

RAE Sistematización De La Experiencia De La Red Tulpa Como Investigación Cualitativa Desde Abajo

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de Circulación	Público
Título del documento	Sistematización De La Experiencia De La Red Tulpa Como Investigación Cualitativa Desde Abajo
Autor(es)	Barreto Salamanca Dary Jacqueline Neva Rodríguez Luis Eduardo Niño Corredor María Luisa
Directores o asesores	Diego Fernando Barragán Giraldo Carlos Andrés Pérez López Jorge Enrique Ramírez Martínez
Publicación	Bogotá, 20 03 2018, 155 paginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa Maestría en Educación. Línea de investigación, Educación derechos humanos, política y ciudadanía, sublínea, Derechos Humanos, Convivencia y Democracia en comunidades educativas.
Palabras clave	Subjetivación política, Emancipación crítico social, Pedagogía Crítica, Ética humanista, Auto- coo-formación, y Prácticas pedagógicas.

2. Descripción del documento
<p>Este trabajo, resultado de una sistematización como investigación cualitativa, revela las prácticas pedagógicas que movilizan la red en la permanente construcción de una propuesta educativa pedagógica de borde. Es decir, reconoce y valora la escuela y las características del territorio que la abarca y rodea. La pregunta directriz planteada en la asamblea: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de la red Tulpa que fortalecen su experiencia educativa en el contexto actual del país? Esto con el objetivo de identificar y analizar algunas prácticas pedagógicas de la red para fortalecerla.</p> <p>Las particularidades de las prácticas pedagógicas que emergen de este estudio se organizan en cuatro categorías: Auto-coo-formación, ética humanista, emancipación crítico social y pedagogía crítica. La pedagogía crítica se entiende como una estrategia de cambio, ajuste, replanteo de las dinámicas de enseñanza - aprendizaje y el sentido que ellas persiguen al momento de buscar que los educandos se formen como personas críticas y transformadoras de la sociedad. La ética humanista es una categoría que analiza la coherencia de la praxis. La auto-coo- formación categoría que transversaliza las anteriores, se vivencia a partir de las insatisfacciones intelectuales constantes a suplir. Son de destacar, también, las categorías subjetivación política y red educativa. La subjetivación política, que son los procesos organizativos y las diferentes prácticas educativas que realiza la red en pro de la emancipación (Piedrahita, 2013), y la red educativa, definida como una forma organizativa de trabajo comunitario educativo, dentro y fuera de la escuela, en pro de objetivos innovadores emancipadores.</p>

3. Fuentes del documento
En este trabajo se aprecian las huellas teóricas, principalmente de autores como Paulo, F.(1972) desde las pedagogías críticas, y De Sousa Santos (1998), desde las epistemologías del sur. También, Mejía, M. (2008), Carr (2002), Piedrahita, C. (2013) entre otros y otras.

4. Contenidos del documento

El primer capítulo, presenta los referentes conceptuales a manera de palimpsestos que conservan la presencia de las huellas de autoras/res que han trabajado algunas categorías que se abordan en este estudio. En el capítulo dos se presenta el horizonte metodológico en el terreno de la indagación cualitativa. En el capítulo tres se arriba al análisis e interpretación de la información compilada y seleccionada. Así: en primera instancia Auto - coo - formación, luego Ética humanista, enseguida Emancipación Crítico Social, por último Pedagogía Crítica. El capítulo cuarto presenta los hallazgos y las tensiones vividas, donde se exponen los fermentos de algunas prácticas pedagógicas, no absolutamente delineadas como propuesta teórica, y por consiguiente, como desarrollo concreto, además, se describen los obstáculos y tropiezos enfrentados en el desarrollo de la experiencia. En el capítulo quinto se plasman, las conclusiones expresadas en los impactos y las perspectivas. Finalmente, las referencias bibliográficas, la bibliografía, y los anexos, como archivos adjuntos, que se constituyen en ejemplos de las evidencias del proceso.

