



**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

1. Información general del documento.

Tipo de documento: tesis de maestría.

Tipo de impresión: digital.

Nivel de circulación: público.

Título: Estrategia didáctica “escuela para la familia y familia para la escuela” desde el área de las ciencias sociales: fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Cecilia de Lleras

Autores:

Luz Marina Rivera Diaz.

Paola Yaneth Torres Gómez.

Piedad del Rosario Hernández Hernández.

Director:

Carlos Andrés Pérez López

Néstor Mario Noreña Noreña

Publicación: Montería, 16 de marzo de 2018

Unidad patrocinante: Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica.

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

Palabras claves: Convivencia, manejo de conflictos, familia, escuela, estrategia didáctica.

2. Descripción del documento.

El trabajo tiene como propósito principal diseñar e implementar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa a través de la creación de nuevos escenarios de conversación con todos los actores participantes de la comunidad referente al manejo de las situaciones de tensión y conflictos en el ámbito familiar y escolar, desde el área de Ciencias Sociales y encontrar referentes teóricos que sirvan de base para cimentar el saber didáctico. El planteamiento de esta propuesta didáctica privilegia a la interacción entre la familia y la escuela como los dos contextos fundamentales para avanzar en el camino del fortalecimiento de la convivencia y se evidencien transformaciones en los diferentes sistemas a los que pertenecen nuestros estudiantes.

Fuentes del documento.

Castañeda, A. (2014) Diálogos pedagógico. Revista Separata. N° 24.141-173.

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Revista Theoria, vol. 14, núm. 1. 61- 71. Universidad del Bío. Chillán, Chile.

De la Torre, S. (1993) Didáctica y currículo. Ed S.L. libros DYKYNSON.
Madrid, ISBN 9788488030627.

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

Delgado, J & Gutiérrez (1999) Métodos y técnicas cualitativas de investigación.

ISBN 847738.226.3. España.

Díaz, A. (2009), Pensar la didáctica. p 55.

Donoso, R (2005) Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar. Ministerio de educación de Chile.

Echeverría. F. (2001). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. España. Revista de educación e. N° 326.119-144.

Estupiñán. F (2003), Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares.

Feo, R (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas n° 16.

Guerri, Marta (2013) Inteligencia emocional. Mestas ediciones 2 Edición.

Herrera (2008) Implicaciones del pensamiento complejo para la investigación.

Jares, X (2006). Pedagogía de la Convivencia. Ed GRAO. Barcelona.

MEN. (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620. Guia N° 49.

MEN (2.006) Estándares Básicos de Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas. Primera edición. ISBN 958-691-290-6

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

R.W de Camilloni, A (2007). El Saber Didáctico. Editorial Paidós, 1º Edición.

4. contenidos del documento.

El trabajo investigativo Estrategia didáctica “escuela para la familia y familia para la escuela” desde el área de las ciencias sociales: fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Cecilia de Lleras se fundamentó en la observación y estudio del contexto institucional y familiar, tomando como referentes el Proyecto Educativo Institucional, escenarios conversacionales y equipos reflexivos con docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros actores que participan del proceso educativo; seguidamente se abarcan los referentes epistemológicos y conceptuales de la investigación intervención, la cual está orientada por el enfoque sistémico complejo, principios que orientan las comprensiones de la investigación, entre otras reflexiones en torno a referentes teóricos de otras investigaciones y la importancia de la implementación de la propuesta de investigación desde la didáctica de las Ciencias sociales. Luego, se encuentran los fundamentos metodológicos de la investigación; en el marco del paradigma sistémico complejo se abordaron los principios orientadores los cuales guiaron nuestro quehacer investigativo permitió tener claridad acerca de la ruta a seguir, de igual forma se puede decir que al ser puestos en contexto y llevados al plano de la acción estos criterios se convierten también en operadores, lo que se ve reflejado en los distintos escenarios en los que se implementaron algunos de los neodiseños planeados para este estudio y en los que emprendemos estrategias que suscitaron la reflexión, los procesos

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

conversacionales, el diálogo y la construcción de distintas visiones de la realidad a nivel personal y colectivo.

Todo lo anterior se pone en evidencia en los diversos escenarios y escenas creadas para tal fin. en este caso: los equipos reflexivos, las entrevistas y los talleres que han permitido escuchar y apreciar las narrativas de cada uno de los actores que conforman el sistema Cecilia de Lleras, en los que el lenguaje juega un papel crucial al ser el instrumento por el que el individuo logra expresarse situando al acto de lenguajear como el componente fundamental de la investigación.

El proyecto de investigación/intervención en cuanto a su proceso metodológico, se desarrolló bajo el método cualitativo, pues tuvo en cuenta las acciones de los sujetos, sus comentarios y su receptividad ante las actividades, tal como lo refiere Sandoval (2002) la perspectiva cualitativa concibe el conocimiento de una manera constructivista, dialógica, donde se denota una estrecha interacción entre el investigador y el investigado, para así entrar en la realidad de la tensión, comprenderla e interpretarla.

En lo relacionado directamente a la intervención del aula escolar, es importante señalar que la experiencia de la implementación de la propuesta se desarrolló en los grados de la básica primaria con la participación de todos los docentes, los padres de familia y directivos; y a partir de la misma se analizó la puesta en marcha de la propuesta didáctica.

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

en los cuales se establecieron las categorías de acuerdo con los documentos analizados y teniendo en cuenta los aportes teóricos de Francisco Cisterna y Pablo Cáceres. Por último, con base en la reflexión de los avances de las acciones realizadas, se construye la propuesta “escuela para la familia y familia para la escuela” desde el área de las ciencias sociales: fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Cecilia de Lleras, la cual contiene estrategias, orientadas desde la didáctica de las Ciencias sociales, con el propósito que los actores que intervienen en el proceso de investigación reflexionen acerca de la importancia de la convivencia en el ámbito familiar y escolar.

5. Metodología del documento.

Esta investigación está enmarcada bajo el enfoque sistémico-complejo, el cual considera importante valorar las experiencias, realidades, comprensiones, entre otras, de cada miembro de una comunidad, para emprender distintas relaciones e interrelaciones, es decir sistemas y subsistemas para movilizarlos y crear reflexión al interior de cada uno.

Esta investigación intervención se desarrolló bajo el método cualitativo, teniendo como referente a Sandoval (2002) quien afirma que la perspectiva cualitativa concibe el conocimiento de una manera constructivista, dialógica, donde se denota una estrecha interacción entre el investigador y el investigado, para así entrar en la realidad de la tensión, comprenderla e interpretarla. Para lograr tal fin, se desarrollaron diferentes estrategias conversacionales como: entrevistas, equipos reflexivos, talleres, dramatizaciones, entre

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

otras, las cuales permitieron a todos los participantes valorar, reflexionar y escuchar de manera apreciativa las distintas narrativas para llegar a la co-construcción colectiva del conocimiento.

6. Conclusiones del documento.

A través de la puesta en escena de la Estrategia didáctica “escuela para la familia y familia para la escuela” desde el área de las ciencias sociales: fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Cecilia de Lleras se puede concluir que:

El proceso de investigación-intervención permitió comprender la importancia de lo sistémico dentro del contexto escolar donde la complejidad contribuye a la interpretación de la realidad y con ello a la co-construcción colectiva de estrategias didácticas orientadas bajo la perspectiva cualitativa.

El desarrollo de esta propuesta de investigación permitió transformaciones personales en las investigadoras, en nuestro quehacer, en la manera como nos relacionamos con los demás y el compromiso asumido para seguir construyendo convivencia escolar y familiar.

Resultó significativa la aceptación de la propuesta didáctica por parte del consejo académico y de la comunidad educativa en general, generando como resultado la inclusión de esta misma en el manual de convivencia en el capítulo de Ruta de Prevención y Atención.

**RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA**

Es imperativo darle continuidad a la propuesta didáctica “Escuela para la familia y familia para la escuela” producto de la presente investigación con el objeto de seguir construyendo espacios de diálogos y reflexión que permitan fortalecer la convivencia en nuestra comunidad.

7. Referencias APA del documento.

Hernández, P., Rivera, L., & Torres, P. (2017). Estrategia didáctica “escuela para la familia y familia para la escuela” desde el área de las ciencias sociales: fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Cecilia de Lleras de Montería.

Elaborado por: Luz Marina Rivera Díaz, Paola Yaneth Torres Gómez, Piedad del Rosario Hernández Hernández

Revisado por: