

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (ESTRUCTURADO) - RAE¹:

Siguiendo y adaptando las indicaciones del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, a las necesidades de registro de la revisión documental que da soporte a los trabajos de grado, a continuación se presentan las recomendaciones para la realización de los RAE.

- Es necesario utilizar un lenguaje amigable con el usuario, que sea claro, preciso y respetando el contexto del texto original.
- Es importante que se limite a tres páginas.

Con estas indicaciones se presenta el formato con su indicación de desarrollo.

RAE No. 1

| 1. Información general del documento | |
|--------------------------------------|---|
| Tipo de documento | Trabajo de Especialización |
| Tipo de impresión | Digital |
| Nivel de circulación | Público |
| Acceso al documento | http://repository.usta.edu.co/ |
| Título del documento | Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia (VUAD). |
| Autor(es) | Adriana Marcela González Cetina Jorge Argemiro Peñuela Castro Yineth Marcela Rivas Varón |
| Director | Antonio León Gamma Bermúdez |
| Publicación | Bogotá, 2017. Pág. |
| Unidad patrocinante | Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD |
| Palabras clave | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación educativa • Saber docente |

¹ Adaptado por el profesor Antonio Gamma Bermúdez de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, siguiendo el formato RAE para trabajos de grado del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD



- Prácticas pedagógicas docente
- Políticas educativa
- Formación docente – investigación

2. Descripción del documento

La investigación aborda procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la academia, lo cual señala la relación que puede existir entre la investigación educativa y la práctica pedagógica; siendo el objeto de esta investigación relacionar el ejercicio académico de los docentes, a partir de la conceptualización de la práctica pedagógica, la investigación educativa, a través de una mirada hacia las políticas internacionales, nacionales e institucionales, como categorías escogidas para el desarrollo de esta investigación, generando un marco de análisis consistente ante el objeto de la investigación. Se caracteriza la relación en el contexto del ejercicio académico de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, donde se busca acentuar un espacio de reflexión, precisión y curiosidad que requiere la comunidad académica, para indagar sobre fenómenos, situaciones o hechos a asumir con precisión.

El ejercicio de investigación busca identificar los elementos conceptuales sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en relación a la educación superior, a modo de ejercicio de elaboración de las categorías de estudio, al igual se orienta a reconocer la práctica pedagógica e investigación educativa de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, con el fin de establecer sus relaciones y distancias y a su vez proponer escenarios que potencien las relaciones y superen las distancias.

Estas tres categorías de estudio se articulan con el ejercicio del docente por ser de carácter formativo y educacional, ya que el docente se centra en orientar, enseñar, promover y mantener viva la acción educativa, en cuanto a la construcción de nuevos conocimientos desde la comprensión de las necesidades que emergen de los diferentes contextos con que se encuentra desde su práctica; al tiempo que renueva y pone en marcha los procesos de enseñanza-aprendizaje que incentiva la curiosidad humana a través de preguntas y problemas de investigación.

3. Fuentes del documento

Las fuentes más importantes para el desarrollo de esta investigación son:

- Abero, Berardi; Capocasale, A. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Buenos Aires: Clacso.
- Abero, L; Berardi, L y Capocasale, A. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4721826>
- Arias, L. (2013). *Metodo Investigacion - Accion*. Venezuela, San Cristobal: Universidad Fermín Toro.
- Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política . (1991). Bogotá.



- Bausela Herreras, E. (1992). La docencia a través de la investigación - acción. *Revista Iberoamericana de educación*, 7 - 36.
- Bustingorry, Sonia; Sánchez, Ingrid; Ibañez, Flor. (2006). *Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. Chile: Universidad de La Frontera.
- Cardelli, J. (2002). *Docentes que hacen investigación educativa*. Buenos Aires: Miño y Davila, Tomo 1.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Colciencias . (2008). *Colombia construye y siembra futuro*. Recuperado el 04 de Agosto de 2017, de Primer Encuentro Nacional de investigación en Administración de Empresas: http://www.cpae.gov.co/userfiles/Investigacion_%20en_Administracion1.pdf
- Congreso de la República de Colombia, Ley 115 . (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: Diario Oficial No. 41.214.