5. Metodología del documento

El enfoque metodológico se vale de los elementos del paradigma crítico social. De la mano de Carr, esta sistematización, se desarrolla dentro del paradigma socio crítico, siguiendo un método de investigación, en el cual se utiliza la ciencia social crítica, desarrollando una investigación cualitativa como una acción emancipadora. Buscando, una forma de conocimiento de la investigación dialéctica, con una comprensión reflexiva desde la “praxis”. Esta investigación desarrolla un interés humano emancipador, su fin práctico es crítico, y transformador. En cuanto a la teoría de la naturaleza humana se enmarca en la histórica, para la filosofía de la educación, se ubica en la socialmente crítica. Busca desarrollar los valores educativos de la “potenciación profesional”: con los cuales los individuos producen y transforman una determinada forma de vida social (Carr, 2002, p. 126).

Se plantea el siguiente esquema de ruta investigativa: diseño del proceso, definición del problema y objeto de estudio, compilación de fuentes primarias, selección, categorización, elaboración de mapas categoriales, análisis e interpretación, definición de las prácticas pedagógicas, finalmente, la elaboración de las conclusiones y las perspectivas. Se usan herramientas de la investigación cualitativa tales como: relatos de vida, relatos pedagógicos de integrantes y de actores externos. También, libretos de producción radiofónica, imágenes, y algunos productos escriturales elaborados por integrantes de la red, como ponencias, actas, entre otros.

Se utiliza el software científico Atlas Ti. Esta herramienta permite categorizar las fuentes primarias seleccionadas, y elaborar las redes semánticas que extrapolan las cuatro categorías ya enunciadas. Los documentos primarios se producen en los encuentros, y o en la asamblea, que se desarrollan bimensualmente. Surgen las categorías y se procede a la Interpretación de la información, generación de matrices categoriales, y del informe final. Los hallazgos están enfocadas a fortalecer la red, en sus diferentes ejes de trabajo: economía solidaria, gremial sindical, innovación e investigación y comunicación alternativa. Las conclusiones se enuncian en dos aspectos: Los impactos y las perspectivas.

6. Conclusiones del documento

Se enuncian las conclusiones en el ámbito de los impactos y las perspectivas.

Los impactos de la investigación: en cuanto a los usuarios, los resultados servirán, en primera instancia al equipo ejecutor de la investigación y a la red Tulpa. Seguidamente, a la implementación y consolidación de redes, también, comunidades académicas y de saber pedagógico, a nivel distrital, nacional e internacionalmente. De manera directa servirá a los colegios distritales de la ciudad de Bogotá en los cuales laboran los y las integrantes de Tulpa. En el nivel distrital la interacción en escenarios como el CEID (Centro de Estudios e Investigación del Distrito) de la ADE, y el IDEP. A nivel nacional e internacional en la participación de Tulpa como red convocante del IX encuentro latinoamericano y de España de maestras y maestros que realizan innovación e investigación en el aula y la comunidad. En los debates contemporáneos desde las pedagogías críticas, y las epistemologías del sur, desarrollo de prácticas que se enuncian desde el trabajo en red, y la construcción de comunidades de saber y práctica pedagógica en las cuales se usan las Tics, sin olvidar el desarrollo del pensamiento crítico, divergente y creativo. El aporte al debate sobre construcción de nuevas ciudadanía para la paz, la promoción de los derechos humanos y la construcción de sociedad verdaderamente democrática. Como aportes Puntuales a la Escuela se plantea, implementación de escenarios interinstitucionales de intercambios de saberes a nivel juvenil como el desarrollo del congreso de texto y

contexto. Dinamización y orientación para la implementación y desarrollo del pensamiento lógico, matemático, a través del debate y la resolución de problemas críticos sociales. Producción de documentos en el nivel de la didáctica como el módulo de investigación juvenil, la cartilla de matemática social, el taller de escritura creativa, y lectura crítica. Apropiación de la pedagogía de las emociones para promover acciones de promoción de la paz. Escritura de textos como guiones, realizados posteriormente a indagaciones para producciones textuales como piezas radiofónicas. Otros aportes son las nuevas preguntas de investigación. Este proceso suscita la generación de otras preguntas que se pueden desarrollar en posteriores ejercicios investigativos, como por ejemplo: ¿qué implicación tiene un trabajo en redes para la auto- coo - formación de maestros y maestras? También, ¿qué incidencia en el fortalecimiento del movimiento pedagógico emancipador de Latinoamérica puede tener el trabajo en red desde el colectivo de convocantes Colombia, en el cual participa la Red Tulpa? Y ¿Cuál es el aporte del proceso de sistematización de la red Tulpa, en la Auto- coo- formación de futuros maestros y maestras en Colombia?. Finalmente, las principales perspectivas enunciadas son desarrollo de un seminario político que aporte a la construcción y fortalecimiento de identidad política del proceso FUNAMA. En la interrelación internacional se participará en la organización, junto con el Colectivo De Convocantes Colombia, del IX Encuentro Latinoamericano y de España de Docentes que hacen investigación e innovación en el aula y con la comunidad a realizarse, en Colombia, en el 2020. Lo anterior, para aportar al proceso de construcción y fortalecimiento de la perspectiva emancipadora latinoamericana. Ahora, teniendo en cuenta el eje de comunicación alternativa, por un lado, se avanzará aún más hacia la lectura crítica de los medios masivos de comunicación, en todas las áreas. De otro lado, se difundirán los diferentes programas radiofónicos pregrabados en las emisoras escolares o comunitarias, y en algunas redes sociales. Adicionalmente, se propone incursionar en la producción y difusión de piezas comunicativas en internet y otros medios, con el uso de las TICS, y en la producción creativa en radio, prensa y video. También, se propondrá, luchar pedagógicamente por la creación del ejercicio de investigación dentro de los PEIs en los colegios donde laboran los y las integrantes de la Tulpa. En el mismo sentido, se elaborará un módulo de investigación juvenil, como guía que oriente el desarrollo del ejercicio investigativo desde las diferentes disciplinas académicas de las, los integrantes de la red. Se conjetura que este ejemplo incida en los colegios distritales, junto a otros colectivos o redes que la llevan a cabo. Se requiere de la apropiación de didácticas para el rescate de la memoria histórica aplicando varias metodologías que recojan lo afectivo, lo ético, lo político y lo estético del territorio. Lo cual genera un acercamiento integral crítico, reflexivo y propositivo frente a los procesos de paz.

Bajo la perspectiva gremial sindical se avizora la difusión y posicionamiento de las ideas plasmadas en la constituyente sindical. La cual busca la transformación de la práctica sindical, a través de las campañas a la FECODE (Federación Colombiana de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación), a la Asamblea de delegados y delegadas, y a la Junta Directiva de la ADE (Asociación Distrital de Educadores/as) por parte de la colectividad, Fuerza Nacional Magisterial (FUNAMA). Dado que se presenta cierta crisis de dirección por parte de la organización sindical, pues se ha caído en prácticas burocráticas y de acomodamiento. Hacia adelante se continuará con esta labor integrando y participando activamente en los diferentes espacios organizativos, tales como las comisiones de Defensa de la Educación de Jóvenes en extra edad y adultos y el CEID (Centro de Estudio e Investigación Docente) de la ADE. Además, se participará en el fortalecimiento de la comisión de Derechos Humanos del sindicato. También, se seguirán impulsando las propuestas de consumo consciente dentro del concepto de soberanía alimentaria, así como, la defensa del Páramo de Sumapaz, como fuente de vida hídrica natural y el cierre del botadero de doña Juana. Esto dentro de la pedagogía de borde, es decir, en interrelación con otros sectores organizados siempre del buen vivir (Barreto, Neva y Niño, 2018).

7. Referencia APA del documento

Barreto, Neva y Niño (2018). Sistematización De La Experiencia De La Red Tulpa Como Investigación Cualitativa Desde Abajo. Bogotá. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia.

Elaborado por:	Barreto Salamanca Dary Jacqueline, Neva Rodríguez Luis Eduardo, Niño Corredor María Luisa
----------------	---

Revisado por:	Jorge Ramírez
---------------	---------------

Fecha de elaboración	Día 21	Mes Marzo	Año 2018
----------------------	--------	-----------	----------