

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

<b>Información General</b>	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Maestría en Didáctica
Título del documento	La interdisciplinariedad como medio transformar las prácticas didácticas enfocadas la conservación del agua en la Institución Educativa La Mina del municipio de Teruel, Huila
Autores	Isabel Calderón Martínez, Lucy Yudy Guzmán Toro, Amalia Jhoana Vargas Vargas
Asesores	Dra. Gladys Galvis Lopez - Mg. Luis Francisco Guerra García
Publicación	Bogotá. Universidad Santo Tomás.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación – Maestría en Didáctica
Palabras Claves	Conservación del agua – Estrategias didácticas –Interdisciplinariedad
<b>Descripción</b>	
<p>El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa La Mina del municipio de Teruel, Huila. Desde la práctica de enseñanza y didáctica se buscó una manera de repensar nuestra labor educativa centrada en la enseñanza de lo ambiental a través de la conservación de un recurso natural: el agua. De esta forma, se hace necesario involucrar las acciones didácticas que permitan generar transformaciones en el conocimiento, la utilidad contextual y la conciencia sobre la conservación del agua, que han fomentado la manera de involucrar las áreas del conocimiento con la relación que se establece entre el ser humano y su ambiente. En este sentido, se busca que el estudiante durante su aprendizaje adquiera un pensamiento crítico y reflexivo que le permita de manera activa, adquirir y aplicar los saberes en su entorno inmediato, como lo es una zona de reserva natural conocida con el nombre cerro Bandera Ojo Blanco.</p> <p>El proyecto está enmarcado desde la investigación acción didáctica, con un enfoque de pensamiento complejo. Donde se desarrolló una estrategia didáctica que relacionara las áreas de ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales y lenguaje castellana. Mediante salidas de campo se buscó dar significado a los saberes impartidos en el aula para ser aplicado a la conservación del agua.</p>	
<b>Fuentes</b>	
<p>Álvarez, M. (2001). La Interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Resúmenes del congreso pedagogía. La Habana Cuba</p> <p>La Torre, A. (2005). La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. Barcelona: Graó.  <a href="http://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf">www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf</a></p>	

Buendía, P. y Palazón, F. (2012). Unidad didáctica: El agua un recurso escaso. Ministerio de Educación de Gobierno de España. <http://www.mecd.gob.es/dms-static/6c2a2849-d4c6-49dc-8fab-b8c328fc622d/2012-unidad-didactica-interactiva-pdf.pdf>

Gómez, I. (2012). El agua como bien común y público, desde el análisis de la acción colectiva del referendo por el agua. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Nacional. <http://www.bdigital.unal.edu.co/7748/1/ivettejohannagomezbustos.2012.pdf>

Bustos, A (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. Innovación Educativa. 24 (pp. 119-13). <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/1994/2272>

Forero, G. y Mahecha, A. (2006). Una estrategia de conservación en San Andrés isla: proyectos escolares y valores en la educación ambiental. Vol. 9 (3). pp. 115-127. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169421027003>

Galvis, G. (2016). Escenarios de aprendizaje, desde el pensamiento complejo y el caos. (Ponencia). III simposio internacional de temas y problemas de investigación desde la Complejidad y escenarios para la Paz. Bogotá: Universidad Santo Tomas.

Pedroza, R. y Argüello, F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. Artículo pp. 286-299. [www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26235/27527](http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26235/27527)

### **Contenidos**

El proyecto de investigación contiene procesos de deconstrucción, reconstrucción, evaluación de la práctica de los docentes y una propuesta proyectada a dos. La estructura consta de:

Planteamiento del problema  
Referentes teóricos  
Metodología  
Proyecto didáctico  
Conclusiones

### **Metodología**

El tipo de investigación en el presente trabajo es investigación acción en didáctica. Restrepo (2004) propone una investigación acción basada en tres fases: la deconstrucción de la práctica, reconstrucción y la validación. Para ello, es necesario que los docentes reflexionen sobre su propia práctica en el aula donde se desprende el saber con concepciones de carácter pedagógico y las teorías socio-críticas, filosóficas y psicológicas.

La investigación plantea generar estrategias de trabajo en el aula como vía de movilización en los entornos educativos hacia el desarrollo crítico que les permita a los estudiantes entender y enfrentar la realidad que vive de una forma autónoma y libre. Desde el pensamiento complejo, es un paradigma que genera una nueva

forma de pensar, Maturana asume que “lo que observamos es siempre a partir de nosotros mismos, o sea, es imposible separar lo que vemos de nuestra propia referencia, ya que “somos observadores o conocedores en el observar, y al ser lo que somos, lo somos en el lenguaje.” (2009, p. 37)

### **Conclusiones**

Esta investigación demostró que los saberes de las áreas se pueden articular en un fenómeno que atañe directamente a la comunidad educativa y que desde ellas se pueden aplicar conocimientos que permitan generar soluciones como por ejemplo de tipo ambiental donde están inmersas muchas sedes de las instituciones educativas.

El trabajo desarrollado permitió romper los esquemas de nuestras prácticas de enseñanza donde se pudo evidenciar el cambio de actitud de los estudiantes en los diferentes ambientes escolares dando lugar a un trabajo colaborativo demostrando mayor interés para continuar sus procesos educativos.

<b>Fecha de elaboración del Resumen</b>	05	03	2018
-----------------------------------------	----	----	------