

## GRUPO PEDAGOGIA – CIENCIA – ESPIRITUALIDAD

### CATEGORIZADO EN A1

Líder: José Arlés Gómez A.

#### PRESENTACION

Desde la intencionalidad que posee la Facultad de Educación, en promocionar investigadores y líderes que sean guías en la producción del conocimiento científico en el campo pedagógico-educativo, este grupo *se constituye en un aporte epistemológico a la reflexión en torno a lo pedagógico, lo curricular, lo evaluativo y lo didáctico, como objetos de estudio en el campo de la educación.*

1. Nombre del grupo y de las líneas.

#### GRUPO PEDAGOGIA – CIENCIA – ESPIRITUALIDAD

##### LINEAS ACTIVAS EN COLCIENCIAS:

- 1** Calidad de Vida - Salud - Educación ambiental
- 2** Hombre - naturaleza desde la ciencia y la epistemología modernidad - posmodernidad y su relación con el pensamiento oriental
- 3** Pedagogía
- 4** Pedagogía de la Resiliencia
- 5** Pedagogías y didácticas del lenguaje
- 6** Posdoctorado en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad

##### Objetivos del Grupo:

- Elaborar propuestas investigativas que permitan la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas y evaluativas y su incidencia en la transformación del quehacer educativo en el país y la región.

- Promover el empleo de métodos, técnicas y metodologías investigativas que estimulen la reflexión en torno al pensamiento pedagógico-didáctico, curricular y evaluativo y su influencia en la transformación de los contextos educativos colombianos, latinoamericanos y caribeños.
- Estructurar los procesos pedagógicos, curriculares, evaluativos y didácticos idóneos que permitan incorporar los proyectos de docentes y estudiantes de la facultad de educación, debidamente aprobados y que se inscriban dentro del contexto de la línea investigativa en pedagogía y didácticas, desde sus dos enfoques dominicano-tomista y corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.

## 2. Objetos, problemas y preguntas de investigación que aborda.

El principal objeto de estudio del grupo es la pedagogía misma como ciencia, entendiendo que desde el enfoque filosófico de la epistemología, aplicado a la pedagogía, implica aceptar que la misma debe ser reconocida como una "ciencia" dentro de las denominadas ciencias socio-humanísticas, que se construyen mediante la actividad científica y que los productos de dicha actividad científica pueden ser analizados y reflexionados desde tanto desde la academia como desde la praxis socio-cultural.

Como objetos secundarios están: la didáctica, el currículo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la práctica pedagógica, la enseñabilidad, la educabilidad, la evaluación educativa y la formación pedagógica y didáctica de los docentes.

Por otro lado, igualmente el Grupo, contribuye con el análisis de los límites entre la pedagogía y las demás ciencias, lleva a reconocer la complejidad de los procesos educativos, las diversas intencionalidades que con ellos se persiguen en cada sociedad, y la inter y la transdisciplinariedad en los estudios epistemológicos de la pedagogía, y por tanto, los vínculos y diferencias entre ella y las demás ciencias que también reflexionan y experimentan en y sobre los procesos educativos, en relación con momentos históricos determinados y comunidades y contextos socioculturales específicos.

La pedagogía, en relación con los "umbrales de científicidad", demanda en la contemporaneidad: primero, reconocer su positividad para todas las sociedades, lo cual no está en cuestión, hoy se acepta la existencia y devenir histórico de la educación y de la reflexión pedagógica; segundo, reconocer el objeto de conocimiento, método y pertinencia del saber pedagógico, los cuales están en discusión; tercero, reconocer el debate que sobre la "cientificidad de la pedagogía" se está dando desde todas las latitudes, en las que se tienen consideraciones

tradicionales y otras consideradas alternativas para analizar la epistemología de la pedagogía, desde los aportes y críticas de las ciencias sociales en debate con los enfoques epistemológicos tradicionales.

Núcleos problémicos que aborda el Grupo

- Cuáles son los temas y problemas que fundamentan la pedagogía, el currículo, la evaluación y las didácticas contemporáneas?
- ¿Qué métodos y metodologías fundamentan los discursos pedagógicos y didácticos actuales?
- ¿Qué corrientes, enfoques, escuelas y modelos pedagógicos estructuran las nuevas propuestas de la educación actual?
- ¿Cuál es el aporte del modelo pedagógico de la USTA en los actuales contextos educativos de América Latina y el Caribe?

Grandes Temas y Problemas que aborda el Grupo

- Estatuto Epistemológico de la educación, la pedagogía, la evaluación y las didácticas: elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
  - Formación de educadores y pedagogos: Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
  - El problema de modelos y enfoques curriculares: Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
  - El aprendizaje: Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
  - Las didácticas y la enseñanza: Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
3. Relación académica del grupo y las líneas con los programas académicos de pregrado y posgrado

Con el contexto general:

- Discusiones epistemológicas en torno a los objetos de estudio de la pedagogía y su papel en el compromiso de la educación actual en América Latina y el Caribe.
- Análisis de las tendencias pedagógicas y didácticas a nivel de América Latina y el Caribe.
- Prospectivas y retrospectivas de las corrientes y enfoques pedagógicos en América Latina y el Caribe.

