



PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

<b>MODULO I</b>	<b>IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>País</b>	República de Colombia		
<b>Ciudad</b>	Bogotá		
<b>Entidad (es)</b>	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación		
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
<b>Unidad Académica</b>	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Programa Académico</b>	Especialización en Pedagogía para la Educación Superior		
<b>Autores</b>		<b>Rol</b>	
Claudia Mónica Prieto Díaz		Investigador Principal	
Felipe Andrés Patiño Sarmiento Diana Raquel Benavides Cáceres		Coinvestigador	
Laura Vanessa Rincón Vargas		Auxiliar Asistente	
<b>Título del Proyecto</b>	Prácticas Pedagógicas y Evaluativas en Educación Superior.		
<b>Tipo de Investigación</b>	Cualitativo de tipo descriptivo explicativo		
<b>Línea Medular de Investigación</b>	Enrique Lacordaire		
<b>Línea Activa de Investigación</b>	Pedagogía		
<b>Grupo de Investigación</b>	Filosofía, Educación y Pedagogía		
<b>Semillero de Investigación</b>			

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.

<b>Convocatoria Número</b>	11		<b>Fecha de Inicio</b>	26/04/2016
<b>Modalidad Convocatoria</b>	OPS		<b>Fecha del Informe de Avance</b>	09/11/2016
	Nómina	X		
<b>Proyecto Especial</b>			<b>Fecha prevista de Finalización</b>	11 meses
<b>Otro (especifique)</b>			<b>Radicación Informe Final</b>	

Síntesis de Ejecución presupuestal a la fecha

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	1.000.000	-	
Equipos			
Software			
Viajes	1.750.000		1.750.000
Salidas de campo	2.350.000	2.240.00	110.000
Materiales	140.000		140.000
Material bibliográfico	500.000		500.000
Publicaciones	1.500.000		1.500.000
Imprevistos	800.000		800.000
Total	8.040.000		

Observaciones:



Equipos Adquiridos:

MODULO II

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL  
DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS<sup>1</sup>

**Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):**

El punto de partida de la presente investigación corresponde a la necesidad de aportar nuevas miradas a los análisis realizados en torno a las prácticas pedagógicas y cómo se constituye la relación entre éstas y las prácticas evaluativas en la educación superior en Colombia. El énfasis de las reflexiones acerca de la praxis pedagógica en la educación superior, contempla el análisis del acto evaluativo en su vínculo con los procesos de enseñanza-aprendizaje a los que se incorpora.

**Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):**

The starting point of this research corresponds to the need to bring new perspectives to the analysis performed around pedagogical practices and how the relationship between these and the assessment practices in higher education in Colombia is constituted. The emphasis of reflections on the pedagogical practice in higher education, includes the analysis of the evaluative act in its link with the processes of teaching and learning that is incorporated.

**Palabras clave:** Pedagogía, evaluación, educación superior, prácticas.

**Key Words:** Pedagogy, assessment, higher education, practices.

**Cumplimiento de los Objetivos.**

	<b>Porcentaje de cumplimiento.</b>	<b>Resultados relacionados (Verificables y medibles).</b>
<b>Objetivo general:</b>	30%	Se ha realizado la revisión documental a través del uso de fichas, resúmenes analíticos y salida de campo.
<b>Observaciones:</b>		
• <b>Objetivo específico:</b>	30%	Rastreo teórico y conceptual para identificar las prácticas pedagógicas y evaluativas en educación superior.
<b>Observaciones:</b>		
• <b>Objetivo específico:</b>	50%	A través de las entrevistas a los docentes y las encuestas a los estudiantes se obtiene información de los programas en las sedes seleccionadas. Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

<sup>1</sup> Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



<b>Observaciones:</b>		
• <b>Objetivo específico:</b>	0%	
<b>Observaciones:</b>		
• <b>Objetivo específico:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

<b>Desarrollo del enfoque metodológico.</b> En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	
Observación (Si aplica): Se ha desarrollado la etapa uno y la dos aplicando entrevistas y observación directa de las prácticas pedagógicas y evaluativas en las sedes de Tunja, Bucaramanga, Medellín y Villavicencio en los programas seleccionados.	50%

