

# **Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia (VUAD)**

**González Cetina, Adriana Marcela  
Peñuela Castro, Jorge Argemiro  
Rivas Varón, Yineth Marcela**

## **Resumen**

La relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Abierta y a Distancia VUAD, señala las características que se acercan o distancian en la comprensión del objeto de estudio. Dichas características parten de relaciones equitativas en la triada: conocimiento, docente y estudiante, la actitud crítica y reflexiva de los contextos particulares (procesos de enseñanza y aprendizaje), diseños estructurados de sistemas de aprendizaje de metodologías de la investigación científica aplicadas a los campos de conocimiento concreto en las disciplinas e implementación de estrategia de enseñanza – aprendizaje.

***Palabras Clave:*** Práctica Pedagógica, Investigación Educativa, Investigación Acción, Formación docente – investigación.

## **Abstract**

The relationship between pedagogical practice and educational research in the academic exercise of the teachers of the specialization in pedagogy for higher education of the open and distance university VUAD, points out the characteristics that approach or distance in the understanding of the object of study. These characteristics start from equitable relationships in the triad: knowledge, teacher and student, the critical and reflective attitude of the particular contexts (Teaching and learning processes), structured designs of learning systems of scientific research methodologies applied to the fields of concrete knowledge in the disciplines and implementation of teaching - learning strategy

**Keywords :** Pedagogical Practice, Educational investigation, Investigation action and Teacher training - research.

La investigación aborda procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la academia, lo cual señala la relación que puede existir entre la investigación educativa y la práctica pedagógica; siendo el objeto de esta investigación relacionar el ejercicio académico de los docentes, a partir de la conceptualización de la práctica pedagógica, la investigación educativa, a través de una mirada hacia las políticas internacionales, nacionales e institucionales, como categorías escogidas para el desarrollo de esta investigación, generando un marco de análisis consistente ante el objeto de la investigación. Se caracteriza la relación en el contexto del ejercicio académico de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, donde se busca acentuar un espacio de reflexión, precisión y curiosidad que requiere la comunidad académica, para indagar sobre fenómenos, situaciones o hechos a asumir con precisión.

El ejercicio de investigación busca identificar los elementos conceptuales sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en relación a la educación superior, a modo de ejercicio de elaboración de las categorías de estudio, al igual se orienta a reconocer la práctica pedagógica e investigación educativa de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, con el fin de establecer sus relaciones y distancias y a su vez proponer escenarios que potencien las relaciones y superen las distancias.

Estas tres categorías de estudio se articulan con el ejercicio del docente por ser de carácter formativo y educacional, ya que el docente se centra en orientar, enseñar, promover y mantener viva la acción educativa, en cuanto a la construcción de nuevos conocimientos desde la comprensión de las necesidades que emergen de los diferentes contextos con que se encuentra desde su práctica; al tiempo que renueva y pone en marcha los procesos de enseñanza-aprendizaje que incentiva la curiosidad humana a través de preguntas y problemas de investigación.

### ***Marco Teórico***

Para la búsqueda de los antecedentes se hizo un rastreo de investigaciones que proporcionan elementos fundamentales para establecer la relación entre investigación educativa y práctica pedagógica de los docentes, de igual forma se precisaron los elementos teóricos más relevantes, con el fin de caracterizar dicha relación,

Este proceso de búsqueda ha permitido constatar el desarrollo del tema objeto de investigación desde diferentes posturas, lo cual permite que el ejercicio investigativo logre una orientación acertada con posibilidad de desarrollar coherentemente los objetivos planteados. De igual forma se logra establecer que la propuesta de investigación se alinea a las posturas de Elliot (Investigación - Acción) y Restrepo (Investigación - Acción pedagógica), desde su explicación sobre la “Reflexión de la Práctica Pedagógica” su impacto en la transformación de la enseñanza - aprendizaje, mejorando a partir de esto la calidad de la educación.

Para dar trazabilidad a la relación entre investigación educativa y práctica pedagógica, fue necesario indagar y desarrollar conceptualización de las siguientes categorías: Investigación educativa, prácticas pedagógicas y políticas en investigación educativa, con el fin con el fin de establecer sus relaciones y distancias.

