

## **MARLON: NP1**

Señores:

Universidad Santo Tomas

Maestría En Educación

Ref.: Apreciación de las actividades pedagógicas de las docentes Sandra María Morales y Mery Yamile Rojas, en la participación de los aprendizajes en la participación de los aprendizajes con sus estudiantes en razón de su formación magisterial.

Respetados docentes del programa pos gradual universitario.

Me permito gracias al presente documento dar fe y al mismo tiempo entregar a ustedes una evidente constancia del excelente trabajo que han venido forjando las referidas docentes con nuestros estudiantes de preescolar, grado transición, producto de la buena enseñanza y la calidad pedagógica con que afianzan su especializada formación en el primer claustro universitario de nuestro país.

El colegio Federico García Lorca, IED, en su sección de preescolar y primaria, ha fortalecido la gestión educativa con una calidad mayor en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, cada vez que sus docentes se capacitan y se aplican en crear y recrear proyectos pedagógicos de investigación y ejecución en el aula, donde los grande beneficios los recibe cotidianamente la comunidad educativa (padres, estudiantes, colegas. Etc. Muchos de los cuales indican con sus acciones la excelente formación que brinda la Universidad Santo Tomás de Aquino.

Las docentes Sandra y Mery, con esa calidad humana, afectuosa y responsable que las distingue, han asegurado con y para sus pupilos del preescolar, en el marco de su proyecto investigativo, las siguientes acciones pedagógicas, que parten de la ética del cuidado con experiencias de APS (aprendizaje de Servicio) como metodología en la que se evidencia el trabajo cooperativo. Los niños aprenden del trabajo en grupo, lo que aprenden lo comparten lo aplican a su vida diaria, en el contexto en el que viven, mejoran su calidad de vida y la de los demás, es decir, hay un aprendizaje significativo. Se ha trabajado en el autocuidado (higiene personal y adquisición de valores), cuidado del otro a partir de la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad la empatía. El entorno se ha visto protegido y valorado por los estudiantes desde el cuidado de espacios, el agua, las plantas, en especial en comunidad educativa (padres, alumnos, acudientes) se han venido elaborando con gran esfuerzo y estética unas materas con llantas, divididas decoradas y colgantes para conservar plantas ornamentales, que al mismo tiempo sirva fomentar el apego experimental por la naturaleza y se les enseñe los primeros elementos de la botánica con una lúdica constructiva.

De igual forma en una escuela cooperativa donde el compartir, haciendo es una ley institucional gracias al compromiso de estas docentes, el aprendizaje en el

aula siempre se construye desde la estrategia solidaria, humana, y afectuosa, letra a letra, número a número, y los tratamientos fonológicos y semánticos, son en la medida de los proyectos pedagógicos de un aula altamente significativa. Por lo anterior me permito certificar que las mencionadas docentes, han generado múltiples estrategias pedagógicas, para hacer de la enseñanza y del aprendizaje, en momento más querido y anhelado por cada uno de sus estudiantes, marcando la diferencia que poco a poco ha llevado a toda esa primera infancia, en el ámbito de nuestra escuela, a un horizonte de excelente calidad.

No queda más, que agradecer tanto a la universidad como a los maestrantes, el compromiso, la honestidad, la sabiduría y el amor que imparte en la educación de los más pequeños e indefensos seres de nuestra sociedad, insertos y provenientes de un contexto psicosocial y socioeconómico, altamente vulnerable.

Atentamente

Marlon Estupiñan  
Julio 17

## **ROCIO (40) NP2**

### **PROYECTO LOS JARDINERITOS**

La formación integral debe comprenderse desde la etapa inicial de educación del ser humano, siendo el deber de la educación preescolar formar personas íntegras para servirle a la sociedad, comprenderse a sí mismo y a su mundo es así como nace la propuesta del proyecto Los Jardineritos, que en este periodo ha tenido aproximaciones entre los niños y las niñas, las maestras titulares Sandra Morales, Mery Rojas agentes educativas Roció Ricaurte, Francly Riaño y padres de familia.

De acuerdo con la finalidad del proyecto se generó puentes de comunicación, estrategias más colaborativas con el fin de generar un impacto en la institución educativa, los vecinos y comunidad en general.

El cual se ha desarrollado en tres categorías.

#### **1. Sensibilización a los niños y las niñas de los cuidados del medio ambiente.**

La reflexión colectiva permite reconocer los procesos de los niños y las niñas, cómo aprenden, cómo se sienten, cómo interactúan, con sus pares y con su entorno y hacer evidentes las propuestas con miras a darles el protagonismo en los intercambios pedagógico.

Por lo tanto, se escucharon a los niños y las niñas mediante asambleas, luego se propuso discutir sobre la realidad del entorno y el cuidado de los diferentes lugares del colegio, el barrio. Este cuidado parte de la preocupación que el hombre debe tener por la conservación de la naturaleza, además que es responsabilidad de todos el respetar y cuidar el entorno.

Por consiguiente se concientiza a los niños y las niñas del cuidado y respeto con la naturaleza, reconocer los beneficios que cada especie nos puede aportar siendo planta o animal, reforzar hábitos referidos a la recolección de basuras como un medio para limpiar nuestro entorno y organizar brigadas o campañas de limpieza en el lugar más cercano al colegio.

En cuanto a este ejercicio de sensibilización se realizó la jornada de Autocuidado destacando profesiones, roles, y el servicio que cada uno presta, se vincularon padres de familia y algunos integrantes de la comunidad educativa.

## **2. Jornada de trabajo con padres para embellecer las instalaciones del IED Federico García Lorca.**

Partiendo de los encuentros con los padres de familia se implementará jornadas de embellecimiento y talleres con temas como el reciclaje.

En la primer jornada de embellecimiento del 17 de Mayo se contó con madres y padres del grado de transición 3 y transición 4, las maestras titulares Sandra Morales y Mery dan indicaciones para ejercer roles, funciones que inciden en las dinámicas de interacción y en el desarrollo del trabajo colectivo.

Como resultado de este ejercicio colaborativo se establecen reflexiones, conclusiones y compromisos con los padres de familia frente al cuidado del medio ambiente y el reciclaje.

## **3. Promoción de valores para mejorar la interacción entre compañeros.**

Mediante las observaciones directas, se evidenció la necesidad de establecer un nuevo enfoque pedagógico, donde primara el cuidado por sí mismo, por los otros y por lo que nos rodea, desde las relaciones y el encuentro con el otro.

Por consiguiente la práctica de dicho proyecto invita a los niños y las niñas a interactuar formando relaciones íntegras, agradables, solidarias con otros, participando en el cuidado de las plantas, animales, objetos del entorno, prácticamente con todo lo que nos rodea mediante el lenguaje que fomenta relaciones cálidas, afectuosas y de respeto mutuo.

En conclusión este proyecto es aplicado desde el aula, promoviendo el respeto por sí mismo y por el otro, curiosidad y gusto por la naturaleza; para cuidar el medio ambiente, mediante el respeto, cariño y la valoración del entorno que nos rodea, encontrando una manera diferente y armoniosa para convivir con el medio y los demás, promoviendo aprendizajes significativos articuladas con las diferentes dimensiones del ser humano

Rocio Ricaurte

Docente compensar

LUISA NP3

### JARDINERITOS EN ACCIÓN

“Coraje para vivir, generosidad para convivir y  
Prudencia para sobrevivir”

Fernando Savater

El proyecto “JARDINERITOS” liderado por las maestras de Preescolar en nuestra institución, Colegio Federico García Lorca, compromete a los bulliciosos estudiantes de grado cero en aprender haciendo un servicio a la comunidad y por tanto estos inquietos estudiantes sorprenden y aprenden como lo expresa Fernando Savater, frente a la importancia de la ética del cuidado, en la frase introductoria.

Su actividad diaria trasciende a la comunidad y nos invita a reflexionar que necesitamos de **cuidar**, que es **asistir**, por cuanto la ayuda auxilia al otro, **guardar** porque ahorra en previsión y a **conservar** para atender la vida y mantenerla sin daño.

Partiendo de considerar el cuidado como el más alto valor común, aprecio sinceramente y de corazón las actividades lideradas por mis compañeras ya que su proyecto, como su nombre lo indica son **Jardineros** no precisamente por sembrar y arreglar plantas sino porque están llamados a, plantar una semilla para cosechar en abundancia valores que nos involucren y comprometan con sentido social, es decir que los aprendizajes del día a día deben beneficiar la comunidad y es así como los vemos, embelleciendo el entorno, enseñando a sus familias a vivir el autocuidado y compartiendo con los demás estudiantes compañeros, mediante diferentes actividades que, la **ética del cuidado** empieza por cada uno, luego se comparte con el otro para que finalmente redunde en nuestro planeta.

Particularmente, mis estudiantes de grado cuarto, atienden con gusto y cariño sus pequeños compañeros de preescolar y de ellos grandes aprendizajes en torno a los valores fortalecen, ya que tienen claro que la ética del cuidado es el centro o eje para acrecentar lo íntimo, su amor propio, el cuidado de sí mismo para que luego, mediante vínculos afectivos se pueda llegar a lo privado, el cuidado del otro, logrando así alcanzar lo público o cuidado del entorno, afianzando valores de respeto, solidaridad y en general compromiso de amor planetario.

Los JARDINERITOS, han logrado sembrar en mí y en mis estudiantes, semillas valiosas de compromiso para ser agentes de cambio frente a la indiferencia con el cuidado, pues nos han hecho comprender a través de sus actividades que si ignoramos el cuidado, estamos mutilando nuestra capacidad de desarrollo personal.

Cuando hacen presencia en primaria los niños de preescolar, todos hacemos silencio, su llegada anuncia una interesante actividad, ya que se apropian de ellas, con la seguridad que muchas veces ni los adultos tenemos; empiezan a mostrar, exponer o realizar jornadas de: juego de roles, corte de llantas y de afianzar valores que luego debemos, los espectadores u oyentes complementar o poner en práctica porque, su actividad no termina allí no más, sino que por el contrario, siempre dinamizan invitaciones a participar y continuar desde nuestra cotidianidad fortaleciendo sus propósitos tales como cuidado del entorno, autocuidado, y afianzamiento de valores entre otros; cómo maestra veo la necesidad de fortalecer o transformar en mis estudiantes comportamientos que traen consigo que han adquirido por cultura social, y que manifiestan en las relaciones con sus compañeros o con su docente; así mismo en el diario vivir se van generando lazos afectivos por mis niños a partir de lo que se vive a diario; con la invitación que los niños nos hacen vamos a cambiar y ampliar la cultura del cuidado.

El proyecto ejecutado por las maestras de grado Preescolar, es coherente con los demás proyectos institucionales, de éste se desprenden actividades de los demás proyectos, que los estudiantes trabajan en su vida escolar según interdisciplinaridad institucional por cuanto las temáticas se abordan en las diferentes áreas para dar continuidad y fortalecer procesos. El proyecto es de gran relevancia institucional y como docente, felicito mis compañeras por el trabajo que desarrollan con sus estudiantes pues me parece de gran dedicación, aprecio mucho su compromiso el cual se nota al escuchar o ver en acción esos chiquitines con tanta seguridad y convencimiento, ello muestra la labor que realizan sus maestras para lograr tan exitosos resultados porque nos tienen atrapados con su desempeño.

*Con gusto realizo este escrito teniendo en cuenta los buenos comentarios que hacen mis estudiantes sobre el trabajo de los niños y les hago llegar la felicitación que envían para maestras y estudiantes de preescolar.*

Gracias, “JARDINERITOS” por **plantar en nosotros, semillas**, para lograr “Coraje para vivir, generosidad para convivir y prudencia para sobrevivir”

LUISA LEONOR MARTÍNEZ BERNAL  
MAESTRA TITULAR GRADO 401 JM  
JULIO 13 DE 2017

**VICKY NP4**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
EXPERIENCIA DE VIDA

Los estudiantes de grado primero (103) en acompañamiento con la docente Rocio Grajales Garcia se mueven en un proyecto muy interesante y eficaz para el buen manejo de las relaciones consigo mismo, con los demás y con lo que los rodea,

los niños trabajan con el cuidado y además es muy interesante el proceso que hacen ayudando a los demás a través de la ApS, los niños se notan que han desarrollado su parte de escucha, se muestran alegres de saber que están contribuyendo al cuidado del otro y de sus alrededores, sus comentarios son positivos y sobre todo muestran una gran curiosidad e interés por colaborar unos a otros y deseos de aprender de la experiencia de los demás, junto a otros cursos de preescolar y quinto en espera de que su proyecto se extienda a todo preescolar y primaria, se evidencia un trabajo muy bonito, donde los niños les enseñan al resto de la institución a reciclar , a cuidar el agua, las plantas a través del ejemplo.

El proyecto de aula si me cuido, cuido a los demás ha sido de gran importancia para la comunidad educativa es decir estudiante padres y docentes porque se han visto de gran manera beneficiados en su desarrollo intensificándose la parte de la ética del cuidado y el trabajo cooperativo, donde los niños aprenden de sus pares y a la vez desarrollan valores como el compañerismo, el respeto, la solidaridad, el liderazgo, además se promueve las fortalezas de cada niño, y todo esto se refleja en sus familias donde el impacto positivo a la comunidad empieza a verse.

En cuanto al auto cuidado los niños se expresan muy bien de la forma de cómo cuidarse ellos, en cuanto a la higiene personal, la importancia de la buena alimentación y del deporte para cuidar su cuerpo, y del buen comportamiento expresando así los valores adquiridos que repercuten también en cuidar a su compañero y todas las personas que los rodean.

Todo esto gracias a que la docente nos ha dado la oportunidad de trabajar con los niños, compartiendo estas experiencias tan bonitas en donde mis niños quedaron muy encantados de sentir el trabajo cooperativo y la importancia del cuidado para un mundo mejor

MARIA VICTORIA VALENCIA BOHORQUEZ  
DOCENTE GRADO 101

#### **EMILSE NP5**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
EXPERIENCIA DE VIDA

Los estudiantes de grado primero (103) con la guía y dedicación de la docente Rocío Grajales García están desarrollando un proyecto muy relevante e importante para los niños, las familias y la institución, el cual tiene como fin el desarrollo del autocuidado y el concepto de las relaciones con los demás y su entorno en un ambiente de conocimiento participativo.

Los niños trabajan en un ambiente de motivación y participación permanente les gusta preguntar han desarrollado mucho la observación y lo aplican en el desarrollo de las diferentes actividades que se plantean como la de uso eficiente de agua, clasificación de residuos, reciclaje e higiene.

