



**PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN “FE Y CULTURA”**

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
<b>País</b>	República de Colombia		
<b>Ciudad</b>	Bogotá, D.C.		
<b>Entidad (es)</b>	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación		X
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
<b>Unidad Académica</b>	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Programa Académico</b>	Licenciatura en Teología y Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa		
<b>Autores</b>		<b>Rol</b>	
Dukeiro de Jesús Ruíz Amaya		Investigador Principal	
Olivero de Jesús Moreno Romero		Coinvestigador	
Sixto Antonio García		Coinvestigador	
Rosalba Galvis Sepúlveda		Asistente	
Ángel Emilson Vargas Correa		Asistente	
<b>Título del Proyecto</b>	<b>Aportes de la educación a la evangelización realizada por la Iglesia Católica en la década del 2000 al 2010 en la cultura colombiana desde una perspectiva teológica latinoamericana.</b>		
<b>Tipo de Investigación</b>	Documental		
<b>Líneas Medulares de Investigación</b>	Enrique Lacordaire y Gustavo Gutiérrez		
<b>Líneas Activas de Investigación</b>	“Educación, sociedad y cultura” y “Pedagogía, Currículo y evaluación”.		
<b>Sublíneas de la Lic. en Teología</b>	Teología latinoamericana” y “Pedagogía en Teología”		
<b>Grupo de Investigación</b>	“Fe y cultura”		
<b>Semillero de Investigación</b>	Semillero Evangelización y Cultura.		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
<b>Convocatoria Número</b>	08		<b>Fecha de Inicio</b>	Junio de 2013
<b>Modalidad Convocatoria</b>	OPS	\$6'000.000	<b>Fecha del Informe de Avance</b>	23 de septiembre de 2013
	Nómina	15.986.000		
<b>Proyecto Especial</b>			<b>Fecha prevista de Finalización</b>	Enero del 2014
<b>Otro (especifique)</b>			<b>Radicación Informe Final</b>	Enero del 2014



<b>Síntesis de Ejecución presupuestal.</b>			
<b>Rubros Financiables</b>	<b>Valor Aprobado</b>	<b>Valor Ejecutado</b>	<b>Valor Pendiente</b>
Personal	\$ 1.344	\$0.0	\$1.344
Equipos	0.0	\$0.0	\$0.0
Software	0.0	\$0.0	\$0.0
Materiales	\$ 556	\$80	\$476
Salidas de campo	\$ 600	\$200	\$400
Material bibliográfico	\$ 2.000	\$2.000	\$0.0
Impresos	0.0	\$0.0	\$0.0
Servicios técnicos	\$1.500 \$700	\$0.0	\$1.500
Viajes	0.0	\$0.0	\$0.0
<b>Total</b>	<b>\$6.000</b>	<b>\$2.300</b>	<b>\$3.720</b>
<b>Observaciones: Las cifras se presentan en miles.</b>			
Está pendiente la entrega del material solicitado y del adelanto en efectivo.			
<b>Equipos Adquiridos:</b> hasta la fecha, ninguno.			

<b>MODULO II</b>	<b>ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS<sup>1</sup></b>
------------------	---

<p><b>Resumen del proyecto.</b></p> <p>Esta investigación presenta el resultado de un estudio documental sobre los aportes de la educación a la evangelización católica realizada en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010. La muestra de los documentos estudiados es aleatoria y se limita a libros, ensayos y artículos publicados durante esta década especialmente por autores colombianos y algunos latinoamericanos. Los aportes están determinados con el quehacer educativo y pedagógico, en concreto, desde los fines, la metodología, los recursos, la evaluación y planes de mejoramiento, teniendo presente que la Iglesia Católica para cumplir su misión evangelizadora, debe hacerlo de manera pedagógica porque se trata no de adoctrinar sino de educar y de formar en la fe al llevar, a creyentes y no creyentes, la Buenanueva, que es una propuesta universal según el querer de Jesús de Nazareth, quien nos dejó su legado en la denominada “pedagogía de Jesús”</p>
<p><b>Palabras claves:</b> Educación, cultura colombiana, evangelización católica.</p>
<p><b>Abstract del proyecto.</b></p> <p>This research presents the result of a study on the contributions of education to Catholic evangelization held in Colombian culture in the Decade of 2000 to 2010. Studied documents sample is random and is limited to books, essays and articles published during this decade especially by Colombian authors and some Latin Americans. The contributions are determined with the educational and pedagogical work, in particular, from the purpose, methodology,</p>

<sup>1</sup> Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



resources, evaluation and improvement plans, bearing in mind that the Catholic Church to fulfill its mission of evangelization, must do so in a pedagogical way because it is not indoctrinate but to educate and form in faith to carry, to believers and non-believers, the Buenanueva, which is a universal proposal according to Jesús of Nazareth, whom his legacy left us in the so-called "pedagogy of Jesus".

**Key Words:** Education, Colombian culture, Catholic evangelization.

<b>Cumplimiento de los Objetivos</b>		
<b>Objetivo general:</b>	<b>Porcentaje de cumplimiento.</b>	<b>Resultados relacionados</b>
Identificar y analizar los aportes de la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010, en el contexto teológico colombiano y Latinoamericano, con la mediación de la investigación documental.	90%	Conjunto de evidencias relacionadas en los objetivos específicos
<b>Observaciones:</b> Fue reajustado teniendo en cuenta la formulación inicial		
<b>Objetivo específico:</b> Identificar los aportes que ha realizado la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana.	90%	Tablas donde se referencian los libros consultados sobre Teología
<b>Observaciones</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Establecer la mediación de la educación en el proceso de evangelización de la iglesia católica en la cultura colombiana entre los años 2000 a 2010	90%	Tablas donde se referencian los libros consultados sobre educación
<b>Observaciones</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Analizar el proceso de evangelización realizado por la iglesia católica en la cultura colombiana entre los años 2000 a 2010.	90%	Tablas donde se referencian los libros consultados sobre evangelización
<b>Observaciones:</b>		
<b>Intenciones de publicación de sus avances y/o resultados finales de investigación y la relación con los grupos de investigación de la VUAD o de la Universidad.</b>		
Se trata de publicar un artículo sobre los resultados de la investigación del tema "Aportes que ha realizado la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010", a lo anterior se agrega el presente informe final.		

**Desarrollo del enfoque metodológico.**

La investigación tiene un Enfoque es Cualitativo y el tipo de investigación es Documental. Para Hernández et al (2010), el enfoque cualitativo permite "Describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes" Los documentos, en la presente investigación se limitan a textos, artículos y



ensayos escritos por autores Colombianos y algunos latinoamericanos, que fueron publicados entre el 2000 y el 2010, sobre educación, evangelización católica y cultura colombiana.

En relación con la investigación documental, que se realiza en diversos campos o disciplinas del saber y se hace sobre documentos, registros, testimonios orales o escritos de un tema o aspecto específico, se constituye en la fuente de revisión literaria y de información relevante y pertinente para alcanzar los objetivos del proceso investigativo. En nuestro caso la recolección de información se hizo de manera selectiva de acuerdo a la intencionalidad y fines perseguidos señalados en el objetivo general, por tanto, es de tipo informativo/expositivo porque ofrece información relevante extraída de las fuentes consultadas y los resultados de presentan de forma narrativa.

Respecto de la Población y muestra, como se trata de identificar los aportes de la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010, en el quehacer teológico en Colombia y Latinoamérica con la mediación de la investigación documental, se definió lo siguiente:

En lo conceptual se trabaja de acuerdo a las tres categorías acordadas: evangelización, cultura y educación. En lo geográfico se limita a Colombia y algunos países de América Latina, dentro del rango cronológico de la primera década del siglo XXI. En lo cronológico: algunos escritos por diversos Autores, pero que hayan sido publicado o en Colombia o en América Latina entre los años 2000 a 2010.