<b>Cumplimiento del Cronograma.</b>	Porcentaje de cumplimiento
Observación (Si aplica): De acuerdo a las fechas establecidas en la programación se logró cumplir con la primera parte, posterior a ello y de acuerdo a la aprobación y entrega del acta de inicio se han corrido las fechas planteadas en el cronograma.	50%

<b>Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica).</b>

<b>MODULO III</b>	<b>TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)</b>
-------------------	--

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las prácticas pedagógicas y evaluativas en la educación superior han generado gran controversia en la academia, el cual requiere de reflexiones pertinentes en cuanto a las necesidades educativas en atención a tres saberes: disciplinar, pedagógico y didáctico. Este saber situado desde la práctica entendiendo como el maestro comunica lo que sabe y lo transforma en hechos reales, en procura de abrir nuevos espacios de aprendizaje. Esta práctica debe despertar el interés del estudiante y a su vez permitir la creación de nuevo conocimiento. En este sentido, es importante pensar en las prácticas pedagógicas y evaluativas dadas como un proceso que se lleva a cabo en la formación de los estudiantes universitarios.



En la actualidad se viene presentando una serie de problemas en el aula que hace que los estudiantes universitarios se sientan desmotivados y no entiendan lo que explica el profesor ni mucho menos se dé un proceso de formación académica que lleven a situar al estudiante intelectualmente en el pensamiento contemporáneo, aprendan a pensar y a construir posiciones críticas frente a los problemas presentes en la actual sociedad. De igual manera, en los procesos evaluativos los estudiantes se ven enfrentados a cierto tipo de evaluaciones que no les permite generar un espacio de discusión frente a los procesos evaluados; estas prácticas se enmarcan de acuerdo a las dinámicas en las instituciones educativas, configurándose en torno a la relación prácticas docentes-acción evaluadora.

Por otra parte, siempre se ha visto reflejado el quehacer docente el cual replica lo aprendido por otros maestros sin tener en cuenta el ejercicio mismo de la función del maestro en sus prácticas pedagógicas y evaluativas.

En este sentido es necesario pensar desde la USTA Colombia específicamente en los siguientes programas: Licenciatura en filosofía y pensamiento político y económico, Psicología, administración de empresas, derecho, ingeniería ambiental, odontología, Negocios Internacionales, ingeniería civil. La correspondencia entre las prácticas pedagógicas y evaluativas en educación superior y de esta manera determinar las relaciones emergentes, la concepción y como estas mejoran los proceso de aprendizaje y evaluación en los futuros profesionales.

## 2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

Las prácticas pedagógicas y evaluativas en los contextos universitarios son un tema recurrente en la actualidad académica, sin embargo, la producción intelectual emergente frente a estas categorías es aún incipiente y en muchos casos centrada únicamente en los aspectos disciplinares de las prácticas, dejando de lado los elementos constitutivos tanto de la práctica pedagógica ejercida por el maestro, como por el saber que emerge de la reflexión sobre dichas prácticas.



La construcción teórica de dicha investigación se centró en el desarrollo de las categorías de didáctica universitaria, educación superior y prácticas de enseñanza. Entre las principales conclusiones que los autores enuncian aparece la idea del Sujeto de aprendizaje, en éste caso el estudiante, quien tiene un papel protagónico como receptor de las prácticas ejercidas por lo maestros, de allí la necesidad de centrar la mirada en él. Asimismo, se rescata la importancia de establecer una serie de condiciones para que los maestros tengan la posibilidad de pensar su práctica y posteriormente replantearla de acuerdo a la experiencia. Una de las dificultades expresadas por los autores está dada por la poca producción que hasta el momento existía alrededor de la temática investigada.

El segundo trabajo reseñado es el editado por Guillermo Londoño Orozco, docente de la Universidad de la Salle, quien en el texto *“Prácticas docentes en el contexto universitario”*, del año 2010, socializa el trabajo realizado por 41 docentes de la Universidad de la Salle alrededor de sus prácticas pedagógicas exitosas. Esto ante la necesidad de dar cuenta de la forma en que los maestros se preparan para uno de los retos vitales en los contextos educativos, el de disminuir la deserción estudiantil universitaria, que en Colombia llega al 45.3%, cifra que el autor pone en relieve con el fin de hacer sentir la urgencia con la que debe tratarse el tema.

