respecto a la experiencia obtenida.

Algunas de las características que se pueden desarrollar en cuanto a la

percepción según Saorín & Gómez (2001) son: la temporalidad, la condición selectiva y la subjetividad. La temporalidad, consiste en situaciones con un tiempo corto y la percepción se percibe en un instante del tiempo y esta puede ser buena o mala; la condición selectiva es consecuencia de la naturaleza subjetiva que la persona decide percibir si un todo o particularmente algo de ese todo; y, la subjetividad varía dependiendo del individuo, son sensaciones buenas o malas ante determinados estímulos.

Es importante determinar ante las percepciones todo lo que conlleva, ya sea bueno o tanto, dentro de las características se puede evidenciar que se hacen presentes más elementos antes de emitir un juicio de valor, tiempo, subjetividad, condición selectiva a esto intrínsecamente se puede agregar otras características como los sentidos, sensibilidad de la persona en el momento de enfrentarse al estímulo, estado de ánimo, colores, movimiento, tamaño entre otras.

2.2.4 *Experiencia*

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española RAE “la experiencia es el hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo” también lo define como la “práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo” (s.f, párr. 1). De otro lado, Larrosa (2009) plantea que la experiencia es eso que nos pasa. Si bien, se puede decir que la experiencia es aprender algo (conocimiento) y que, a lo largo de los años ese conocimiento se va nutriendo y generando nuevos conocimientos dentro de una práctica a lo largo de los años. Entre más práctica se tenga, más experiencia se tiene con el conocimiento adquirido.

Para Larrosa (2009) la experiencia se puede evidenciar por los principios entendiendo el significado de eso que nos pasa. Lo importante, desde el punto de vista de la experiencia es la relación con las vivencias, el individuo puede formar o transformar sus propias ideas como sujeto y expresión. A continuación, por medio de la tabla No se aprecia los principios de la experiencia basados en Larrosa (2009).

Tabla 13. Principios de la experiencia

Principio	Descripción
Singularidad	La experiencia es propia de cada individuo.
Irrepetibilidad	Una experiencia siempre es irrepetible porque es diferente en cada ocasión.
Pluralidad	Ante un hecho hay múltiples experiencias.

Fuente: Elaboración propia (2022) a partir de Larrosa (2009).

En palabras de Larrosa “la posibilidad de la experiencia supone, entonces, la suspensión de cualquier posición genérica desde la que se habla, desde la que se piensa, desde la que se siente, desde la que se vive” (2009, p. 18) Es entonces, que cada persona vive la experiencia en un corto momento, puede ser una o muchas sensaciones dependiendo al acontecimiento vivido.

III Capítulo 3

3.1 Diseño Metodológico

En este capítulo se presenta el tipo de investigación del proyecto, método, cronograma, descripción de la población y el instrumento utilizado para dar respuesta a la pregunta problema y al objetivo general de la investigación, enmarcadas en la línea de investigación Pedagogía, Currículo y evaluación.

3.1.1 Tipo de Investigación

3.2.1 tipo de investigación Cualitativa

Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación cualitativo, mediante el enfoque hermenéutico - descriptivo (inductivo), donde el investigador al aplicar el instrumento analiza la problemática planteada. Una de las características que plantea Hernández et al. (2014) para el enfoque cualitativo consiste en evaluar el desarrollo natural de los acontecimientos, no hay lugar a manipulación, tampoco a la alteración de la realidad. En este enfoque, se puede identificar que el vivenciar una cátedra de deportes y relacionarla con su respectiva facultad en donde se sustentan una formación integral desde los diferentes documentos institucionales donde estudiantes enmarcan la vivencia con su concepto e interpretaciones de lo vivido.

Según lo planteado por Hernández et al. (2014) Se determina que una metodología cualitativa se centra en los análisis o interpretaciones que se tiene desde la realidad de cada estudiante y docente en donde se evidencia que toda persona tiene una manera diferente de interpretar una realidad, problemática o situación ante los eventos que se le puedan presentar que para este caso es la cátedra de Henri Didon donde es un componente obligatorio

para su carrera.

3.2 Enfoque Metodológico

3.2.2 Investigación Acción – Revisión Documental

Entender las propuestas desde una revisión documental de la formación integral en el departamento de humanidades en la cátedra de Henri Didon para los estudiantes de primer semestre conlleva a un trabajo mancomunado con los participantes y el investigador. Torrecilla, et al., (2010-2011), menciona que para Bartolomé (1986) la investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales acerca de su propia práctica. Este proceso de investigación se lleva a cabo en grupo con o sin ayuda del facilitador. Por otra parte el autor menciona que unos de los mayores representantes de la investigación acción es John H. Elliot y éste lo define como el estudio de las situaciones sociales cuyo fin es la mejora de la calidad de la acción dentro de la investigación. Para Elliot, la investigación acción es la reflexión de sobre las tareas, gestiones o acciones humanas en torno a una sociedad que tiene como objetivo comprender las prácticas en torno a ella y así poder determinar ó encaminar una solución modificando la problemática para obtener un resultado de comprensión sobre la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, al realizar una investigación por acción (IA) tiene como propósito analizar la problemática, la comprensión del problema de forma personal (interpretación) junto con la comprensión de la teoría (revisión documental), realizada por la acción constituida por la acción entre el investigador y los estudiantes de primer semestre de la

Cátedra Henri Didon

3.3 Población

Esta investigación se lleva a cabo con los estudiantes de primer semestre del 2022-1 de la cátedra Henri Didon, la cual está dividida en 27 grupos para un total de 850 estudiantes aproximadamente. Esta cátedra se desarrolla en el Campus San Alberto Magno de la Universidad Santo Tomás sede Principal. Los estudiantes que cursan esta cátedra se encuentran en las facultades de: Administración de empresas, contaduría pública, economía, estadística, mercadeo, negocios internacionales, cultura física, psicología, derecho, gobierno y relaciones internacionales, filosofía, teología, comunicación social, diseño gráfico, sociología, ingenierías, ambiental, civil, electrónica, industrial, mecánica y telecomunicaciones.

3.4 Muestra

La muestra consta de 20 estudiantes Neotomasinos de las facultades de Psicología, Estadística, Mercadeo, Gobierno y relaciones internacionales, Diseño gráfico, Administración de Empresas, de los cuales 10 son mujeres y 10 son hombres, quienes ven el espacio de la cátedra Henri Didon los jueves en la jornada de la mañana y de la tarde.

3.4.1 Instrumento

Para esta investigación se utiliza una encuesta estructurada (el investigador la crea con una intención) para Hernández et al. (2014) la encuesta está diseñada en cinco fases. Una de ellas es la creación del instrumento, de carácter cualitativo donde se realizan preguntas abiertas, estas preguntas, no delimitan las opciones de respuesta, en donde su

propósito es recolectar información basado en las vivencias de los participantes, donde el participante expresa los hechos tal y como ocurren desde su experiencia. Ver Anexo No 1.

Figura 2. Evidencia fotográfica de la aplicabilidad de la encuesta



Fuente: Elaboración propia (2022).

3.5 Cronograma de Actividades

A continuación, se muestra el cronograma para la realización de la hoja de ruta metodológica expresado en la tabla No 14 que a continuación se muestra.

Tabla 14. Cronograma de la ruta metodológica

Fases	Actividades	Fechas	Objetivo
1	Definir el tipo de investigación y el método a seguir.	1 – 4 de marzo de 2022	Definir conceptualmente el tipo de investigación (IAP) y el método cualitativo desde autores científicos.
2	Diseño del instrumento	7 – 11 de marzo de 2022	Elaborar la encuesta de 10 preguntas abiertas con la intención de preguntarles a 10 estudiantes la importancia de la formación integral en su

			proceso de formación universitaria.
3	Validación del instrumento	14 – 18 de marzo de 2022	Revisión con el asesor del instrumento y aprobación para aplicación.
4	Aplicación de instrumento	22 – 25 de marzo de 2022	Aplicar el instrumento a 20 estudiantes
5	Sistematización de la información	4 – 8 de abril de 2022	Se realizará el análisis de la encuesta sobre la importancia de la formación integral en los estudiantes Neotomasinos.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta las fases que presenta en la investigación, se traza una ruta metodológica de cinco fases para obtener el logro del objetivo.

Mediante la siguiente figura No 3.

Figura 3. Ruta metodológica



Fuente: Elaboración propia (2022).

Una vez, trazada la anterior ruta para la metodología del presente trabajo de investigación se procede a estructurar cada una de las fases de dicha ruta por medio de la siguiente tabla No 15.

Tabla 15. Fases de la ruta metodológica

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Definir el tipo y método de la investigación, población y muestra	Diseño del instrumento	Validación del instrumento	Aplicación del instrumento	Sistematización de la información
Investigación por acción participativa	Diseño de la encuesta con 10 preguntas abiertas, teniendo en cuenta las categorías principales de la investigación	Se envía propuesta de preguntas al tutor para su validación	Se realiza la encuesta a los estudiantes de la cátedra Henri Didon	Las preguntas abiertas proporcionan una información amplia
La población es de 850 estudiantes de la universidad Santo Tomás	Elaborado en formato bajo el aplicativo de <i>Google Form</i>	Se realizan las correcciones pertinentes	Se identifica el grupo principal que son los estudiantes que reciben clase los jueves por ser el día en que más participan de la cátedra Henri Didon	Se analizan las respuestas desde una vivencia específica
La muestra son 20 estudiantes de la universidad Santo Tomás	-	Se vinculan gráficos a la encuesta	Se clasifican los estudiantes en 10 mujeres y 10 hombres para un total de 20 estudiantes	Se evalúa el proceso real desde la experiencia

Fuente: Elaboración propia (2022).

IV Capítulo 4

4.1 Codificación y Análisis de Resultados

En este capítulo se presentan las respuestas de los 20 estudiantes de primer semestre, en donde se evidencia una perspectiva desde la vivencia de la cátedra teniendo en cuenta las categorías principales como Formación Integral y cátedra Henri Didon y las categorías emergentes como humanismo, valores, percepción y experiencia.

Para Hernández et al. (2014) se reconoce el análisis y resultados como la presentación de las unidades de análisis, categorías, temas y patrones que mencionan los participantes. En Esta línea, los resultados de la encuesta, se codificación y sistematizaron luego de la aplicación de la a una población de 20 estudiantes de diferentes facultades. Los estudiantes son 10 hombres y 10 mujeres de primer semestre que asiste los jueves a la cátedra de Henri Didon de la universidad Santo Tomás.

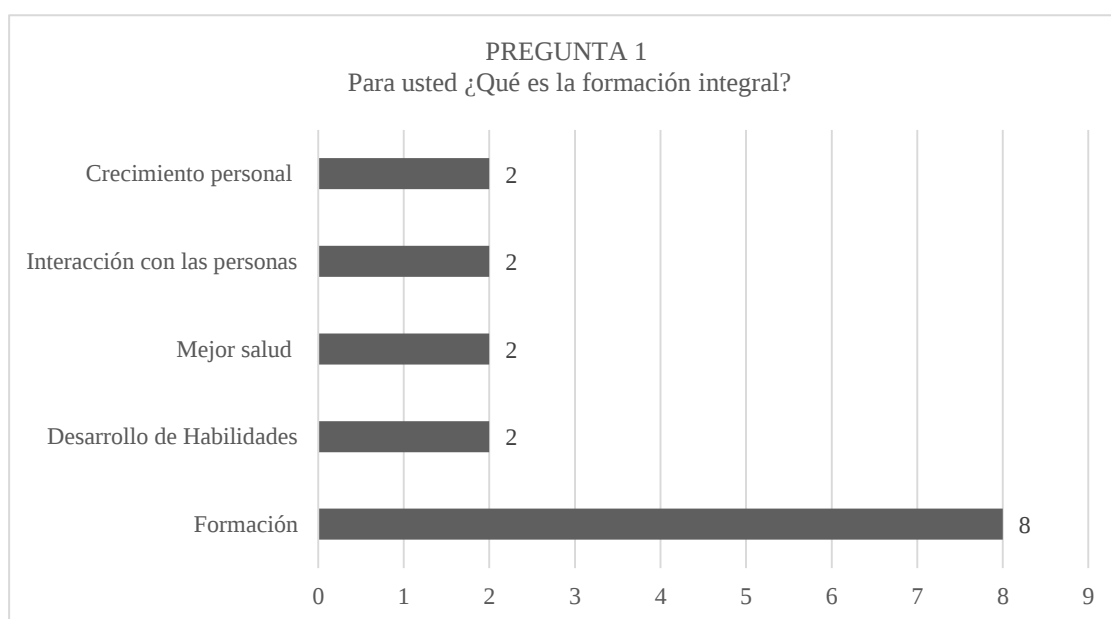
A continuación, se enmarcan las respuestas emitidas por los estudiantes teniendo en cuenta que desde el instrumento las preguntas van enmarcadas en un método cualitativo en donde se puede encontrar más de una respuesta en una pregunta, en este sentido se realizó una lectura en el cual se enmarco las palabras claves de cada respuesta y se evidencia el sentir del encuestado.

En la primera pregunta que se formula para usted, ¿Qué es la formación integral?, la respuesta a la pregunta de los estudiantes fue la importancia de evidenciar la formación en el espacio académico de la cátedra de Henri Didon, en un mismo rango señala que el desarrollo de las capacidades, beneficios para la salud, interacción con otras personas y el

crecimiento físico y mental hacen parte de la formación integral que aporta a la persona. Otras de las categorías que se evidencia en la pregunta es el desarrollo físico, mental y espiritual de la persona, en donde los valores y el bienestar juegan un papel importante; También hace referencia que la formación integral es la que les permite una interacción con los demás estudiantes que ven la cátedra de Henri Didon.

Cabe resaltar que como investigadora algunas preguntas no son lo que se espera, si bien la mayoría de los estudiantes mencionaban que la formación integral era el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, para otros simplemente es el encuentro con otros que les permite interactuar en un ambiente de compañerismo. Es entonces que en este punto es donde se presenta una relación entre los autores y más específicamente en Santo Tomás que menciona que la formación de la persona en cuanto a hombre es llegar a ese estado de la virtud donde interactúa la razón, voluntad e inteligencia.

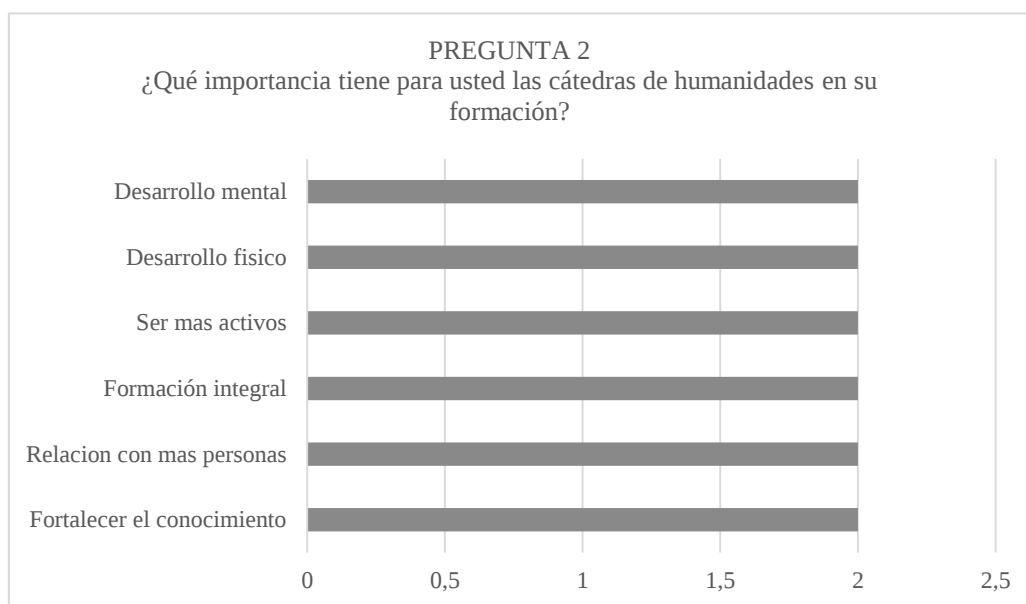
Figura 4. Resultados de la encuesta - pregunta No 1



Fuente: Elaboración propia (2022).

Para la segunda pregunta, ¿Qué importancia tiene para usted las cátedras de humanidades en su formación? Los estudiantes respondieron que las cátedras de humanidades los ayudan a fortalecer el conocimiento, le aporta a una relación con los otros, es importante puesto que ayudan y dan respuesta a la formación integral en el cual se hace presente en el propósito de la cátedra, los ayuda a ser más activos tanto mental como físicamente. Además, los estudiantes refieren en su respuesta que, los ayudan a potenciar en valores, orientar su vida, ser más humanos y formar parte de una sociedad, fortalece la adquisición del conocimiento y el trabajo en equipo, desarrollo como profesionales en formación y salir de la cotidianidad. También, se encuentra para un estudiante las cátedras de humanidades no tienen ninguna importancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que los estudiantes hacen referencia a las cátedras de humanidades como un proceso de construcción colectiva, con docentes y compañeros, donde se trabaja en una formación en valores donde se fortalece la mente y el cuerpo, salen de la rutina académica en la que se encuentran según la facultad en la que se encuentran, la cátedra ofrece al estudiante un ambiente cálido para el desarrollo de estas. Cabe anotar que en las respuestas se encontró que no todos los estudiantes ven la importancia de las cátedras de humanidades, algunas evidencias que éstas no aportan en sus procesos de formación dentro de la universidad, es entonces que se puede llegar a indagar si ¿son necesarias o importantes la cátedra de humanidades para este tipo de estudiantes?