Con el uso de las ApS, los niños se ven muy motivados en ayudar a sus compañeros, al medio ambiente, en aprender cómo funcionan los diferentes ecosistemas que conforman su entorno mediante actividades lúdicas o didácticas. El proyecto si me cuido , cuido a los demás es muy beneficioso para los niños , las familias , la comunidad y la institución porque se concientiza a todos en

general de la importancia que tiene mantener y preservar nuestro entorno en buenas condiciones de salubridad e higiene ,empezando primero por nosotros mismos desarrollando en los niños valores muy importantes en su desarrollo social e intelectual , como lo son la responsabilidad , el compromiso , la solidaridad , el respeto y el liderazgo , además promueve en los niños seguridad e independencia en sus diferentes actividades académicas y de convivencia.

Quiero agradecerle a la docente por brindarme la oportunidad de dar mi concepto sobre este proyecto tan importante que se está desarrollando en una comunidad vulnerable y en ocasiones inconsciente con los beneficios que tiene el trabajar en equipo y cuidar sus ecosistemas.

EMILCE JOYA

DOCENTE GRADO 102

### **ALEJANDRA NP6**

Lunes, Julio 17 de 2017

Desde mi perspectiva como Orientadora Escolar en la institución, puedo decir que los estudiantes que se encuentran este año en grado quinto han realizado una extraordinaria labor en cuanto al PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) ya que han liderado actividades relacionadas con reciclaje, embellecimiento de los espacios físicos dentro de la institución y en sus alrededores, aprovechamiento de los recursos, concientización sobre prácticas de cuidado ambiental para los miembros de la comunidad educativa, vecinos y personas como vendedores ambulantes que diariamente transitan cerca a la institución.

Es importante destacar el compromiso de sus docentes directoras de curso ya que ellas son las promotoras de estas iniciativas y motivan a los niños constantemente para que continúen trabajando en pro del cuidado del medio ambiente y el bienestar para la comunidad. Además, todas estas actividades tienen una intención académica y a partir de las experiencias se trabajan temáticas de las diferentes áreas, lo que permite a los niños reestructurar sus aprendizajes, darles un uso en la vida real y encontrar un sentido particular para ellos mismos. Por su parte, los padres de familia a partir de estas iniciativas han tenido un mayor acercamiento al colegio y se han involucrado más con el proceso escolar de sus hijos, reconociéndose como parte activa y fundamental del mismo.

Este proyecto ha permitido también la construcción de otros lazos de compañerismos entre los niños, lo que se ve reflejado en que los problemas disciplinarios en el grado son muy pocos, tienen gran capacidad de resolución de conflictos entre ellos, hay mayor respeto por la dignidad humana; aquí prevalecen los derechos. La convivencia del grado se destaca sobre otros grados de primaria puesto que en su mayoría son niños respetuosos, tolerantes, empáticos y solidarios.

**María Alejandra Ávila Moreno**

**Orientadora Escolar Preescolar y Primaria Jornada Mañana**

### **MARIA DEL CARMEN NP7**

## 1. Narrativa grados quinto

Docente: MARÍA DEL CARMEN PERILLA

Mi nombre es María del Carmen Perilla Jiménez, trabajo en el colegio Federico García Lorca hace 17 años como docente en la jornada mañana en primaria.

Trabajo mancomunadamente hace 5 años con las docentes María Eunice Ardila y Luz Adriana Ramírez desarrollando el programa desde primero, actualmente los estudiantes que recibimos en primero cursan grado quinto.

Puedo dar testimonio del quehacer de mis compañeras con respecto a los diferentes proyectos que se han trabajado a nivel de la ética del cuidado donde se abarca tanto el cuidado del medio, como el cuidado de sí mismo, el trato adecuado con los compañeros, entre otros. A la vez que se ha impactado a la comunidad circunvecina realizando trabajos de campo de siembra de árboles y diálogo directo donde se invita a los vecinos a no tirar desperdicios alrededor del colegio, a reciclar y a cuidar el ambiente, hecho que causa gran impacto tanto institucional como con la comunidad.

Por otra parte se ha hecho un trabajo tan consciente con estos niños que ahora que se encuentran en grado quinto en la sede A junto con los estudiantes de bachillerato, son los que promueven el adecuado manejo de los recursos, el reciclaje, el trato amable y cordial destacándose en su labor.

Cabe destacar las características que se han desarrollado en todos y cada uno de los niños y niñas de quinto de la jornada mañana, pues ahora se muestran más asertivos, conciliadores, autónomos, responsables y cooperantes en todo lo que se refiere a la ética del cuidado e impactando a los estudiantes nuevos y a la gran mayoría de familias que la conforman este grupo de niños.

## **CLEMENCIA NP8**

Narrativa año 2016-2017

Docente Gloria Clemencia Roza grado primero- segundo

Con el cuidado y preocupación por contribuir con el medio ambiente los estudiantes de los grados cuartos, sus profesoras asesoras o directoras del proyecto realizaron una valiosa campaña para invitar y motivar a los compañeros de otros grados a cuidar el medio, su colegio y su integridad personal; promovían buen uso del patio en el descanso, el debido

manejo del reciclaje y buen consumo del refrigerio, a la vez el cuidado del entorno.

Durante los descansos éstos estudiantes se preocupaban por colaborar a que éstos se realizarán en armonía sin accidentes y fueran en realidad descansos agradables.

Su trabajo fue valiosísimo ya que los compañeros más pequeños se sentían seguros y animados, pues los estudiantes grandecitos estaban muy pendientes de ellos al igual que de su entorno; los motivaban con letreros y señales.

Respecto a las campañas de aseo, limpieza y decoración del entorno del colegio también fue muy valioso ya que la presentación de la sede B de nuestro colegio



cambió un ciento x ciento, pues siempre se encontraban basuras, desechos y demás cosas desagradables alrededor de nuestra sede B.

La invitación realizada a los padres a colaborar con esta campaña dio buen resultado pues observamos como ellos participaron con grandes deseos y dedicación, hicieron conciencia de la necesidad de colaborar con el cuidado del entorno y en especial alrededor de nuestro colegio, pues así sus hijos se enorgullecen de estudiar allí.

Actualmente se continúa con esa cultura del buen comportamiento, cuidado y protección del entorno escolar y comunal, al igual que la presentación y limpieza de la entrada del colegio y sus alrededores.

## **NP9 ARMANDO**

### **RELATORÍA SOBRE EL PROYECTO ÉTICA DEL AUTOCUIDADO**

Por Armando Mora Profesor de Artes.

Desde hace varios años, cuando se quiso establecer el proyecto por ciclos en el colegio, el rector trasladó los cursos quintos y el aula de sordos a la sede de bachillerato, pero ese traslado se dio solamente físicamente porque institucionalmente esos cursos siguieron bajo la tutela de la coordinación de primaria.

En principio fue caótico ese traslado porque se tuvo que establecer horarios de descanso diferentes por el riesgo de accidente que significaba para los pequeños por la brusquedad en los juegos de los estudiantes grandes, además de que se presentaba matoneo a estos niños para quitarles el dinero que llevaban para comprar en la tienda escolar.

Por otra parte las actividades que se programan en bachillerato, los niños de quinto no participan con el argumento de que no hacen parte de bachillerato y que deben participar en las actividades de primaria como izadas de bandera, día del idioma, actividades deportivas, entre otras, sumando la dificultad del traslado de estos cursos a la sede de primaria, o simplemente no participan en nada porque no siempre pueden ser llevados por diferentes razones.

A medida que han pasado los años se han hecho algunas adecuaciones en otra zona de la planta física para que los niños sordos tengan el descanso separados de los chicos de bachillerato y los niños de quinto tengan el descanso con los estudiantes de bachillerato.

Esta situación resulta contradictoria con el PEI de la institución que es fundamentado en valores, además de que se maneja el proyecto de inclusión de sordos al aula regular. Aquí vemos una clara discriminación de los niños de quinto con respecto a las actividades de bachillerato.

En cuanto a lo positivo del traslado de los cursos quinto a la sede de bachillerato es que estos niños mantienen la disciplina que las docentes de primaria les han inculcado, por ejemplo en las pocas veces que se forman al tiempo con bachillerato en el patio: son los únicos que cantan los himnos, responden el saludo, mantienen la fila, hacen correcto uso del uniforme.

Este año se han destacado, debido a que en el proyecto que están manejando las profesoras con estos cursos, dentro las diferentes actividades que lo componen es que ellos se encargan de recoger los papeles y los empaques de lo que consumen

los estudiantes y dejan tirados en el patio, además pasan por los salones recogiendo los papeles que se generan durante las clases.

A estos niños se les ve el compromiso y el sentido de pertenencia con la institución y esto ha llamado la atención, que ya se está intentando recuperar la actividad que se tenía en años anteriores, que consistía en que el curso que hacía el acompañamiento en vigilancia a la hora del descanso, se quedaba con el profesor que tenían clase en el bloque después del descanso, para recoger los papeles tirados en el patio.

Es importante que estos proyectos se mantengan y yo recomiendo que los cursos quintos deben hacer parte de la coordinación de bachillerato en lo disciplinario, que es lo que tiene que ver con las actividades y la convivencia. Y lo académico que se mantenga con la coordinación de primaria. De esta manera se cumple con la filosofía del PEI y se aplica la inclusión con estos cursos.

### **NP10 OLGA**

Coordinadora de bachillerato jornada mañana.. Docente Olga

Mi segundo año el ejercicio como coordinadora, realizó el recorrido desde el Quiroga hacia Usme al colegio Federico García Lorca, para iniciar cada día a las 6:30, una compañera docente muy amablemente me recoge en la avenida Caracas, realizamos las oraciones de la mañana y nos actualizamos en las vivencias y anécdotas que otro compañero de viaje, nuestra amable compañera y yo hemos pasado en las vacaciones. Vamos temprano, alcanzamos a saludar a los compañeros y a reírnos un poco de nuestras circunstancias.

Cuando cruzó la puerta del Federico todos los días me encuentro con un grupo de niños sordos haciendo garabatos con sus manos, yo no entiendo lo que se dicen entre ellos, pero comprendo que esperan a sus profesores y compañeros y mientras se cuentan anécdotas e historias. También están las profes de quinto esperando a sus niños les dan la bienvenida, hablan con algunos de los padres y madres de familia y les realizan observaciones sobre el uniforme o actividades pendientes. Mi trabajo en el colegio no está directamente relacionado con los docentes y estudiantes de quinto de primaria y sordos, pues ellos están bajo la coordinación de otro docente, pero me atrevo a afirmar que su presencia allí permea y transforma la dinámica y prácticas de la institución.

Mi trabajo en el Federico consiste en coordinar las labores pedagógicas de 17 cursos y 23 docentes, atravesadas por la relación permanente con docentes y estudiantes sordos y de quinto de primaria. Las profes de quinto se preocupan mucho por sus niños, pareciera que llegarán a la selva y los estudiantes de bachillerato fueran las fieras, no es un proceso fácil para nadie cambiar de lugar de trabajo y estudio, pues hasta cuarto de primaria están en la sede B del colegio, entonces los niños de quinto son los más pequeños entre otros niños y los adolescentes de secundaria, claro algunos de ellos son familiares de los estudiantes de bachillerato entonces las distancias se acortan el "otro" ya no es tan diferente. En realidad yo creo que son parecidos solo que las formas de enseñanza cambian de primaria a bachillerato.

Unos días después del inicio de año la orientadora y yo pasamos por los salones de quinto a presentarnos y ofrecernos para ayudarles a resolver sus dificultades

cuando las tuvieran con los muchachos de bachillerato, esto no se hizo esperar, desde aquel momento tenemos en los descansos niños y niñas comentando sobre el balón que le quitaron, el empujón que les propinaron, lo que vieron haciendo a los de bachillerato en los baños, se ofrecen para traer a coordinación estudiantes que se porten mal; avecen cazan rencillas con niños de sexto y séptimo, entonces en grupos los buscan y les hacen pequeñas pilatunas como lanzar ofensas, miradas o mini empujones, normalmente se trata primos o hermanos de otros cursos. Gracias a las historias de los niños de quinto hemos podido prevenir y cambiar algunas situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas en los baños, el uso equitativo de la cancha de fútbol, el maltrato entre estudiantes...

Para cuidar de la convivencia en el colegio se establecen grupos de docentes de acompañamiento, estos acompañan el ingreso y el descanso, además se organizan junto con los estudiantes para que estos recojan los residuos sólidos del patio y la cancha luego del descanso, esta labor no les agrada mucho a los de bachillerato y en pocas ocasiones la realizan, además porque en ocasiones no hay docentes de secundaria que hagan el seguimiento. El gran compromiso con esto se ve en los niños de quinto que cuentan con una docente que se ha responsabilizado de este proceso y que ha hecho que les guste, pues genera compromiso y sentido de pertenencia. Luego del descanso se les ve correr con chalecos verdes y con canecas donde depositan los residuos, corren y corren, se les ve felices, no solo asumieron la cancha y el patio, además limpian los pasillos y pasan por las oficinas recogiendo papel, normalmente son 4 canecas que circulan, entonces cuatro veces pasan por cada oficina ofreciéndose a llevarse los residuos, en realidad debo de decir que es un poco chistoso, pero a la vez muy reconfortante pues hace sentir que cuando hay compromiso se pueden hacer las cosas, me hace recordar la canción de Silvio Rodríguez el necio en aquella frase que dice "Dirán que pasó de moda la locura,

Dirán que la gente es mala y no merece,  
más yo seguiré soñando travesuras  
(acaso multiplicar panes y peces)".

Coordinadora Olga.

## **NARRATIVA NP11**

**JULIETH LOAIZA.** Aula de sordos

El proyecto Ambiental escolar (PRAE) llevado a cabo en la institución ha sido de gran impacto tanto para el plantel Educativo, como para la comunidad en general. Los estudiantes y docentes se preocupan por cuidar su entorno y llevar casa prácticas tales como; cuidado del agua, manejo adecuado de residuos sólidos, sembrar plantas, recuperar espacios, hacer campañas y enseñar a sus compañeros a mantener un espacio limpio y en armonía. Todo esto contribuye con el medio ambiente.