### ***Investigación educativa***

La investigación educativa aplica desde la educación, conceptos y métodos propios del conocimiento científico. La historia la ubica en el Siglo XIX, a raíz de la pedagogía científica y el desarrollo de la metodología experimental. Se puede llegar a definir la investigación educativa como una “indagación sistemática, mantenida, planificada y autocrítica; que se halla sometida a la crítica pública, y a las comprobaciones empíricas, en donde éstas resulten adecuadas”, Stehouse (1984). Elliot (1978) la define como “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”

John Elliott (1970) se basa en su experiencia como docente e indica que la investigación-acción, esta plantea en un modelo cíclico que describe e interpreta el problema que hay que investigar, planteando hipótesis de acción, construcción, puesta en marcha y evaluación de un plan de acción en su primera fase. Elliot se basa en la escuela de las *secondary modern schools* para dar respuesta a la reforma curricular y con este pensamiento refuta la creencia que los docentes de enseñanza superior inician el movimiento de los profesores como investigadores. En su libro *cambio educativo* desde la investigación acción, define la investigación acción como “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.2).

La investigación puede hacerse por el docente sobre sí mismo, por el docente sobre los estudiantes, y por el docente con los estudiantes o en interacción con ellos (David, 1990), con el propio sitio primordial, ya mencionado, de enseñar a investigar haciendo investigación, es decir, llevando a cabo investigación formativa (Restrepo, 2003). Bajo este modelo, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

### ***Práctica pedagógica***

Reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas, conlleva a una comparación con su entorno por parte docente, este ejercicio debe estar orientado a la construcción o renovación consistente y consciente de la práctica pedagógica diaria. Esto le permitirá al docente salir de la zona de confort en su día a día; por lo tanto la reflexión de la práctica pedagógica, es una actividad que no debe tener fin, en virtud que esta dinámica aporta a los procesos de formación, y su beneficio esta dado en una mejor interacción con los estudiantes.

Si se habla de solo el concepto de reflexionar, Dewey, establece dos tipos de operaciones que constituyen el pensamiento reflexivo: “1) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y 2) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.”

(1989, Pág. 28). Son éstos aspectos los que dinamizan y orientan el proceso reflexivo. En esta medida, reflexionar es construir, salir de la rutina, enriquecer el significado de las acciones.

Para la presente investigación este concepto llevado a la reflexión de la práctica pedagógica, enriquecerá el significado de las acciones pedagógicas, frente a la intención de la educación y/o formación del estudiante.

Las prácticas pedagógicas son acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, donde acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (Vallejo, Rodríguez, Duque 2013). Es un acto social, porque sirve a la formación integral de ciudadanos, los cuales tiene una incidencia en la transformación de los contextos particulares y comunes en que se desenvuelven, en el caso de las Instituciones de Educación Superior persigue la realización profesional y para el trabajo. Por lo tanto las prácticas pedagógicas deben estar de cara a los contextos particulares que viven los estudiantes de forma que contengan significado para la construcción del conocimiento, las relaciones interpersonales y la solución de problemas.

### ***Políticas internacionales en investigación***

Entender el entorno en cuanto a las políticas institucionales, nacionales e internacionales que confluyen con el proceso de investigación, permite acentuar una visión específica, de cómo se establecen los lineamientos y hacia donde se orienta la educación, y la investigación en educación. Hoy en día la educación es de orden mundial, por lo cual las políticas en la educación e investigación educativa se convierten en un medio de dialogo constante, ya que a partir de estas se gesta el futuro de toda sociedad. Se convierte en la visión, en el punto de llegada para las nuevas generaciones. Esto al igual permite hacer una mejor distribución de poderes en la sociedad, donde los roles asumidos por cada uno de los actores contribuyen al crecimiento social.

Las políticas en educación e investigación educativa, es una de las acciones donde se da origen a la movilización y discusión esperanzadora de un país, en la necesidad de avanzar a través de la construcción de nuevo conocimiento que permite alinearnos a las exigencias de nuestro entorno académico y de competencia laboral. El conocimiento de los requerimientos externos o mundiales permiten a un país legislar, normatizar y estandarizar las actividades de educación internas, en virtud colocar y captar capital de conocimiento, que permita competitividad y calidad en la educación e investigación educativa.

### ***Metodológico***

La presente investigación es de orden cualitativa, la cual se desarrollara bajo un proceso descriptivo porque especifica las características de una población a través de la recolección de datos que permitirán analizar detalladamente los resultados, contribuyendo con esto a una reflexión sobre la práctica del docente. Este proceso de investigación descriptiva responde a las preguntas de ¿quién, qué, dónde, porqué, cuándo y cómo? y permite analizar situaciones, costumbres y actitudes de los docentes, por medio de la descripción de actividades, procesos y desempeños en el aula.

Al igual este proceso se desarrolla a partir de la necesidad de identificar la pertinencia de la relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico aplicado a los docentes, siendo la unidad de análisis la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, donde se analizan los diferentes aspectos de la temática propuesta. Para lo cual tendremos en cuenta la siguiente metodología:

### ***Población***

La población analizar son los docentes de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia (VUAD)

### **Fases de la investigación**

El presente trabajo de investigación desarrolla las cuatro fases fundamentales en el proceso de investigación cualitativa para determinar la caracterización de la relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores. A Continuación

#### **Primera fase Trabajo de Campo**

Esta fase está compuesta por las siguientes acciones de campo:

- Se contactará y acordara una visita al aula de clase con cada uno de los docentes, nueve (9) en total, que participan en el programa académico de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.
- Se visitará en la fecha y hora programada a cada uno de los docentes nueve (9) en total, para aplicar los instrumentos diseñados para la investigación.
- Recolección de información desde los instrumentos diseñados para la investigación.

#### **Segunda fase Analítica**

Esta fase está compuesta por las siguientes acciones de análisis,

- Tabulación de la información a partir de los instrumentos aplicados para el proceso de investigación.

- Desarrollo de la segunda columna de la matriz de análisis de contenidos a partir del estudio de documentos y los resultados de los instrumentos de recolección de información.

### **Tercera fase Informativa**

Esta fase está compuesta por las siguientes acciones de información y construcción,

- Construcción de conclusiones a partir de la matriz de análisis de contenidos: Relación entre práctica pedagógica - investigación educativa de los docentes de la especialización en pedagogía para la educación superior
- Elaboración de una propuesta que conduzca a la reflexión sobre la relación entre práctica pedagógica e investigación educativa de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, de manera que aporte al perfeccionamiento del ejercicio académico.

### **Fuentes de la investigación**

Este trabajo se cuenta con las siguientes fuentes de investigación:

1. Fuentes primarias: datos obtenidos del trabajo de campo
2. Fuentes secundarias: Resultado de las notas del instrumento de observación y entrevista.

### **Conclusiones preliminares**

La relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los docentes de la especialización en pedagogía para la educación superior de la universidad abierta y a distancia VUAD, señala las características que se acercan o distancian en la comprensión del objeto de estudio. Dichas características parten de relaciones ecuánimes en la triada: conocimiento, docente y estudiante, la actitud crítica y reflexiva de los contextos particulares (Procesos de enseñanza y aprendizaje), diseños estructurados de sistemas de aprendizaje de metodologías de la investigación científica aplicadas a los campos de conocimiento concreto en las disciplinas e Implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

El docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

A partir de esto se puede inferir que la práctica pedagógica posee en sí misma un fuerte componente investigativo y de transformación del ser y quehacer educativo, en su dinamismo y actores. Lo cual se constata por la aplicación de métodos investigativos presentes en el aula, que integren el saber docente, las iniciativas de indagación hacia situaciones problemáticas, actitud reflexiva, y apertura hacia la búsqueda conjunta del conocimiento con otros actores de la educación.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica y su relación con la investigación educativa permite un mejor escenario, logrando reconocerlo como un ejercicio intencionado y consciente, el cual de forma individual preparo a través de diferentes propuestas metodológicas, pensadas como de vital importancia para los estudiantes, desarrollando un aprendizaje pertinente, significativo y constructivo, en función del hacer, interactuar, proponer nuevas y mejores prácticas, como elemento fundamental en el mejoramiento continuo de los proyectos formativos en los cuales el docente participa.

Este proceso de reflexión sobre la acción educativa, permite también tomar decisiones cuando se presenten conflictos que necesiten de una acción inmediata. De otra parte pone en tensión los saberes existentes y los que están en construcción. Reflexionar sobre la práctica pedagógica, aporta a lograr una coherencia entre lo que se debe hacer, lo que pienso y lo que hago; Esto me lleva a evidenciar cómo me construyo en la práctica desde este mismo proceso de reflexión.

## Referencias

1. Dewey J. (1998 - p28). *Cómo Pensamos*, PAIDÓS
2. Elliot, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata, 1993.
3. Restrepo Gómez, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores*.
4. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*, Madrid: Morata.
5. Tomás, U. S. (2010). *Dimensión de la Política Docente*. Bogotá: USTA.
6. Tomás, U. S. (2014). *Plan Analítico del Programa Académico*. Bogotá: USTA.
7. Universidad Santo Tomas . (2004). *Proyecto educativo institucional*. Recuperado el 05 de Agosto de 2017, de <http://www.ustatunja.edu.co/ustatunja/files/Documentos%20Institucionales/PEI.pdf>
8. Vallejo, Duque y Rodríguez. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.