Con el contexto de la USTA en particular y a nivel nacional:

1. Análisis del modelo pedagógico dominicano-tomista y su presencia en Colombia y en la región Latinoamericana
2. Fundamentación del Modelo Pedagógico y curricular de la USTA Colombia
3. Resolución de problemas actuales a nivel de la pedagogía como ciencia en Colombia
4. Consultoría y asesoría a todos los programas educativos de la USTA desde sus epistemologías en particular.

A nivel de la VUAD

1. Apoyo al trabajo de los CAU y a la formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Educación.
2. Soporte a las reflexiones epistemológicas de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación.
3. Consultoría y asesoría pedagógica a todo nivel.

4. Referentes teóricos y autores que enmarcan sus objetos de saber.

VYGOTSKY, L. S. (1978). "Pensamiento y Lenguaje cap. IV". Madrid

AUSUBEL, D. P. y Sullivan, E. El desarrollo infantil, Barcelona, 1983.

AUSUBEL, D. P. Novak, J y Hanesian, H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo 2º Ed. TRILLAS México.

BEILIN, H. (1992). La contribución permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo.

BEDOYA, José Iván. Epistemología de la Pedagogía. Bogotá: 2002

CANFUX, Verónica y otros. (1991). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Enpes.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. (1986). Teoría Crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

DÍAZ, Angel. (1994). El currículo escolar: surgimiento y perspectivas. Rei, Argentina S.A. Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Grupo editor S.A.

GALEANO LONDOÑO, José Ramiro. Para ser educador en el Siglo XXI. Medellín: Aula Abierta. 2002

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Bogotá: Magisterio, 1997

RODRÍGUEZ, Rafael. (1993). Enfoques curriculares para el siglo XXI. En: Revista Colombiana de Educación. Ceid-Fecode, No 30.

SACRISTÁN, José Gimeno. Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata. 1996

SANSVISENS, M. A. (1987). Curriculum y prospectiva de la educación. En: Sarramona, J. Currículo y educación. Barcelona: Ceac.

STENHOUSE, L. (1993). Un concepto de diseño curricular. El modelo de objetivos: algunas limitaciones. En: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. Págs. 111-156.

TABA, Hilda. (1991). Elaboración del currículo, teoría y práctica. Novena edición. Buenos Aires: Troquel.

TIMANÁ VELÁSQUEZ, Queipo. Elementos para el proceso de construcción de un modelo educativo.

BUNGE (Carlos Octavio). *Evolución de la educación*. 3ª. edición. Madrid, Daniel Jorro, editor, 1903. Un vol. en 8º. de XIV-193 páginas. Precio: 2.50 pesetas.

COMPAYRÉ (Gabriel). *Historia de la Pedagogía*. Madrid, lib. de los Sucesores de Hernando. Un vol. de 492 páginas en 8º.

FROEBEL (Federico). *La educación del hombre*. Versión castellana editada por la casa Appleton, de Nueva York. Un vol. en 8º. de 344 pág

GINER (D. Francisco). *Estudios sobre educación*. Madrid, Admón. de la «Biblioteca Económica». Un vol. en 12º. de 197 páginas, 50 cénts. de peseta. -*Educación y enseñanza*. Madrid, en las principales librerías. Un vol. en 8º. de 216 páginas

JOLY (H). *Nociones de Pedagogía*, seguidas de un resumen histórico y de una bibliografía. París, lib. de Delalain. Un vol. en 8º. de 296 páginas

KANT (Manuel). *Tratado de Pedagogía*. Trad. del alemán al francés por Julio Barni, con prefacio, sumario y un léxico por Raimundo Thamin. París, Félix Alcan. Un vol. en 8º. de 132 pág.

LOCKE (Juan). *Pensamientos sobre la educación de los niños*. Trad. del inglés al francés por Coste, con introducción y notas de Luis Fochier. París, librería de Delagrave. Un vol. en 8º. de 292 págs.

PESTALOZZI (Juan Enrique). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Traducción castellana, anotada por José Tadeo Sepúlveda. Leipzig, «Biblioteca de la familia y de la escuela». Un vol. en 8º de 250 páginas (publicado bajo la dirección de D. José Abelardo Núñez

POSADA (Adolfo). *Ideas pedagógicas modernas*. Con un prólogo de Leopoldo Alas (*Clarín*). Madrid, lib. de Victoriano Suárez. 1892. Un vol. en 8º. de XX-354 págs.

RICHTER (Juan Pablo). *De la Educación*. Trad. del alemán al francés y prefacio de Madama Favre. París, Delagrave. Un vol. en 8º. de 151 págs.

ROUSSEAU (Juan Jacobo). *Emilio*. Novísima traducción española de D. y M., Madrid, lib. de Antonio Novo

SCHWARZ (J. H. C.). *Pedagogía o tratado completo de educación y enseñanza*. Trad. del alemán al español por D. Julio Kunhn. Madrid, lib. de la viuda e hijos de D. Antonio Calleja, 3 t. en 12º. de 269, 368.

SPENCER (Herbert). *De la educación intelectual, moral y física*. Traducción castellana de Siro García del Mazo. Madrid. Un vol. en 8º. de 316 págs.