4. Contenidos del documento

El trabajo propuesto se organiza en seis capítulos; el primero de estos presenta los objetivos, formulación de la pregunta, justificación y antecedentes a modo de estado del arte, por lo que hace una aproximación al estado actual de la cuestión en el proceso de la presente investigación. El segundo capítulo contextualiza la institución educativa escogida como foco de estudio por lo que trata aspectos como el marco normativo desde su carácter de institución de educación superior, el contexto en el que se desarrolla, sus antecedentes, su filosofía y su modelo pedagógico, como sustento en la aplicación del proceso de investigación. El tercer capítulo se aproxima a la conceptualización de la práctica pedagógica, la investigación educativa y las políticas internacionales, nacionales e institucionales, siendo estas las categorías escogidas para el desarrollo de esta investigación.

El cuarto capítulo expone la caracterización sobre la relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los docentes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia a modo de proponer escenarios que potencien dicha relación, y superen las distancias para el perfeccionamiento del ejercicio académico. En el quinto capítulo aparece el diseño metodológico el cual es de orden cualitativo porque busca emplear métodos de recolección de datos con el propósito de explorar y describir la realidad tal y como la experimentan el sujeto; haciendo uso de la entrevista y la observación desde la aplicación de un soporte técnico para cada una. En el sexto y último capítulo se describen de tipo preliminar las conclusiones que se derivan de la investigación.

Al finalizar los docentes de la Especialización contarán con las herramientas necesarias para reflexionar acerca de su quehacer docente y perfeccionarlo.

5. Análisis al documento

La relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Abierta y a Distancia VUAD, señala las características que se acercan o distancian en la comprensión del objeto de estudio. Dichas características parten de relaciones ecuánimes en la triada: conocimiento, docente y estudiante, la actitud crítica y reflexiva de los contextos particulares (procesos de enseñanza y aprendizaje), diseños estructurados de



sistemas de aprendizaje de metodologías de la investigación científica aplicadas a los campos de conocimiento concreto en las disciplinas e implementación de estrategia de enseñanza – aprendizaje.

6. Metodología del documento

Esta investigación se desarrolla a partir de la relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico aplicado a los docentes, siendo la unidad de análisis la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, donde se pretende analizar los diferentes aspectos de la temática propuesta.

Para este tipo de investigación es necesario un método cualitativo fenomenológico, que permita observar al individuo en su ámbito singular y único; verificando lo que vive, siente y percibe de forma individual y muy propia. Utilizar la fenomenología como método de investigación, cumple el objetivo de proporcionar elementos que permitan analizar el quehacer de cada uno de los docentes de la especialización en pedagogía para la educación superior.

La investigación cualitativa se desarrolla bajo los procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. Para lo que el tipo de investigación es descriptivo porque especifica las características de una población por medio de la recolección de datos que permita analizar minuciosamente los resultados y contribuir a la reflexión sobre la práctica del docente. La investigación descriptiva responde a las preguntas de ¿Quién, ¿qué, dónde, porqué, cuándo y cómo? Y permite conocer situaciones, costumbres y actitudes exactas de los sujetos por medio de la descripción de actividades y procesos.

7. Conclusiones del documento

La relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los docentes de la especialización en pedagogía para la educación superior de la universidad abierta y a distancia VUAD, señala las características que se acercan o distancian en la comprensión del objeto de estudio. Dichas características parten de relaciones ecuánimes en la triada: conocimiento, docente y estudiante, la actitud crítica y reflexiva de los contextos particulares (Procesos de enseñanza y aprendizaje), diseños estructurados de sistemas de aprendizaje de metodologías de la investigación científica aplicadas a los campos de conocimiento concreto en las disciplinas e Implementación de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

El docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.



8. Referencia APA del documento

APA 6ta Edición.

Fecha de elaboración del resumen:

26

01

2018

Bardin, L. (1996 2ª e). *Análisis de contenido*. Akal.

Barthes, R. (1986). *Lo obvio y lo obtuso*. Madrid: Paidós.

Eco, U. (1998). *Signo*. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A

Eco, U. (1975). *La estructura ausente, Introducción a la semiótica*. Barcelona; Editorial Lumen.

Ricoeur, P. (2002). *Del Texto a la Acción. Ensayos de hermenéutica II*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica

Ricoeur, P. (2004). *Tiempo y Narración: Configuración del Tiempo en el Relato Histórico*. 5ta Edición. Siglo XXI Editores.