Otro de los trabajos que permiten analizar la forma en que se ha abordado el tema objeto de investigación de éste proyecto, es el de Mario Díaz Villa, profesor de la Universidad del Valle, quien en el año 2000 publicó el documento *“La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana: Problemas, Conceptos, Políticas y Estrategias”*, producto de un proyecto de investigación realizado. Allí, Díaz analiza la formación de los docentes de educación superior, resaltando las fortalezas disciplinares en los procesos formativos y por el contrario las falencias de los mismos en el ámbito pedagógico. También, hace una acertada reflexión alrededor de la carencia de una política de formación para docentes universitarios.



## Práctica pedagógica y saber del maestro

La pedagogía entendida como campo de saber se configura a partir de una serie de elementos que le dan sentido y la constituyen como un escenario en el que confluyen diferentes aspectos como el saber pedagógico y la práctica pedagógica, necesarios para comprender la forma en que el maestro se relaciona tanto con el conocimiento como con el hecho educativo.

Siendo así, no es posible comprender el proceso educativo sin analizar la relación existente entre el saber pedagógico que constituye el maestro discursivamente y la práctica pedagógica que subyace a partir de una serie de dispositivos (didácticos, evaluativos, formativos) que emergen en las dinámicas entre la enseñanza y el aprendizaje.

El saber pedagógico articula la reflexión entre los sujetos, los saberes y las prácticas circunscritas en el hecho educativo, en el acontecimiento de saber que es la enseñanza y en el campo de trabajo del maestro que es la acción pedagógica.

Asimismo, Zuluaga (1984) entiende la práctica pedagógica como una noción metodológica; de aquello que acontece en el salón de clase, de lo que hace cotidianamente el maestro, y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela), sujeto (docente) y discurso (saber pedagógico).

La práctica pedagógica se puede pensar a partir de cuatro dimensiones:

- **Dimensión disciplinar:** Donde se hacen explícitos los saberes que provienen de las diferentes campos disciplinares o saberes específicos que el maestro posee y se encarga de transmitir.
- **Dimensión procedimental:** El escenario en el que maestro piensa metodológicamente la forma en que va a enseñar. Estableciendo los medios, las mediaciones, la secuencia didáctica y los criterios de trabajo.



- Dimensión estratégica: La estructura que establece el maestro para llevar a cabo el hecho educativo, teniendo en cuenta los contextos y los sujetos de aprendizaje.
- Dimensión ético-política: Hace referencia al papel que ejerce el maestro como sujeto político y su papel en la construcción de sociedad.

De esta manera podemos entender que las prácticas pedagógicas se constituyen tanto de forma discursiva, como de la interrelación entre los sujetos que intervienen en el hecho educativo.

### **Prácticas Evaluativas**

La evaluación, así como las prácticas pedagógicas, se inscriben en un ámbito amplio que abarca el hecho educativo, cuya concreción se evidencia en categorías como aprendizaje, pedagogía, didáctica, investigación, evaluación, etc. (Malagón, 2007), de ahí que ésta forme parte de ese complejo y diverso ámbito que involucra políticas, enfoques, paradigmas, métodos y teorías en torno a la educación.

En el contexto actual del quehacer educativo, algunas reflexiones acerca de la evaluación, tanto en el ámbito de la evaluación institucional como de docentes y de aprendizajes en la Educación Superior, señalan su vínculo con el principio de calidad como hecho orientador de cualquier transformación en el sistema educativo. No obstante, la falta de univocidad en relación con la acepción de dichos términos, hace necesaria la aproximación de las diversas posiciones conceptuales que favorezca desde los procesos académicos y pedagógicos, partir de un enfoque epistémico que aborde la evaluación, a fin de orientar los procesos bajo un sustrato conceptual y evitar la reducción de la función evaluadora, a prácticas erróneas o a un ejercicio de medición de resultados (Delgado, 2008).

