

Anexo 1. Formato de presentación de proyecto

**Título: Competencias ciudadanas y participación comunitarias.**

**Duración (en meses)**

9 meses-

Lugar de ejecución: Bogotá D.C.

Investigador principal: Álvaro Hernán Moreno Durán PhD.

Co-investigador(es). Olenka Woolcott Oyage, Angélica Parra Baez, Liliana Andrea Vargas Espitia, María Constanza Ballesteros Moreno, Janeth Milena Pacheco, Jaime Alberto Sandoval, Dalia Carreño Dueñas.

		<b>Datos general derechos</b>			
<b>Programa(s)</b>	<b>Facultad(es)</b>	<b>Línea activa</b>	<b>Línea medular</b>	<b>Campos de acción institucional (Seleccione)</b>	<b>Grupo(s) de investigación</b>
(programa que otorgará las horas nómina)	(a la que pertenece el programa)	(a la que se suscribe el proyecto)	(a la que se suscribe el proyecto)	Sociología Jurídica, participación ciudadana y control social ( )	Estudios en Derecho Privado, Derecho Público, Investigación Socio Humanística del Derecho
Derecho	Derecho	Línea Sociología Jurídica.	Línea Bartolomé de las Casas Identidades Culturales y Justicia Social		



Equipo de investigación requerido (8 Investigadores profesionales) (1 Asistente de investigación).

- Álvaro Hernán Moreno Durán – Doctor en Sociología Université Paris 8 de Vincennes à Saint-Denis.
- Olenka Woolcot Oyage – Doctora en Derecho Civil de Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento S. Anna.
- Angélica María Parra Báez – Magíster en Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Liliana Andrea Vargas Espitia – Especialista en Derecho Laboral de la Pontificia Universidad Javeriana.
- María Constanza Ballesteros Moreno – Doctora en Derechos Humanos de la Universidad Carlos III de Madrid.
- Janeth Milena Pacheco Baquero – Magíster en Ciencia Política de la Université Paris II Panthéon Assas.
- Jaime Alberto Sandoval Mesa – Doctor en Derecho de la Universidad Santo Tomás.
- Dalia Carreño Dueñas Magíster en Evaluación Educativa de la Universidad Santo Tomás.
- Laura Vanessa López Navarrete – Estudiante de Derecho Universidad Santo Tomás.
- Semillero de Investigación de Sociología Jurídica “Sumak Kawsay”.
- Alianza estratégica (Unidad de Proyección Social – Universidad Santo Tomás).

Este proyecto tiene como alianza estratégica a la Unidad de Proyección Social, quien vinculará a una población en particular.

### **Resumen de la propuesta (máximo 300 palabras)**

De acuerdo a la necesidad propuesta por los nuevos procesos de paz y posconflicto, en el país, es importante desarrollar la reflexión y conocimiento de principios socios jurídicos, culturales e históricos que constituyan elementos para inculcar nuevos medios de participación comunitaria.



Con estos principios, la sociedad en su conjunto, se armaría de herramientas para tejer nuevos pactos sociales que conduzcan a fortalecer las reglas del juego del Estado de derecho.

Este proyecto se enmarca en el método tomista de Ver – Juzgar y Actuar, más específicamente en el ver y actuar, ya que permite analizar el conocimiento de la cultura jurídica en una población específica, y actuar para la promoción de la misma, permitiendo así una vinculación entre la academia y la vida práctica, sumado a el desarrollo de preceptos constitucionales tan relevantes para la ciudadanía como es el control social y la participación comunitaria.

El objeto de este proyecto es el de analizar las competencias ciudadanas y jurídicas de una población en específico, fijada por la Unidad de Proyección social de la Universidad Santo Tomás.

Para el desarrollo de esta investigación se proponen una serie de seminarios desde diferentes áreas del derecho, donde además de una capacitación comunitaria se busca extraer información estadística cualitativa y cuantitativa que permitan su análisis.

Palabras clave (máximo 5)

Competencias Ciudadanas, Participación Comunitaria, Proyección Social.

## **Planteamiento del problema y pregunta de investigación**

**Pregunta problema:**



La falta de conocimientos sobre competencias ciudadanas y cultura jurídica no permite la democratización real de una sociedad. Por lo tanto una posible estrategia para corregir este problema podría ser la aplicación de una pedagogía socio jurídica ciudadana, labor que puede comenzar a partir de alianzas entre las universidades y los medios de proyección social; pues de lo contrario no sería posible la consolidación de un verdadero Estado Social de Derecho, y de una paz estable y duradera.

### **Justificación**

A partir de la constitución del 91, la participación social es un pilar de la ciudadanía, haciendo que el reforzar las competencias ciudadanas responda a los principios fundamentales del Estado Social de Derecho, basados en la Democracia, el Pluralismo y la participación, junto con el fin esencial de participar en las decisiones relevantes para todos los ciudadanos.

Y teniendo en cuenta que la Universidad juega un papel importante en la construcción de Estado, es la Academia junto con sus herramientas la que puede contribuir por medio de la educación, a la difusión y construcción de estos preceptos en la sociedad, por lo tanto el proyecto en mención se justifica para ser desarrollado.

### **Objetivo general**

Acompañar mediante procesos de aprendizaje a conocer y ejercer principios constitucionales de control y participación ciudadana con miras a contribuir al fortalecimiento de la



comprensión y el ejercicio de los derechos ciudadanos, como medio de fortalecimiento de su cultura jurídica.

### **Objetivos específicos**

1. Integrar a la academia a los problemas sociales como forma de transformación.
2. Capacitar desde los conocimientos académicos en competencias ciudadanas a la población interesada.
3. Incentivar a la comunidad el ejercicio de sus derechos y la importancia de la cultura jurídica en las competencias ciudadanas.

### **Marco teórico**

El marco sobre el cual se plantea el proyecto parte de tres enfoques:

1. Marco jurídico.
2. Marco sociológico.

A partir de las teorías sociológicas Pierre Bourdieu se busca analizar las interrelaciones teóricas que se puedan abstraer de la participación ciudadana y las prácticas y los razonamientos jurídicos, cuya interpretación y enunciación como aplicación desde esta perspectiva puede ser observado el objeto de estudio como una estructura externa con particularidades especiales en donde los elementos culturales, y contextos sociales son importantes en el conocimiento del espacio donde se van a desarrollar ciertas estrategias educativas como las que propone el proyecto

3. Marco de la educación para la paz.

### **Metodología**



**BOGOTÁ** • PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
Carrera 9. n.º 51-11 / [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co) / [contactenos@usantotomas.edu.co](mailto:contactenos@usantotomas.edu.co)  
**VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA** • Tel. (571) 595 00 00  
Carrera 10. n.º 72-50 / [www.ustadistancia.edu.co](http://www.ustadistancia.edu.co) / [admisiones@ustadistancia.edu.co](mailto:admisiones@ustadistancia.edu.co)  
**NIT: 860012357-6**



El proyecto utiliza como metodología la combinación de algunos elementos de la investigación acción participativa, la sociología jurídica propuestos desde la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, y el método tomista del ver – juzgar y actuar.

Los primeros elementos se remontan a un enfoque participativo en donde se aproximan a los procesos de ver y actuar, en una población particular a partir del conocimiento de la realidad del contexto, esta realidad tiene como método conocer los problemas y necesidades, capacidades y recursos que permiten planificar acciones y medidas donde se puede transformar la realidad en buena medida de la auto gestión.

El desarrollo de la investigación se divide en tres etapas:

1. Observación Participante: Donde los maestros se involucran en la realidad de la comunidad acompañando a los actores y participantes del proceso.

2. La investigación participativa: En este proyecto esta participación tiene que ver con las necesidades de dar a conocer y acompañar mediante didácticas y el trabajo colectivo que los maestros de cada asignatura propone en el plan del seminario. El trabajo será tanto individual como colectivo sobre la base de problemas reales de la comunidad, donde serán aplicados mediante ejercicios tanto conceptos y mecanismos jurídicos que serán utilizados dentro y fuera del aula.

3. La acción participativa: en este proyecto consiste en la puesta en práctica de la transmisión de la información por parte de los profesores y el acompañamiento de la aplicación práctica de los estudiantes con relación a su propio contexto para resolver los problemas propuestos por ellos, que se espera que sean replicados en su comunidad.

4. La evaluación: Evaluación de los maestros y los estudiantes de los procesos pedagógicos realizados.

5. Teoría de los Campos: Desde esta perspectiva se podrán observar e interpretar las trayectorias de vida de algunos individuos y del colectivo teniendo en cuenta los elementos socio culturales políticos y nociones de los sujetos de Derecho. Desde el concepto de habitus, se podría observar en el proceso del aprendizaje la percepción de algunos conceptos como: Estado, norma, Derecho y componentes de la paz.



Como herramienta práctica para extraer la información y participar dentro de la comunidad se realizarán 8 sesiones a modo de seminario, donde se tratarán los siguientes temas, dependiendo el enfoque del investigador:

Investigador	Temática del seminario
Álvaro Hernán Moreno Durán	Democracia, Estado Social de Derecho y Mecanismos Constitucionales.
Olenka Woolcot	Derecho del Consumidor
Ángelica Parra	Derechos derivados del Sistema de Seguridad Social, (Pensiones, Salud y Riesgos Laborales).
Liliana Andrea Vargas	Derechos de los trabajadores en Colombia.
María Constanza Ballesteros Moreno	El papel de la mujer en los Derechos Humanos
Janeth Milena Pacheco	Elaboración y reforma de Manuales de Convivencia Escolar
Jaime Sandoval	La implementación de los acuerdos de paz en la sociedad colombiana.
Dalia Carreño Dueñas	La relación entre la pedagogía y el derecho.

### Resultados esperados

Inicialmente se espera con la redacción de los artículos la generación de nuevo conocimiento con la publicación de artículos de investigación en revistas indexadas por Publindex Categorías B y C y de capítulos de libro, dirección de trabajos de grado de maestría. Así mismo, los diversos aportes pretenden realizar aportes en el plano académico, dirigido a la comunidad nacional, tanto en el ejercicio profesional como en las discusiones en foros especializados. Con lo anterior se pretende que tanto académicos, juristas, y demás profesionales de las ciencias sociales interesados en los avances del proceso de paz, tengan



elementos de discusión en la protección de los derechos de las víctimas a partir de los conceptos de Verdad analizados. Todo ello como base de los procesos de justicia que se abordan en el proyecto.

**Productos esperados (relaciónelos de acuerdo con la tipología de Colciencias- Ver Tabla anexa a la convocatoria)**

Nombre Integrante	Producto / Indexación
<p>Álvaro Hernán Moreno Durán.</p> <p>Olenka Woolcot Oyage.</p> <p>Angélica María Parra Báez</p> <p>Liliana Andrea Vargas Espitia.</p> <p>María Constanza Ballesteros Moreno</p> <p>Janeth Milena Pacheco Baquero.</p> <p>Jaime Alberto Sandoval Mesa Dalia Carreño Dueñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro Resultado de Investigación.</li> <li>- Participación Ciudadana en CTEI.</li> <li>- Estrategias Pedagógicas para el fomento de la CTEI.</li> </ul>





**Contribución del proyecto al cumplimiento de la misión institucional: (Se pueden consultar en la página de la Unidad de Investigación)**

1. Con qué líneas del PIM se vincula el proyecto:

Línea Fray Bartolomé de las Casas.

2. Con qué acciones del Plan General de Desarrollo Bogotá, se articula el proyecto:

Presupuesto

<b>Recurso solicitado FODEIN</b>		
Concepto	Descripción	Monto
	Álvaro Moreno Durán	5 horas Semanales durante 9 meses 8.250.000
	Olenka Woolcot	5 horas semanales durante 9 meses 8.250.000
	Jaime Alberto Sandoval Mesa	Personal científico 5 horas Semanales durante 9 meses. 5.970.000



	Milena Pacheco	5 Horas semanales durante 9 meses 5.970.000
	Angélica Parra	5 Horas Semanales 9 meses 5.970.000
	Liliana Vargas	5 Horas Semanales 9 meses 5.970.000
	Dalia Carreño	5 Horas Semanales 9 meses 5.970.000
	María Constanza Ballesteros Moreno	5 horas Semanales durante 9 meses 8.250.000
		5 Horas Semanales 9 meses 5.970.000 – Sub Total Profesores: 54'600.000



Auxilio a investigadores	Reconocimiento económico a estudiantes de pregrado	
Asistentes de investigación	Reconocimiento económico a estudiantes de posgrado	
Equipos	Consultar en adquisiciones y suministros para evitar duplicidad	
Software	Consultar en departamento TICS para evitar duplicidad	
Materiales		200.000
Papelería		
Fotocopias		300.000
Salidas de campo	Lugar, tiempos, actividades, investigadores	1.000.000
Material bibliográfico	Libros, suscripciones a revistas, etc	3.000.000
Publicaciones	Libros, traducciones publicación en revistas	2.000.000
Servicios técnicos	Laboratorios, personas naturales	
Movilidad académica	Eventos para socialización de avances y resultados, pasantías	
Organización de eventos	Eventos para difusión de resultados	15.000.000
	Total	76'100.000
<b>Contrapartida externa</b>		
Para proyectos en cooperación y alianza estratégica		
<b>Institución</b>	<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
	Detalle los montos y los conceptos	



	Total	
--	-------	--

### Cronograma

Actividades	3 Meses	4 Meses	2 meses
<b>Dos productos por cada investigador.</b>			
Revisión bibliografía y metodológica - Instrumentos -	XXXXXX		
Preparación de Seminarios		XXXXXX	
Presentación de Seminarios		XXXXXX	XXXXXX
Elaboración informe de investigación y análisis de la información			XXXXXX
Liquidación proyecto Conclusiones			XXXXXX

Bibliografía (correcto uso de normas APA) se sugiere el uso de gestores bibliográficos

### Bibliografía

Ortiz, Marielsa; Borjas, Beatriz La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la edLa Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre, 2008, pp. 615-627 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.



Constantino Lascaris Comneno, PEDAGOGIA Y DERECHO, *Revista Española de Pedagogía*

Vol. 12, No. 45 (Enero-Marzo 1954), pp. 47-62

Moreno Durán & Ramírez José, Pierre Bourdieu: Proyección Siglo XXI, ILAE, 2013.

Lorena Garzón Godoy Docente de Gobierno [lorenagarzon.godoy@gmail.com](mailto:lorenagarzon.godoy@gmail.com)

Doctor en educación de la universidad nacional Faustino Peña Rodríguez [fapero8282@gmail.com](mailto:fapero8282@gmail.com)



**BOGOTÁ** • PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
Carrera 9. n.º 51-11 / [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co) / [contactenos@usantotomas.edu.co](mailto:contactenos@usantotomas.edu.co)  
**VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA** • Tel. (571) 595 00 00  
Carrera 10. n.º 72-50 / [www.ustadistancia.edu.co](http://www.ustadistancia.edu.co) / [admisiones@ustadistancia.edu.co](mailto:admisiones@ustadistancia.edu.co)  
**NIT:** 860012357-6

