

RAE

FECHA DE ELABORACIÓN: 19 de Julio del 2017

TÍTULO:

La integración de actividades psicomotoras en la enseñanza de la lectoescritura en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

AUTORAS:

Nancy Stella Herrera Barreto

Ana Carolina Pedraza Carrillo

ASESOR:

David Andrés Jiménez

MODALIDAD

Semi- presencial

PÁGINAS: 116 **ANEXOS:** 8

1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN 1

- ✓ Análisis de la normatividad
- ✓ El Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- ✓ Actores del proceso (perfiles)
- ✓ ¿Cuál es el sentido de intervenir esta problemática didáctica y no otra?

2. Generalidades y problema

- ✓ Acercamiento a otras investigaciones relacionadas con el asunto a investigar.
- ✓ Preguntas orientadoras

- ✓ Objetivos de la investigación-intervención
 - ✓ Objetivos específicos
 - ✓ Propósito didáctico general
 - ✓ Propósitos didácticos específicos
 - ✓ Meta o fin general de enseñanza-aprendizaje
 - ✓ Metas o fines específicos de enseñanza-aprendizaje
 - ✓ Justificación
3. Principios referentes
 - ✓ Epistemológicos /Teóricos / Conceptuales
 - ✓ Comprensiones sobre didáctica
 - ✓ La psicomotricidad sus componentes e importancia
 - ✓ Los niveles de escritura
 4. Categorías centrales y emergentes, Afectividad motriz
 5. Principios operadores (ruta metodológica, tipo, enfoque y método de la investigación)
 - ✓ Matriz interpretativa. Primera intervención (Primer y Segundo semestre)
 - ✓ Estrategias e Instrumentos preliminares para el diseño de la Propuesta Didáctica PD- (diarios de campo, registro fotográfico y fílmico, pre-diagnóstico, elaboración de fichas analíticas, registro de visitas institucionales, etc.)
 6. Implementación y hallazgos
 7. Análisis
 8. Surgimientos de la propuesta didáctica
 9. Proyecciones

PALABRAS CLAVES

Didáctica, estrategia, lecto-escritura, psicomotricidad, matriz, auto-reflexión, referentes, herramientas metodológicas, contexto, prevención ,corrección, procesos de enseñanza-aprendizaje, transformación, cibernética

DESCRIPCIÓN

El documento de trabajo de grado, para obtener el título de magister en didáctica, está organizado en nueve capítulos. En el primer capítulo se hace una presentación del contexto, donde y con quienes se realiza la investigación- intervención, el análisis de la normativa. En el segundo se describe el problema, el acercamiento a otras investigaciones, preguntas que me llevan al tema a investigar, objetivos, propósitos, metas y la justificación de la investigación realizada. En tercer capítulo se sustenta por qué la importancia de los actores del proceso, los cuales permiten la transformación del aprendizaje, la importancia de la didáctica frente al proceso de transformación de la enseñanza- aprendizaje, definiciones y aplicabilidad de la psicomotricidad en el proceso de la lectoescritura y los niveles de escritura según Emilia Ferreiro. Como cuarto capítulo se trabajó las categorías centrales y las que emergen durante el proceso de investigación- intervención. En el quinto capítulo se trabajó como se realiza la ruta metodológica, que tipo de investigación, el método y el enfoque al realizar la investigación y tener en cuenta en la intervención e instrumentos utilizados, también se realiza un análisis de las matrices realizadas durante las intervenciones de los dos primeros semestres donde nos muestra las actividades realizadas. El sexto capítulo es complemento de lo anterior donde analizamos lo que se implementó. Luego en el séptimo capítulo se hizo un análisis descriptivo de lo realizado en las

intervenciones donde se utilizó la cibernética en primer, segundo y tercer orden respectivamente y esto dio lugar al octavo capítulo donde surge la propuesta didáctica y las expectativas frente a dicha propuesta. El noveno capítulo nos presenta la proyección que tiene la propuesta didáctica dentro de la institución educativa

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este trabajo es de investigación/intervención, con un enfoque sistémico/complejo en el que se comprende, se reflexiona y construye la realidad con el otro en una dinámica cambiante, que permite al equipo investigador en buscar estrategias de interés del estudiante que le permitía prevenir o corregir las falencias en la lecto-escritura y la utilización de actividades lúdicas y transversalizadas en las otras áreas del saber; de esta manera el estudiante pasa de ser un sujeto pasivo sino que hace parte de su aprendizaje, teniendo en cuenta su contexto y fortaleciendo el proceso de acompañamiento de los padres de familia que se involucran en el proceso lo que lleva a construir contextos colaborativos. Esto permitió que surgieran distintos escenarios de participación activa, donde el acto de auto-reflexión como docente u el estar abierto a cambio en pro de los estudiantes sin requerir tiempo extra. Es aquí que la investigación/intervención, permite entender como elemento holístico, la institución un todo (sistema) y a cada miembro de la comunidad educativa como una parte (subsistemas), lo cual despierta el interés y motivación de los estudiantes, y del investigador que lo lleva a comprender en profundidad los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de la práctica y los escenarios socioeducativos, lo cual lo afirma Sandín(2003), cuando habla de la investigación cualitativa que es la que también sea utilizado en esta investigación.

La planeación asertiva hace que nuestras prácticas de enseñanza aprendizaje sea más

concretas y el estudiante juegue con su aprendizaje haciéndolo de una forma libre y espontánea, lo cual permite llegar a un enfoque sistémico complejo de interacción docente, alumno, padre de familia y directivos que van en pro del mejoramiento de la lectoescritura.

CONCLUSIONES

- El esfuerzo por hacer buenos lecto-escritores es colectivo y continuo, es un proceso de las instituciones educativas pero también de los padres, por lo cual, la participación activa en la lecto-escritura contribuye al desarrollo personal, físico, intelectual, y afectivo de los educandos. Y la postura flexible del docente frente a la aplicación de ciertas estrategias que contribuyan al desarrollo cognitivo, emocional, espiritual y social del niño.
- Se muestra que el tema es de gran importancia ya que es necesario facilitar el proceso de lectoescritura en los niños intervenidos por medio de la estrategia utilizada donde permitió desarrollar habilidades y destrezas que influyeron notablemente en el mejoramiento del desarrollo de las competencias en el área de lenguaje.
- Al desarrollar la estrategia se logra la interdisciplinariedad al desarrollar actividades psicomotoras utilizando las diferentes áreas del saber.
- La secuencia y constancia en la ejecución de la estrategia fortalece, estimula, desarrolla y favorece el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, mostrando así que la estimulación de las áreas psicomotoras mejora significativamente el comportamiento y las relaciones interpersonales del niño.
- Se elabora una propuesta de intervención a 2 años para estimular el desarrollo de la

lectura y escritura con integración de actividades psicomotoras donde se pretende estimular al educando para fortalecer los niveles de desarrollo en las funciones cognitivas donde Rigal (2006) define que el movimiento precede al movimiento, por lo tanto se confirma la importancia e influencia de la psicomotricidad sobre el aprendizaje.

FUENTES

- Arnaez Muga, Pablo. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. p 349-363.
- Cabrera, C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa Theoria, Vol. 14 (1): 61-71.
- Campo, Yuranis. Ramírez, Diana (2011). Montería/Córdoba. Las habilidades comunicativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza. Recuperado de: http://proyectos039.blogspot.com.co/2011/05/estrategias-metodologicas_01.html.
- Dupre, J. (2001). Educación Motriz. Madrid, España. Editorial Labor.
- Elliot, J. (2005). La investigación- acción en educación. P. 29-30. Quinta edición Morata s.l. Madrid.
- Ficha de registro del Proyecto Educativo Institucional. (2012). Recuperado de “capacita al do-cente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Pi-cardo, 2004, p. 76). Tomado del texto perspectivas de la formación integral de David Andrés Jiménez, pág. 8 Universidad Santo Tomás.
- Ficha de registro del proyecto educativo institucional. (2012). Recuperado de: https://www.dropbox.com/s/ka2mvhvgbq31hi5/PEI%202012%20_1_.pdf.
- Gurdían, -F. (2007) .El Paradigma Cualitativo en la Investigación. Colección:

Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José, Costa Rica.

- García, J. (2010). Lenguaje Lectoescritura y matemáticas. Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid, Ediciones Narcea. Referencias del módulo del seminario de fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora, pág. Del 16 al 33.
- Ibáñez, J. (1985) Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social. Madrid: Ed. Siglo XXI, p.2.
- Ibáñez, Lourdes. (2012).
México. Recuperado de: (<http://es.slideshare.net/marcelalourdes/enfoques-metodologicos>).
- Jiménez. D. A. (2017a). Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y escritura propuesta didáctica. Documento de trabajo. Colombia: Universidad Santo Tomás.
En línea:
https://docs.google.com/presentation/d/1290v6A06q1OfDIu_niAqAtAk3cnWxtP79a8iVYOF9o4/edit?usp=sharing
- Jiménez. D. A. (2017b). Investigación en didáctica: tensiones y aprendizajes sobre la IA. Cartagena-Colombia: ARNA 2017 - 1st Global Assambly for Knowledge Democracy. En línea:
https://docs.google.com/presentation/d/1Z0S8MvSM6pQeN8MfTkrUobvMTtIKPo04LEEOU_BX3BE/edit?usp=sharing
- Maldonado, L. (1998). Quetzaltenango/Guatemala. Actitud de los maestros hacia los problemas de lectoescritura. Tesis inédita. Facultad de humanidades. U.R.L.

- Ministerio de Educación Nacional, mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Molano, E. (2016). Reflexiones sobre la investigación/intervención, Bogotá.
- Núñez, L. (1994). Psicomotricidad. Publicado en: www.psicomotricidad.com
- Lapiere, L. (2014), Psicomotricidad y técnicas corporales. Disponibles en: <http://Chasque.apc.org/psicomotricidad>.
- UNESCO. (2011). Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de: http://portal.unesco.org/geography/es/files/13904/13008239403EPT_Informe_Regional_Tailandia_21marzo2011_esp.pdf/EPT+Informe+Regional+Tailandia_21marzo2011+espdf
- Triana, Mónica. (2011). Componentes de la psicomotricidad. Rionegro/Antioquia. Recuperado de: <http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com.co/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>.
- <http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com.co/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>.
- <http://habilidades-comunicativas.blogspot.com.co/2007/07/mtodos-y-tnicas-lectoescritura.html>
- (Medina Rivilla & Salvador Mata , 2009, pág. 114)

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Diagnostico ingreso de estudiante

Anexo 2: Matriz del estado del arte

Anexo 3: Planeación en esquema

Anexo 4: Organización de la PD en la IE

Anexo 5: La reflexión del proceso de investigación

Anexo 6: Matriz 1ª.

Anexo 7: Matriz 2ª.

Anexo 8: Matriz 3ª.

Anexo 9: matriz 4