

Matriz de transcripción.

Encuentro No: 1 Jornada de Observación.

Fecha: Jueves 24 de Agosto de 2017.

Hora: 12:00 pm - 1:30 pm.

Lugar: Corporación Cultural Nueva Tibabuyes -

Ciudad: Bogotá.

Identificación de participación: convenciones.

● Investigadora 1 (I1).

● Investigadora 3 (I3).

● Líder Ludoteca (LD).

Línea	Participantes
1	I3
2	I1
3	LD
4	I3
5	LD
6	I1
7	LD
8	I1
9	LD
10	I1
11	LD
12	I1

13	LD
14	I1
15	LD
16	I3
17	LD
18	I1

19	LD
20	I1
21	LD
22	I1
23	LD
24	I1
25	LD
26	I1
27	LD
28	I1
29	LD
30	I1

31	LD
32	I1
33	LD
34	I1
35	LD
36	I3
37	LD
38	I1
39	LD
40	I1
41	LD
42	I1
43	I3

44	LD
45	I1
46	LD
47	I1
48	LD
49	I3

50	LD
51	I3
52	LD
53	I1

54	LD
55	I3

56	LD
57	I1
58	LD
59	I3
60	I1
61	I3

62	LD
63	I3
64	LD
65	I3
66	LD
67	I1

84	LD
85	I1
86	I3
87	I1
88	LD
89	I1
90	LD
91	I3
92	I1
93	I3

94	LD
95	I3
96	LD
97	I1
98	LD
99	I1
100	LD
101	I1
102	I3
103	LD
104	I1

109	I3
110	LD
111	I3
112	LD
113	I3

114	LD
115	I3
116	I1
117	I3
118	LD
119	I3

CULTIBA.

Relato

actividad a realizar). Cosas que ya habíamos hablado las dos en algún momento, que eh, cómo en que, en que, ¿qué haces tú especialmente?

apoyar a las chicas que vienen a los talleres, entonces apoyarlas a ellas en el momento en Ahh ok.

hay unos que quedan en el ICBF y hay otros quedan en el taller de inglés, entonces estar ellos más, como que disfrutan o que actividades han hecho entre todos eso que es lo que más escondidas (I1 sonrío), porque a ellos les encanta jugar eso, yo no sé pero ellos ay profe

¿Acá en la casa?

fue que nos ponemos también a jugar lazo, que agacharnos y yo empiezo que stop y que no las normas más, más digamos, representativas de este espacio?

organizado el lugar, mantenerlo organizado porque ellos llegaban acá, eh y entraban como a O sea que ha habido reglas de orden, aseo, horario...

Y ellos mismos ya, ya, o sea es que yo me daba cuenta que ellos mismos me preguntaban a mí qué horas eran porque ellos ya sabían que tenían que recoger el reguero para poder que cuando llegaran los papitos, ellos tenían que tener eso recogido porque es que ellos fueron los que lo botaron y la profe no tiene por qué recoger, de pronto ayudarles, mira mi amor esto es aquí, ayúdame que esto era allá, mira que esto, pero no “no tranquilos váyanse que yo recojo” y me sirvió mucho. La sala de computación, la sala de sistemas, esa sala la tenían terrible, ¿qué pasaba ahí también?, que no habían normas, ellos llegaban y ya todos “profe a mí me toca esto, profe hoy me toca a mí, no profe yo empiezo con esto”, ellos ya no querían, pues en ese, en ese tiempo también se dio que no habían tareas porque estábamos en paro, estaban en paro. Pero entonces yo dije, “no, pero todo no son computadores”, no es tanto computadores sino juegos, unos juegos que, que yo la verdad yo no estoy de acuerdo con eso ¿sí?, no sé si de pronto sea muy esto (se interrumpe) pero yo no estaba de acuerdo con eso, ¿por qué?, porque también eso los llevaba a pelear, todo el día se la pasaban peleando “no es que a mí me tocaba, no profe pero mire que a mí me tocaba cinco minutos y ya pasaron, profe mire que no sé qué” y todo el día, y ya no querían hacer otra actividad “no profe”, entonces cuando yo quería hacer otra actividad, fuera la que fuera, así fuera para explicarles, para enseñarles, ellos ya no querían, porque ellos querían estar era allá. Entonces yo dije un día “no van a haber más computadores solamente una vez a la semana , y yo misma les voy a decir a qué horas y quiénes van a jugar dependiendo cómo se porten” - y ya ellos no entran a la sala de sistemas a menos de que tengan una tarea, ni tampoco llegan a decirme “LD, eh profe venga yo quiero jugar, yo quiero no sé qué”, no, ellos llegan profe tengo una tarea de sistemas, ven mi vida yo te ayudo a buscarla, te ayudo a hacer el resumen y vamos a, a, y te voy explicando de una vez qué es y si de pronto nos queda tiempito, de pronto así en la mañana cuando estamos solitos “profe me dejas jugar un ratico”, listo, “vas a jugar ahí pero yo voy a estar acá pendiente”, porque precisamente que día me bloquearon un computador, pero entonces ya están ahí más, saben qué tiempo deben tener y que hay otras actividades más

Y digamos toda esa confianza me llama la atención porque veo que han habido bastantes cambios desde que estás acá, desde que estás como en ese rol de líder y me pregunto ¿cómo ha sido la confianza, cómo adquirir esa confianza con ellos, cómo fue ese proceso?

Yo no sé si me verán como, yo vuelvo y te repito esa frase “la profesora cansona” pero yo veo que de todas maneras ellos me quieren, porque yo veo que ellos me saludan muy bien “hola profe”, porque si no fuera así ellos no habrían vuelto, y lo segundo no me saludarían tampoco como que “ay profe, ya llegó la profe”. No, ellos, entonces yo qué hago, trato de hacer otras actividades precisamente para eso, como que bueno, ya hicimos eso que es como un poquito cansón pero voy a también a darles su, su, como su regalito para que sientan que no todo es trabajo, entonces bueno ya hicimos esto ahora vamos a jugar un ratico y después volvemos otra vez al trabajito pero bueno vamos a descansar un rato, qué quieren hacer, qué vamos hacer. O a veces también pues para darles confianza, vengan, vengan nos tomamos una foto, vengan y miramos un ratico videos, entonces todos ay sí profe, que no sé qué, pero también en el momento de estar, de estar organizados, eh... y ellos saben también cómo... mmm soy también y I3 lo sabe que yo soy muy sentimental, yo hago algo y si yo veo que un niño, hoy por lo menos estoy muy sentida con SMG1. (Menciona mientras llora).

¿Con quién?

Con SMG1 (repite mientras llora).

Por lo que nos comentabas de que sientes que lo consientes y que... (LD asiente con la cabeza).

Y yo siento que ellos ya son niños grandes, sí, ellos son niños grandes y ellos o sea tienen que aprender también a manejar su comportamiento.

Pero esas lágrimas también nos dicen mucho... del cariño que tú empeñas acá.

(Menciona llorando) me dolió mucho y yo no sé si estuvo mal pero yo no le quise hablar más, es que me contestó "ahí profe eso es tarea mía" y me hizo así (muestra cómo le quitó algo con la mano), y yo, yo le dije "SMG1 no seas grosero" porque es que yo no le quiero hacer mal, la idea mía era revisarle el cuaderno, organizar y yo le miro todo el cuaderno, yo SMG1 eso está mal, ven te ayudo, ven, ven corregimos, ven y yo te ayudo y ya van dos veces que la otra vez también me rapó el cuaderno, yo no le puse así mucha atención, pero me rapó el cuaderno y me dijo "y cuál es tu problema si éste cuaderno es mío" (repite en acento costeño y llora mientras menciona lo anterior).

Mmm ok ¿Y tú les has expresado esto digamos mmm...?

No, porque yo no quiero, no quiero demostrar eso, o sea no quiero que me vean como la débil, de pronto (Menciona llorando).

Ay no tengo papel... Aunque yo siento que... quizás no... o sea sientes que si lloras con ellos y si les demuestras esto, ¿vas a ser vista como débil?

Sí, que de pronto ya como que, no, no, no me gustaría llorar delante de... me dolió mucho, entonces yo mejor no le hable más y me fui para allá para adentro, yo dije si él no quiere que le ayude listo, no le voy a ayudar.

No, entiendo, entiendo la situación, pero digamos si se busca otra forma para que él también pueda saber lo que pasa, lo que te hace sentir cuando haces eso, cuando él hace eso, digamos de ser brusco quizás.

Yo le digo, yo a él lo traté muy bien, yo soy "hola mi vida cómo estás, hola", yo soy muy esto, yo misma le reviso los cuadernos. Había un taller en donde me tocó ayudarlo tres veces a hacer el taller (sube el tono de voz) porque es bastante despistado y bueno, yo entiendo a esa edad, todos, hasta uno. El primer taller, lo hizo y según me dice él que "se le quedó", yo se lo ayudé a hacer bien bonito, le expliqué, hicimos dibujos. El segundo taller, dice él, no sé, que llegó en el colegio y lo dejó encima del, del pupitre y que no lo encontró; la profesora volvió y le dio el, la oportunidad y volvió le dio otro taller, volvió y me lo trajo, y le dije "ay no SMG1, van tres talleres", le dije "sabes qué vamos a hacer, vamos a hacer este taller bien bonito SMG1, porque tú lo estás haciendo así, si a ti te pusieron una pregunta donde tiene que ir una respuesta larga tú la estás respondiendo ahí encima, no, vamos hacer algo bien bonito, así le tengamos que pegar las otras hojas detrás", volví hice el taller con él, se lo... le colaboré, me dejó el taller acá, mmm y yo dije no, no lo puedo creer, o sea es como que está estudiando porque la mamá le dice que vaya, no sé qué pasa, o está demasiado despistado o es por lo que está solito también puede ser, yo pienso también que puede ser eso, porque está solito, entonces el como que "bueno yo tengo que ir y venir y ya".

Pero digamos, frente a eso, tu misma dices que le das cariño que lo acompañas...

Sí, entonces yo, si entonces yo lo acompañé porque yo sé que está trabajando, la mamá ha sido muy especial, ella ha vendido solamente dos veces pero yo entiendo que ella está trabajando y ella ha hablado conmigo y ella me dice si, entonces me dijo "profe yo te recomiendo porque él es muy juicioso en la casa, pero él es muy grosero a veces, no sé qué si se cuándo", y yo bueno, mmm eso no "pero eso lo vamos a trabajar, le dije tranquila". Entonces cuando recién llegó yo fui muy, muy juiciosa y muy cariñosa con él pero ya van dos veces con esto y yo hoy dije "no, no, yo no, no tengo porque ponerme a eso y me dolió y me dolió tanto que yo mejor me fui para allá, dije aggg voy a dejarlo entonces.

¿Sientes que eso es lo mejor por ahora?

Por ahora si, por ahorita, voy a esperar a ver estos días pero por ahorita sí porque me dolió mucho.

Ok. De pronto podemos, digamos mirar, o de pronto buscar otra alternativa. (Se interrumpe la entrevista debido a que Jeymi debe responder una llamada telefónica).

Aló, si con ella (cuelga). Mañana vengo que no puedo ni hablar (refiriéndose a la gripa). Si, entonces eso es lo que pasa conmigo, que cuando yo me pongo así muy especial, muy... debe ser que los acojo tanto que me duele cuando me...

Pero habla mucho de tu labor, habla mucho de qué tanto empeño, de con qué tanto empeño llegas a este lugar, y digamos ah ¿no sé si tú te has sentido más cercanos a unos a otros, digamos con sus historias?

No, no yo con todos, y yo siento que con todos he sido así porque todos me saludan bien, todos "hola profe" y yo pensé que las cosas iban a ser diferentes, la verdad yo tenía bastante temor al integrarme, yo tenía bastante temor porque yo no sabía cómo iban a ser las cosas y yo decía bueno ellos estaban con I3 y lógicamente pues ellos tienen un este entonces "y se fue la profe I3 y ahora va a llegar esa profe". Ellos cuando uno ya llega a poner sus normas, a poner sus reglas y que esto deber ser así, "ay no es que la profe si era así, es que la profe si no sé qué y esa es la cansona" entonces a uno le da como ese temor de que Dios mío no, no, no. Pero entonces, sí hay algo que yo tengo muy claro es que a ellos, ellos, ellos son esponjitas y todo, todo, todo lo van cogiendo, todo lo van absorbiendo, entonces si tu dejas que ellos hagan lo que quieran, lógicamente ellos el día que tú, el día que tú le digas que no va a ser terrible y hasta van a dejar de venir, y SMG4 había dejado de venir por eso.

Sí.

SMG4 había dejado de venir por eso, ¿por qué?, porque él venía y si estábamos en un taller y si él no quería estar no dejaba que los otros estuvieran, entonces varias veces me tocó llamarle la atención y le dije: "SMG4 vamos a hacer una cosa si tu no quieres estar en el taller, listo, te retiras, vamos a hacer otra cosa, pero déjame los niños que ellos se integren, déjamelos, por favor". Él no dice nada porque ese niño no es grosero, sería una mentira decirlo, él simplemente me miraba y de repente no volvió, o sea no volvió más.

Y cómo es digamos, ahorita que estabas hablando de SMG4 y la relación con los demás, ¿cómo es la relación digamos en general entre los niños?

No bien, él es muy, él no es grosero, SMG4 no es altanero, no es brusco...

Ahhh.

En el tiempo que él estuvo viniendo mientras que yo estuve que fue poquito, él no fue brusco, ósea yo nunca vi eso, ni siquiera con palabra, no ese niño no, para qué.

Y entre los demás, ósea en general, entre todos.

Todos, digamos los de la tarde, la mañana.

No, no, no ninguno, me ha tocado, los únicos con los que tuve esto así por palabras y esto fue con los niños Cuello, que eran tres niños y bueno yo creo que ellos van a ingresar nuevamente, pero ahorita este grupito ha estado, porque yo también he tratado de ocuparlos, que siiii, que si los otros tienen actividades, entonces, yo estoy en la ludoteca y trato de dispersar a los otros. Entonces qué hago, yo estoy haciendo unaaa, una que, una, como una tutoría, puse a las niñas como en una tutoría, que ella es más grandecita, entonces yo le dije Juli: ¿tú tienes tareas?, No profe, no tengo tareas. Entonces me vas a hacer un favor, aquí hay una niña chiquita que necesita que tú le colabores, mientras yo estoy aquí con el otro niño, entonces vamos a hacer una cosa, tú me vas a ayudar a buscar estas palabras muy bien hehecitas, se las vas a dictar letra por letra y luego me avisas y le revisamos, ¿ok?. Muy ocupadita, muy juiciosa ella, y fue tomando como esa, como esa responsabilidad ella que ya eso fue los dos primeros días, ya después ella me decía: “ay profe, profe, llegó SFG5, a la que a mí me gusta enseñarle” (l1 se ríe). Y ahora ella se sienta a ayudarlo a hacer las tareas y me dice: “profe mira, tenemos que hacer esto”, y me ayuda y luego le revisamos.

¿Ósea que tú también has hecho que ellos se acerquen?

Sí.

¿Y ellos en general todos son cercanos o más bien distantes, o están ocupados todo el tiempo, o cómo, cómo es eso?

No ellos sí, pues están ocupados, ósea, dispersos unos allá y otros de pronto acá, pues los que no tienen, hay niños que no tienen nada que hacer entonces ellos como que es difícil ponerlos ah, en tutoría como te digo, como a las otras niñas, ehh que les gusta mucho otras actividades y les gusta estar más, más activos, como estar con el balón y todo ese tema, pero entonces pues yo tampoco los molesto porque yo entiendo que es que ellos vienen de un colegio, ahorita ellos vienen de colegio y “que pereza llegar otra vez a que me pongan ahí con eso es muy cansón”, entonces yo lo dejo, bueno juega un ratito y ahorita más tarde miraremos a ver qué lo ponemos a hacer, ¿sí?, o llego y, y, y lo pongo de pronto a colaborar un ratito y luego si lo dejo jugar otro ratito. Me ha servido también hablar con los papitos, porque , por ejemplo el papá de SFG2 y de SMM1, yo casi no, ósea yo no lo había visto sino una sola vez y muy así, muy rápido porque jummm ni lo tenía en cuenta, ahorita después de que he hablado con él, yo vi que me ha servido mucho porque ahorita está viniendo, pues él me dice que no puede venir seguido porque pues él está trabajando, pero si me ha servido porque de todas maneras él está viniendo ahora día por medio, o cada dos días, entonces está más, y viene a hablar conmigo y todo esto, está más pendiente y yo le dije a él: “ la idea no es de uno tenerlos ahí apretados, apretados, apretados, que ellos se sientan que cuando ya me dieron un este, entonces yo voy a hacer lo que quiero porque ahhh por fin me dieron mi espacio, no”. Pero entonces si hay que hacerles ver que cuando ellos salen a la calle hay mucho, demasiados eh peligros, muchos peligros, entonces ellos salían y estaban, si salían de aquí a las cuatro y media, eran las cinco, cinco y media y nada que llegaban a la casa, entonces como yo le dije una vez al papá “la idea no es que ellos lleguen a la casa y que porque no llegaron a tal hora usted los coge y los acaba, no, es hablarles y decirles miren los peligros, ¿vieron un noticiero?, pero no ponerlos a ver un noticiero donde mataron e hicieron y eso, no, es que se perdió tal niño, es que no sé qué, después con poner hojitas y pegarlas y decir que los niños se perdieron, pues con eso no vamos a tener solución, sino estar un poquito más pendientes de ellos, yo sé que es difícil, yo lo sé, porque mira a mi como me toca, pero de todas maneras yo sé que lo podemos lograr, y hablándoles a ellos, hablándoles, y no

Sí claro.

Sí..

Y esa mismaaa, esa misma como relación o conexión que pudiste tener con el papá de SFG2 y de SMM1 la has, ¿la has podido tener con todos los papitos, poderlo hablar así con todos? Mira con, por ejemplo, la mamá de SFG3, era una de las que la mandaba desde la esquina y ella por acá no asomaba, o me decía mándemela sola, entonces cuando empezó ese tema también de que yo las mandaba de aquí a las cuatro y media porque eso era en lo que habíamos quedado porque si ellos se iban, entonces a las cuatro y cuarto yo los mandaba, pero que pasó, que empezaron a verse que eran las seis de la tarde y los niños no llegaban a la casa, eran ellos . Eh yo hable una vez con ella y yo le dije: “mire, vamos a hacer una cosa, sumerce me dice que es que si no pasa por ella a las cuatro usted ya no puede pasar por ella, bueno, pues entonces vamos a hacer una cosa, vamos a comprometernos las dos, si sumerce ve que a las cuatro, después de las cuatro no puede pasar por ella, a las cuatro la recoge , porque es que si sumerce me está diciendo que va a buscarla por todo Piedras Verdes, por todo Tibabuyes y no encuentra la niña, eso no, o sea, y vio que la podía sacar a las cuatro, pues sáquela a las cuatro y llévesela que usted sabe que está en sus manos y que está bien, preferiblemente, y no que “ay es que porque no son las cuatro y media yo no, ya no pase por ella entonces dejarla que la dejen salir sola”, cuando se vieron tantos problemas aquí por lo de la entrada allí al parque y los niños por allá solos entonces yo hablé, todo eso lo hablé con ellos en una reunión, que yo ya les hice una primera reunión de papitos y todo eso lo hablé con ellos, y yo le dije: ”la idea mía no es ponerme ay no es que a las cuatro yo ya no le respondo por ellos y miren a ver que hacen y no sé qué, no, es que esa no es la idea, porque entonces ustedes qué van a decir también, la idea es que la responsabilidad va cogida de la mano de los tres, de los papitos, la mía y la del niño mismo porque es que ellos también pueden responsabilizarse, ellos también pueden hacerlo, ellos son el núcleo, pienso yo, ¿no?, a mi pensar ellos son el núcleo y nosotros dos vamos al ladito.

Y ahora que estamos hablando de familia, no sé si continuamos hablando sobre eso. Digamos ¿cómo tú has visto que son las familias, a modo general con lo que con lo que has hablado con ellos?

me na too muy bien, me na too muy bien porque ahorita todos estan pendientes de la hora de la salida de lo que yo, si les digo a tal hora, hoy vamos a hacer, hoy vamos a hacer una actividad entonces hoy salimos a esta hora pues ellos prefieren venir y sentarse a esperarlos. Entonces uno dice bueno, si me ha servido ehh, las charlas que yo les he hecho y como también eso de charlar y charlar y charlar y nunca acabar porque cuando dicen "reunión" a todo el mundo le da pereza, o a todo mundo nos da pereza. (I3 se ríe). Entonces no, algo muy pequeño y ser muy puntuales con lo que uno va a decir y ya, listo, hacer saber lo que uno quería darles a entender y ya, eso es todo, y yo me di cuenta también que en la reunión a mí me sirvió mucho porque me sirvió y les llamó la atención porque no todos empezaron en la reunión profe, profe, será que ya va a acabar porque es que yo ya me voy, yo ya me tengo que ir, mire la hora que es (mencionó Jeymi haciendo gestos de afán al mirar la hora en su reloj), no, yo qué hice, yo los cite a las seis y media, pero a todos antes de eso les hice saber, que si yo les daba esa reunión era fuera de mi horario de trabajo, ¿sí?, que yo también estaba, estaba, ehh dando mi tiempo, lo segundo, que yo estaba teniendo muy en cuenta el trabajo de ellos, ¿sí?, yo les dije mire voy a tener en cuenta el trabajo de ustedes porque yo sé que a ustedes les importa su hijo pero no por eso van a decir es que mañana ya me dieron permiso, entonces qué vamos a hacer, vamos a hacer la reunión a las seis, seis y media de la tarde cuando ustedes salgan de trabajar, jummm, a esa hora yo ya no estoy trabajando, pero entonces como ellos son mis chicos, mi Ludoteka, mi grupo, pues lo voy a hacer, y espero que no me vayan a decir: "no profe fue que no alcance a llegar", porque es que la mayoría a esa hora, es más si le piden el favor a una persona que lo tenga informado, mándenla, mándenla, pero entonces también me di cuenta, porque, porque llegó un papito y llegó la hora de sacar la chica y eso que no nos demoramos mucho, a SFG1, entonces él que hizo, profe me tengo que ir, me decía así, entonces yo le dije, le dije Don, agg yo no me acuerdo como se llama el señor, le dije: "sabe que, si necesita ir a sacar la niña, vaya y vuelva, yo dije quién sabe si vuelve, no, él volvió, él volvió a la reunión, entonces dije si le está dando importancia a la

Y en esas reuniones a modo general de ¿qué se hablaron, qué te dijeron también ellos, digamos cosas que veían chéveres acá en la ludoteka, algunas sí, (I3 menciona algo inaudible) te dijeron alguna recomendación?

Mira, sugerencia no me dieron ninguna, no sé si de pronto no, no esto, pero sugerencia no me dieron ninguna. Me... les explique, cómo precisamente lo que te estaba diciendo ahorita, que el núcleo, eran los niños y nosotros éramos “el rededor” de ellos, entonces, les explique muy bien, mire, ustedes cuando lleguen a sus casas, los que los recogen, tráiganme, lean por lo menos la agenda, sí, profe la niña tiene tantas tareas, aquí están los cuadernos donde tiene la tarea, ¿sí?, ella tiene tantas tareítas o tiene ciertas tareas para uno por lo menos tener la idea, pero les explique muy clarito, y les dije yo no tengo por qué llegar, que son tantos niños y uno a uno revisarles maleta y revisarles cuadernos, cuando ellos ya son grandecitos y pueden llegar, profe mira, tengo esta tarea, tengo esta tarea, tengo esta tarea y las vamos haciendo, entonces ustedes mismos pueden decirle me hacen el favor empaque los cuadernos en los que tiene tareas, me hace el favor y le muestra a la profesora, porque es que ese es el deber de ellos, no el mío, de llegar a revisarles todos los cuadernos, jummm, y empezar a leer desde atrás qué fue lo que hicieron todo el día, si no bueno, qué tarea tienes, esta, bueno entonces qué opinas tú de esto, que tienes que hacer, cuéntame , que no sé qué, ya y porque si esto, si eso fuera así, yo me desgastaría con todos y no podría con todos. Y si ehh, todos estuvieron totalmente de acuerdo, y si ahorita llegan todos, llegan con su cuaderno, profe yo tengo esta tarea, tengo esta tarea, ya acabe con esto, profe venga mire me falta aquello, tengo una tarea en internet, entonces muchas veces cuando estamos así todos; pues yo para no irme al salón de sistemas entonces yo empiezo es en el celular, tatata, listo, vamos a mirar a ver qué es lo que hay acá y así con eso estoy revisando los de allá, estoy mirando los de allá y estoy en él, en el celular con la tarea de internet, porque si yo me fuera para la sala de sistemas, entonces los otros allá profe yo tengo esto, profe yo tengo aquello; por lo menos los jueves y los viernes porque de lunes a miércoles ellas me colaboran mucho, muchísimo diría yo, entonces y los, y entonces lo que son jueves y viernes claro, me toca sola pero entonces ya más o menos yo sé cómo y como te digo coloco a los otros grandecitos que no trajeron tareas como tutores, que son SFG2, SFG3, SFG3 es muy juiciosa, SFG3 es muy juiciosa en ese sentido también, que hable, les hable a los papitos sobre el facebook porque hubieron muchos problemas con el

Digamos con esas sugerencias que tú le haces a ellos, ¿cómo has visto que en general es la relación entre los papitos y los niños?

Ehhh, con unos, con unos es muy lejana, con unos es muy lejana, y de pronto por lo que han tenido tanto problema, porque ahí si yo la verdad no me he metido así como mucho en eso, yo como estoy aquí con los niños entonces no me he metido así como mucho en eso, entonces no sé, pero sí, ellos sí, dicen que están pendientes pero cuando uno abre los facebook pues uno se da cuenta de otras cosas; si uno se da cuenta de otras cosas, por lo menos acá llegaba, Danielita, Dani, ¿tú te acuerdas?, y me decía que le hablaban, y que le hablaban, y que le decían que la dejaron en visto.

Daniela es una chica que estaba prestando el servicio social, estaba en noveno, noveno... curso noveno del colegio, estaba haciendo las horas sociales del colegio, ella venía a ayudar también en la Ludoteca.

Ya veo, ¿no sé si deseas preguntar algo más?

De pronto, pues ya para finalizar igual ya te tienes que ir, en los niños ¿tú qué crees que los niños, en lo que tú has podido estar, que crees qué esperan de estar aquí, de estar en la ludoteca, de hacer parte del programa?

Ahí si me dejaste. (I3 se ríe). No sé porque los niños son no sé, de pronto como el apoyo y la ayuda que no tienen en la casa, porque es que la mayoría de los que están aquí es por eso, porque no tienen la ayuda en la casa, porque la mayoría vienen es a hacer tareas acá, la mayoría, son muy pocos los que entonces porque no tienen el apoyo en la casa; los que vienen a estar un rato y a hacer otras actividades, ehh, mmm, pueda que tengan apoyo en la casa pero también se aburren allá, entonces llegan es aquí a dispersarse, a jugar, a estar en otro sitio, ¿sí? y de pronto allá no tienen así como que ese, eso es como el caso de SFT2, porque qué hacen ellos, ellos salen temprano pero entonces ella se encarga de que hagan las tareas, ella no les trae tareas para acá, y son tres.

Ahora cuatro.

Y ella no les trae tareas para acá, y ahorita cuatro, y ella no les trae tareas para acá, ella dice que no, que ellos vienen aquí es a divertirse, a estar en otras actividades, dice “no es que ellos no vienen aquí a hacer tareas profe, ellos aquí vienen es a estar en otras actividades”, y ellos lo saben y dicen “no, yo no quiero ir allá a hacer tareas”, ellos mismos llegan y disque de una vez se ponen a hacer tareas, ellos mismos, o sea no hay necesidad ni siquiera de que ella los ponga, y cuando de pronto empiezan, ehh, hay uno de ellos que pues le ha tocado a ella un poquito durito con el niño, el niño ya es grandecito, ella no tiene necesidad de regañarlo, simplemente no me vas a ludoteca, por qué, porque este, este sitio para él es una zona de actividades y de recreación y de pasarla rico y el niño no es destructor ni nada de eso, no, él es muy juicioso.

¿Quién, SMG1?

SMG1, pero entonces qué hace, él sabe que aquí viene a jugar, a aprender, a pasarla rico, a estar con los otros compañeros, y ese es otro que yo consiento mucho por si te has dado cuenta, y que ella me pidió el favor de que la ayudara con la presentación personal, porque él venía que con la cachucha, que con los pantalones abajo, que aquí remangado que no sé qué; y yo los primeros días bueno, “que pena contigo pero mañana no me vienes con la cachucha”, - “ay profe”, le dije - “no”, porque es que se la ponía era hacía afuera, entonces ella me decía que es que el papá, tienen muchos problemas con el papá, no he, no me he metido tampoco allá en esos temas familiares, pero ella me decía que tienen muchos problemas por eso y el niño quería como, que él visualizaba eso y era como que yo quiero, entonces yo, “qué pasó SMG1ito, ese pantalón no se pone así mi vida mira que se te está viendo todo, me haces el favor y te subes bien la sudadera y te bajas esas mangas del pantalón”, entonces él aquí

Y digamos acá, tú en lo que has visto ¿qué temas se podrían trabajar o harían falta por trabajar?

Ehhh , eso le quería decir yo a Pau (Se interrumpe la entrevista debido a que el director se despide), tenemos varias, y que me gustaría, yo las, no me han dicho nada, pero uno, se da cuenta, una de ellas es la mamita de SFG5 y SFG4, yo las veo muy, como que agg hagan allá porque no, no, no, nosotras no, definitivamente no le vamos a ayudar, no, profe ahí tiene tareas y mire a ver y si las niñas no le hicieron entonces al otro día profe la niña no hizo las tareas, entonces como que llegan allá pero tampoco se las ayudan a hacer, porque la niña al otro día llegó con él, con la nota, entonces yo dije “bueno qué pasó acá, si ella vió que no las hicimos y las niñas salieron a las cuatro y media por qué no las ayudaron mm”, entonces ellas dirán que “este sitio es solamente para las tareas” y entonces las actividades, por ejemplo a mí me gusta mucho las actividades del ICBF y a ellas les encanta estar en eso, entonces sería no darles la oportunidad también en otras cosas. Otra mamita que tiene ahorita muchos, muchos problemas, ella si me estuvo comentando y me dijo que quería sacar cita contigo, la mamá de, de Vanesa.

¿Vanesa?

Aja.

¿Una que es flaquita, morenita, que el hermano fue al paseo del humedal?

Sí, del humedal, ella tiene tres niños, y ahorita está sin trabajo, y ella es muy chévere, a ella le gusta compartir, ella dice que le gusta compartir con sus niños en esas salidas así, pero ahorita sí tiene mucho problema, precisamente por lo de la separación y todo este tema,

Ósea, según lo que entiendo que nos dices es como que en este espacio hubiera oportunidad de no solo de hacer tareas sino trabajar otros temas.

Sí.

¿Y qué temas digamos como que tú has visto que hace falta trabajar con ellos específicamente, puntualmente qué temas?

Eh! como, no sé qué palabra utilizar ahí, como la está en la familia, el comportamiento en la familia o...

¿La relación entre familia?

Eso, la relación entre familia! a ver qué es lo que pasa, si! a ver qué es lo que está pasando. Aunque yo veo que Vanessa ella es muy querendona, muy esto con la mamá y todo, pero hay problemas y esto sí sé, porque la mamita me estuvo comentando, entonces ella me... ahí yo aproveché y le dije que contigo que ella podía pedir cita y pues de una vez trabajamos con la niña, porque la niña es bastante dispersa y es por eso, porque la niña yo le explico las cosas pero al momento como que ya se le olvidan, como que ya esto porque es que ella esta es como pensando por allá en otras cosas, pero ella es muy atenta, ella es, si ella está ahí está ahí, que se le olvida al momento es otra cosa porque pueda que el cerebro, o sea, ella esta es pensando por allá en otra cosa... mmm... entonces...

Sí, pasa.

Juan Camilo no volvió por el mismo tema.

¿Cuál tema?

Por lo de... por lo que yo les dije a ellos que teníamos que aprender a respetar a los demás, que... cuando habían otras actividades y ellos, si ellos no querían estar en esas actividades pues teníamos que respetar de todas maneras, él fue muy grosero con... muy grosero no, le dijo algo que a ella también le dolió mucho.

¿A quién?

A Melisa, "es que yo no estoy en su taller porque a mí no me gusta y a mí no me hace reír", entonces, bueno pueda que los niños son muy sinceros, muy sinceros, muy sinceros, entonces ella dijo "no Dios mío o sea yo ya no sé de pronto cómo hacer las actividades", yo le dije, que el día que fuimos al humedal yo le dije "Melisa ya me doy cuenta que esto sirve mucho y deberíamos más bien hacerlo como una vez por semana, o sea, si el taller es un lunes, miércoles y viernes entonces una vez hacerlo adentro y otra vez de pronto sacarlos o llevarlos así sea al potrero de allí ¿sí?, y ahí en un momento tú le haces el taller y en otro momento jugamos y así, de esa manera de pronto ellos lo van a asimilar mejor", de otra manera, y no como que "ay el taller de Melisa"; porque si, ellos ya, "¿profe hoy hay taller?, si mi amor, profe tengo un montón de tareas, mire profe, mire, hoy me dejaron tareas", si, y cuando llegaban que sabían que no era, "¿te dejaron tareas?, no profe, o me dejaron una pero esa yo la hago en la casa", ¿ves? , entonces yo era "uy uy uy" y me daba cosas porque yo decía no pero que este taller tampoco los estamos cogiendo a las malas y este taller no es para beneficio de Melisa, esto es algo productivo para ellos.

¿Ella qué hace exactamente?

Ellos están en un programa que tiene el ICBF de promoción y prevención de riesgos, digámoslo en forma general, entonces trabaja por medio de unas temáticas, no tengo el conocimiento, no sé si tú tengas las temáticas específicas pero lo que les contaba, se ha manejado prevención de abuso, ehh, cuidado del entorno, entonces fuimos a un humedal ayer terminaron eso con un cuento, porque yo les decía, entonces son temáticas así, conocimiento del cuerpo...

Mmm, ok, ya... (I1 menciona algo inaudible) y digamos esa recomendación que tú le hiciste, qué harías con ese proyecto también, o nos la podrías hacer a nosotras o ¿qué otras recomendaciones habría para nosotras?

:Mmm no sé.

¿Que tú has visto, o sea digamos a modo de recomendación desde tu opinión?, ¿qué nos recomendarías a nosotros para que el trabajo con ellos sea más didáctico?

si, también, porque a ellos les gusta, es que yo sé y tengo muy claro que es que es muy cansón llegar de un colegio y meterse a otro lado también estar ahí encerrados todo el día hasta las 04:30 que lleguen por mí, entonces ellos quieran como... o sea en la edad que ellos están son demasiado activos, mmm, uno no se aburre aquí porque uno tiene que hacer y uno sabe, y porque uno no es que quiera hacer sino sabe que tiene que hacerla, por ejemplo yo, yo sé que tengo que hacer mis actividades y por eso estoy aquí, por eso necesito terminar mis actividades en el computador, pero ellos eh, necesitan, o sea quieren hacer otras cosas, entonces ellos, quieren salir, quieren jugar, quieren... y a veces quieren hacer tantas cosas que uno como que no sabe qué hacer con ellos y se siente uno como "Dios mío y ahora yo como le doy gusto a todos" , sobre todo en la tarde, sobre todo en la tarde, uysh.

Hay alguna cosa particular que digamos para terminar pudiéramos hablar de los que están en la mañana, porque es que son un número de chicos muy reducido a comparación de los que vienen en la tarde, usualmente son tres hoy que llegó SMG4 fueron... ah no pues fueron tres, pero si vienen todos son cuatro en la mañana, mientras que en la tarde pues hay no sé cómo que tal vez quince, entre quince y veinte, ¿entonces como que particularidades has podido tú identificar como en cada grupo?

De cosas positivas...

Cosas que pudiste trabajar más con unos que con otros, o cosas que definitivamente no funcionaron con unos y con otros sí.

Bueno en la mañana, en la mañana, pues o sea, es que no hay mucho que hacer tampoco y ahorita que veo este chico no se quiere dejar ayudar, entonces...

¿SMG1 o SMG4?

No SMG1, SMG1 porque SMG4 no trajo tareas ni nada, pero SMG1 no se quiere dejar ayudar, y ¿sabe que es lo que yo me di cuenta con eso que él me dijo?, que se siente muy... eh demasiado independiente, como que "eso es mío y a usted que le importa", con lo que me contestó del cuaderno las dos veces, ajá eso es mío y qué, o sea, en nada te molesta eso y en nada te afecta entonces que te importa, ¿por qué?, porque nadie de pronto está ahí, ven hagamos esto... que eso era lo que yo quería hacer, entonces como que no lo quería dejar entrar a uno ahí.

¿Cómo cierta resistencia en los de la mañana, en los de la tarde...?

Porque como está tan solo, se levanta, se esto, se viene y sale y se va pal colegio y nadie le dice nada entonces yo hago lo que quiera, y usted no lo dejo meter aquí porque es que yo soy de aquí y ya. Entonces le veo bastante resistencia con eso.

¿Y en la tarde ves alguna particularidad así? o... ¿Cómo ves a los de la tarde?

No mira que no, con SMM1 me tocó un poquito fuerte pero veo que, veo que logré... porque SMM1 al principio como es que SMM1, yo también llegué precisamente con ese miedo, de pronto cometiendo el mismo error, el mismo tema, consintiéndolo mucho, entonces dos veces también me, una vez me logró empujar y salió así todo bravo y la otra vez salió y se me fue, abrió la puerta y salió y se fue, entonces yo dije no, esa no es la manera de hacerlo, yo tengo que demostrar mi parte dura porque estoy demasiado... y aquí no es tampoco todo lo que yo diga, pero si tienen que darse cuenta que aquí hay normas y que ellos tienen que aprender a cumplir eso, eso no es que yo salgo y me voy porque no me gustó y ya chao... no.

¿Deseas preguntar algo más?

No yo creo que ahí estaría de pronto para hacer una reflexión ya como muy de ti, como ya terminando ahora si terminando (I1 se ríe), pero pues... ¿tú cómo te has sentido con todo eso, o sea, son esfuerzo y son cosas que no sé, no sé si te hayan hecho sentir agotada en algún momento, preocupada, o si te has sentido bien o...?

Me he sentido... si yo no lo niego, me he sentido bastante agotada por momentos, me he sentido bastante agotada, pero yo, pero así mismome he dado cuenta que me está ayudando muchísimo, ¿en qué? En darme cuenta de que yo sé muchas cosas, y que puedo hacer muchas cosas, yo no pensé que fuera capaz de asesorar, de colaborar con tantos niños, de hacer de profesora, de hacerlos tener en cuenta las cosas, del respeto, del saberles decir las cosas, de pronto si yo sé que a veces no digo las cosas de buena manera, no grosera, pero de pronto si... como esta mañana con el niño, que yo le dije no me digas mentiras, ¿sí?... y que de pronto se lo dije ahí delante de todos, no estuvo bien, yo después reaccioné y dije no estuvo bien, ¿sí?, pero es que... pero bueno, todo eso a mí me ha ayudado ¿sí?, uno reacciona, uno comete los errores y uno después dice, sí, esto no está bien así, ¿sí?, uno a veces dice las... pero todo esto me ha ayudado, me ha ayudado de verdad que a darme cuenta que yo sé muchas cosas, es que yo estaba en la casa, y yo como que, yo le he dicho mucho a I3 que uno en la casa se vuelve ignorante, porque solamente televisión, la novela, la comida y ya y no hago nada más, y voy a recoger al niño y vuelvo y me acuesto y esto... y estoy todo el día hasta que vuelva mi esposo y lavo la loza y vuelvo y organizo y ya... y uno jum...no se da cuenta de todo de todo, de verdad de lo importante que es uno para los demás, y para uno mismo todo lo que uno puede saber sino que lo tiene ahí amontonadito, Bonita reflexión.

Si yo si me he dado cuenta de eso, de que bueno yo... entonces me ha servido muchísimo, hasta mi hija me dice, que hasta en la manera de hablar, me dice ay mami tú has cambiado hasta la manera de hablar, y la idea no es uno cambiar como si quien sabe qué ¿no?, como que ay a esta que le pasó que se... una vez me dijeron a usted se le subieron los humos, y me dijeron así.

¿Acá o en dónde?

No, en mi casa, y yo le dije no, no es que a mí se me subieron los humos, lo que pasa es que uno va aprendiendo muchas cosas, uno va conociendo más gente y uno tiene que aprender a interactuar con esa gente ¿si?, uno en la casa es demasiado ignorante, y si a uno lo tratan así uno trata igual, que porque a usted le dijeron eso entonces usted trata igual, pero resulta y pasa que es que uno ya sale uno de verdad a la humanidad, a la calle, y se da cuenta que uy dios mío hay más cosas, hay más cosas, no solamente el televisor, el oficio, el marido y los hijos, no, hay más cosas y hay más gente que necesita de uno, y gente de la cual uno puede aprender, no solamente la que uno necesita sino que uno puede aprender de esas personas... Y a mí se me complica mucho, se me complica mucho a veces decir lo que siento, se me olvidan las palabras, yo quiero decir muchas cosas y como que se me olvidan las palabras, yo no, no sé cómo decírtelo, es que no sé cómo explicártelo, que no sé qué, el día que yo hice por ejemplo el mapa mental, me fue bien a mí me salieron las palabras, las escribí, y yo primero escribí las palabras de lo que quería decir... excelente, las escribí todas y luego si busqué las imágenes y yo dije bueno, y me salieron excelentes y a mí me felicitaron por ese mapa, la profe me felicitó que había quedado claro que no sé qué, que si sé cuántas, y yo bueno, y ya aquí cuando yo le quería explicar a SFG2, entonces ya como que se me olvidaron algunas palabras de lo que yo le había... pero si le expliqué con otras palabras pero ya no era lo que yo le quería decir bien, pero ella me decía, no "yo entiendo perfectamente lo que está ahí", entonces yo decía, sí a mí me pasa mucho, pero poco a poco tengo que ir... con la jornada pedagógica, uy eso me ayudó muchísimo, mira que con esa jornada pedagógica yo fui anotando muchas cosas porque de eso también todo lo que he leído ahorita con lo del Sena, jummm... yo empezaba a leer y yo, uff todo esto lo hablamos que día en la jornada pedagógica, uy no si, si, si, si, que no sé qué, entonces me ha ayudado mucho...

Ay nos alegra mucho, nos alegra mucho y también el empeño que principalmente se vio desde que comenzaste a hablar.

Y te agradecemos Jeimy por compartirnos esto aquí a nosotras, pues sabiendo por que lo hacemos y todo, por abrirte y por permitirnos también conocerte, todo eso, por compartirlo porque es muy importante y lo que tú dices, para nosotras en este momento esa labor es vital porque nos dice cosas que uno no ve, cada uno desde su punto de vista ve cosas y es importante que lo podamos compartir. Y si podríamos pensar en qué podemos hacer para abordar de una manera diferente o dar solución, si lo queremos llamar así a esas situaciones que se presentan cotidianamente con los niños, porque seguramente van a pasar más, y puede que ni siquiera tengan la intención de herirlo a uno, sino que es uno como pues está entregando todo y que le digan a uno uy, pero de pronto no es ni la intención no sin eso decir que no, pues que también hay que trabajarlo con ellos para que también se den cuenta de que todo lo que ellos hacen influye en otras personas, así como todo lo que uno hace también influye en ellos, sí, entonces, sería muy importante poder pensar en formas alternativas de decirlo. Si en algún momento te llegas a sentir débil, o mal o más bien llegas a sentir que crees que te van a ver como débil al hacer... umm... pues mientras se trabaja en eso se puede pensar en otras maneras para no simplemente dejar pasar, porque ese dejar pasar se ve a convertir en que más adelante se van a seguir presentando y pues como no dice nada qué pasa, entonces se puede ir pensando en otras posibilidades para ir...

Otra cosa que yo también logré mucho acá fue el aseo personal, por ejemplo yo no estoy de acuerdo que el niño llegue en chanclas acá, o sea, a mí no me parece, eso es algo que hay que, yo entiendo que él es de otro lado.

De Cartagena.

De Cartagena, y yo entiendo, ¿sí?, pero yo no estoy de acuerdo, mira vamos a salir, estamos, nosotros somos un reflejo, y somos nosotros, también tenemos que organizarnos, organicémonos, seamos pulcros, sí, porque eso no es levantarnos y salir e ir allá porque es que como voy a estar ahí, nadie me dice nada, y yo no estoy de acuerdo con eso para nada, me haces el favor te levantas, te cepillas la boca, te bañas, - "colócate algunos tenis", -que no tengo sino unos", -" no importa colócate unos tenis, unos zapatos, en el momento que tengas no sé, tengas que salir a correr", ¿tú crees que no puede haber un problema bien grande?, te puede pasar algo, o sea uno tiene que estar por todos los lados, tiene que ver muchos... umm... no sé, bueno ahí me embobé otra vez (I1 y María I3 se ríen), pero déjame decirte que... yo esta mañana cuando yo lo vi yo dije Dios mío qué tal corretearan a ese niño y el con chanclas, se puede caer, lo pisan, algo le pasa. Las niñas cuando llegaban acá totalmente despeinadas, o llegaban y salían del colegio, bien peinaditas, pero cómo llegaban acá, eso llegaban y (fuu, haciendo la mímica de soltarse el cabello, representando a las niñas) tan, llegué a CULTIBA, inmediatamente yo empecé, yo dije no, eso no, umm mm, aquí también estamos en una institución, estamos, tenemos que llegar limpios, organizados, eso no es que el cabello aquí (pone su cabello en la cara) y después vienen profe, la niña, porque aa dos veces me hicieron... profe la niña tiene piojos, mamita, eso lo vamos a trabajar todos, yo no me puedo poner a meterme en la cabeza a los niños, si la niña tiene el pelo tan largo usted me la va a traer todos los días con el cabello recogido con una cebollita, no hay problema, y nos vamos a evitar tantos problemas, todas las niñas ahorita llegan con el cabello recogido; Paulita era otra que llegaba súper despeinada, ahorita ella llega con su balaquita.

Al menos con una balaca.

Con una balaca, o a veces con una moñita, pero ya no llega con ese cabello así, eso era que llega con ese cabello que uno no sabía qué hacer, mm... no ya no, yo dije no, además somos niñas, las niñas son las que más quieren estar lindas, hermosas, que bonito es uno llegar... por ejemplo yo le dije a Yuliana, -¿Yuliana tú vas a la casa primero cierto que sí?, si profe, mira lo linda que te pones, ¿por qué llegas aquí toda despeinada?, ¿qué pasó?, ay no profe, le dije no,” te recoges ese cabello, vamos a estudiar, vamos a hacer otras actividades, vamos a estar en otras cosas, no quieres que de pronto haya un accidente ni nada de eso ¿cierto que no?,”- “no profe”, le dije “bueno, de ahora en adelante, todas con el cabello recogido”, y Vanesa también porque ella tiene el cabello bastante larguito, también le dije, de ahora en adelante mi muñeca, cabello totalmente recogido, no quiero cabellos sueltos, ni nada de eso, que me jaló, que es que pasó por acá y me arrancó, no, el cabellito recogido, si... fue muy productivo todo eso, y ha sido muy productivo, y espero que siga siendo más productivo.

Claro que sí, sí, no igual lo que te decíamos, hay cambios que se han visto, más que cambios, avances, en muchas cosas, igual sabemos que hay un montón que toca seguir trabajando, pero pues sí, nuevamente gracias de verdad por compartir eso con nosotras.

Y por el tiempo, que nos dijiste que contabas con poquito tiempo y nos extendimos bastante, pero gracias.

Suele pasar pero bueno.

Ay ahorita ya voy a almorzar, menos mal que deje almuerzo.

Sí, menos mal.



|

|

|



|