Figura 5. Resultados de la encuesta - pregunta No 2

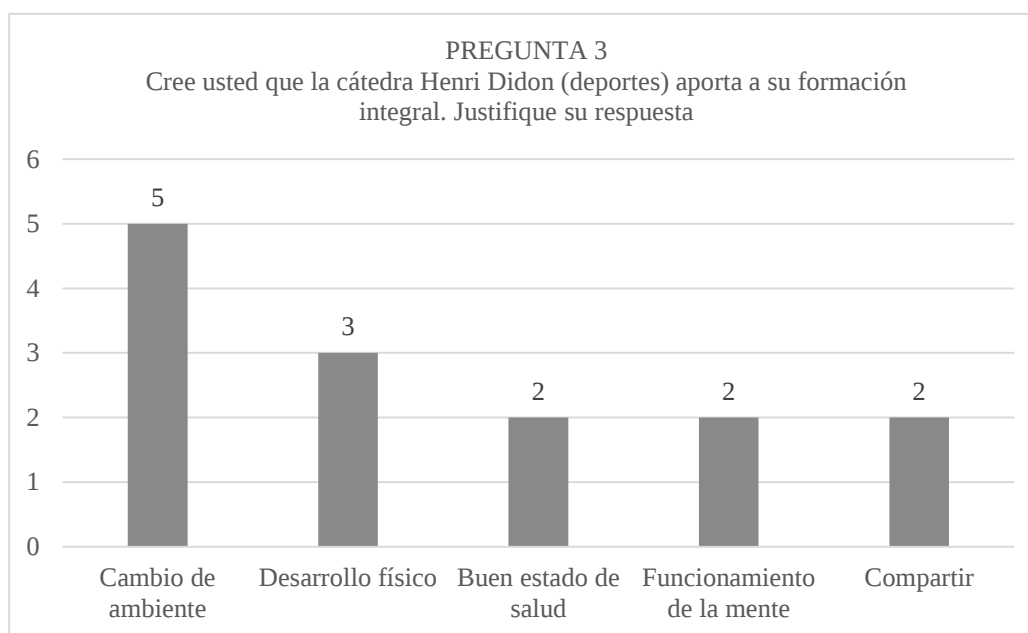
Fuente: Elaboración propia (2022).

Para la tercera pregunta, ¿Cree usted que la cátedra Henri Didon (deportes) aporta a su formación integral? Justifique su respuesta. Los estudiantes mencionan que el aporte que le hace directamente la cátedra de Henri Didon a su formación integral es que aporta a un cambio de ambiente, aporta al desarrollo físico, mental y de buena salud en general y al compartir con sus compañeros, aporta a mantenerse ocupados, hacerlos mover y pueden llegar hacer las cosas por voluntad propia, teniendo la opción de mantener una mentalidad abierta.

En el análisis de esta pregunta se viene presentando casi las mismas respuestas de las preguntas anteriores, aportan es un cambio de rutina, los hace mover y algo que me llamó mucho la atención es hacer las cosas por voluntad propia, que tan importante es una cátedra de deportes para ayudar al estudiante de primer semestre esa toma de voluntad propia para hacer las cosas, será la cátedra es un motivante para realizar la actividad que le son

propuestas por los docentes, unido a eso la cátedra les permite explorar más alternativas y salir de su zona de confort y buscar alternativas de mantenerse ocupados. Por otra parte, nuevamente se evidencia a un estudiante que menciona que la cátedra no aporta mucho a su formación integral, es entonces que se genera un interrogante de cuáles son las cosas de ese no mucho que le aporta la cátedra al estudiante.

Figura 6. Resultados de la encuesta - pregunta No 3



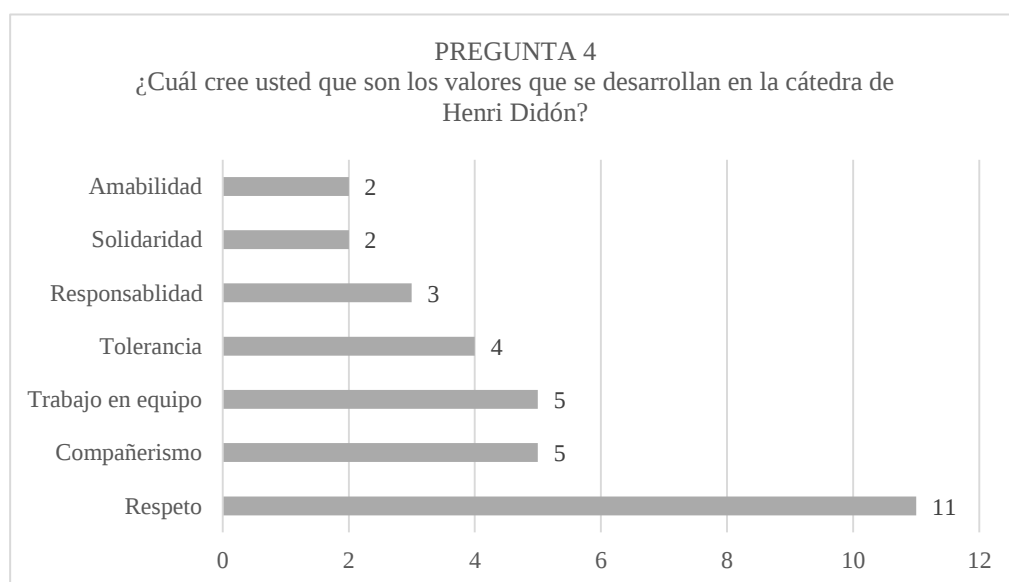
Fuente: Elaboración propia (2022).

Para la cuarta pregunta, ¿Cuál cree usted que son los valores que se desarrollan en la cátedra de Henri Didon? Los estudiantes coincidieron que el valor que más se desarrolla dentro de la cátedra es el respeto, seguido del compañerismo, trabajo en equipo, tolerancia, responsabilidad solidaridad y amabilidad; dentro de los otros valores que los estudiantes pudieron evidenciar fueron disciplina, integralidad, amistad, honestidad entre otras pero no todas las respuestas son valores, los estudiantes mencionaron que el conocimiento, autoconsciencia, atención, afán de superioridad,

socialización, actividades físicas son facultades, capacidades que se pueden desarrollar al ver la cátedra de Henri Didon.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede percibir que para los estudiantes de la cátedra Henri Didon los valores son el conjunto de calificativos que le otorgan a una persona en donde la responsabilidad, la tolerancia, el liderazgo juegan in papel importante en el desarrollo de esta generando experiencias significativas enmarcadas en lo bueno y lo malo.

Figura 7. Resultados de la encuesta - pregunta No 4



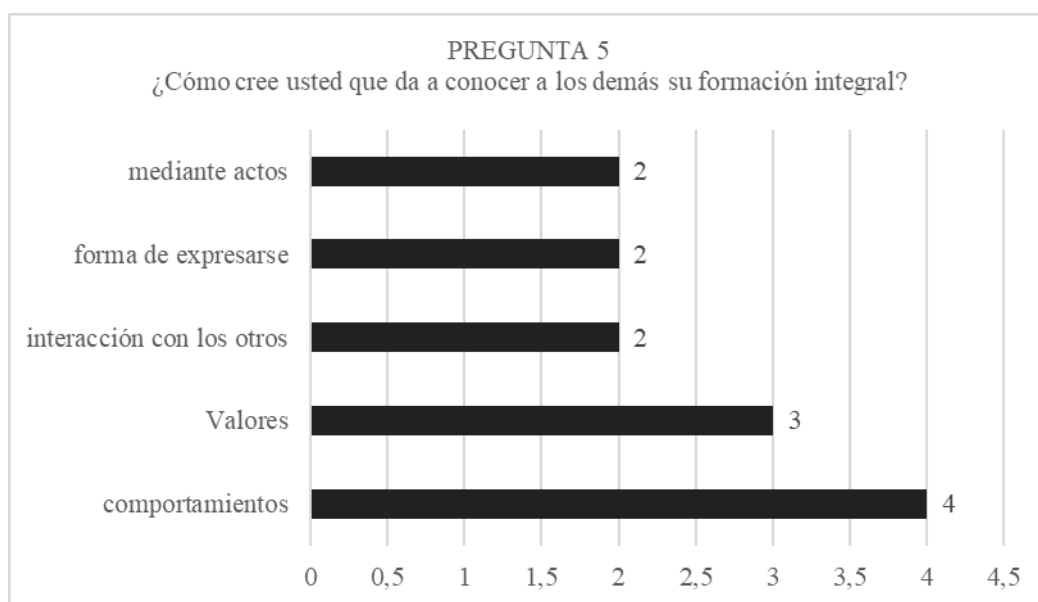
Fuente: Elaboración propia (2022).

En la quinta pregunta ¿Cómo cree usted que da a conocer a los demás su formación integral? Los estudiantes respondieron que dan a conocer la formación integral por medio de sus comportamientos, valores, interacción que se tiene con los otros, en el momento de expresarse con los demás, hacen referencia a las diferentes formas de comunicación que utilizan con los demás, por las “vibras” que trasmite, por su manera de actuar y por las contribuciones que realizan a los espacios académicos, la

cátedra y la sociedad.

Se considera que para algunos estudiantes el ser servicial tiene una relación con la forma que da a conocer su formación integral, tratar de mostrarle a una sociedad los valores que le fueron inculcados o que está aprendiendo por medio de las cátedras de humanidades conllevan al estudiante a exprese desde la experiencia, cómo es su formación, no solo los inculcados en el hogar si no que va adaptando desde la institución.

Figura 8. Resultados de la encuesta - pregunta No 5



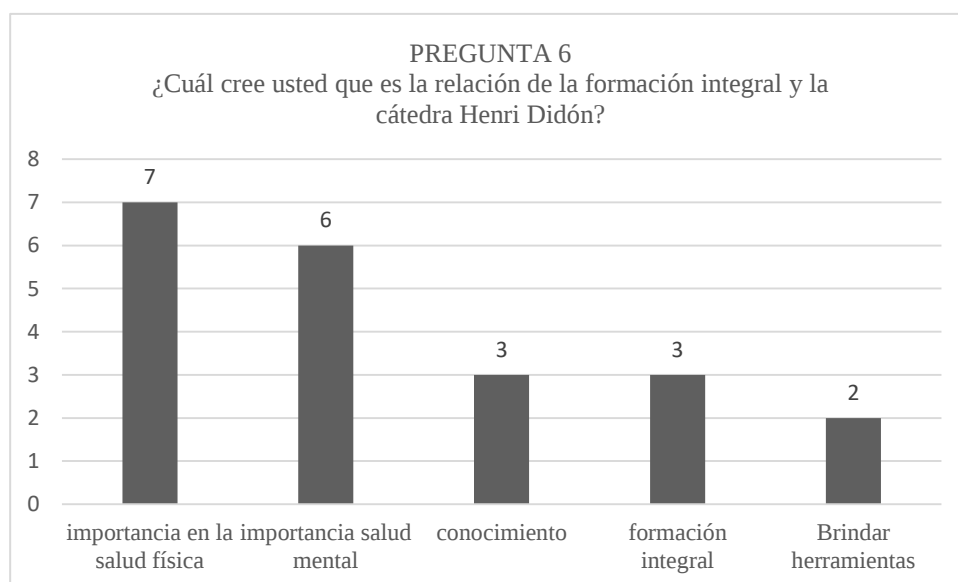
Fuente: Elaboración propia (2022)

En la sexta pregunta que se realiza en la encuesta, ¿Cuál cree usted que es la relación de la formación integral y la cátedra Henri Didon? Para algunos estudiantes menciona que la relación es la importancia en la salud física, mental, el conocimiento que se pueda generar desde ésta, el desarrollo de una formación integral y el brindar herramientas para la vida. También se menciona en cuanto a la relación de la cátedra y la formación integral que son dinámicos, mejoran la destreza corporal, el desarrollo de

las habilidades interpersonales con la búsqueda constante de la armonía y el equilibrio.

Para generar una relación entre cátedra de Henri Didon y formación integral, hay que volver a los documentos institucionales que vislumbran lo que se buscan en todos los estamentos de la universidad, si bien los syllabus de la cátedra mencionan el desarrollo de competencias, en la categoría de Formación Integral el documento marco implica el desarrollo de categorías de saber. Los estudiantes al realizar la encuesta hacen evidente que la relación de estas dos es el contante conocimiento de sí mismo y del otro, para poder desarrollar todo tipo de habilidades que los lleve a un crecimiento personal y profesional.

Figura 9. Resultados de la encuesta - pregunta No 6

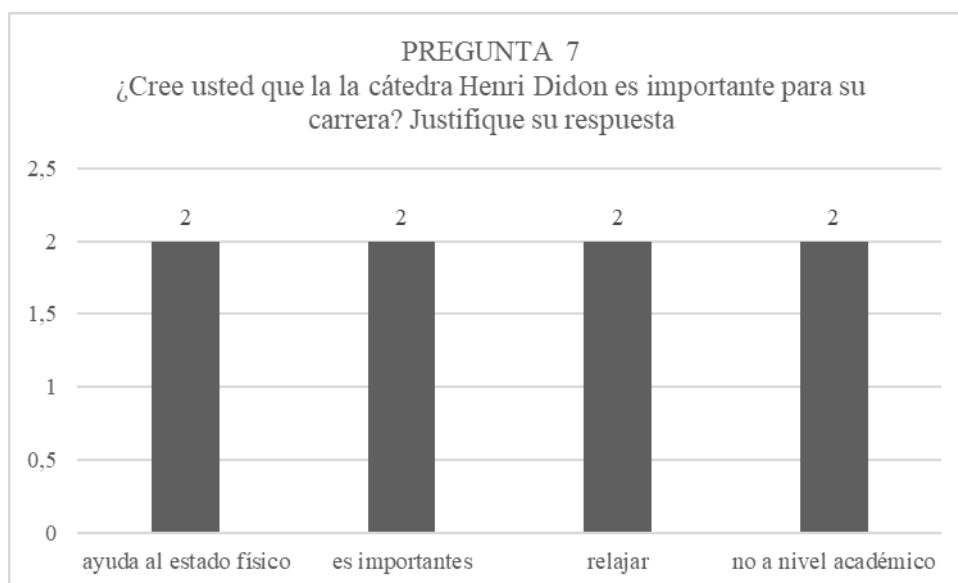


Fuente: Elaboración propia (2022)

A la pregunta ¿Cree usted que la cátedra Henri Didon es importante para su carrera? justifique su respuesta. Para los estudiantes la cátedra es

importante en cuanto a que ayuda a tener un buen estado físico, dentro de su formación la consideran importante, ayuda a la relajación, dentro de las otras categorías se encuentra que es importante porque entienden que es la actividad física, menciona que disminuye las enfermedades, se mantiene el cuerpo y la mente sana, ayuda al estado físico, amplía los conocimientos, por otra parte ayuda a la toma de decisiones, ayuda a desenvolverse en distintas situaciones, comprenden y analizan las diferentes situaciones entendiendo los diferentes contextos. Teniendo en cuenta las diferentes respuestas de los estudiantes, una de las categorías diagramadas menciona que la cátedra Henri Didon no aporta desde lo académico a su formación profesional.

Retomando uno de los documentos institucionales de Arboleda et al. (2021) en el Syllabus cuyo propósito es la promoción de la formación integral de los estudiantes de la universidad, se hace necesario mencionar que todo estudiante que ingrese a la universidad Santo Tomás deberá adquirir competencias y capacidades en función de generar un profesional que responda de manera ética, creativa y crítica las exigencias de una sociedad. No se puede apartar una formación integral puesto que todos los espacios académicos están enmarcados desde el ver, juzgar y actuar, esto enmarcado a la respuesta de los dos estudiantes que respondieron que la cátedra de Henri Didon no aporta a nivel académico. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes (18) mencionan que la cátedra es importante, esto quiere decir que en la medida del abordaje de las temáticas planteadas por la cátedra se evidencia el cumplimiento de las competencias a trabajar y de los resultados del aprendizaje desde los niveles propuestos.

Figura 10. Resultados de la encuesta - pregunta No 7

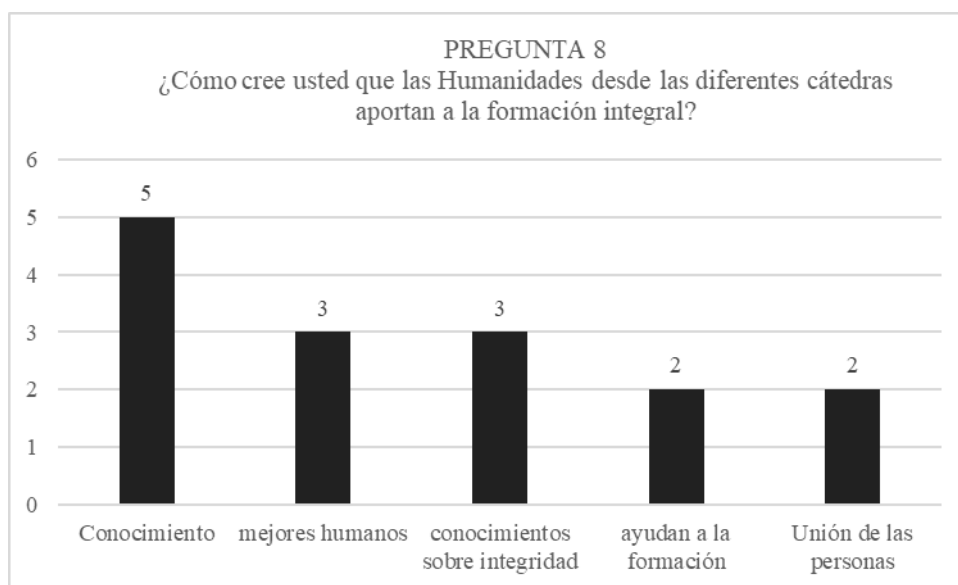
Fuente: Elaboración propia (2022)

A la pregunta ¿Cómo cree usted que las Humanidades desde las diferentes cátedras aportan a la formación integral? Los estudiantes mencionan que desde las cátedras de humanidades aportan a la formación integral desde el conocimiento, aportan a la consecución de mejores seres humanos, les brindan conocimiento desde la integridad, fortalece la relación y unión de las personas, también mencionan que aportan a una participación de forma enérgica, una participación positiva y activa en la sociedad, brinda herramientas para el ámbito investigativo, social, deportivo cultural, forma personas para la vida y tiene en cuenta lo humano que la persona no se trate como máquinas.

Desde el sistema de formación por tercios, se muestra como el ver hace parte del desarrollo de la cátedra, en donde los estudiantes asumen una realidad descubriendo las causas y consecuencias de las problemáticas de una sociedad desde una pedagogía Tomista cuyo eje es la persona. Si bien para

algunos estudiantes las cátedras de humanidades son el complemento para llegar a una formación integral evidencia la importancia de esta desglosando la participación que tiene la persona en cada una de sus dimensiones, de los diferentes tipos de inteligencia y desde los valores que estas les aportan a los espacios académicos de cada una de las facultades.

Figura 11. Resultados de la encuesta - pregunta No 8



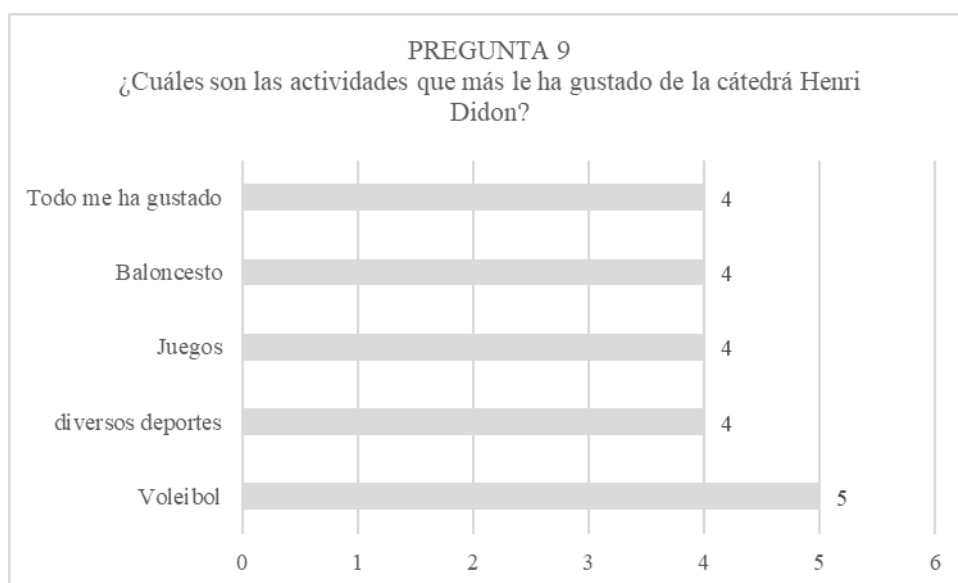
Fuente: Elaboración propia (2022)

A la pregunta, ¿Cuáles son las actividades que más le ha gustado de la cátedra Henri Didon? Los estudiantes coinciden que la práctica de voleibol es una de las actividades que más les ha gustado, seguido de los juegos, baloncesto, los diversos deportes propuestos y las diversas temáticas a trabajar por bloque, también hacen referencia del espacio del análisis de la salud, actividades de integración, desarrollo de las capacidades físicas, ultimate, natación, fútbol, balonmano, tenis entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, todos los estudiantes respondieron de una manera positiva a la pregunta pese que no son estudiantes que

practiquen el deporte en la modalidad de alto rendimiento, cada uno vivencia la práctica deportiva a su manera entendiendo que es un espacio de formación y no de competencia, cada espacio de la cátedra busca ofrecer al estudiante de manera activa un acercamiento con los diferentes deportes ya sean de conjunto o individuales; la cátedra ofrece un valor agregado que dentro de sus espacios académicos en donde se desarrollan temáticas como mejorar hábitos, cuidado con el cuerpo de forma física, mental y emocional.

Figura 12. Resultados de la encuesta - pregunta No 9



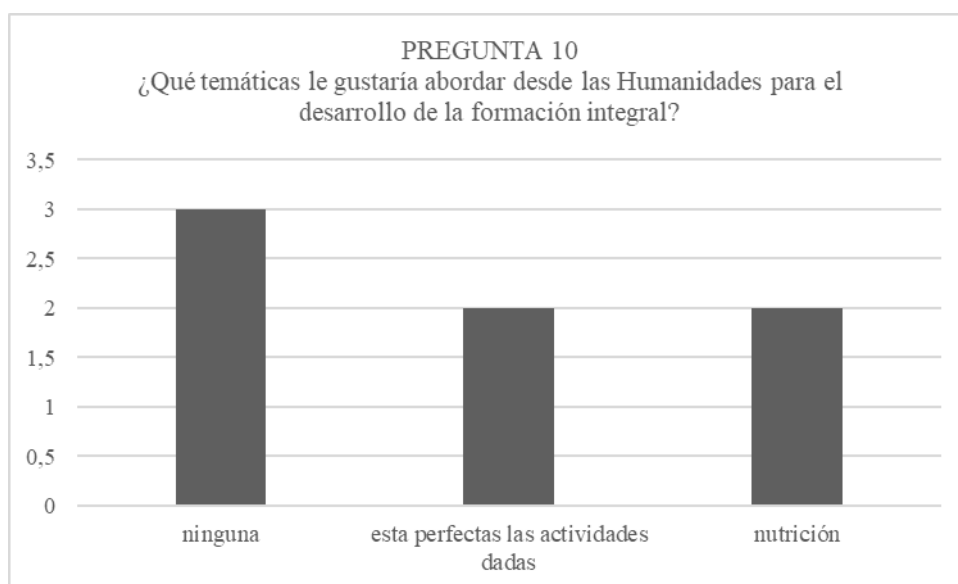
Fuente: Elaboración propia (2022)

A la pregunta ¿Qué temáticas le gustaría abordar desde las humanidades para el desarrollo de la formación integral? en esta respuesta los estudiantes referenciaron que las temáticas que les gustaría abordar son: salud mental, inteligencia emocional, judo, boxeo, baile, actividades culturales y artísticas, tiro con arco todas enfocadas a la cátedra, también se evidencian algunas respuestas que pensarían van al reforzamiento de la carrera en específico abordando temas como economía, finanzas,

participación política.

Cabe anotar que, teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes no solo ven la cátedra como un espacio de formación deportiva, también se evidencia que dentro de la formación integral que ellos esperan recibir quieren que se aborden temas saludables, culturales y del arte. La cátedra de Henri Didon no solo genera espacios de disfrute y diversión, aporta en el conocimiento de sí mismo y del otro, de ser persona dentro de una sociedad, ver de manera que se pueda entender, interpretar y comprender cómo son las necesidades de una comunidad en torno a una sociedad.

Figura 13. Resultados de la encuesta - pregunta No 9



Fuente: Elaboración propia (2022).

V Capítulo 5

5.1 Conclusiones y Recomendaciones

5.2 Hallazgos

1. Los estudiantes del primer semestre de la universidad Santo Tomás, si bien pueden identificar algunos componentes de la formación integral, no tienen claridad de este.
2. Para algunos estudiantes la presencia de los espacios académicos en sus carreras no es relevante, puesto que no desarrolla los componentes específicos del mismo.
3. Los estudiantes relacionan la formación integral con los valores que desde los diferentes espacios académicos se quiere dar a conocer.
4. Aunque la cátedra de Henri Didon es de componente obligatorio se evidencia una disposición por parte de los estudiantes para la realización de las actividades propuestas.
5. Es importante resaltar que, desde las respuestas de la mayoría de los estudiantes a las preguntas realizadas, se evidencia una buena percepción de la cátedra, puesto que sus respuestas las enmarcan en una propuesta positiva y participativa.
6. Se evidencia que la cátedra Henri Didon aporta un cambio de rutina a los estudiantes de primer semestre dentro de sus campos académicos en específico.
7. Se evidencia que los estudiantes identifican los valores a trabajar dentro de los espacios propuestos por la cátedra.

5.3 Recomendaciones

1. Se sugiere muy respetuosamente al Departamento de Humanidades y Formación Integral quien es el encargado de liderar los procesos humanísticos de la universidad que se revise la posibilidad de generar un

documento donde se evidencie el papel de la cátedra en el marco de las humanidades.

2. Si bien se tiene el documento orientador del primer tercio se sugiere enmarcar la cátedra Henri Didon desde sus competencias y resultado del aprendizaje.
3. Se recomienda tener todos los syllabus que ha presentado la cátedra de Henri Didon para estudios posteriores puesto que solo se facilitó al investigador el del año inmediatamente anterior (2021) y para un ejercicio de investigación son importantes los antecedentes que se pueden generar de esta.
4. De manera muy respetuosa se sugiere revisar la naturaleza del espacio académico puesto que la enmarcan en un campo teórico y la cátedra por lo que se evidenció es de un componente más práctico que teórico.
5. De igual manera dentro de los documentos institucionales se menciona sobre la articulación multicampus y al evidenciar que todas las sedes y seccionales imparte la cátedra Henri Didon independientemente del departamento que la lidere es importante unificar las sedes que la trabajan dentro de los espacios académicos con las facultades
6. De manera muy respetuosa se propone institucionalizar en la semana de inducción para los Neotomasinos, un día donde se enmarque la importancia de la formación integral en la cátedra Henri Didon y las Humanidades.

5.4 Conclusiones

1. En el proyecto de investigación, el objetivo principal se cumple en la medida que se realizó la revisión documental desde los diferentes libros, artículos, decretos, acuerdos que la universidad tienen en el marco de la formación integral y dando cumplimiento a evidenciar la comprensión de los principios que sustentan la cátedra Henri Didon desde el departamento de humanidades de la Universidad Santo Tomás.
2. Se da respuesta a la revisión de los documentos institucionales que validan los principios que se trabajan desde el Departamento de Humanidades.
3. Se realiza un grupo focal de 20 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 10 hombres que pertenecen a las facultades de Administración de empresas, Diseño gráfico, Psicología, Mercadeo, Estadística, Gobierno y Relaciones Internacionales.
4. Se realiza los diferentes resúmenes analíticos especializados con respecto a los documentos que sustentan la categoría principal Formación Integral y se desarrolla en el segundo capítulo tomando como base los siguientes autores: Ruíz (2007) Orozco (2008) y los documentos Marco Humanidades (2015) y el Marco Desarrollo Integral del Estudiante (2016) de la universidad Santo Tomás.
5. Se identifican los documentos institucionales que enmarcan la Formación integral dentro del Departamento de Humanidades, se realiza algunas recomendaciones para que la cátedra como tal se evidencie de una manera más activa dentro de los documentos institucionales.
6. Para los docentes, la cátedra Henri Didon, es un espacio donde el

estudiante genera una vivencia en donde se concientiza en temáticas del ejercicio físico, cuidado de la salud en el cual se encamina a una formación integral partiendo de una vivencia determinada.

7. Mediante el vídeo del canal de la plataforma digital *YouTube* llamado ventajas de la cátedra Henri Didon y de las humanidades en la formación de un profesional tomasino (YouTube, Ramos, 2022) se da respuesta a uno de los objetivos específicos del presente trabajo de investigación que consistió en realizar un video donde los docentes evidencien las ventajas de la cátedra Henri Didon y de las humanidades en la formación de un profesional Tomasino. Para acceder oprima en el siguiente enlace https://youtu.be/XPAf2w_TZ9o
8. Es importante tener los procesos académicos e investigativos definidos puesto que se enmarca una ruta a trabajar en el proyecto de investigación.
9. Es interesante trabajar desde una metodología desde la Investigación Acción Participativa (IAP), puesto que me permitió reflexionar desde la práctica de la experiencia de los estudiantes y los docentes.
10. En este proceso entendí la importancia de la formación en la investigación acción participativa, puesto que lleva a entender la importancia de tener una ruta definida, tema, pregunta problema, objetivos y una metodología para brindar al estudiante y al docente información clara.
11. Es importante resaltar que, al sistematizar y analizar los resultados, se pudo evidenciar la percepción del estudiante frente a la cátedra Henri Didon.

5.5 Propuesta

5.5.1 Objetivo.

Identificar la importancia de la formación integral en los estudiantes de primer semestre en la cátedra Henri Didon

5.5.2. *Formación integral como modelo Pedagógico*

Desde la Cátedra Henri Didon como modelo pedagógico busca en el estudiante el desarrollo de las siguientes propuestas pedagógicas en el cual desde el comprender, hacer, obrar y comunicar, pueda identificar las acciones que enmarca la cátedra dentro de su profesión y quehacer académico; para esto es necesario precisar los conceptos que cada una desarrolla en cada competencia.

- ✓ Comprender: Analizar, interpretar y argumentar.
- ✓ Hacer: Desarrollo de habilidades y destrezas motrices propias de la cátedra,
- ✓ Obrar: Respeto, solidaridad, sentido crítico-propositivo y re significación de aprendizajes
- ✓ Comunicar: Escucha, capacidad para expresar las inquietudes propias, dominio de lenguajes específicos de la asignatura, capacidad para presentar propuestas y capacidad para el trabajo en equipo.

Al desarrollar estas competencias se puede identificar que abarca no solo competencias sino abarca procesos de formación integral (valores - humanismo) y los conceptos propios que se enmarcan en la cátedra (experiencias – percepciones). Al lograr que el estudiante identifique la importancia de este espacio académico se cumpliría y enmarcaría de manera activa la acción de identificar la formación integral no solo en los estudiantes de primer semestre de todas las facultades, también se enmarcaría éste proceso de formación a toda la comunidad Tomasina.

5.5.3. Áreas del saber

5.5.3.1. Deportes: Juegos Predeportivos (Individuales y de Conjunto).

Para Flechas, (2014) los juegos predeportivos son formas lúdicas motoras que marcan un punto medio entre el deporte competitivo ya sea individual o de conjunto y el juego, en este se puede evidenciar una adaptación del deporte pero con menos rigurosidad al practicarlo. Los predeportivos desarrollan las cualidades y habilidades físicas, destrezas motoras y técnicas y tácticas de familiarización con el deporte.

Otro concepto de los juegos predeportivos según Nozal, (2007) los juegos predeportivos son todos aquellos juegos, que sin ser específico de un deporte concreto, pueden aplicarse a cualquiera de ellos. (Pases, lanzamiento, conducciones, etc.). Al enseñar el deporte ya sea de conjunto o individual, teniendo como base algún predeportivo, es importante para la cátedra Henri Didon brindar al estudiante una alternativa deportiva

interesante y sin tanta rigurosidad como así lo requiere, es importante que el docente pueda adaptar de forma lúdica (juego) el deporte que se quiera trabajar ofreciendo en parte los conocimientos propios de dicho deporte a trabajar.

5.5.3.2. **Salud:** Autocuidado – Promoción y Prevención.

Dentro de esta área del saber es importante la promoción y la prevención de la salud. Según Aguirre (2011) La promoción significa realizar acciones de salud dirigidas a promocionar a la población los medios para ejercer mayor control sobre su salud para mejorarla. Para OMS, (S.F.) la define la promoción de la salud como un proceso que permite a las personas aumentar el control sobre su salud y sus determinantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede identificar que al promocionar la salud interviene varios factores los cuales ayudan a ejercer un control sobre cada persona buscando su bienestar.

En cuanto a la prevención Aguirre, (2011) menciona que según la OMS (1998) son las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad como factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar consecuencias una vez establecidas. La importancia de la prevención en la salud es entonces las medidas, estrategias que emplean tanto el médico como la persona para mitigar la sintomatología de las patologías que posee sino también a disminuir los riesgos asociados a las mismas.

5.5.3.3. *Corporeidad:*

Dentro de las áreas del Saber de la cátedra Henri Didon, no se puede dejar de lado la corporeidad, enmarcada por el auto cuidado y cuidado por el otro. Para Tobón, (2015) la corporeidad según Mounier es cuando la persona está inmersa cuerpo, mente o alma y espíritu, es la unidad indivisible el hombre es totalmente cuerpo y totalmente espíritu. Para Correa, (2010) el término de corporeidad es la complejidad humana, es cuerpo físico, cuerpo emocional, cuerpo mental, cuerpo trascendente, cuerpo cultural, cuerpo mágico y cuerpo inconsciente, estos siete cuerpos nos hacen humanos y nos diferencian de las otras criaturas. Es entonces que la corporeidad es entendida como la persona se puede enfrentar las diferentes dimensiones o cuerpos en donde se realiza una apertura al conocimiento teniendo en cuenta su propia experiencia.

Desde la investigación realizada al departamento Humanidades y Formación Integral, específicamente a la cátedra Henri Didon en se propone generar un espacio en donde los estudiantes, docentes, administrativos y directivos, en la jornada de inducción a los Neotomasinos se exponga la importancia de la formación integral y cómo una cátedra cuya naturaleza es lúdico - deportivo aporta a esa formación integral desde el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona Humana.

6. Referencias

- Aguirre, M. V. (2011). Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención. *Scielo*, 5. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
- Aquino, S. T. (1989). *Suma teológica Tomo I*.
- Aquino, S. T. (2001). *Suma teológica Tomo II*.
- Arboleda, A., Zea, C., Toro, C., Enrique, M., & Saenz, D. (2021). *Syllabus de espacio académico de la Cátedra Henri Didon*.
- Benavides, F., Torres, E., & Escobar, A. (2018). *Los dominicos en la educación. Siglo XVI - XXI*. Ediciones USTA. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/15405/1/Paginaspreliminares.Coleccionordenedepredicadores800.TomoII.2017.Ramirezalberto.pdf>
- Congreso de la República. (1992). *Ley 30*. Obtenido de Artículo 6. Formación Integral: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html
- Correa, A. M. (2010). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200012#:~:text=La%20corporeidad%20es%20la%20complejidad,otras%20criaturas%20vivientes%20\(9\)](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200012#:~:text=La%20corporeidad%20es%20la%20complejidad,otras%20criaturas%20vivientes%20(9)).
- Ferro, S. (2018). *Syllabus del espacio académico de la cátedra Henri Didon*.
- Ferro, S. (2019). *Syllabus del espacio académico cátedra Henri Didon*.
- Ferro, S. (2020). *Syllabus del espacio académico cátedra Henri Didon*.
- Flechas, L. A. (2014). JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL PASE CON BORDE INTERNO. BOGOTÁ, BOGOTÁ, BOGOTÁ.
- Forment, E. (1998). Persona y valor en Santo Tomás. *Revista Española de Filosofía Medioeval*, 171 - 190. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5377628.pdf>
- Fundación Educativa Santo Domingo - FESD . (2014). *Fray Henri Didon, creador del lema olímpico*. Obtenido de <https://fesd.es/fray-henry-didon-creador-del-lema-ol%C3%ADmpico>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en la educación*. Obtenido de Dirección general de inicial y primaria: <https://niefupelipm.jimdofree.com/app/download/10643776957/SKLIAR-Carlos-y-LARROSA-Jorge-EXPERIENCIA-Y-ALTERIDAD-EN-EDUCACION.pdf?t=1582639130>
- Ministerio de Educación. (2010). *Decreto 1295*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
- Nozal, J. M. (2007). *Juegos Predeportivos para la educación física*. Sevilla - España: Deportiva. S.L.
- OMS, O. M. (S.F.). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la salud: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=promocion-salud-9772&Itemid=270&lang=es#:~:text=La%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud,su%20salud%20y%20sus%20determinantes.
- Orozco, L. (2008). La formación Integral. Mito y realidad. *Universitas, revista de ciencias sociales*(10), 161 - 183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829008>
- Ortiz, E. (s.f). *Los valores*. Obtenido de <https://www.anuv.co/resources/LOS%20VALORES.pdf>
- Pino, J., & Cruz, E. (2009). *Estilo de vida relacionado con salud*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/6616/1/estilo%20de%20vida%20y%20salud.pdf>
- Pliego, A. (2010). *Blog. Educación física*. Obtenido de <http://aleblogenp9.blogspot.com/2010/09/antecedentes-historicos-de-la-educacion.html?showComment=1435076910465>
- Ramos, P. (2022). *YouTube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=XPAf2w_TZ9o
- Real Academia de la Lengua Española. (1780). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Experiencia: <https://dle.rae.es/experiencia?m=form>

- Reyes, J. (2016). Educación integral en Santo Tomás de Aquino. *Revista Albertus Magnus*, 7(1), 53 - 67. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/view/2688>
- Ruíz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad Sonora*(19), 11 - 13. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Saorín, T., & Gómez, J. (2001). *La información y las bibliotecas en la cultura de la masas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4951>
- Sergio, T. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2ed9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Sirvent, M., & Rigal, L. (abril de 2012). *Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>
- Tobón, P. A. (2015). *LA CONCEPCIÓN DE PERSONA DEL PENSAMIENTO DE EMMANUEL MOUNIER*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3761/1/DDMLER6.pdf>
- Tomás, U. S. (2001). Utopía y realidad de la Formación Humana Integral. *Revista Colombiana de Humanidades Análisis*, 102 - 123.
- Tomás, U. S. (2021). *Políticas y lineamientos del desarrollo estudiantil Multicampus*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Torrecilla, F. J. (2010-2011). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/332480240/Metodos-de-Investigacion-en-Educacion-Especial>
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Acuerdo No 05*.
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16393/PEI-2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Santo Tomás. (16 de Octubre de 2013). *Acuerdo No. 28*. Obtenido de https://auditoriainterna.usta.edu.co/images/acuerdo_28_16_de_octubre_de_2013.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2015). *Documento marco humanidades*. Obtenido de http://migracion.usta.edu.co/65-1-acred-multicampus/images/Documentos/documentos-marco/agosto_2015/humanidades.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2016). *Proyecto de cátedra formación física integral Henri Didon*. Obtenido de <https://med.se-todo.com/law/26870/index.html>
- Universidad Santo Tomás. (2018). *Estatuto orgánico plan integral multicampus PIM 2016 - 2027*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16418/Estatuto%20Organico%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Santo Tomás. (2020). *Proceso de formación humanista política y lineamientos 2020 - 2028*. Obtenido de Acuerdo No. 16 de 2020: https://ustavillavicencio.edu.co/images/universidad/documentos/Anexo_1_Acuerdo_16_Polticas_y_Lineamientos_Humanidades.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2022). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Nuestra institución - historia: <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/nuestra-institucion/historia#:~:text=La%20Universidad%20Santo%20Tom%C3%A1s%2C%20Primer,la%20Universidad%20de%20Estudios%20Generales>
- Vásquez, B., Rodríguez, H., Posada, D., Ardila, S., Orozco, & Orozco, J. (2002). *El libro de los valores*.
- Yate, F. (2019). El concepto de persona en Tomás de Aquino: un aporte para la educación en la actualidad. En D. Atuesta, & J. Murcia, *Reflexiones filosóficas, pedagógicas y curriculares del realismo pedagógico* (págs. 127 - 142). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/27609/1/Capitulo1reflexionesfilosoficassccion5conceptodepersona2020dianacely.pdf>

Zapata, F., & Roldan, V. (diciembre de 2016). *La investigación acción - acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Obtenido de <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

7. Apéndices

7.1 Apéndice 1. Formato de encuesta formación integral y del deporte

[Preguntas](#) [Respuestas](#) **170** [Configuración](#)





ENCUESTA FORMACIÓN INTEGRAL Y DEPORTE

Buen día querido Tomasino, agradezco de antemano su colaboración con el diligenciamiento de esta encuesta que tiene como objetivo conocer desde su vivencia, cómo ha percibido la formación integral a lo largo de su carrera y la relación que ésta tiene con el deporte. Agradezco su diligenciamiento con el mayor grado de sinceridad posible.

Los resultados de esta encuesta, serán analizados para el trabajo de grado titulado La formación Integral, una mirada desde el espacio académico de la cátedra Henri Didon del departamento de Humanidades en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Autoriza que su respuesta pueda ser tabulada y analizada para responder con el objetivo de la investigación

☐ SI
 ☐ NO

Nombre completo *

Por favor digitar en MAYÚSCULA SOSTENIDA y sin tildes

Texto de respuesta larga

.....

+

📄

🔍

📱

▶

☰

Tipo de documento de identidad *

1. CC
2. TI
3. CE
4. PS (Pasaporte)

Número de documento identidad *

Registre su número de documento de identidad sin puntos, ni comas.

Texto de respuesta corta

.....

Población *

1. Administrativo
2. Docente
3. Estudiante
4. Egresado
5. Familia
6. Externo

Correo electrónico *

Texto de respuesta larga

.....

1. Para usted ¿Qué es la formación integral? *



Texto de respuesta larga

2. ¿Qué importancia tiene para usted las cátedras de humanidades en su formación? *



Texto de respuesta larga

7. ¿Cree usted que la cátedra Henri Didon es importante para su carrera? Justifique su respuesta *



Texto de respuesta larga

8. ¿Cómo cree usted que las Humanidades desde las diferentes cátedras aportan a la formación integral? *



Texto de respuesta larga

© 2015 por la Universidad de la Salle. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

9. ¿Cuáles son las actividades que más le ha gustado de la cátedra Henri Didon? *



Texto de respuesta larga

¿Qué temáticas le gustaría abordar desde las Humanidades para el desarrollo de la formación integral? *



Texto de respuesta larga

Fuente: Elaboración propia (2022) con la herramienta en línea *Google Form*.

7.2 Apéndice 2. Respuestas de la encuesta realizada

docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=1293686502

Excel de resultados depurados encuesta HD

No.	Fecha	Nombre	Apellido	Correo	1. Para usted ¿Qué es la formación integral?	2. ¿Qué importancia tiene para usted las cátedras de humanidades en su formación?	3. Cree usted que la cátedra Henri Didon aporta a su formación integral. Justifique su respuesta.	4. ¿Cuál cree usted que son los valores que se desarrollan en la cátedra de Henri Didon?	5. ¿Cómo cree usted que se desarrolla la formación integral?	6. ¿Cuál cree usted que es la relación de la formación integral y la cátedra Henri Didon?	7. ¿Qué cree usted que es la relación de la formación integral y la cátedra Henri Didon?
1	3/17/22 9:58	Diana Sofía	Tuñillo	danatunillo@gmail.com	La formación integral para mí consiste en formar y potenciar todas las habilidades de un individuo. Para su bienestar personal, social, familiar y como profesional.	Las cátedras de humanidades nos ayudan a potenciar los valores que cada uno de nosotros tenemos, y a crearnos a nosotros mismos.	Aporta a nuestra formación integral por que nos ayuda a entender que una buena salud física también influye en un correcto funcionamiento de nuestra mente.	Valor de responsabilidad y de autoconciencia.	Mediante mis valores agregados, mi ética como profesional y además desde mi posición frente a cada problemática social.	La formación integral hace énfasis en todas las herramientas en todos los sentidos de la vida de una persona es decir no solo el conocimiento en pro de su carrera, sino también que está las herramientas vivas para aplicarlas a la vida a día a día y esto hace la cátedra mostrar la importancia del ejercicio para nuestra salud física y de mental.	En la formación integral se relaciona con la vida a día a día y esto hace la cátedra mostrar la importancia del ejercicio para nuestra salud física y de mental.
2	3/17/22 10:34	NASLY	MORENO	naslymoreno@gmail.com	Es incluir aspectos de salud y bienestar con el programa académico para mejorar la calidad de vida.	Fortalecer el conocimiento personal, buscando nuevos horizontes para desarrollar el proyecto de la vida.	Si. Construye bases para preservar el estado de salud y fomenta el deporte en la cotidianidad.	Disciplina, esfuerzo, tolerancia, compañerismo.	De una forma didáctica y amena para el desarrollo.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.
3	3/17/22 10:35	PAULA	XIMENA	pauximena@gmail.com	La formación integral es una herramienta que nos ayuda a desarrollar habilidades y practicarlas en equipo y en el ejercicio.	Las cátedras son importantes para el desarrollo físico y de salud.	Si me aporta al trabajo en equipo y desarrollo físico.	Compañerismo, respeto, disciplina.	Principalmente se ve reflejado en la interacción con los otros.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.
4	3/17/22 10:45	Yenny	Katherine	ymkatherine@gmail.com	La formación integral es una herramienta que nos ayuda a desarrollar habilidades y practicarlas en equipo y en el ejercicio.	Las cátedras son importantes para el desarrollo físico y de salud.	Si ya que nos ayuda a fortalecer nuestras capacidades físicas, cambia nuestra forma de pensar.	Respeto, fortaleza, conocimiento.	Claramente como me comporto, en la forma de actuar.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.
5	3/17/22 10:54	ANA MARÍA	CASILLAS	amcasillas@gmail.com	La formación integral es una herramienta que nos ayuda a desarrollar habilidades y practicarlas en equipo y en el ejercicio.	Las cátedras son importantes para el desarrollo físico y de salud.	Si, cambio de ambiente y realizar diferentes actividades es necesario para el desarrollo del estudiante.	Compromiso, trabajo en equipo, empatía, respeto, responsabilidad, liderazgo.	Por medio de ellos valores que aprendo en la cátedra de Henri Didon, también el vivo a vez con los beneficios que este trae.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.
6	3/17/22 10:54	ANA MARÍA	CASILLAS	amcasillas@gmail.com	La formación integral es una herramienta que nos ayuda a desarrollar habilidades y practicarlas en equipo y en el ejercicio.	Las cátedras son importantes para el desarrollo físico y de salud.	Si, cambio de ambiente y realizar diferentes actividades es necesario para el desarrollo del estudiante.	Compromiso, trabajo en equipo, empatía, respeto, responsabilidad, liderazgo.	Por medio de ellos valores que aprendo en la cátedra de Henri Didon, también el vivo a vez con los beneficios que este trae.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.
7	3/17/22 10:54	ANA MARÍA	CASILLAS	amcasillas@gmail.com	La formación integral es una herramienta que nos ayuda a desarrollar habilidades y practicarlas en equipo y en el ejercicio.	Las cátedras son importantes para el desarrollo físico y de salud.	Si, cambio de ambiente y realizar diferentes actividades es necesario para el desarrollo del estudiante.	Compromiso, trabajo en equipo, empatía, respeto, responsabilidad, liderazgo.	Por medio de ellos valores que aprendo en la cátedra de Henri Didon, también el vivo a vez con los beneficios que este trae.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.	La relación es que nos ayudará en nuestra salud físicamente y mentalmente, ya que al aprender diferentes actividades en la cátedra nos podemos conectar en otros pensamientos.

Nota: Para acceder al aplicativo en línea de Excel, ingresar al siguiente enlace.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=1293686502

Fuente: Elaboración propia (2022) creada con la herramienta de *Office Excel* en línea.

7.3 Apéndice 3. Categorías de la encuesta, primera parte

docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=212089154

Google

¡Bienvenido a Faceb...

Search

Nueva pestaña

Hotmail, Messenge...

Hotmail - sandra.cri...

CARTA - ruben.cruz...

Gmail: correo electr...

https://www.liberty...

Gmail

Excel de resultados depurados encuesta HD

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda

Última modificación hace unos segundos

100%

Calibri

11

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Nota: Para acceder al aplicativo en línea de Excel, ingresar al siguiente enlace.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=212089154

[1fdGD3/edit#gid=2120289154](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=2120289154)

Fuente: Elaboración propia (2022) creada con la herramienta de *Office Excel* en línea.

7.4 Apéndice 4. Categorías de la encuesta, segunda parte

Nota: Para acceder al aplicativo en línea de Excel, ingresar al siguiente enlace.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S93](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=2120289154)

[1fdGD3/edit#gid=2120289154](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P3MOyPFW_JmKssGSy30gB90S931fdGD3/edit#gid=2120289154)

Fuente: Elaboración propia (2022) creada con la herramienta de *Office Excel* en línea.

7.5 Apéndice 5. Vídeo



Nota: El video se encuentra disponible en el sitio web de YouTube. Para su visualización, ingrese en el siguiente enlace https://youtu.be/XPAf2w_TZ9o

Nombre: Ventajas de la cátedra Henri Didon y de las humanidades en la formación de un profesional. Fecha de publicación: 13 de abril de 2022. Usuario de YouTube: Profesional Especializado Bienestar Campus.

Fuente: Elaboración, creación y edición propia (2022).