Aunque el universo es muy extenso, nos limitamos a los textos hallados en las siguientes bibliotecas e instituciones: Bibliotecas de las Universidades Santo Tomás, Javeriana, San Buenaventura, Agustiniiana, Minuto de Dios, Fundación Universitaria Monserrate, CELAM (ITEPAL). Seminarios: Intermisional San Luis Beltrán, Seminario Mayor Conciliar de Bogotá, Convento Santo Domingo,. Bibliotecas Públicas: Luis Ángel Arango, Julio Mario Santo Domingo y SPEC.

Como Técnicas de recolección de la información, se acordó lo siguiente:

- Fase de exploración: visitas a las Bibliotecas seleccionadas, solicitud de permisos y aprobación y acceso virtual.
- Fase de identificación: consulta de algunos textos y artículos relacionados con las categorías, dimensiones y subdimensiones.
- Fase de registro diligenciando los datos de la ficha bibliográfica y la matriz de triangulación

Los instrumentos elaborados fueron los siguientes:

- Formato de ficha bibliográfica para recolección básica y fundamental de autores, textos y artículos publicados.
- En la ficha: espacio para digitación de la idea central del texto y de dos o tres secundarias.
- Matriz para triangulación de la información: categorías, dimensiones y subdimensiones.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	90%
---	-----

Observación: Como se trata de un enfoque cualitativo y de una investigación documental, una vez realizada la matriz para la consulta y recolección de los datos estamos en proceso de recolección, clasificación, digitación y análisis de la información recolectada hasta la fecha teniendo en cuenta las tres categorías: educación, evangelización y cultura.



### Cumplimiento del Cronograma.

Observación: Porque el trabajo se inició con un mes de retraso, cuando se dieron las orientaciones por parte del sistema de investigación.	90%
--	-----

### Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto

- Administrativos: se recibió la orden de iniciar el desarrollo de los proyectos un mes después, es decir, en julio.
- Financieros: el cambio de políticas en la administración de los dineros, al no contar con el efectivo cuando se requiere para desplazamientos y el solicitar todo por escrito. Nos es imposible adjuntar “facturas” de los pasajes que hemos cancelado para desplazarnos a los diversos lugares a entregar las solicitudes de permiso para consultar personalmente en la Bibliotecas y cada vez que nos desplazamos a cada institución a consultar.
- De mercado. Compra de algunos materiales de trabajo y material bibliográfico.
- Logísticos: el llamar e insistir para realizar la solicitud y posterior aprobación del acceso en persona a los diversas Bibliotecas.
- Tecnológicos. No siempre podemos entrar a través de la red a consultar virtualmente las diversas fuentes en las Bibliotecas seleccionadas.

## MODULO III

## TEXTO O CUERPO DEL INFORME

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### Planteamiento del problema de investigación.

¿Cuál es el aporte de la educación a la evangelización que la Iglesia Católica ha realizado en la cultura colombiana en la década 2000 a 2010?

El anterior planteamiento se realizó teniendo en cuenta lo siguiente:

- el tema general del proyecto es la evangelización de la cultura colombiana actual desde la educación en el contexto latinoamericano.
- Como se trata de una investigación que durará tres años, en esta convocatoria se desarrollará la 1ª fase es el estudio de los aportes de la educación a la evangelización de la Iglesia Católica en la cultura colombiana en la década 2000 a 2010 para establecer la tendencia del quehacer teológico en Colombia y Latinoamérica



## 2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

Se establecieron tres categorías, teniendo como referente el objetivo general y son: educación, evangelización de la Iglesia Católica y cultura.

En este momento entregamos lo que hemos avanzado hasta el momento los aspectos generales en cuanto a los conceptos y algunos aspectos que se presentan a continuación.

### 2.1 Educación

Se reconoce la fundamentación legal existente en Colombia sobre educación, que la Ley 115 de 1994, la concibe así: “es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Art. 1). La educación no se puede limitar a ser un servicio que ofrecen y prestan el Estado o personas particulares (Ley 115, Art. 2 y 3) porque es un derecho humano y el deber ser es que toda persona tenga acceso a la misma (Constitución Política de Colombia de 1991, Art. 67), tal como lo indica la Unesco (2013) "Concebir la educación como derecho y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado para asegurar una educación obligatoria y gratuita a todos los ciudadanos porque los derechos no se compran ni se transan". Y agrega: "asegurar a todos los ciudadanos una educación de calidad y fomentar la integración de estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad más justa y democrática"

En Colombia el derecho a la educación está reglamentado teniendo como fundamento la Constitución Política de 1991 y la ley 115 de 1994 donde se indican los fines de la misma (Art 5), los objetivos comunes para todos los niveles (Art 13) y los objetivos específicos para cada uno de los niveles en la educación formal (Art. 16, 20, 22, 30, 33) y de la Educación Superior (Ley 30 de 1992, Art, 6)

Para la Unesco, la educación al ser un proceso de aprendizaje permanente en el ser humano que abarca toda su existencia y la totalidad del ser humano, tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las



libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. Se considera que la mejor educación es aquella que le permite al sujeto hacer uso consciente y reflexivo de sus facultades, enfrentándose a las dificultades de adaptación social al convivir en sociedad y durante el transcurso de su vida en el momento, lugar y espacios donde existe.

La universidad católica participa de la misión de educar y evangelizar y en éste caso nuestra cultura colombiana, asumidos sinérgicamente por todas las personas de la comunidad universitaria. La USTA ha sido enviada por la Iglesia y el Estado con la facultad de ofrecer educación superior que hace parte de la función evangelizadora de la Orden de Predicadores Como universidad de estudio general que reúne diversas disciplinas científicas, técnicas, tecnológicas y humanistas por exigencia de su finalidad universalista, orientada hacia el hombre y la humanización de la vida para responder a las necesidades más apremiantes del entorno. Estatuto Orgánico. Art 8.4 y PEI 2004)

Consideramos que el acto educativo busca no sólo facilitar al hombre la interiorización de los objetivos propuestos sino también la consecución del propio fin del ser humano: su autonomía personal. Por tanto, educar al hombre significa, por una parte permitirle autoeducarse y por otra, capacitarle para que tome por sí mismo decisiones razonables (Orozco. 2002) y retomamos el fin de la educación para la USTA porque se trata de promover (elevar hasta la integración armoniosa de ciencia y conciencia) la formación integral de las personas, donde la *promotio* es componente esencial, que implica la elevación gradual, el ascenso hasta el estado perfecto de hombre, hasta alcanzar su autonomía y responsabilidad en el uso de la libertad, guiada por la prudencia, de cara a los desafíos situacionales. Así, educación es alcanzar el estado perfecto de hombre en cuanto hombre, es decir, de ser racional, ser capaz de auto dirigir su propia vida e intervenir como agente de convivencia.; lograr esa madurez racional y capacidad auto-directiva es alcanzar la formación integral, que enmarca y permea la formación profesional. (USTA, PEI 2004)

Dentro de los principios que se deben tener claros al educar, dedujimos los siguientes: La educación en Colombia es concebida como un servicio público con una función social, es decir, “acción y proceso al servicio del bien común” , La ciencia y la tecnología, por sí solas, no garantizan un futuro mejor, no se aprende para toda la vida, sino que toda la vida hay que aprender, la academia no se puede “casar” de manera exclusiva y excluyente con un determinado enfoque como si se tratara de dogmatizar, sino



que debe estar abierta al pluralismo académico, para permitir la inclusión de nuevos saberes, nuevos puntos de vista que permita la humanización tanto de los saberes como de sus autores y beneficiarios, para que los estudiantes no sólo aprendan, desarrollen habilidades y ejecuten un saber determinado, sino que aprendan a ser, hacer, saber, convivir y sus acciones sean acordes con un obrar moralmente: prudencia, justicia, fortaleza y templanza; y “arte”, aptitud para hacer, crear, producir”. (USTA, PEI)

La ley permite, dentro de la autonomía de las instituciones desde los PEI organizar el tipo de educación que van a ofrecer, los requerimientos específicos, los enfoques y modelos, los saberes y metodologías, los procesos evaluativos, la promoción y titulación, todo dentro del marco de la función estatal de inspección y vigilancia.