En relación con el estudio de las prácticas evaluativas del aprendizaje, éstas han estado asociadas con frecuencia a las nociones de medición, certificación o constatación de los conocimientos adquiridos, y pocas veces, han sido relacionadas con la comprensión de las dificultades en la adquisición del conocimiento o como herramientas que aportan a un proceso (Litwin, 2005). Esto hace necesario abordar la problemática en torno a las acciones evaluativas en Educación Superior, desde una perspectiva amplia que permita reconocer los



preceptos, las metodologías, los instrumentos, así como la consistencia con los proyectos de enseñanza-aprendizaje institucionales, componentes del acto evaluativo.

Desde algunos postulados teóricos se plantea que la evaluación debería asentarse en contraposición a los supuestos habituales, planteando al interior de las instituciones, una apuesta por recuperar el sentido genuino de la práctica educativa, distante de la medición con el propósito de certificar o acreditar (Litwin, 2005). En ese sentido corresponde, desde la evaluación, apuntar a favorecer los aprendizajes más que medirlos en el momento de conclusión de un proceso o en un acto final de las prácticas de enseñanza.

Adjudicar a la evaluación un único papel como mecanismo de medición, de comprobación o de constatación, obstaculiza su comprensión como estrategia formativa, encaminada a aportar datos e información básicos para la adaptación y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva de análisis de las acciones de evaluación en el nivel de educación superior, implica el estudio y abordaje de la configuración de algunas categorías y relaciones con frecuencia ignoradas en el examen de las prácticas pedagógicas. Mary Joy Pigozzi en su ponencia ¿Qué es la «calidad de la educación»? (Desde la perspectiva de la UNESCO), compilada en Estudios internacionales sobre la calidad de la educación (2006:45) tiene en cuenta que son varios los factores que entran en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que están supeditados a la aplicación de instrumentos para evaluar la calidad.

La relación entre el educando y el profesor es clave. Sin embargo, los insumos, procesos, entornos y resultados que rodean y promueven (o impiden) el aprendizaje también son importantes. Se puede percibir que estos inciden sobre la calidad de la educación a dos niveles: (a) del educando en su entorno de aprendizaje y (b) del sistema educativo que crea y sostiene la experiencia de aprendizaje.

Por consiguiente hablar de evaluación es amplio y aunque muchas veces conlleva la acepción de medición como concepto cercano, algunas veces mal entendido porque denota un número, más no una cualidad o valoración, es necesario ampliar la posibilidad de mirar, observar, analizar, comparar los diversos matices de lo que se pretende o requiere evaluar, desde allí, hacer un pare y tomar la decisión más pertinente con el objetivo de mejorar los resultados, sin olvidar que en el acto educativo se trabaja con personas y por ser así entran más factores en juego, muchas veces ajenos a lo propiamente académico y es válido tenerlos en cuenta.





Por lo anterior, esto se verá reflejado en los resultados que los egresados van a obtener en su vida profesional, en la disminución de la brecha social que persiste en las sociedades llamadas subdesarrolladas, de allí la importancia de reevaluar las prácticas evaluativas como uno de los factores que afectan los procesos de aprendizaje a nivel superior ya que este es uno de los ítems que determina el éxito o el fracaso contemplado como la deserción de los individuos en los primeros semestres en la universidad.

Cuando se entran a revisar los procesos educativos es importante recordar la función de la enseñanza, y el principal gestor es el docente, donde la concepción que tenga con respecto a la educación tiene una relación directa con el proceso que ejecuta.

Esta reflexión es importante ya que el proceso de evaluación necesita de un procesos de retroalimentación, como lo anota Anijovich, (2012:16).

La enseñanza que considera el enfoque de la evaluación formativa busca, de manera permanente, explicitar y compartir con los alumnos aquello que se propone que aprendan. No estamos muy habituados a compartir los objetivos de las tareas con los alumnos. Sin embargo cuando un estudiante sabe cuál es el objetivo de una tarea, puede dotarla de sentido y autoobservarse con mayor atención.

Este debe ser uno de los principios por los que se debe guiar un docente, el de ser lo suficientemente claro, frente a lo que pretende con lo que implementa en el aula, para qué lo hace, cuál es el sentido de las acciones que realiza, estas son las mínimas directrices que orientan cualquier práctica educativa, independiente del nivel académico en el que se ejerza esta actividad. Es importante resaltar el papel que ejerce el docente como mediador en el proceso de aprendizaje, el grupo Redesvalle lo refiere en el artículo: Prácticas Evaluativas de Aula en IES del Valle del Cauca:

En el proceso de aprehensión y aplicación del conocimiento adquirido en la educación formal, el docente juega un papel fundamental como facilitador de dichos procesos cognitivos, aunque a veces se convierten en todo lo contrario. Se hace necesario entonces que los docentes cuenten con las bases pedagógicas y didácticas necesarias para impartir una óptima enseñanza, en donde sus estudiantes se promuevan y encuentren, por sí mismos, las herramientas básicas para construir sus propios conocimientos y entender su forma práctica de aplicarlos, a lo que denominamos saber hacer.

Es necesario retomar el papel trascendental que cumple el docente en los procesos de aprendizaje



de los estudiantes, más no exige a los alumnos de las responsabilidades que adquiere al continuar los estudios a nivel superior, muy al contrario se espera que actitudes como la responsabilidad, sentido de pertenencia, tolerancia y solidaridad, estén ya conformadas, fortalecidas, donde solo sea necesario afianzar un poco de ellas, esto quiere decir que los docentes no son ajenos a la realidad que los estudiantes viven.

Las prácticas de evaluación del aprendizaje son actividades cotidianas que realizan los docentes dentro de su quehacer en el aula. Sujetos a la intermediación del conocimiento y a la evolución de sus estudiantes a partir de sus prácticas de enseñanza y de lo que este conocimiento hace en ellos, deben visualizar de alguna forma los cambios ocurridos, los avances o retrocesos, las nuevas formas de comportamiento de sus alumnos a partir de la asimilación de los nuevos saberes. (Cabralés, 2008).

De allí que es necesario que los docentes adecúen y adapten sus prácticas pedagógicas y evaluativas a las nuevas necesidades de los estudiantes, con el fin de cumplir con las expectativas de los futuros egresados y así lograr que se consoliden los intereses en común, este será un paso significativo en la mejora de la calidad; la relación al interior del aula de clase es importante ya que en este espacio se cuece la construcción y producción de conocimiento, se cimientan las competencias que todo individuo del siglo XXI debe tener además de ser capaz de aplicar en un contexto real, teniendo en cuenta lo anterior, una de las funciones básicas con las que el profesor debe cumplir, es la claridad con respecto a lo que se pretende con la clase, los objetivos que tiene propuestos y las formas que va a utilizar para evaluar lo que manifiesta, que los instrumentos para evaluar sean fiables y válidos, asimismo estos serán utilizados para realizar procesos de retroalimentación apuntando a mejorar y que todos tengan las mismas posibilidades de acceder al conocimiento, Cabralés (2008:142) señala frente al proceso, lo siguiente: “Evaluar es un proceso que facilita la toma de decisiones para proveer información al respecto de cómo están aprendiendo los estudiantes, cómo se está enseñando y cómo se puede mejorar”. No pueden ser solamente las evaluaciones, ni trabajos escritos, o exposiciones, sino abrirse a una infinidad de posibilidades para poder validar lo que se trabaja en el aula, es claro que las nuevas formas en que se dan los diferentes procesos comunicativos en el mundo actual, permean la vida de los estudiantes, como Cabralés (2008,148) lo manifiesta:

Este tipo de procedimientos como los exámenes escritos, son algunos de los instrumentos que mayoritariamente caracterizan la evaluación en Colombia y que bajo los nuevos paradigmas contextuales planteados, resultan reiterativos y obsoletos



para una población estudiantil en creciente contacto con el mundo y que ha desarrollado una gran capacidad de aprender por sí misma.

La evaluación como proceso persistente, reflexivo y constante, no solo la actividad del docente, sino desde el papel del estudiante, es necesario aprovechar los momentos de retroalimentación, donde la toma de decisión que se haga, afecte de manera positiva el quehacer educativo. Si se persigue este objetivo y se logra alcanzar con la colaboración y compromiso de todos los actores educativos, realmente todas las IES, serán competitivas con altos estándares de calidad.

### **Educación Superior**

La Educación Superior está enmarcada como un proceso de formación continua, en los ámbitos culturales, sociales, políticos, económicos fundamentados en la concepción humana y desarrollo integral de la persona.

De acuerdo a lo establecido en la constitución nacional, la educación es un derecho, un bien social que permite a las personas recibir una formación en determinado campo del saber.

En este sentido es pertinente contextualizar la educación superior a nivel Latinoamericana. El cual se ha consolidado como un proceso necesario para la inserción de los países en vía de desarrollo en las dinámicas económicas y políticas emergentes en el Siglo XXI, por lo tanto, se han movilizad o esfuerzos importantes en pro de fortalecer las dinámicas formativas al interior de las universidades con el fin de responder a factores de pertinencia, formación integral y calidad que se constituyen en exigencias globales en el mercado mundial.

En Latinoamérica desde la década de los 90, los Estados empezaron a realizar esfuerzos importantes por implementar estrategias enfocadas en la promoción y desarrollo de políticas de formación de capital humano en Ciencia y Tecnología; éste proceso devino en la construcción de políticas que fueron influenciadas “por factores exógenos determinados por la activa intervención de organismos internacionales (Naciones Unidas, UNESCO, OEA, IDRC) que constituyeron a lo que podría llamarse “el movimiento internacional para la aplicación de la ciencia y la tecnología a los problemas del desarrollo” (Jaramillo, 2009: 134). Producto de la implementación de dichas políticas aparecen una cantidad considerable de posgrados en los



diferentes campos del conocimiento, lo que amplía la oferta académica en todos los países de la región.

Estas políticas promueven en la región una serie de responsabilidades que deben ser asumidas por las universidades y que se resumen en las siguientes demandas:

- Aumento de la cobertura de programas de posgrado
- Cualificación de profesionales en campos de la ciencia y la tecnología
- Formación de investigadores y promoción de la investigación como elemento sustancial en el desarrollo de los países.
- Construcción de la infraestructura necesaria para responder a las diferentes actividades académicas.

En el contexto particular colombiano se pueden evidenciar avances importantes frente a dicho proceso, tales como la ampliación de la cobertura y en consecuencia un número cada vez mayor de personas que acceden a estudios de nivel superior, asimismo, cada vez más instituciones y programas académicos llevan a cabo el proceso de acreditación de alta calidad haciendo evidente las prácticas evaluativas de los docentes y las instituciones de educación superior.

Por otro lado, emergen algunos desafíos alrededor de la Educación Superior, tanto en el contexto latinoamericano como en el colombiano, que deben ser asumidos en los próximos años con el fin de que los sujetos puedan insertarse efectivamente en las dinámicas globales; por un lado, es importante que los países latinoamericanos piensen la Educación Superior de cara a las prácticas pedagógicas y evaluativas el cual permiten un mejoramiento educativo y a su vez se piensa en fortalecer los procesos de internacionalización con miras a expandir la oferta educativa rompiendo fronteras académicas. Por otro lado, la educación superior debe responder a las necesidades de los contextos en los cuales tiene impacto, pues a pesar de la competencia global, se busca que los sujetos sean capaces de resolver problemáticas locales que afecten sus entornos inmediatos.

### 3. METODOLOGÍA



El desarrollo metodológico del proyecto de investigación tendrá un enfoque cualitativo de tipo descriptivo explicativo, que estará dividido en tres etapas, las cuales se complementan entre sí y permiten la identificación, el reconocimiento y análisis de las prácticas pedagógicas de los procesos evaluativos y las relaciones emergentes, así como las concepciones en torno a las mismas.

A continuación se enuncian las siguientes etapas:

**Etapa 1:**

A partir de la revisión documental se establecerán las categorías de análisis haciendo uso de fichas de resúmenes analíticos.

**Etapa 2:**

Estos servirán de insumo para establecer unos parámetros desde donde se puedan identificar las prácticas pedagógicas y evaluativas en la educación superior. Así mismo se recurrirá a la observación directa y uso de instrumentos como la entrevista semiestructurada, para la identificación y reconocimiento de las concepciones en torno a dichas prácticas.

**Etapa 3:**

A través de matrices de análisis se establecerán las relaciones presentes en las prácticas pedagógicas evaluativas en los programas y grupos focalizados.

#### 4. AVANCE Y LOGROS

Salidas de campo en un 50 % a las ciudades de Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Rastreo de antecedentes y bibliográfico en relación a las prácticas pedagógicas y evaluativas en educación superior.

#### 5. RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

Avance primera y segunda etapa metodológica.



## 6. CONCLUSIONES

La pedagogía y la evaluación hacen parte esencial del proceso educativo, donde el docente y el estudiante comparten ambientes en cualquiera de sus niveles. Los distintos estudios arrojan que uno de los ítems más importantes es la comunicación clara, veraz y transparente, para que exista una articulación entre lo pedagógico a través de los objetivos trazados por el profesor y a su vez lo evaluado sea pertinente.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, R. C. (2012). *Evaluar para Aprender, conceptos e instrumentos*. Buenos Aires., Argentina: Aique Educacion.

Astorga Alfredo, B. R. (29-30 de Marzo de 2007). *Educación de Calidad para Todos un Asunto de Derechos Humanos*. Recuperado el Abril de 2016, de [www.unesco.cl: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf)

Cabrales, S. O. ( 2008 ). Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización. *Revista Educación y Desarrollo Social* , II (1), Págs. 141-165.

CAUCA, I. R.–G. (s.f.). *Caracterización de prácticas evaluativas de aula en IES del Valle del ...* (G. GIEFES, Productor) Recuperado el mayo de 2016, de *Caracterización de prácticas evaluativas de aula en IES del Valle del*

[file:///Users/Bios/Downloads/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Pr%C3%A1ctica%20Evaluativas%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20\(1\).pdf](file:///Users/Bios/Downloads/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Pr%C3%A1ctica%20Evaluativas%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20(1).pdf).

CESU, C. N. (2014). Acuerdo por lo superior 2034 - CESU. (Consejo Nacional de Educación Superior CESU) Recuperado el mayo de 2016, de Acuerdo por lo superior 2034 - CESU:



[www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917\\_recurso\\_1.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf)

Delgado, K. (2008). Evaluación en la educación superior. Lima: Universidad nacional mayor de san Marcos - Facultad de Educación.

Jaramillo Salazar, Hernán. (2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. Revista CTS, no 13, vol. 5, Noviembre de 2009. Colombia.

Kisilevsky, M. R. (2011). Evaluacion, indicadores, metas y políticas educativas. Madrid: OEI.Organizacion de Estados Iberoamericanos para le Educacion la Ciencia y la Cultura.

Litwin, E. (2005). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (pp. 11-33). Buenos Aires: Paidós.

Martínez, A. (2011). Práctica pedagógica: historia y presente de un concepto. Seminario Internacional sobre Práctica Pedagógica, septiembre 15 al 17 de 2011. Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander.

Malagón, L. A. (2007). Currículo y pertinencia en la Educación Superior. Bogotá: Ed. Magisterio.

OCDE. (2016). *La educación en Colombia - Ministerio de Educación*. (OCDE/ Paris) Recuperado el 18 de mayo de 2016, de [mineduccion.gov.co](http://mineduccion.gov.co).

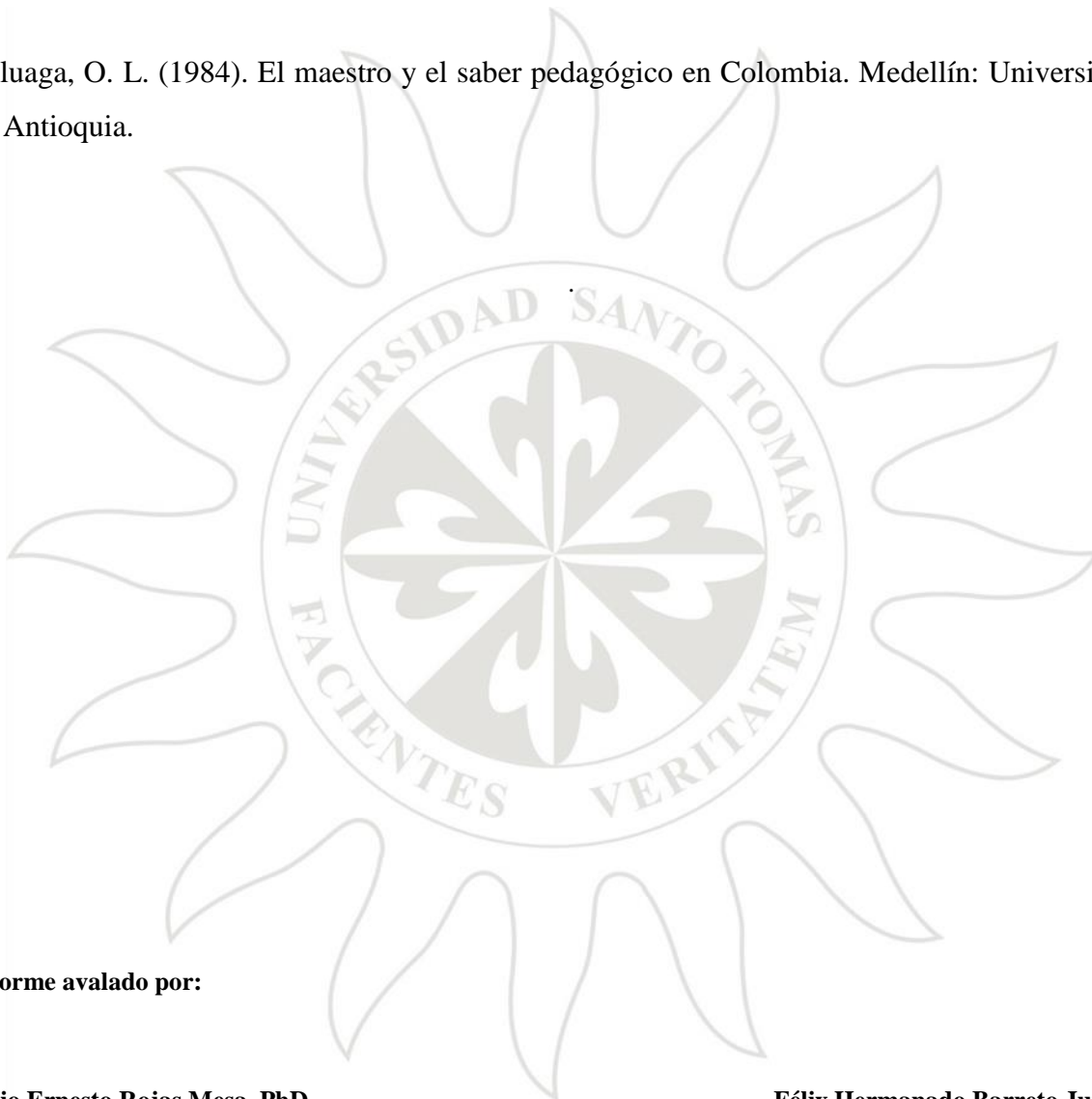
Ross, K, y Jurgens I,(2006), Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Estudios internacionales de la calidad de la educación. La planificación de su diseño y la gestión de su



impacto.

Salazar Vargas, D. P. (2009). Comprensión: eslabón fundamental para acercar las prácticas de estudio y las evaluativas en la educación superior: la aplicación como elemento fundante de la comprensión. *Revista La Sallista de Investigación*. 2001, 1-10.

Zuluaga, O. L. (1984). El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.



**Informe avalado por:**

**Julio Ernesto Rojas Mesa, PhD**  
Director del Centro de Investigación  
Supervisor del Proyecto  
Centro de Investigación VUAD

**Félix Hermanado Barreto Junca**  
Decano Académico  
Facultad de Educación  
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia