

## **Información Importante**

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca**

**Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

**Diagnóstico de preferencia posgradual en egresados en las áreas de Ciencias Económicas y  
Administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga**

**Andrés Leonardo Moreno Villamizar**

**Carlos Andrés Higuera Rivera**

**Trabajo para optar al título de:  
Profesional en Negocios Internacionales**

**Director:**

**Edgar Gerardo Cuellar Hernández**

**Universidad Santo Tomas, Bucaramanga**

**División de Ciencias Económicas y Administrativas**

**Facultad de Negocios Internacionales**

**2017**

**Tabla de contenido**

	Pág.
1. Introducción .....	9
1.1 Protocolo de investigación .....	9
1.2 Formulación del problema .....	11
1.2.1 Pregunta problema. ....	13
2. Justificación .....	13
2.1 Justificación económica .....	15
3. Objetivos .....	17
3.1 Objetivo general .....	17
3.2 Objetivos específicos .....	17
4. Marco teórico .....	17
4.1 Experiencia de la Universidad Santo Tomas en programas de posgrado .....	21
5. Aspectos metodológicos .....	24
5.1 Tipo de estudio.....	24
5.2 Fuentes de información.....	25
5.3 Población y muestra .....	25
5.3.1 Calculo de la muestra.....	25
6. Análisis y resultados .....	28
6.1 Evolución de las tendencias de los posgrados en las áreas económicas y administrativas a nivel nacional, regional y universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015 ....	29
6.2 Encuesta .....	48

6.2.1 Resultados de la encuesta .....	49
7. Conclusiones .....	57
8. Autorización para el tratamiento de datos personales por parte de la Universidad Santo Tomas .....	61
Bibliografía .....	62

**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. <i>Ficha Técnica</i>	27

**Lista de figuras**

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Tarifas promedio de instituciones en Bucaramanga por semestre en especializaciones en las áreas de ciencias económicas y administrativas	16
<i>Figura 2.</i> Tarifas promedio de instituciones en Bucaramanga por semestre en maestrías en las áreas de ciencias económicas y administrativas	16
<i>Figura 3.</i> Cantidad de egresados de programas de pregrado en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2012 al 2015	26
<i>Figura 4.</i> Fórmula: Población finita, teniendo en cuenta que nuestro universo es inferior a 100.000 egresados	26
<i>Figura 5.</i> Aplicación de fórmula	27
<i>Figura 6.</i> Egresados en programas de especialización en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015	29
<i>Figura 7.</i> Egresados en Especialización en Gerencia de Proyectos en Colombia del año 2010 al 2015	29
<i>Figura 8.</i> Egresados en Especialización en Gerencia de Mercadeo en Colombia del año 2010 al 2015	30
<i>Figura 9.</i> Egresados en Especialización en Finanzas en Colombia del año 2010 al 2015.	30
<i>Figura 10.</i> Egresados en Especialización en Alta Gerencia en Colombia del año 2010 al 2015	31
<i>Figura 11.</i> Egresados en Especialización en Gerencia en Salud Ocupacional en Colombia del año 2010 al 2015	31

<i>Figura 12.</i> Egresados en programas de especialización en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Santander del año 2010 al 2015	32
<i>Figura 13.</i> Egresados en Especialización en Gerencia Estratégica en Santander del año 2010 al 2015	32
<i>Figura 14.</i> Egresados en Especialización en Gerencia de la Calidad y Auditoria Externa en Salud en Santander del año 2010 al 2015	33
<i>Figura 15.</i> Egresados en Especialización en Gerencia Comercial en Santander del año 2010 al 2015	33
<i>Figura 16.</i> Egresados en Especialización en Especialización en Finanzas y Negocios Internacionales en Santander del año 2010 al 2015	34
<i>Figura 17.</i> Egresados en Especialización en Gerencia Publica en Santander del año 2010 al 2015	34
<i>Figura 18.</i> Egresados de especializaciones en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015	35
<i>Figura 19.</i> Egresados en especialización en gerencia de exportaciones en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2014	35
<i>Figura 20.</i> Egresados en Especialización en Finanzas Publicas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015	36
<i>Figura 21.</i> Egresados en Especialización en Gerencia Agroindustrial en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015	36
<i>Figura 22.</i> Egresados en Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad en Salud en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015	37

*Figura 23.* Egresados en Especialización en Gerencia Tributaria en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015 37

*Figura 24.* Egresados en Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoria Externa en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015 38

*Figura 25.* Egresados en programas de maestría en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015 39

*Figura 26.* Egresados en Maestría en Administración en Colombia del año 2010 al 2015 39

*Figura 27.* Egresados en Maestría en Administración de Empresas en Colombia del año 2010 al 2015 40

*Figura 28.* Egresados en Maestría en Dirección de Empresas, MBA en Colombia del año 2010 al 2015 40

*Figura 29.* Egresados en Maestría en Economía en Colombia del año 2010 al 2015 41

*Figura 30.* Egresados en Maestría en Administración Financiera en Colombia del año 2010 al 2015 41

*Figura 31.* Egresados en programas de maestría en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Santander del año 2010 al 2015 42

*Figura 32.* Egresados en Maestría en Administración en Santander del año 2010 al 2015 42

*Figura 33.* Egresados en Maestría en Gerencia de Negocios - MBA en Santander del año 2010 al 2015 43

*Figura 34.* Egresados en Maestría en Administración de Empresas en Santander del año 2010 al 2015 43

*Figura 35.* Egresados de maestrías en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015 44



<i>Figura 36.</i> Egresados en maestría en administración en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015	44
<i>Figura 37.</i> Egresados en Maestría en Administración de Empresas en la Universidad Santo Tomas del año 2010 al 2015	45
<i>Figura 38.</i> Egresados en programas de doctorado en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015	45
<i>Figura 39.</i> Egresados en Doctorado en Administración en Colombia del año 2010 al 2015	45
<i>Figura 40.</i> Egresados en Doctorado en Ciencias Económicas en Colombia del año 2010 al 2015	46
<i>Figura 41.</i> Egresados en Doctorado en Economía en Colombia del año 2010 al 2015	47
<i>Figura 42.</i> Egresados en Doctorado en Ciencias de la Dirección en Colombia del año 2010 al 2015	47
<i>Figura 43.</i> ¿Le interesaría realizar un estudio de posgrado?	50
<i>Figura 44.</i> ¿Por qué no le interesa realizar un estudio de posgrado?	50
<i>Figura 45.</i> ¿Qué nivel de estudio le interesa para seguir con su formación?	51
<i>Figura 46.</i> ¿En qué área le gustaría realizar el posgrado?	52
<i>Figura 47.</i> ¿Cuál es el motivo por el que quiere realizar este estudio de posgrado? Puede marcar varias respuestas.	53
<i>Figura 48.</i> ¿Cuál es el motivo para elegir la Universidad Santo Tomas para la realización del posgrado?	54
<i>Figura 49.</i> ¿Qué modalidad preferiría para hacer un posgrado?	55
<i>Figura 50.</i> ¿Cuáles son los motivos que más le afectarían en el momento de tomar la decisión de hacer un posgrado?	56

## **1. Introducción**

### **1.1 Protocolo de investigación**

Este trabajo investigativo se llevará cabo en la ciudad de Bucaramanga capital de Santander, Colombia, por parte de la seccional de la Universidad Santo Tomas en esta ciudad. Esta institución educativa de nivel superior posee un carácter netamente privado y católico, es decir, no posee una dependencia directa del estamento gubernamental de esta nación, se debe tener en cuenta que es la universidad más antigua del país y que se halla acreditada en la alta calidad de su servicio educativo, se rige bajo el humanismo que replicaba el filósofo y teólogo Santo Tomas de Aquino. La universidad ha mantenido su idiosincrasia de ser líder en educación y a través del tiempo ha logrado posicionarse con sus avances investigativos de cara a la sociedad, siendo uno de sus más grandes y hercúleos pilares la investigación, de allí parte su estabilidad autónoma, su talante en la sociedad y su reconocimiento en la misma. Sus programas educativos se hallan enmarcados en las necesidades de la sociedad, y esto ha sido evidente en su transcurrir histórico en el territorio colombiano. Por ello, la Universidad Santo Tomas entolda una mayúscula relevancia y envergadura, puesto que es el umbral a muchos estudiantes que tienen una esencia elevada académicamente, y los recursos que la universidad ostenta se encaminan a solventar las necesidades de carácter académico que la sociedad requiere, por esto, se encuentran inmersas carreras de diversas áreas, ya sean en posgrados o pregrados, estos programas responden a la oferta y demanda que el conglomerado social solicita.

Esta investigación nace en la Facultad de Negocios Internacionales, una dependencia de suma importancia en la universidad con proyección tanto nacional como internacional. Esta Facultad hace parte de la División de Ciencias Económicas y Administrativas, junto a Administración de

Empresas, Administración de Empresas Agropecuarias, Economía y Contaduría Pública. El objetivo de este programa de pregrado es formar profesionales con suficientes habilidades para desarrollarlas en un sentido integrador económicamente, que comprenda los mercados globales, y que proyecte las empresas o servicios con calidad, competitividad y responsabilidad social al mundo. Por lo descrito anteriormente se lleva a cabo este proyecto, de modo que es una necesidad que se vislumbra actualmente en la economía. Para poder realizar esto, el personal docente que conduce a los futuros profesionales en esta área se halla compuesto por doctores y masters con especialidades enfocadas en las ciencias económicas y administrativas, lo cual servirá de cimiento para entablar un buen trabajo.

A partir de los cambios político – económicos nacionales e internacionales que se llevan a cabo actualmente, la educación superior toma un rumbo significativo para los profesionales de pregrado y posgrado en las áreas económicas y administrativas, Colombia ha entrado en un proceso de renovación y optimización de su sistema educativo en la educación superior. Este cambio tiene como objetivo principal transformar los procesos educativos esenciales de la educación colombiana desde una perspectiva económica. Estos están constituidos por las asignaturas enfocadas a la generación de competencias que permitan suplir las necesidades tanto de las empresas en el mercado regional, nacional e internacional, como de los profesionales en estos ámbitos del conocimiento. La presente investigación se centrará en el proceso de un sondeo acerca de los programas de posgrados de mayor demanda, y las modalidades de preferencia por parte de los egresados en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Los profesionales involucrados serán encuestados mediante una serie de preguntas que tienen como propósito determinar de manera detallada las preferencias educativas acerca de los programas de posgrados de mayor demanda y las modalidades en las que desean realizar su plan de estudios, para de esta manera

construir un programa de posgrado que supla las necesidades del mercado y exista mayor oportunidad laboral para los profesionales de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga.

Es así como el cuestionamiento de esta investigación se moviliza alrededor de las preferencias educativas en posgrados de las áreas de ciencias económicas y administrativas para construir desde la experiencia colectiva profesional un programa que se ajuste a las necesidades de los profesionales y el mercado laboral. Las relaciones humanas, no importa su índole, se encuentran atravesadas por la dimensión económica. ¿Cómo se podría entonces estructurar un programa que responda la realidad sin desconocer la parte humana?

El cuestionamiento previo busca ser resuelto teniendo como principio guía el trabajo mancomunado entre las problemáticas reales, y la inmersión económica en estas, su uso para poder interactuar en comunidad y practicar la ciudadanía. En este sentido, los autores de la presente investigación recurrirán al tema de la demanda de programas educativos en el área de las ciencias económicas y administrativas, se trabajará de la mano con la realización de encuestas que otorguen un panorama claro de las necesidades que expresan los profesionales de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga en estas áreas.

## **1.2 Formulación del problema**

En esta investigación se pretende generar un nuevo programa de posgrado, el por qué es necesario realizarlo, cuál es su posible solución, y cómo esta es de aporte social, este último se evidencia al final de esta investigación, desde esto se determina el proceso bajo un enfoque descriptivo de corte cuantitativo. Es necesario llevar a cabo un diagnostico que tome como columna principal el soporte de este proceso investigativo; la información teórica que proporciona el Ministerio de Educación Nacional, las bases de datos de la Universidad Santo Tomas de

Bucaramanga teniendo en cuenta la cantidad de inscritos y egresados de las áreas económicas y administrativas del año 2010 al 2016, y un sondeo que se realiza a los egresados mediante una encuesta. Los cuales son de suma utilidad para determinar las categorías que constituyen los instrumentos de recolección de información, frente a ello se encuentra aunado los aportes teóricos, los cuales son de mayor relevancia en un nivel más objetivo, y nos orientan durante el transcurso de la investigación para dar cumplimiento al objetivo general y a los objetivos específicos.

Dados los resultados de las herramientas anteriormente mencionadas, el equipo investigador decide incursionar en un análisis profundo y su elaboración continúa con el fin de cimentar unas bases para generar un programa de posgrado a futuro en las áreas de ciencias económicas y administrativas. Este proyecto investigativo se propone desde la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, que ofrece actualmente ocho programas de posgrado en áreas Económicas y Administrativas, de los cuales siete son presenciales y uno a distancia, donde se incluyen variedad de programas como; Maestría en Administración MBA, Especialización en Finanzas públicas, Especialización en Gerencia Agroindustrial, Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad Social en Salud, Especialización en Gerencia Tributaria, Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría Externa, Especialización en Gerencia de Exportaciones y Especialización en Gerencia de Negocios Internacionales a distancia. Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto es elaborar con unas bases sustentadas donde se puedan cubrir y abordar las áreas de conocimiento que trabajen los profesionales en áreas económicas y administrativas, y teniendo como objetivo final el planteamiento para la creación de un programa de posgrado que responda a las necesidades del profesional en estas áreas y la realidad sociopolítica del país. Esto debido a la necesidad social de tener profesionales que puedan liderar procesos administrativos, que sean proactivos con liderazgo en la toma de decisiones.

Posterior a ello, esta investigación posibilita plenamente la construcción de una propuesta que sirva de base a las demandas académicas por parte de los egresados en áreas económicas y administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. No abordar esta investigación genera un error socioeducativo, puesto que la universidad debe ser un pilar de constante cambio en relación universidad – sociedad, egresados y viceversa, los programas educativos que allí están presentes deben renovarse y reestructurarse, puesto que estos deben responder a la realidad y no ser de esencia obsoleta, para dar una solución a la necesidad directa de la sociedad y todos los procesos que allí se hallan inmersos.

**1.2.1 Pregunta problema.** ¿Cuáles son los programas académicos de posgrado preferidos por los profesionales egresados en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga?

## **2. Justificación**

Dados los cambios actuales en los procesos y programas de formación académica en Colombia y las necesidades del sector empresarial y productivo, se presenta una amplia oferta académica de posgrados en todo el país atendiendo a éstas. A raíz de esto se presenta la necesidad de crear programas pertinentes a esas necesidades y de llevar a cabo una investigación que ofrezca la información pertinente a las tendencias de formación y de esta manera contribuir al desarrollo de programas pos graduales sostenibles y competitivos para cumplir con las exigencias y demandas que los profesionales requieren para cumplir las expectativas del sector.

De esta manera con la información encontrada posterior a esta investigación, la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga podrá contar con herramientas útiles y acertadas para llegar a la conclusión de ofrecer un programa adecuado que cumpla con las expectativas tanto del sector empresarial como de los profesionales egresados en estas áreas del conocimiento.

A partir de lo descrito, la elaboración de este quehacer investigativo se pretende generar un análisis en el cual se determine la demanda de preferencia por parte de los egresados en las áreas de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, y las causas que influyen en la inclinación por esta, esto se determinará desde las ofertas de programas de posgrado de esta naturalidad que se encuentran en el mercado. Este trabajo nace como necesidad de poder determinar resultados para que la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga como líder educativa en la región, pueda plantear y proceder en la construcción de un programa de posgrado, esto bajo una cimentación concreta en los resultados obtenidos en esta investigación, la cual cumpla con las solicitudes expresadas por este sector concatenado con las dinámicas del mercado actualmente en Colombia.

Es significativo tomar la iniciativa por un estudio que determine las bases que debe poseer un posgrado que propicie y se centre en la realidad material en el área de las áreas económicas y administrativas en relación al sector empresarial, para que el profesional sea consciente de su labor y satisfecho de los conocimientos que posee para desarrollarlos en su vida laboral, que su influencia tenga la posibilidad de ejercer cambios y que el mejor camino sea fortalecer el desarrollo económico, procesos inherentes a la vida social. Este estudio es entonces, un elemento clave que se complementa junto con otros más para dar el respaldo necesario de la decisión respectiva que tome la institución.

La no realización de esta investigación generaría un error socioeducativo, puesto que es una necesidad equiparar y actualizar los programas de posgrados por parte de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga de cara a la sociedad y en concreto a su actualidad, esto permite abandonar y avanzar en nuevos procesos que requieren programas que respondan a sus necesidades puntuales.

## **2.1 Justificación económica**

Este proyecto tiene como propósito que la Universidad Santo Tomas tome decisiones con certidumbre y no con incertidumbre al momento de generar nuevos programas de posgrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas, teniendo en cuenta que la generación de programas de posgrados requiere una inversión económica alta en estudios de pre análisis, infraestructura, personal docente y el montaje final del posgrado. Esto representa una inversión de aproximadamente 40'000.000 de pesos. Considerando que se debe tener en cuenta un punto de equilibrio de aproximadamente 15 estudiantes matriculados en cada programa de posgrado para que este programa genere la rentabilidad esperada. Muchas veces se abren nuevos programas y estos no llenan las expectativas económicas propuestas por la universidad, ya que a medida que los profesionales van avanzando en el programa existe una deserción bastante considerable que al final genera pérdidas económicas para la universidad, esta investigación nos genera las preferencias de los profesionales al momento de realizar estudios pos graduales, lo cual reducirá el margen de error al momento de la toma de decisiones al generar nuevos posgrados y al final generar la rentabilidad esperada para Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, he ahí la importancia del desarrollo de esta investigación.

Teniendo en cuenta a los clientes (estudiantes) y cada una de las instituciones de Bucaramanga que ofrecen programas de posgrado, a continuación, se exponen las opciones de tarifas promedio



por semestre que tienen para elegir los profesionales que deseen realizar posgrados en la Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas en Bucaramanga.

INSTITUCION	VALOR PROMEDIO SEMESTRE
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	12'800.000
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	8'902.400
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	8'570.000
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	7'820.000
UNIVERSIDAD DE SANTANDER – UDES	5'209.000
COORPORACION UNIVERSITARIA DE DESARROLLO - UDI	4'440.350

Figura 1. Tarifas promedio de instituciones en Bucaramanga por semestre en especializaciones en las áreas de ciencias económicas y administrativas

Fuente: Sección de tarifas de cada universidad – Elaboración propia

INSTITUCION	VALOR PROMEDIO SEMESTRE
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA	16'900.000
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	12'589.500
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	10'312.000
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	8'580.000
UNIVERSIDAD DE SANTANDER – UDES	8'240.000
COORPORACION UNIVERSITARIA DE DESARROLLO - UDI	4'750.000

Figura 2. Tarifas promedio de instituciones en Bucaramanga por semestre en maestrías en las áreas de ciencias económicas y administrativas

Fuente: Sección de tarifas de cada universidad – Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información anteriormente mencionada se concluye que las tarifas para posgrados en las Áreas Económicas y Administrativas varían dependiendo de diferentes factores que poseen cada una de las instituciones, así como; las certificaciones de alta calidad de la institución y en sus programas, experiencia, personal docente capacitado, e infraestructura. Todos estos son factores que los profesionales tienen en cuenta antes de tomar la decisión de elegir la institución en la cual desean realizar el posgrado. Por lo tanto, es pertinente para la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga generar posgrados en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas con tarifas que estén acorde a estos factores, además de tener en cuenta las tarifas de las demás instituciones para así ofrecer programas más atractivos para los profesionales.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

- Identificar las tendencias de formación para posgrados en profesionales egresados de las áreas económicas y administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Determinar las áreas de formación de mayor demanda en profesionales de las áreas económicas y administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga.
- Identificar la cantidad de egresados en programas de posgrados en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas de los años 2010 a 2015 en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga.

### **4. Marco teórico**

El ministerio de Educación Nacional de Colombia, según su texto llamado; “Lineamientos para la solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado. Programas de pregrado y posgrado” define los programas de posgrado como: “Son los programas del nivel de posgrado, particularmente las especializaciones, maestrías de investigación y los doctorados, los llamados a desarrollar la investigación propiamente dicha y a desarrollar nuevas fronteras del conocimiento” (2013, p.61), el ministerio asevera que los estudios pos graduales tienen una vital importancia al momento de investigar e indagar en algún tema en específico, así mismo como el desarrollo de

nuevos conocimientos que van más allá de lo que se ha desarrollado hasta la actualidad en temas de investigación.

Así mismo, en dicho texto se argumenta que con el objetivo de que los estudios de posgrado se desarrollen de la mejor manera las instituciones que ofrecen estos programas deben considerar lo siguiente

Se deben verificar los vínculos que estos programas tengan con las empresas e instituciones públicas y privadas afines al campo de conocimiento del programa, las propuestas de intervención, convenios de pasantías, proyectos de investigación, grupos de investigación y líneas que soporten el componente investigativo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013, p. 61)

Es decir, que las instituciones que ofrecen estudios posgraduales deben considerar las necesidades del sector interno y externo antes de actualizar o generar nuevos programas de posgrado, esto con el objetivo de suplir las necesidades de los estudiantes y de las empresas (públicas y privadas), para que exista un equilibrio y beneficio entre los campos del conocimiento de los programas y lo que se está demandando en el mercado laboral. Así mismo el ministerio de educación nacional lo expone en el artículo 1. Del decreto No. 1001 (2006) donde argumenta que:

Los programas de especialización, maestría y doctorado deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, y deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, y responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social

Según el ministerio de educación nacional en su artículo 2. Del decreto No. 1001 expone que

Los programas de especialización, maestría y doctorado deben propiciar la formación integral en un marco que implique:

- a) El desarrollo de competencias para afrontar críticamente la historia y el desarrollo presente de su ciencia y de su saber;
- b) La construcción de un sistema de valores y conceptos, basados en el rigor científico y crítico, en el respeto a la verdad y la autonomía intelectual, reconociendo el aporte de los otros y ejerciendo un equilibrio entre la responsabilidad individual y social y el riesgo implícito en su desarrollo profesional;
- c) La comprensión del ser humano, la naturaleza y la sociedad como destinatarios de sus esfuerzos, asumiendo las implicaciones sociales, institucionales, éticas, políticas y económicas de su investigación;
- d) El desarrollo de las aptitudes para comunicarse y argumentar idóneamente en el área específica de conocimiento y para comunicar los desarrollos de la ciencia a la sociedad.

Es decir, que el conocimiento obtenido por parte de los profesionales investigadores es determinante para el futuro de la humanidad, donde se debe mantener una actualización constante de la ciencia que se está investigando, utilizando siempre el valor del respeto en la autonomía intelectual ante investigaciones anteriormente realizadas y así obtener el mejor beneficio de ellas para generar nuevas áreas del conocimiento. Se resalta la importancia de comprender profundamente los actores que actuarán al momento posterior de la realización de la investigación y asumir sus consecuencias, adicionalmente de la capacidad de comunicación la cual es vital para transmitir el mensaje que se ha desarrollado mediante la investigación a la sociedad.

Teniendo en cuenta que los programas de posgrados se dividen en 3 niveles diferentes (especialización, maestría y doctorado). El ministerio de educación nacional hace referencia a cada uno de ellos, exponiendo los propósitos y objetivos que deben alcanzar cada uno de los programas de posgrados.

El Ministerio de Educación Nacional según su artículo 3 del decreto 1001 (2006) señala que “Las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias”. Es decir, que los programas de especialización buscan un enfoque investigativo en cierta área del conocimiento, con el objetivo de dar profundidad y perfeccionar en determinada área.

En cuanto a las maestrías, el Ministerio de Educación Nacional argumenta según su artículo 6 del decreto 1001 que:

Las maestrías de investigación tienen como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. El trabajo de grado de estas maestrías debe reflejar la adquisición de competencias científicas propias de un investigador académico, las cuales podrán ser profundizadas en un programa de doctorado.

Es decir, que los estudios de maestría es un paso fundamental para todo investigador que desee generar nuevas teorías o nuevos conocimientos, además de la experiencia y competencias adquiridas al realizar la maestría el investigador tiene la oportunidad de continuar y profundizar su investigación con un estudio de doctorado.

Finalmente, como el estudio de más alto grado educativo se encuentra el doctorado, que según el ministerio de educación nacional en su artículo 7 del decreto 1001 (2006) lo define como “El

doctorado es el programa académico de posgrado que otorga el título de más alto grado educativo, el cual acredita la formación y la competencia para el ejercicio académico e investigativo de alta calidad”. Es decir, los estudios de doctorado son el último nivel por el cual un investigador de primer nivel puede realizar, el cual le da las competencias suficientes para aplicar y desarrollar las investigaciones que ha realizado durante todos sus estudios previos. Así mismo como el ministerio lo señala en el artículo 8 del decreto 1001. (2006)

“Los programas de doctorado tienen como objetivo la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del conocimiento. Sus resultados serán una contribución original y significativa al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes o la filosofía.”

Lo cual significa que al finalizar los estudios de doctorado, el doctor/a tendrá como resultado final un aporte de primer nivel a la sociedad en el área del conocimiento en la cual se profundizaron sus estudios e investigaciones.

#### **4.1 Experiencia de la Universidad Santo Tomas en programas de posgrado**

En cuanto a la Universidad Santo Tomas, posee una amplia experiencia en este campo, así lo afirma su documento llamado (marco – posgrados) (2015)

A nivel pos gradual, el Estatuto Orgánico de la Universidad, en su artículo 12, mediante el Acuerdo 4 del 10 de junio de 1977, establece como parte de su misión institucional la promoción de la formación integral de las personas en el campo de la educación superior en los niveles de especialización, maestría, doctorado y posdoctorado, con la creación de la Escuela de Posgrados en Bogotá, la cual pretende unificar los criterios académicos y

administrativos en la dirección y desarrollo de los programas de posgrado, tanto en la modalidad presencial como a distancia (p 10).

