

**TABLA DE ANEXOS EXPERIENCIA DE LA RED TULPA EN EL TERRITORIO SUR BAKATA, INNOVACION EDUCATIVA DESDE ABAJO.**

ANEXOS .....	3
ANEXO A. MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y CODIGOS INICIALES .....	3
ANEXO B. TULPA, ACTA 10, JUNIO DE 2012. ....	5
ANEXO C. TULPA, 11 ACTA 28 DE JULIO DE 2012. ....	7
ANEXO D. TULPA, ACTA 12, AGOSTO DE 2012. ....	8
ANEXO E. TULPA, ACTA 16 MAYO 2013. ....	12
ANEXO F. TULPA, ACTA 19, ENERO 2014. ....	15
ANEXO G. TULPA ACTA 17 AGOSTO 2013.....	17
ANEXO H. TULPA, ACTA 27, JULIO 2015.....	23
ANEXO I. TULPA, ACTA 34, JUNIO 3 2017 .....	26
ANEXO J. TULPA, RELATO 1, 2017 .....	30
RELATO DE LA EXPERIENCIA .....	30
ANEXO K. TULPA, HISTORIA DE VIDA 3, 2017 RELATO DE LA EXPERIENCIA DE COORDINACION. ....	30
ANEXO L. TULPA, HISTORIA DE VIDA 1, 2017 .....	35
HISTORIA DE VIDA - DOCENTE MUJER.....	35
ANEXO LL. TULPA HISTORIA DE VIDA DE UNO DE LOS DOCENTES DIRECTIVOS DOCENTES, 2017 UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL ....	39
ANEXO M, TULPA DOCENTE EXTERNO 1.....	46
ANEXO N. RELATO DOCENTE EXTERNO 2 .....	47
ANEXO Ñ DOCENTE EXTERNO 3 .....	47
ANEXO O DOCENTE EXTERNO 4 .....	48
ANEXO P. DOCENTE EXTERNO 5 .....	49
ANEXO Q. DOCENTE EXTERNO 6 .....	49
ANEXO R. TULPA, ACTA 14, MARZO DE 2013 .....	51
ANEXO RR, TULPA ACTA 20, FEBRERO DE 2014 .....	58
ANEXO S. TULPA, ACTA 1, JUNIO DE 2007.....	62
ANEXO T. RELATO DOCENTE 7 2017.....	65
ANEXO U. RELATO DOCENTE 6 2017 .....	66
ANEXO V. CUENTO ANTE LA LEY DE KAFKA .....	66

ANEXO W. RELATO DOCENTE 5 .....	67
ANEXO X. TULPA, ACTA 15, ABRIL DE 2013 .....	69
ANEXO Y. TULPA, ACTA 4, JUNIO 2010. ....	71
ANEXO Z. TULPA, ACTA 22, MAYO 17 DE 2014.....	74
ANEXO AA. ACTA 23, NOVIEMBRE 7 2014.....	79
ANEXO AB. TULPA, ACTA 3, FEBRERO DE 2009.....	86
ANEXO AC. IMAGEN GRUPO INVESTIGACION JUVENIL.....	90
ANEXO AD. RELATO PEDAGOGICO DOCENTE 5 .....	91
ANEXO AE. LIBRETO FRECUENCIA LIBERTARIA, AGOSTO 25 DE 2015.....	92

ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y CODIGOS INICIALES

<b>FUENTES PRIMARIAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>CÓDIGOS</b>							
· AUTOFORMACION							
· COOFORMACION							
· FORMACIÓN							
· EMANCIPACIÓN CRITICO S							
· ENTORNO SOCIOCULTURA							
· ENTORNO EDUCATIVO							
· ENTORNO POLÍTICO							
· ENTORNO AMBIENTAL							
· EXPERIENCIA EDUCATIVA							
· FORMACIÓN DE NUEVAS CIUDADANÍAS							
· GREMIAL SINDICAL							
· INFLUENCIA DE LOS MEDIC							

· INTELLECTUAL ORGÁNICO							
· INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA							
· PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
· PRAXIS							
· PROYECTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO							
· SER SOCIAL Y COLECTIVO							
· SUBJETIVACIÓN POLÍTICA							
· TERRITORIO							

### NOMINACIÓN DE FUENTES PRIMARIAS

### CANTIDAD

- |   |    |
|---|----|
| 1. Fotos  | 60 |
| 2. Guiones Radiofónicos Programa Frecuencia Libertaria<br>6 |    |
| 3. Actas De Reunión y Documentos Generales En Word          | 34 |
| 4. Relatos De Vida De Experiencia Pedagógica<br>12          |    |
| 5. Documentos En Pdf  | 9  |
| 6. Historias De Vida  | 3  |
| 7. Cuestionarios de triangulación a actores externos<br>6   |    |

ANEXO B. TULPA, ACTA 10, JUNIO DE 2012.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	10 JUNIO DE 2012
AGENDA:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Socialización fotos de salida con las, los estudiantes</li><li>2. Cátedra de investigación en el aula</li><li>3. Programa en la emisora de la 90. 4 UD</li><li>4. Varios</li></ol>	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se presentan las fotos de la salida de estudiantes de los colegios: DIEGO MONTAÑA CUELLAR, PARAISO MIRADOR Y MEXICO, a las instalaciones de la CABINA DE EMISORA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. Estos son insumos para el ENCUENTRO DISTRITAL DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR. Se muestra la revista elaborada por los estudiantes de COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, en la cual se resalta el trabajo realizado por los colectivos SINAPSIS PEDAGOGICA Y REATS</li><li>2. Se comenta algunas cotidianidades de la cátedra de investigación de los colegios Distritales MARSELLA Y GUSTAVO ROJAS PINILLA. Como el tiempo de la asignatura es de una hora para el desarrollo de la didáctica del ejercicio investigativo es importante hacer respetar los horarios de atención a acudientes, para que no interrumpan la clase. Ser exigente, explicar y brindar las herramientas para luchar contra la mediocridad, e incentivar el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo, haciendo respetar la libertad de catedra.</li><li>3. Tenemos un espacio asignado de una hora para realizar un programa radial en la 90. 4 UD, el día miércoles 13 de junio de 2012, de 8 a 9 pm, el tema será la TULPA EDUCATIVA DEL SUR, los avances del CONGRESO EDUCATIVO en clave de mandato y los aportes al PROCESO DE LA MANE, además de la denuncia de la situación del colegio JOSE MARIA VARGAS VILA.</li><li>4. Varios: Informes El pasado 5 de junio de 2012 se llevó a cabo el ENCUENTRO DE ESTUDIOSOS Y ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS SOCIALES. El colectivo SINAPSIS PEDAGOGICA presento ponencia en el evento de instalación.  El sábado 9 de junio de 2012, se realizara la salida de recorrido por el territorio sur con los integrantes de REATS.  Los días 8, 9, 10 y 11 de junio, se realizara en la UNIVERSIDAD NACIONAL el encuentro de la MANE a través de mesas de trabajo, en la mesa de UNIVERSIDAD Y</li></ol>	

SOCIEDAD podríamos hacernos presentes y aportar.

Se comenta que los colectivos SINAPSIS PEDAGOGICA Y REATS inscribieron a MARIA LUISA NIÑO como candidata a la JUNTA DIRECTIVA DE LA ADE El colegio JOSE MARIA VARGAS VILA, se encuentra en toma debido a las irregularidades y el autoritarismo del RECTOR, se requiere el apoyo a la comunidad educativa del colegio por parte de diferentes actores sociales.

Los responsables del encuentro de matemática social y crítica son LUIS EDUARDO NEVA, DARY BARRETO, MARGARITA DUARTE, Y ALFREDO DE VIENTOS DEL SUR, este encuentro será en AGOSTO.

Se enviara por correo el informe de la asistencia al encuentro de LA COMISION POLITICA DEL CONGRESO EDUCATIVO DEL CONGRESO DE LOS PUEBLOS en IBAGUE, en este encuentro se socializo el folleto de la TULPA. El 16 de junio habrá reunión de CONGRESO EDUCATIVO en la ADE SUR, a partir de las 2 pm.

#### COMPROMISOS

Difundir la revista de los estudiantes de la U.SANTOTOMAS para dar a conocer el quehacer de la Reats.

Compartir la didáctica de la investigación que se desarrolla en los colegios para posicionarla en los diferentes colegios MARSELLA Y GUSTAVO ROJAS PINILLA.

Elaborar el guión para el programa radial en la 90. 4 UD, el día miércoles 13 de junio de 2012.

Elaborar la memoria del ENCUENTRO DE ESTUDIOSOS Y ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

PROXIMA REUNION: SABADO 14 de julio de 2012 de 6 a 9 pm.

ANEXO C. TULPA, 11 ACTA 28 DE JULIO DE 2012.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	28 JULIO DE 2012
AGENDA:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura Acta anterior</li><li>2. Encuentro de Matemáticas Social</li><li>3. Fondo</li><li>4. Varios</li></ol> <p>Propuesta consulta Nacional escolar Minería Soberanía alimentaria Formación de líderes Populares Comunicación</p>	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se hace la lectura del acta anterior.</li><li>2. Se envía charla inicial, programa y arte del afiche para el viernes 3 de agosto Pregunta generadora: ¿Cómo hacer para apropiarnos de la matemática como herramienta para la comprensión de la realidad social? Va dirigido a Docentes de preescolar, básica, media e interesados en la Matemática social, quitar lo local del título. Responsable del Compartir: Stella Sinapsis</li></ol> <p>El día viernes 3 de agosto, se debe tener todo listo para hacer la difusión en los colegios.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Se debe programar una reunión para hablar exclusivamente del tema de la economía solidaria. Una integrante se encarga. Fecha de la Reunión: 1 septiembre traer 50 mil Lucas, quienes estén interesados en el ahorro solidario más 5 mil para celebrar.</li></ol>	
COMPROMISOS	
<p>Hacer difusión del encuentro de matemática social, tanto física, pegando los afiches en los colegios, como virtualmente por las redes.</p> <p>Aportar con todo lo necesario para el día del encuentro de Matemática Social.</p> <p>Conseguir una persona que sepa del tema de economía solidaria, con el fin de iniciar el ahorro mancomunado, que se convierta adelante en mutual o cooperativa,</p>	

ANEXO D. TULPA, ACTA 12, AGOSTO DE 2012.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	12 AGOSTO DE 2012
AGENDA: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Relatoría del encuentro de matemática social- 23 agosto de /2012-relatoría lugar: universidad distrital francisco José de caldas sede tecnológica candelaria la nueva.</li><li>2. Evaluación de la asistencia al encuentro de Matemática Social</li><li>3. Informe de gastos del Encuentro de Matemática Social</li></ol> Compromisos	
DESARROLLO DE LA REUNION <ol style="list-style-type: none"><li>1. Relatoría del Encuentro Se desarrolló con base en la siguiente agenda: 1-30pm Bienvenida. A cargo de Margarita Duarte 1:30-1:45 pm Instalación del evento- Himno de Ciudad Bolívar 1:45-2pm Presentación de la tulpa. A cargo Luis Eduardo Pérez 2-2:45 pm ponencias Las ponencia presentadas fueron; LA MINGA MATEMÁTICA por Margarita Duarte; LA MATEMATICA COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES CRITICA SOCIAL por LUIS EDUARDO NEVA RODRIGUEZ del colectivo SINAPSIS PEDAGOGICA; DOS EJEMPLOS DE ENSEÑANZA DESDE LA MATEMATICA CRÍTICA por Fidel Beltrán. 2:45-3pm Intervenciones del público (opiniones sobre las ponencias, compartir otras experiencias y consulta sobre la formación de la red de matemático(as) sociales. Diligenciamiento de formatos de manera individual. 3:30-4pm Descanso Refrigerio por la soberanía alimentaria un vaso de chicha y torta de quínoa. Tarjetas de colores con frases alusivas al tema. Previamente, el compañero Julio de la organización Recíclate Especies habla de la soberanía alimentaria y otros asuntos de la educación alternativa en el tema nutricional. 4- 4:30pm Por grupos las y los docentes contestarán en una hoja las mismas preguntas que contestaron de forma individual. El número de personas de los grupos depende de la asistencia. Este material se recogerá después de la plenaria como material de la relatoría. 4-5pm Plenaria y marcha final</li></ol> RESUMEN DE LA PLENARIA El grupo se dividió en 4 subgrupos que contestó las preguntas la siguiente manera: ¿Qué opino de las ponencias presentadas? ¿Cuáles huellas de trabajo social descubro en mi colegio? ¿Para qué una red de matemáticos(as) en Bakata? En general, las ponencias fueron claras y de acuerdo a la pedagogía crítica. Se plantean problemáticas del entorno socio-cultural y se presentan varias alternativas de	



solución. Trabajo con sistemas de medidas para niños de 8 años. Comparación de medidas. Construcción del concepto de Desarrollar experiencias con base en la observación y registro. El uso de la estadística para en la investigación social. Análisis cuantitativos y cualitativos para reunirse, encontrarse y profundizar en las diferentes problemáticas. Romper los muros de la escuela

Incentivar la investigación de manera colectiva y con problemáticas ligadas al territorio. Compartir saberes. Experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque alternativo emancipador.

Material visual deficiente. Los ponentes conocen su trabajo desde la experiencia. Contenidos apropiados desde el pensamiento lógico matemático. Adaptación de problemas que ayuda a los estudiantes a conocer las problemáticas. Situaciones cotidianas. El énfasis como espacio para aprovechar el tiempo aprendiendo matemática. Comunicación – compartir vivencias en didácticas matemáticas.

Las ponencias están de acuerdo a la necesidad de la práctica matemática, en busca de un mejor quehacer pedagógico. Es preocupante que cada vez se disminuye más la intensidad horaria en matemáticas.

Se involucra a la comunidad educativa en un proyecto denominado MERCADO PASQUILLA, el juego como desarrollo del pensamiento lógico, resolución de problemas. Crear o elaborar un plan de estudios unificado. Para que se conozcan e intercambien saberes matemáticos.

Actividades, proyectos, innovaciones pedagógicas, TICS, etc.

Crear un banco de experiencias significativas en la enseñanza de la matemática

Se presenta la necesidad de incluir nuestros problemas sociales. Muestran las necesidades por generar ambientes de aprendizaje, Aplicamos ejercicios de análisis del TLC (gráficos, cifras, desigualdades, etc.), que permiten crear espacios de análisis y reflexión sobre nuestra sociedad comparada con otras.

Estudio de la realidad social del estudiante utilizando como herramienta la estadística y su interpretación. Para conocer experiencias significativas que permitan llegar con mayor facilidad a los estudiantes e impactar positivamente en su vida. Para que maestros y maestras unamos fuerzas y logremos cambios significativos en las políticas públicas que hacen muy difícil llevar educación crítica, que libere y emancipe.

Además de las ideas plasmadas en los formatos, también las y los docentes hicieron estos pronunciamientos:

Una dificultad grandísima en los colegios por el número tan alto de estudiantes por curso. En los cursos inferiores como los de primaria deben trabajar docentes con formación especializada. Es muy importante seguir reuniéndonos matemática y conformar la RED. La matemática sigue siendo el coco en los colegios. Aunque se hagan muchos esfuerzos los estudiantes siguen perdiendo matemáticas en un porcentaje alto. Se necesita una mirada de la matemática en temas como la didáctica.

Un problema grave de matemática es que el profesor de matemáticas es el que habla y habla en clase y los contenidos siguen siendo para unas personas en particular. No se toma en cuenta lo que piensan los estudiantes, por eso lo más importante es meterse en el contexto de los estudiantes, úntese de esa realidad.

Las y los maestros del 1278 siguen siendo presionados por la evaluación y la preocupación más grande son los resultados que esperan en los colegios. Las matemáticas no sólo es para las y los matemáticos nos sirven a todos como por ejemplo potenciar los procesos de investigación. Se deben contar también experiencias interdisciplinarias.

El parámetro actual de 40 estudiantes por un docente es una debilidad en el proceso de

enseñanza-aprendizaje porque se convierte en una limitante. Es importante enseñar las matemáticas con ayuda de gráficos y dibujos, y partiendo de la realidad concreta, para generar situaciones significativas de aprendizaje.

No hay que olvidar que los problemas tienen varias rutas para llegar a su solución. Adaptar los problemas al contexto donde se da el proceso es pertinente. Incluir ejercicios de aplicación con relación a problemas sociales. Hay que incluir el uso de las TICs en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Hay que trabajar la estadística. Ejemplos de aplicación: “el mercado de Pasquilla”, trabajos interdisciplinarios. Una red de matemáticos y matemáticas para compartir y fortalecer, para socializar experiencias significativas, para incentivar la investigación y la innovación de manera colectiva

## 2. EVALUACIÓN ASISTENCIA

A pesar de la gran convocatoria que se realizó por la emisora U.D, de forma virtual y pegando casi 300 afiches, la asistencia fue muy poca alrededor de 30 personas. Es importante resaltar que las pocas personas que acudieron a la convocatoria, lo hicieron con mucho ánimo, alegría, compromiso sobre todo de conformar la red de matemáticos(as) sociales para continuar el trabajo.

Se hicieron presentes en su mayoría docentes de colegios distritales, algunos estudiantes de la universidad pedagógica y Distrital. Las y los docentes en su mayoría de ciudad Bolívar, y también se hicieron presentes docentes de otras localidades.

Para el apoyo logístico de este evento se pasaron cartas a las cooperativas, al sindicato ADE y la U. Distrital.

Se agradece el préstamo del auditorio de la Universidad Distrital. En cuanto a las cooperativas explicaron que ya no colaboran con estos eventos porque lo hacen a través del plan de bienestar educativo. El sindicato no contestó por escrito, pero informó que en campaña electoral estas colaboraciones estaban restringidas. Es importante anotar que tampoco pasaron la convocatoria por radio revista proyección (programa de la ADE), porque se les olvidó a pesar de que ya se habían comprometido a hacerlo.

3. Los gastos del evento se auto gestionaron y algunos como copias se hicieron en los colegios.

AFICHES \$ 170000

REFRIGERIO: CHICHA Y TORTA DE QUINOA \$102000

SOBRE CON AFICHE EVENTO, PLEGABLE TULPA, INFORMACIÓN DEL EVENTO  
50000

BOLETAS REFRIGERIO 30 000

OTRAS COPIAS (FORMATOS) 10 000

LOGÍSTICA DEL EVENTO

Es importante resaltar que la TULPA estuvo participando de la preparación del evento en reuniones en las cuales se presentó los documentos y lo que se tenía de la organización. El día de la realización del evento se destaca la participación de REATS- SINAPSIS y también de la colectiva Flor de Fango.

DESARROLLO DE LA AGENDA: En cuanto a las ponencias se presentaron 3. (Se envían en archivos adjuntos). Algunas presentaciones estuvieron acompañadas de imágenes. El himno de ciudad Bolívar por imágenes del FORO LOCAL 2011. El profesor LUIS EDUARDO llevó una presentación muy bonita y de gran calidad tecnológica para presentar la tulpa. Las ponencias también fueron acompañadas de imágenes relacionadas con el tema. Respecto al trabajo individual cada profesor contestó las preguntas y se orientó para que este material diligenciado

serviera de constancia de asistencia al evento y para seguir debatiendo y trabajando en los colegios en espacios como las reuniones de área y otros. Frente al tema de las certificaciones algunos docentes solicitaron el documento aunque fuera en forma virtual para presentarlo en sus colegios, pero también para la hoja de vida.

#### COMPROMISOS

Desarrollar las acciones para convocar un equipo de trabajo alrededor de la matemática social.  
Compilar y enviar las ponencias como parte de la memoria del encuentro.

ANEXO E. TULPA, ACTA 16 MAYO 2013.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	16 MAYO 2013
AGENDA: 1. Economía Solidaria 2. Encuentro de Comunicación. Avances 3. Avances de propuesta ii festival campamento juvenil a cargo del colectivo Flor de Fango Varios	
DESARROLLO DE LA REUNION	
1. ECONOMIA SOLIDARIA Estamos haciendo un ahorro solidario de 30 000 a 50 000 pesos, se propone la venta de cacao, para aportes al fondo, en próxima reunión habrá una charla sobre ahorro solidario. El año se cumple en Septiembre, Patricia Cardona, es la persona que direcciona este proceso. Se anexa el informe financiero. El objetivo es consolidar un proyecto de economía sustentable, pero si el ahorrador necesita el dinero se le devuelve, el préstamo es a 2 % de interés mensual. Este proceso es serio y continua, mejorando en los aportes. Flor de fango informa que hará un aporte extraordinario de 80.000 pesos. Se plantea que se hará una inversión para compra de cacao, y luego, se comercializa, inicialmente, se compraran 100 libras, y se destinan \$300. 000 pesos para la compra del chocolate.	
2. ENCUENTRO DE COMUNICACIÓN - AVANCES Se plantea realizarlo en agosto, será un encuentro en comunicación, educación y cultura, trascendiendo del escenario escolar al escenario comunitario, se han realizado encuentros para ir recibiendo aportes para este proceso, uno de los encuentros se realizó en la casa de software libre con el apoyo de OSCAR CAMACHO DE ACTIVISTAS EN MOVIMIENTO, nos invitaron al CRISOL pero se cruzó con el EDI BAKATA y no asistimos. El otro proceso que apoyaría este evento es la casa de la comunicadera de TECHOTIVA, Reats hará una ponencia, en el encuentro de comunicación de Techotiva, y allí se seguirá impulsando el encuentro. Se presentó el proyecto de políticas públicas en comunicación a CLACSO por parte de Nora Mateus, Patricia Cardona y Cristian Peñuela de EL TURBION, este proceso también apoya el encuentro de comunicación alternativa y popular en AGOSTO. La problemática de medios en Colombia amerita la mirada propositiva de la TULPA. El proyecto que se envió será socializado para que la TULPA incursione en procesos de investigación. Desarrollando una mirada de investigación acción participación. Reats propone que en este proceso el apoyo de la Universidad Santo Tomas, es necesario, y se solicitó ya. También, se conversó con LOMA SUR quienes también manifiestan apoyar el ENCUENTRO DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR. Es importante escribir para ir consolidando el encuentro en toda su magnitud.	
3. Avances propuesta ii festival campamento juvenil a cargo de Flor de Fango Se realizara dependiendo del avance de la escuela MARIA CANO. La escuela María Cano pretende la articulación- educación superior secundaria, para	

formación política. ANONIMOS es el espacio inicial pero es necesario acompañarlos en el proceso, para evitar que caigan en problemas de droga y alcohol. Se trabaja emisora escolar, artes, y otras acciones culturales, cuando estos líderes llegan a la universidad, se abren muchos escenarios de acción. La primera convocatoria coincidió con otra actividad para los personeros de Bogotá. Se planteó una metodología de trabajo que consistía en formación a líderes estudiantiles y desarrollo del segundo campamento festival. Ahora se plantea ir a los colegios, en fines de semana y acercarse al territorio de los estudiantes, Carlos está liderando este aspecto. Hay diferentes niveles de formación de acuerdo a la formación que han recibido los estudiantes, unos estudiantes ya tienen una formación previa, y otros no tienen ningún tipo de formación.

En una primera etapa en mayo, junio y Julio, Carlos asistirá a los colegios según disponibilidad, y acuerdo con docentes, en otra segunda etapa se realizara un encuentro en JULIO O AGOSTO, una tercera etapa por nodos.

Colegios interesados inicialmente: OFELIA URIBE DE ACOSTA, ARBORIZADORA ALTA, GUSTAVO ROJAS PINILLA, ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR.

La servidumbre moderna, video, herramienta de apoyo. Se buscara apoyo con el director del DILE DE CIUDAD BOLIVAR. Se plantea que hay unos jóvenes interesados en la escuela de formación y están dispuestos a salir del colegio, sobre todo el semillero de FLOR DE FANGO en el colegio VARGAS VILA. Se propone que se realice una convocatoria en el colegio PARAISO MIRADOR FIN DE SEMANA, donde se encuentren los jóvenes de PARAISO MIRADOR Y VARGAS VILA.

La catedra tendría otra intensión, apoyar el empoderamiento del gobierno escolar, y los procesos de autogobierno. El docente abre espacio y apoya a Carlos, en el proceso, en el colegio. Se debe generar agenda de trabajo, como el 9 de mayo a las 9 am en ADE SUR, seminario ADE de formación estudiantil. Se propone volante de CATEDRA MARIA CANO para invitarlos a participar.

#### 4. VARIOS

- CONCLUSIONES DEL CONGRESO DE PAZ

Se anexan los documentos que salieron de este proceso para que sean leídos y trabajados en los colegios y otros escenarios. Se plantea la necesidad de articular el trabajo de congreso de paz con el trabajo de secundaria, a través de charlas a los estudiantes de once, con la catedra Latinoamérica MARIA CANO. Con videos y materiales atractivos.

- PROGRAMA DE RADIO FRECUENCIA LIBERTARIA

Se reestructura el cronograma, se recuerda que cada colectivo aporta 17 500, por mes, se paga de 14 a 14 de cada mes, responsables por colectivo SINAPSIS Dary, TAIYARI Mónica, MINGA Santiago, Flor de Fango Helen. Se envía el cronograma anexo

- Comunicado para el PARO...Fredy elabora propuesta...se la envía a Cristian...
- Patricia de Reats invita a participar en el programa TU VOZ AGUANTA, estudiantes de secundaria, sábados de 9 a 10 am en la kalle, también a los talleres de producción radiofónica parte técnica, mayo 17 de 2013 con Cronopios, y taller de lenguaje mayo 31 de 2013 con loma sur.
- Sinapsis invita a evaluar el primer encuentro de ciencias sociales, y a leer la ponencia que para el año pasado elaboro JULIAN PULGARIN, es importante que en la próxima reunión se revise el cronograma de la TULPA, y se reestructure. Cabe anotar que los

compañeros de VIENTOS DEL SUR se retiraron de la tulpa sin decir adiós....

#### COMPROMISOS

Se destinan \$300. 000 pesos para la compra del cacao. Cada integrante venderá 10 libras de chocolate.

Preparar el texto para participar en el encuentro de comunicación.

Elaborar un volante de CATEDRA MARIA CANO para invitar a los estudiantes a participar.

Se anexan los documentos que salieron del Congreso de PAZ para que sean leídos y trabajados en los colegios y otros escenarios.

Cada nodo de la Tulpa aporta \$17 500, por mes, para pagar las emisiones radiofónicas en la emisora comunitaria.

ANEXO F. TULPA, ACTA 19, ENERO 2014.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	19 ENERO 2014
AGENDA: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Socialización de la inscripción al VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN SU ESCUELA Y COMUNIDAD, este evento se llevara a cabo en PERÚ del 20 AL 25 DE JULIO DE 2014.</li><li>2. COMPROMISOS</li></ol>	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<p>1, La ponencia que se inscribió para el Séptimo Encuentro fue: Eje: Formación docente experiencias de auto y co-formación.</p> <p>Título: Caminando hacia el congreso educativo Bakata por la educación que queremos en Colombia, un recorrido con la Tulpa educativa del territorio sur. Organización pedagógica.</p> <p>Lugar en que desarrolla el trabajo: Bakata- Bogotá</p> <p>Población con la que desarrolla el trabajo: Docentes</p> <p>Si va a participar en las Rutas Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Provincia de Ica</li></ul> <p>Se comparten algunos apartes de la ponencia:</p> <p>El camino nos ha convocado a diferentes colectivos de maestros y maestras buscando un aporte a la construcción de currículo alternativo, por ello, la TULPA EDUKATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA, propone cuatro ejes de formación y autoformación docente que permita ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación</li><li>• Matemática social y crítica</li><li>• Derechos humanos</li><li>• Participación social para la vida digna</li></ul> <p>La TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA es una red de colectivos sujetos y sujetas librepensadores y librepensadoras que buscan desarrollar una propuesta alternativa que va más allá de la escuela e interactúa en acción con otras y otros, con sentido humanista y crítico que ha permitido a maestros, maestras, de incidir en la transformación de lo institucional y desarrollar procesos alternativos de auto formación dentro y fuera de la escuela, lo que se ha denominado experiencia de borde. Privilegia el intercambio de saberes entre diferentes sectores, actores sociales y territorios para cualificar el accionar educativo - pedagógico.</p> <p>LA TULPA valora el territorio como un generador de identidad socio – cultural y política que permite dialogar e interactuar, por eso se realizan recorridos de apropiación para develar sus problemáticas, y hacerlas ejes de la investigación y del currículo alternativo desde una perspectiva transdisciplinar y holística, usando herramientas cualitativas como la cartografía social, entre otras, polianguládolas con herramientas cuantitativas. Este trabajo se desarrolla en el marco de la pedagogía crítica y el humanismo: aportando al CONGRESO DE LOS</p>	

PUEBLOS, EL CONGRESO EDUCATIVO, en una praxis continúa. LA TULPA se indigna frente al despojo y desarraigo apoya propuestas para lograr el PODER POPULAR Y LA SOBERANIA NACIONAL. Se busca mandar la educación que queremos los colombianos y colombianas en el marco de la autodeterminación de los pueblos.

Fundamentos pedagógicos:

Dinámicas y procesos de autoformación en sinapsis (Tomado de Investigación Elaborada con la asesoría del IDEP 2005)

La autoformación en Sinapsis Pedagógica, como objeto de estudio cualitativo, lleva a determinar tres importantes relaciones entre algunos procesos y dinámicas: la primera entre investigación y pedagogía, la segunda entre movilización y organización y una tercera entre las acciones o proyectos.

En la primera relación entre INVESTIGACION Y PEDAGOGIA, se encuentra que a partir de una actitud natural de curiosidad y en un constante preguntar: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, así se permite indagar sobre el mundo en el aquí y en el ahora, el adentro y el afuera y construir conocimiento. Este debe ser reflexionado y profundizado para tener una comprensión del mundo individual, social y natural, desde un proceso de INVESTIGACION, el cual tiene diferentes connotaciones en Sinapsis.

En la segunda relación, entre MOVILIZACION y ORGANIZACION, se perciben dos procesos que, aunque lentos y en constante discusión o incipiente impacto, son interdependientes y en consecuencia, han caracterizado el trabajo de este grupo. La organización es vista como la estructuración de grupos de docentes y estudiantes según intereses, en un lugar y tiempo determinado para socializar, reconocer saberes y planear conjuntamente acciones.

La movilización es consecuencia de la organización y está en el andar de las prácticas; es una dinámica social para desplazar o mover física, conceptual e ideológicamente a los sujetos alrededor de concepciones, prácticas y luchas.

La tercera y Última relación entre ACCIONES y PARTICIPACION EN PROYECTOS le permite a Sinapsis ser una organización pedagógica social, en la que sus dinámicas y procesos están articulados dentro del Territorio Sur, demandando organización y movilización endógena y exógena de niños, niñas, jóvenes y docentes. Se establecen una serie de relaciones a través de la educación que involucra el saber de las experiencias personales, desde contextos disciplinares y de rol y, el saber que articula el texto mismo del territorio en el que se empieza a ejercer la acción transformadora. La participación en la consolidación de proyectos y las nuevas acciones desatan en el grupo la necesidad de conocer y reconocer: los nuevos o viejos nombres, social e institucionalmente reinterpretados.

Envío de ficha antes del 10 de diciembre de 2013 a la organización pedagógica convocante a la que pertenece o con la que tiene nexos.

## COMPROMISOS

Quienes asistan deben preparar y elaborar la presentación de la ponencia en el marco del II Encuentro Iberoamericano.

Generar alianzas en el encuentro con otras redes y colectivos afines.

Socializar vía virtual la ponencia a todas los integrantes de la Tulpa.



ANEXO G. TULPA ACTA 17 AGOSTO 2013

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	17 AGOSTO 2013
<p>AGENDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuesta de Estatuto único</li> <li>2. Propuesta de Constituyente Sindical</li> <li>3. Paro del 19 de agosto paro agrario y minero</li> <li>4. Varios</li> </ol>	
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PROPUESTA ESTATUTO UNICO DOCENTE</b>                      Fecode saco unas cartillas que contiene la propuesta de estatuto. Se han repartido a través de los comités sindicales locales. Actualmente, en las localidades se está realizando la lectura del texto, para argumentar, los elementos nocivos que tiene esta propuesta. Es necesario abrir los espacios en los colegios para la discusión, luego llevarlo al comité sindical local. Y trabajar lo del plebiscito. En cada colegio debe conformarse el comité sindical del colegio, y trabajar por la formación, información, movilización, en unidad con el sindicato y la lucha social y popular. Se comentan algunos elementos nocivos que tiene la propuesta de Estatuto docente que discute FECODE con el gobierno:                     <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Artículo 3, se utiliza la palabra establece, el régimen ya está establecido, seria mantener el régimen especial</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 7 no aclara que los directivos docentes tienen la misma jornada que los docentes</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 13 insiste que la única prueba válida para ingreso es la prueba escrita</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 16 no explicita que la formación docente debe ser gratuita para el docente con cargo al estado</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 17 no incluye en el sistema de formación programas de salud, bienestar entre otros</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 19 la tabla de ascensos tiene 44 subdivisiones contando niveles y subniveles, si alguien entra en el 1A, requerirá 88 años para llegar a 5C</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 25 se crea un aparato burocrático la comisión territorial de la carrera docente</li> <li><input type="checkbox"/> El documento en general maneja todo el lenguaje neoliberal de la política estatal, y no usa el lenguaje inclusivo de género</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 30 en los requisitos para acceder a cargo directivo, no incluyen el perfil, y si una capacitación en administración educativa, la pregunta es si ese tipo de programas están siendo desarrollados en las universidades, y además deben ser financiados por el estado</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 32 no se exige la mejora de los porcentajes, propuesta, director rural, director de centro educativo, vicerrector, rector, director de núcleo y supervisor el 100 %, coordinador o coordinadora, el 50 %.</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 38 se crea otro aparato, la comisión nacional de etnoeducación</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 43 permite la supresión de cargos</li> <li><input type="checkbox"/> Artículo 50 no se ha actualizado a la última reglamentación de 2013</li> </ul> </li> </ol>	

- Artículo 54 La comisión de estudios debe ser remunerada, siempre
- Artículo 60 literal 21 no se explicita que la formación debe ser a cargo del estado y gratuita para el docente
- Artículo 60 no se incluye el derecho a la libertad de cátedra, ni el derecho a la libre asociación
- Artículo 64 literal 3 se deja en manos del ICETEX la financiación de la formación con créditos para el docente, olvidando exigir el derecho de formación gratuita y a cargo del estado
- Artículo 64 literal 5 se elimina el derecho al año sabático para todos y todas, plasmado en la ley 115, y se entrega para que sea exclusivo, de solamente los mejores puntajes en un concurso, que ya sabemos son amañados y mentirosos
- Artículo 69 se debe proponer parámetros aún más bajos, preescolar y primaria 15, secundaria 20, siguiendo la línea de FINLANDIA donde el parámetro es máximo 15 por aula
- Artículo 70 se debe proponer 1 hora de descanso y periodos de 50 minutos, para mejorar los niveles de concentración y no dispersión en el desarrollo de las actividades
- Artículo 77 No se debe aceptar que exista traslado por necesidad del servicio, este va en detrimento del docente
- Artículo 78 incluir el criterio de la antigüedad a favor del docente
- Artículo 81 incluir como criterio solo un año de permanencia en el colegio
- Artículo 89 quien define cuáles son las mejores estrategias para la formación de los estudiantes, el estado con sus evaluaciones estandarizadas o el docente quien conoce su contexto
- Artículo 93 que implicaciones tiene que la instancia competente para evaluar sea el CONSEJO DIRECTIVO DE CADA COLEGIO
- Artículo 100 hace excluyente el derecho al año sabático, se cae en la trampa de la competencia, solo para los mejores, es el juego del más fuerte, y los demás...
- Artículo 122 literal 9 se abre la puerta para castigar su expresión política, negando derechos políticos, de esa manera muchos docentes han sido judicializados
- Artículo 123 es una herramienta estatal para favorecer la destitución del cargo de los docentes, favorece la flexibilización y la inestabilidad en el cargo
- Artículo 124 incluye la destitución del cargo
- Artículo 133 mantiene la destitución del cargo ante la ineficiencia profesional, se debe proponer es frente a los procesos a mejorar asumir, el plan de mejoramiento profesional, no la destitución.
- Artículo 151 abre la puerta para el desmonte del régimen especial de salud del magisterio
- Artículo 152 no se mencionan las enfermedades profesionales que han venido aflorando como prioritarias, salud mental, problemas de movilidad, el tema de la voz, entre otras
- Artículo 155 insiste en colocar la financiación de los programas de formación en cabeza del docente, a través de préstamos con el ICETEX, hecho que favorece a las universidades privadas, desconociendo el deber del estado de brindar educación gratuita a los docentes, y el derecho de los docentes de recibirla.
- Por todo lo anterior, y otros elementos que encontremos entre todos y todas, no derogar el 2277, todos al 2277.

Informe sobre la propuesta de plebiscito:

La propuesta de plebiscito busca que la FECODE se retire de la comisión tripartita, y no se continúe negociando este nefasto estatuto. Se anexa la propuesta elaborada en colectivo en reuniones anteriores. La idea es recolectar las firmas, para hacerlas llegar a FECODE. También,

se debe llevar a los comités sindicales locales. El texto está en el correo. La propuesta se debe rotar a nivel nacional.

## 2. CONSTITUYENTE SINDICAL

Se retoma la propuesta enviada por Juan Agustín Carreño, de la Colectiva pedagógica: Acción – pedagógica.

Hoy un poco cansados de la situación a todo nivel de los sindicatos, su señalamiento, sus errores, pero conscientes de que el nivel sindical es una razón de ser, una herramienta en la larga lucha de los trabajadores y trabajadoras, por obtener sus reivindicaciones, les presentamos a ustedes una propuesta con el fin de optimizar esta herramienta tan valiosa para la defensa de los derechos de toda la clase obrera y por qué no, de la comunidad en general.

Hagamos entonces primero una larga lista de cómo queremos que sea nuestro sindicato, busquemos de allí entonces que mecanismos vamos a utilizar para alcanzar esos ideales y volquémonos en un pedido general para cambiar desde la base, proteger, blindar y hacer responsable a nuestros dirigentes sindicales del patrimonio moral y económico de nuestros sindicatos.

Primera pregunta: QUE ES UNA CONSTITUYENTE SINDICAL.

Se define constituyente como una reunión nacional de personas del pueblo-no representantes-reunidos con el objetivo específico de formar las nuevas reglas que regirán la relación entre gobernantes y gobernados así como del funcionamiento y distribución del poder, fundamento de su sistema político y social, en ejercicio inalienable de una autoridad soberana que se conoce como poder constituyente, que opera por encima del poder constituido, sin más límites que los que fijan el interés nacional, la civilización y los derechos naturales del hombre. Entonces definamos:

Una reunión nacional de delegados sindicalizados con el objetivo específico de formar las nuevas reglas que regirán la relación entre las mesas directivas de los sindicatos y la base, así como el funcionamiento y distribución del poder, fundamento del sistema sindical, político y social, en ejercicio inalienable de una autoridad soberana que se conoce como poder constituyente, que opera por encima del poder constituido, sin más límites que los que fijan el interés sindical, la civilización y los derechos naturales del hombre.

**POR QUÉ UNA CONSTITUYENTE SINDICAL:** Se trata de establecer las reglas del comportamiento sindical, la comunicación con la base y la participación de la misma como órgano máximo en las decisiones de la mesa directiva, un planteamiento ético y moral que permita su reconocimiento, su validez y el respaldo de todos los trabajadores.

**PARA QUÉ UNA CONSTITUYENTE SINDICAL.** Para establecer los mecanismos éticos y de comportamiento que deben orientar a los líderes sindicales, devolver la credibilidad a los líderes y establecer mecanismos para que la base se sienta representada.

**CÓMO HACER DICHA CONSTITUYENTE.** Se debe empezar con un plan de acción, aprobado en asamblea de Delegados. Este plan de acción se debe comenzar por una encuesta en donde se caracterice el interés y las expectativas de los docentes y los elementos que deben contener esta constituyente. En asambleas de docentes por institución se adelantaran talleres pedagógicos sobre los objetivos de la constituyente y el plan de acción a determinar; en otra, se debe realizar mesas de trabajo o foros que permitan la discusión sobre los aspectos de la constituyente (SINDICATO DE CLASE, LA FUNCION DE UN SINDICATO, LA DEMOCRACIA SINDICAL, DESCENTRALIZACION DEL MISMO, LOS RECURSOS, LA ETICA, DE LAS ELECCIONES, LA CAMPAÑA, LOS RECURSOS PARA LA CAMPAÑA,

LA PARTICIPACION DE GENERO, GARANTIAS PARA LAS MINORIAS, REVOCATORIA DEL MANDATO, VEEDURIA Y FISCALIZACION, EDUCACION SINDICAL, ENTRE OTRAS) debe haber representación de colegios democráticamente. Luego se harán asambleas por localidades, participaran los delegadaoss de los colegios y se hará otro foro, en donde cada colegio participará dando a conocer las conclusiones, en la asamblea de localidad, deberá elegirse otra representación como mínimo un delegado por colegio para participar en la CONSTITUYENTE SINDICAL DISTRITAL. (En este, se determinará la constituyente, se deben garantizar la participación representativa, y cada aspecto de la constituyente se debatirá y votará.

QUIÉNES DEBEN SER ESOS CONSTITUYENTES. Todos los y las docentes en asamblea por institución. Representantes de cada colegio elegidos por el mismo a la constituyente por localidad. Representación de mínimo un docente por colegio a la CONSTITUYENTE SINDICAL DISTRITAL, y como requisito haber participado de los 2 debates anteriores. Por derecho propio participaran los directivos sindicales, los Asambleístas, una representación de los grupos étnicos.

Se tiene como objetivo: Crear un movimiento de docentes de Bogotá que tenga por objeto impulsar una constituyente pedagógica- sindical bajo unos principios y ejes de trabajo

#### A. PRINCIPIOS

A. TRANSFORMAR LA PRÁCTICA POLÍTICA: Significa: Superar las actitudes sectarias y los comportamientos dogmáticos para avanzar en los caminos de unidad sobre la base del respeto por las diferencias. Conjunto de ideas y prácticas que buscan el bien común, un instrumento de la construcción y el ejercicio del poder popular, social y político

- Contribuir mediante el trabajo colectivo, creativo, eficiente y responsable a la construcción de un proyecto histórico de bienestar para los bogotanos y circunvecinos.
- Trabajar por la formación de una moral ética social y política que se separe de las prácticas corruptas y clientelistas que colocan el interés personal por encima del interés colectivo.
- Comprometer a los maestros, y maestras y a las comunidades, en la lucha de las trasformaciones estructurales de nuestra ciudad y apoyar todas las expresiones democráticas de la lucha política que persistan en la utopía de la felicidad humana

B. TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGOGICA: significa asumir con creatividad los procesos educativos de manera que estos, respondan a las necesidades de las comunidades y ayuden a las trasformaciones estructurales que requiere la ciudad.

- Renovar las prácticas sociales de convivencia (afecto, solidaridad, comprensión y respeto)
- Mejorar las relaciones de quienes integran la comunidad educativa ejercitando las prácticas democráticas que contribuyan a la construcción de una cultura de responsabilidad colectiva, autogestión y de autorregulación social.
- Participación del gobierno escolar en la administración y gestión escolar en la construcción de proyectos educativos comunitarios pertinentes.
- Programas curriculares con la posibilidad de identificar aquellos, de desarrollo comunitario local y de ciudad, de manera que tengan pertinencia social, académica e histórica.
- Trabajar en la construcción colectiva para la consolidación de los programas escolares, el mejoramiento de métodos de enseñanza y evaluación
- Optimizar los recursos que ofrece la tecnología para mejorar las prácticas educativas y

lograr resultados relevantes.

- Hacer de la escuela un lugar para la defensa de la vida y la práctica permanente de los derechos humanos
- Propiciar proyectos educativos alternativos articulados al plan de vida regional, que se conviertan en la base de una nueva educación, la nueva escuela, el nuevo hombre y la nueva mujer... la nueva sociedad.
- Fortalecer los procesos de investigación educativa y pedagógica.

#### C. TRANSFORMAR LA PRÁCTICA CULTURAL:

- Asumir el reconocimiento de nuestros valores culturales, (tradiciones, costumbres y expresiones folclóricas, como parte de nuestro patrimonio de identidad.
- Contribuir a la conservación y divulgación de nuestras culturas regionales y ancestrales, tomar en consideración la sabiduría milenaria en la conservación del medio ambiente y defensa de territorios sagrados.
- Propiciar la relación con la cultura universal desde nuestro propio reconocimiento como cultura de defensa de nuestra autonomía y autodeterminación.

#### D. TRANSFORMAR LA PRÁCTICA SINDICAL:

- Impulsar un proceso de amplia democratización del sindicato en la que la participación de los afiliados y afiliadas sea cada vez más activa y beligerante.
  - Superar las prácticas de suplantación y garantizar mecanismos de comunicación ágil, directa y democrática que permitan tener en cuenta sus opiniones en el momento de la toma de decisiones.
  - Generar una dinámica de renovación permanente de sus cuadros directivos y de promoción de activistas hacia la responsabilidad de dirección.
  - Promover la revocatoria del mandato global cuando la Junta directiva hagan evidente y continuo el incumplimiento de los mandatos de las respectivas asambleas generales y Congresos.
  - Ejercer veeduría y fiscalización permanente del comportamiento de quienes integran la dirección sindical, en los procesos de negociación, y en las defensa de las conquistas del magisterio. Y de la conservación y uso racional del patrimonio del mismo.
- Trabajar permanente por educación sindical desde una perspectiva amplia que contribuya a fortalecer el tejido social de la comunidad educativa, y genere espacios y proyectos de empoderamiento social superando estrictamente lo reivindicativo para inscribirse en proyecto de lucha política.
- Trabajar para el fortalecimiento de la organización sindical y su activa participación en la vida política del país conjuntamente con otros movimientos sociales y políticos.
  - Establecer la NO REELECCION de los y las miembros de la junta directiva después de dos periodos de ejercicio sindical.
  - Trabajar por una reforma estatutaria que permita la renovación de sus cuadros.
  - Defensa permanente de la educación pública a cargo del estado, la calidad de la educación y la calidad de vida de los trabajadores y trabajadoras.

### 3. PARO DEL 19 DE AGOSTO PARO AGRARIO Y MINERO

Porque se genera este PARO, el país está inconforme, los docentes debemos apoyar, este proceso. Como magisterio se percibe un momento de crisis. El magisterio, está pensando en una convocatoria para el 20 de agosto de 2013, el 23 de agosto hay junta nacional de FECODE. Lo importante, es la solidaridad con los pueblos, y con los campesinos, habrá una toma cultural

de Sumapaz, en apoyo a la reserva campesina.

Los sectores populares, se suman a la oleada de dignidad y resistencia que inició en la región del Catatumbo y se manifestará a nivel nacional desde el 19 de agosto de 2013 en el Paro Nacional Agrario. El Paro Nacional Agrario es un hecho. El 19 de agosto “en unidad, organización y movilización, en una voz potente vamos a exigirle al gobierno que cumpla con lo que nos pertenece”

#### 4. VARIOS

- Este país, es antidemocrática, en lugar de abrir escenarios de participación, busca a través de nuevas normas, aumentar el umbral, para disminuir los partidos políticos y aumentar la concentración de poder de las elites.
- Como juega las elecciones de Presidente del 2014. La izquierda debe avanzar en la unidad.
- Es importante, escuchar el programa de ADE RADIO REVISTA PROYECCION en el dial 930 am, los domingos de 8 a 9 am. En ese programa, se convoca a los comités sindicales por localidad
- Debate sobre el tema de la prima de servicios y el decreto que saco el gobierno para reglamentar el acuerdo firmado con el gobierno en este año
- Fecode debe ver la necesidad de convocar al paro... porque los acuerdos no se cumplieron
- los compañeros de minga invitan al juicio ético contra las transnacionales en Colombia el día 16 y 17 de agosto en la plaza de los artesanos

#### COMPROMISOS

Conocer y difundir la propuesta de Estatuto único, así como, de la Constituyente Sindical

Participar de los actos culturales y de reunión con otros: El 14 de agosto reunión MINGA para apoyar paro del 19 de agosto de 2013

- El 15 de agosto reunión para la organización del paro del 19 de agosto de 2013 a las 6 pm en Sintrainal
- El 19 de agosto de 12 a 2 pm en la plaza MANUEL GUSTAVO CHACON denuncias y acto cultural
- Concentración contra el servicio militar obligatorio el 24 de agosto
- Próxima reunión, a las 2 pm, el día 31 de agosto de 2013. Se propone, en la ADE SUR se confirmara.
  - Pedagogizar las razones de la protesta del Paro Agrario, elaborar un material de apoyo.

## ANEXO H. TULPA, ACTA 27, JULIO 2015

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	27 JULIO 2015
AGENDA:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red Emancipadora Latinoamérica y España.</li> <li>2. Trabajo IDEP – UAQUE.</li> <li>3. Informe CONAMA.</li> <li>4. Trabajo de investigación Plataforma y Tulpa.</li> <li>5. Frecuencia Libertaria.</li> <li>6. Solidaridad compañeras.</li> <li>7. Frente Amplio por la Educación.</li> <li>8. Asamblea FUNAMA.</li> <li>9. Trabajo con mujeres.</li> <li>10. Varios.</li> <li>11. Compromisos</li> </ol>	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se comenta que debido ya a varias reuniones que ha habido la Tulpa hace parte de la red de convocantes a los encuentros de la Red Emancipadora Latinoamérica y España. Por ello se participara en un encuentro de red de redes en México con miras de preparar el próximo encuentro en el 2017. Los compañeros que irán a México en representación de la Tulpa serán Gloria y su compañero. Dary está preparando un documento para ser presentado en esa reunión. Se invita a los compañeras a ser parte de esa red y asistir a las reuniones convocantes.</li> <li>2. A partir de la sistematización de comunicaciones de la Tulpa por parte del IDEP Se destinó un recurso de dos millones de pesos para seguir potencializando el proceso de la TULPA. Se discutió sobre en que invertir ese dinero y se quedó que Fredy cotizaría el videobeam y unas grabadoras de periodismo para la TULPA para poder en la semana siguiente hacer esa compra.</li> <li>3. De CONAMA se expresa que falta hacer algunos aportes a la cooperativa y que es necesario ponerse al día. Además que es necesario que nos certifiquemos en el curso de cooperativismo y por ello propone que cuando realicemos la asamblea de CONAMA hagamos el curso y así conseguimos la certificación y cada uno pagara dicho curso. Se enviara la convocatoria de la reunión y se informara cuánto cuesta el curso de cooperativismo. La fecha todavía no está confirmada.</li> <li>4. De la asamblea de FUNAMA BAKATA, salió la propuesta de un grupo de investigación para generar desde nosotros una propuesta para trabajar desde la construcción de ciudadanía y convivencia y así aportar más desde nuestro quehacer y la pedagogía. Este grupo de investigación quedo conformado por María Luisa, Maritza, John Guzmán y Fredy. Este grupo se reunirá el día miércoles 29 de Julio a las 2:30 p.m., para dar unos lineamientos gruesos sobre la propuesta de investigación. En este proceso se hace un sondeo sobre los colegios en los cuales tenemos presencia y así llevar a cabo la propuesta y es así: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paraíso Mirador FDS: Lucho Neva.</li> <li>- Diego Montaña Cuellar: Dary y Vanesa.</li> </ul> </li> </ol>	

- Paraíso Manuela Beltrán: Luis y Sandra.
- Antonio Baraja: Helen.
- Uval Rural: Maritza.
- Ofelia Uribe de Acosta: Fredy, Lino, Francisco, Martha y Alba.
- Gustavo Rojas Pinilla: Malu.
- Minuto Buenos Aires: Santiago.
- Gabriel García Márquez: Juan Carlos Mora.
- Colegio Toberin: Pilar.
- Inem Kennedy: Estela.

5. Para el programa de radio se habla de la posibilidad de integrar otro nodo para Frecuencia Libertaria y va ser liderado por Vanesa Archila y se le llamo red de orientadoreas. Dary hablo con el grupo Taiyari y se comentó que ese colectivo ya no participaría en Frecuencia y que el pago que corresponde a este grupo lo asumirá el grupo de Vanesa y le corresponderá pagar el próximo mes de agosto.

6. Debido a los sucesos de loas compañeroas del congreso de los pueblos, se habla de recoger una solidaridad de tipo económica y que queda la voluntad de cada una de las personas de la TULPA, María Luisa y Fredy recogerán dicha solidaridad en la próxima semana. Para este asunto también se habló de la posibilidad de realizar la rifa del videobeam que dono la compañera Pilar y que ese dinero fuera otro aporte de solidaridad.

7. Debido a la relatoría que envió Pilar sobre Frente Amplio, se comentaron algunas de las tareas y eventos que habría que hacernos partícipes. Estos son:

- Audiencia Pública Educativa: se hará en la 3 semana de septiembre pues en el congreso para esas fechas se debatirá el presupuesto nacional. Sera de 9:00 am a 1 pm. El lunes 27 de Julio se reunirá el Frente Amplio con los congresistas en la UPN a la 9:00 am,
- Foro Electoral: Propuesta educativa: será el 26 de Agosto a las 2 pm y se propone hacerse en la UCMC.
- Semana Internacional de las Educaciones Alternativas: 24 al 30 de agosto en Bogotá, se invita a que participen a todos los procesos.
- VII Congreso de REDUNIPAZ: es en Ibagué en septiembre 21 – 23.
- 2º Comité de impulso de ENEES: en Manizales el 26 y 27 de septiembre.
- Reunión general del Frente Amplio: Lunes 3 de Agosto, 3 pm en la sala de juntas de la UPN.

8. Sobre la Asamblea Nacional de FUNAMA. Luis comenta que el próximo primero de agosto tendrán reunión del equipo coordinador de FUNAMA, para ultimar detalles sobre la Asamblea y se llevara la propuesta de parte de Bakata que nos hospedemos en hoteles y cada quien asuma el costo, que además el evento se realice en un colegio en Ibagué. También de pregunto quienes irían a la asamblea, estas personas son María Luisa, Fredy, posiblemente Luis y otras personas deben confirmar en el transcurso de esta semana para que Luis Eduardo informe en la reunión de coordinación. Fredy quedo de enviar las matrices de FUNAMA BAKATA a Luis y Dary, para que así Dary envié la relatoría de esa asamblea. Se comenta sobre unas vocerías y ello se resolverá en el marco de la asamblea con las personas que van a ir.

9. Este trabajo con las mujeres de nuestra fuerza se llevara a cabo con un trabajo simultáneo de la red distrital de género en la cual Malú y Vanesa han asistido. Esta propuesta de trabajo será elaborada por Malú, Pilar y María (REATS) y será presentada al grupo de mujeres de FUNAMA.



10. El compañero Hugo Torres, comenta sobre cómo debe empezarse a trabajar en la región de Cundinamarca, pues ya que Juan Carlos está en Bogotá hay que empezar el trabajo con algunos compañeros de la región y se así entablar esas relaciones de trabajo con FUNAMA. Se hace la invitación para ser participe con esos compañeros en el encuentro social y popular sabana. Por último comenta que es candidato por el polo para la asamblea departamental de Cundinamarca con el número 57, para que miremos con las personas que conocemos esta propuesta electoral. Se habla de que es importante la asistencia a la reunión de coordinación con Asoinca el día 15 de agosto a las 9:00 am. El lugar se va a gestionar con profesor de ASPU y sino se mira con el Indio para apartar la ADE Sur. Siendo las 9:30 p.m. sin otro en particular se termina la reunión.

#### COMPROMISOS

Apoyar con el documento que se presentará en la reunión preparatoria del VIII Encuentro de Red de Redes en México. Conseguir cotizaciones para comprar un videobean.

Pagar y realizar el curso de cooperativismo para CONAMA

Conformar el grupo de investigación para la acción pedagógica

Promover la integración del nuevo nodo de comunicación en la radio.

Recoger el aporte solidario.

Fortalecer la participación en el Frente Amplio por la Educación.

Preparar la Asamblea FUNAMA

Promover el desarrollo y la interacción del trabajo con mujeres.

ANEXO I. TULPA, ACTA 34, JUNIO 3 2017

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	3 DE JUNIO 2017
AGENDA:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mística</li><li>2. Lectura del acta anterior.</li><li>3. Desaciertos propuesta de mejoramiento en escenarios de acción</li><li>4. Informes</li><li>5. Elecciones ADE 2017</li><li>6. Mutual</li><li>7. Propositiones y varios</li></ol>	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<p>1. Mística: Realización de mirada interior, y del cuerpo para mejorar nuestros procesos de relación con otros y otras. Qué significa nuestro cuerpo? territorio, armonía, selva, agua, fuerza, sol que ilumina, proyecto de vida, fortaleza, identidad, instrumento, ternura, memoria, historia, universo biótico. Se hace un llamado a cuidar el cuerpo. Ejercicio ancestral de lo mágico del cuerpo. Ejercicio de auto sanación. Se necesitan cinco horas de descanso seguido para realmente descansar. Se maneja la respiración. Respirar desde el estómago. Masajear cada una de las articulaciones y músculos, desde la cabeza a los pies, en parejas.</p> <p>2. LECTURA DEL ACTA ANTERIOR. Texto anexo. Stella Pardo también asistió a la reunión del 20 de Mayo de 2017. Juan enviara acta en Word con el ajuste</p> <p><b>CRITICA Y AUTOCRITICA</b></p> <p>Principios del Trabajo a partir de la fraternidad y la solidaridad, critica y autocritica, centralismo democrático, dirección colectiva, seguridad, y la división del trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los miembros y miembros de Tulpa somos seres humanos, con compromiso militante, e institucional en la educación, vida personal, se debe valorar positivamente la familia como escenario de formación política, y algunos estamos desarrollando cursos de maestría. Tenemos una jornada laboral en el distrito, que es ético cumplir, los compromisos de Tulpa Funama, se asumen en el tiempo extraescolar.</li></ul> <p>Se plantea</p> <p>3. DESACIERTOS: PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EN ESCENARIOS DE ACCIÓN</p> <p>Se debe estar presentes tanto en los escenarios de encuentro como en los escenarios de acción.</p> <p>La fuerza se visibiliza en trabajo colectivo, con acciones desde los principios. Todas las acciones deben desdoblarse las políticas, principios, y acuerdos de la fuerza FUNAMA. Somos fuerza y tenemos de vocación de poder. Creer que la pancarta aglutina y generar identidad como fuerza política.</p> <p>No se ha realizado una dirección colectiva. No hay formación política y análisis de coyuntura en los encuentros.</p>	

También, retomar la mística para dinamizar. Convocar por Dúos, quienes convocan, organizan y dinamizan el espacio, para lo que queda del 2017,

- Alba y Juan...Julio
- Fredy y Vanessa...Agosto
- Lina y Miguel...Septiembre
- Stella y Luisa...Octubre
- Lucho y Dary...Noviembre

Se debe incluir en la convocatoria mística, la formación política, el análisis de coyuntura. Hay que seleccionar escenarios de trabajo son muchos y somos pocos, estamos saturados. Crecer como fuerza. Para mantener los escenarios pero con más militantes.

No todos estamos en la mañana, hay docentes en la jornada tarde y jornada fin semana Se propone que todos y todas nos pasemos a la jornada mañana.

No hemos mantenido la reunión de Tulpa, según acuerdo cada seis sábados. En los cuales debe haber informes, formación, debate y análisis de coyuntura. Hacer un cronograma y mantenerlo, lamentamos, que Luis como actual referente nacional, no esté con nosotros. Hay descoordinación entre FUNAMA NACIONAL Y FUNAMA BAKATA El discurso debe ser de carácter de avanzada, reconocer las debilidades, y seguir en la construcción de un trabajo colectivo, nos debemos convocar en forma colectiva, no podemos esperar que alguien nos convoque.

El trabajo se ve desorganizado, y caótico-. Seleccionar tareas desde los principios y los ejes, y coordinado desde lo local, distrital y nacional En la reunión de Septiembre de 2016, Se habló de acciones y responsables

- RED DE REDES POR LA EMANCIPACION EN LATIONAMERICA Y ESPAÑA  
María Luisa, Lucho y Dary

- FAXE Pilar
- COMUNICACIONES Dary
- ECONOMICO Lucho, Dary Y Miriam
- MINGA Miriam y Stella
- GIAPE Malú, Dary y Lucho, MAESTRIAS EN CURSO
- PROCESOS URBANOS Fredy
- CONGRESO DE LOS PUEBLOS FUNAMA Luis Pérez
- COALICION CLASISTA 1278
- GREMIAL SINDICAL Comité Sindical, e Institucional
- PUP
- CEID ADE en Circulo de Pedagogía
- TRABAJO EN LA RED DE GÉNERO Y MUJERES FUNAMA
- COMITÉ DE DEFENSA DE LA EDUCACION NOCTURNA Y FIN DE SEMANA

Los espacios en que participamos se han creado a partir de interrelacionamientos a partir de la praxis, no se deben dejar de lado, más bien potenciar, por lo que debemos crecer para soportar el proceso.

- RED DE REDES POR LA EMANCIPACION EN LATIONAMERICA Y ESPAÑA  
Actualmente somos red Convocante del Encuentro de México.

- GIAPE Malú, Juan Carlos, Alba, Miguel, Lina, Dary y Lucho, maestrías en curso y proceso Idep, se está en dos convocatorias Stella y Luisa como Reats. Luisa, Juan C, Alba, Lucho y Dary como Tulpa. Con esta propuesta se aportara a lo nacional en investigación. Se

propone encuentro virtual nacional.

#### 4. INFORMES

**COMUNICACIÓN:** Se hará un programa mensual para radio utopías. Liderado por Juan Carlos y Luisa. Se participa en Colombia Informa, y Congreso de los Pueblos. John, está dispuesto a liderar este escenario.

En cuanto a procesos urbanos, Fredy asiste como representante de Tulpa. A partir de Junio entra a apoyar Lina.

En Bogotá, esta Funama, integrado por SER, FUNPAZ, Y TULPA.

Fredy también asiste como representante de TULPA a la coalición clasista 1278. Es decir, Fredy está asistiendo a dos escenarios, que demandan tiempo, representa, falta apoyo de la red. Congreso de los pueblos Funama Luis Pérez. No hay informe.

Tulpa hace un llamado a Luis, porque necesitamos su presencia física como referente de Tulpa en los espacios nacionales.

**COALICION CLASISTA 1278.** Fredy de Tulpa junto con Gustavo de Ser asumen la representación de Funama. Los del 2277 hemos hecho un paso al lado. Para dejar que el 1278 se visibilice.

**GREMIAL SINDICAL** Comité Sindical, e Institucional. Somos activistas sindicales, defendemos la educación pública, entre otras, y estamos con el sindicato de FECODE Y ADE, pero con la promoción de una práctica sindical diferente y clasista.

**PUP,** Solo hemos estado en eventos aislados por tiempo no podemos participar. Juan Carlos retoma la responsabilidad de asistir a Pup y dinamizar el proceso en Tulpa. Se aproxima CONGRESO PUP. Domingo 25 de junio de 2017 de 8 a 6 pm. Fredy envía lista para diligenciar datos para inscribirse al evento.

**CEID ADE** en Circulo de Pedagogía. Tenemos reconocimiento, hemos dinamizado los diferentes eventos como el encuentro de experiencias alternativas en Codema. Entre otros. Luisa, Lucho, Dary, Stella, y Miriam.

**TRABAJO EN LA RED DE GENERO, Y MUJERES FUNAMA** es una línea de trabajo, no se ha podido, asistir continuamente, por tiempo. Están Luisa, Lina, Stella, Marcela y Alba.

#### COMITÉ DE DEFENSA DE LA EDUCACION NOCTURNA Y FIN DE SEMANA

Luis Neva, dinamiza este escenario con otros docentes. Han realizado eventos importantes alrededor del asunto de la educación nocturna y fines de semana. Es el Tesorero.

**FAXE** Lidero Pilar, no tenemos informe. Marcela Segura entra a liderar este espacio y socializara en Tulpa.

**MINGA** se ha participado desde la participación en el escenario de Miriam y Stella. Miriam llevara ponencia sobre Minga a México. • Al momento no se ha participado en este año.

#### 3. ELECCIONES ADE 2017

Continuamos la campaña con esperanza, ponemos a consideración una propuesta política, ganemos o no. Se propone lanzar como candidatos a asamblea de delegados y delegadas Dary Barreto, Luis Neva, María Luisa Nino, y Lina Archila. Hay fuerza para hacer la campana. Juan C. Mora, es el tesorero nacional, se le propone que gaste un rubro para repartir el comunicado de Funama Nacional, el día martes en la toma de Bogotá, se requiere un megáfono para el martes, y quedamos que todos salíamos de la Boyacá con 13. Propuestas, Chocolatada, fiesta. En Ade, no se ha definido lo de los estatutos, van a volver a hacer el debate de los estatutos.

Se debe hablar con Giovanni y Sandra. Todos iríamos en la lista para sacar los votos. Sin alianzas, propuesta mayoritaria de Tulpa. Como Fuerza Nacional Magisterial. Posicionar delegados en la asamblea de delegados de ADE. Argumentos para ir sin alianzas, visibilizar una propuesta política nacional, realizar un ejercicio electoral con vocación de poder, recoger el trabajo realizado en procesos previos, para posicionar y fortalecer FUNAMA. Juan Carlos Mora, presentara en la asamblea Bakata, nuestra posición mayoritaria, como Tulpa frente a las elecciones ADE 2017. Estamos con esperanza de realizar un ejercicio que nos permita avanzar en el proceso de posicionar a nivel nacional a FUNAMA.

#### 4. MUTUAL

En las últimas semanas la junta directiva se ha reunido en varias ocasiones con el ánimo de seguir el proceso, se consolido el Runeol, gracias a los aportes de algunos de los y las asociadas, en la semana del 5 al 9 de junio, se radicara carta en Sed para solicitar el código para descuento por nomina con copia del número de la cuenta Bancaria. Lo mismo se hará en Arauca. La junta directiva de La Mutual está conformada por HECTOR CANDELA, JULIO ROBERTO NUNEZ, AGUSTIN CARRENO, MIRIAM ARIAS, LUIS NEVA Y DARY BARRETO. Se requiere completar la información para la DIAN. Quien no entregue datos queda inactivo en la mutual.

#### 5. VARIOS

- Identificar que símbolos identifican al maestro y la maestra
- Generar un espacio De Formación Teórico Política
- Tener en cuenta el análisis de Coyuntura

#### COMPROMISOS

Elaborar camisetas para marchar el martes como Funama

Hacer un balance sobre: Como vamos con el paro

La reunión de Funama Bakata, quedo para el 18 de Junio, Luis Pérez, solicita su establecimiento en otra fecha. Se mantiene que sea el 18 de Junio de 2017.

Asistimos a programa de radio en radio utopías, Luis, Juan C y Dary, también asistió Agustín de Ser. Allí propusimos, hacer un programa por parte de Reats Tulpa Funama una vez al mes.

## ANEXO J. TULPA, RELATO 1, 2017

17 febrero 2017

### RELATO DE LA EXPERIENCIA

Desde la organización colectiva de mujeres se realizó propuestas que integren las diversas individualidades y visualice necesidades reales de los contextos en los cuales se participa y analizar desde aquellos donde aún hace falta la visualización.

Se establecen líneas de acción donde por grupos se orientan las temáticas para proponer, exponer analizar y crear alternativas para y desde las mujeres, sus familias y roles que jugamos en la sociedad.

Continuar con la generación de la reivindicación y lucha de los derechos y necesidades de las mujeres en la comunidad por medio de la participación activa y el reconocimiento.

Desde lo vivido considero que la oportunidad de la educación en los diferentes sectores / contextos es vital, para lograr tener argumentos generadores de una posición frente a las diversas situaciones que se presentan alrededor y que impactan en el diario de vida. Una maestra Tulpa, considero debe incentivar al debate, el dialogo, el dialogo, la crítica constante de su propio quehacer y de las diversas posturas de su contexto, además deberá por medio de su ejemplo y practica de emancipación tentar y enamorar a los estudiantes para la lucha de una vida digna.

Dentro de mi práctica, el proceso formativo desde la experiencia de compañeras y compañeros que viven la práctica educativa, desde la creación de una profesión distinta de vida, paz y justicia, lo cual de forma constante me anima e impulsa a continuar conocimiento y practicar una vida con principios colectivos.

## ANEXO K. TULPA, HISTORIA DE VIDA 3, 2017 RELATO DE LA EXPERIENCIA DE COORDINACION.

### DIRECTIVA DOCENTE COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR LOCALIDAD QUINTA DE USME APRENDIENDO CON EL TERRITORIO CERCANO AL PARAMO DE SUMAPAZ

Nací en el seno de una familia humilde y trabajadora, de origen campesino, que en la época de los 50 fue desplazada y despojada de su parcela, en Cabrera, Cundinamarca. En la década de los setenta, siendo la hija mayor inicio mis estudios primarios, y en los ochenta los estudios secundarios. Siempre, con el sentido de clase obrera. Estudie en colegios de monjas y femeninos, En el Nazaret en la localidad de Bosa y luego con Las Hermanitas Teresas de San José en la localidad de Rafael Uribe Uribe. Mi madre es una mujer muy trabajadora nos enseñó a trabajar y tener disciplinada, con gran esfuerzo económico, termine mis estudios de primaria y secundaria, siendo una estudiante brillante. Entre en crisis depresiva, al terminar el bachillerato, siendo muy joven y casi a punto de ser novia, me di cuenta que se vivían muchas injusticias, en nombre de Dios. Entre a participar en un escenario desde la Teología de la Liberación que se llamaba la Iglesia de los Pobres. También, inicio mis estudios universitarios en la Universidad Pedagógica Nacional, en la licenciatura de Español y Lenguas. He sido madre soltera desde los diez y nueve años.

Actualmente, y después de siete años de ser docente de Inglés y Español, en el aula regular, en la localidad de Ciudad Bolívar, Barrio Lucero Alto, soy una Directiva – Docente en ejercicio de la función de Coordinación académica desde el año 2000 en la jornada mañana, con formación de Pregrado en Español y Lenguas de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, con experiencia en la elaboración y puesta en práctica de proyectos en los cuales la enseñanza tanto de la lengua materna como de la lengua extranjera se da con la ayuda de recursos tecnológicos y didácticos como el aula de informática. Experiencia producto de una vocación de MAESTRA desde la adolescencia ya que se trabajó en diversos grupos juveniles, siempre evidenciando liderazgo. Sin dudar que la pedagogía es una opción de vida. En 1998 participe en el proyecto Nacional de Tecnología y Bilingüismo, convenio Men- Icetex que me permitió además de visitar a Estados Unidos y Canadá, viajar a diferentes regiones de nuestro país a contar la experiencia que se desarrolló en el entonces Colegio Confederación Suiza, donde a partir del aula de Informática dinamice la enseñanza- aprendizaje de la lengua materna y la segunda lengua.

En este momento participo en las redes SINAPSIS PEDAGÓGICA- REATS, Y TULPA EDUCATIVA DEL SUR DE BAKATA redes que manejan el concepto de diversidad, y en unidad de acción se desarrollan procesos de autoformación, coformación y formación, tangibles y palpables en la memoria que han permitido aportar a la renovación del movimiento pedagógico en el marco del Territorio Sur (Ciudad Bolívar, Usme, Techoyiva, Tunjuelito, Bosa y San Cristóbal). En el 2005 y 2010 desarrolle con financiación del IDEP la propuesta Comprensión de los procesos y dinámicas de autoformación de los educadores y educadoras de sinapsis, la segunda: Susurros del territorio: ¿qué elementos socio críticos y propositivos construyen y expresan los jóvenes a través de las prácticas comunicativas alternativas en la Reats? En el 2015, propuesta potenciación de la red tulpa en tiempos de paz, hecho que nos llevó a participar en encuentro en Guatemala, 2016.

Hoy, TULPA, se erige como alternativa de carácter interlocal y nacional, e internacional, que permite el intercambio de saberes y experiencias alrededor del ejercicio de la función docente y directiva dentro y fuera de la escuela, lo mismo de la educación popular. Además, participe en el programa Maestros que aprenden de maestros, en el tema de comunicación, compartiendo el proceso evidenciado desde el Proyecto de Emisora “Vida para los sentidos”, del colegio DIEGO MONTAÑA CUELLAR que permitió la emisión radiofónica de programas en vivo y pregrabados, en la emisora comunitaria Ciudad Estéreo con los programas tu voz aguanta, la Tulpita infantil y juvenil, además de frecuencia libertaria.

Entre las experiencias que he tenido están los talleres que se desarrollaron con los docentes en el PROGRAMA NACIONAL DE TECNOLOGIA Y BILINGUISMO (1998 – 2001), La participación en la preparación y ejecución del FORO EDUCATIVO LOCAL sobre estándares, en la localidad 19 (2002); En el año 2003 se participó en el Foro Nacional por la educación pública con la ponencia sobre factores asociados, documento elaborado fruto de la investigación que surgió a partir de la relatoría que se realizó en el Foro Local de Estándares de la localidad 19 en el año 2002, documento que también se presentó en el Foro Local de la Localidad quinta en el año 2004. Formación a docentes en ejercicio en inglés con el apoyo del internet, este último financiado por la alcaldía de Barranca, 2011.

El trabajo investigativo ha permitido desarrollar el espíritu de autoaprendizaje, la autoformación, la Coformación, la formación, entre otros, en los procesos de investigación, reflexión y la acción pedagógica que se evidencian en el trabajo cotidiano, y en una continua exploración pedagógica en diferentes espacios: Cultural, literario, pedagógico y político, con el fin de generar pedagogía libertaria, propia y emancipadora. Se han realizado diferentes recorridos por la localidad de Ciudad Bolívar y Usme con el fin de aportar a la elaboración de mapas pedagógicos que sirvan de base para sacar la escuela a la localidad, y a la ciudad, antecedentes del programa escuela-ciudad -escuela. Es de resaltar que en el 2003 se participó en la planeación y ejecución del Carnaval Bolivariano, junto con estudiantes de séptimo grado, previamente involucrado desde la naciente cátedra de derechos humanos en la institución. Actualmente, en el marco de sinapsis pedagógica-Reats, tulpa educativa del sur de Bakata, se forma parte del comité local sindical, el proyecto de emisora escolar: vida para los sentidos, el proyecto ecológico y el congreso de los pueblos-congreso educativo y la red latinoamericana por la emancipación.

Soy una persona amante de la literatura, quien en forma autodidacta se ha dedicado a la lectura de poesía y partir de ella a la expresión de sus propios pensamientos e ideas a través de sus creaciones. Persona interesada por la capacitación continua, responsable y dedicada a su trabajo, amplia experiencia como docente con un excelente desempeño y competencia comunicativa de alto nivel en la lengua materna y extranjera. Manejo de los programas word, excell, power point, publisher, internet entre otros. He desarrollado un alto grado de liderazgo por lo cual también estoy en capacidad de liderar procesos institucionales, con gran habilidad conceptual y humana para la transmisión del conocimiento y don de gentes en cátedras impartidas así como la administración del talento humano y aplicación del proceso administrativo.

Me he identificado con el trabajo pedagógico a partir de la pedagogía crítica. He adquirido saberes normativos debido a la necesidad del servicio, saberes experienciales de veinte y cuatro años ejerciendo la docencia, siete años como maestra de aula, y diez siete años como directiva, en el cargo de coordinación académica. Además, me es muy importante el realizar análisis político de la realidad nacional. La filosofía esencial de mi labor ha sido el humanismo. Mi desarrollo profesional gira en torno a los ejes de investigación, derechos humanos, comunicación alternativa, gestión directiva y enseñanza de la primera y segunda lengua: inglés y economía solidaria, entre otros.

En 1993 termine mi licenciatura de español y lenguas en la universidad pedagógica nacional, realizando posteriormente dos especializaciones: especialización en edumatica (universidad Autónoma de Colombia) y especialización en pedagogía de la recreación ecológica (Fundación Universitaria los Libertadores), diplomado en derechos humanos (Universidad Javeriana), de 2016 a 2018, maestría en educación en la universidad santo tomas.

También he participado en diferentes cursos en gestión directiva con la Universidad Autónoma, La Fundación Santillana y la SED - OEI. En el año 1998, ganándome una beca por procesos de innovación en la enseñanza del inglés tuve la oportunidad de viajar a Toronto, Ontario, Canadá y Bradenton –Florida, EUA; posteriormente venir a Colombia a realizar talleres de formación con docentes de Ingles. Impartí clases en educación básica secundaria y educación media de 1993 a 2000 en aula regular, movida por el interés de



generar cambios educativos me presente al concurso de directiva docente, en el curso – concurso de la Universidad Del Rosario en el año 2000, llegando al colegio MONTEBLANCO, hoy DIEGO MONTAÑA CUELLAR, desde el inicio de la labor, en interacción permanente con otros coordinadores y coordinadoras, diseñe un plan de acción para impactar la escuela, que hoy después de diez y siete años, es una de las mejores de la localidad de Usme. En esencia siguiendo mi vocación natural me considero una educadora en permanente construcción e inacabada, una aprendiz permanente, congruente con un pensamiento humanista y receptiva a los cambios argumentados, disciplinada y trabajadora.

Otro aspecto que cruza mi gestión es el gusto por la poesía. Soy una educadora, que desarrolla su trabajo con un pensamiento científico y riguroso, no alejado de la apreciación estética, creo que para ejercer mejor la profesión docente en la función de coordinación, sería necesario ahondar en la psicología y el derecho. Mi conciencia social es importante. Pienso que el ser humano tiene necesidad de actividad, de cultivar su inteligencia y personalidad, en el marco de un territorio. Creo en el amor, la libertad con responsabilidad. Una de las propuestas que enuncio en mi labor es crear los ambientes de aprendizaje que permitan aprender a aprender con interés y entusiasmo, con apoyo de la tecnología, empoderar a los sujetos para que asuman responsabilidades y se autoformen, se autocritiquen y asuman roles de liderazgo social. En el desarrollo de los proyectos que he potenciado me inspirado sobretudo en la pedagogía de Paulo Reglus Neves Freire quien fue un educador brasileño y un influyente teórico de la educación.

Freire expuso un número de innovaciones teóricas y prácticas importantes en la pedagogía que han tenido un impacto considerable en el desarrollo de la praxis educativa actual, especialmente en lo que se refiere a la educación informal y a la educación popular. Diseñó una pedagogía de la liberación, muy relacionada con la visión de los países en desarrollo y de las clases oprimidas, con el objetivo de la concienciación. Sus mayores contribuciones son en el campo de la educación popular para la alfabetización y la concienciación política de jóvenes y adultos de la clase obrera. Sin embargo, la obra de Paulo Freire va más allá de ese espacio y atañe a toda la educación, siempre con el fundamento básico de que no existe una educación neutra. Según su visión, cualquier educación es, en sí misma, política. Él mismo llamó a su educación para adultos Pedagogía Crítica. Su Pedagogía del oprimido es uno de los textos sobre educación que más se citan en la actualidad, especialmente en Latinoamérica y África. La aplicación de la teoría educativa de Freire permitió, entre otras políticas sociales y económicas, en Brasil pasar a ser una de las potencias mundiales.

Los principios de la pedagogía de Paulo Freire son las palabras articuladoras del pensamiento crítico y la pedagogía de la pregunta. Entre las experiencias que quiero guardar en esta memoria son algunas Frases célebres sobre la educación de Paulo Freire que he enviado a mis colegas docentes, por internet, o que he pegado en carteleras en el colegio para irradiar esta filosofía, recordemos algunas:

1. Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho
2. Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado

3. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos
4. Enseñar exige la corporización de las palabras por el ejemplo
5. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando
6. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad
7. Enseñar exige saber escuchar
8. Nadie es, si se prohíbe que otros sean
9. La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación
10. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión
11. Decir la palabra verdadera es transformar al mundo
12. Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa
13. El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación
14. El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas
15. Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos
16. Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre
17. La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados "ignorantes" son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una "cultura del silencio"
18. Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra
19. Defendemos el proceso revolucionario como una acción cultural dialogada conjuntamente con el acceso al poder en el esfuerzo serio y profundo de concientización
20. La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la HUMANIZACIÓN del hombre.

En el colegio se ha tenido incidencia en los procesos para favorecer a los estudiantes en la consolidación de su proyecto de vida, que se plasma en el PEI, CONSTRUYENDO PROYECTOS DE VIDA, para pensar un futuro académico y laboral. Ello debe iniciar desde la famosa pregunta, ¿Qué quiere ser cuando grande?, pero ello, no es suficiente para trazar un proyecto de vida, además preguntarse que necesito para ser una persona feliz. La familia y el colegio tienen la responsabilidad de ayudarlos a identificar las cualidades para

crear sus planes. Entender que construir un proyecto de vida comienza en la infancia, un proyecto de vida permite saber dónde estoy, a dónde quiero llegar y qué herramientas tengo. Si no sé quién soy, me deprimó porque la vida es poco satisfactoria y aburrida. Puedo llegar a la depresión apática: un ser sin sentimientos, afectos, ni emociones. Es importante manejar el triunfo y la derrota, sin maltratar y conocer nuestras debilidades, nuestros sentimientos, nuestras fortalezas, para reflexionar continuamente sobre preguntas como: ¿Qué y para qué es la vida?, ¿Qué quiero ser de grande?, ¿Cómo me veo en un par de años?, ¿En qué creo? (Principios a los que no renunciaría), ¿Cómo quiero ser? (Valores que quiero tener), ¿Qué habilidades quiero tener?, ¿Qué hábitos quiero alcanzar?, ¿Qué me gustaría saber?, ¿Qué me gustaría hacer?.

En el colegio es importante desarrollar actividades que despierten LA SENSIBILIDAD SOCIAL RESPONSABLE de los niños, las niñas y las jóvenes, destinar espacios para que el estudiante se cuestione sobre sí mismo y se conozca, la preocupación debe ser, no solo por el nivel intelectual, también por el emocional. Enseñar a preguntar, Y asignar responsabilidades.

#### ANEXO L. TULPA, HISTORIA DE VIDA 1, 2017 HISTORIA DE VIDA - DOCENTE MUJER

Nací en Corrales Boyacá en el año de 1962, el 5 de agosto. Mi papá trabajaba en una mina de Paz del Río, en ese momento vivíamos allí, cerca de un río. Mi madre decide ir a acompañar a su anciana madre, quien vivía con mi hermana mayor- muy pequeña- en Corrales. Después por razones de violencia y de escasez económica, no se pudo seguir viviendo allí, entonces mi familia decidió desplazarse para Bogotá.

Llegamos a vivir a un rancho, construido con latas y guadua al sur de la ciudad, tenía como unos siete u ocho años, entonces ya mi papá pasó a ser obrero de la construcción, lo que llaman ruso. Luego de algunos años - algunos con meses de desempleo- ingreso a una empresa de pavimentos, los llamaban patiasados, porque eran las personas que hacían los reparcheos y calentaban la breá para echar el pavimento. Esto fue durante muchos años, incluso se pensionó en una empresa de esas. Él era un buen lector, leía la prensa, escuchaba mucho las noticias. Recién llegado a Bogotá (años 70) inicia su militancia en el Moir,- Movimiento Obrero Independiente Revolucionario- que en ese momento tenía mucha fuerza. Me acuerdo que pintaban unas consignas en las paredes de los barrios con brocha gorda, escalera y estuco, eran como de a tres que se iban para la calle a realizar las pintas.

Los únicos paseos que disfrutábamos eran las marchas del primero de mayo, porque nos llevaban en bus. Mi papá aprovechaba para llevarnos a pasear, conocimos el centro por el primero de mayo, porque salíamos con bombas rojas, eso se veía muy bonito, estilo chino me imaginó. Como lo veía en las revistas Mao Tsetung.

Mi mamá trabajaba en la plaza. Ella era más preocupada por el día a día, por la comida y el estudio. En ocasiones mi papá y mi mamá peleaban porque él era muy dejado se desentendía de nosotros. Quien realmente se entendía de las 3 hijas y los 4 hijos era ella, en cuanto al vestido, comida, educación, él no, no le importaba eso, él iba a sus reuniones

iba y venía, pero eso si recuerdo que marco mucho la vida nuestra en esa infancia y que nos llevaban allá al primero de mayo con muchos globos rojos.

Los primeros años fueron terribles, el desplazamiento de allá hacia acá, después de tener nuestra casa y luego vivir en inquilinato; así vivimos, dos o tres años hasta que consiguieron un lote y empezaron a hacer un ranchito con guadua y latas, fueron construyendo después poco a poco. Así empezó nuestra vida aquí en la ciudad.

Éramos siete; pero una hermana ya falleció. De los siete, seis somos bachilleres, pero solo los tres menores logramos hacer una carrera en la universidad y hacer postgrados. Mi hermano mayor que no termino el bachillerato es comerciante, el hombre se dedicó a desarrollar este trabajo y a acumular, él no vive con nosotros él se fue a Granada Meta, y es allá donde vive, está muy alejado, aunque se mantiene la conexión, se mantiene el vínculo.

Mis hermanos y yo mantenemos un vínculo con la izquierda, claro que con diferente nivel, pero todos tenemos, por lo menos un ideario de izquierda, digamos que se está en contra de esa políticas lesivas, que van en contra del bienestar de la población y de uno mismo como pueblo, pero cada uno se ha comprometido de diferente manera, recuerdo en estos momentos, lo de la UP, ahí estuvieron mis hermanos mayores, apoyando pero desde la base. En estos momentos todos estamos apoyando al POLO.

Recuerdo mucho los encuentros en los diciembres con mi familia, las acostadas temprano porque no había regalos, ni mudas nuevas. Ya más grandes los bautizos de los sobrinos, los nacimientos, y la posibilidad de encontrarnos en fiestas, pero más con la disculpa de vernos, de molestar, la alegría de encontrarnos, hablar de política, de lo que estaba pasando; era una de las posibilidades que teníamos quienes ya estábamos en Bogotá.

Ya en la adolescencia hubo una influencia grande de los grupos de estudio. Con mi hermano, que es economista, empezamos muy jóvenes, desde muy niños prácticamente en los grupos de estudio con estudiantes de la universidad nacional. En ese entonces yo tendría doce años y él tendría como diez, creo que éramos los más jóvenes del grupo. Eran grupos de estudiantes que se acercaban al colegio y nos invitaban a estudiar, a leer y hacíamos pequeños grupos. Nos gustaba mucho porque uno aprendía a leer a interpretar el texto, como no teníamos los libros ellos nos los traían y nos ponían la tarea así tipo colegio, de tal página a tal página, acordábamos el día para vernos y exponer lo que habíamos entendido. Esas tareas eran más sagradas que las del colegio, pues eran muy enriquecedoras, era un desafío completo. Recuerdo que allí empezamos a leer las biografías de los grandes economistas: Carlos Marx, la filosofía clásica alemana, contra la escuela de Tomas Vasconni, entre otros.

Llegué a esos grupos de estudio a través del trabajo del barrio. En ese entonces nosotros vivíamos en un barrio muy popular, que era la Ciudad Bolívar de hace 30 años, 40 años, ese era digamos el cordón que cercaba la ciudad. En ese momento había un movimiento estudiantil interesante que se acercaba a los barrios a hacer trabajo cultural con niños y con los otros jóvenes. Esta organización se llamaba cruzada social y se caracterizaba por hacer trabajo cultural, yo llegue allá porque me gustaban los títeres y el teatro.

Los primeros videos, o las proyecciones de cine que hacían en la pared, las vi ahí, algo así como Cinema Paraíso, eso fue en los años 75 más o menos. En esos años nos hacían esas proyecciones y para nosotros era una delicia ir a ver los documentales de problemáticas

sociales. Yo recuerdo que una vez trajeron una proyección que se llamaba el Oro, tendríamos 12 o 14 años, nos sentábamos con la muchachada y ese montón de pelaos de todo el barrio, ahí fue donde conocimos a los estudiantes.

Todo ese trabajo que los estudiantes de esa época hicieron con nosotros nos permitió continuar con el trabajo, replicarlo en el colegio con nuestros compañeros, era mucho lo que había que hacer y el tiempo era poco. No me acuerdo de haber tenido novio o nada de esas cosas, aunque vivía muy rodeada de amigos y de pelaos de la misma edad. Los hombres en los que me fijaba tenían que ser personas críticas con capacidad de análisis, no me gustaban los muchachos que no eran capaces de dar una opinión o si la daban no eran como muy críticos, esa gente me fastidiaba, entonces me imagino que uno también se volvía a los ojos de los demás como muy, que se yo, creído seguramente.

Algo que marco toda mi vida fue una capacidad de liderazgo innata, que desde muy niña me ha caracterizado, yo organizaba a mis hermanos para el aseo de la casa, usted, barre, usted lava, daba órdenes.

Me interese por organizar el grupo estudiantil, me fijaba que éramos pocas las mujeres que participábamos en los asuntos políticos y éramos muy fáciles de contar. Ahora somos más, pero sin embargo sigue siendo complicado. En la casa a mí me tocaba andar con mi hermano, porque era como una manera de protegerse uno y decir: es que mire aquí estoy acompañada. Había reuniones donde llegábamos los dos y después en la casa decíamos que estábamos haciendo tareas o algo.

También me marco mucho en esa adolescencia, ya como en noveno grado, el irnos al campo a hacer alfabetización. Yo tendría por ahí 15 o 16 años. Nos trasladamos a Viota con los estudiantes de la Juco, a enseñar a escribir y leer a los campesinos adultos y a los niños que recolectaban café. Esa fue mi primera experiencia como maestra. Esa experiencia me formo, me dio una visión entre lo que es el campo y la ciudad. Creo que desde ese entonces yo no volví a ser la misma, había una madurez que yo misma la notaba.

En el colegio me fue muy bien, tuve beca mucho tiempo, pero yo no era de las que llaman ahora nerda, no tenía que clavarme a estudiar, sino que tenía facilidad de relacionar muchas cosas y eso también los maestros lo notaban mucho, incluso yo también ejercía un liderazgo académico.

A los 19 años quede embarazada de mi hija mayor. Fue una situación bastante compleja, porque era muy joven y no había terminado de entender muchas cosas de la vida, ni cómo hacer la vida. Fue un cambio abismal, entre ser casi un adolescente y con todas esas experiencias y muy madura en procesos de pensamiento, pero no estaba preparada para ser mamá. Fue, pues una situación, como muchas que vivimos las mujeres en un país machista donde uno no esta tan dispuesto para ser mamá, pero bueno ya estaba ahí, no había remedio, no hubo más que hacer.

Afortunadamente estaba bien con mi compañero. Durante los cinco primeros años estuvimos juntos, criando a la niña, fue una experiencia bonita, muy forjadora. Un reto al cual te enfrentas sin tener ninguna cartilla, ninguna escuela, de manera neófita estas ahí y día a día aprendiendo, cada día será un aprendizaje y a las buenas o a las malas vas saliendo adelante.

Eso fue en la época de trabajo con los indígenas en el Guainía. Recuerdo que era una combinación entre ser mamá, ser maestra, ser esposa, pero también continuar con un compromiso social y político; hacíamos el trabajo de entender la problemática de los indígenas, nos acercamos a la ONIC para conocer la organización indígena, comprender cuales eran sus reivindicaciones y todo eso lo hacíamos como maestros.

Cuando veníamos a Bogotá, hacíamos unas novenas populares en las lomas, en los chircales y con los niños de los chircales, entonces eso en los diciembres era bien chévere porque íbamos a ver buen cine, y luego a participar de esas novenas. La actividad social nunca se perdió, además porque entendíamos la relación entre la pedagogía y la política como la dinámica del mundo de la vida y de la gente.

Después me traslade del todo a la ciudad a trabajar y a estudiar. Sigo vinculada a un proyecto pedagógico innovador durante dos años, en colegio privado, pero después logro vincularme con el distrito. Cuando me traslado definitivamente a la ciudad en el año 86, se da también una ruptura definitiva con mi compañero, el papá de mi hija y quedo sola asumiendo la responsabilidad de mantenerla, sin embargo recibo la ayuda de las dos abuelitas de la niña que además de apoyarme económicamente me ayudaban a cuidarla. La ruptura con el papá de mi hija se da prácticamente por incomprensión de los procesos que yo vengo desarrollando, más bien se le cede espacio a los celos, y al irrespeto.

A finales del año 87 ingreso a la universidad, teniendo que combinar mi trabajo de docente, mi estudio de pregrado, ser mamá y el trabajo social que estaba muy relacionado con lo que hacía en el colegio en un barrio de ciudad Bolívar y desde esa época he estado ligada a ese trabajo con los jóvenes y con los niños de ciudad Bolívar.

En el año 1994, después de la larga separación con el padre de mi hija aparece el padre de mi hijo a quien conozco en los procesos de bibliotecas comunitarias, con él convivo desde el año 94, (en el que quedé embarazada de mi hijo) hasta el año 98, en el cual hay una separación definitiva y una ruptura total.

Siempre he defendido la educación pública. Por ello siempre he buscado innovar, e incidir en la formación del espíritu indagador en los estudiantes desde el aula. Igualmente por eso mis hijos han estudiado en colegios y universidades públicas. Mi hija desde muy pequeña vivencio junto a mí el trabajo popular, lo cual le inyectó conciencia y entrega por los otros, además capacidad de organización. Considero que haber participado de los grupos de la universidad y el hecho de mi estadía en la cárcel, ayudo a aterrizar un poco más a mi hija, son hechos que la enfrentaron de manera real al mundo de la injusticia y a entender por qué es que uno efectivamente no puede estar coonestando con un estado de cosas que atentan en contra de la dignidad del ser humano.

Sin embargo yo no considero que se pueda hablar de delito político, porque para mí lo político no es un delito, porque lo político es la posibilidad de discernir, de pensar de otra manera inclusive adversa de lo que se esté imponiendo en un momento determinado de la historia de la humanidad. Son las ideas fuerzas que te acompañan en tu diario caminar.

Ya en libertad me doy cuenta que hubo un reconocimiento de ese ser político que somos, ahora pues a donde uno va esta ese estigma, yo no sé si llamarlo así, tal vez no es tan adecuado, pero digamos que esta ese hecho esa situación ahí que te enmarca y entonces hay quienes te reconocen y valoran eso. Pero lo que me ha ocurrido a mi es más bien el

reconocimiento, un mayor reconocimiento social, político en el sector de los educadores, que yo antes no lo sentía así, entonces es más fácil para mi llegar a cualquier espacio entablar un diálogo desde mi punto de vista político o pedagógico.

Con respecto a mi vida familiar se crearon unos lazos mucho más fuertes, y con mis colegas se afianzaron, ahora son mucho más firmes más claros, mucho más transparentes, mucho más solidarios, de mayor preocupación, inclusive de mayor cuidado entre nosotros, antes no lo eran, ahora sí.

Nunca pensé tomar distancia de la izquierda. Desde el mismo momento en que esta gente llega a mi casa a realizar el allanamiento, desde ese mismo momento me pareció un contra sentido una situación tan abismalmente injusta, que yo decía: no hay ninguna razón para que yo me aleje de mis principios, al contrario afiance mis concepciones, afiance y clarifique aún más mis razones, mis argumentos, por los cuales hay una labor de pensamiento crítico, constructivo de propuesta. Creo que con la cárcel mi postura más bien se clarifico aún más, hay mayores y mejores comprensiones, mayores preguntas frente a una postura humanista, frente a una postura que está a favor de la vida de la dignidad humana.

#### ANEXO LL. TULPA HISTORIA DE VIDA DE UNO DE LOS DOCENTES DIRECTIVOS DOCENTES, 2017 UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ESPACIO ACADÉMICO: Trabajo y Seguridad Social

DOCENTE: Isabel Cristina Bedoya

INTEGRANTES: Angélica María Contreras, Valentina Peñuela, Lucia Roldán, Paula Alfonso y María Angélica Quintero.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Reconocer desde el espacio curricular los sindicatos como forma de lucha y organización social y popular. Asimismo a partir de experiencias, aprendizajes, vivencias, dificultades, y logros la trascendencia histórica de los mismos.

METODOLOGIA:

Se realizara una entrevista semiestructurada, mediante preguntas abiertas, por lo cual se solicitará el consentimiento informado del entrevistado dándole a conocer el objetivo de la misma. La entrevista será grabada, posteriormente se hará transcripción textual para analizar la información y posteriormente, presentarla al grupo 2 de trabajo y seguridad social.

GUIA DE ENTREVISTA

A. TRAYECTORIA PERSONAL (ASPECTOS FAMILIARES, EDUCATIVOS, CULTURALES, POLÍTICOS Y OCUPACIONALES).

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?

2. ¿Cómo está conformada su familia?
3. ¿Qué tipos de estudios ha realizado?
4. ¿Qué campos laborales ha ocupado? ¿Cuántos años lleva laborando en el último empleo?
5. ¿Hace cuánto pertenece al sindicato?

**B. IDENTIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS DE VINCULACIÓN A LA ORGANIZACIÓN SINDICAL (LOS MOTIVOS PUEDEN SER PERSONALES, POLÍTICOS, SOCIALES Y LABORALES).**

6. ¿Cuál fue la primera referencia que tuvo acerca del sindicato?
7. ¿Cuáles fueron los motivos por lo que ingreso a la organización sindical?
8. ¿Qué lo hace permanecer en el sindicato?

**C. ASPECTOS QUE DAN CUENTA DE SU VIVENCIA COMO MIEMBRO DE LA ORGANIZACIÓN, ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA, NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO.**

9. ¿Cómo está constituida la organización sindical de la cual hace parte?
10. ¿Cuál es su rol dentro de la organización?
11. ¿Cómo y cuándo surge la organización sindical de la que hace parte?
12. ¿Qué actividades ha desempeñado en la organización?
13. ¿Cuáles son los requisitos para ser miembro del sindicato?

**D. IDENTIFICACIÓN DE LA FORMA EN LA QUE SE ORGANIZAN, TENSIONES**

14. ¿Cuál es el proceso mediante el cual se toman las decisiones en la organización?  
¿Cuál es su opinión frente a ese sistema?
15. ¿Qué tensiones o conflictos se han presentado en la organización? ¿Cuáles fueron los motivos?
16. ¿Modificaría algún aspecto en la estructura o dinámica de la organización?

**E. IDENTIFICACION DE LAS FORMAS DE LUCHA Y MOVILIZACION**

17. ¿Cuáles son las principales formas de movilización del sindicato del que es participe?
18. ¿Cuáles han sido los principales motivos de lucha?
19. ¿Qué beneficios han generado las acciones de la movilización al trabajo?

**F. PROYECCION DE LA PARTICIPACION EN LA ORGANIZACIÓN SINDICAL**

20. ¿Cómo considera que ha sido la participación de los otros miembros en la organización?



21. ¿Cómo visualiza el sindicato hacia el futuro?
22. ¿Conoce usted como se ha dado el surgimiento del sindicalismo en Colombia?
23. ¿Cuáles considera que son las principales problemáticas de su trabajo en el contexto de la globalización?

#### TRASCIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Mi nombre es Luis Eduardo Neva Rodríguez, tengo 58 años cumplidos, soy licenciado en Matemáticas de la universidad Pedagógica Nacional, especialista en Educación Matemática de la Universidad Distrital y especialista en Computación para la docencia de la Universidad Antonio Nariño. Actualmente estoy realizando una maestría en Educación en la Universidad Santo Tomás. He sido docente de primaria en el sector privado y en el sector oficial docente en secundaria de matemáticas. En el sector oficial y privado he sido docente universitario de matemáticas aproximadamente durante 11 años con la secretaria de Educación llevo 29 años laborando.

¿Cuál fue la primera referencia que tuvo acerca del sindicato?

Mi primera referencia la tuve a través de los compañeros de la universidad pedagógica Nacional, donde estudiaba la licenciatura allí habían compañeros que pertenecían al sindicato y a la vez estudiaban en la pedagógica. Nosotros allí hacíamos parte de un comité estudiantil y ellos constantemente nos comentaban sobre la organización sindical ADE (Asociación Sindical de Educadores), que es parte de una asociación más grande FECODE, que a la vez esta hace parte de la CUT, ES DECIR nosotros como ADE también somos parte también de la CUT. Digamos que esa referencia la tuve a través de esos compañeros, recuerdo al compañero Nieves, que hoy es concejal de Bogotá, recuerdo a Sama A Martin Sabrego, Recuerdo ese nombre porque con ellos trabajábamos en la universidad en el movimiento estudiantil.

¿Recuerda usted como y cuando surge el sindicato? Específicamente la ADE.

SI, la ADE surge hace 50 años, nació en el año 1967 y nace básicamente con un propósito y era tratar de defender los derechos de los agremiados, docentes, en ese momento se discutía el estatuto de la profesión docente. Lo que llamamos nosotros el 2277, que es como la norma que regula un poco la profesión de los docentes, digamos que eso es lo que puedo decir de la ADE, pero uno puede hablar un poco más de los antecedentes generales. NIVEL MUNDIAL digamos nace con la revolución industrial y sobre todo cuando se acaba el esclavismo en el mundo y nace el trabajo asalariado, entonces en ese momento pues yo puede decir que, empieza el sindicalismo a nivel global. En Colombia empieza más o menos en la década del siglo pasado 1820 empiezan a surgir las organizaciones sociales, a la par que nacen estas nace el sindicalismo en Colombia

¿Cuál es su rol dentro del sindicato?

E este momento soy parte de dos instancia, a nivel de todos los colegios se elige un delegado sindical, uno o dos, yo soy uno de los delegados para el comité sindical de Ciudad Bolívar, que es la localidad en donde laboro. Igualmente hago parte del comité de educación de jóvenes en extra edad de adultos del mismo sindicato y soy el tesorero en ese comité.

¿En qué colegio trabaja?

Yo trabajo en el colegio paraíso mirador

¿Qué actividades ha desempeñado dentro del sindicato?

Han sido mucho tiempo estuve en el comité de derechos humanos de la ADE, en ese comité, puedo decir que jugamos un papel fundamental en el sentido de defender en la movilizaciones que la fuerza pública cogiera y se llevara a los compañeros, o al menos estar pendientes de si se lo llevaban a donde los llevaban y que no los judicializaran. Digamos ese es el papel que nosotros trabajamos en la comisión de derechos humanos de la ADE, hago parte también de un círculo de pedagogía de la ADE y ya notaba que hacia parte de la comisión de Jóvenes y Adultos de la misma ADE

¿Cómo está constituida la organización sindical?

Bueno, en este momento tiene aproximadamente unos 25.000 a 30.000 docentes, no tengo el dato exacto. La mayoría de los docentes del sector oficial, se afilian al sindicato de la ADE, y en la organización tiene en su estructura unos 100 delegados que son miembros que son elegidos democráticamente, esos 100 miembros, son como el parlamento el Colombia, digamos que son el órgano legislativo, el congreso de la república, tiene la misma función y se eligen 10 miembros que son parte de la junta directiva de la ADE, aquí hay un presidente, un tesorero, los cargos comunes que tiene cualquier organización sindical, un fiscal, y bueno, otros cargos de los cuales hacen parte estos 10 miembros de la junta directiva. Igualmente en la ADE están los comité sindicales zonales, entonces en la ADE están funcionando comite por cada zona, algunas zonas se agrupan porque son muy pequeñas la zona 3 y la zona 17 tienen un 1 comité, la zona de Ciudad Bolívar como es tan grande tiene su propio comité y adicionalmente en la misma organización hay un comité de pensionados, un comité de la mujer, para defender los derechos de las mujeres que es muy activo, el comité que nombraba de jóvenes en extra edad de adultos, un comité jurídico, porque se hace necesario de alguna forma darle alguna luz a los compañeros que no conocen la normal, es una forma para que conozcan la ley y puedan defender sus derechos a través de la normatividad vigente. También es un comité muy activo y lo del comité pedagógico, es más que todo el círculo de pedagogía

¿Cuál es el proceso mediante el cual se toman las decisiones?

Buenos, las decisiones a nivel sindical se toman a través de una organización más grande que es la FECODE, voy a hablar un poco de la FECODE para poder contextualizar, la organización en su composición tiene aproximadamente 300 mil miembros que son los docentes de todo el país, esos docentes están por regiones forman un sindicato, entonces hay un sindicato en cauca, en valle, en choco, en Cundinamarca, en Santander, en cada departamento hay un sindicato, esos sindicatos tienen unas juntas directivas, esas juntas eligen de su seno a unas personas para que vayan a una junta Nacional, entonces esta junta se reúne para determinar que hay que hacer frente a las directrices que traza el ministerio de educación Nacional. Por ejemplo, este dice que es necesario crear una ley general de educación, el sindicato dice que hay que crear una negociación frente a esta ley, mientras el gobierno jala por un lado el sindicato por otro, entonces el ministerio propone que 50 % de la educación debe ser publica y el otro 50% privada, el sindicato dice que no, que toda debe ser publica, ya que nosotros pagamos impuestos entonces lo que debe hacer el gobierno es

distribuir los impuestos dando educación a los niños y jóvenes. A raíz de esa decisión el sindicato dice vamos a tratar de que ganemos una determinada reivindicación, por ejemplo lanza un paro y a esos paros se une el sindicato de la ADE, hijo de la FECODE, cada vez que se toma una decisión desde allí, el sindicato de la ADE las acoge. Esta también hace pros distritales y acciones a nivel distrital, como por ejemplo ahora está apoyando la revocatoria del Alcalde de Bogotá Enrique Peñalosa, por todo lo que está haciendo en contra de la educación, es uno de los que ha fomentado las concesiones, eso es una forma de privatizar la educación, igualmente acabo con la educación e la primer infancia, va a poner en venta la empresa de teléfonos de Bogotá que perjudica a la distrital. Digamos que estas son reivindicaciones a nivel distrital que no hacen parte de la agenda nacional. Pero que la misma organización impulsa, que no solo son los derechos de los trabajadores, sino también de los ciudadanos, de los niños, niñas, madres, madres. En ese sentido la organización lanza unas directrices para hacer. De nosotros, desde la base también tratamos de impulsar reivindicaciones, que al llegar a la junta directiva se discute para poder impulsar estas reivindicaciones

¿Cuáles son las vivencias que lo han marcado en su participación dentro del sindicato?

Una experiencia muy interesante, yo recuerdo cuando logramos el nombramiento en propiedad en 1993, nosotros éramos docente temporales y nos había contratado el distrito para trabajar en los colegio oficiales, pero éramos nombrado año a año en el año 88 yo ingrese, al final de año nos decían bueno, esperen a ver si el otro año lo llamamos para ver si son contratados, en el años 89 los llamaban y uno trabajando todo el año y al final del año estaba esperando a ver si renovaban o uno, eran contrato a término fijo, nos descontaban todas las prestaciones, entonces lógicamente era una situación muy incómoda para todos, junto con 40 compañeros lideramos el comité aproximadamente 5 años, Para mí fue una vivencia muy especial, fue romper la temporalidad en el país, eso se venía imponiendo y logramos romperla.

Otra vivencia fue cuando me nombraron en la asamblea de delegados cuando éramos temporales , nosotros hacíamos parte del lado que no era amable para el sindicato, el lado que a ellos no les gustaba, de esa junta directiva , no nos querían, eraos temporales y no teníamos las mismas garantías de los otros docentes, entonces éramos como unos bichos raros, entonces nosotros decíamos que porque nos trataban así si también éramos docentes, cambiamos todo esto a través de la fuerza que tuvimos con los otros compañeros temporales.

Una anécdota muy interesante, fue hace poco, que estábamos en una marcha, ese día intentaron detenerme y los compañeros lograron salvarme y no dejaron que me metieran al camión. Lograron que no me llevaran a la UPJ, uno no sabe que le puedan pasar, lo pueden maltratar y demás. Nosotros hemos reivindicado el derecho a que no haya esa clase de fuerza pública, el ESMAD es demasiado violento, represivo con la gente que protesta.

2007 asesinados desde la creación de la CUT

Es peligroso porque el número de miembros de un sindicato son pequeño, han perdido su militancia, porque ya no hay donde, la empresa privada no deja sindicalizar a sus trabajadores

¿Cuáles son los requisitos PARA ser miembro al sindicato de la ADE?

Para la ADE, solo tener ganas y llenar u formulario. ¿Es decir, yo como estudiante puedo pertenecer a la ADE?, No, también tiene que ser docente, hay que aclarar que en el gremio, hay varias clase de docente, docente en propiedad, los que han presentado el concurso y están los docentes provisionales. Entonces los docentes autorizan un descuento por nomina, que es el 5x 1000 para que el sindicato funcione, entonces lo que somos nombrados en propiedad nos descuenta por nomina, lo que son provisionales, les descuentan mientras estén ahí, sino están trabajando difícilmente cotizan, pero aun así el sindicato lucha por sus derechos.

¿Modificaría algún aspecto de la estructura de la organización?

Yo si modificaría muchos aspectos, uno de los aspectos que incluso a nivel de Colombia es la forma de elegir, es como lo que llaman la democracia, pero que realmente no responde a esa palabra, las elecciones obedecen y están marcadas por una propaganda y por un poco de aspectos que hacen que se pierda la esencia de las elecciones, en el sindicato se dan los mismos vicios que se dan al nivel de afuera, por esos vicios el sindicato no funciona como debe de hacerlo. El aspecto que en estos momentos no se me ocurre la fórmula mágica para cambiarlo, es el de las elecciones, no se eligen las personas que tiene mejor preparación y disposición para asumir la dirección del sindicato, sino que se eligen muchas veces porque ha tenido influencia de las cooperativas, como por ejemplo, para nombrarle a ustedes algo, nosotros tenemos la cooperativa CANAPRO (Casa nacional de profes) estas cooperativas han influido en el nombramiento de los miembros del sindicato, y bueno, hay otros vicios que no quiero nombrar por ahora.

¿Qué tensiones o conflictos se han presentado dentro de la organización?

Tensiones hay muchas, porque muchas veces no se reivindica lo que uno pensaría que debería reivindicarse y no hay una real lucha de clases, muchas veces estas son muy locales o muy gremiales, mejor. El sindicato, no tuvo la fortaleza, ni la verriquera, para pelear en forma contra algo que se llamó el decreto 230, era el que regulaba la evaluación de los estudiantes. Ese decreto, básicamente hizo que los estudiante del sector oficial, pasaran sin aprender, era la promoción automática, eso desacredito la educación oficial, se impuso lo que se llamó el 5%... En eso e sindicato se quedó corto, duro muchos años y el sindicato no decía nada, no reivindico algo fundamental que era ir en contra de esa norma, esa es una de las fallas que uno encuentra en el sindicato.

¿Cuáles han sido las principales formas de movilización y cuáles son los principales motivos de lucha?

La forma de lucha, ha sido la movilización constante. La organización creo que es la que más movilizaciones tiene al año. Se han ensañado otras formas, más que todos los estudiantes, como por ejemplo que cierran los colegios para reivindicar cosas. Por ejemplo el colegio paraíso mirado que es donde trabajo, fue tomado por los estudiantes, reivindicando derechos propios de ellos, como por ejemplo tener refrigerio en las jornadas de fin de semana, un secretario, un espacio para la recreación a tener orientadores

¿Principales motivos de las movilizaciones?

Motivos de orden gremial, derecho a la salud, nosotros tenemos un régimen especial, nos atiende de forma exclusiva en algunos hospitales, nosotros no tenemos lo de la ley 100,

nosotros tenemos derecho a los medicamentos, nuestro hijos pueden ser afiliados, no nos hacen el examen previo a quitarnos el derecho a que esas enfermedades no sean tratadas.

Otra reivindicación es el derecho al ascenso, es un escalafón especial que nos deje ascender paulatinamente, de esa manera también se tiene ms beneficios económicos. Otras reivindicaciones a que no haya una jornada única, el gobierno la quiere poner sin condiciones, pero nosotros debemos poner condiciones. Nosotros reivindicamos que haya maestros en propiedad en las jornadas de fin de semana y nocturna, porque la mayoría lo hacen por horas extra, de esta manera no hace su labor completa.

¿Qué beneficios han traído ese tipo de movilizaciones?

Casi siempre traen beneficio porque las movilizaciones son una forma de que un pliego de peticiones que se establecen sean tenido en cuenta por parte del gobierno, por ejemplo últimamente se reivindicaba tener un salario digno para los docentes, se logró que ese salario para uno de los estatutos que es el 1278 no se le diera algún tipo de evaluación alternativa a los compañeros del 1278, entonces para ascender en este se hacía un concurso, el gobierno dijo se hacía un concurso, pero no se decía que solo iba a pasar un porcentaje de docentes. El gobierno dijo que solo unos pocos iban a pasar. Haciendo esto muy injusto. SE gano a través de algo que se llama la evaluación diagnostica formativa, que era hacer un video y ese video que fuera evaluados por los pares, por los docentes y los pares y se calificara a por ese video, particularmente se grababan clases, eso fue una ganancia, otras cosas como la mejora del servicios médico. Y generalmente se hace la movilización para presionar que se cumplan los objetivos que se ha trazado la organización sindical, esa esa la razón de las movilizaciones.

¿Cómo considera que ha sido la participación de los otros miembros?

Uno debe decir, que entre nosotros hacemos crítica y autocrítica, muchas veces los miembros de la organización quieren que unos hagan el trabajo y ellos ganar. Digamos que unos compañeros prefieren hacer sus diligencias personales y no asistir a la movilización. Y hay gente más entregada a la organización que otra, la entregada es la gente que escribe, para dar a conocer lo que uno está pensando, participa en debates, investiga para saber qué es lo que hay detrás de todo lo que propone el gobierno. La política de la privatización es una política que hay que reivindicar, porque los niños y niñas de los sectores menos favorecidos se ven profundamente afectados, esos niños como van a estudiar si les cobra, sabiendo que tienen cosas más primordiales que cuidar, entonces prefieren dejarlos en la casa.

¿Cómo visualiza el sindicato hacia el futuro?

Creo que el sindicato va a durar mucho tiempo, muchos años es lo único que queda legalmente para defender y reivindicar los derechos, y más ahora que hubo un proceso de paz y se vislumbrar otro proceso de paz con la otra insurgencia, la única forma real de lucha va a ser la del sindicalismo, entonces yo visualizo que va a durar mucho tiempo, ahora es posible, que lo que yo piense no sea cierto. Algo que puedo decir, es que el gobierno siempre asocio a el sindicalismo con la insurgencia, pero hoy en día ya no hay insurgencia, entonces ya no tienen por qué irse con los miembros del sindicato, entonces uno diría que es la posibilidad de que la gente se sindicalice, que la gente se organice que la gente esté ahí pendiente del sindicato, porque es lo único que queda.

Yo creo que la ADE se mantiene, porque repito, es la única forma de reivindicar la educación pública y los derechos de los docentes.

¿Cuál considera que son las principales problemáticas de su trabajo en el contexto de la globalización?

Una pregunta muy difícil, digamos en el contexto de la globalización una de las principales dificultades es que nosotros aun no logramos ponernos a la altura de la tecnología de la información y la comunicación, la escuela oficial tiene ese problema, que mientras esas tecnologías cambian segundo a segundo, la escuela está cambiando mes a mes, año a año, entonces la escuela no se pone al día, y así es muy difícil que un país como Colombia tenga posibilidades de un desarrollo real, porque no tiene el desarrollo que se necesita, ese es un punto que yo mencionaría ahí.

¿Con el gobierno hay algunas tensiones para ejercer la docencia?

Con el gobierno siempre hay tensiones, no quiere gastarle a la educación oficial. Ahorita hay un problema que vale la pena mencionar, es que se acaba el sistema general de participaciones, ósea es un monto que le giraba el gobierno a la educación, digamos que por norma, antes de ese sistema, había otra forma que eran los ingresos corrientes de la nación, se le giraba a la educación y a una parte del saneamiento ambiental y a la salud se le giraban unos recursos, eso se pasó al sistema general de participan, en este 2017 se acaba, entonces este año va a ser crucial porque no se va a seguir girando, entonces hay que buscar una fórmula para que se le sigan girando esos recursos a la educación. Es una tensión para ver qué porcentaje se le va a girar a la educación, ahí miramos cómo van los defensores de la educación contra quienes quieren acabarlo. Como por ejemplo también lo de la jornada única. Una tensión que hay, es que hay asesinato de los sindicalistas.

#### ANEXO M, TULPA DOCENTE EXTERNO 1

17 febrero 2017. RELATO DE LA EXPERIENCIA.

Desde la organización colectiva de mujeres se realizó propuestas que integren las diversas individualidades y visualice necesidades reales de los contextos en los cuales se participa y analizar desde aquellos donde aún hace falta la visualización.

Se establecen líneas de acción donde por grupos se orientan las temáticas para proponer, exponer analizar y crear alternativas para y desde las mujeres, sus familias y roles que jugamos en la sociedad.

Continuar con la generación de la reivindicación y lucha de los derechos y necesidades de las mujeres en la comunidad por medio de la participación activa y el reconocimiento.

Desde lo vivido considero que la oportunidad de la educación en los diferentes sectores / contextos es vital, para lograr tener argumentos generadores de una posición frente a las diversas situaciones que se presentan alrededor y que impactan en el diario de vida. Una maestra Tulpa, considero debe incentivar al debate, el dialogo, el dialogo, la crítica constante de su propio quehacer y de las diversas posturas de su contexto, además deberá

por medio de su ejemplo y practica de emancipación tentar y enamorar a los estudiantes para la lucha de una vida digna.

Dentro de mi práctica, el proceso formativo desde la experiencia de compañeras y compañeros que viven la práctica educativa, desde la creación de una profesión distinta de vida, paz y justicia, lo cual de forma constante me anima e impulsa a continuar conocimiento y practicar una vida con principios colectivos.

#### ANEXO N. RELATO DOCENTE EXTERNO 2

Les solicitamos muy comedidamente nos colaboren con su respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué particularidades ha observado en la práctica pedagógica de los y las integrantes de la red tulpa, que se pueden considerar acciones emancipadoras, en la escuela y o la comunidad?

2. ¿Que son las nuevas ciudadanías?

1. Las acciones emancipadoras, que he observado en la Tulpa, son principalmente: la enseñanza por medio del amor, el respeto, la tolerancia a la diferencia y sobre todo el manejo de la autogestión que cada individuo debe emancipar para que exista un verdadero desarrollo sostenible en las partes que conforman el todo. Desafortunadamente algunos actores de la comunidad educativa no valoran todos estos esfuerzos, pero ello no implica que muchos que estamos de acuerdo con estas acciones no propendamos a realizarlas y reproducirlas en pro de una sociedad critica que formule nuevas estrategias de mejoramiento.

2. Las nuevas ciudadanías son la preparación sistemática del actual sistema de educación dirigida a los cambios para las necesidades de una nueva sociedad enfocada en la paz, la reconciliación y la convivencia basada en el desarrollo sostenible y que aporta incesantemente al desarrollo humano y potencie las capacidades individuales, grupales y sociales como sujetos políticos, ambientales y sociales.

#### ANEXO Ñ DOCENTE EXTERNO 3

Docente 3

Tulpa se moviliza por amor

A la justicia, la verdad,

El perdón, la paz,

La reconciliación, el reencuentro

Con pares

En busca de la transformación,

Formándonos para la paz, en

Comunidades de mutuo

Aprendizaje y solidaridad

Para denunciar lo que

Se calla, es injusto. Sin olvidar

Anunciar; la esperanza.

#### ANEXO O DOCENTE EXTERNO 4

Feb 18/2017/ 3:00 pm-6:00 pm

En Casa de Stella, segunda parte del taller de producción de audio y video para medios digitales. Cada maestro con pc y un celular y su planeación del tema a trabajar.

En esta experiencia cada participante trajo imágenes, ya sea bajada de internet o grabada por mano propia. Durante el desarrollo, cada una y cada uno propuso un objetivo común para su video, organizó imágenes y sonidos con el fin de hacer la edición y producción del video y adición los parlamentos necesarios para apoyar el mensaje del conjunto de imágenes seleccionadas. Por último, se subieron los videos a YouTube con un ejercicio de experimentación como son las nuevas formas de comunicación entre los jóvenes y aprender a utilizarlos como objetivo pedagógico dentro y fuera del aula.

- Con esta práctica se trata de reconocer las características de las nuevas formas de comunicación de las personas.
- Mediante esta práctica se trata de explorar las posibilidades de los medios digitales para ejercer la labor pedagógica dentro y fuera del aula.
- Se trata de aportar nuevos elementos técnicos que permitan dar una nueva perspectiva al trabajo de producción de textos realizados hasta este momento en el colectivo Reats.

¿Qué es la Tulpa? Es una red de maestras y maestros inquietos y cuestionadores del quehacer pedagógico enmarcado en el contexto de la Colombia profunda en conflicto social y que se encuentran en acciones de carácter emancipatorio como investigaciones, publicaciones, acciones de aula, acciones conjuntas de impacto social fuera del aula, producción de textos, producción de programas de radio, acciones colectivas como plantones y marchas, otras planteadas permitidas dentro del marco de la democracia o del humanismo. Participación en todas estas acciones se convierten en los elementos identitarios de Tulpa. Personalmente estoy en Tulpa porque la interacción con los demás pares de la red posibilita interacciones mutuamente enriquecedoras y potenciadoras de los objetivos que nos unen, también estoy en la Tulpa porque desde una óptica personal me han permitido participar y aportar en la producción de textos, programas de radio, acciones pedagógicas en el aula y fuera de ella, desde mis diferentes saberes artísticos, tecnológicos, sociales y humanísticos. Acciones todas en búsqueda de resultados o reacciones emancipadoras – liberadoras de parte la población objetiva. Teniendo en cuenta la existencia de la subjetivación política como parte inalienable de la humanidad misma de cada persona



#### ANEXO P. DOCENTE EXTERNO 5

Desde la experiencia personal, esta ha sido desarrollada en la parte comunicativa. Esta la he desarrollado en la fotografía y demás material visual recopilado. En la edición de los videos grabados, en la selección de las fotografías, en la grabación y edición de audios. Todo esto parte de la necesidad de registrar recopilar y hacer público todo este material. El mismo permite hacer visible todo aquello que ocurre, visibilizar lo que desde el poder mediático no es mostrado. Se piensa en tomar un material con buena calidad, resolución, sonido para que haya una apropiada percepción e información sobre lo ocurrido.

Todo esto hace parte de ideas, principios y concepciones que fortalecen a la Tulpa. Como comunicador social asumo que la neutralidad no es posible, intento asumir una postura humanista comprometida con los pueblos.

Mi labor como comunicador social; comprometido con los procesos sociales, la práctica misma es una constante labor educativa emancipadora. Mi trabajo en la Tulpa me permite considerar que la Tulpa, sus maestras y maestros construyen en las acciones, las discusiones, en la teorización y disertación de ideas y acciones en pro de la emancipación.

Pienso que la familia conservadora en la cual he crecido, su misma lógica conservadora me llevo a romper con esa lógica y buscar una apuesta liberadora. Esa búsqueda continua me trajo a la Tulpa y a otros procesos sociales.

La Tulpa es un proceso pedagógico y social desde el cual se construye pedagogía crítica y propositiva, pienso que en los próximos años estará más consolidada, madura para acercarse a otras iniciativas y capaz de construir nuevas formas de investigar desde la comunidad. Desde esta iniciativa mi labor periodística y comunicativa ha sido puesta en función de esta experiencia pedagógica.

#### ANEXO Q. DOCENTE EXTERNO 6

Febrero 22/2017

En el Encuentro de comunicación de junio de 2016, Julio Ramírez, tuvo la oportunidad de socializar el proceso de comunicación en el proyecto. Vida para los sentidos del Colegio Diego Montaña Cuellar, así, recibió retroalimentación e intercambio con otras experiencias escolares, comunitarias y alternativas. Julio visibiliza que es importante cuestionarse sobre la incursión e impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de comunicación, por ejemplo el apoyo a un proceso de emisión on line y producción audiovisual.

“Si una rosa cae en el escenario, lloraré la muerte de la rosa”.

Asumir la vida con dignidad, porque el ser humano es un ser sensible que siente las injusticias. El ser humano siente la necesidad de actuar ante la injusticia y busca transformar el mundo en un escenario mejor para todas y todos.

Mi labor docente la asumo como una práctica que busca amar y defender la libertad, la mía y la de mis estudiantes. Esta inquietud caracteriza a los docentes de la tulpa.

En mi familia se me brindaron las posibilidades de leer cuestión que género discusiones entre hermanos y construcciones colectivas. Esa misma es la tulpa, un espacio de encuentro

en el trabajo colectivo y en la defensa de los derechos y la dignidad. Estar en la tulpá es potenciar acción, es construir lazos y redes que hacen posible la consolidación de procesos críticos y de resistencia. Mi práctica en la tulpá ha consistido en apoyar procesos de comunicación alternativa, especialmente aquellos que nacen del espacio escolar.

ANEXO R. TULPA, ACTA 14, MARZO DE 2013

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA

FECHA: 14 DE MARZO DE 2013

AGENDA:

1. Socialización de los avances para el encuentro de comunicación medios y cultura como aporte al mandato de comunicación popular
2. Congreso educativo, congreso nacional de educación para la paz programa frecuencia libertaria
3. Conmemoración día internacional de la mujer

Varios

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Socialización de los avances para el encuentro de comunicación medios y cultura como aporte al mandato de comunicación popular

Mientras vamos pelando cacao, oliendo y hablando de los alimentos, Nora presenta la propuesta, del encuentro de medios, cultura y educación como aporte al mandato de comunicación popular. Documento anexo.

El encuentro busca mandar en medios, de una forma en la cual la palabra se tome el poder, se buscara apoyo institucional, pero de todas formas se sacara adelante, para junio 2013.

Ejes del encuentro, investigación, comunicación, cultura, y sistematización como aporte a la memoria histórica, de la comunicación como escenario de resistencia.

Justificación del encuentro, democratización de los medios para la emancipación.

Con que política popular comunicativa se llega a los escenarios institucionales como las mesas distritales de comunicación, esos escenarios si aportan a la vida digna,

Importante leer el documento producido en Argentina, Ley de medios comunitarios para argentina, que tiene elementos de comunicación popular, procesos históricos y educación popular superior.

- En Colombia no se habla de los medios comunitarios, en lo audiovisual, se ha relegado los documentales y audiovisuales populares y alternativos

- Canal Capital requiere de mayor producción colombiana, y abrir escenarios a las organizaciones sociales, comunitarias y alternativas

- Es necesario abrir y usar espacios como CANAL CAPITAL, TELESUR, OTROS.

- Armar redes de comunicación para la resistencia.

- Se menciona el escenario del IDEPAC, UAESP y de comunicaciones de la ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, que están dirigidos por sujetos lejanos a lo comunitario, pero si manejan un presupuesto alto de miles de millones de pesos.

- Es importante visibilizar las experiencias previas en comunicación popular para la emancipación y la resistencia

- Comunicación en jornadas extendidas a cargo de la organización COMUNICAR por analizar

- Generar identidad latinoamericana a partir de las organizaciones de comunicación para la resistencia y la emancipación

- Es importante medir el nivel de impacto de las producciones comunicativas y su aporte a la transformación social

- Espectro de las emisoras comunitarias, no tienen impacto alto para la transformación social, les falta programación cultural, y educativa, además de los problemas de la financiación
- Es importante incluir en el encuentro unos ejes de comunicación, educación y cultura
- La Mesa distrital debe conocer propuestas como la que se está construyendo en este escenario, aumentar los representantes en la mesa distrital, incluir grafitis, cine club, audiovisual, radio, prensa,
- En el CINEP habrá encuentro de evaluación del encuentro de educación popular
- Comunicar es una organización que ha recibido mucho dinero estatal, y tiene que mirar otras líneas y ejes
- Hay que recuperar las bibliotecas comunitarias, y consolidar redes
- Es necesario realizar un plantón por la inclusión de políticas comunicativas populares para la emancipación y la resistencia
- Retomar los planteamientos de MARTIN BARBERO en comunicación.
- Revisar las propuestas del PARLAMENTO ANDINO
- Es necesario revisar experiencias como la del MINISTERIO DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y POPULAR DE VENEZUELA
- Es importante interactuar con los escenarios de VENEZUELA, ECUADOR, BOLIVIA Y ARGENTINA que tienen la experiencia
- Solicitar una cita con el Alcalde PETRO para presentarle la propuesta en forma directa, porque a través de los delegados no hay diálogo, la alcaldía se ha dedicado a contratar, y no se ha abierto a los comunitarios
- En el encuentro de comunicación se presentara el documento borrador de mandato de medios como insumo para el debate
- Posibles apoyos JOSE ANTEQUERA,
- Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea este encuentro para junio.

## 2. CONGRESO EDUCATIVO, CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION PARA LA PAZ

Se realizara el congreso regional para la paz los días 15, 16 y 17 de marzo de 2013. Se propone incluir una presentación cultural en este encuentro a cargo de Sandra. El encuentro será posiblemente en la Universidad Distrital, sede la Macarena. Es importante nuestra participación.

Se propone realizar unas tulpas itinerantes en los colegios para promocionar el CONGRESO EDUCATIVO, pequeños plantones frente a los colegios donde se visible el congreso educativo. Participar activamente en el CONGRESO DE PAZ los días 19, 20, 21 y 22 de abril de 2013.

Anexamos la agenda que se desarrolló en el encuentro de Cali

Seminario Nacional de Educación para la Paz Universidad del Valle – CALI Marzo 8 y 9

- Experiencia de Colombia sobre solución política: Carlos Medina
- Movilización por la paz: Marylen Serna
- Apuestas para el sector educativo: Vladimir Zabala
- Perspectivas del movimiento estudiantil en la construcción de paz. Boris Duarte
- Moderación: Germán Roncancio – UPTC

¿Cómo se manifiesta el conflicto social, político y armado en nuestros territorios y qué alternativas nos planteamos para la solución de las problemáticas en perspectiva de alcanzar una educación para la paz y la vida digna? Se procurará presentar una ponencia de no más de 5 minutos por las y los participantes que estén interesados en introducir la discusión.

#### MANDATO EDUCATIVO

Pueblos Construyendo Paz para la Vida Digna. También, anexamos el texto que se construyó en forma colectiva para llevar a este encuentro.

#### PROGRAMA FRECUENCIA LIBERTARIA

Nos falta consolidar el cabezote, se recuerda que mensualmente debemos aportar 70 000 pesos, esta vez nos toca dar 140 000 por dos meses, flor de fango, sinapsis y Taimará, cada uno entrega 48 000 pesos. No llegaron los compañeros de flor de fango y Taiyari. Flor de Fango vía telefónica informa que tiene el aporte y lo hará llegar el día lunes, 11 de marzo de 2013. Pendiente Taiyari. El lunes 11 de marzo, Carlos realizara el programa SALSA Y SON.

Los programas de frecuencia libertaria se retransmitirán en la emisora radio Techotiba, nos encontraremos para copiarlos. Se sugiere bajar radio clips no solo de radialistas. Net, sino también, de contagio radio. Es importante retransmitir los programas realizados para mayor audiencia e impacto.

#### PROPUESTA DE JULIO CONSUMO CONSCIENTE

Julio comenta la técnica del cacao, se tiene el cacao en un envase de vidrio protegido en maduración hasta dos años, se tuesta, se pela, se mete en un frasco de vidrio. Las transnacionales venden chocolate con colorantes, azúcar, y grasas trans, se propone debatir alrededor de la producción de los alimentos. Los cacaoteros están al borde del colapso y posiblemente entren en paro. En el proceso de formación popular, se debe incluir el problema de las semillas, de los alimentos.

El cacao, se compra a las organizaciones campesinas productoras de cacao, se trae seco, se tuesta a bajo fuego a menos de 40 grados, cuando comienza a soltar la cascara, se baja se enfría, se pela el cacao, se calienta en agua tibia y se pasa por la licuadora, o por el molino según técnica seleccionada, y luego ya en polvo o licuado se hace el chocolate. Ninguna poner azúcar al cacao, y debatir la problemática de los campesinos y las azucareras. Se propone no consumir cacao, y si consumir panela sin químicos, y de los campesinos, retomar lo de los círculos de consumo. Poner nuestro consumo al servicio de la emancipación.

Se propone madurar cacao, primeramente se realizara la pelada del cacao, para quinientos sujetos. Es necesario dar un paso adelante, en la acción política y la acción social. Para la próxima reunión se reunirá una cuota de 10 000 pesos por organización, para comprar el cacao. Importante hacer talleres de consumo consciente, para generar el debate sobre el discurso y la acción. No usar la energía eléctrica en exceso, no comprarle a las multinacionales, reciclar, reusar y reducir. En la educación realizar intercambios entre estudiantes de cursos inferiores y superiores para los grandes le enseñen cosas a los de los grados inferiores.

Se debate el problema de la educación y los medios masivos de comunicación hegemónica, los medios del capitalismo montan idearios culturales contrarios a las necesidades de la población, la televisión y el internet, Facebook, twitter borra lo que la escuela quiere hacer.

El presidente Uruguayo JOSE PEPE MOJICA, ex tupamaro, tiene un discurso emancipatorio y aleccionante ha escrito aportes importantes al consumo consciente y a la transformación. Cuestiona el capitalismo. En reunión leemos el discurso que dio en reunión DE LA CUMBRE DE RIO. Desarrollo sustentable, consumismo salvaje, crisis política mundial, hiperconsumo, ejemplo de vida anticonsumista, ecología, ecoaldea.

Transcribimos a continuación apartes del discurso.

@Texto del discurso pronunciado por José Mujica, Presidente de la República Oriental del Uruguay, en la cumbre Río+20. Conferencia de Naciones Unidas por el desarrollo sustentable 20 de junio de 2012

Toda la tarde se ha hablado del desarrollo sustentable. De sacar las inmensas masas de la pobreza.

¿Qué es lo que aletea en nuestras cabezas? ¿El modelo de desarrollo y de consumo, que es el actual de las sociedades ricas? Me hago esta pregunta: ¿qué le pasaría a este planeta si los hindúes tuvieran la misma proporción de autos por familia que tienen los alemanes?, ¿Cuánto oxígeno nos quedaría para poder respirar? Más claro: ¿Tiene el mundo hoy los elementos materiales como para hacer posible que 7 mil u 8 mil millones de personas puedan tener el mismo grado de consumo y de despilfarro que tienen las más opulentas sociedades occidentales? ¿Será eso posible? ¿O tendremos que darnos algún día, otro tipo de discusión? Porque hemos creado esta civilización en la que estamos: hija del mercado, hija de la competencia y que ha deparado un progreso material portentoso y explosivo. Pero la economía de mercado ha creado sociedades de mercado. Y nos ha deparado esta globalización, que significa mirar por todo el planeta.

¿Estamos gobernando la globalización o la globalización nos gobierna a nosotros? ¿Es posible hablar de solidaridad y de que “estamos todos juntos” en una economía basada en la competencia despiadada? ¿Hasta dónde llega nuestra fraternidad?

No digo nada de esto para negar la importancia de este evento. Por el contrario: el desafío que tenemos por delante es de una magnitud de carácter colosal y la gran crisis no es ecológica, es política. El hombre no gobierna hoy a las fuerzas que ha desatado, sino que las fuerzas que ha desatado gobiernan al hombre. Y a la vida. Porque no venimos al planeta para desarrollarnos solamente, así, en general. Venimos al planeta para ser felices. Porque la vida es corta y se nos va. Y ningún bien vale como la vida y esto es lo elemental. Pero si la vida se me va a escapar, trabajando y trabajando para consumir un “plus” y la sociedad de consumo es el motor, -porque, en definitiva, si se paraliza el consumo, se detiene la economía, y si se detiene la economía, aparece el fantasma del estancamiento para cada uno de nosotros- pero ese hiper consumo es el que está agrediendo al planeta. Y tienen que generar ese hiper consumo, cosa de que las cosas duren poco, porque hay que vender mucho. Y una lamparita eléctrica, entonces, no puede durar más de 1000 horas encendida. ¡Pero hay lamparitas que pueden durar 100 mil horas encendidas! Pero esas no se pueden hacer porque el problema es el mercado, porque tenemos que trabajar y tenemos que sostener una civilización del “úselo y tírelo”, y así estamos en un círculo vicioso.

Estos son problemas de carácter político que nos están indicando que es hora de empezar a luchar por otra cultura. No se trata de plantearnos el volver a la época del hombre de las cavernas, ni de tener un “monumento al atraso”. Pero no podemos seguir, indefinidamente, gobernados por el mercado, sino que tenemos que gobernar al mercado. Por ello digo, en mi humilde manera de pensar, que el problema que tenemos es de carácter político. Los viejos pensadores –Epicúreo, Séneca o incluso los Aymaras- definían: “pobre no es el que tiene poco sino el que necesita infinitamente mucho, y desea más y más”. Esta es una clave de carácter cultural.

Entonces, voy a saludar el esfuerzo y los acuerdos que se hacen. Y los voy acompañar, como gobernante. Sé que algunas cosas de las que estoy diciendo, “rechinan”. Pero tenemos que darnos cuenta que la crisis del agua y de la agresión al medio ambiente no es la causa. La causa es el modelo de civilización que hemos montado. Y lo que tenemos que revisar es nuestra forma de vivir.

Pertenezco a un pequeño país muy bien dotado de recursos naturales para vivir. En mi país hay poco más de 3 millones de habitantes. Pero hay unos 13 millones de vacas, de las mejores del mundo. Y unos 8 o 10 millones de estupendas ovejas. Mi país es exportador de comida, de lácteos, de carne. Es una penillanura y casi el 90% de su territorio es aprovechable.

Mis compañeros trabajadores, lucharon mucho por las 8 horas de trabajo. Y ahora están consiguiendo las 6 horas. Pero el que tiene 6 horas, se consigue dos trabajos; por lo tanto, trabaja más que antes. ¿Por qué? Porque tiene que pagar una cantidad de cuotas: la moto, el auto, y pague cuotas y cuotas y cuando se quiere acordar, es un viejo reumático –como yo- al que se le fue la vida.

Y uno se hace esta pregunta: ¿ese es el destino de la vida humana? Estas cosas que digo son muy elementales: el desarrollo no puede ser en contra de la felicidad. Tiene que ser a favor de la felicidad humana; del amor arriba de la Tierra, de las relaciones humanas, del cuidado a los hijos, de tener amigos, de tener lo elemental. Precisamente, porque ese es el tesoro más importante que tenemos, la felicidad. Cuando luchamos por el medio ambiente, tenemos que recordar que el primer elemento del medio ambiente se llama felicidad humana.

Comentarios de coyuntura sobre Venezuela y la muerte de Chávez

- Estados Unidos bloqueo TELESUR para que la gente no vea este canal, los pobladores deben acceder por INTERNET
- El pueblo venezolano chavista está unido, y busca fortalecer el proceso socialista bolivariano, proceso que se debe mantener
- Venezuela lleva 14 años de proceso socialista
- Para estados unidos se acabó la era Chávez y ya se podrá invertir en el petróleo
- Estados Unidos va en busca del petróleo de Venezuela
- Los funerales de Chávez son un hecho histórico, 70 delegaciones, 33 presidentes, 14 días de duelo, embalsamiento de su cuerpo, solidaridad del pueblo latinoamericano, la unidad de Latinoamérica
- Chávez critico las aberraciones de la iglesia pero era creyente y fervoroso católico
- Chávez fomento el anticapitalismo y antiimperialismo, lidero los procesos de integración latinoamericana
- Maduro asumió la presidencia, y solicito al consejo electoral el llamamiento a elecciones, Chávez antes de su muerte públicamente solicito al pueblo venezolano que eligiera

a Maduro

- Chávez, ejemplo a seguir,
- La muerte de Chávez fortaleció el proceso revolucionario
- La oposición no va a poner candidato, este hecho favorecería una eventual injerencia norteamericana, incluyendo una invasión
- Chávez, tenía alianzas en todo el mundo, como con China
- Chávez, logro el respaldo del ejército, que garantiza la soberanía del pueblo venezolano
- Chávez, no logro el desarrollo agrícola para ser autosustentable, le hace falta la agricultura urbana y el trabajo alrededor de la alimentación.
- Chávez, retomo los ideales de Bolívar, y de los grandes personajes humanistas de la historia
- El pueblo venezolano hoy tiene unos derechos, que Chávez les brindo, el pueblo ya no es tan ignorante y no se dejara arrebatar lo logrado
- El féretro recibió el saludo de aproximadamente millones de personas, marea roja en Caracas al frente de Chávez
- El pueblo está preparado para defender los avances logrados
- En Colombia, no hay conciencia social entre la población, se prefiere seguir en este sistema injusto y capitalista
- Existe la posibilidad de que Chávez fue asesinado, por inoculación de bacterias cancerígenas, como parte de la guerra biológica. Varios presidentes de Latinoamérica se enfermaron de Cáncer.
- Chávez, murió de tan solo 58 años, en su familia no había antecedentes de cáncer, y su madre de 80 años sigue viva, y fue maestra de primaria.

### 3, CONMEMORACION DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Lectura de poemas y consumo de cacao.

POESIAS PARA LA MUJER ESCRITAS POR AFRODITA 42

Mujeres somos

ser libre

aún más libre

que el viento

con un canto

claro de liberación

sin remordimientos

sin secretos

que hunden

astillas

en el corazón

mujeres somos

ser libre

con una gran sonrisa

a flor

de la razón

sin sombras

que cubren

la verdad



sin silencios  
cobardes  
que merman  
la emoción  
infinito  
mar  
de incertidumbres  
indescriptible...

#### COMPROMISOS

Revisar y ampliar los avances para el encuentro de comunicación medios y cultura como aporte al mandato de comunicación popular.

Preparar la participación de la Tulpa en el Congreso educativo, congreso nacional de educación para la paz. Planear un punto de participación cultural. Elaborar un programa de radio que incluya este tema.

Preparar y desarrollar la conmemoración del día de la mujer.

ANEXO RR, TULPA ACTA 20, FEBRERO DE 2014  
ACTA DE LA REUNION DE LA TULPA EDUKATIVA FEB 1 DE 2014

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	1 FEBRERO DE 2014
<p>AGENDA:</p> <p>Se inicia con una mística: escucha de la escuela zapatista, ejercicios para mejorar el cuerpo del intelectual integral y orgánico, dinámica del tangram</p> <p><b>MISTICA</b></p> <p>Lectura... la escuela zapatista...comentarios generales....todo para todos nada para nosotros...gobierno autónomo...resistencia...vida colectiva...no beber alcohol ni consumir drogas psicoactivas...participación en el gobierno autónomo...autonomía económica...afecto sin dependencia...colectivo...arcas comunes...voluntad política...aquí manda el pueblo y el gobierno obedece...mujeres y hombres para transmitir conocimientos prácticos a la comunidad...balance de aciertos y búsqueda de soluciones a los problemas...vida colectiva...resistencia autónoma...reconocimiento de las tareas realizadas...después de la lectura cada uno escribe en una hoja para el árbol de la tulpa 2014.</p> <p>Se elabora árbol de la Tulpa se transcriben las frases construidas...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construyendo vida digna en unidad</li><li>• Generar conciencia es cultivar democracia</li><li>• Otro mundo es posible, construyendo poder popular, haciendo resistencia, arriba el proyecto de economía solidaria</li><li>• Tendremos que construir nuestra escuela emancipadora y libertaria</li><li>• Construyendo un mundo de esperanzas</li><li>• Un regalo de verdad la democracia</li><li>• La escuela zapatista una escuela real digna de ser imitada</li><li>• Un camino de retos y realidades amando la libertad y la vida</li><li>• Transmitir a otros y otras caminos recorridos, para que se visionen nuevos caminos</li><li>• El avance en el camino no es homogéneo, a veces los pasos son acelerados y otras es necesario devolvemos para avanzar</li><li>• Apoyo abriendo espacios a los movimientos estudiantiles</li><li>• Desarrollo de proyecto de autogestión y financiación</li><li>• Incluir el uso de las nuevas tecnologías como el twitter, y el Facebook</li></ul> <p>Trabajo del TANGRAM, figuras geométricas triángulos, colocadas en el centro, hay un total de fichas, en trabajo colectivo, a cada grupo se le entrega un numero de figuras para jugar libremente, las van dibujando, y de ellas eligen una para reflexionar y escribir un texto, un párrafo, sobre el tema asignado....desarrollando las .palabras claves...trabajo de media hora.....TEMAS...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Congreso de Los Pueblos, Stella y Luis Pérez</li><li>• Gremial Sindical, Fredy y Jacqueline</li><li>• Economía Solidaria, y Alternativa, Dary y Lucho</li><li>• Pedagogía Alternativa, Luisa y Miriam</li></ul> <p>Queda como compromiso traer una página escrita sobre el eje asignado.</p>	

1. Programa radial Frecuencia Libertaria
2. Fondo Tulpa
3. Informes: Congreso de Los Pueblos, Cumbre Agraria, Foro de Procesos Urbanos y Congreso Educativo, Gremial Sindical, , Estatuto Único, reforma estatutos, Economía Solidaria Y alternativa Fondo de Economía Solidaria De la Tulpa, más soberanía alimentaria, Pedagogía Alternativa
4. Varios

## DESARROLLO DE LA REUNION

Mística: inauguramos la sesión con la bebida de muiski ofrecida por julio a los asistentes

1. En cuanto al programa de Frecuencia libertaria, se acuerda que Dary Barreto siga coordinando el proceso, por los dos primeros meses se cancelara 85 000 pesos cada mes, paga primero flor de fango y luego sinapsis Reats, invitaremos a otros colectivos a participar.

Se establece: Responsable del aporte por mes, colectivo que emite y temas:

El humanismo, hecho realidad

Amor eficaz, democracia y poder popular

Diversidad y género

Se recuerdan los ACUERDOS del programa de FRECUENCIA LIBERTARIA

•Secciones: editorial, luego el que sabe. Sabe, es decir, palabras andantes, posteriormente, píldoras ancestrales, es decir, la boca del tiempo, en tercer lugar, denuncias sobre el tema en debate, es decir, las venas abiertas, a continuación el muro, es decir los días siguientes, y despedida, es decir cierre incluye conclusiones y propuestas.

•Aportar para el pago a la emisora por colectivo en el mes correspondiente, puntualidad al inicio de la emisión estar en cabina a las 6 30 pm. Enviar por correo el libretto el jueves antes del martes de emisión. Cualquier inquietud comunicarla con tiempo por lo menos cuatro días antes

## 2. FONDO TULPA

Hay en el momento 20 afiliados, se solicita que cada uno diligencie por correo electrónico el formulario, y se acoja a las normas del reglamento, fondo de economía solidaria popular.

Esta propuesta tiene varios antecedentes, se había mencionado esta idea previamente, y con la visita a Popayán, se recibieron elementos desde los aportes ideológicos de ASOINCA, hoy se retoma en el marco de la Tulpa. La idea es ampliarse al mundo flexibilizado, ejemplo, 100 personas ahorran mensualmente, se prestan el dinero, se propone avanzar a formas solidarias, en resistencia, y lejos del sistema financiero, se debe fundamentar en la confianza, en la solidaridad, dos personas deben ser responsables de manejar el dinero. La búsqueda es el beneficio del colectivo. El fondo será abierto a profesionales y no profesionales, siempre y cuando sean cercanos a TULPA EDUCATIVA DEL SUR DE BAKATA, y que permita el fortalecimiento de procesos sociales de organización política, sindical, pedagógica y gremial en el marco del humanismo. El Aporte será diferenciado. Este será un proceso de resistencia económica. Un Fondo Mutual que crece porque ayuda a sus integrantes. El fondo apoyara a procesos de resistencia al sistema capitalista. El Proceso será en fases, Nacimiento con el principio de máxima confianza, segunda fase proyección a largo plazo, Pensar en

grande, proyecto productivo, compra de finca raíz para beneficio de los colectivos y de la resistencia, autogestión, economía solidaria, auto sostenible, retomando el objetivo inicial ahorrar para un proyecto de resistencia, siguiendo el modelo de ASOINCA, y así luchar por la tenencia de la tierra, haciendo préstamos a los afiliados y afiliadas.

## REGLAMENTO

1. El ahorro solidario será de mínimo 30 000 y máximo 100 000 pesos.
2. El aporte extraordinario será a voluntad del ahorrador
3. El fondo inicia en enero de 2014 y se liquidara anualmente en Diciembre al 2%
4. Si el ahorrador se retira se le liquida al 2% los intereses ganados según aportes. El ahorrador debe solicitar por escrito su retiro del fondo, y esperar 60 días para recibir su liquidación.
5. El 1 por ciento que queda en el fondo se distribuirá de la siguiente manera, el 0.3% para apoyo de procesos culturales, 0.7% gastos de operación, y para proyectos productivos. El colectivo por mayoría presente o por correo decidirá el uso del 1%. Quien no asista ni presente propuesta quedara obligado a cumplir la decisión mayoritaria.
6. El préstamo es a 3 % de interés mensual, y solo hasta tres veces lo ahorrado al momento del préstamo, se presta al afiliado o afiliada. Se prestara a personas que mínimo tengan ahorrados desde 100 PESOS mil en adelante. Menos no se aceptara. Y que este al día con sus obligaciones.
7. Si se le presta a una persona no afiliada debe ser con codeudor del fondo, hasta tres veces los aportes.
9. Cada afiliado o afiliada debe pagar la cuota en los primeros 10 días del mes. En caso contrario por cada mes de atraso debe comprar al fondo una libra de quinua.
10. Se darán informes mensuales vía correo electrónico, y trimestrales en asamblea, citada con cinco días de antelación.
11. Solo la pareja encargada del dinero del fondo podrá recibir, cobrar o entregar el dinero del fondo. La pareja encargada coordinara la comunicación entre ellos y con el colectivo.
12. Si una de las dos personas administradoras de los dineros colectivos requiere un préstamo, la otra persona administradora deberá informar al colectivo inmediatamente.
13. Cualquier inversión debe ser suficientemente analizada y explicada buscando que genere ganancias, aunque sean mínimas. Nunca podrán permitirse inversiones azarosas y de dudosa ganancia. No se puede aceptar el azar sino partir de garantías y seguridad.
14. Cada miembro debe buscar vincular a otros miembros explicando los principios de economía solidaria y popular, hasta completar mínimo 100 afiliados y afiliadas
15. Todos y todas las afiliadas y afiliados deben sacar mínimo un préstamo al año

## 3. INFORMES

GREMIAL SINDICAL, Fredy Sánchez informa, que en DICIEMBRE se sacó una declaratoria del proceso, a rotar, se realizara seminario el 22 de febrero de 2014, en Ade sur sobre estatuto único, favor rotar esta convocatoria a nivel nacional. También se está trabajando el plebiscito virtual, y el plebiscito físico, por el retiro del proyecto de estatuto de Fecode de la comisión tripartita. La Metodología del seminario, es, las propuestas se inscriben, hasta el 15 de febrero, ponencia en la jornada mañana, debate y plan de acción 2014 en la tarde.

Hay Movilización el 13 de febrero convocada por FECODE, se realizara una pancarta con la

consigna ¡Abajo evaluación de competencias!, ¡Retiro propuesta de estatuto de Fecode ya!  
En cuanto al CONGRESO DE LOS PUEBLOS, se informa lo trabajado en la comisión política de congreso al cual ha asistido un miembro de la red. A continuación anotamos lo sobresaliente

- Elaboración de plan de estudios de formación política social
- Congreso educativo Bakata, Tulpa e Identidad, 1 de marzo de 2014
- Edi educativo nacional en Ibagué marzo 15 de 2014
- Encuentro piloto de experiencias en Medellín 5 de abril de 2014
- Semana de la indignación en octubre
- Foro mundial urbano que organiza la Onu
- Juicio ético y político a la educación en octubre
- Cumbre agraria y popular 21 y 24 de febrero de 2014 en Bogotá

#### 4. VARIOS

- El 14 de febrero de 2014 taller de soberanía alimentaria a partir de las 1;30 pm, elaboración y consumo de almuerzo alternativo, cada uno aporta 5000 pesos, y confirma su participación con Estella
- 15 de febrero minga de soberanía alimentaria y autogestión, más mercado interno, en Guatiqui, julio enviara correo con la invitación
- Elecciones 2 y 9 de marzo, revisar si somos jurados
- 22 de febrero seminario nacional de estatuto único
- 14 y 15 encuentro binacional de comunicación en Venezuela habrá representación de la Tulpa
- Próxima reunión 15 de marzo de 2014, de 4 a 9 pm, dinamiza la colectiva flor de fango, convoca, desarrolla la agenda y elabora el acta.

#### COMPROMISOS

Cumplir con lo planteado con el programa radial Frecuencia Libertaria por cada nodo.  
Aportar con el formulario y los aportes al Fondo Tulpa  
Estar atentas/os al desarrollo del proceso social del Congreso de Los Pueblos, Cumbre Agraria, Foro de Procesos Urbanos y Congreso Educativo.

ANEXO S. TULPA, ACTA 1, JUNIO DE 2007

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	Junio de 2007
AGENDA:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Objeto del encuentro sobre la verdadera independencia</li><li>2. Elaboración de folleto</li></ol>	
<p>1. Nos reunimos alrededor del fogón para pensar sobre la verdadera independencia. Se enciende la llama, esperando la transformación de un mundo injusto, y lleno de muerte, en un mundo libre donde brille la verdad y la vida, sin discriminación. Quienes somos, maestros y maestras en construcción por la paz y la emancipación</p> <p>2. El primer pegamento: un folleto para conmemorar, en tres años, el grito de la mal llamada independencia, lanzando nuestro propio grito de verdadera independencia. Para lo cual se propone el siguiente contenido:</p> <p>“Ciento ochenta años después de su independencia del Imperio Español, la colombiana es una sociedad anterior a la Revolución Francesa, anterior a la Ilustración y anterior a la Reforma protestante.</p> <p>Bajo el ropaje de una república liberal es una sociedad señorial colonizada, avergonzada de sí misma y vacilante en asumir el desafío de conocerse, de reconocerse, y de intentar instituciones que nazcan de su propia composición social” William Ospina</p> <p>¿QUIÉNES SOMOS?</p> <p>Desde marzo del 2007, y mirando en el horizonte del 2010, un grupo de sujetos individuales y colectivos, trabajadores y trabajadoras de la cultura, estamos aportando mancomunadamente para desarrollar una serie de acciones que permitan conmemorar en forma alternativa el bicentenario, es decir, en forma reflexiva crítica y propositiva, en lo que es la verdadera independencia. Retomando el concepto de lego (del latín laico y del griego popular).</p> <p><b>EJES TRANSVERSALES Y SIGNIFICATIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La libertad</li><li>• El consumo consciente</li><li>• El desplazamiento forzado</li><li>• Los presos y las presas políticas</li><li>• El rescate de los bienes comunes como el agua, la atmosfera, la tierra, el espectro electromagnético, entre otros.</li><li>• La objeción de conciencia al servicio militar obligatorio</li><li>• La autodeterminación de los pueblos</li></ul>	

- Raíces indígenas y Afrocolombianeidad

“¿¿Cuántos motivos no tienen hoy los indígenas, Negros, trabajadores, campesinos y Demás sectores sociales para rebelarse contra un proyecto De país que los excluyó, Los sigue excluyendo, Y que en últimas ha sido Entregado a nuevas formas de dependencia?!”

#### OTRAS PREGUNTAS

¿Qué percepción de la historia sobre la independencia tenemos?

¿Cuál será la percepción de la historia al final de este proceso?

¿Por qué no somos independientes?

¿Cómo nos independizamos de estados unidos?

¿Qué es soberanía?

¿Qué es autonomía?

¿Qué es libertad?

¿Qué han significado doscientos años de supuesta independencia?

¿Cómo reevaluar este sistema de gobierno, este sistema económico, político, cultural en estos doscientos años?

¿Cómo rescatar la memoria histórica del bicentenario?

¿Qué tipo de país ha logrado construir la historia que nos han narrado?

¿Cuál es el sesgo ideológico que nos imponen las elites al conmemorar el bicentenario?

¿Qué hechos evidencian que en estos doscientos años no se ha dado la verdadera Independencia?

¿Cómo construimos verdaderos procesos de independencia?

¿Cómo rescatar la memoria histórica del bicentenario?

¿Por qué los colombianos no defendemos el derecho de los pueblos a una libre determinación y permitimos la injerencia descarada de los estados unidos en Colombia?

¿Por qué no organizarnos en la búsqueda de la verdadera independencia?

#### ACCIONES PROPUESTAS PARA LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS

- Seminario de formación permanente alrededor del tema de bicentenario, vinculando preguntas por el presente y el interés por estar en un mundo más humano, más digno. Este seminario está dirigido a estudiantes, padres, madres y docentes de las comunidades educativas que se vinculen

- Taller- Conversatorio reflexivos críticos sobre la independencia

- Programas radiales

- Concurso estudiantil de caricatura política, ¿qué es la independencia?
- Elaboración de murales: ¿cuál sería nuestro grito de verdadera independencia?
- Establecimiento de un blog, con el apoyo del software libre
- Diseño y ejecución de recorridos con carácter histórico
- Escritura del manifiesto de la segunda verdadera independencia
- Reelaboración de canciones mediante parodia
- Reescritura de memoriales de agravios por sectores( jóvenes, estudiantes, docentes, pobladores, trabajadores entre otros)
- Creación de un observatorio sobre las acciones de conmemoración del bicentenario
- Proclamas
- Guiones de teatro

Aparentemente ahogada la lucha comunera, Bogotana, cartagenera, la chispa de la libertad. Se está prendiendo de nuevo entre la propia gente del pueblo.

“Escribamos nuestra carta de Jamaica con nuestra visión de libertad para el siglo XXI: independencia de las bases militares extranjeras; independencia de las transnacionales, de su “estabilidad jurídica”, de sus concesiones, de sus privatizaciones y de sus tratados de “libre” comercio; independencia del ingreso seguro de la aristocracia latifundista; independencia de la patria boba de cien guerras civiles y del conflicto armado actual y de las fumigaciones con glifosato; libertad al fin, por la que lucharon los comuneros, los bogotanos del 20 de julio de 1810 y los cartageneros del 11 de noviembre de 1811, por la que los sectores populares dieron y dan su vida y que solamente ellos, millones de personas, pueden conquistar” Tomado de Héctor Mondragón

Para sacar adelante esta propuesta se trabaja en red con diferentes organizaciones y colectivos de Colombia, para que se analice y se visualice, porque hoy aun después de 200 años, seguimos siendo esclavos y dependientes.

#### COMPROMISOS

Gestionar los recursos para sacar los plegables sobre la verdadera independencia de Colombia. Por lo menos imprimir 1000.



## ANEXO T. RELATO DOCENTE 7 2017

Sierra Nevada de Santa Marta, Departamento del Cesar, municipio Sogrome, comunidad indígena Arhuaca.

Los pueblos Arhuacos, indígenas guardianes del territorio de la Sierra Nevada de Santa Marta, plantean una cosmovisión del mundo, de la realidad y de la vida de gran importancia para nuestra labor pedagógica y educativa, pues sus tradiciones, costumbres y prácticas han sido permeadas por los diversos factores del conflicto.

En ese sentido plantean que los tiempos de construir paz desde la defensa del territorio y la vida han llegado, es tiempo de dar paso a un proceso colectivo basado en la autonomía y la soberanía que proyecte no solo una paz social, sino una paz ambiental, donde la riqueza ecológica y natural sea consensuada, pues como seres humanos estamos en toda la capacidad de defender y resguardar la vida frente a los grandes proyectos económicos o proyectos de muerte, desde la palabra y el pensamiento esto manifiestan.

La construcción de una propuesta educativa orientada hacia la construcción de paz, debe partir desde la gran diversidad que somos, una propuesta que reconozca las diversas concepciones acerca de la vida, de la memoria y de la reconciliación no solo con los autores y las víctimas, sino con la relación que se tiene con la naturaleza, pues hacemos parte de ella y las cuentas siguen en deuda.

La labor pedagógica, educativa y social es imprescindible, necesaria y justa en los pueblos que nos pensamos, la transformación y el cambio hacia una humanidad y una sociedad mejores.

Las acciones que considero emancipatorias principalmente son la necesidad de educarme, de construir mi pensamiento y mi criterio frente a una realidad tan aguda, indagar acerca de la historia que me configura y así mismo configura a la sociedad.

Así mismo, concibo que mi proceso de formación da cuenta de procesos de reflexión que giran en torno hacia la construcción de humanidad, desde la solidaridad y el compartir de las experiencias de vida.

Formación educativa desde la investigación, principalmente desde la enseñanza ambiental, entendí de esta como las relaciones sociedad – ambiente en un sistema económico capitalista que no coherente con la naturaleza.

Frente a la subjetivación política, considero que es el conjunto de prácticas, pensamientos, concepciones y proyecciones que construye un sujeto frente a las formas de relación y organización de un contexto particular, lo cual le permite posicionar unas formas de decidir y de actuar.

La vida es el elemento que nos encuentra, nos reúne y nos permite reconocernos, si hay un motivo por el cual accionar, es por ella. Porque cuando salimos a las calles, construimos en la escuela, cuando nos pensamos como sería una ciudad, un campo diferentes, estamos convencidos que la vida, los derechos y la soberanía de un pueblo se deben dignificar y respetar.

El pensamiento crítico y la acción transformadora cobran sentido frente a unas condiciones sociales que acallan las voces de los menos, de quienes le son arrebatadas sus vidas, así es

como la fuerza colectiva se mancomuna y da paso a la acción colectiva. Es necesario que se informe, se comunique y se cuestione desde todo punto de vista, lo que se pretende esconder lo que se expone, una clase dominante cuyo interés no es la vida ni el pueblo.

#### ANEXO U. RELATO DOCENTE 6 2017

Encuentro de comunicación junio de 2016

En esta experiencia, Julio tuvo la oportunidad de socializar el proceso de comunicación en el proyecto. Vida para los sentidos del Colegio Diego Montaña Cuellar, así, recibió retroalimentación e intercambio con otras experiencias escolares, comunitarias y alternativas. Julio visibiliza que es importante cuestionarse sobre la incursión e impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de comunicación, por ejemplo el apoyo a un proceso de emisión on line y producción audiovisual.

“Si una rosa cae en el escenario, llorare la muerte de la rosa”. Asumir la vida con dignidad, porque el ser humano es un ser sensible que siente las injusticias. El ser humano siente la necesidad de actuar ante la injusticia y busca transformar el mundo en un escenario mejor para todas y todos.

Mi labor docente la asumo como una práctica que busca amar y defender la libertad, la mía y la de mis estudiantes. Esta inquietud caracteriza a los docentes de la Tulpa. En mi familia se me brindaron las posibilidades de leer cuestión que género discusiones entre hermanos y construcciones colectivas. Esa misma es la Tulpa, un espacio de encuentro en el trabajo colectivo y en la defensa de los derechos y la dignidad. Estar en la tulpa es potenciar acción, es construir lazos y redes que hacen posible la consolidación de procesos críticos y de resistencia. Mi práctica en la tulpa ha consistido en apoyar procesos de comunicación alternativa, especialmente aquellos que nacen del espacio escolar.

#### ANEXO V. CUENTO ANTE LA LEY DE KAFKA

Ante la ley hay un guardián. Un campesino se presenta frente a este guardián, y solicita que le permita entrar en la Ley. Pero el guardián contesta que por ahora no puede dejarlo entrar. El hombre reflexiona y pregunta si más tarde lo dejarán entrar.

-Tal vez -dice el centinela- pero no por ahora.

La puerta que da a la Ley está abierta, como de costumbre; cuando el guardián se hace a un lado, el hombre se inclina para espiar. El guardián lo ve, se sonríe y le dice:

-Si tu deseo es tan grande haz la prueba de entrar a pesar de mi prohibición. Pero recuerda que soy poderoso. Y sólo soy el último de los guardianes. Entre salón y salón también hay guardianes, cada uno más poderoso que el otro. Ya el tercer guardián es tan terrible que no puedo mirarlo siquiera.

El campesino no había previsto estas dificultades; la Ley debería ser siempre accesible para todos, piensa, pero al fijarse en el guardián, con su abrigo de pieles, su nariz grande y

aguileña, su barba negra de tártaro, rala y negra, decide que le conviene más esperar. El guardián le da un escabel y le permite sentarse a un costado de la puerta.

Allí espera días y años. Intenta infinitas veces entrar y fatiga al guardián con sus súplicas. Con frecuencia el guardián conversa brevemente con él, le hace preguntas sobre su país y sobre muchas otras cosas; pero son preguntas indiferentes, como las de los grandes señores, y, finalmente siempre le repite que no puede dejarlo entrar. El hombre, que se ha provisto de muchas cosas para el viaje, sacrifica todo, por valioso que sea, para sobornar al guardián. Este acepta todo, en efecto, pero le dice:

-Lo acepto para que no creas que has omitido ningún esfuerzo.

Durante esos largos años, el hombre observa casi continuamente al guardián: se olvida de los otros y le parece que éste es el único obstáculo que lo separa de la Ley. Maldice su mala suerte, durante los primeros años audazmente y en voz alta; más tarde, a medida que envejece, sólo murmura para sí. Retorna a la infancia, y como en su cuidadosa y larga contemplación del guardián ha llegado a conocer hasta las pulgas de su cuello de piel, también suplica a las pulgas que lo ayuden y convencen al guardián. Finalmente, su vista se debilita, y ya no sabe si realmente hay menos luz, o si sólo lo engañan sus ojos. Pero en medio de la oscuridad distingue un resplandor, que surge inextinguible de la puerta de la Ley. Ya le queda poco tiempo de vida. Antes de morir, todas las experiencias de esos largos años se confunden en su mente en una sola pregunta, que hasta ahora no ha formulado. Hace señas al guardián para que se acerque, ya que el rigor de la muerte comienza a endurecer su cuerpo. El guardián se ve obligado a agacharse mucho para hablar con él, porque la disparidad de estaturas entre ambos ha aumentado bastante con el tiempo, para desmedro del campesino.

-¿Qué quieres saber ahora? -pregunta el guardián-. Eres insaciable.

-Todos se esfuerzan por llegar a la Ley -dice el hombre-; ¿cómo es posible entonces que durante tantos años nadie más que yo pretendiera entrar?

El guardián comprende que el hombre está por morir, y para que sus desfallecientes sentidos perciban sus palabras, le dice junto al oído con voz atronadora:

-Nadie podía pretenderlo porque esta entrada era solamente para ti. Ahora voy a cerrar.

#### ANEXO W. RELATO DOCENTE 5

Desde la experiencia personal, esta ha sido desarrollada en la parte comunicativa. Esta la he desarrollado en la fotografía y demás material visual recopilado. En la edición de los videos grabados, en la selección de las fotografías, en la grabación y edición de audios. Todo esto parte de la necesidad de registrar recopilar y hacer público todo este material. El mismo permite hacer visible todo aquello que ocurre, visibilizar lo que desde el poder mediático no es mostrado. Se piensa en tomar un material con buena calidad, resolución, sonido para que haya una apropiada percepción e información sobre lo ocurrido.

Todo esto hace parte de ideas, principios y concepciones que fortalecen a la Tulpa. Como comunicador social asumo que la neutralidad no es posible, intento asumir una postura humanista comprometida con los pueblos.

Mi labor como comunicador social; comprometido con los procesos sociales, la práctica misma es una constante labor educativa emancipadora. Mi trabajo en la Tulpa me permite considerar que la Tulpa, sus maestras y maestros construyen en las acciones, las discusiones, en la teorización y disertación de ideas y acciones en pro de la emancipación.

Pienso que la familia conservadora en la cual he crecido, su misma lógica conservadora me llevo a romper con esa lógica y buscar una apuesta liberadora. Esa búsqueda continua me trajo a la Tulpa y a otros procesos sociales.

La Tulpa es un proceso pedagógico y social desde el cual se construye pedagogía crítica y propositiva, pienso que en los próximos años estará más consolidada, madura para acercarse a otras iniciativas y capaz de construir nuevas formas de investigar desde la comunidad. Desde esta iniciativa mi labor periodística y comunicativa ha sido puesta en función de esta experiencia pedagógica.

ANEXO X. TULPA, ACTA 15, ABRIL DE 2013

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA

FECHA:

15 de Abril del 2013

AGENDA:

Los ausentes dicen estar en Neiva, se observa que es importante no descuidar los procesos andantes, si unos se van, otros se deben quedar para continuar las tareas acordadas.

AGENDA

1. Situación educativa del colegio Vargas Vila De Ciudad Bolívar
2. Contextualización De La Tulpa Educativa, Y Del Congreso Educativo
3. Avances Edi Bakata
4. Varios

DESARROLLO DE LA REUNION

1. Se comenta la situación del colegio Vargas Vila. Se acuerda realizar un apoyo iniciando con proceso de formación a los procesos de secundaria. Inicia 6 de abril de 2013. Carlos apoya esta dinámica

2. Maestros y maestras de los Colectivos Sinapsis, Reats, Taiyari Y Flor De Fango se unen para aportar al Mandato Educativo, y al congreso educativo, y congreso de los pueblos. Con el propósito de aportar en la defensa de la educación pública al servicio del pueblo, mediante procesos de cualificación política, pedagógica, que den cuenta de cómo defender la educación gratuita, desde la cuna hasta la tumba, contra la privatización de la educación. La educación, es un proceso para toda la vida, la Educación no debe ser un privilegio, de unos pocos. La unidad nos hace fuertes, solos y solas es más difícil. Somos los mismos, somos el pueblo, en camino de la construcción de la vida digna y contra la explotación, la expropiación de los territorios y la defensa de la soberanía nacional. Estamos construyendo una propuesta de país, junto con la Mane, los estudiantes de secundaria, La Tulpa Educativa Del Territorio Sur Bakata, y entre estas propuestas está el tema del consumo consciente, que consumimos, por que consumimos, que nos afecta, como se lucha contra las transnacionales al no consumir, trabajar por ejemplo, el consumo de cacao, los jugos. Entre la gente menos se eduque y se alimente mal más oprimida será.

3. Se establecen tres comisiones, comunicación y relacionamiento, formación y metodológica, y finanzas. Se plantea que lo mejor para avanzar, es citar el Edi Bakata, y al inicio de la jornada se establezca un tiempo para el encuentro de comisiones y posteriormente, los avances en plenaria.

4. Como tarea esta, leer la propuesta de defensa de la Educación, de la mane, socializar el proceso del congreso de paz, región centro, evaluación y conclusiones.

5. En cuanto a financiación, se recuerda que se recoge 1000 pesos por participante, se

trabajara reciclaje, elaboración de papel reciclado para vender, pues a reciclar.

6. Se comenta que el congreso de paz se realizara del 19 al 22 de abril de 2013, con posibilidad de acampar en las instalaciones de la Universidad Nacional, con la presencia de cerca de 15 mil personas. Se acuerda que Tulpa pondrá su fogón para las y los docentes y estudiantes que participen, y cercanos a este proceso, preguntas para aportar al debate que paz necesitamos, que paz necesitan las gentes de este país, porque se levanta una ley de fuero militar para apoyar la impunidad en el país, porque en los colegios no hay verdadera democracia, que sistema se requiere en este país, para que exista verdadera justicia, equidad, Tulpa estará en cada mesa, y se aportara desde la posibilidad de cada uno, o una. Los fogones deben ser por región, y por territorios. Bakata, prepara el recibimiento con actos culturales. El equipo dinamizador del congreso de paz, enviara las metodologías y dinámicas del trabajo a realizar.

7. Preguntas para socializar, porque un congreso educativo, como realizamos tulpas itinerantes frente a los colegios para promover el congreso educativo, como avanzamos en la consolidación de un currículo popular, democrático y anticapitalista y por el socialismo.

#### COMPROMISOS

- 6 de abril de 2013 trabajo con el Colectivo De Secundaria De Flor De Fango, Nodo Vargas Vila
- Prepararnos para aportar al congreso de paz, con documentos, logística, y comunicaciones
- Próximo encuentro del Edi Bakata, jueves 11 de abril de 3 a 6 pm, en la Universidad Nacional facultad de sociología, para organizar la participación del Edi Bakata en el Congreso Nacional De Paz
- Revisar las tareas de las comisiones y avanzar
- Se desarrollará campamento en junio con estudiantes de secundaria
- Inicia escuela de pensamiento latinoamericano con estudiantes de secundaria María Cano
- En mayo, encuentro de estudiantes y estudiosos de las ciencias sociales
- Como recogemos todos los eventos realizados para aportar a la construcción de mandato educativo

ANEXO Y. TULPA, ACTA 4, JUNIO 2010.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	4 de junio de 2010
AGENDA:	
1. ¿PORQUE TRANSFORMAR EL SINDICATO?	
2. ¿QUE TRANSFORMAR?	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<p>1. Porque somos un gremio con necesidades e intereses específicos, que aportan al crecimiento intelectual – espiritual, a la formación humanista de los pueblos. Nos preguntamos ¿cómo es posible establecer lazos entre los sujetos dentro de una sociedad que como la moderna se funda en el individualismo?, porque somos seres sociales por excelencia. Y vemos grandes posibilidades en un escenario de unidad y organización como el sindicato, siempre y cuando se trabaje con premisas de solidaridad ideológica y económica como gremio y con el resto de las organizaciones sociales, en la reflexión crítica y propositiva no solo de las políticas sino de lo político de la educación y la pedagogía como pueblo digno y soberano. En franca lid contra la fórmula del poderoso: “imponerse con la fuerza de destrucción, de mezquindad y de miedo”. Hacer una gestión promoviendo la participación real, protagónica y directa de las bases, donde el sindicalista sea el vocero de la base magisterial y no se suplante el poder popular. Resignificar la práctica del sindicalismo, donde prime la actitud y compromiso de servir a la comunidad educativa.</p>	
2. ¿QUE TRANSFORMAR?	
DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, ESTATAL Y POPULAR	
Implementación de la pedagogía humanista, investigación – acción e innovación para la transformación. Contra las concesiones y convenios y por la defensa de la educación pública. Por la defensa de la educación pública para todos y todas en manos y con responsabilidad directa del estado, porque la educación no es un negocio.	
FORTALECIMIENTO GREMIAL Y SINDICAL:	
Reforma de los estatutos de la ADE que permitan la descentralización para el fortalecimiento de los comités sindicales locales y el trabajo de los comités de base institucionales. Limitar la participación en la junta directiva máximo a dos periodos (2). Por el rescate de la credibilidad del sindicato como un espacio de generación de conciencia política y de clase a través de proyectos	
Pedagógicos, de innovación o investigación ligados al territorio. Por el desarrollo de asambleas deliberativas, decisorias, y propositivas de la base magisterial por localidad e institución. El magisterio es uno solo. Por la unidad de lucha entre los y las maestras del 1278 y 2277.	
ECONOMÍA ALTERNATIVA:	

Redefinición de los auxilios para directivos, asambleístas de acuerdo al trabajo y desarrollo de proyectos. Redistribución del recaudo del sindicato para beneficio colectivo, los porcentajes de funcionamiento del sindicato y sus ejes de trabajo. Control social y cultura de presupuestos participativos dentro del sindicato.

#### SOLIDARIDAD Y RELACIONAMIENTO CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES CON EL FIN DE:

Mejorar las acciones de denuncia y defensa de los derechos humanos. Construir un mandato educativo que sienta las bases de una educación científica, laica, financiada por el estado que responda a los intereses y necesidades del pueblo soberano. Concientizar el gremio y la comunidad educativa en el respeto y armonía con la madre tierra en contraposición a la lógica consumista del capitalismo. Solidarizarse con las personas privadas de la libertad por razones políticas, de conciencia o por los lastres que produce el capitalismo en la sociedad y los seres humanos.

#### REIVINDICACIONES DEL MAGISTERIO:

Defensa de nuestros pensionados. En relación con la Fiduprevisora: exigencia y reclamación del pago oportuno de las cesantías parciales, definitivas y pensiones. Salud integral asumida por el estado. No inclusión en la ley 100, respeto al régimen especial. Crear una comisión para al apoyo y seguimiento a docentes que padecen acoso laboral.

#### FORMACIÓN, PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN.

Fortalecimiento de propuestas pedagógicas alternativas en el distrito. Hacer del CEID un espacio que financie, impulse, empodere a los y las docentes investigadores e innovadores como productores de saber a partir de sus experiencias. Acercamiento del CEID a las instituciones educativas para el apoyo a través de asesorías a las propuestas de investigación e innovación.

#### Modificaciones propuestas

La reforma es necesaria porque no corresponde al momento histórico de la situación magisterial actual

Se debe releer cada uno de los capítulos de los estatutos de la ADE, para plantear su reforma o transformación.

### CAPITULO XIII

#### DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 50º: La Asociación no podrá contratar, ni remunerar los servicios de funcionarios, asesores técnicos o apoderados que carezcan de las condiciones de honorabilidad y competencia que tales cargos requieren para su ejercicio ante terceros o ante las autoridades.

### CAPITULO XIV

#### DE LA REFORMA DE LOS ESTATUTOS



**ARTÍCULO 51°:** Cualquier afiliada o afiliado puede presentar proyectos para reformar los presentes estatutos.

Para que un proyecto se convierta en norma estatutaria se requiere el siguiente procedimiento:

- a) Estudiado en primer debate por la Junta Directiva.
- b) Ser aprobado en tercer debate por la Asamblea General de Afiliadas (os) y/o Delegadas (os).

Parágrafo: Para ser estudiado en 2° y 3er debate, el proyecto deberá ser aprobado en el debate inmediatamente anterior.

Las propuestas de reforma deben ser: Estudiadas, si la base lo decide, en una asamblea de delegados, independientemente de la posición de la junta directiva, y por localidades. La junta directiva debe asumir las orientaciones de sus afiliados.

Se propone capítulo adicional

No usar los fondos sindicales para las campañas electorales al congreso, el senado, los concejos y otras instancias de poder en el estado...

#### COMPROMISOS

Agitar la pregunta en los colectivos de maestra y maestros ¿por qué transformar el sindicato? Para adelantar los debates críticos y propositivos.

También preguntar ¿qué transformar? Para lograr el diálogo de saberes y la propuesta para mejorar y cualificar la organización gremial.

ANEXO Z. TULPA, ACTA 22, MAYO 17 DE 2014.

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	22 de mayo de 2014
<p>AGENDA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y Presentación</li> <li>2. Solidaridad con el profesor De Inglés, Rogelio</li> <li>3. Coyuntura</li> <li>4. Informe Fondo</li> <li>5. Propuestas De Inversión               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pancarta De la Tulpa</li> <li>• Mercado con Julio Rodríguez</li> </ul> </li> <li>6. Varios</li> </ol>	
<p>DESARROLLO DE LA REUNION</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y Presentación cada uno de los asistentes se presenta.</li> <li>2. Solidaridad con el profesor De Inglés, Rogelio, se recogerá aporte voluntario desde hoy hasta el día 5 de junio de 2014, Dary recoge el dinero y se lo hace llegar a la persona responsable</li> <li>3. Coyuntura           <p>En las elecciones del 25 de mayo de 2014, hay varias opciones, apoyar a CLARA LOPEZ Y AIDA AVELLA, está también la propuesta del voto en blanco, grave la situación que genera PETRO, con su apoyo a Santos, al realizar una alianza por la paz. En este momento hay dos matices, de la derecha, la aliada con la extrema derecha, y la otra una derecha moderada representada por SANTOS, entra en este escenario la visión de centro izquierda, con escasas posibilidades, representada en CLARA LOPEZ Y AIDA AVELLA. Los diferentes sectores se alían con cada matiz, en la segunda vuelta se polarizara más la situación. ZULUAGA está utilizando diversas estrategias, para lograr vencer, interceptación de llamadas, compra de votos mediante el regalo de lotes que han sido usurpados a gente necesitada, difamación y calumnia, entre otras. Es incierto que CLARA LOPEZ pase a la segunda vuelta, otro elemento en la discusión es el proceso de paz, ZULUAGA no apoya el proceso. Al parecer, llegarían a la segunda vuelta, ZULUAGA Y SANTOS, apoyados en el juego mediático hegemónico, y en el juego de la manipulación ideológica religiosa de los pastores cristianos. Nuestra voz es importante, no debemos claudicar en sentar nuestro apoyo a CLARA LOPEZ Y AIDA AVELLA, por la democracia, la justicia y el nuevo mundo posible. El voto en blanco es un camino incierto. El voto en blanco y el no votar permiten que la tiranía y el continuismo se mantengan. Hay que reconocer EL PUP POLO logro consolidar la unidad de POLO Y LA UP. En este momento lo único que se enuncia de izquierda es el POLO UP. EL VOTO POR EL POLO UP, con la figura de AIDA AVELLA, es un alternativa que representa una lucha, y reivindica la memoria histórica de este país, en el cual un proyecto político de avanzada fue eliminado por la derecha mediante la persecución y el exterminio a manos del aparato paramilitar, AIDA estuvo 18 años en el exilio. Las dos líneas de derecha, no merecen nuestro apoyo, están en una lucha fratricida, aunque sus intereses son los mismos, la entrega del país a las multinacionales, el neoliberalismo, la privatización de los servicios, la homogenización de la</p> </li> </ol>	

población. Nuestra posición debe ser una lucha de principios, y evitar las incoherencias políticas, como las incoherencias de PETRO, por mantenerse en la alcaldía, vende sus principios de una propuesta política de más largo aliento, es la tercera vez que Petro vende sus principios. Es importante retomar las propuestas de CLARA LOPEZ Y AIDA AVELLA, sobre el campo, la paz, y otras. En esta coyuntura, FARC Y ELN declararon una tregua unilateral en periodo de las elecciones presidenciales como un gesto a favor de la paz. Los últimos tiempos del POLO no han sido buenos, su protagonismo cayo y muchos no se ven representados, pero se requiere el apoyo en busca de un proceso de largo aliento. Los jóvenes muestran una lucha organizada, un ejemplo a seguir, en lo que queda antes de las elecciones, se requiere apoyar consiguiendo votos para CLARA LOPEZ Y AIDA AVELLA. La ética política no se debe dejar llevar por el pragmatismo político. Existe la pregunta, SANTOS es realmente el presidente de la paz, el gobierno está dispuesto a entregar lo que realmente se necesita para para construir la paz.

**PARO NACIONAL DEL MAGISTERIO** Después de un paro de tres días, FECODE Y EL MEN llegaron a acuerdos, documento anexo, falta leerlo para aportar más a la discusión. Los dos días se realizaron en Bogotá, acciones que muestran la inconformidad que se presenta actualmente en el magisterio, con esta brega se eleva la moral del magisterio, aun nuestro liderazgo debe ser más activo. El paro no aguantaba más por la falta de credibilidad de los docentes en el sindicato, lo que se consiguió aparece como una dadiva, por la coyuntura. Los puntos del acuerdos son efímeros, la evaluación es movible se requiere más presión del magisterio al gobierno. Se deja ver el cambio de estatuto, que el gobierno ya tiene montado, la negociación es mala, el texto del acuerdo deja ver que era un paro político en el medio de la coyuntura, no hay logros en los acuerdos, es una vergüenza, la dirigencia muestra una vez que más que la FECODE se está convirtiendo en un sindicato PATRONAL alejado de lo clasista, lo obrero, y lo popular, la gente tiene miedo, y además no tiene credibilidad en el sindicato, las dirigencias negocian a espaldas de las necesidades reales de los docentes, ahora va a ser más difícil convocar, pero enunciamos como TULPA promover EL JUICIO ETICO A LOS DIRIGENTES DE FECODE, Y EL JUICIO ETICO A LA EDUCACION. Debemos elevar nuestras banderas, consignas, y promover nuestros propios candidatos, nosotros y nosotras TULPA somos una opción. Los acuerdos son pésimos, proponemos debates en los colegios a partir de los acuerdos, mucha gente se movilizo, se debe formar, para aglutinar en nuestro movimiento, avanzar en la lucha sin claudicar, y aportar a la construcción de un estatuto único que le sirva al magisterio, es necesario difundir la propuesta de estatuto que tenemos, y firmar el plebiscito por el retiro de la propuesta de FECODE.

En el caso del pliego de peticiones de la ADE no hay avances, no se agito en este paro. Se debe seguir en su estudio, y exigir resultados a la ADE. Es importante, escuchar radio proyección. La TULPA debe crecer, y fortalecerse, con las acciones, reconociendo las dinámicas del magisterio. Es necesario, implementar una estrategia de formación de la conciencia de clase, el magisterio está lleno de corrientes de pensamiento, retomamos nosotros y nosotras el legado de Camilo. Es importante la interlocución con los diferentes actores en medio de la diferencia, sentando nuestra posición, no debemos romper totalmente, mantener conexiones. No debemos asumir peleas personales, sino diferencias políticas para las acciones. Si, se debe trabajar con otros y otras, pero no con todos y todas, en el marco de la ETICA que nos caracteriza, se asumen posiciones políticas, no personales. Se menciona que ADE en cabeza de WILSON ZAMBRANO se compromete a abrir un espacio de debate en el sindicato. La unidad es

entorno a la defensa de la educación pública y en contra de la privatización, y por la dignificación de la profesión docente. El magisterio tenía un servicio estatal de salud, ahora es un sistema privado en busca de la ganancia con desmejora de los servicios de salud. Haciendo las cuentas se hablaría de un promedio de 18 000 pesos por docente, de posible nivelación salarial, teniendo en cuenta aportes parafiscales y costos adicionales de nómina, los acuerdos son difusos y apresurados no corresponden a la fuerza que evidencio en las acciones el magisterio.

Es importante retomar el análisis de JUAN LUIS GRANADOS, se transcribe a continuación, "BREVE COMENTARIO SOBRE LOS ACUERDOS FIRMADOS POR FECODE, CON GOBIERNO NACIONAL.

Aunque voy a escribir a título personal, es necesario hacer algunas aclaraciones con respecto a ellas.

1. No creo, ni mis compañeros tampoco, en que se deba desafiliarse de la federación, esta pertenece a todos y ha costado lágrimas, sudor y sangre, tener esta unidad, que lamentablemente se ha dejado contaminar del burocratismo, la politiquería y la desidia de los propios docentes obedeciendo a intereses individuales más que a los grupales y las verdaderas necesidades de los maestros y maestras y sus comunidades educativas.

2. Sin el ánimo de causar divisiones en el seno del magisterio, cuyas necesidades básicas están seriamente vulneradas, sin que se noten alcances en el nivel nacional, en su salario, en su salud, en la legitimidad de su trabajo y su derecho a permanecer en el, a ascender y a esperar un mejor futuro para su familia, además del poco esfuerzo que se hace para llegar con educación a los rincones más alejados y con más necesidades del país, (no se ha creado un solo puesto de docente hace muchos años), se ha hecho la cobertura educativa en el país, a costa del trabajo, sacrificio y salud mental y física de los maestros y maestras, esto es una verdad innegable hasta para el mismo gobierno nacional, ¿porque entonces asistiéndonos la razón y la verdad los esfuerzos del comité ejecutivo han sido nulos en conseguir mejoras sensibles en el bienestar del magisterio?

Sabían ustedes que el comité ejecutivo,(15 miembros), arrebató a la junta nacional,(97miembros), el poder de decidir si avalaban y por tanto firmaban cualquier acuerdo del comité ejecutivo, es más, en el primer preacuerdo que hicieron el jueves, la junta nacional no lo avaló, con lo cual se ganaron la repulsa de la ministra que los exhortó a decir si tenían o no facultades para negociar, hoy a pesar de todos los aplausos del comité ejecutivo, la junta nacional ha salido con un sinsabor y resquebrajamiento por gaseosos acuerdos firmados, que no pudieron ser avalados por ellos.

ACUERDOS ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL Y FECODE. COMENTARIOS

A. SOBRE EL PROCESO TRANSITORIO DE ASCENSO Y REUBICACION DE NIVEL SALARIAL EN EL ESCALAFON, MIENTRAS SE CONSENSUA EL ESTATUTO UNICO DE LA PROFESION DOCENTE. No deben estar muy contentos los maestros del 1278, pues es claro que en realidad la única alternativa que les sirve, es que se acabe con dicha prueba, esta prueba rentista o de nivel económico, busca que a pesar de toda la capacitación que el docente pueda hacer, no ascienda o restringe el ascenso de más del 90% de los compañeros y compañeras del 1278 y con ello el mejoramiento de su capacidad adquisitiva que debe pagar el gobierno y que cuando todos los docentes sean del 1278 dará mucho rédito económico para el gobierno, hay que decir que este año quedara igual y que ojala la negociación que continua

busque acabarla, pues bajar el porcentaje para que pase no aliviara las dificultades pues el gobierno puede hacerla más difícil y sería igual, en realidad todo queda por hacer. En el segundo semestre queda en manos del gobierno el ascenso y la reubicación de nivel salarial, lo cual contradice la negociación y el paro, y en lo que concierne al decreto 2715 que habla de la evaluación de competencias, es decir el que tiene que ver con el ascenso, queda derogado pero es el gobierno el que hace el nuevo decreto, nada en nuestras manos.

#### B. SOBRE LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y LAS

PRESTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES. Hasta ahora muy gaseoso este acuerdo, pues es verdad que es al gobierno al que le corresponde garantizar nuestros servicios médicos, pero no hay ningún elemento que nos permita pensar que el gobierno así lo hará.

Lamentablemente no tenemos a la mano el acta citada en el acuerdo pero hay que tener en cuenta; La fiducia de los docentes es la única que administra sin plata, es decir ni siquiera se atiende a la definición de esta pues es la que debe administrar los recursos de gobierno y docentes para su salud y pensiones y cesantías, sin embargo el ministerio de hacienda debe girar cada vez que se dan estos casos o si no, no se pudiera pagar, es lo mismo que pedimos la vez pasada y es la misma respuesta del gobierno, que no deja nada en concreto pues no se volvió a hablar de la millonada que le debe a los docentes o a la fiducia y en que ha quedado la unidad percapita para la prestación que se debe aumentar o si no tendremos sanciones se retiraran las prestadoras y colapsara el sistema.

C. SOBRE EL INICIO DEL PROCESO DE NIVELACION SALARIAL. La pregunta es, si el sistema general de participaciones, SGP, está copado por el salario de los docentes y lo poco que queda para las instituciones escolares es muy poco, de donde se sacara esta plata, el gobierno no va a aportar un solo peso para el aumento del salario de los docentes, y en nuestro afán por mejorar podemos pagar un amargo precio político. Lo que no dicen y ocultan adrede es que el aumento significa menos del 1% este año y menos del 2% el próximo, sin que exista un acuerdo a largo plazo que permita por lo menos elevar el salario a niveles de profesionales que prestan sus servicios en el sector público que era lo que queríamos.

D. Resulta risible que el gobierno hable de respetar la asociación, autonomías y libertad sindical, mientras que el presidente de fecode hable de recuperar los tres días “perdidos”, cuando debe estar dado en el marco de la justa causa de los maestros y maestras y la falta de atención del gobierno nacional, las represalias están dadas en la “recuperación” del tiempo perdido.

Dejo libre la discusión ante nosotros, creo que fue poco o nulo lo que se consiguió, lo demuestran los desacuerdos en la junta nacional y nos vemos en Pereira. Con aprecio”.

Juan Luis

#### 4. INFORME FONDO

Se presenta el informe del FONDO, en archivo adjunto.

En cuanto a los estatutos, la asamblea propone la disminución del porcentaje en el cobro de los intereses de los préstamos, hay dos propuestas bajarlo al 1% mensual y otra al 2 % porcentaje. Hay tres personas, que pagaron al 3% intereses, la asamblea decide que los excedentes del 2% de cada uno se dona a la pancarta. Helen, haría una pancarta. Las ganancias de los préstamos, serán para distribuir en los afiliados y afiliadas, y las ganancias de las inversiones serán para el fondo mutual de apoyo al proyecto alternativo y popular. Según la votación, queda el 1%, del interés mensual, para todos los préstamos de la tulpa. Es necesario invertir el dinero una parte, y

dejar para préstamos también. Se realizan tres préstamos en medio de la asamblea a SANDRA JIMENEZ, MARTHA PLAZAS Y DARY BARRETO. Se procede a realizar los ajustes aprobados en la asamblea en el reglamento del FONDO.

5. Propuestas De Inversión

Pancarta De la Tulpa, se manda a hacer de la devolución del 2% de los intereses pagados a la fecha, de FERNANDO CUENCA \$14 000, LUIS NEVA \$ 20 000 Y LUIS PEREZ \$ 9000, Total \$ 43 000 pesos.

Mercado soberano de consumo consciente

Se propone un mercado interno que desarrolle la política del autoconsumo más consciente, con uso del tiempo, de movilización, para fortalecer lazos de solidaridad, y propuestas de soberanía alimentaria, trabajando con productores orgánicos, en productos como el arroz integral, maní, quinua, amaranto, avena en pepa, soya, la propuesta es vender los kits a 100 000 pesos un total de 20 kits. Se compra de acuerdo a la demanda, el pedido sería para distribuir al 30 de cada mes. Julio envía la lista por correo antes del 25 y los pedidos serían al día 27 y el taller será el día 24 de mayo a partir de las 9am, con arepas de quinua, cada asistente comprará su KIT o ayudará a venderlo a conocidos y amigos, la inversión será de hasta máximo UN MILLON OCHOCIENTOS MIL PESOS.

A continuación se compartió torta de quinua, Stella cocino con amor y compartió chocolate y torta de quinua. Pendiente el aporte para este gasto.

6. VARIOS PENDIENTES PARA LA PROXIMA REUNION

- Avances en la metodología para el Juicio ético a la educación
- Encuentro Nacional de la Fuerza Magisterial 28 y 29 de Junio en Pereira
- Campamento Juvenil
- Asunto de Vorágine página Web
- Salida a Perú en Julio 2014
- Minga de trabajo de la soberanía alimentaria
- Encuentro de comunicaciones de Techotiba
- Plan de Acción II semestre 2014

COMPROMISOS

Se acuerda la próxima reunión para el día viernes 13 de junio de 2014 a las 5 pm

Construir la metodología del juicio ético a la educación hegemónica

Preparar la participación en el encuentro Nacional de Funama

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	Noviembre 7 de 2014
<p><b>AGENDA:</b></p> <p>La Tullpa como la piedra que enciende el fogón alrededor del cual no solo se prende el fuego sino también la palabra ya está lista para nuestro encuentro, para considerar y continuar nuestro camino hacia la vida digna. Se comparte el almuerzo que JULIO RODRIGUEZ preparo, cada uno y una damos un aporte de 5000 pesitos por almuerzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FUNAMA</li> <li>2. TULPA, SINAPSIS, REATS</li> <li>3. Programa Frecuencia Libertaria</li> </ol>	
<p><b>DESARROLLO DE LA REUNION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los y las maestras: pensadores críticos y comprometidos con el cambio que requiere nuestro país, se unen para conformar FUNAMA. Colombia va en contravía de los intereses populares y del proyecto emancipador de Latinoamérica. Por tanto, las políticas educativas que se pretenden retomar del documento de la Fundación Compartir y el Pacto por la Educación Superior van en beneficio del modelo económico burgués para enriquecer las arcas de los monopolios transnacionales y nacionales que se materializan a través de los TLC. En tal sentido la educación, desde la concepción capitalista, es y será para formar en competencias para el trabajo, es decir para el hacer y no para el pensar, buscando sacar jóvenes al mercado laboral de la informalidad y la tercerización que le sirva a la acumulación del gran capital. Por ello, requerimos una educación para pensar de manera crítica, propositiva y liberadora, para formar personas que luchen por cambiar este sistema de cosas como lo viene planteando el mandato educativo desde el Congreso De Los Pueblos, con toda certeza otro tipo de educación, otro tipo de escuela es posible y urgente.</li> </ol> <p>FUNAMA nace como un proceso comprometido con la clase obrera y popular, articulado a las luchas sociales, propendiendo por una educación orientada a la propuesta de país con vida digna y la dignificación de la profesión magisterial. “UNA ESCUELA POPULAR ES POSIBLE; OTRA PRACTICA SINDICAL ES URGENTE”: cuando hablamos de que otra práctica sindical es urgente, consideramos que nuestros y nuestras dirigentes, en general, deben ser maestros y maestras con principios y practicas clasistas, confrontando en el día a día los vicios del sindicalismo patronal. Por eso luchamos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Defensa de la Educación Digna, financiada, ejercida y administrada por el estado, diversa, laica y popular.</li> <li><input type="checkbox"/> La Dignificación de la profesión docente:</li> <li><input type="checkbox"/> La Formación docente a cargo del estado, salud y salario integral, derecho a la vivienda, tiempo para la autoformación con reconocimiento, investigación e innovación, año sabático y recreación.</li> </ul>	

- Un Nuevo Estatuto Docente dignificador, construido desde la base y defendido a través de la lucha que respete las diferencias y las autonomías propias de las comunidades.
- Una Ética Sindical, Clasista y Popular.
- La Unidad del Sector Educativo, el movimiento social y popular, en la construcción del mandato educativo.

Así, hacemos un llamamiento a todos y a todas, para participar del Congreso Educativo, que camina en la construcción del mandato educativo, visibilizando, y recogiendo las propuestas educativas alternativas que las regiones vienen desarrollando. Nuestra apuesta, es también, el Juicio Ético Político a la Educación Hegemónica. desde la pedagogía, el pensamiento crítico-propositivo y liberador. Nosotros y nosotras como militantes de la vida, estamos llamados a centrarnos en la construcción de un mandato educativo que confronte desde la práctica educativa y sus territorios al modelo hegemónico, patriarcal, neoliberal y homogenizante.

#### FUNAMA NACIONAL

Se comenta el llamamiento y la circular 1 de FUNAMA, ANEXOS. Se menciona que es necesario definir como FUNAMA una posición en torno a la propuesta de ascenso del 1278, y la jornada única en Colombia. En cuanto a la JORNADA UNICA, hay preocupación por la situación, ya que Bogotá, aplico el 40 por 40, donde no hay condiciones dignas, sino contratos por OPS, y horas extras, sin un salario digno y profesional.

FUNAMA debe trabajar y socializar documentos sobre cada punto enunciado. Estamos socializando la existencia de FUNAMA, a través de piezas comunicativas, programa de estudios, afiches, volantes, entre otros. Habrá asamblea nacional de FUNAMA en IBAGUE en FEBRERO DE 2015.

Mañana, sábado 8 de noviembre de 2014, de 2 a 6 pm, se realiza la I Asamblea FUNAMA BAKATA, en la ADE SUR, documento Anexo Convocatoria Asamblea Funama Bakata.

#### 2. TULPA, SINAPSIS, Y REATS

Las tres redes vienen participando del proceso del IBERO BAKATA se transcribe lo que se comentó en la reunión de OCTUBRE 25 DE 2014, este es un ESCENARIO DE CONSOLIDACION DE LA RED DE REDES DE COLOMBIA CON MIRAS AL IBEROAMERICANO, EN COLOMBIA

#### PRESENTACION DE LOS Y LAS ASISTENTES

- RED TULPA SINAPSIS REATS
- RED CULTURA FESTIVA
- RED EXPEDICION PEDAGOGICA
- RED TEJIENDO SUENOS Y REALIDADES
- RED CHISUA

Lectura de las conclusiones del eje 1 prácticas pedagógicas en clave de consolidar la red de redes ibero bakata

A continuación se da lectura a las conclusiones del eje de PRÁCTICAS, como se sabe quiénes participaron en Perú, se siguen convocando por mesas de trabajo, con propósitos a tres años, y



se ve la necesidad de convocar ampliamente a diferentes colectivos y redes para consolidar la RED DE REDES IBERO.

Se continúa con las INTERVENCIONES

- Se trae a colación que el miércoles 24 de septiembre en el CEID ADE se llevó a cabo, encuentro propuesto en la reunión de agosto del IBERO con algunas de las redes convocantes de Colombia. En el encuentro conversatorio del CEID ADE se pretendía divulgar el evento del ibero como consolidación y promoción de colectivos y redes de maestros y maestras de los diferentes países que permita la conformación de red de redes latinoamericanas y de España, en búsqueda de la unidad para clarificar y vivenciar la escuela de la emancipación con enfoque crítico, social y humanista.
- Se propone que una de las reflexiones a desarrollar sea la conceptualización de la categoría emancipación, en el marco del dominio de los poderes económicos, culturales, políticos y sociales. Dado que el proceso que se emprende con el IBERO tiene un propósito emancipador de enlace latinoamericano desde las escuelas o desde las acciones formadoras de nuestros pueblos.
- Se reitera que Colombia, siendo país fundador, dinamizador del IBERO desde sus inicios, hace 21 años, acude a él con experiencias que no son de redes, ni colectivos de maestros y maestras, que no es tan grave; pero además, que no son para nada emancipadoras, no tienen en cuenta los territorios y sus problemáticas por el contrario algunas son sostenedoras y reproductoras del dominio hegemónico capitalista.
- No obstante, se reconoce la potencia, la riqueza y la oportunidad que representa el evento mismo y su poder de convocatoria. Por lo cual se observa que lo que necesita es trabajo para depurar su propósito en las acciones. Uno de los trabajos por realizar es difundir y seguir convocando, construyendo la unidad nuestraamericana.
- Como resultado de la evaluación de las redes convocantes del ibero Perú los y las coordinadoras representantes, acordaron una cumbre dentro de un año para definir si el siguiente encuentro efectivamente se realiza o no en México, dada las diferencias de intenciones tan abismales que hay en las redes convocantes de ese país, incluyendo el hecho de la existencia de redes institucionales que no denuncian la situación de violación de derechos humanos, ni la situación tan grave por la cual está pasando México al respecto de educación. Entonces, esa situación es una oportunidad para Colombia de organizar, y activar el trabajo aquí, desde la socialización y fortalecimiento de la intención, hasta la convocatoria y organización especial y diferente del siguiente evento. Igual, si México logra una salida, Colombia debe llegar de otra manera, y eso es lo que se empezó a trabajar.
- LA TULPA, SINAPSIS Y LA REATS, desarrollan la intención como redes de socializar sus experiencias en el evento de este año en Perú, para promover la conformación de red de redes, con la intención emancipadora.
- Se propuso desarrollar la siguiente ruta, contexto histórico del evento, el papel que ha tenido Colombia en el evento, evento 2014 en Perú, características generales, resultados generales de cada eje, propuestas de proyección.
- Se plantea mejorar el rastreo y ejecución de prácticas de cada eje, recoger y enlazar esas prácticas aisladas e individuales que hacen la diferencia pero en soledad, se deben establecer preguntas orientadoras, y formas de enlace, proponer un encuentro de experiencias emancipadoras de colectivos y redes a nivel de Bakata en primera instancia, luego nivel nacional e internacional.
- Se propone entrar a resolver preguntas como, que es pedagogía crítica, que es educación

para la emancipación, que es IAP, cuales son los autores críticos que alimentan nuestra práctica, cuales son nuestros fines, y nuestras orientaciones.

- Se comenta la necesidad de retomar el tema de la oralidad, la lectura y la escritura como un eje importante en la educación diferente.
- Se menciona que en Colombia, se ha trabajado los documentos de Paulo Freire, como carta a los y las maestras, entre otras.
- Se recuerda que la página donde se encuentra la información del iberoamericano es [http://colectivoperuanodocentes.webnode.es/vii-encuentro-latinoamericano-y-espa% c3% b1 a-cajamarca-peru-2014/](http://colectivoperuanodocentes.webnode.es/vii-encuentro-latinoamericano-y-espa%c3%b1-cajamarca-peru-2014/). En esta página de la red de maestros y maestros colectivos del Perú, está la información sobre lo que se presentó en el Ibero Perú Cajamarca
- Se denuncian que algunos docentes no tuvieron éxito al realizar el procedimiento para obtener la licencia remunerada por estudios, debido a la negligencia de las directivas de los colegios, la institucionalidad trunca los procesos.
- Se plantea la importancia de participar en EL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL PEDAGÓGICO DE FECODE, por ello, se comenta del proceso de construcción de los PEPAS.
- Se invita a participar de manera activa en el CIRCULO DE PEDAGOGIA DEL CEID ADE, que se reunirá el 14 de noviembre de 2014, de 6 00 a 8 30pm, en la ADE NORTE. En ese escenario se ha trabajado para aportar al proceso de los Pepas. Hay unas cartillas y diversos materiales de la revista educación y cultura, entre las reflexiones que se trabajaran allí está el tema de la pedagogía crítica y los movimientos sociales, entre otros.
- Se comenta que una de las propuestas de ejes en la educación alternativa y diferente, sería la comunicación, la matemática social y critica, los derechos humanos, la participación para la vida digna, entre otros
- Se invita a participar del taller luna lunera en la comisión de la mujer de la ADE, el 25 de octubre de 2014 de a 2 a 5 pm
- Se expresa que otra de las intenciones del proceso será el cómo fortalecer el movimiento pedagógico en Bakata
- Se plantea que fortalecer la red de redes IBERO permite el fomento de procesos de innovación, investigación y comunicación, como estrategias de autoformación, y de Resignificación educativa
- Se plantea realizar una serie de recorridos desde nuestros interrogantes en las escuelas de BAKATA
- Se enuncia la propuesta de MARIA PUENTES, el objetivo es consolidar una red de redes de educación para la emancipación en COLOMBIA, donde se visibilice las prácticas de resistencia, teniendo en cuenta los ejes, COMUNICACIÓN, DERECHOS HUMANOS, TICS, ENTRE OTROS.

Red de redes, para convocar a otros y otras, con el objetivo de potenciar la emancipación, y la comunicación popular. Primero, sería, observar nuestras prácticas, y buscar hacerlas más emancipadoras, aprender haciendo. Se plantean varios interrogantes, que aportes a la construcción de conocimiento se da desde de las redes, como son las practicas cercanas a procesos de emancipación, cuales son las prácticas de resistencia, como son las prácticas en las que los estudiantes tienen la oportunidad real de empoderarse, de ejercer su ciudadanía comprometida desde la escuela, como se atienden esas prácticas, como somos sujetos de derechos en los diferentes ciclos, qué tipo de inclusividades se hacen en nuestras escuelas y como...por qué. En cuanto a la evaluación como y que experiencias de evaluación alternativa se están dando en este momento...Cuáles son las características emancipadoras de un currículo...cuales son los ejes que aportan a la emancipación. Se mencionan los ejes de

corporeidad...comunicación...rescate de la cultura ancestral...la tecnología como acción de emancipación...el uso del software libre...emancipación y didáctica...red pedagógica emancipadora...superar lo instrumental....Se propone que se debe fortalecer la red y luego convocar.

Se plantean una lista de categorías a trabajar

- la escuela de la red... sistencia
- movimiento por la educación
- desarrollo de currículo diferente
- emancipación
- educación alternativa
- pedagogía crítica
- Educación diferente
- redes
- relato
- lenguaje como elemento transformador
- manejo de la discriminación por pensar diferente
- crítico
- humanista
- formas diferentes de hacer escuela
- empoderamiento para la vida digna
- toma de la calle como opción de aprendizaje
- la educación sin escuela

3, En cuanto a FRECUENCIA LIBERTARIA, retomamos la PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL II SEMESTRE 2014. El programa se está realizando por los siguientes colectivos:

- FLOR DE FANGO
- TAIYARI- MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
- SINAPSIS-REATS
- DISIDENCIA FRANJA LIBERTARIA

Se establecieron las siguientes SUGERENCIAS:

- Hablar de los temas del momento
- Definir el tipo de población al que va dirigido
- Visibilizar los movimientos sociales y populares
- Elaborar propaganda para aumentar la audiencia en redes sociales mediante FLYER y otros medios
- Dinamizar el programa
- Preparar el programa para 55 minutos
- Realizar interacción virtual

**ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

1. EDITORIAL Se realiza el saludo, se introduce la temática del programa, y se da la bienvenida a los y las invitadas
2. PILDORAS ANCESTRALES – LA BOCA DEL TIEMPO: Se traen a la memoria hechos significativos de acuerdo al tema trabajado
3. EL QUE SABE..SABE- LAS PALABRAS ANDANTES: Se desarrolla la temática enunciada, mediante diferentes estrategias, ya sean clips, pregrabados, entrevistas, intercambio telefónico y otros

4. VENAS ABIERTAS: Se realizan las denuncias sobre hechos injustos que tienen relación con el tema seleccionado
5. LOS DIAS SIGUIENTES- EL MURO: Se realizan convocatorias a diferentes eventos
6. CIERRE: Se concluye sobre el tema enunciado, se despide de la audiencia y se realizan los agradecimientos correspondientes

#### NOTAS SOBRE EL PROGRAMA FRECUENCIA LIBERTARIA:

- A lo largo del programa se emiten las cuñas, los spots, y las canciones para dinamizar el programa
- Aportar para el pago a la emisora, según cronograma de pago. Puntualidad al inicio de la emisión. Estar en cabina a las 6 30 pm
- Cualquier Inquietud Comunicarla Con Tiempo Por Lo Menos Cuatro Días Antes
- Para los pagos inicia FLOR DE FANGO, LUEGO TAIYARI, POSTERIORMENTE, SINAPSIS REATS, los tres subsidiamos a DISIDENCIA FRANJA LIBERTARIA, el cuarto mes lo pagamos entre todos y todas. Hay que pagar mes por anticipado y saldar un mes pendiente del semestre anterior.

El cronograma que se está trabajando es el siguiente:

Al momento se está debiendo tres meses, uno pendiente del I semestre, dos del II semestre, uno que teníamos que dividir entre todos y el otro que tenía que pagar TAIYARI.

Otros informes

Informe del Congreso de la CUT

Fondo solidario, anexo informe del fondo INQUIETUDES QUE ENVIA

Definición del Proceso de Evaluación del trabajo 2014 y proyección 2015, este punto queda pendiente

Varios

Invitación al CEID ADE, para EL CÍRCULO DE PEDAGOGÍA, noviembre 14 de 2015, de 6 a 9 pm.

Intercambio de saberes a través de una olla comunitaria, en una próxima ocasión con más tiempo, entre LA TULPA, SINAPSIS Y LA REATS con el COLECTIVO AMARANTO entre otros.

Se menciona la necesidad de realizar una REUNION DEL FONDO TULPA para EL DIA 5 DE DICIEMBRE DE 2014, DE 4 A 8 PM, con el objetivo de dar respuesta a las inquietudes enviadas, a continuación se transcriben:

A LOS COMENTARIOS AGREGO LO SIGUIENTE:

¿Qué va a pasar con las personas que a la fecha tienen prestamos?, cuál es la fecha de corte para el pago de los mismos, teniendo en cuenta que el fondo se liquida en diciembre?

#### COMPROMISOS

Desarrollar los guiones para los programas de Frecuencia Libertaria.

Dar respuesta a las preguntas en torno al ahorro del Fondo de la Tulpa

Fortalecer la participación en la Red de Redes de educación

ANEXO AB. TULPA, ACTA 3, FEBRERO DE 2009

TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA	
FECHA:	3 de febrero del 2009
AGENDA:	
1. Aportes al marco teórico de un Currículo Alternativo	
DESARROLLO DE LA REUNION	
<p>Aportes al marco teórico de un posible currículo alternativo teniendo en cuenta los aportes de Peter McLaren en su libro la vida en las escuelas</p> <p>Después de la lectura del texto mencionado podemos enunciar que para un currículo alternativo es importante, en el marco teórico:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Asumir que la educación es un proceso de comprensión de cómo son producidas las subjetividades. Para mediante la formación integral ser "deshechos y vueltos a hacer" para ser sujetos activos que aportan a un proyecto de emancipación.</li><li><input type="checkbox"/> Dinamizar los procesos de educación para que sean un potencial de transformación donde el estudiante sea un sujeto activo comprometido con su desarrollo y con el de la sociedad. La educación debe tomar partido, por una lucha para una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.</li><li><input type="checkbox"/> Tener en cuenta que la escuela funciona simultáneamente como medio para dar poder a los estudiantes en torno a cuestiones de justicia social y como un medio para sostener, legitimar y reproducir los intereses de la clase dominante dirigidos a crear futuros trabajadores obedientes, dóciles y mal pagados. Una comprensión dialéctica de la escolarización permite ver a las escuelas como espacios tanto de dominación como de liberación.</li><li><input type="checkbox"/> Desarrollar macro objetivos favorece un modo dialéctico de investigación; el proceso constituye una aplicación sociopolítica del conocimiento que Henry Giroux llama conocimiento directivo. Los teóricos críticos buscan una clase de conocimiento que ayude a los estudiantes a reconocer la función social de las formas particulares del conocimiento. El propósito de la teoría educacional dialéctica, entonces, es proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad.</li><li><input type="checkbox"/> Enseñar a leer y comprender la realidad.</li><li><input type="checkbox"/> Formar y aprehender como proceso de indagación, de crítica y de: construcción, para edificar una imaginación social que trabaje con un lenguaje de esperanza.</li><li><input type="checkbox"/> Tratar de comprender las estructuras de mediación en el mundo sociocultural, que forman la resistencia estudiantil. En otras palabras, ¿Cuál es la mayor imagen? Debemos extraer el concepto de resistencia estudiantil del cubículo del conductista o del psicólogo y, en cambio, insertarlo dentro del terreno de la teoría social.</li><li><input type="checkbox"/> Desarrollar lo que Habermas llama el conocimiento emancipatorio (similar al conocimiento directivo de Giroux), que intenta reconciliar y trascender la oposición entre el conocimiento técnico y el práctico. El conocimiento emancipador nos ayuda a entender cómo las relaciones sociales son distorsionadas y manipuladas por las relaciones de poder y</li></ul>	

privilegios. También apunta a crear las condiciones bajo las cuales la irracionalidad, la dominación y la opresión pueden ser transformadas y superadas por medio de la acción deliberadora y colectiva. En breve, asienta los fundamentos para la justicia social, la igualdad y el habilitamiento.

□ Reconocer e intentar transformar los rasgos antidemocráticos y opresivos del control hegemónico que frecuentemente estructuran la existencia diaria de las aulas de modos no transparentes. Estos rasgos opresivos no suelen ser desafiados porque la ideología dominante es tan inducida que a los individuos se les enseña a verla como natural, de sentido común e inviolable. Por ejemplo, los grupos subordinados que se adhieren a una ideología que pudiera ser descrita como de la derecha, frecuentemente son los más lesionados por el gobierno que ellos eligieron, en términos de recortes en la ayuda para servicios sociales, agricultura, etc. Pero el Partido ha vendido una imagen de sensatez, firmeza, anticomunismo y mucho patriotismo, rasgos que remiten a grupos subordinados cuyas prácticas culturales pueden incluir oír la música que se les impone, seguir los programas de televisión y las cruzadas evangelistas o aplaudir las hazañas del héroe de moda. Los que buscan describir las formas en que los ricos son favorecidos sobre los grupos subordinados son descalificados como comunistas que no apoyan a los "defensores de la libertad".

□ Como la ideología representa un vocabulario de estandarización y una gramática de designios sancionada y sostenida por prácticas sociales particulares. Todas las ideas y los sistemas de pensamiento organizan una interpretación de la realidad de acuerdo con sus propias metáforas, narrativas y retórica, No hay "estructura profunda", lógica totalizante o gran teoría prístina en forma libre de efectos que esté completamente descontaminada de interés, valoraciones o juicios, o sea, de ideología. No hay santuario privilegiado separado de la cultura y la política donde podamos ser libres para distinguir la verdad de la creencia, el hecho del juicio, la imagen de la interpretación. No hay ambiente "objetivo" que no esté impregnado con la presencia social. Si podemos todos estar de acuerdo en que como individuos heredamos una comunidad preexistente de signos, y reconocemos que todas las ideas, valores y significados tienen raíces sociales y desarrollan funciones sociales, entonces comprender a la ideología se vuelve un asunto de investigar que conceptos, valores y significados oscurecen nuestra comprensión del mundo social y nuestra ubicación dentro de las redes de las relaciones entre poder y conocimiento, y cuáles conceptos, valores y significados esclarecen tal comprensión. En otras palabras, ¿por qué ciertas formaciones ideológicas hacen que no reconozcamos nuestra complicidad al establecer o mantener relaciones asimétricas de poder y privilegio dentro del orden sociocultural? .

□ Desafiar las bases reales de poder de los grupos dominantes. La ideología dominante frecuentemente alienta a las ideologías opositivas y tolera las que desafían su propia racionalidad, dado que absorbiendo esos valores contradictorios, ellas serán cada vez menos capaces de domesticar los valores conflictivos y contradictorios. Esto se debe a que la sujeción hegemónica del sistema social es tan fuerte que en general puede resistir la disensión y de hecho neutralizarla como oposición simbólica.

□ Comprender la relación entre el poder y el conocimiento. Los programas de la escuela formal dominantes separan el conocimiento de la cuestión del poder y lo tratan en una forma pasiva y técnica; el conocimiento es visto en términos abrumadoramente instrumentales como algo para ser dominado. Ese conocimiento es siempre una construcción ideológica vinculada a intereses particulares y las relaciones sociales generalmente reciben poca atención en los programas educativos.

□ Reconocer el discurso liberador diferente al conservador. Ser alfabetizado es para el

discurso conservador adquirir información básica sobre la cultura dominante (fechas de firmas de acuerdos, promulgación de constituciones, etc.) El discurso conservador se enfoca sobre todo en los trabajos de los "grandes hombres", Un discurso liberador sobre alfabetización cultural incluye el conocimiento generado por las mujeres y las minorías. Un discurso crítico enfoca los intereses y supuestos que conforman la misma generación del conocimiento. Un discurso crítico es también autocrítico y de construye los discursos dominantes en tanto están listos para ejercer la hegemonía, Un discurso crítico puede, por ejemplo, explicar cómo el conocimiento de alto nivel (los grandes aportes del mundo occidental) pueden emplearse para enseñar conceptos que refuercen el statu quo. Los discursos y las prácticas discursivas influyen en cómo vivimos nuestras vidas como sujetos conscientes; moldean nuestras subjetividades (nuestras formas de comprender el mundo) porque es sólo en el lenguaje y mediante el discurso que la realidad social puede otorgar significados. No todos los discursos tienen el mismo peso, pues algunos explicarán y justificarán la conveniencia del status quo y otros proporcionarán un contexto para resistir.

Habilitar a los estudiantes a comprender y abordar el mundo que los rodea, para capacitarlos para tener el valor necesario para cambiar el orden social donde sea preciso. Los educadores necesitan reconocer que las relaciones de poder corresponden a las formas de conocimiento dado en la escuela que distorsionan la comprensión y producen lo que es comúnmente aceptado como "verdad". Los educadores críticos afirman que el conocimiento debe ser analizado en términos de si es o no opresivo y explotador y no en términos de si es "verdadero". Por ejemplo, ¿qué clase de conocimiento construimos acerca de las mujeres y los grupos minoritarios en los textos escolares? ¿Los textos que usamos en clase promueven imágenes estereotípicas que refuerzan las actitudes racistas, sexistas y patriarcales? ¿Cómo tratamos el conocimiento que los estudiantes de la clase trabajadora aportan a las discusiones de clase y al trabajo de la escuela? ¿Devaluamos inconscientemente tal conocimiento y por tanto negamos las voces de estos estudiantes?

Examinar el conocimiento tanto por lo que no representa o margina de visiones particulares como por la forma en que proporciona una comprensión más profunda de cómo el mundo del estudiante es de hecho construido. El conocimiento construido en los espacios de formación debería ayudar a los estudiantes a participar en las cuestiones vitales que afectan su experiencia cotidiana antes que simplemente para conservar como en relicario los valores del pragmatismo de los negocios. El conocimiento en la escuela debería tener una meta más emancipatoria que la de maquilar trabajadores (capital humano) y ayudar a las escuelas a convertirse en la ciudadela (trinchera, refugio) de la ideología corporativa. El conocimiento en la escuela debería ayudar a crear las condiciones productivas para la autodeterminación del estudiante en la sociedad.

Asumir que el currículum representa mucho más que un programa de estudio, un texto escolar, o un resumen de un curso. Más bien, representa la introducción a una forma particular de vida y sirve en parte para preparar a los estudiantes para ocupar posiciones dominantes o subordinadas en la sociedad. El currículum favorece ciertas formas de conocimiento sobre otras y afirma los sueños, deseos y valores de grupos selectos de estudiantes sobre otros grupos y a menudo discrimina a partir de la raza, la clase y el género. En general, los teóricos críticos están interesados en cómo las descripciones, discusiones y representaciones en los libros de texto, materiales curriculares, contenidos de cursos y relaciones sociales materializadas en la práctica en los espacios formativos, benefician a los grupos dominantes y excluyen a los subordinados. En este contexto, frecuentemente se refieren al currículum oculto.

Identificar los supuestos estructurales y políticos sobre los cuales descansa el currículum



oculto e intentar cambiar los arreglos institucionales de los espacios formativos lo suficiente como para contrarrestar los resultados más antidemocráticos y opresivos.

Asumir la vida en las escuelas no como un sistema de reglas y regulaciones unitario, monolítico y riguroso, sino como un terreno cultural caracterizado por diferentes y variados grados de acomodación, impugnación y resistencia. Más aún, la vida en la escuela entendida como una pluralidad de lenguajes y luchas en conflicto, un lugar donde la cultura de los espacios formativos y las de las esquinas colisionan y donde los educadores, los estudiantes y los administradores frecuentemente difieren respecto a cómo se definen y comprenden las experiencias y prácticas.

Habilitar al estudiante como sujeto activo política y moralmente. Enseñar a los y las estudiantes a apropiarse críticamente del conocimiento existente fuera de su experiencia inmediata para ampliar su comprensión de sí mismos, del mundo y de las posibilidades para transformar los supuestos dados por válidos acerca de la forma en que vivimos .. Stanley Aronowitz, ha descrito un aspecto del habilitamiento como "el proceso de apreciarse y amarse a uno mismo"; el habilitamiento se gana a partir de las relaciones sociales y de conocimiento que dignifican la historia, el lenguaje y las tradiciones culturales propias, pero significa más que la autoafirmación. También se refiere al proceso por el cual los estudiantes "aprenden a cuestionar y a apropiarse selectivamente de esos aspectos de la cultura dominante que les proporcionarán las bases para definir y transformar, más que sólo servir, al orden social.

Desarrollar un lenguaje de crítica y desmitificación que pueda ser usado para analizar los intereses e ideologías latentes que trabajan para socializar a los estudiantes en una forma compatible con la cultura dominante. De igual interés, no obstante, es la creación de prácticas de formación alternativas capaces de dar poder a los estudiantes tanto dentro como fuera de las escuelas

No abolir la pasión y el deseo de la escuela. Esto es, aún más, una lucha en contra de la simbolización capitalista de la carne. Los estudiantes resisten volverse mercancías de trabajo en las que su potencial es evaluado sólo como miembros futuros de la fuerza de trabajo. Al mismo tiempo, no obstante, las imágenes de éxito manufacturadas por la cultura dominante parecen alcanzar a la mayor parte de ellos. Prefiero mucho más la imagen del intelectual resistente de Giroux, alguien que cuestiona las normas prevalecientes y los regímenes establecidos de "verdad" a la manera de Rosa Luxemburg o Jean-Paul Sastre.

Deslegitimar la cultura impuesta por los medios masivos de comunicación y nuestras instituciones sociales, que ha ayudado a instruir a los estudiantes para que adquieran una verdadera pasión por la ignorancia. La ignorancia, como parte de la propia estructura del conocimiento, puede enseñarnos algo; pero; adoleceremos de los elementos críticos con los cuales rescatar ese conocimiento que elegimos no conocer. Incapaces para encontrar conocimientos significativos "afuera", en el mundo de las mercancías empacadas, los estudiantes recurren a la vivienda desordenada o a una neblina purpura intelectual, en la que cualquier cosa que sea más desafiante que las últimas noticias de la noche se recibe con rechazo, o desesperación; y naturalmente, es la cultura dominante la que más se beneficia de esta epidemia de anestesia conceptual.

## COMPROMISOS

Preparar el documento para entregarlo al CEID como aporte a la construcción de los marcos de los PEPAS.

ANEXO AC. IMAGEN GRUPO INVESTIGACION JUVENIL.



Grupo de estudiantes del colegio Gustavo Rojas Pinilla, en el juego de las categorías de la pregunta directriz.

#### ANEXO AD. RELATO PEDAGOGICO DOCENTE 5

Desde la experiencia personal, esta ha sido desarrollada en la parte comunicativa. Esta la he desarrollado en la fotografía y demás material visual recopilado. En la edición de los videos grabados, en la selección de las fotografías, en la grabación y edición de audios. Todo esto parte de la necesidad de registrar recopilar y hacer público todo este material. El mismo permite hacer visible todo aquello que ocurre, visibilizar lo que desde el poder mediático no es mostrado. Se piensa en tomar un material con buena calidad, resolución, sonido para que haya una apropiada percepción e información sobre lo ocurrido.

Todo esto hace parte de ideas, principios y concepciones que fortalecen a la Tulpa. Como comunicador social asumo que la neutralidad no es posible, intento asumir una postura humanista comprometida con los pueblos.

Mi labor como comunicador social; comprometido con los procesos sociales, la práctica misma es una constante labor educativa emancipadora. Mi trabajo en la Tulpa me permite considerar que la Tulpa, sus maestras y maestros construyen en las acciones, las discusiones, en la teorización y disertación de ideas y acciones en pro de la emancipación.

Pienso que la familia conservadora en la cual he crecido, su misma lógica conservadora me llevo a romper con esa lógica y buscar una apuesta liberadora. Esa búsqueda continua me trajo a la Tulpa y a otros procesos sociales.

La Tulpa es un proceso pedagógico y social desde el cual se construye pedagogía crítica y propositiva, pienso que en los próximos años estará más consolidada, madura para acercarse a otras iniciativas y capaz de construir nuevas formas de investigar desde la comunidad. Desde esta iniciativa mi labor periodística y comunicativa ha sido puesta en función de esta experiencia pedagógica.

ANEXO AE. LIBRETO FRECUENCIA LIBERTARIA, AGOSTO 25 DE 2015

PROGRAMA FRECUENCIA LIBERTARIA - - EMISORA CIUDAD STEREO 106.4

TEMA LOS RETOS DE LA EDUCACION DIGNA

PERSONAJE	DIÁLOGO	TIEMPO PARCIAL	TIEMPO TOTAL
CONTROL	ENTRA CABEZOTE IDENTIFICACIÓN		
Locutor 1 DARY	Sección EDITORIAL ..Buenas noches , En nuestra emisora 106.4 fm Esta noche de martes les saludamos....., quienes luchamos por la construcción de una educación diferente para la vida digna para todos y todas		
Locutor 2 LUISA	Claro que sí, Muy Buenas noches a toda nuestra gente linda, otra noche más y saludamos a nuestra fiel audiencia que nos acompaña en la emisora 106.4 fm, con el programa FRECUENCIA LIBERTARIA.....		
Locutor 3 LUCHO	Bueno el día de hoy, hablaremos sobre LA EDUCACION ALTERNATIVA....		
CONTROL	Prohibido Olvidar. Rubèn Blades....		
Locutor	Que es una experiencia de borde		

LUISA	...		
Locutores	Responden...		
Invitado OSCAR CAMACHO	Experiencia de borde, experiencia de educación que se moviliza entre la escuela y el territorio que lo circunda, donde los sujetos interactúan de manera intencionada para lograr una transformación, se realizan intercambios de saberes y procesos de formación, coformación y autoformación...		
Locutor	Como se ha potenciado el proceso de la tulpa y porque es una experiencia de borde		
Locutor 1,2, 3..	Responden...  La Tulpa: “consiste en la reunión de estos colectivos para entablar conversaciones en torno a problemáticas sociales, situación de la escuela y el maestro, problemas educativos, condiciones socioculturales de maestros y estudiantes, entre otros. Pero más allá de ello, es importante mencionar que la RED Tulpa también se traza una tarea transversal en medio de su múltiple accionar, labor que se encamina, al parecer, hacia la formación, la auto-formación, y la conformación docente a partir de la acción y participación en el colectivo mismo, o siguiendo sus propios principios, hacia la consolidación de un currículo alternativo para la vida digna” (Heredia, 2015).		
Control master	Canción 1 Ciencia Política. Frankie Dante		
Locutor 1	Comentarios...hay que cambiar...el elogio de la dificultad...		
Locutor 2	Que es la escuela alternativa para la tulpa		

<p>Locutor 1,2,3</p>	<p>Responden...</p> <p>Para la TULPA</p> <p>La escuela alternativa, es una asamblea permanente, que permite resolver preguntas, como por ejemplo, ¿Por qué la existencia?, y ¿Cómo sobrevivir?, es un escenario donde se desarrolla la autonomía a través de la promoción de las capacidades humanas en todas sus dimensiones. La escuela alternativa y popular es un modelo de adquisición y transmisión del conocimiento que busca generar, aplicar métodos diferentes a los impuestos por la lógica económica estatal, así, no hay una única educación alternativa y popular, sino múltiples, de acuerdo a la práctica, el territorio y la economía</p> <p>Como parte consciente de los sectores populares el conjunto de colectivos que constituyen la Tulpa quienes nos hermanamos en el ideal de transformación y cambio de las estructuras que rigen los designios de nuestros pueblos, evidenciamos la falta de representación en los que construyen el pacto social, pues es claro que quienes legislan en nuestra patria lo hacen de espaldas a los verdaderos intereses de la sociedad permitiendo claros vacíos de Legitimidad, de legalidad y de representación.</p>		
<p>Control master</p>	<p>.....el maestro....canción</p>		
<p>Locutor 2</p>	<p>Cuáles son las líneas de acción de la tulpa</p>		
<p>Locutores responden</p>	<p>Este andar exige que nos movamos al interior de tres líneas de acción que marcan nuestro horizonte, la primera, de acción política, orientada hacia la construcción de esa sociedad de la que ya hablamos y que dirige transversalmente las otras dos; la segunda, de Educación – Investigación pues desde nuestro diario quehacer miramos que el ejercicio educativo y la investigación, son el</p>		

	<p>principal vehículo que nos llevará al ideal que nos reúne y finalmente, la tercera que tiene que ver con el lenguaje, la comunicación, el arte y la cultura que involucra los medios desde los cuales damos a conocer nuestra apuesta por una realidad diferente.</p> <p>Son tres líneas que implican la realización de diferentes eventos en los que se pretende profundizar en la praxis, la cual nos concede la oportunidad de repensar el mundo a partir de la práctica, reinventar el lenguaje, instrumentar la ciencia y la cultura, aplicar el conocimiento, tanto el propio como el adquirido y con esto poder construir escenarios de emancipación desde el sur para el mundo, impactando inicialmente las localidades de Techotiba, Usme, Bosa, Usaquen y Ciudad Bolívar para dar herramientas para la construcción de una ciudadanía que realmente participe, decida y redefina un nuevo mundo posible.</p>		
CONTR OL	CUÑAS		
CONTR OL	.....		
Locutor 1	.... Que es educación alternativa y cuáles son las características... ...		
Locutor 2 LUCHO	Responden		
Locutor 3	Después de escuchar esta reflexión Y continuando con nuestro programa damos paso a la siguiente sección “LA BOCA DEL TIEMPO” en la cual ....resaltamos .....las luchas del magisterio mexicano... este momento....describimos la propuesta de educación popular del movimiento de OXACAA.		

Locutor 1	Cuales experiencias de educación popular son importantes		
Locutor 2	Responden...		
Locutor 1	... .. Que es una experiencia de aula alternativa En que consiste la experiencia de investigación en el aula		
Locutor Luisa	Responde...		
Control	Canción..... Orquesta Aragón de Cuba. Aprende Muchacho		
Control master	Spot 3....		
Locutor 2	Y En este momento reportamos sintonía desde varios sitios de Bogotá y el país a través de internet, (saludos a los compañeros de la tulpa, sinapsis, 96Reats, 96minga, la chiva loca, la quinta, flor de Fango y Plataforma SER) Intervienen los compañeros y compañeras para saludar colegios y demás.... Pero vámonos ahora con nuestra sección “LAS VENAS ABIERTAS”		
CONTR OL	ENTRA CUÑA 2		
Locutor 1	Recordemos que en esta sección se hablan de aquellas cosas que no salen a la luz y sobre las cuales es necesario hablar, aquí denunciamos.....la situación que se vive entre COLOMBIA Y VENEZUELA		
Locutor 2	Cuáles son las características de una experiencia de educación alternativa		
Invitados	comentan...		
Locutor 1	..... Como aporta la cartografía social al avance de la educación alternativa		



Locutor Luisa Comenta ...	...comentan...		
CONTR OL	ENTRA CUÑA 4		
CONTR OL	ENTRA SPOT 3 TULPA		
Control	Canción No Soy de Aquí, No Soy de Allá, Interpretada por Gene Hernandez		
LOCUT OR 2	Invitamos a .....Seguir apoyando la lucha por la defensa de la educación pública....digna y popular...		
Locutor 1	Estamos ya llegando al final de esta emisión, pero antes queremos enunciar como conclusiones....		
Locutore s	Enuncian conclusiones....		
Locutor  1	Bueno, Se nos acaba el tiempo, en esta noche llegamos a nuestra última sección llamada "LOS DIAS SIGUIENTES"....estos días se desarrollara...ASAMBLEA CONAMA....se hace invitación....		
Locutor  2	No debemos claudicar.....seguir en la brega...		
Locutor  1	Muchas gracias. Llegamos así al final de nuestra emisión de FRECUENCIA LIBERTARIA no olviden escucharnos EN nuestra próxima emisión...estamos en su emisora 106.4 fm STEREO...		
CONTR OL	ENTRA CUÑA 5		
	Este programa fue realizado por LA TULPA EDUCATIVA DEL TERRITORIO SUR BAKATA, para la emisora CIUDAD STEREO del dial 106.4 fm stereo, CONTROL MASTER JHONATAN ROJAS, DIRECTOR DE LA EMISORA LEONIDAS MOSQUERA, colaboradores OSCAR CAMACHO, MARIA LUISA NINO, LUIS EDUARDO NEVA, Y DARY BARRETO.		
CONTR OL	ENTRA IDENTIFICADOR DEL PROGRAMA		