Las docentes a cargo del proyecto (PRAE), emplean estrategias para que sean trabajadas transversalmente en todas áreas, a través de las los talleres ó guías que se entregados a los profesores de primaria para desarrollar con el grupo a cargo. Desde el área de inclusión se trabajan dichos talleres con la adaptación en Lengua De Señas para los estudiantes, de igual forma se complementa con el

proyecto escolar del Aula “Experimento, Leo y Aprendo”, pues durante este primer semestre llevamos a cabo una pequeña Huerta; en donde los estudiantes trajeron implementos e hicimos la siembra de unas hortalizas en un determinado espacio del colegio.

En conclusión es importante que se lleven a cabo estos proyectos ya que favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones sociales entre pares, el reconocimiento y respeto del “otro” (personas, plantas y/o animales), incentivando el cuidado del medio ambiente.

Aunque faltan cosas por hacer, somos conscientes de que poco a poco a través de cada persona que estamos formando, nosotros como docentes marcamos sus vidas y dejamos huellas en pro de ser mejores seres humanos cada día. Nuestra tarea es formar un individuo con capacidad de discernir, sentir empatía, con perspectiva social, autónomo, razonable, democrático, consecuente con lo que hace, trabaje en torno a la paz y la justicia social, entender necesidades y deseos no solo personales sino de otros”,

Julieth Alexandra Loaiza  
Docente Aula Para Sordos

**NP 12 (agente educativa)**  
**Nicol Franco (agente educativa)**

Mi nombre es nicol Franco agente educativa que realizo acompañamiento por días a los grados preescolares.

Observo en los diferentes grupos una recepción y aceptación de normas y pautas de comportamiento que permiten mantener un clima escolar adecuado. Los niños y las niñas aprenden valores como la mejor forma de aceptación y enriquecimiento personal evidenciándose amor por sí mismo, cuidado de su cuerpo en cuanto a no consumir tanto dulce, reconocen que el chicle por ejemplo les daña los dientes, su aseo y presentación personal es permanentemente afianzada por la docente titular y en ellos se manifiesta en el buen porte del uniforme, no untarse cuando toman el refrigerio o cuando realizan actividades de pintado, moldeado y otras.

Con el transcurrir de los días veo que los niños comparten armónicamente cuando juegan con sus pares, se prestan los juguetes e implementos, piden el favor cuando necesitan algo, opinan y respetan la palabra o partes que realizan los compañeros, pienso que es una de las estrategias que utilizan los docentes para lograr que sus niños aprendan y pongan en práctica esos aprendizajes como lo son las normas, reglas del salón y de los juegos, valores como el respeto, amistad, colaboración, que los hace mejores personas, mas cordiales, educadas y por consiguiente se apropian de ellos y las llevan a sus casas, las vivencian dentro y fuera del contexto escolar.

Muchos de los espacios que tienen los niños para jugar y compartir son intencionales de ellos se espera aprendan unos de otros, se evidencie lo que se enseña y apliquen lo aprendido a pesar de ser niños tan pequeños de corta edad tienen un nivel crítico, analizan, piensan y corrigen sus actos cuando no son los adecuados se disculpan y prometen no volverlo hacer.

Creo que los docentes hacemos muy buen trabajo de formación en todas las dimensiones del ser pero en estos niños lo que más se evidencia es la parte socio afectiva por cuanto se observa mayor respeto y amor por los compañeros.

### **NF13 (PADRE DE FAMILIA 03)**

SEÑORA: YURY MORENO

En este año mi hija María José se encuentra en el grado transición 03 con la profesora Sandra Morales me siento contenta por todos los avances que puedo observar en mi niña.

Ella es muy cuidadosa con sus cosas y con todo lo que tiene a su alrededor, también le gusta mantener bien organizada limpiecito el uniforme no le gusta la pongan hacer ejercicio en el cual tenga que arrodillarse o tirarse al piso, sus cuadernos le gusta mantenerlos sin doblar las hojas porque eso es lo que se le ha enseñado. algo muy importante a llegado a la casa hablarnos sobre el cuidado del agua, el reciclar y por qué se debe reciclar.

En cuanto a la parte académica he visto grandes avances me gusta cómo trabajan me gusta las profesoras nos han involucrado en las diferentes actividades que realizan en el colegio como juego de roles, cortado de las llantas, la pintada de estas y también el día de la siembra del jardín. Esto nos permite trabajar en conjunto y aprender el uno del otro.

Mi hija quedo contenta el día que se pintaron las llantas ya que ella le encanta pintar y esta actividad permitió hacer lo que más le gusta, También se le dio la oportunidad escogiera los colores que le quería aplicar a la llanta, mi trabajo ese día era ayudarle pero más que eso me tocó estar pendiente que no me fuera a pintar los zapatos y cuidarle la pintura para que lo la regara.

Después de estas actividades comenta en la casa sobre el cuidado que tiene durante la semana con el jardín y especialmente con la mata que ella sembró.

En general me atrevo a decir todo lo que se ha hecho este años le ha permitido a mi hija aprender y también crecer como persona donde saluda, da las gracias, pide el favor y todos estos valores que desde pequeñitos se debe empezar a cultivar.

### **NF14**

#### **1 AGOSTO 2017 (PADRE DE FAMILIA 04)**

Señora: Yeimy Marcela Cardozo

Veo que mi hijo Santiago Garay Cardoso durante este año escolar ha presentado muchos cambios, ya se relaciona mejor con sus compañeros es más atento, disciplinado le gusta colaborar con las labores en casa además está atento en su cuidado personal me gusta mucho el proyecto de aula los jardineritos porque mi hijo me cuenta que hay que alimentar las plantas, que no podemos mal gastar el agua, no debemos votar basura en la calle la docente les está reforzando pautas de crianza como su aseo personal a ser respetuosos con los mayores y con sus

compañeros a sentarse bien a la hora de comer o hacer las tareas ya que la iniciativa de lavarse las manos de orar antes de dormir porque él dice que en el colegio le dan gracias a Dios y cantan y está muy contento porque sembró su mata , la docente con los niños pintaron llantas las decoraron y todos los niños participaron sembrando su maticá.

El proyecto de aula los jardineritos me parecen muy bonito porque están enseñando a los niños a cuidar el medio ambiente.

### **NF15 (PADRE DE FAMILIA 1.)**

AGOSTO 4 / 2017

EXPERIENCIA DE VIDA

Mi hijo Sebastián Acevedo González, cursando el grado primero (103) se le ha notado el cambio con las actividades lúdicas y didácticas que realiza la docente Roció Grajales, como lo es el proyecto si me quiero, quiero a los demás en la cual se basa en la ApS, le ha enseñado a mi hijo a cuidarse y a cuidar el medio donde convive, ha desarrollado relaciones con los demás como lo son sus compañeros, integrantes de la familia y vecinos.

Mi hijo se ha sentido cómodo frente a las actividades lúdicas y didácticas de la docente Roció Grajales, ha cambiado a bien en su parte de la escucha, aprendió valores como la responsabilidad, la solidaridad, el liderazgo entre otros.

El niño ha manifestado el aprendizaje significativo brindado por la docente con las estrategias donde el desarrollo integral de su auto cuidado es una herramienta para el trabajo cooperativo entre nuestra comunidad, intensificando los valores y la ética del cuidado.

El niño se ha expresado bien académicamente y convivencia, adquirió un nuevo aprendizaje de la manera en el cual se sintió bien frente a su clase

El niño se ha sentido más seguro e independiente, la docente ha pensado en el desarrollo social e intelectual de mi hijo, fortaleciendo la estrategia de aprendizaje para él.

Quiero agradecerle a la docente Roció Grajales por brindarme la oportunidad de dar mi concepto sobre el desarrollo de mi hijo y del proyecto que está realizando en esta comunidad dando como beneficio un trabajo en equipo y el auto cuidado

María José Gonzales

### **NF16 (PADRE DE FAMILIA 502)**

25 JULIO DEL 2017

Mi nombre es Yuli Andrea Chavarro Ramírez con CC 1022956544 de Bogotá mamá de Johan Estiven Ramos Chavarro mi hijo lleva 6 años en el colegio Federico García Lorca los cuales hemos hecho jornadas ambientales las cuales hemos disfrutado en familia hemos sembrado muchas plantas también aprendimos a cuidar el ambiente y a enseñarles a nuestros vecinos a sembrar y a cuidar el medio ambiente.

El proyecto PRAE no ha enseñado a cuidar nuestro planeta mi hijo Johan del curso 502 y yo nos ha gustado mucho lo de sembrar y cuidar mi hijo cuida más

las plantas ya que sabe que son seres vivos nos ha unido mas ya que pasamos más tiempo con nuestros hijos en el colegio y nos damos cuenta de todo lo bueno que aprenden en la institución. Gracias por estos proyectos. Yuli A Chavarro.

**NF17 (PADRE DE FAMILIA 502)**

25 JULIO 2017

Mi nombre es Yuli Astrid Ávila CC 1079262011 soy madre de familia del estudiante Franklin Esneider Arias Ávila del curso 502 mi hijo lleva 6 años en la institución mi hijo a aprendido sobre el proyecto PRAE a tener conciencia sobre el cuidado de las plantas el cuidado del colegio y a tener cuidado sobre sí mismo y el niño ha enseñado y ha hablado con los amigos que tiene en el pueblo y allí la defensa civil sobre el río negro, a cuidarlo y a reciclar en los colegios y me siento feliz porlo que el niño pude enseñar lo que a aprendido en el colegio. Gracias. Yuli Avila.

**NF 18 (Padre de familia 503)**

Desde sus seis añitos de edad con la cual llego a esta institución se le noto el amor, su dedicación por el estudio, a pesar de su corta edad hacido una niña muy responsable, respetuosa y comprometida, en esta institución de la mano de sus profesoras he visto a mi hija, tomar riesgos, es aún más responsable a adquirido conocimientos de que la vida hay que saberla vivir que debe preocuparse por ser alguien.

Le han inculcado el amor y el cuidado por ella y por todo lo que la rodea su dedicación al medio ambiente es algo de admirar como estudiante siempre se ha esforzado por ser la mejor como hija tengo la mejor me siento muy orgullosa de ser su mama siempre la aconsejo para que sea la mejor sin creerse mas que los demas

es una niña muy juiciosa apesar de que se le delegan responsabilidades en la casa y en su estudio cumple con todo tiene una capasidad de admirarama el baile le gusta patinar y combina todo pero siempre le recuerdo que primero el estudio agradezco a las profesoras por educarla por ayudarme a quelizeth siempre balla por el buen camino

hoy proxima a cumplir sus doce añitos mi niña se me cresio espero y confio y le pido a dios que me la cuide sus sueños son estudiar lenguas extranjeras y ser una gran ingeniera hambiental y se que cona ayuda de dios y de ustedes profesores lo lograra agradez por la dedicacion y la pasiencia que le han tenido ella no seria la niña que es hoy si ustedes no estuvieran hay alludandome.

**NF 19 (Padre de familia 503)**

Quería contarles que en el colegio Federico Garcia lorca sede B se han realizado trabajos de Aprovechamiento de las zonas verdes las cuales desde hace más o menos 3 años hemos venido cuidando sembrando plantas, desyerbando cada año acompañados de los papitos de otros salones que pertenecen a los comites de

medio ambiente de cada salón y no solo hemos participado padres de familia, profesores y comunidad en General. Esto a sido un bonito trabajo enseñando a los estudiantes varios valores como son El trabajo en equipo, el cuidado del Medio ambiente, y que ellos se han concientizado de que las plantas debemos cuidarlas, Aunque a sido un trabajo difícil por la falta de solidaridad con los mismos vecions que a veces, son los que no quieren de alguna manera cuidar estas zonas sino que al contrario las utilizan para contaminarlas. pero esto no a sido impedimento y nosotros seguimos trabajando en esta labor.

En cuanto a la APS Etica del cuidado mi hijo a aprendido a no agredir a los demas a hablar primero antes de golpear, a no correr por el pasillo, a no empujarse, a ayudar a los compañeros que en algun momento necesitan de su ayuda.

Mi hijo Johan Sebastian Guarin a tenido varios cambios con el paso de los años ya es un poco mas independiente y no es agresivo, al contrario el es un niño muy noble, compañerista, que asume las consecuencias de sus actos cuando comete errores, al principio se peleaba con los compañeros, pero ahora no, el es muy tímido en ese aspecto sigue siendo igual que siempre, A desarrollado un bonito lazo de amistad con dos de sus compañeros los quiere mucho y se preocupa cuando les pasa algo, o cuando no vienen a estudiar. Es mas organizado, en sus labores. El cada día le da más importancia a el estudio, por presentar sus cuadernos y tareas lo mejor posible.

Coordialmente Sandra Verónica Fonseca

### **Narrativa NS20 (Señoras servicios)**

el personal de servicios generales, del colegio federico garcia lorca agradece a las profesoras y a los niños y niñas del grado 5 jm por su colaboracion en la brigada de aseo que desarrollan despues de terminado el descanso de la jornada mañana facilitando asi nuestra labor, nuestro compromiso es mantener las instalaciones en optimas condiciones de aseo desarrollando el plan institucional de gestion ambiental. debemos tomar conciencia desde todo el personal ( administrativo-profesores-alumnos-vigilancia) en cuanto al manejo de reciclaje, pues muchas veces revolvemos los residuos y se contaminan no pudiese reciclar.

la invitacion es a que todos participemos activamente el las campañas ambientales, pues , pues así ayudamos al medio ambiente minimizando la produccion de residuos solidos y aprender su debida clasificacion utilizando las canecas para cada material . patricia medina castañeda ( servicios generales).

### **Narrativa ne 21 (estudiante 502)**

#### **Julio 21**

Yo me llamo Juan David Cantor e estado 5 años en la Institución, 4 años con la profesora MariA Eunice Ardila Ardila, y esto 4 años me a gustado porque hemos hecho muchas cosas por el medio ambiente.

Lo que me ha llamado la atención es que organizar el colegio, lo que más me gusta es que los 7 nos ayuda a limpiar el colegio, lo que me disgusta es que cuando nosotros limpiamos el colegio los de 11 y 10 botan la basura, lo que he aprendido es ser más organizado, las clases me gustaría que ubieran juegos, en lo que se puede mejorar es todos podemos ser limpios ,mi familia está enterada del trabajo que hemos eche nosotros, lo que yo hago es limpiar y me agradecen.



## **Narrativa NE 22 (estudiante 502)**

**Julio 21**

Yo me llamo Juan Alberto Arenas Vela grado 502, ya llevo 6 años en el colegio y 5 años con la profesora María Eunice Ardila Ardila.

A mi me llama la atención, las actividades que estamos trabajando para cuidar el planeta, que la profesora no a enseñado desde primero que toca ser respetuoso.

A mi me gusta, las actividades para cuidar el ambiente o el planeta.

A mi me disgusta, que los niños de bachillerato botan la basura.

Yo he aprendido que toca respetar a los mayores y a los demás.

A mi me gustaría, que fueran las clases para cuidar el planeta y al sar la basura.

Se puede mejorar diciéndole a los niños de bachillerato que ayuden a recoger la basura y que respeten a los pequeños.

## **NARRATIVA: NE23 (ESTUDIANTE 503)**

Lo que yo llevo de tercero a quinto de primaria es de medio ambiente de cuidado de nuestro cuerpo. del cuidado de los demás cuando allude a sembrar la mata aprendí que toca cuidar todas las plantas y todas las hojas del cuaderno porque cuando uno arranca una hoja del cuaderno arrancamos una hoja de un árbol y también aprendí sobre el cuidado del otro por que toca respetar a los demás compañeros y también a ser solidarios yo también ayude a los niños de preescolar también les leya cuentos a los niños y a los niños les parecía muy interesante aprendieron a cuidar el medio ambiente ser solidarios con los demás compañeros que lo necesitan también aprendieron a respetar a los demás compañeros ser solidarios también ellos aprendieron a cuidar las plantas por que las matas nos dan oxígeno.

también en los descansos asiamos aseo de limpieza también alludabamos a los niños de primario segundo y tercero hacer la fila para comprar en la cafetería.

También los enseñamos a no comprar en la reja por que los dulces de la reja le pueden echar veneno y otras cosas más.

También le enseñamos a no decir grocerías a los demás compañeros

## **NARRATIVA: NE 24 (ESTUDIANTE 503)**

Yo e aprendido a cuidar nuestro entorno, a no botar papeles a la calle si no en la caneca, a los descansos ayudar a recoger papeles.

A ayudar a mis amigos cuando lo necesitan, aprendí a no dar tantas quejas. a ayudar más a las personas, ayudar a las plantas a cuidar el medio ambiente a ser más compañerista a diferenciar las cosas y personas de malo o bueno. a lo dala a las personas especiales o de otros síntomas, nosotros vamos a las sedes muy pequeñas para mostrar lo de la aya y les das muñecos de títeres, también asiamos y aemos campañas de medio ambiente, recojemos papeles en los descansos cuidar nuestro cuerpo y el cuerpo del otro así en los descansos preveniamos caídas atropellos y eridas así todos estamos a salvo, con cuidarnos a nosotras y a los demás de los golpes y caídas, en tercero asiamos campañas de reciclaje y saliamos a plantar flores aboles y a recojer basura de nuestro entorno. .

## **NARRATIVA: NS 25 (SERVICIO DE VIGILANCIA)**

JULIO 15 DE 2017

Mi nombre es Liliana, guarda de seguridad de la sede C. Preescolar.

Durante los días que presto mi servicio observo cómo los docentes enseñan a sus niños el trato que deben tener para con los demás no solo sus compañeritos sino con las aseadoras y las guardas; les inculcan que deben saludar, dar las gracias obedecer al adulto, el comportamiento que deben tener en el patio, el baño y los salones.

En los descansos cuando juegan veo como los niños comparten y mejoran su comportamiento y trato con los otros niños, no se agreden y cuando eso ocurre se piden disculpas, se abrazan y juegan nuevamente. Observo cómo a partir del juego ellos ponen en práctica lo que les enseñan sobre valores.

Las actividades que realizan casi siempre es jugando allí los niños aprenden números, cuentan, nombran cosas, escriben palabras y no se pelean esperan el turno, ellos saben que deben estar pendientes de los compañeros, respetarlos, no empujarlos ni pegarles y si eso pasa les recuerdan los valores que están trabajando en el salón.

Hay unos niños que organizan y dirigen los juegos son muy pilos y ayudan a los otros cuando hacen las actividades en el patio, ahí es donde veo todo lo que aprenden, cómo se ayudan y todo lo que saben. Se ve que les gusta mucho hacer esas actividades en donde juegan pero también aprenden. Yo como guarda de seguridad me doy cuenta que estos niños tienen una agilidad para amarrarse los zapatos porque los docentes les inculcan como cada niño se los deben amarrar para no caerse y lastimarse; los niños nos buscan a nosotras las guardas de seguridad a la hora del descanso para que les hagamos el favor y les ayudemos a destapar un paquete de papas una gaseosa, pero siempre les inculcan que deben pedir el favor y dar las gracias. Cuando estoy de turno hago acompañamiento a las profesoras en la hora del descanso y me doy cuenta que los niños son muy creativos y muy ingeniosos hacen pelotas con bolsas de refrigerio, usan botellas plásticas para jugar, no se les permite que se agreden entre ellos mismos siempre están ellas ahí para controlarlos, les enseñan a quererse mutuamente, a tratarse bien y cuidarse ellos mismos pero también a los demás y hay quienes motivan a otros para que no golpeen, pida disculpas porque hay cosas que no se deben hacer.

## **Nuevas narrativas**

### **NARRATIVA: NNE26      María Elisa Rubio Grado 501**

Mi cuerpo necesita muchos cuidados para poder estar bien.

La alimentación es un factor muy importante porque gracias a esto puedo desarrollar mi masa corporal al igual que mi cerebro.

Es importante el aseo y la higiene con mi cuerpo, también podría hacer ejercicio ya que ayuda a mi crecimiento y formación de mi cuerpo.

Le puedo ayudar a otros con el cuidado de si mismos dándoles consejos y enseñándoles los cuidados que yo tengo con mi propio cuerpo.

El medio ambiente lo cuidamos si no arrojamos basura, si no contaminamos los ríos, no cortando los árboles, si no contaminamos el aire.

Si todos colaboramos nuestro medio ambiente será mucho mejor.

**NARRATIVA: NNE27 David Alejandro Cataño 502**

Cuidado de sí mismo, del otro y el entorno

Debo tener en cuenta los cuidados que debo tener con mi aseo personal:

Bañarme todos los días

Cambiar mi ropa interior

Cepillarme tres veces al día

Tener una alimentación balanceada

Consumiendo las tres comidas del día que contengan verduras, proteínas, minerales y carbohidratos.

No comiendo en exceso.

De esta forma puedo aconsejar a mis compañeros, a la gente que me rodea y así mismo estoy cuidando mi entorno para que existan niños y adultos con buena salud sin olvidar el ejercicio que hay que practicar todos los días para que estemos saludables.

Hay que tener mucho cuidado en la calle, pues existen muchos peligros para nuestra vida entre estos están:

-pasar la calle por la cebra.

- Pasar la calle cuando el semáforo esté en verde para peatones y rojo para vehículos.

- Cuando no hay semáforo ni cebra buscar siempre un puente peatonal.

- No hablar con extraños.

Sobre todo cuidar nuestras señales de tránsito porque de ello depende nuestra vida.

**NARRATIVA: NNE28 Cristian Andres Ramirez**

Cuidado del cuerpo

Los cuidados del cuerpo se puede hacer comiendo menos comida chatarra y mas verduras y frutas que son mas saludables y nos hacen bien para nuestro bienestar, hacer mas ejercicios para nuestra salud y jugar menos celular porque eso nos puede hacer daño para los ojos, jugar mas corriendo , saltando, moviéndose para estar energéticos, comer menos en la calles porque si el aceite es reutilizado, mientras que si vamos y caminamos más podemos encontrar algo más fresco y no reposado, alimentarse bien, comer bien.

Ser un buen peatón

Ser un buen peaton no es que ayude a todo si no es que use la cebra, el semáforo y el puente peatonal con estos medios no podemos arriesgar mi vida ni la de los demás.

Si uno se mete al semáforo y se demora no nos podemos pasar por los carros porque estamos arriesgando nuestras vidas.

No cuidar nosotros nuestro cuerpo y no estaríamos en seguridad.

Tener cuidado de uno y del otro es ser amables uno con el otro, respetándonos, queriéndonos y apoyarnos asi podríamos tener cuidado uno con el otro.

Porque si lo tratamos mal, lo golpeamos hay no tendríamos empatía con el otro si no seria crueldad y asi nadie puede vivir , toca vivir en convivencia.

**NARRATIVA: NNE29 Diana Sofia Diaz**

Yo creo que la importancia de crecer y comer saludable es muchísima importancia para estar sanos y fuertes.

Comer balanceadamente( comer frutas, verduras, granos, entre otros) nos ayuda a cuidar muy bien nuestro cuerpo de una manera super sencilla, como comer de cada cosa un poco en el almuerzo, desayuno o cena, puedes comer algo dulce, algo salado, algo ácido o algo picante, pero siempre comiendo balanceado.

Aunque también es muy importante hacer ejercicio. Ejercitarse ayuda a cuidar nuestro cuerpo y nuestra salud. Hacer ejercicio también es muy sencillo, podemos hacer por ejemplo montar en bicicleta, correr, patinar, trotar, entre otros. Esto ayuda a cuidar mucho nuestro cuerpo.

´Pero también están las plantas, ellas también son muy importantes, porque sin ellas no podríamos respirar, es mas no podríamos vivir sin ellas. Así que tenemos mucho que agradecerle a las plantas.

También están los animales son importantes para acompañarnos, cuidarnos y protegernos. Solamente si tu tienes cariño por los animales.

**NARRATIVA: NNE30 Laura JULIETH Forero Silva 501**

**CUIDADO DE SI MISMO DEL OTRO Y DEL AMBIENTE**

El cuidado de si mismo es importante para nuestra salud, no debemos comer comida chatarra y debemos consumir frutas adecuadamente. También debe ser muy importante todos los días en casa, en el colegio, en todo lugar debemos caminar, correr, saltar todos los días para mantenernos sanos y fuertes. Si me da ganas de comer algo de tiendas de la calle por la falta de higiene y por la mala conservación de lo que venden.

El cuidado de las otras personas es muy importante porque uno tiene que respetarlos, ser honesto con ellos, ayudarlos con lo que necesiten para tener una sana convivencia con los demás no debemos decirles malas palabras, ni tampoco golpearlas físicamente.

El medio ambiente es importante para nuestro oxígeno por eso debemos sembrar árboles, cuidar los ríos y los mares, no votar basura en las calles porque eso genera contaminación en los ríos y mares.

También no debemos votar lo cojines de la sala en las quebradas y las empresas no deben votar los químicos al agua.

**NARRATIVA: NNE31 Jhon Deivy Ricón 502**

El cuidado de sí mismo es que nadie nos maltrate sin motivo ni razón.

Evitar a personas que puedan querer tocar mi cuerpo con intenciones no las correctas, alimentar mi cuerpo con los nutrientes necesarios para un buen desarrollo.

Cuidar bien las plantas, ya que hacen parte importante y vital para nuestras En lo posible aconsejar a las demás personas de cuidar su cuerpo, teniendo en cuenta las vías al cruzar una calle, de consumir alimentos buenos y necesarios para un mejor desarrollo, recordar pautas de convivencia al jugar como:

te vas despídete, tienes compartes, recibe por favor agradece, pides prestado devuelve...

El sembrar árboles hacen que el medio ambiente sea mejor.

Hay plantas que son medicinales y nos ayudan a conservar nuestra vida también hay gran variedad de plantas que hermocean nuestro planeta tierra.

**NARRATIVA: NNE32 Johann Antonio Rojas Olaya**

Mi entorno

Debemos en comunidad cuidar todo nuestro entorno haciendo trabajos simples como: No botar basura en las calles, sino tenemos caneca o alguna bolsa guardar la basura hasta encontrar un recipiente de basura.

Cerrar las llaves con eso contribuimos al planeta y nuestros bolsillos.

Hacer más plantaciones de árboles, con eso ellos nos contribuye dándonos oxígeno y evitar derrumbes y deforestaciones.

**CUIDADO DE SI MISMOS**

Debo cuidar mi cuerpo para evitar lastimarme físicamente: en la calle, en el colegio, en mi casa, sobre todo mi alimentación.

Para cuidar mi cuerpo en:

La calle: no distraerme, pasar por la cebra, pasar por el semáforo, pasar por el puente peatonal, no hablar con desconocidos, , y los menores de 10 no pueden andar sin casco en una moto.

El colegio: no correr por las escaleras, no correr por el patio y salón, no pelear con el otro y caminar en todo momento.

La casa: no debo jugar en la cama, no jugar en las escaleras, no debo jugar brusco o empujar a los otros, ni jugar con corriente eléctrica.

Mi alimentación debo comer vegetales, no comer paquetes y gaseosas, no comprar comida chatarra, y comer alimentos saludables y sanos.

**NARRATIVA: NNE33 Hilary Alejandra Bustos Castro 501**

Mi narrativa se trata sobre cuidar a los demás cuidar el medio ambiente y saberme cuidar por sí mismo, como pasar calles caminar en los andenes y utilizar el puente. Una sana convivencia con los demás es muy importante porque encuentro amigos que no te pegue o no te traten mal un amigo es el que juega contigo etc, la familia es el mayor apoyo que nosotros los seres humanos tenemos jamás trates mal a una persona nadie sabe las necesidades.

Como pasar las calles por el puente, cebras y cuando el semáforo está en rojo de autos y verde de personas hay que tener mucho cuidado con las bicicletas por que hay ciclistas imprudentes que se pasan el semáforo en rojo y nos llevan por delante.

Como cuidarme por sí misma, yo me cuido haciendo ejercicio nutriéndome bien y estar menos tiempo en el celular y preferir correr saltar etc

**NARRATIVA: NNE34 Daniela Monsalve**

**DEBO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE TANTO CÓMO ME CUIDO YO**

Nosotros los seres humanos a veces nos enfocamos tanto en nuestra vida familiar, trabajo etc, que no nos detenemos a pensar en nuestro planeta, en que lo estamos destruyendo.

Hací cómo nos cuidamos a nosotros mismos y nos consentimos nuestro cuerpo, debemos cuidar el medio ambiente, es un trabajo que principalmente debe comenzar desde nuestra casa, cómo por ejemplo: reciclar, No tirar basura en las calles ni fuera del horario en que pase el carro de la basura, cuidar el agua, ahorrar energía eléctrica etc.

Hacia nos involucramos en el compromiso de cuidar nuestro planeta pensando no solo en nosotros, sino en las generaciones futuras.