Es decir, la Universidad Santo Tomas se trazó como misión institucional la creación de programas de posgrado presenciales y a distancia. El cumplimiento de esta misión institucional no tardo mucho tiempo, ya que según el mismo documento:

Entre las primeras maestrías que se desarrollaron con el fin de capacitar a sus propios docentes e impulsar el pensamiento latinoamericano, están las maestrías en Educación, Investigación y Docencia Universitaria, y, un año después la maestría en Filosofía Latinoamericana, inspirada en la Filosofía y Teología de la Liberación. En 1976, a través del Acuerdo 13 del Consejo Superior, se crea la primera Maestría en el Área Clínica y de la Familia, hoy Maestría en Psicología Clínica y de la Familia, al igual que la Maestría en Planeación Socioeconómica (2015, p.10).

Por lo tanto, la Universidad Santo Tomas se preocupó por sus docentes y los capacito con estudios de maestría con el objetivo de lanzar oficialmente su primer programa de posgrado con personal docente netamente calificado.

En cuanto a la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga, de acuerdo al texto anteriormente citado:

En Bucaramanga, el primer posgrado inició con la Maestría en Administración de Empresas, en 1986. Es decir, la Universidad Santo Tomas después de 10 años de que lanzo oficialmente su primer posgrado en Bogotá, inicio oficialmente su primer posgrado en la seccional de Bucaramanga, siendo este una Maestría en Administración de Empresas, cuya Maestría ha sido reemplazada por la ahora llamada Maestría en Administración – MBA, la cual presenta actualizaciones con respecto a la antigua Maestría en Administración de

Empresas. Teniendo en cuenta que este proyecto busca promover nuevos programas para la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga en las Áreas Económicas y Administrativas, el hecho de que el primer posgrado sea en estas áreas es un factor importante en el momento en que los profesionales toman la decisión de realizar un posgrado en dichas Áreas, debido a la experiencia que la Universidad tiene.

La Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga en su esfuerzo por generar cada vez más programas de posgrados que satisfagan las necesidades de los profesionales y del mercado laboral creo la Dirección General de Posgrados, que según su (Documento marco – posgrados) “Para fomentar el crecimiento de los programas de posgrado, la seccional de Bucaramanga creó la Dirección General de Posgrados, mediante la Resolución No. 33 del 11 de octubre de 2010 del Consejo Directivo, bajo la dependencia de la Vicerrectoría Académica con el fin de apoyar, acompañar y asesorar las diversas facultades y programas de educación pos gradual en el diseño de las políticas y lineamientos de los posgrados, en relación con los procesos propios de sus funciones sustantivas. Posteriormente, para promover una ágil gestión en los procesos, mediante la Resolución 034 del 24 de septiembre de 2013 se crea la “Comisión General de Posgrados de la Universidad, Santo Tomas Seccional Bucaramanga”, comisión de alto nivel para la toma decisiones. (2015, pp.10-11).

Es decir que la Universidad Santo tomas crea esta Dirección con el objetivo de realizar estudios de certidumbre con respecto a la toma de decisiones al momento de generar o actualizar sus programas de posgrados.

De acuerdo al texto ya citado:



“Actualmente, la seccional de Bucaramanga cuenta con 31 programas de posgrado (7 maestrías y 24 especializaciones) que desde el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior contribuyen a la concreción de la misión institucional” (2015, p.11).

Esto demuestra que la seccional de Bucaramanga ha venido realizando un trabajo importante en la parte de la generación de programas de posgrado y que la misión institucional se ha venido desarrollando concretamente. La Universidad Santo Tomas de Bucaramanga ofrece actualmente ocho programas de posgrado en áreas Económicas y Administrativas, de los cuales siete son presenciales y uno a distancia, donde se incluyen variedad de programas como; Maestría en Administración MBA, Especialización en Finanzas públicas, Especialización en Gerencia Agroindustrial, Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad Social en Salud, Especialización en Gerencia Tributaria, Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoria Externa, Especialización en Gerencia de Exportaciones y Especialización en Gerencia de Negocios Internacionales a distancia.

## **5. Aspectos metodológicos**

### **5.1 Tipo de estudio**

Este proyecto es un estudio de tipo descriptivo de corte cuantitativo. Es transversal porque se aplica una encuesta en un solo momento, donde el objetivo es determinar las preferencias en programas académicos de posgrado para los profesionales en Áreas Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. La cual su población son los egresados del año 2012 al 2015 en programas de pregrado en las Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga, siendo estos; Administración de Empresas,

Administración de Empresas Agropecuarias, Economía, Contaduría Pública y Negocios Internacionales.

## **5.2 Fuentes de información**

Se utiliza una encuesta diseñada por la oficina de posgrados de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, la cual será aplicada a los egresados en programas de pregrado de esta Universidad en las Áreas Económicas y Administrativas del año 2012 al 2015 utilizando la herramienta tecnológica de Google encuestas.

## **5.3 Población y muestra**

Para abrir paso a esta investigación se tomará como referente poblacional la totalidad de egresados del año 2012 al 2015 en las carreras de Economía, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Administración de Empresas Agropecuarias y Negocios Internacionales de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, dando un total de 1328 profesionales egresados en estas áreas desde el año 2012 hasta el 2015, para obtener dichos datos, nos valimos de la plataforma del ministerio de educación nacional (observatorio laboral).

**5.3.1 Calculo de la muestra.** Para poder determinar el número de personas que deben ser encuestadas, es necesaria la aplicación de la fórmula para hallar la muestra probabilística de la población.

PROGRAMA	2012	2013	2014	2015	Total
ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	72	48	46	46	212
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	2	-	-	6	8
NEGOCIOS INTERNACIONALES	197	202	142	125	666
ECONOMIA	41	24	37	30	132
CONTADURIA PUBLICA	111	66	65	68	310
<b>TOTAL</b>	<b>423</b>	<b>340</b>	<b>290</b>	<b>275</b>	<b>1328</b>

Figura 3. Cantidad de egresados de programas de pregrado en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2012 al 2015  
 Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Figura 4. Fórmula: Población finita, teniendo en cuenta que nuestro universo es inferior a 100.000 egresados  
 Fuente: Fisher y Navarro, (1997).

Dónde:

n= (Número de elementos de la muestra)

Según Tamayo, y Tamayo, la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (1997, p.38) es decir, el resultado será la muestra obtenida de la población, a la cual se le realizará la encuesta.

N= 1328 (Número de elementos de la población)

Según Tamayo y Tamayo, “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (1997, p.114). En esta investigación se tomará de población a los egresados en programas de pregrado de las Áreas Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas del año 2012 al 2015.

P= 0,5 (Probabilidades a favor en que se presenta el fenómeno)

Para hallar la muestra en esta investigación las probabilidades a favor serán del 50% (0,5) teniendo en cuenta que las probabilidades de que obtener cara o sello al lanzar una moneda son del 50% en cada una de ellas.

Q= 0,5 (Probabilidades en contra en que se presenta el fenómeno)

Para hallar la muestra en esta investigación las probabilidades en contra serán del 50% (0,5) teniendo en cuenta que las probabilidades de que obtener cara o sello al lanzar una moneda son del 50% en cada una de ellas.

Z= 1,96 (Nivel de confianza)

En esta investigación tomaremos un nivel de confianza del 95% el cual corresponde según la tabla Z a un valor de 1,96

E= 0,05 (Margen de error)

Es la cantidad de error de muestreo aleatorio. Teniendo en cuenta que nuestro nivel de confianza es del 95% equivalente a 1,96 según la tabla Z. Nuestro margen de error será del 5% (0,05)

Solución:

$$n = \frac{1,96^2 * 1328 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 (1328 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 298$$

Figura 5. Aplicación de fórmula

La muestra fue de 298 elementos.

Tabla 1. *Ficha Técnica*

Tipo de Investigación	Descriptiva de corte cuantitativo
Técnica utilizada	Enlace virtual enviado por correo electrónico mediante la herramienta Google encuestas
Grupo Objetivo	Profesionales egresados en programas de pregrado de la división de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2012 al 2015.

Tabla 1. (Continuación)

Tamaño de la Muestra	298
Margen de Error	5%
Nivel de Confianza	95%
Método de Muestreo	Muestreo Sistemático
Marco Muestral	Egresados de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga en programas de pregrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas
Elaborado por:	Carlos Andrés Higuera Rivera y Andrés Leonardo Moreno Villamizar
Fecha de realización:	Diciembre de 2016 y Enero de 2017

Fuente: Elaboración propia

## 6. Análisis y resultados

En esta etapa del trabajo, se tomaron dos consideraciones, en la primera, se aborda el análisis de los datos tomados del observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional de Colombia con respecto a las tendencias de los posgrados de mayor demanda en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas del año 2010 al 2015 a nivel nacional, departamento de Santander y Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Y en la segunda, se aborda el análisis de los datos obtenidos de la encuesta que indagan sobre las preferencias posgraduales de los profesionales egresados en programas de pregrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2012 al 2015, cuyo resultado de la muestra arrojó doscientos noventa y ocho (298) egresados a encuestar.

**6.1 Evolución de las tendencias de los posgrados en las áreas económicas y administrativas a nivel nacional, regional y universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015**

FORMACION ACADEMICA						
PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS	904	790	1548	1706	2433	3018
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE MERCADEO	609	804	891	921	1002	835
ESPECIALIZACION EN FINANZAS	1195	1058	1254	1332	1010	808
ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA	732	871	951	933	781	766
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EN SALUD OCUPACIONAL	239	385	759	544	890	654

Figura 6. Egresados en programas de especialización en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional

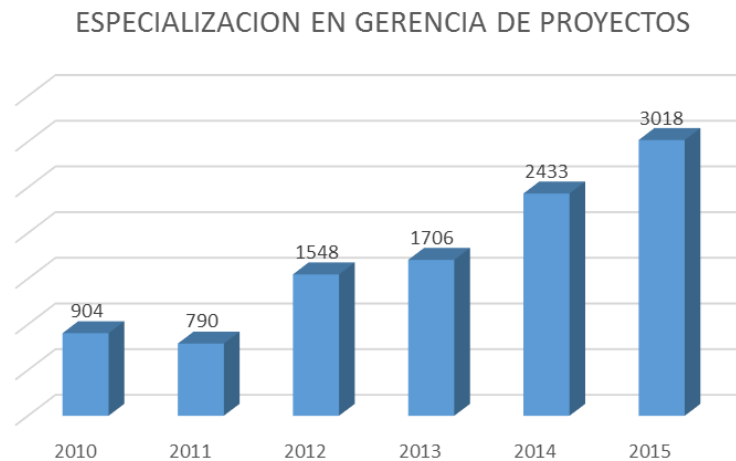
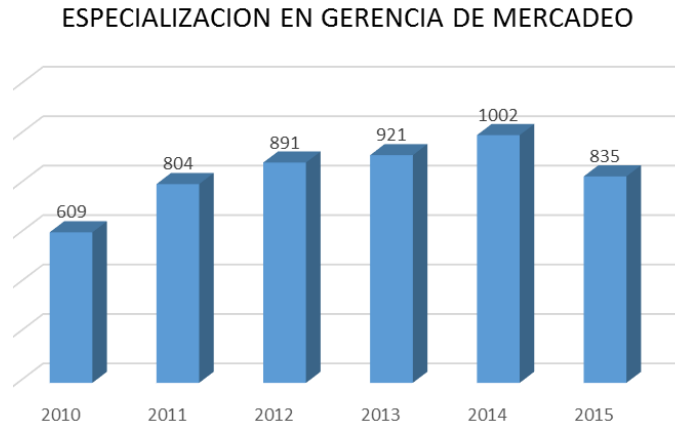


Figura 7. Egresados en Especialización en Gerencia de Proyectos en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

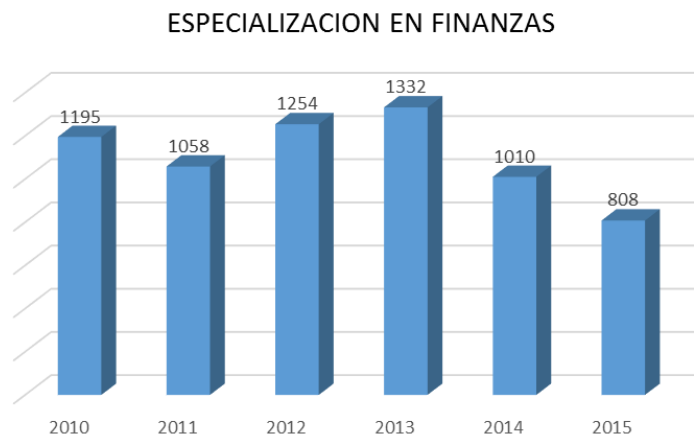
Inicialmente, se encuentra la Especialización en Gerencia de Proyectos, este programa en el 2010 tuvo un número de egresados de 904, en el año 2011 790, en el año 2012 1548, en el año 2013 1706, en el año 2014 2433 y en el año 2015 un estimado de 3018, este programa ha tenido un gran auge porque todo contratista que quiera trabajar con el estado tiene que tener esta especialización.



*Figura 8.* Egresados en Especialización en Gerencia de Mercadeo en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Gerencia de Mercadeo en el año 2010 tuvo 609 egresados en el año 2011 804, en el año 2012 891, en el año 2013 921 y en el año 2014 1002 y en el año 2015 835 egresados, este programa presenta una oscilación mínima de cambio, que está cerca en todos los años los 1000 egresados.

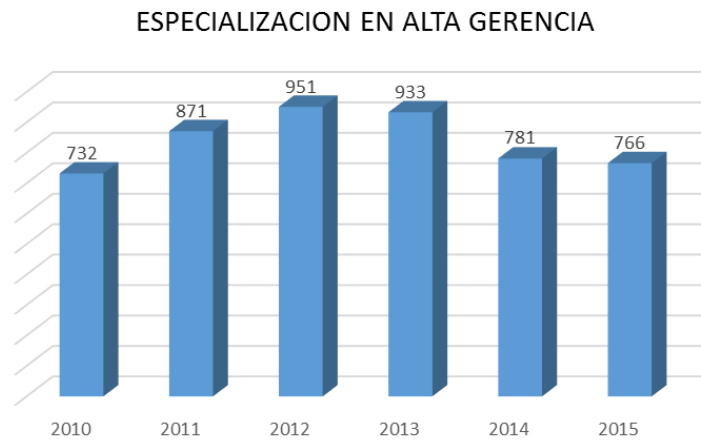


*Figura 9.* Egresados en Especialización en Finanzas en Colombia del año 2010 al 2015.

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

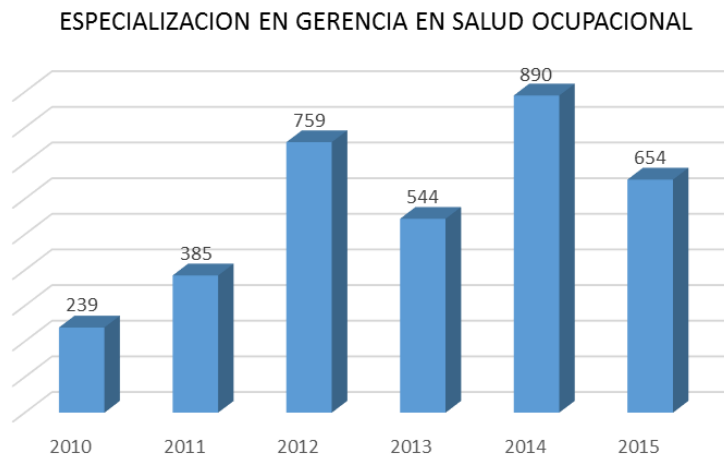
La Especialización en Finanzas arroja en el año 2010 1195 egresados, en el año 2011 1058 egresados, en el año 2012 1254 egresados, en el año 2013 1332, en el 2014 1010 y en el 2015 808,

este programa tuvo una solicitud muy alta en los primeros 4 años, pero en los últimos dos años (2014 y 2015) disminuyó considerablemente la cantidad de egresados, siendo esta la diferencia de 524 en relación a los años (2013 y 2015).



*Figura 10.* Egresados en Especialización en Alta Gerencia en Colombia del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Alta Gerencia en el 2010 consiguió graduar 732 profesionales, en el año 2011 871, en el año 2012 951, en el año 2013 933, en el año 2014 781 y en el año 2015 766, este programa entre el 2010 y 2012 subió su solicitud, no obstante, del 2014 al 2015 desciende nuevamente, aunque sus cambios no son muy marcados.



*Figura 11.* Egresados en Especialización en Gerencia en Salud Ocupacional en Colombia del año 2010 al 2015



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Finalmente, la Especialización en Gerencia en Salud Ocupacional gradúa a 239 profesionales en el 2010, 385 en el 2011, 759 en el 2012, 544 en el 2013, 890 en el 2014 y 654 en el año 2015 en consideración contiene un cambio que se eleva, pero, es muy cambiante en consideración entre los años 2010 y 2014.

FORMACION ACADEMICA						
PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ESPECIALIZACION EN GERENCIA ESTRATEGICA	29	29	50	55	46	73
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE LA CALIDAD Y AUDITORIA EN SALUD	37	36	66	71	16	68
ESPECIALIZACION EN GERENCIA COMERCIAL	0	0	9	12	54	66
ESPECIALIZACION EN FINANZAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	20	5	27	25	28	59
ESPECIALIZACION EN GERENCIA PUBLICA	27	25	15	12	20	58

Figura 12. Egresados en programas de especialización en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

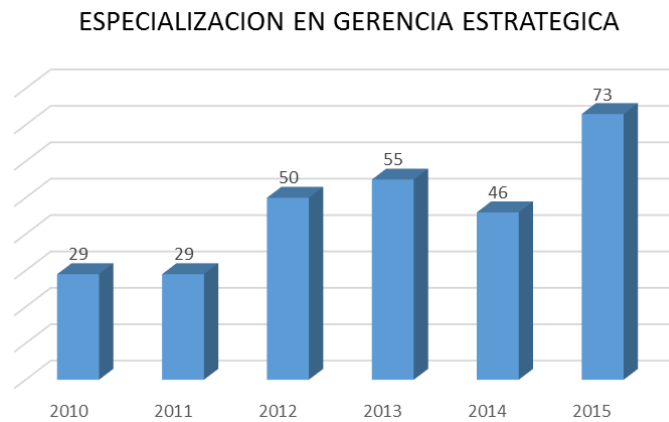
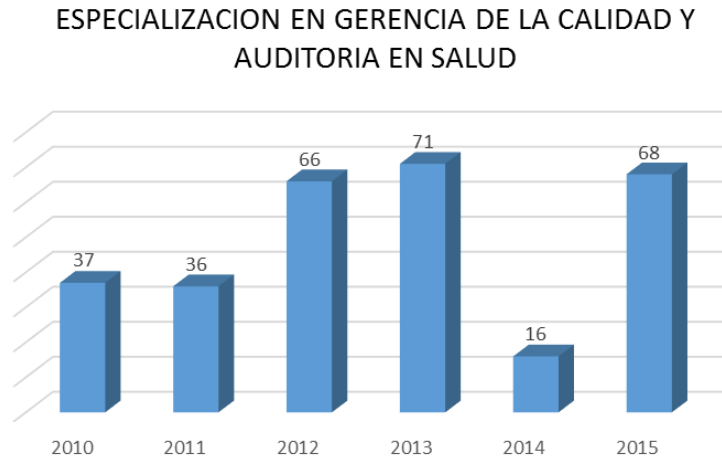


Figura 13. Egresados en Especialización en Gerencia Estratégica en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

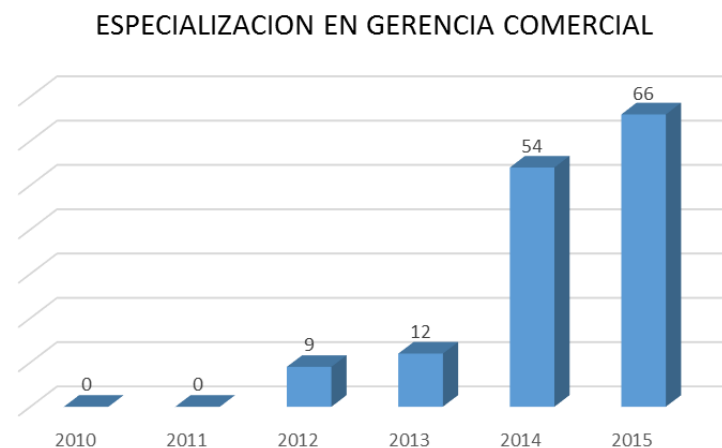
La Especialización de mayor demanda es en Gerencia Estratégica, en el año 2010 surgieron 29 egresados, en el 2011 29 egresados, en el 2012 50 egresados, en el año 2013 55 egresados, en el 2014 46 y en el año 2015 73 egresados, la demanda de esta especialización presenta cambios considerables en relación al primer y el último año triplicando su cantidad de egresados.



*Figura 14.* Egresados en Especialización en Gerencia de la Calidad y Auditoria Externa en Salud en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

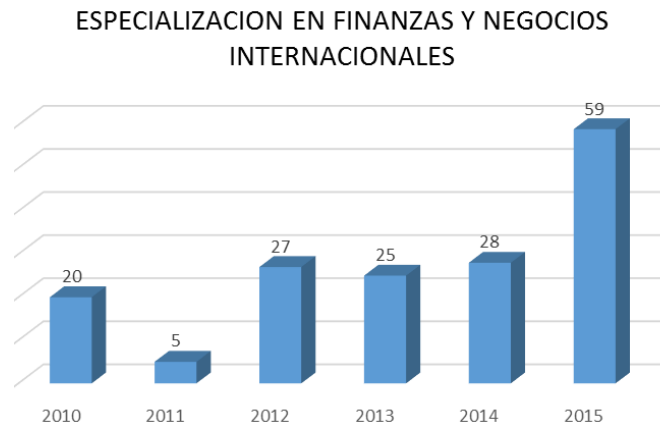
Referente a la Especialización en Gerencia de la Calidad y Auditoria en Salud no se encuentra en mayor disimilitud con la anterior del 2010 al 2015 presentó un ascenso, pasó de 37 egresados, a 36, luego aumento considerablemente a 66, el siguiente año presentó 71, seguidamente disminuyo bruscamente en el 2014 con 16 egresados y aumento de la misma manera en el año 2015 con 68 egresados, se evidencia una solicitud considerable y una aprobación por parte de los profesionales en estas, en la medida que asciende cada vez más.



*Figura 15.* Egresados en Especialización en Gerencia Comercial en Santander del año 2010 al 2015

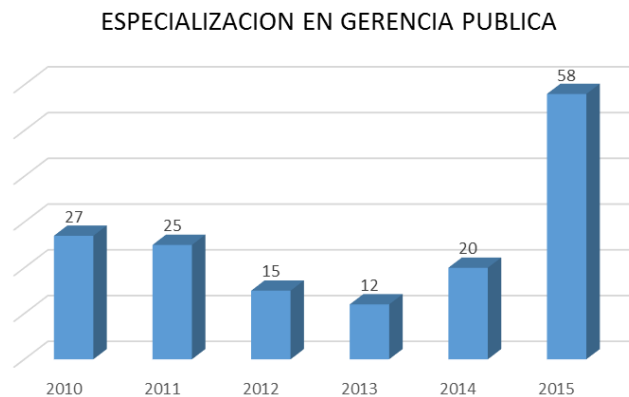
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Se encuentra como la tercera más demandada la Especialización en Gerencia Comercial, esta Especialización es la más particular en Santander, ya que en sus primeros dos años (2010 y 2011) no obtuvo ningún egresado, pero en los siguientes años (2012, 2013, 2014 y 2015) obtuvo un crecimiento importante siendo este de 9, 12, 54 y 66 respectivamente.



*Figura 16.* Egresados en Especialización en Especialización en Finanzas y Negocios Internacionales en Santander del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Finanzas y Negocios Internacionales ocupa el cuarto lugar con, en el 2010 obtuvo 20 egresados, después en el año 2011 tuvo 5, posterior a este año en el 2012 fueron 27, en el 2013 25 egresados, en el 2014 28 y 59 egresados en el año 2015, esto representa un incremento en la necesidad del sector empresarial de este programa.



*Figura 17.* Egresados en Especialización en Gerencia Publica en Santander del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Para concluir, se encuentra la Especialización en Gerencia Publica, la cual en el año 2010 tuvo 27 egresando, 25 en el 2011, 15 en el 2012, 12 en el 2013, 20 en el 2014 y 58 egresados en el año 2015, es decir este programa va en un constante ascenso, el cual es un programa que empieza a solicitar su necesidad en el entorno socioeconómico.

PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE EXPORTACIONES	17	2	14	9	2	-
ESPECIALIZACION EN FINANZAS PUBLICAS	18	8	4	13	7	16
ESPECIALIZACION EN GERENCIA AGROINDUSTRIAL	6	4	23	10	1	12
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD EN SALUD	15	5	20	13	5	6
ESPECIALIZACION EN GERENCIA TRIBUTARIA	44	91	51	49	57	7
ESPECIALIZACION EN REVISORIA FISCAL Y AUDITORIA EXTERNA	14	27	3	15	9	2

Figura 18. Egresados de especializaciones en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

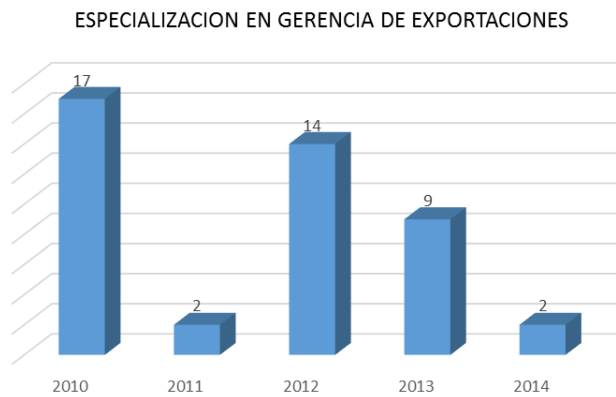


Figura 19. Egresados en especialización en gerencia de exportaciones en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2014  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

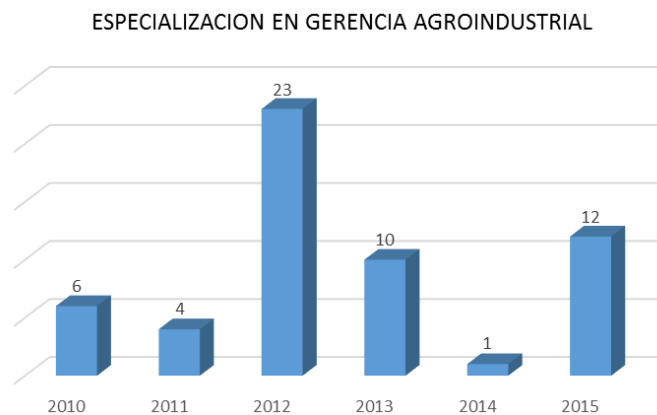
La Especialización en Gerencia de Exportaciones en el año 2010 tuvo 17 egresados, en el año 2011 2, en el año 2012 14, en el año 2013 9 y en el año 2014 2 egresados, este programa presenta una oscilación importante de cambio año tras año, donde ha decrecido su cantidad de egresados considerablemente.



*Figura 20.* Egresados en Especialización en Finanzas Públicas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Finanzas Públicas en el año 2010 tuvo 18 egresados, en el año 2011 8, en el año 2012 4, en el año 2013 13 y en el año 2014 7 y en el año 2015 16 egresados, este programa no presenta grandes cambios en comparación al año 2010 y 2015 año, ya que solo hay una diferencia de 2 egresados.

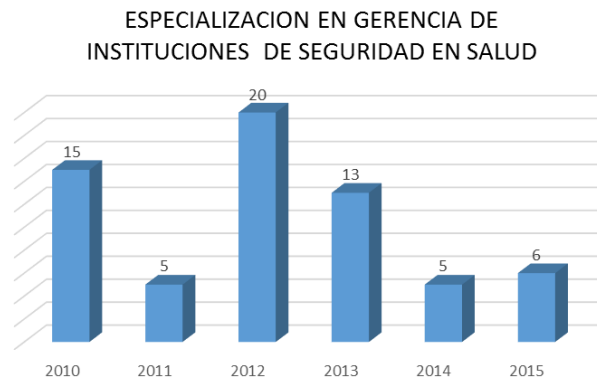


*Figura 21.* Egresados en Especialización en Gerencia Agroindustrial en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

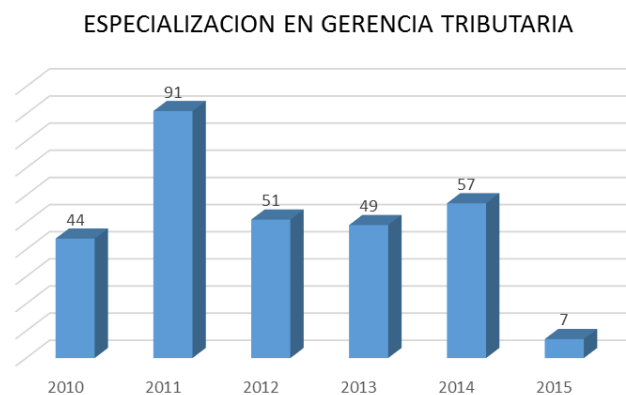
La Especialización en Gerencia Agroindustrial en el año 2010 tuvo 6 egresados, en el año 2011 4, en el año 2012 23, en el año 2013 10 y en el año 2014 1 y en el año 2015 12 egresados, este

programa presenta un aumento importante en su cantidad de egresados, siendo el segundo programa con mayor cantidad de egresados en el año 2015.



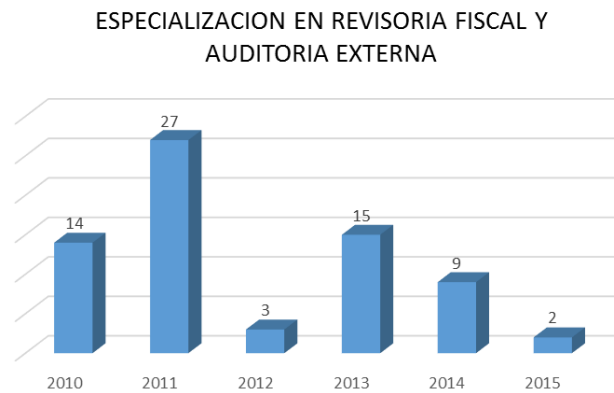
*Figura 22.* Egresados en Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad en Salud en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad en Salud en el año 2010 tuvo 15 egresados, en el año 2011 5, en el año 2012 20, en el año 2013 13 y en el año 2014 5 y en el año 2015 6 egresados, este programa presenta un comportamiento estable en su cantidad de egresados año tras año donde su punto mínimo es de 5 y su máximo es de 20 egresados.



*Figura 23.* Egresados en Especialización en Gerencia Tributaria en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Gerencia Tributaria en el año 2010 tuvo 44 egresados, en el año 2011 91, en el año 2012 51, en el año 2013 49 y en el año 2014 57 y en el año 2015 7 egresados, este programa es el que mayor cantidad egresados con 299 en total, aunque en el último año (2015) disminuyó considerablemente a tan solo 7 egresados.



*Figura 24.* Egresados en Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría Externa en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría Externa en el año 2010 tuvo 14 egresados, en el año 2011 27, en el año 2012 3, en el año 2013 15 y en el año 2014 9 y en el año 2015 2 egresados, este programa disminuyó su cantidad de egresados considerablemente, pasando de 27 egresados en el año 2011 a tan solo 2 en el año 2015.

La Universidad Santo Tomas de Bucaramanga ha disminuido considerablemente su cantidad de egresados en Especializaciones para las áreas de ciencias económicas y administrativas, teniendo en cuenta que en el año 2010 obtuvo 114 egresados, en el 2011 137, en el 2012 115, en el 2013 109, en el 2014 81 y en el año 2015 43 egresados, este es un indicador muy importante para la construcción de esta investigación, ya que con la generación de posgrados mejor estructurados que atiendan las necesidades de los profesionales y del mercado laboral la

Universidad Santo Tomas tendrá la oportunidad de volver a sus picos más altos en cantidad de egresados en posgrados para las áreas de Ciencias Económicas y Administrativas.

PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	546	625	722	836	871	779
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	158	259	277	188	223	195
MAESTRIA EN DIRECCION DE EMPRESAS, MBA	83	71	152	123	148	160
MAESTRIA EN ECONOMIA	96	144	153	167	123	145
MAESTRIA EN ADMINISTRACION FINANCIERA	0	84	73	75	111	109

Figura 25. Egresados en programas de maestría en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional

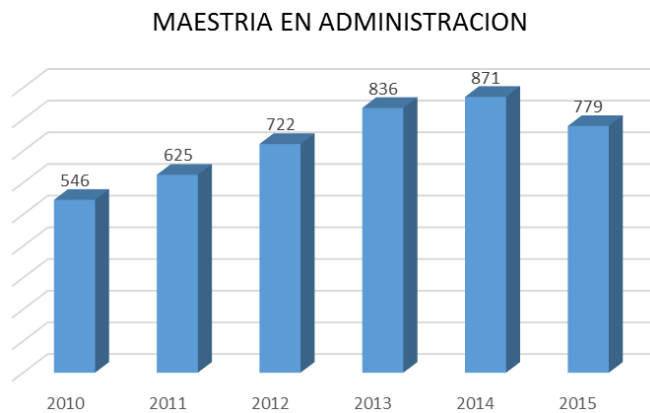


Figura 26. Egresados en Maestría en Administración en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Referente a la solicitud de maestrías, se halla el posgrado en Administración con un alto número de egresados, su proceso de solicitud se da en 5 años de manera ascendente pasa del año 2010 de graduar 546 egresados al año 2014 con 871 egresados, solo se presenta una pequeña disminución en el último año (2015) con respecto a los dos años anteriores (2013 y 2014) con 779 egresados.



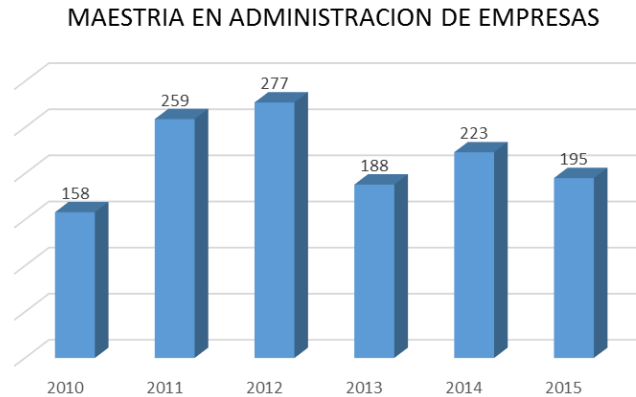


Figura 27. Egresados en Maestría en Administración de Empresas en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

El programa de Administración de Empresas al igual que la anterior su solicitud fue netamente ascendente, pero en medidas mínimas, es decir, no tan marcada como la anterior, presenta un margen de entre 20 y 25 egresados más en el período del 2010 a 2015.

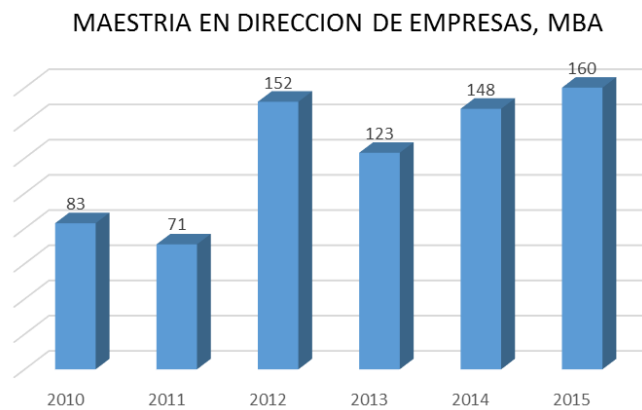


Figura 28. Egresados en Maestría en Dirección de Empresas, MBA en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

En tercer lugar, está la maestría en Dirección de Empresas, MBA, este programa presenta un alza en su solicitud, en el año 2010 fueron 83 los egresados, en el año 2011 se dieron 71 egresados, posterior a este en el 2012 se graduaron 152, en el 2013 asciende nuevamente con un número de 123, en el año 2014 148 y en el año 2015 asciende a un número de 160, esto muestra que el

programa tiene una solicitud que incrementa año tras año, la cual demuestra que el mercado laboral está demandando profesionales con maestría en este programa.



*Figura 29.* Egresados en Maestría en Economía en Colombia del año 2010 al 2015  
 Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

En la cuarta posición entre las maestrías más demandadas se encuentra la Maestría en Economía la cual presenta para el año 2010 96 egresados, en el 2011 144, en el 2012 153, en el 2013 167, en el 2014 123 y en el año 2015 145 egresados, esas cifras demuestran que la economía es un estudio de gran importancia para el desarrollo de las empresas y la sociedad manteniendo una cantidad de egresados entre los 100 y los 200 por año.



*Figura 30.* Egresados en Maestría en Administración Financiera en Colombia del año 2010 al 2015  
 Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Finalmente, en el quinto lugar como el programa de maestría de mayor demanda se encuentra la Maestría en Administración Financiera el cual no obtuvo ningún egresado en el primer año (2010) pero entro con fuerza en el siguiente año (2011) con 8 egresados, seguidamente en el año 2012 obtuvo 73 egresado, en el 2013 75, en el 2014 111 y en el año 2015 109 egresados, esto indica que este programa entro a ser altamente competitivo en el año 2011 de pasar de 0 a 84 del año 2010 al 2011.

PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
MAESTRIA EN ADMINISTRACION	7	6	15	46	38	32
MAESTRIA EN GERENCIA DE NEGOCIOS - MBA	0	0	0	11	43	11
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	42	55	90	23	28	0

Figura 31. Egresados en programas de maestría en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

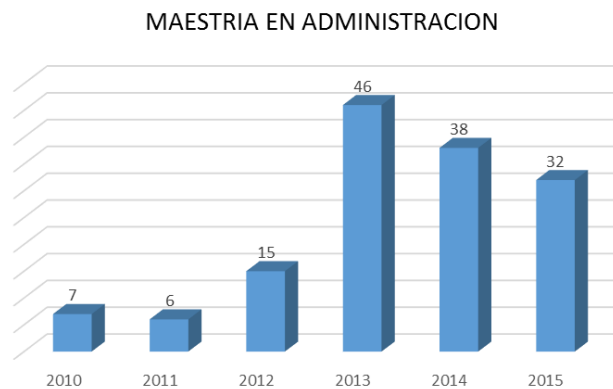


Figura 32. Egresados en Maestría en Administración en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La demanda de programas de Maestría en el departamento de Santander es bastante reducida, obteniendo así solamente 3 programas altamente demandados, en primer lugar, se encuentra la Maestría en Administración, la cual obtuvo 7 egresados en el año 2010, en el 2011 6, en el 2012 15, en el 2013 46, 2014 38 y 32 egresados en el año 2015.

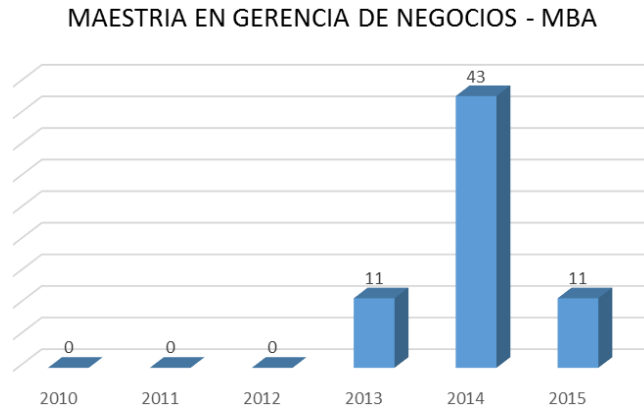


Figura 33. Egresados en Maestría en Gerencia de Negocios - MBA en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

En segundo lugar, se encuentra la Maestría en Gerencia de Negocios – MBA, a pesar de que en los primeros 3 años (2010, 2011 y 2012) no obtuvo ningún egresado, entro con fuerza en el año 2013 con 11 egresados, multiplico por 3 su número de egresados en el año 2014 con 43 y volvió a tener 11 egresados en el año 2015.

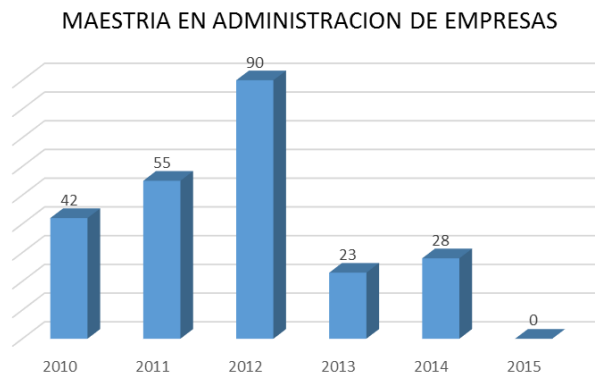


Figura 34. Egresados en Maestría en Administración de Empresas en Santander del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Por último, se encuentra la Maestría en Administración de Empresas, la cual de manera muy particular en el año 2010 obtuvo 42 egresados, en el 2011 55, en el 2012 90, en el 2013 23, en el 2014 28 y en el año 2015 no obtuvo ningún egresado, esto demuestra que la actualización en los programas por parte las instituciones es muy importante con el objetivo de que estos no se vuelvan

obsoletos, la administración de empresas está siendo reemplazada por los programas MBA, los cuales presentan programas más actualizados en relación con las tendencias del mercado global.

PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
MAESTRIA EN ADMINISTRACION (NUEVO)	-	-	1	28	21	15
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS (ANTIGUO)	42	37	61	6	4	0

Figura 35. Egresados de maestrías en las áreas de ciencias económicas y administrativas en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

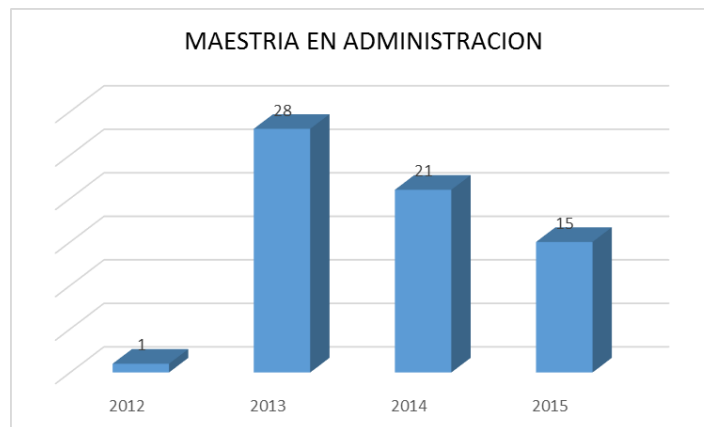
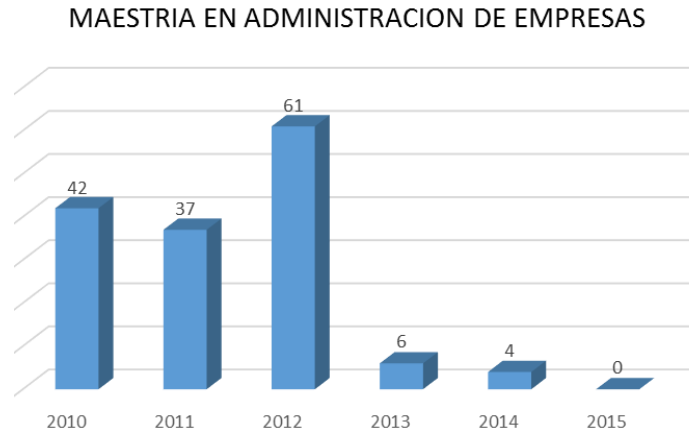


Figura 36. Egresados en maestría en administración en la universidad santo tomas de Bucaramanga del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

La Universidad Santo Tomas de Bucaramanga ha venido actualizando su programa de Maestría para las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas, actualmente posee un único programa, la Maestría en Administración, la cual en el año 2012 obtuvo su primer egresado, en el 2013 incremento a 28 egresados siendo este el año con mayor cantidad de egresados, seguidamente en el 2014 se mantuvo con 21 egresados y en el año 2015 disminuyó su cantidad de egresados con 15.



*Figura 37.* Egresados en Maestría en Administración de Empresas en la Universidad Santo Tomas del año 2010 al 2015

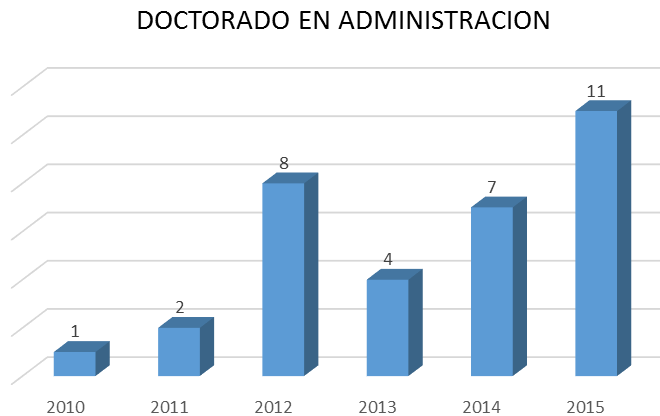
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Esta Maestría ya no continua en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, en reemplazo de ella está la Maestría en Administración (anteriormente mencionada) la cual está actualizada con respecto a las necesidades del mercado laboral.

PROGRAMA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
DOCTORADO EN ADMINISTRACION	1	2	8	4	7	11
DOCTORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS	7	2	1	1	3	6
DOCTORADO EN ECONOMIA	0	0	1	1	5	4
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA DIRECCION	0	0	0	0	0	2

*Figura 38.* Egresados en programas de doctorado en las áreas de ciencias económicas y administrativas en Colombia del año 2010 al 2015

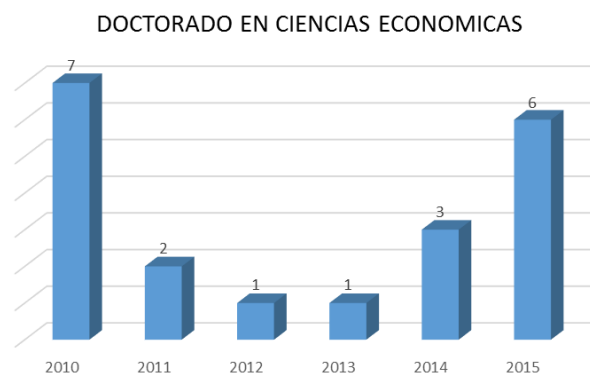
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.



*Figura 39.* Egresados en Doctorado en Administración en Colombia del año 2010 al 2015

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

El mercado colombiano a nivel de posgrados nivel de doctorado es bastante reducido, actualmente existen 4 programas en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas a nivel nacional, esta lista la lidera el Doctorado en Administración con 1 egresado en el año 2010, 2 en el 2011, 8 en el 2012, 4 en el 2013, 7 en el 2014 y 11 egresados en el año 2015, este programa presenta un cantidad de egresados de forma ascendente, solo en el año 2013 hubo un retroceso con respecto al año 2012 con una diferencia de 4 egresados pero en los años 2014 y 2015 volvió a repuntar con 7 y 11 egresados respectivamente, esto demuestra que la Administración es lo que más demandan los profesionales y el mercado laboral en cada uno de los niveles de posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado).



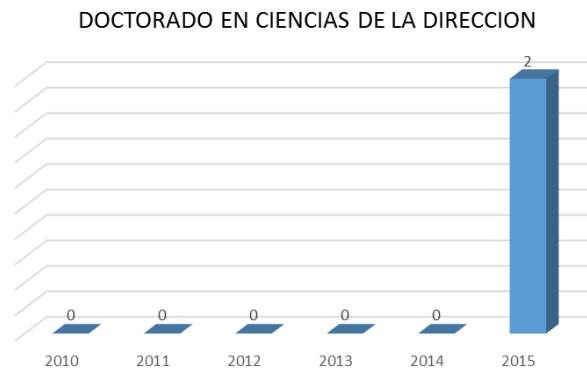
*Figura 40.* Egresados en Doctorado en Ciencias Económicas en Colombia del año 2010 al 2015  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

Seguidamente en segundo lugar se encuentra el Doctorado en Ciencias Económicas el cual obtuvo 7 egresados en el año 2010, 2 en el 2011, 1 2012, 1 2013, 3 2014 y 6 egresados en el año 2015, este programa a pesar de que disminuyó considerablemente su cantidad de egresados del año 2011 al 2014, en el año 2015 volvió a repuntar con 6 egresados respectivamente, esto indica que el programa de Economía se demanda considerablemente en los 3 niveles de posgrados, así lo señala este programa.



*Figura 41.* Egresados en Doctorado en Economía en Colombia del año 2010 al 2015  
 Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

El programa que ocupa el tercer lugar como en el escalafón de los Doctorados más demandados en la Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas, es el Doctorado en Economía, el cual no obtuvo ningún egresado en los primeros dos años (2010 y 2011) pero en los años 2012 y 2013 obtuvo 1 egresado, en el año 2014 obtuvo 5 y en el año 2015 obtuvo 4 egresados respectivamente.



*Figura 42.* Egresados en Doctorado en Ciencias de la Dirección en Colombia del año 2010 al 2015  
 Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

En el último lugar se encuentra el programa de Doctorado en Ciencias de la Dirección, este con ningún egresado entre los años 2010 y 2014 y con tan solo 2 egresados en el año 2015 respectivamente.



Nota: En el departamento de Santander no se registra ningún egresado en programas de Doctorado para la Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas. La Universidad Santo Tomas de Bucaramanga tampoco posee programas de Doctorado en estas Áreas.

## 6.2 Encuesta

1. ¿Le interesaría realizar un estudio de posgrado?

Si.

No.

1.1 Si la respuesta anterior es NO ¿Por qué no le interesa realizar un estudio de posgrado?

2. ¿Qué nivel de estudio le interesa para seguir con su formación?

Especialización

Maestría

Doctorado

3. ¿En qué área le gustaría realizar el posgrado?

4. ¿Cuál es el motivo por el que quiere realizar este estudio de posgrado? Puede marcar varias respuestas.

Para ascender en el empleo actual

Para acceder a un nuevo empleo

Para ser independiente

Por desarrollo profesional

Por prestigio

Porque quiere investigar sobre un tema específico

5. ¿Cuál es el motivo para elegir la Universidad Santo Tomas para la realización del posgrado?

Certificación de alta calidad

Experiencia

Calidad académica

Prestigio.

6. ¿Qué modalidad preferiría para hacer un posgrado?

Virtual (Online)

Mixta (virtual con clases presenciales)

Presencial cada 8 días (viernes noche y sábado todo el día)

Presencial cada 15 días (viernes y sábado todo el día)

Presencial 1 vez al mes (jueves, viernes y sábado todo el día)

7. ¿Cuáles son los motivos que más le afectarían en el momento de tomar la decisión de hacer un posgrado?

Disponibilidad de tiempo

El desplazamiento a la universidad

Por costos del programa.

Acceso a la financiación del programa

### **6.2.1 Resultados de la encuesta**

1. ¿Le interesaría realizar un estudio de posgrado?

Si. 282 con el 95%

No. 16 con el 5%

¿Le interesaría realizar un estudio de posgrado?

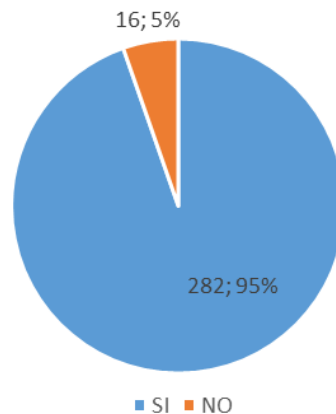


Figura 43. ¿Le interesaría realizar un estudio de posgrado?  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

1.1 Si la respuesta anterior es NO ¿Por qué no le interesa realizar un estudio de posgrado?

¿Por qué no le interesa realizar un estudio de posgrado?

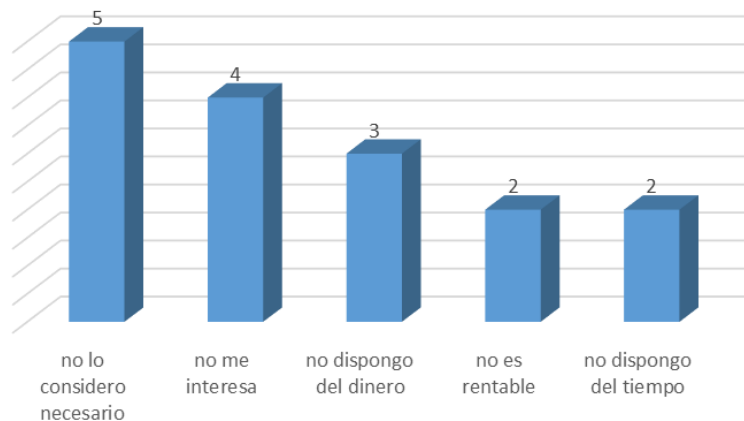


Figura 44. ¿Por qué no le interesa realizar un estudio de posgrado?  
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (s.f.) Oferta regional.

En la pregunta número 1 se obtiene un panorama bastante favorable teniendo en cuenta que el 95% equivalente a 282 egresados encuestados desean continuar con su formación profesional, mientras que, solo el 5% equivalente a 16 egresados no desean realizar programas de posgrado, esto se debe a 5 motivos diferentes, donde 5 de ellos no lo consideran necesario, a 4 no les interesa,

3 no disponen del dinero, 2 consideran que no es rentable y 2 no disponen del tiempo para tomar programas de posgrado.

2. ¿Qué nivel de estudio le interesa para seguir con su formación?

Especialización. 187 con el 66%

Maestría. 73 con el 26%

Doctorado. 22 con el 8%

¿Qué nivel de estudio le interesa para seguir con su formación?

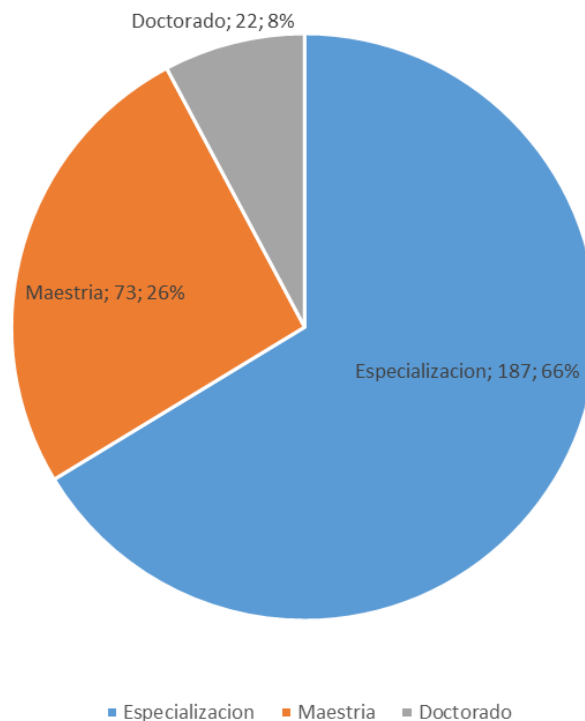


Figura 45. ¿Qué nivel de estudio le interesa para seguir con su formación?  
Fuente: Autor

Así mismo, los profesionales que manifestaron el deseo de continuar con su formación académica, se obtiene que 187 de ellos que equivalen al 66%, desean continuar su formación académica con un programa de Especialización, en segundo lugar, de interés por parte de los profesionales se encuentra el nivel de Maestría con 73 de ellos que equivalen al 26% y finalmente

se encuentra el nivel de Doctorado con 22 de ellos equivalentes al 8%. En este orden de niveles académicos se puede concluir que la mayoría de los profesionales desean continuar su formación académica en orden, es decir, primero Especialización, segundo Maestría y tercero Doctorado.

3. ¿En qué área le gustaría realizar el posgrado?



Figura 46. ¿En qué área le gustaría realizar el posgrado?  
Fuente: Autor

Cuando se habla de área de preferencia para la realización de un posgrado para los profesionales en Áreas Económicas y Administrativas es notable la preferencia por el Área de Administración, ya que del 100% entre nueve categorías, el 31% con 87 profesionales se inclina por esta Área, en segundo lugar se encuentra el área de Finanzas la cual tiene una preferencia del 18% con 51 profesionales, en tercer lugar se encuentra el Área de Economía con una preferencia del 15% con 43 profesionales, en un cuarto lugar se encuentra el Área de Mercadeo puntuada con un 10% de preferencia con 29 profesionales, en quinto lugar se encuentra puntuada con un 9% con 24 profesionales el área de Gerencia de Proyectos, en sexto lugar se encuentra con un 7% con 20 profesionales el Área de Distribución Física Internacional, en séptimo lugar se encuentra puntuada por los participantes con un 5% con 13 profesionales se encuentra el Área de Relaciones

Internacionales, en octavo lugar puntuada con un 3% de preferencia con 9 profesionales se encuentra el área de Gerencia en Exportaciones y por último en noveno lugar se encuentra con un 2% con 6 profesionales se encuentra el Área de Alta Gerencia; con esto podemos concluir que los profesionales sienten la necesidad de continuar sus estudios con áreas que demanden liderazgo, excelente toma de decisiones y áreas que tengan contacto con el exterior.

4. ¿Cuál es el motivo por el que quiere realizar este estudio de posgrado? Puede marcar varias respuestas.

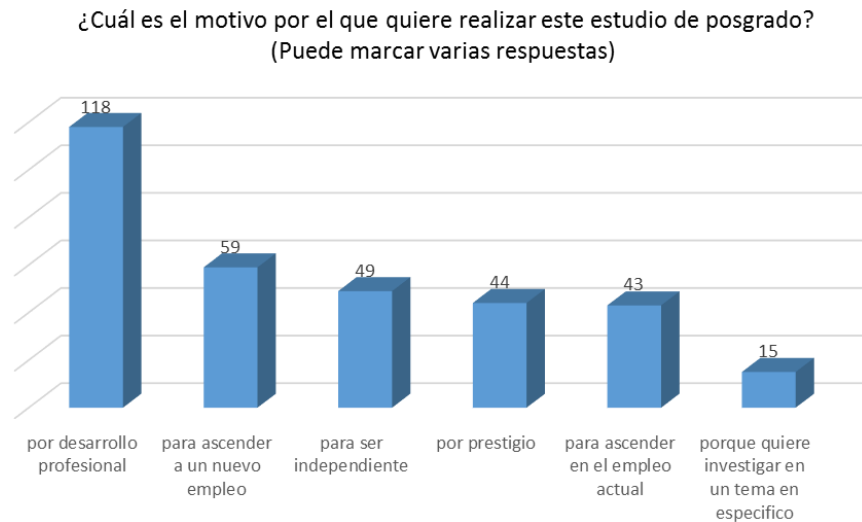


Figura 47. ¿Cuál es el motivo por el que quiere realizar este estudio de posgrado? Puede marcar varias respuestas.

Fuente: Autor

Seguidamente, a los profesionales se les cuestiono por los motivos personales que hacen que deseen continuar con sus estudios, donde se obtuvieron respuestas diversas, pero se pudieron catalogar en 6 categorías, primeramente 118 profesionales puntuaron que desean continuar sus estudios por el desarrollo profesional que esto conlleva, puntuada por 59 participantes la variable de ascendencia a un nuevo empleo, es seguro que con más calidad educativa y conocimiento, el Área o rol a desempeñar dentro de una compañía va a ser de mayor responsabilidad, seguidamente se encuentra la categoría de independendia, donde los profesionales desean ser sus propios jefes,

esta variable se encuentra puntuada por 49 estudiantes, seguidamente se encuentra 44 profesionales puntuaron que desean continuar sus estudios ya que esto les dará más prestigio en la sociedad, 43 participantes desean ascender en el empleo que poseen actualmente y 15 de los participantes quieren investigar en un área en específico y es por esto que deben realizar un estudio extra al pregrado.

5. ¿Cuál es el motivo para elegir la Universidad Santo Tomas para la realización del posgrado?

Certificación de alta calidad. 121 con el 43%

Experiencia. 68 con el 24%

Calidad académica. 52 con el 18%

Prestigio. 41 con el 15%

¿Cuál es el motivo para elegir la Universidad Santo Tomas para la realización del posgrado?

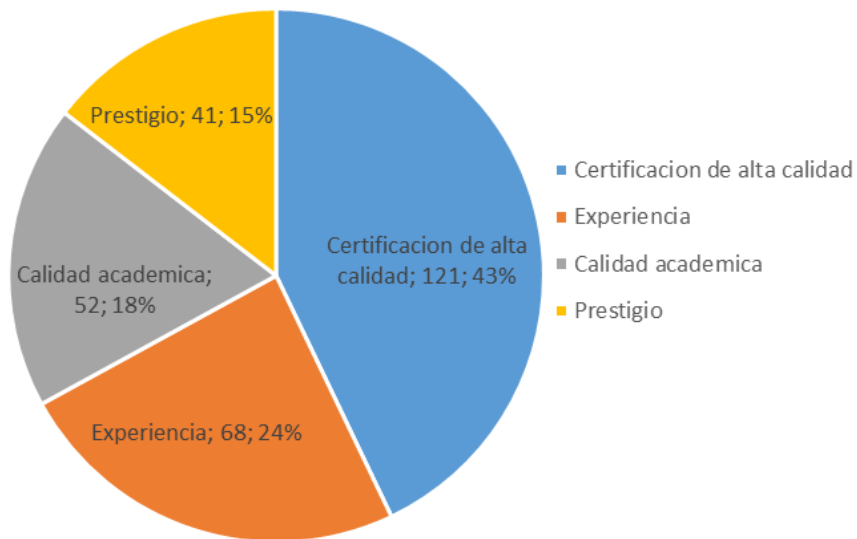


Figura 48. ¿Cuál es el motivo para elegir la Universidad Santo Tomas para la realización del posgrado?

Fuente: Autor

Continuando con los resultados de la encuesta, se cuestionó a los profesionales de cuál es el motivo por el cual elegiría la Universidad Santo Tomas para realizar el posgrado y 121 que equivalen al 43% respondieron que la certificación de alta calidad es su principal motivo, seguido de la experiencia con 68 profesionales que equivalen al 24%, en tercer lugar, manifestaron que la Universidad Santo Tomas tiene buena calidad académica 52 profesionales equivalentes al 18% y en último lugar con 41 profesionales que equivalen al 15% manifestaron que por prestigio elegirían la Universidad Santo Tomas para realizar un posgrado.

6. ¿Qué modalidad preferiría para hacer un posgrado?

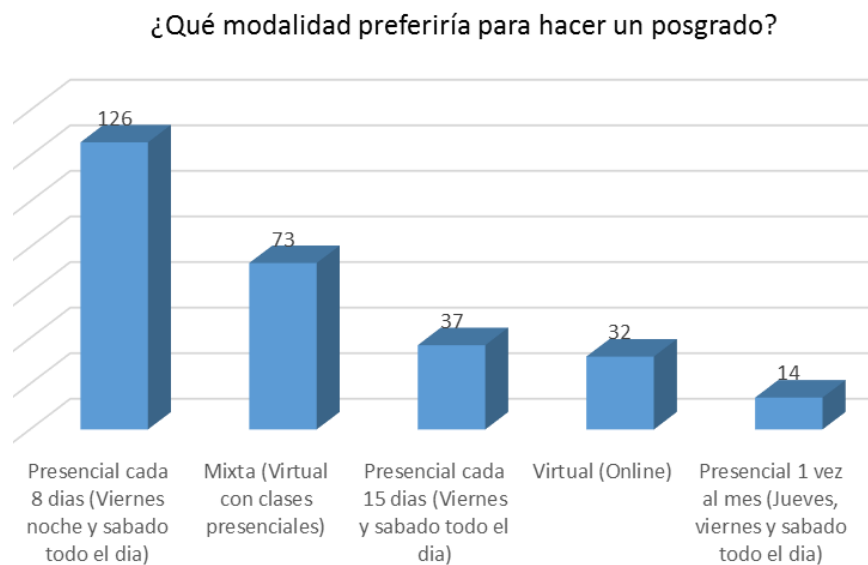


Figura 49. ¿Qué modalidad preferiría para hacer un posgrado?

Fuente: Autor

La modalidad de preferencia con 126 profesionales y 45% del total para realizar un programa de posgrado es la modalidad presencial de cada ocho días preferiblemente los días viernes en la noche y los sábados todo el día, en segundo lugar se encuentra la modalidad mixta, donde 73 con el 26% de los participantes desean tener clases tanto virtuales como presenciales, seguidamente el 13% con 37 de los participantes les es factible una modalidad presencial de cada quince días, siendo los días viernes y sábado todo el día como sus días de estudio, seguidamente, 32 de los



profesionales con el 11% prefieren realizar sus estudios en una modalidad virtual, finalmente con el 5%, 14 de los profesionales están dispuestos a dedicar una vez al mes los días jueves viernes y sábado para continuar con sus estudios. Con estos resultados se puede concluir que la mayoría los profesionales ya tienen una vida laboral activa y es por esto que prefieren una modalidad que no les afecte su tiempo laboral.

7. ¿Cuáles son los motivos que más le afectarían en el momento de tomar la decisión de hacer un posgrado?

1. Por costos del programa. 112 con el 40%
2. El desplazamiento a la universidad. 79 con el 28%
3. Disponibilidad de tiempo. 70 con el 25%
4. Acceso a la financiación del programa. 21 con el 7%

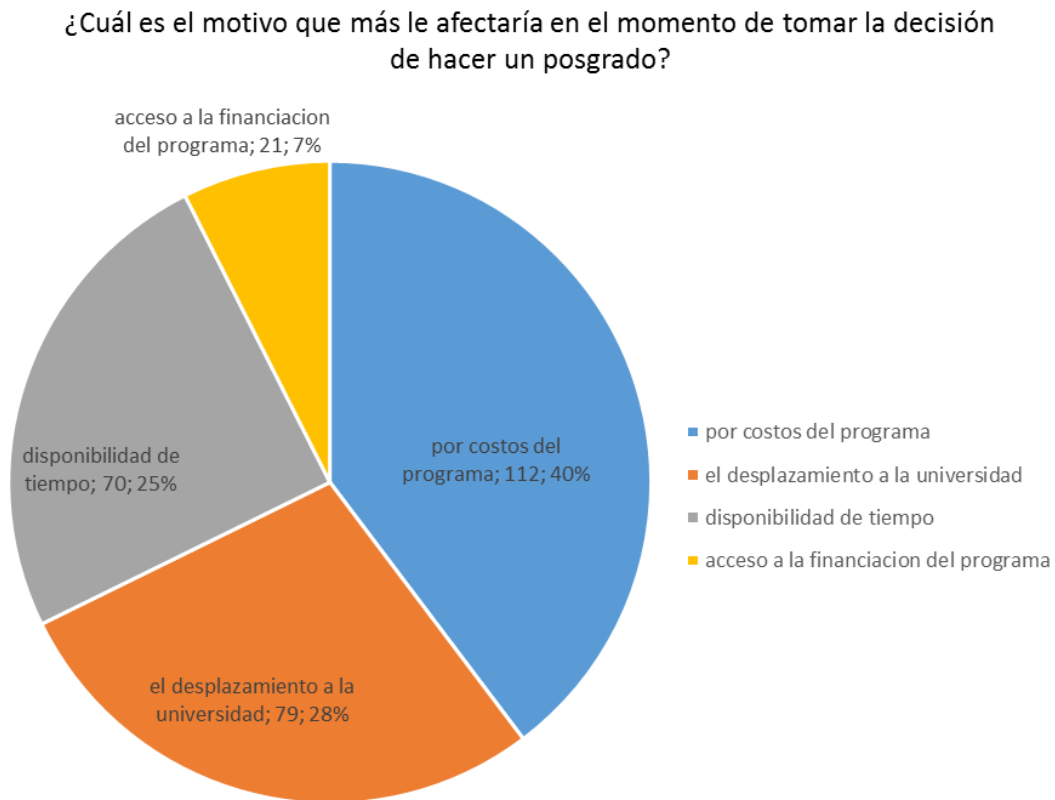


Figura 50. ¿Cuáles son los motivos que más le afectarían en el momento de tomar la decisión de hacer un posgrado?

Fuente: Autor

Culminando con los resultados de la encuesta, se tuvo en cuenta el factor que más afectaría a los profesionales al momento de tomar la decisión de realizar un posgrado, donde, para 112 profesionales, que equivalen un 40% puntúan que los costos de los programas son muy elevados. Así mismo 80 de los encuestados, que equivalen un 28% de los participantes, consideran que el desplazamiento a la universidad afectaría su toma de decisión al momento de realizar un posgrado, ya que esto requiere tiempo y al ya estar incursionados en el mundo laboral, igualmente su disponibilidad de tiempo es muy reducida, por este motivo 70 profesionales que equivalen al 25% manifestaron que la disponibilidad de tiempo es un factor que afectaría su decisión para realizar un posgrado. 21 profesionales que equivalen al 7% de las personas encuestas aseguran que le afectaría el acceso a la financiación de un programa de posgrado.

## **7. Conclusiones**

En contestación al problema de investigación planteado; identificar las preferencias formativas académicamente en programas de posgrados para los profesionales egresados en Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. A través del avance de la investigación se evidenció que:

- El 95% de los encuestados manifestaron el deseo de realizar un programa de posgrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, lo cual representa una cantidad bastante favorable de egresados que posiblemente tomen la decisión de realizar programas de posgrado en estas Áreas en la Universidad.

- El 66% de los profesionales que manifestaron el deseo de continuar su formación académica desean realizar programas de Especialización por encima de Maestrías con el 26% y Doctorados con el 8%, lo cual indica que los profesionales desean avanzar con su formación académica en orden ascendente, es decir, primero Especialización, segundo Maestría y tercero Doctorado.
- El 31% de los profesionales se inclinan por realizar un posgrado en el Área de Administración, teniendo en cuenta que la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga actualmente ofrece la Maestría en Administración MBA, es factible que estos profesionales realicen este programa. En segundo lugar, se encuentra el Área de Finanzas con un 15%, actualmente la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga ofrece el programa de Especialización en Finanzas Publicas, lo cual hace muy probable que los egresados en programas de pregrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga del año 2012 al 2015 realicen este programa. En tercer lugar, se encuentra el Área de Economía, la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga ofrece actualmente dos programas de Especialización en esta Área; Especialización en Finanzas Publicas y Especialización en Gerencia de Instituciones en Seguridad Social en Salud, por lo tanto, sería factible generar una Maestría en Economía con el objetivo de que los egresados de esta Especialización continúen con su formación académica. En cuarto lugar, de preferencia se encuentra el Área de Mercadeo con 10%, la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga no ofrece actualmente posgrados en Mercadeo, teniendo en cuenta que el 10% de los encuestados tienen esta preferencia, sería factible para la Universidad generar un programa de Especialización en Mercadeo. En quinto lugar, entre las Áreas de mayor preferencia se encuentra el Área de Gerencia de Proyectos con el 9%, teniendo en cuenta las tendencias a nivel nacional este programa es el más demandado, esto se debe a que todo contratista que quiera trabajar con el estado tiene que haber realizado

esta Especialización, por este motivo sería factible que la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga genere el posgrado en Especialización en Gerencia de Proyectos. En sexto y octavo lugar se encuentra el Área de Distribución Física Internacional y el Área de Gerencia de Exportaciones con un 7% y 3% respectivamente, estas dos Áreas se complementan teniendo en cuenta que en la Distribución Física Internacional se incluyen las operaciones de comercio exterior (Importaciones y Exportaciones), por lo tanto es factible que los profesionales egresados en la Universidad Santo Tomas realicen la Especialización en gerencia de Exportaciones que actualmente está ofreciendo la Universidad. En séptimo lugar se encuentra el Área de Relaciones Internacionales con un 5%, actualmente la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga no está ofreciendo programas diplomáticos en posgrados, sería factible generar un programa de Especialización de esta índole, teniendo en cuenta que Relaciones Internacionales es un Énfasis en el programa de pregrado de Negocios Internacionales y por último se encuentra el Área de Alta Gerencia con un 2%, esta Área es un complemento del Área de Administración, la cual es la principal preferencia por parte de los encuestados, esto da un poco más de peso con el fin de generar el programa de posgrado en Especialización en Administración. Adicionalmente, la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga tiene certificación de alta calidad, este factor es el más atractivo por parte de los encuestados donde el 41% de ellos manifestaron que esta certificación es el principal motivo por el cual realizarían un posgrado en la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga

- El 45% de los profesionales encuestados prefieren una modalidad presencial, aunque la modalidad virtual no es tan deseada por los encuestados, ya que solo el 11% manifestaron el deseo por esta, hay que tener en cuenta el factor tiempo y el factor desplazamiento a la Universidad, los cuales fueron factores que les afectaría al momento de realizar un posgrado,

con el 28% el factor desplazamiento a la Universidad y con el 25% disponibilidad de tiempo, los cuales suman un 53%, estos factores hacen que la modalidad virtual tome un peso significativo, ya que de esta manera los profesionales no se tendrán que desplazar hacia la Universidad y también dispondrán de más tiempo para sus labores diarias.

- El factor que más le afectaría a los encuestados al momento de tomar la decisión de realizar un programa de posgrado son los costos del programa con un 47%, seguido del factor desplazamiento a la Universidad con 28% y la disponibilidad de tiempo con 25%. Este factor es importante para la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga, ya que se debe tener en cuenta las tarifas de las demás Universidades de la ciudad que ofrecen programas de posgrado en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas. Para así ofrecer un nuevo programa que no sea tan costoso y que sea atractivo para los profesionales.

Los datos de este proceso analítico en recolección de los resultados e información, posibilitaron determinar las preferencias posgraduales que tienen los egresados en las Áreas de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Esta universidad tiene la facultad y responsabilidad social de crear programas acordes a las necesidades de los profesionales y del mercado laboral, y de la misma manera fortalecer los ya existentes en su conglomerado institucional. Debido a que la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga es un referente socioeducativo, es necesario que la misma universidad junto con sus investigadores y las herramientas que posee, incursione a determinar la estructura interna del posible programa; que podría ser en el Área Administrativa, la cual posee una relación con Gerencia en Proyectos y Alta Gerencia, y fue de primera opción para los profesionales encuestados, o un programa que se encuentre dirigido al Sector de las Finanzas que fue de segunda opción para los profesionales. Para todo esto, es pertinente que el diseño y planteamiento del programa sea abordado con el mayor

cuidado posible, reconociendo la labor con un componente pedagógico fuerte que logre lo propuesto en los futuros profesionales, mediante un aprendizaje socio crítico y analítico. Respecto a los objetivos planteados y propuestos por los investigadores se finiquita; que los objetivos lograron su consumación, ultimada de manera eficiente y afirmativa a través del diseño de una encuesta que logró arrojar datos lo más concreto posible, que le permitirán a la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga diseñar un programa que cubra con todos los requerimientos expuestos en el análisis de los datos en esta investigación.

#### **8. Autorización para el tratamiento de datos personales por parte de la Universidad Santo Tomas**

Dando cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, tendiente a la protección de datos personales y establecimiento de los derechos de los titulares de dichos datos, autorizo a la Universidad Santo Tomas para conservar, utilizar y transferir mis datos personales registrados en el presente formato, para envío de información en el cumplimiento de la misión educativa institucional y/o para el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, todo dentro del marco de mis derechos como titular según la constitución y las leyes.

### Bibliografía

- Flórez, C. (2015). *Documento Marco Posgrados*. Recuperado el 20 agosto de 2017, de Universidad Santo Tomás:  
[http://tecno.usta.edu.co/acreditacion/images/Documentos/documentos-marco/agosto\\_2015/posgrados.pdf](http://tecno.usta.edu.co/acreditacion/images/Documentos/documentos-marco/agosto_2015/posgrados.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Decreto No. 1001. Por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Ministerio de Educación Nacional:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96961\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf)
- Observatorio Laboral para la Educación (s.f.). *Oferta regional*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Ministerio de Educación Nacional:  
<http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/programas-carreras1;jsessionid=ABBF33715CD915E1F40CBCDB0BAAA5AD>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado. Programas de pregrado y posgrado*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Ministerio de Educación Nacional:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-338177\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-338177_archivo_pdf.pdf)
- Tamayo, T. & Tamayo, M (1997). *Población y Muestra. Tamayo y Tamayo*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Tesis de Investigación:  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Fisher y Navarro, (1997). *Formula de Fisher y Navarro para determinar la muestra*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de Estadística Básica para Educadores Físicos: [http://estadisticaedufisica.blogspot.com.co/2015/11/formula-de-fisher-y-navarro-para\\_26.html](http://estadisticaedufisica.blogspot.com.co/2015/11/formula-de-fisher-y-navarro-para_26.html)