El deber ser, escrito en los PEI de instituciones educativas es el de promover la formación integral de las personas que puedan acceder al sistema educativo, pero, la ejecución varía según el estrato socioeconómico, las carreras, los niveles, los convenios nacionales e internacionales y el sector privado u oficial. Por ejemplo en la USTA, el proceso de aprendizaje es flexible y abierto, favorece la democratización y autogestión del conocimiento, con un liderazgo ético, creativo, crítico y transformador.

La educación, como proceso de humanización, debe asumir y partir de la complejidad humana en su estructura corpórea, racional, histórica, práxica, cultural y trascendente, como una totalidad ascensional, orientada a la consecución de su plenitud. Si por su naturaleza, el proceso educativo implica una antropología en su condición real, social, cultural, histórica y utópica, la concepción que se tenga de la persona, de su vocación y destino regula, inspira y orienta la acción educativa, que está influenciada e incluso condicionada o limitada a la comprensión y modelo de Iglesia dentro del actuar pastoral y como dice Peresson (2009), desde allí se inicia el proceso educativo como camino de humanización, gradual e integral, teniendo en cuenta el proceso de personalización, socialización, liberación y culturización.

El quehacer educativo actual, no puede desconocer lo realizado por pedagogos, filósofos y escuelas respecto de los caminos y procesos iniciados, según Mejía (2011) como la teoría de la dependencia de Falletto, la educación popular de P. Freire, la teología de la liberación de Gutiérrez, la comunicación popular de Kaplún, la investigación-acción de Fals Borda, la filosofía latinoamericana de Dusse y otros, la ética de Boff, el Desarrollo a escala humana de Max-Neef, quienes “...plantean que el





conocimiento es situado con una historicidad propia e implica una apuesta por transformar las condiciones de vida de las personas que son relacionadas con y afectadas por él”

Avanzamos con un cuestionamiento que dice: Y de la educación, qué? Si es un servicio y un derecho según la Constitución Política Colombiana (Arts.67, 26, 27), cuál es la cobertura actual en cada uno de los niveles de escolaridad?Cuál es la calidad y cómo se ejerce su control? Por qué se perdió el liderazgo de los docentes y la escuela ya no es el lugar de encuentro de la comunidad sino algo tedioso que por tanto no debería existir? Por qué los niños y los jóvenes quieren aprender, pero no en la escuela tradicional con horarios y restricciones de todo tipo? Quienes se dedican a la Educación, qué motivaciones e intereses tienen? Qué salarios devenga el docente y cómo es promovido en el escalafón, cualificación, actualización y calidad y nivel de vida? Si logra una pensión y después de haber entregado su vida a esta labor tan grata, cómo termina su estado de salud en general? Qué políticas y programas hay a nivel estatal que le permitan terminar su vida como ser humano, con dignidad, como un profesional que fue y sigue siendo y no como una carga para la familia? (Ruiz 2013)

La manera de educar y en ella el rol del docente ha cambiado y de manera revolucionaria por lo acelerado del proceso al vincular la educación al mundo de las TIC, que al decir de Lamas (2012) “En el mundo de la educación, las nuevas tecnologías crean nuevas exigencias. Su aplicación a las prácticas educativas produce cambios, desde la utilización del espacio en el aula hasta los nuevos enfoque y procedimientos en la praxis educativa, tanto en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje como en el rol del profesor”

La labor educativa, para que sea efectiva y cumpla con los fines propuestos en la Ley (Ley 115 de 1944 y 30 de 1991 requiere de la pedagogía y la didáctica. Cano (2005) en Pedagogía y didáctica de la ética y de los valores humanos, comenta la experiencia revolucionaria de Jesús, hasta el punto de afirmar que “escandaliza a los pregoneros del sistema establecido y la manera de enseñar de los “doctores de la ley”, y agrega el por qué: “...utiliza la estrategia narrativa, el diálogo, los ejemplos, las parábolas, con el fin de llegar a todas las personas: niños, ancianos, escribas, iletrados, prostitutas, recaudadores, leprosos, ricos, mendigos. Su lenguaje es personalizado, rico en expresividad, cercano en el tiempo y en el espacio. Su discurso es atractivo y fluido. Apela a situaciones reales que tocan el corazón de las personas”. Será que los docentes del siglo XXI, estamos dispuestos a romper paradigmas y a innovar?



Finalmente, se debe recordar que uno de los grandes retos de la educación en estos tiempos, en palabras de Bauman (2007) es que “la educación continua no debería dedicarse exclusivamente al fomento de las habilidades técnicas y a la educación centrada en el trabajo, sino, sobre todo, a formar ciudadanos que recuperen el espacio público de diálogo y sus derechos democráticos, pues un ciudadano ignorante de las circunstancias políticas y sociales en las que vive será totalmente incapaz de controlar el futuro de estas y el suyo propio”. Hoy se requiere con urgencia, volver al hombre como persona, como un ser cuya titularidad y esencia es su dignidad, pues frente a los cambios acelerados en todo aspecto, en la búsqueda de la verdad y de la felicidad, se presenta la crisis, el sin sentido, dada “...la soledad del hombre moderno, que en medio de una cierta abundancia de bienes, se halla sin casa en este mundo, etc. Los excesos de miseria humana han revelado el carácter unilateral y la idea errada de hombre que ha persistido en buena parte de la cultura moderna” (Gevaert, 2008)

## 2.2 Evangelización católica

La presencia de la Iglesia Católica en Colombia y América Latina data desde el tiempo del Descubrimiento en 1492 hasta nuestros días. Desde entonces se ha realizado la tarea evangelizadora a través de las comunidades llamadas mendicantes como la Orden de Predicadores, Franciscanos, Agustinos, Carmelitas, entre otras. Patiño (2002) dice al respecto: “Los primeros contactos (1492 - 1519, en Brasil hasta 1559) se reducen a los primeros pasos de la evangelización y de la organización de la Iglesia a través del patronato... La Iglesia se une a la hegemonía del poder conquistador: Evangelio y espada unidos con el fin de ganar almas para Cristo”.

En consecuencia y por ser la misión esencial que tiene la Iglesia Católica y de la cual participan todos sus miembros, para extender y edificar de manera progresiva el Reino de Dios, comunicando la “Buena Noticia” que comenzó con Jesús mismo, el envío del Padre, quien envía también a sus discípulos según los Evangelios Sinópticos: “Id, pues, y haced discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo...” (Mt 28,19; Mc 16, 15 y Lc 24,47), la iglesia a través de diversas personas, medios, estrategias, métodos y realiza dicha labor.

Evangelizar significa para la Iglesia Católica llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad. La finalidad de la evangelización es, por consiguiente, este cambio interior para el cual el ser humano debe disponerse de tal manera que ayudado por la gracia de Dios el mensaje que se proclama haga posible la



conversión, al mismo tiempo, de cada uno y la conciencia colectiva de los hombres, desde su cotidianidad y en la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y ambientes concretos.

La evangelización como Revelación del Misterio del Padre que nos quiere como hijos herederos de la comunidad de amor en la vida eterna añade al hombre el horizonte de la dignidad de compartir la naturaleza divina como El quiso compartir nuestra naturaleza humana, por eso el reto es “ser santos como Dios es santo” (Mt. 5,48) y como cristianos que somos, asumimos el compromiso por la práctica de un humanismo “... que consigue asimilar no sólo lo positivo sino también todo lo negativo: sufrimiento, culpa, carencia de sentido, muerte” (Küng, 2010) pero siempre con la confianza en la misericordia infinita en Dios Padre, no como una actitud de resignación, sino de expiación, de purificación, porque como dice Sobrino (2010) contamos con un Dios solidario, con un Dios “... que participa en la pasión de Jesús y en la pasión el mundo. ...porque Dios ha querido revelar su solidaridad con las víctimas de este mundo. Es un Dios con nosotros que se va mostrando como un Dios para nosotros y, sobre todo como un Dios como nosotros”.

El llamado, que Dios hace a la salvación es universal, y llama sin ningún tipo de miramiento o discriminación, así como lo hizo durante su Ministerio público “...llamó a sus principales seguidores de entre las diferentes ocupaciones sin considerar el grado de estima en que eran tenidos socialmente los pescadores, recaudadores de impuestos o celotes” (Brown, 1998) Por tanto, frente a la propuesta de la salvación para todos los hombres, la respuesta del hombre creyente es la de la fe y de manera especial para los pueblos de América Latina y del Caribe, donde “...ha significado conocer y acoger a Cristo, el Dios desconocido que sus antepasados, sin saberlo, buscaban en sus ricas tradiciones religiosas. Cristo era el Salvador que anhelaban silenciosamente” (Benedicto XVI, Aparecida, 2007) Pero el acoger a Cristo y vivir según los principios del Evangelio no se puede ni se debe hacer de cualquier manera, sino que debe “... vivir su fe con alegría y coherencia, para tomar conciencia de ser discípulos y misioneros de Cristo, enviados por Él al mundo para anunciar y dar testimonio de nuestra fe y amor” (Benedicto XVI, 2007).

Así como Cristo anunció la buena noticia del Reino a los pobres y a los pecadores, el creyente católico como discípulos de Jesús y misioneros, asume el compromiso de proclamar el Evangelio, que es Cristo mismo, en los lugares donde está ubicado y teniendo en cuenta los cambios y retos que la cultura actual impone.



“La Iglesia está llamada a ser signo, germen, semilla, fermento, primicia e instrumento para la realización del Reino desde el aquí y el ahora del acontecer histórico” (Peresson, M. 2009. P. 65) y una manera concreta de realizarlo es a través de la pastoral y de la educación. Es por ello que ha fundado tanto centros e institutos de pastoral como también centros educativos como dice Peresson (2009) “Un Centro Educativo católico evangeliza a través de todo su proyecto educativo inspirado en una visión cristiana de la persona, de la sociedad y de la creación, y mediante el conjunto de intervenciones encaminadas a la promoción integral de la persona”. (Peresson, M. 2009. P. 194). Para el servicio de pastoral educativa que ofrece la Iglesia en sus diversas instituciones en el territorio nacional e internacional, busca promover integralmente a las personas, aunque vivan en contextos donde no se puede hacer explícito el anuncio del Reino de Dios inaugurado por Jesús, esta presencia eclesial participa de la misión de la Iglesia Universal, asumido por diversas congregaciones e instituciones en la máxima: nosotros “evangelizamos educando y educamos evangelizando. En efecto, la educación es un lugar y una mediación. La educación es el lugar privilegiado y la mediación más significativa para la evangelización, donde ir construyendo el Reino de Dios; sin el aporte de la educación es imposible pretender cualquier cambio en las personas y en la sociedad.

La vivencia religiosa en el contexto sociocultural colombiano está marcada por el cristianismo; el catolicismo, con sus luces y sobras a lo largo de nuestra historia, forma parte constitutiva de nuestra cultura e identidad nacional. (Peresson, 2009) dice: “Casi todos los grandes valores que recorren la cultura occidental hunden sus raíces en la tradición judeocristiana. La religión ha sido el gran vehículo de la cultura y de la transmisión y educación de los principios y valores”

Evangelización es proclamar buenas noticias y para nosotros es anunciar la Buena Nueva de Nuestro Señor y Salvador Jesucristo. La Iglesia existe para evangelizar, llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y con su influjo transformar desde dentro, esa es la identidad y dicha profunda al tener conciencia que el encuentro personal con Jesús vivo, presente en la historia, se realiza en el encuentro con todo ser humano/prójimo. Como lo indica el Derecho Canónico de 1983, “Todos los fieles tienen el deber y el derecho de trabajar para que el mensaje divino de salvación alcance más y más a los hombres de todo tiempo y de todo el orbe” (c. 211), por tanto, hoy todo miembro de la Iglesia está llamado a ser semilla, signo, testimonio al servicio del Reino y sujeto de Evangelización, continuador de la misión de Jesús, en la Iglesia, movida por el Espíritu, que anuncia, proclama, testimonia y transforma, buscando la comunión con Cristo, teniendo en cuenta que el fin del Derecho Canónico en la Iglesia Católica Latina es “La salvación” como ley suprema en la Iglesia (c. 1752)



El anuncio del Evangelio no se puede hacer de cualquier manera. Eso lo sabe la Iglesia y busca capacitar y actualizar a los evangelizadores, a los agentes de pastoral a través de diversos medios y medicaciones en procesos educativos, pedagógicos y didácticos que le permitan llegar a muchos creyentes que por diversas razones están alejados o no son practicantes. Sabemos que hay cansancio por tantos discursos vacíos, se ha perdido la confianza, falta la coherencia de vida, se amaña y tergiversa el mensaje e incluso se predica en nombre de Dios y como querida por él, la discriminación, la pobreza, la exclusión, la injusticia: acaso esa es la voluntad de Dios, “será que Dios pacta con fieras del mal”? Según Fernández (2011): “Un predicador es un contemplativo de la Palabra y también un contemplativo del pueblo”, que debe identificar los signos, las situaciones, respetar los procesos sin herir a nadie, sin atropellar, pero buscando sensibilizar a las personas y sabiendo que es el Espíritu Santo quien hace la labor.

Un espacio para evangelizar es el educativo y una manera concreta de hacerlo es en la escuela a través de la clase de educación religiosa. Por ello, el CELAM (2001) ha dado algunas orientaciones para el territorio Latinoamericano y del Caribe, que se resumen en las siguientes: la necesidad de reconocer la historia educativa en América Latina y en ella la evolución y el progreso de la educación religiosa, la visión de la realidad y la fundamentación jurídica civil local nacional, la legislación eclesiástica, la naturaleza de la educación religiosa, sus fines, contenidos, metodologías, tiempo y evaluación, los responsables, el perfil y la identidad de los docentes y su formación. Luego, el marco doctrinal: lo indicado por el Magisterio, el Derecho Canónico, las Iglesias Locales, las nuevas perspectivas, el currículo, los enfoques, su pedagogía y su didáctica, las líneas de acción y los sujetos.

### **2.3 Cultura Colombiana**

En general la cultura se concibe como el conjunto de formas, modelos o patrones, a través de los cuales la sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman; incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestir, religión, rituales, normas de comportamiento y sistema de creencias. (Cf. Diccionario de la Lengua Española), pero también, como el conjunto total de los actos humanos en una comunidad dada, que permiten comprender la diversidad de aspectos como las prácticas sociales, económicas, políticas, científicas, jurídicas, artísticas, religiosas, discursivas y comunicativas en general. Toda práctica humana que supere la naturaleza biológica es una práctica cultural. (Charria, 2005).



Para Tylor (1958) la cultura es una totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, las leyes, las costumbres y cualquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”, en consecuencia la cultura es un producto humano y por ende es una construcción social que se aprende y se convierte en sistema que ayuda a guiar el comportamiento y las percepciones de los hombres a lo largo de sus vidas, como lo indica Conrad Phillip (2001)

El concepto de cultura, se ha impuesto en el mundo como el primer presupuesto de toda vida comunitaria. Es la fuerza que condiciona toda forma de vida social sin prescindir del hecho económico, ni del ideal político, ni tampoco del fenómeno religioso. Esto vale también para las mentalidades de los pueblos latinoamericanos. En manos de los sociólogos o de los líderes religiosos, el concepto de cultura deviene al campo de la vida moderna como la condición o presupuesto que puede coadyuvar al esclarecimiento del hecho social de la evangelización, del todo fenómeno religioso e incluso, del conflicto religioso. “La cultura es una actividad creadora del hombre, como la que responde a la vocación y misión en la historia. La cultura se va formando y se transforma con base en la continua experiencia histórica y vital de los pueblos: se transmite a través del proceso generacional” (Arquidiócesis de Bogotá, 2000)

Según Carriel (1991) “nunca como hasta ahora, el hecho cultural se había afirmado con tanto vigor en la vida y en las sociedades humanas”, es por ello que la cultura expresa un alto sentido de identidad, de respeto a la dignidad, de construcción y de participación en las ventajas de la cultura en general, como base para la construcción de hombres nuevos y creyentes nuevos. La cultura en cuanto memoria, no sólo es proyecto social sino la norma ideal que lleva al hombre a transformar, a enriquecer su entorno a superar obstáculos y conquistar metas desde su ser, estar y actuar en el mundo, en el aquí y en el ahora

Según el Concilio Vaticano II, la cultura indica todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales, procura someter al mismo orbe terrestre con sus conocimientos y trabajo; hace más humana la vida social tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano. (Cf. GS 53).



La evangelización de la iglesia católica ha manifestado su influencia dentro y fuera del hecho cultural como tal, porque ella misma es un producto social y no puede marginarse del campo de la cultura, so pena de quedarse aislada o solitaria. La iglesia Católica puede y debe adueñarse del lenguaje social y con él tener acceso al análisis de los problemas culturales de las diferentes comunidades ya evangelizadas o por evangelizar.

El interés por construir cultura es inseparable de la necesidad sentida por conocerla y difundirla en el contexto étnico e histórico de los pueblos y razas del mundo.”La cultura existe desde el homo sapiens; ella es la que ha hecho de todos nosotros seres propiamente humanos. Lo que es nuevo es la concepción de la cultura como dimensión antropológica” (Carriel, 1991)

La cultura nos revela los rasgos característicos de la colectividad, rasgos que se vuelven necesarios en la construcción del concepto mismo de cultura: mentalidad, estilo de vida, manera propia de educar, de crear hábitos es estilos propios de enseñar y acentuar los valores y creencias familiares. “Para nosotros la cultura es el signo distintivo de una sociedad, de una categoría social, de una comunidad humana, y así hablamos de cultura obrera, de cultura de ambientes urbanos o rurales, de culturas de grupos étnicos” (Carriel, 1991)

Evangelizar la cultura en Latinoamérica y Colombia implica insertar el mensaje evangélico de Cristo con la utilización de todos los lenguajes y acciones rituales propios del cristianismo, en el contexto de la diversidad cultural y étnica, siempre a favor de cambios positivos y constructivos de la cultura cristiana, acorde con el carácter misionero de la Iglesia Católica en el que “Todos los discípulos de Cristo han recibido el encargo de extender la fe según sus posibilidades” (LG II, 17).

La reflexión teológica supera la mera especulación, debe buscar los consensos, la verdad, la unidad, según el querer de su Jesús: “que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad” (1 Tim 2,4) y dadas las circunstancias históricas actuales se requiere, aunar esfuerzos, buscando dicha unidad, pero no la uniformidad, para que desde las diferencias que se tienen y “... siendo indispensable ofrecer una aportación a la paz entre las religiones, particularmente entre las, por tanto tiempo enfrentadas, religiones proféticas: judaísmo, cristianismo, e islamismo”, se llegue al final de los tiempos en que Cristo Glorioso y resucitado nos congregue a todos y nos lleve al conocimiento y contemplación de la verdad que es Dios mismo.



La cultura como fruto de la creación humana, es expresada a través de distintas construcciones simbólicas, resultado de procesos creativos que dan cuenta de la diversidad y la interculturalidad que caracteriza nuestros tiempos. Ese gran universo de expresiones y prácticas culturales, revela la conciencia colectiva por la apropiación social del patrimonio y la memoria, como escenarios emergentes de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

La cultura, como un conjunto de actividades que de ahora en adelante es considerada como un sector cultural, se manifiesta en libros, discos, tablas, cintas y pantallas. En estas actividades se utilizan recursos para su realización que en la mayoría de los casos son valoradas y transadas en un sistema económico. (Ministerio de Cultura, 2003)

### 3 METODOLOGÍA

La investigación tiene un Enfoque es Cualitativo y el tipo de investigación es Documental. Para Hernández et al (2010), el enfoque cualitativo permite “Describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” Los documentos, en la presente investigación se limitan a textos, artículos y ensayos escritos por autores Colombianos y algunos latinoamericanos, que fueron publicados entre el 2000 y el 2010, sobre educación, evangelización católica y cultura colombiana.

En relación con la investigación documental, que se realiza en diversos campos o disciplinas del saber y se hace sobre documentos, registros, testimonios orales o escritos de un tema o aspecto específico, se constituye en la fuente de revisión literaria y de información relevante y pertinente para alcanzar los objetivos del proceso investigativo. En nuestro caso la recolección de información se hizo de manera selectiva de acuerdo a la intencionalidad y fines perseguidos señalados en el objetivo general, por tanto, es de tipo informativo/expositivo porque ofrece información relevante extraída de las fuentes consultadas y los resultados de presentan de forma narrativa.

Respecto de la Población y muestra, como se trata de identificar los aportes de la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010, en el quehacer teológico en Colombia y Latinoamérica con la mediación de la investigación documental, se definido lo siguiente:





En lo conceptual se trabaja de acuerdo a las tres categorías acordadas: evangelización, cultura y educación. En lo geográfico se limita a Colombia y algunos países de América Latina, dentro del rango cronológico de la primera década del siglo XXI. En lo cronológico: algunos escritos por diversos Autores, pero que hayan sido publicado o en Colombia o en América Latina entre los años 2000 a 2010.

Aunque el universo es muy extenso, nos limitamos a los textos hallados en las siguientes bibliotecas e instituciones: Bibliotecas de las Universidades Santo Tomás, Javeriana, San Buenaventura, Agustiniense, Minuto de Dios, Fundación Universitaria Monserrate, CELAM (ITEPAL). Seminarios: Intermisional San Luis Beltrán, Seminario Mayor Conciliar de Bogotá, Convento Santo Domingo., Bibliotecas Públicas: Luis Ángel Arango, Julio Mario Santo Domingo y SPEC.

Como Técnicas de recolección de la información, se acordó lo siguiente:

- Fase de exploración: visitas a las Bibliotecas seleccionadas, solicitud de permisos y aprobación y acceso virtual.
- Fase de identificación: consulta de algunos textos y artículos relacionados con las categorías, dimensiones y subdimensiones.
- Fase de registro diligenciando los datos de la ficha bibliográfica y la matriz de triangulación

Los instrumentos elaborados fueron los siguientes:

- Formato de ficha bibliográfica para recolección básica y fundamental de autores, textos y artículos publicados.
- En la ficha: espacio para digitación de la idea central del texto y de dos o tres secundarias.
- Matriz para triangulación de la información: categorías, dimensiones y subdimensiones.

#### **4 AVANCE Y LOGROS**

La lectura atenta del documento entregado al participar en la 8 convocatoria y la realización de los ajustes correspondientes, incluidos los indicados por los pares. El documento final ya fue entregado al Centro de Investigación.

Se diseñó un Blog en el cual hemos puesto en común algunos avances realizados tanto a nivel individual como del equipo de trabajo.



Estamos ganando en consolidación del trabajo en equipo y del grupo de investigación

Hemos realizado en equipo la definición de las técnicas de investigación y en el diseño de los instrumentos para recolectar la información.

Hemos asumido responsabilidades al asignar tareas específicas a cada miembro del equipo.

Se trabajó en equipo para la consolidación del informe final y del ensayo denominado: “Ensayo Educación, evangelización católica y cultura colombiana en la década del 2000 al 2010”

## **5 RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS**

### **5.1 Resultados**

Se presenta de acuerdo con las categorías de análisis general de esta investigación.

#### **5.1.1 Educación**

La acción educativa se realiza en el tiempo y en el espacio por ser un hecho histórico, por tanto no se da aislada, anónima o como un agregado más a la acción humana, en consecuencia, la educación en relación con la evangelización católica en Colombia concretada en la función de enseñar, a incidido en la institución eclesial y en los creyentes en los siguientes aspectos:

- En los procesos de promoción humana y cristiana en aquellas instituciones donde la Iglesia Católica presta el servicio educativo en instituciones de orden privado y público de los diversos niveles, desde preescolar al superior.
- A través de los lineamientos y orientaciones para formar a la persona en la integralidad de sus dimensiones: intelectual, social, cultural, política, ética, corporal, afectiva, económica.
- Al pedir compromiso a directivos, docentes y estudiantes por una educación de calidad que llevan a la Iglesia Católica a asumir una actitud profética para recobrar la dignidad de la persona porque denuncia toda injusticia, anuncia la novedad del mensaje salvífico y asume los compromisos por la dignidad de las personas que acuden y se benefician sean o no creyentes.
- Al legislar sobre el compromiso por los derechos humanos, para su educación, defensa, promoción y protección, especialmente el de la vida, libertad, respeto, solidaridad se presenta una nueva pedagogía y métodos de investigación
- El asumir una actitud de escucha, diálogo y garante de los procesos frente al conflicto y posconflicto, como interlocutor válido.



- El educar para la vida, fortaleciendo el proyecto de vida, en el amor, la justicia y la libertad.
- En relación con la planeación de proyectos: objetivos, temas, contenidos, métodos, metodología, recursos, evaluación y planes de mejoramiento.

### 5.1.2 Evangelización Católica

Las funciones de santificar y educar en la Iglesia Católica son complementarias y fundamentales para la concretización de la misión, es por ello que en la evangelización católica en Colombia, se identifican las siguientes características:

- Se resalta que la Iglesia Católica prepara y ejecuta un plan de pastoral general, que cada Ordinario del lugar debe ajustar a los requerimientos de las comunidades locales, acordes con sus necesidades, intereses y fines.
- La Capacitación permanente y en diversos niveles que les brinda a los laicos y ministros para la realización de la misión evangelizadora utilizando nuevos métodos y metodologías que utilizan la pedagogía y la didáctica.
- El contar con una Doctrina Social definida que responde a las situaciones concretas que demanda la sociedad posmoderna, como el desino universal de los bienes, que los concreta y ejecuta en obras sociales: misión ad gentes, el Óvolo de San Pedro, subsidio frente a catástrofes como terremotos, maremotos, temblores, volcanes, deslizamientos, inundaciones, etc.
- El subsidiar diversas organizaciones y fundaciones que tienen como finalidad velar por las personas, por su bienestar físico y espiritual, como es el caso Las granjas agrícolas del P. Luna y del P. Javier de Nicoló, mercados a familias de la tercera edad, Banco de alimentos, etc.
- La necesidad de asumir nuevos frentes o campos de pastoral: divorciados, minorías, excluidos, ecología, desplazados, trata de blancas, narcotráfico, presidiarios, Fuerzas Armadas, Reinsertados, Barras bravas, entre otros.
- El tener una doctrina establecida sobre fenómenos como el aborto, el matrimonio igualitario, la violencia, la justicia, la pobreza, los métodos anticonceptivos, clonación, eutanasia, etc.
- La necesidad de estudio sobre las nuevas teologías como lo político, económico, negritudes, género,

### 5.1.3 Cultura colombiana.

La Iglesia a través de sus Pastores ha pedido perdón por las equivocaciones y maneras como quiso imponer el Evangelio, lo cual la ha llevado a asumir una nueva actitud que ha facilitado el



acercamiento, presencia, apoyo, ayuda y el avance mutuo con las personas tanto creyentes como indiferentes, no practicantes y ateos que interactúan en aquellos lugares y comunidades donde la Iglesia realiza su misión, en bien de las mismas. Se resaltan los siguientes hechos:

- Se continúa en un proceso de diálogo ecuménico con las grandes religiones, movimientos y nuevas expresiones religiosas
- la iglesia se preocupa por conocer, comprender y acoger las nuevas expresiones y movimientos culturales, como es el caso de las llamadas “subculturas juveniles”
- Toda la infraestructura física, dotación y talento humano lo pone al servicio de la evangelización y la promoción de las personas y de las culturas.
- La Iglesia, madre y maestra de la humanidad, acoge, acompaña, orienta y anima a las comunidades en su identidad y dignidad, para promoverlas.
- la Iglesia dialoga con las culturas, la sociedad, los gobiernos, como interlocutor válido para promover y defender las identidades culturales arraigadas en la identidad cristiana, desde el reconocimiento de los valores, la dignidad, la identidad visualizando culturas importantes como la campesina, indígena, negritudes, el papel de la mujer en la familia y en la sociedad.
- La Iglesia promueve la identidad cultural, sobre todo cuando estas han asimilado profundamente los valores de la dignidad humana/cristiana. Es decir, donde la humanidad vive en plenitud el llamado a la perfección del hombre, como lo decía Santo Tomás.
- la Iglesia asume el reto de responder al avance de las TICs para estudiar, concretar e implementarlas en la labor educativa, pastoral y evangelizadora de los creyentes, de manera especial de la Generación net y de la juventud.

## 5.2 Productos

El equipo y grupo de investigación “Fe y cultura” presenta dos productos:

- Un ensayo denominado: “Aportes que ha realizado la educación a la evangelización realizada por la iglesia católica en la cultura colombiana en la década del 2000 al 2010”,
- Informe final sobre los Aportes de la educación a la evangelización realizada por la Iglesia Católica en la década del 2000 al 2010 en la cultura colombiana desde una perspectiva teológica latinoamericana.

## 5.3 Impactos

- En la licenciatura de Teología y en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, a nivel social y académico, porque es motivo de debate entre educación vs. Filosofía y educación religiosa.



- En los procesos de investigación que se realizan al interior de la licenciatura de Teología y en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, porque se favorecen las sublíneas de investigación y se posibilita la apertura de otras, vinculando nuevos miembros como estudiantes y docentes.
- A nivel de currículo de la licenciatura en Teología y de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, para reforzar la línea de profundización en pastoral.

## 6 CONCLUSIONES

- Entre el educar, el instruir y el formar hay diferencias conceptuales y la finalidad de cada acción es distinta. Lo ideal es que se brinde y se concrete la formación integral, de tal manera que se eduque para la vida y por tanto, las personas sean autónomas y la libertad junto con la responsabilidad, sean las banderas que marcan esta acción.
- Es preocupante la falta de liderazgo de la Academia en relación con la problemática social del país, por ello, es urgente el que participe en el debate sobre el tipo de educación brindado para identificar sus características, sus falencias, su deber ser y asumir un compromiso por una educación de calidad que permita la presencia activa “como Academia” en la construcción de ciudadanos para recomponer el país.
- La evangelización de la Iglesia Católica ha manifestado su influencia dentro y fuera del hecho cultural como tal, porque ella misma es un producto social y no puede marginarse del campo de la cultura, so pena de quedarse aislada o solitaria. La iglesia Católica puede y debe adueñarse del lenguaje social y con él tener acceso al análisis de los problemas culturales de las diferentes comunidades ya evangelizadas o por evangelizar.
- El interés por construir cultura es inseparable de la necesidad sentida por conocerla y difundirla en el contexto étnico e histórico de los pueblos y razas del mundo. ”La cultura existe desde el homo sapiens;



ella es la que ha hecho de todos nosotros seres propiamente humanos. Lo que es nuevo es la concepción de la cultura como dimensión antropológica” (Carriel, 1991)

- La cultura nos revela los rasgos característicos de la colectividad, rasgos que se vuelven necesarios en la construcción del concepto mismo de cultura: mentalidad, estilo de vida, manera propia de educar, de crear hábitos, estilos propios de enseñar y acentuar los valores y creencias familiares. “Para nosotros la cultura es el signo distintivo de una sociedad, de una categoría social, de una comunidad humana, y así hablamos de cultura obrera, de cultura de ambientes urbanos o rurales, de culturas de grupos étnicos” (Carriel, 1991).

- Evangelizar la cultura en Latinoamérica y Colombia implica insertar el mensaje evangélico de Cristo con la utilización de todos los lenguajes y acciones rituales propios del cristianismo, en el contexto de la diversidad cultural y étnica, siempre a favor de cambios positivos y constructivos de la cultura cristiana, acorde con el carácter misionero de la Iglesia Católica en el que “Todos los discípulos de Cristo han recibido el encargo de extender la fe según sus posibilidades” (LG II, 17). En consecuencia, educar cristianamente implica “entender al hombre como obra de sí mismo” (Böhm, 2002), es decir, que el hombre al ser creatura e hijo de Dios y haber sido llamado a ser cocreador, es el protagonista de su propia vida y de su mundo, en las circunstancias históricas concretas de cada época y es allí donde y cuando debe ser el portavoz y mensajero del mensaje salvífico para ir instaurando el Reino de los cielos, a pesar de los conflictos y circunstancias de la época y volver a rescatar la forma de vida de la primera comunidad en la cual todos vivían como familia, como hermanos: “La hermandad se vivía de manera concreta en el ámbito de las comunidades domésticas. ..El “hermano” y la “hermana” son los co-partícipes cristianos de la misma fe” (Lohfink, 1986)

- Consideramos que la Reflexión teológica, debe tener en cuenta que al ser la Teología en sentido estricto, “la disciplina que estudia la persona de Dios, su naturaleza, atributos, carácter, revelación y propósitos” (Cf. Diccionario Teológico) y la reflexión teológica entendida como el análisis, el estudio y la investigación respecto de las relaciones de Dios con la persona humana considerada como



creatura, le corresponde a los estudiosos de la Teología como pedagogos y en los contextos colombiano y latinoamericano, llevar ese mensaje salvífico a través de hechos y palabras a las personas en los lugares donde habitan y donde laboran, teniendo en cuenta que Jesús está en medio de nosotros: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” (Jn 10,10) y que “si nos abrimos al don de la fe que él nos ofrece, nuestra respuesta libre e inteligente se transforma en una actitud de vida que es pura confianza en él” (Servín, 2003).

- La reflexión teológica debe superar la mera especulación, de tal manera que los estudiosos presenten, publiquen y den a conocer a la comunidad latinoamericana la novedad del Evangelio porque, “la palabra de Dios es viva y eficaz, y más penetrante que toda espada de dos filos...”(Heb 4,12) y así sea conocido, aceptado y vivido el mensaje en el aquí y en el ahora, imitando el ejemplo de Jesús al realizar la obra salvífica, según lo indicado por Pikaza (2002) cuando afirma: “...su misión se identifica con su propia vida, que es palabra de comunicación intensa: hace que los hombres piensen, se entiendan y acepten el sentido más hondo de su propia existencia, que la cojan y expandan en amor compartido, que se expresa y culmina allí donde cada uno es capaz de darse a sí mismo por los otros”. Un mundo sin Dios incluso un dios terrible, cruel y vengativo, que castiga como lo propone Savater (2013), conllevaría a un mundo horrendo, y “ese dios terrible es el que representaría el rostro del mundo sin dios”

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAVV. (2005) Educación Religiosa Escolar. PFPD. USTA. Bogotá.

ALZATE, C. O. P. (2010) Educación abierta y a Distancia. Universidad Santo Tomás.

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ. (2013) Vicaría de Evangelización. Plan Pastoral de Evangelización 2013-2022. Mayo 19 de 2013. Bogotá.

BAC. Concilio Vaticano II. Madrid.



\_\_\_\_\_ (1985) Código de derecho canónico. 5 ed., Madrid.

BALAGUERA, J. El Tema de la Cultura en la Doctrina Social del Postconcilio: "Una Visión Analítico-Descriptiva desde la "Gaudium Et Spes" Hasta la "Sollicitudo Rei Socialis" Roma: Pontificiam Universitatem Universitas.

BASTIÁN, J. (2003). La mutación religiosa de América Latina. Para una sociología del cambio social en la modernidad periférica. Fondo de Cultura Económica. México.

BAUMAN, Z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.

BENEDICTO XVI. (2013) Santa misa para la apertura del año de la fe. Homilía Plaza de San Pedro. Jueves 11 de octubre de 2012. Recuperado el 04 de diciembre de 2013. Y disponible en [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20121011\\_anno-fede\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2012/documents/hf_ben-xvi_hom_20121011_anno-fede_sp.html)

\_\_\_\_\_ (2012) Porta Fidei. Carta apostólica en forma de Motuo Proprio. Paulinas. Bogotá.

BERZOSA, R y GALETTO, G. (2012) Hablemos de nueva evangelización. Para que sea nueva y evangelizadora Editorial: Desclee De Brouwer

BLACHARD, Y. et al. (2000) Evangelio y Reino de Dios. Cuadernos bíblicos 84. Verbo Divino. Navarra.

BOFF, L. (2000) Jesucristo Liberador. Sal Terrae. Bilbao.

BÖHM, W. (2002) ¿Qué significa educar cristianamente? Edit. EDUCC.

BOTELLA, V. (2011) Gustavo Gutiérrez, Padre de la Teología de la Liberación. Facultad de Teología. Valencia.

BROWN, R. (1998) Las Iglesias que los apóstoles nos dejaron. 4 ed. Edit. Desclee de Brouwer. Bilbao.

CALVO, R. 100 fichas sobre evangelización. Para aprender y enseñar. Monte Carmelo. Serie Maior.

CANO, B. (2005) Pedagogía y didáctica de la educación ética y de los valores humanos. Paulinas. Bogotá.





CASTRILLÓN, Gloria y SOLÍS, Katherin. (2008) Ponencia elaborada con base en el informe parcial del proyecto: Hacia la conformación de un Sistema Nacional de Formación de Educadores: capacidades de formación e investigación en educación y pedagogía, presentado a la Junta Directiva de Ascofade., mayo de 2008.

CELAM. (2001) Orientaciones generales para la educación religiosa escolar en América Latina y el Caribe. 2 ed. Bogotá..

COMUNICACIÓN SIN FRONTERAS. ( ) Retos de la nueva evangelización. Vocación y misión. Bogotá.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. (2001) Exhortación a los presbíteros acerca de su responsabilidad en la educación religiosa escolar. Bogotá,

\_\_\_\_\_ (2005) Educación Religiosa Escolar. PFPD. USTA. Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2000) Escuela y Religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá.

\_\_\_\_\_ (1998) Evangelizar en la Nueva Cultura. Ed. San Pablo. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1979) Puebla. San Pablo. Bogotá..

\_\_\_\_\_ (2004) Lineamientos y Estándares Curriculares. Bogotá.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. (2002) La enseñanza religiosa escolar. Edebé. Madrid.

CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA. (2007) Aparecida. San Pablo. Bogotá.

CORPORACIÓN COLOMBIA DIGITAL.

<http://www.colombiadigital.net/opinion/blogs/blog-colombia-digital/item/6103-la-otra-cara-de-las-bibliotecas-digitales.html>

COSTA, P., PÉREZ, J. y TROPEA, F. (1996) Tribus urbanas. Paidós. Buenos Aires.

CROUCH, A. (2010) Crear cultura. Sal Terrae. Madrid.

DEBIDOUR, V. (1961) Breve historia de la cultura cristiana. Andorra: Casal I Vall, Enciclopedia del Católico en el siglo XX.



- DÍAZ, T. (2004) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Colección Autores Esumer.
- Didriksson, Axel. (1999) Tendencias de la educación superior al final del siglo: escenarios de cambio.
- DIDRIKSSON, A (2000). La sociedad del conocimiento desde la perspectiva Latinoamericana. 4to encuentro de estudios prospectivos, Región Andina.
- DUQUE, F. Ofm. () La evangelización inculturada en américa latina. Consejo Pontificio de la Cultura.
- FERNÁNDEZ, V. (2011) Cómo interpretar y cómo comunicar la Palabra de Dios. Métodos y recursos prácticos. San Pablo. Buenos Aires.
- GELABERT, M. (2000) Educar para regenerar la cultura. Madrid: CCS,.
- GEVAERT, J. (2008) El problema del hombre. 15 ed. Ediciones sígueme. Salamanca.
- GONZALEZ, J. Antropología en perspectiva Latinoamericana. USTA, Bogotá, 2010.
- GRAGLIA, E. () Diseño y gestión de políticas públicas. Edt. EDUCC
- GUILLÉN, J. (1986) El Estado y la Libertad Educativa. Revista Universitas Canonica. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Derecho Canónico. Vol. 7. Año VI. Núm. 14. Bogotá. Noviembre de 1986.
- GUTIERREZ, G. (1985) Teología de la Liberación. Perspectivas. Sígueme. Salamanca.
- HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. (2010) Metodología de la investigación. 5 ed. Mc Graw Hill. Bogotá.
- HORTELANO, A. (1995) Teología y cultura adviente: Desafíos para la pastoral de hoy. Bogotá: Kimpres, Instituto de teología misionera.
- IRARRAZÁVAL, D. (2004) Raíces de la esperanza. Centro de estudios y publicaciones (CEP).
- JUAN PABLO II. (2000) Catecismo de la Iglesia Católica. San Pablo. Bogotá.
- KOSTER, H. (1988) Introducción al nuevo testamento: historia, cultura y religión de la helenística e historia y literatura del cristianismo primitivo. Sígueme, Salamanca.
- KüNG, H. (2006) Proyecto de una ética mundial. 7 ed. Edit. Trotta. Madrid.
- \_\_\_\_\_ (2010) Credo. 8 ed. Edit. Trotta. Madrid.



- LAMAS, A. (2012) Educación y nuevas tecnologías o de cómo enseñar a la Generación net.
- LOHFINK, G. (1986) La Iglesia que Jesús quería. Dimensión comunitaria de la fe cristiana. E5 ed. Edit. Desclée. Bilbao.
- MEJÍA, M. (2011) La(s) escuela(s) de la(s) globalización (es) II. Ed. desde abajo. Bogotá.
- MEN. Ley 115 de 1994. San Pablo. Bogotá
- \_\_\_\_\_ República de Colombia. Ley 30 de 1992.
- MORÍN, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO
- NOTARIO DE LA TORRE, A. (2004) Investigación Científica en las instituciones de educación superior, colección autores Esumer – serie formación.
- ORDUZ, Rafael. Internet en Colombia: los cambios de una década (2000-2010). Abril de 2011. Disponible en <http://www.colombiadigital.net/opinion/columnistas/los-numeros-de-las-tic/item/643-internet-en-colombia-los-cambios-de-una-d%C3%A9cada-2000-2010.html>
- PATIÑO, J. (2002) La Iglesia en América Latina. San Pablo. Bogotá
- PERESSON, M. (2009) Evangelizar Educando desde las áreas del currículo. 2 ed. Edit. Kimpres, Bogotá.
- PHILIIP, C. (2001) Antropología Cultural. 14 ed. Mc Graw Hill. México.
- PIKAZA, X. Monoteísmo y globalización. Verbo Divino. Navarra, España.
- PONTIFICIO CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LA NUEVA EVANGELIZACIÓN.  
<http://www.annusfidei.va/content/novaevangelizatio/es/segreteria.html>
- PUJOL, J. DOMINGO, F, GIL, M ANASTASIO y BLANCO, M. (2001) Introducción a la pedagogía de la fe. Edit. EUNSA. Pamplona, España.
- SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE (1984) Teología de la Liberación. Librería Seminario. Roma.
- SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. (1982) El laico testigo de la fe en la escuela. Roma.



- SANZ, J. (1999) Educación y liberación en América Latina. USTA. Bogotá.
- SARMIENTO, M. (1999) Cómo Aprender a Enseñar y Cómo Enseñar a Aprender, USTA, Bogotá.
- SAVATER, F. (2013) Los diez mandamientos en el siglo XXI. Debate. Bogotá.
- SERVIN, A. (2003) Breve anuncio de la fe cristiana. La buena noticia de Jesús el hijo de Dios. Edit. San Benito. Buenos Aires
- SOBRINO, J. () Jesucristo liberador. Lectura historicoteológica de Jesús de Nazaret.
- SORONKIN, P. (2010) Sociedad, cultura y personalidad: Su estructura y su dinámica. Sistema de sociología general. Ed. 5, Edit. Trotta, Madrid.
- TABÓN, S. () Formación integral y competencias. Pasamiento complejo currículo didáctica y evaluación. Ecoe. Ed.
- UNESCO, (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción.  
\_\_\_\_\_ () Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción -- Paris: Ministerio de Educación Superior de la Rep. de Cuba.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. () Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Historia. Anuario Colombiano de historia social y de la cultura. Bogotá
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2004). Proyecto Educativo Institucional. 3. Ed. Bogotá.  
\_\_\_\_\_ (2010). Estatuto Orgánico. Bogotá.  
\_\_\_\_\_ (2010). Modelo Educativo Pedagógico. Bogotá.
- VALENCIA, G. () I Proceso de la Cultura Americana: Sociología especial de América. Medellín: Universidad Católica Bolivariana
- VARIOS. (2001) Antropología en perspectiva Latinoamericana. USTA, Bogotá,
- VELA, J. (1997) Relación evangelización y cultura. Paulinas.
- VELASCO, J. (1993) El Malestar religioso de nuestra cultura. San Pablo, Madrid.
- VILLALOBOS, E. (2012) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Trillas. México.