**HORARIO DE CLASES DE DOCENTES DE SECUNDARIA Y MEDIA**

Sede Administrativa Profesor (a): **LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ LEAL** Jornada: Tarde (B)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 1 | **12:20 – 01:20** | MAT 10BC | MAT 10BM |  |  |  |
| 2 | **01:20 – 02:20** | MAT 10BC | MAT 10BM | MAT 11BM | MAT 902B |  |
| 3 | **02:20 – 03:15** | MAT 11BC | GEO 902B | MAT 11BM | MAT 902B | MAT 902B |
| **DESCANSO** | **03:15 – 03:35** | **DESCANSO** | **DESCANSO** | **DESCANSO** | **DESCANSO** | **DESCANSO** |
| 4 | **03:35 – 04:30** | MAT 11BC |  | GEO 901B | MAT 11BC | MAT 902B |
| 5 | **04:30 – 05:25** | MAT 10BM | MAT 11BM |  | MAT 11BC |  |
| 6 | **05:25 – 06:20** | MAT 10BM | MAT 11BM |  | MAT 10BC |  |
| 7 | **06:20 – 07:15** |  |  |  | MAT 10BC |  |

**GRADO OBJETO DE ESTUDIO: *11BM (grado once grupo uno de la modalidad multimedia)***

MAT: Matemáticas GEO: Geometría

**ACTIVIDAD:** Probabilidad **NÚMERO DE REGISTRO**: 01

**CURSO:** 11BM **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 20 **FECHA:** 11/02/2016\* **HORA:** 01:20 pm – 03:20 pm

\*La fecha indicada no corresponde al horario de clase dado que este fue modificado una semana después

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RELATO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **COMENTARIOS / ASPECTOS A RESALTAR** | **ASPECTOS CRÍTICOS/A MEJORAR** |
| La clase se lleva a cabo en el aula 201 del bloque nuevo, esta se desarrolla en tres fases de acuerdo con el modelo pedagógico conceptual dialogante: Fase afectiva: La docente da a conocer a los estudiantes un poco de historia sobre probabilidad, relata los procesos históricos que dieron origen al concepto probabilístico y presenta ejemplos relacionados con situaciones del diario vivir donde se ve implícito el concepto abordado.Fase cognitiva: La docente explica cómo se obtiene la probabilidad de ocurrencia de diferentes eventos y como se debe interpretar el resultado obtenido. Usando como recurso el tablero, explica la expresión matemática que permite encontrar la probabilidad de un suceso, identificando cada uno de los elementos de dicha expresión e ilustrando los procesos de obtención de la probabilidad a través de ejercicios.Fase expresiva:Los estudiantes participan de la clase, haciendo preguntas y dando respuestas a preguntas específicas del docente.  | Cabe resaltar de la práctica de la docente:Toma en cuenta las intervenciones de la estudiante con discapacidad visual, exaltando su participación o corrigiéndola cuando es necesario.Logra comunicarse con la estudiante con discapacidad visual por medio auditivo y oral.Tiene trato igualitario con sus estudiantes, no excluye de la misma a la estudiante invidente, al contrario, la integra con sus compañeros. | La estrategia no detalla cómo será la relación del docente con el estudiante invidente, dado que se planea para todo el grupo. El video debió ser grabado también de frente para poder ver las expresiones de la estudiante objeto de investigación.No se ve la interacción de la docente con la estudiante, ya que en el proceso matemático la estudiante necesitó de una explicación individualizada.La clase debió ser más vivencial, por ejemplo, al momento de explicar ejercicios probabilísticos pudo tomar un dado real y lanzarlo, esperando que los estudiantes respondan por sí mismos, y no que la docente auto responda. |

**ACTIVIDAD:** Volumen de prismas y cilindros inscritos en ellos **NÚMERO DE REGISTRO**: 02

**CURSO:** 11BM **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 20 **FECHA:** 16/03/2016 **HORA:** 01:20 pm – 03:20 pm

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RELATO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | COMENTARIOS / ASPECTOS A RESALTAR | ASPECTOS CRÍTICOS/A MEJORAR  |
| La clase se lleva a cabo en el aula 201 del bloque nuevo, esta se desarrolla en tres fases de acuerdo con el modelo pedagógico conceptual dialogante: Fase afectiva: La clase inicia con el saludo de la docente y toma de asistencia. La docente presenta el tema que se desarrollara. Se da inicio con la proyección de un vídeo donde se explicarán situaciones problema asociados a cilindros y prismas. Terminado el video la docente explica algunos ejercicios en el tablero.Fase cognitiva: La profesora le pide a Kateryn que se ubique en una de los puestos de adelante, al lado de una compañera quien le describe algunas imágenes que con el audio ella no puede identificar. Durante la proyección del video los estudiantes toman apuntes en sus cuadernos, la profesora hace pausas a solicitud de los estudiantes y de la estudiante que le está comentando a Kateryn de qué trata el vídeo. Terminado el vídeo, la docente explica en el tablero los procedimientos que se deben tener en cuenta para encontrar el área y volumen de las figuras geométricas de cilindros y prismas, para esto desarrolla varios ejercicios teniendo en cuenta el entorno de los estudiantes, ya que los ejercicios se relacionan con situaciones de su diario vivir. Los estudiantes formulan preguntas sobre los ejercicios que la profesora está explicando, ella responde una a una las preguntas. Fase expresiva: Posteriormente, la docente propone ejercicios para que sean desarrollados por los estudiantes de tal manera que ellos hallen el área y volumen de prismas y cilindros. Por último, la docente se dirige donde está Kateryn y la lleva junto a su escritorio, una vez allí se sienta al lado de ella y empieza a explicarle de manera individual el tema que se está desarrollando en clase, para esto le empieza a dictar ejemplos y Kateryn los va copiando en su cuaderno, a su vez, ella le pregunta a la docente sobre operaciones que no entiende y la docente responde a cada una de sus preguntas. | La estudiante con discapacidad visual participa de la información que se brinda en el video, igual que sus compañeros.Una compañera de clase apoya a Kateryn durante la proyección del video, ya que ella le va narrando lo que se va mostrando en el mismo.La docente, en ocasiones, pausa el video para explicar algunas definiciones que se exponen en el mismo, dirigiéndose a Kateryn para que ella entienda. | La docente debe tener cuidado con la proyección de videos dada la condición de la estudiante con discapacidad visual ya que existe la probabilidad que no obtenga los resultados esperados, puesto que en los videos se proyectan imágenes que la estudiante no podrá visualizar.La docente no vincula a Kateryn en la clase que brinda a los demás estudiantes, ya que espera hasta terminar de explicar a los estudiantes videntes para luego dirigirse hacia donde se encuentra Kateryn para explicarle de manera individual.La docente pudo utilizar figuras geométricas ya construidas, de esta manera la estudiante con discapacidad visual a través del sentido táctil hubiese podido saber cómo eran las figuras que estaban siendo explicadas. |

**ACTIVIDAD:** Inecuaciones cuadráticas **NÚMERO DE REGISTRO**: 03

**CURSO:** 11BM **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 20 **FECHA:** 18/05/2016 **HORA:** 01:20 pm – 03:20 pm

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RELATO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | COMENTARIOS / ASPECTOS A RESALTAR | ASPECTOS CRÍTICOS/A MEJORAR  |
| La clase se lleva a cabo en el aula 201 del bloque nuevo, esta se desarrolla en tres fases de acuerdo con el modelo pedagógico conceptual dialogante: Fase afectiva: La clase inicia con el saludo de la docente, después de tomar asistencia se dirige a los estudiantes y les informa cual es el tema que se explicará en la clase y qué se pretende con el mismo. Dispone a los estudiantes en filas y ubica a Kateryn en el puesto al lado del docente, le pide que saque sus útiles y que esté pendiente de lo que ella va diciendo.Fase cognitiva: Le explica a los estudiantes que para resolver una inecuación cuadrática deben tener en cuenta el tipo de desigualdad y conocer los casos de factorización, les sugiere que deben repasar porque es importante que los conceptualicen bien para el desarrollo de diversas operaciones, a Kateryn le dice que con ella solo va a trabajar ejercicios donde se tenga que aplicar el caso de factor común, trinomio cuadrado perfecto y trinomio de la forma x2+bx+c. Posteriormente la docente le pide a los estudiantes que copien en el cuaderno los ejemplos que va a realizar, empieza dictando el ejercicio y lo lee en voz alta y le pide a Kateryn que lo copie, cuando el ejercicio tiene símbolos la profesora es descriptiva, usa la palabra a la que aduce ese símbolo, a menos que ella sepa cómo escribirlo en Braille, de igual manera sucede cuando la docente está desarrollando el ejercicio, ella lee “abra paréntesis” “cierra paréntesis” “mayor o igual que”, así continúa hasta que termina de realizar los ejemplos. Luego le dice a Kateryn que los siguientes ejemplos que ella va a explicar no los copie porque de ese tipo de ejercicios no le va a poner a desarrollar, así que continúa la clase dirigiéndose al resto de estudiantes. Los estudiantes formulan sus inquietudes y la profesora las contesta una a una.Fase expresiva: A continuación deja ejercicios propuestos para que los estudiantes los desarrollen, entre tanto ella se dirige donde Kateryn e inicia explicación personalizada con ella, retoma los ejemplos que acaba de explicar en el tablero y le indica a la estudiante como es el procedimiento, cuales casos de factorización utilizó y el método para encontrar el resultado, Kateryn formula sus inquietudes las cuales son atendidas por la profesora. Posteriormente la docente asigna a Kateryn tres ejercicios para que ella desarrolle con la asesoría de la docente.  | La docente realiza explicación grupal de algunos ejemplos, es decir, incluye a Kateryn en la explicación de los temas.Utiliza lenguaje verbal, enuncia todo el contenido para que la estudiante pueda tomar apuntes precisos en su cuaderno, describe uno a uno los elementos matemáticos que contiene el ejercicio.Aclara inquietudes a la estudiante con discapacidad visual y le brinda acompañamiento individual. | Los temas que son enseñados a los estudiantes videntes también deben ser enseñados a Kateryn, la docente debe incluir en el desarrollo de la clase ejercicios que puedan ser realizados por todos los estudiantes.Kateryn debe hacer parte del grupo de estudiantes, la docente puede especificar ciertos temas con ella sin necesidad de ubicarla cerca de su escritorio.La docente debe investigar cómo se escribe determinada simbología matemática usada por ejemplo en esta temática para ser más asertiva al momento de explicarle la temática y que ella maneje esos conceptos.En las explicaciones la docente debe ser repetitiva para que la estudiante con discapacidad visual logre una mejor asimilación de los conceptos. |