



# Nakota

1

## PLAN DE DESARROLLO DEL GRUPO

NAKOTA: CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y EDUCACIÓN código **COL0197438**

GRUPLAC

<https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000019947>

WEB <https://sites.google.com/view/grupo-nakota>

Nakota es un verbo transitivo del idioma Sikuni que significa observar y examinar; también es intransitivo para indicar despertarse o despertar. Queixalós, F. (1988) *Lenguas Aborígenes de Colombia*. Diccionario sikuni-español. Universidad de los Andes. ISSN 0121- 0963.

En la cultura Sioux, nakota significa amigo.

Contexto. El pueblo Sikuni, se ubica en los Llanos Orientales, en los departamentos del Meta, Vichada, Casanare, Arauca y parte de los llanos venezolanos. Al respecto la Investigadora Luz Marina Castro Agudelo (1987) describe:

“Se piensa que los Guahibo-Sikuni provienen de una migración que partió de las Guayanas. El extenso territorio de los llanos desde San Martín hasta Santa Rita, y Puerto Carreño en el Orinoco constituyó el extenso hábitat donde se desarrollaban las actividades de las comunidades Sikuni, que se desplazaban bandas errantes que recorrían la amplia sabana en busca de alimento y sustento” (Geografía Humana de Colombia. Región de la Orinoquía. Pág. 217)

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, OBJETOS, PROBLEMAS Y PREGUNTAS, REFERENTES TEÓRICOS

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFANCIA, EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA

#### Objeto

Educación Popular, Pedagogía, didáctica y Currículo, Filosofía e infancia, Educación para la paz y la transformación social, El ser humano y su transformación como sujeto constructor de paz.

#### Problemas

¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas pueden surgir desde 'la filosofía para niños' en las cuales se fomente las competencias ciudadanas; la búsqueda de la verdad y reconciliación; y la reconstrucción de la memoria histórica colombiana para la enseñanza de la cátedra para la paz en el nivel de básica y media en las instituciones educativas?

¿De qué manera puede transversalizarse en el currículo de las instituciones educativas rurales la formulación de proyectos pedagógicos productivos que incentiven el emprendimiento en los niños, niñas y jóvenes de básica y media secundaria?

¿Cómo lograr empoderar a nuestros niños y niñas sobre el valor de la identidad y forjar en ellos los valores que permiten crecer en un ambiente libre de persecución y violencia?

¿De qué manera conquistar a las instituciones, para que incluyan la filosofía para niños en sus currículos ya que esta permite y forja en los estudiantes un pensamiento creativo, crítico, inquieto e investigativo?

#### Referentes

PAULO FREIRE: Reflexiona sobre la dignidad humana en los sujetos pedagógicos, establece la pedagogía de la liberación, reivindica la función social y humanizadora de la educación.

HUMBERTO MATURANA: Interpreta el sentido de las relaciones humanas en contextos contemporáneos enfocándose en la otredad, la interculturalidad y la relación con el medio ambiente.

MANUEL CASTELLS: Problematiza en torno a las relaciones de poder que se tejen alrededor del lenguaje, las funciones del lenguaje, las redes sociales y las interacciones sociales en sociedades hiperconectadas.

EDGAR MORIN: Sus teorías proponen el paradigma de la complejidad; visión epistemológica alejada de la dicotomía ciencias naturales-sociales a partir de su concepción del pensamiento complejo y transdisciplinariedad.

PAULO FREIRE: Pedagogo, aportes en el campo educativo y social, mediante sus teorías ha influenciado a los estudiantes y trabajadores por mantener una libertad de expresión que a través de la concientización sobre la educación permite liberarse de manera crítica de la realidad. Trabajo con programas de alfabetización en Brasil, para lograr la concientización y liberación de muchas personas analfabetas. Fue un filósofo pedagogo.

MARCO RAÚL MEJÍA JIMÉNEZ: Pedagogo, seguidor de Paulo Freire, aportes al campo de la pedagogía, mediante asesorías pedagógicas en el programa Ondas, experiencia en los procesos de la expedición Pedagogía nacional, enmarcada en el proyecto Planeta y paz, trabajó en instituciones populares con formación en proyectos. Es Magister en educación y desarrollo, licenciado en Filosofía y letras de la Universidad Javeriana de Bogotá.

ANGÉLICA SÁTIRO: Doctora en pedagogía, Magister en creatividad aplicada, especialista en filosofía para niños, directora de la casa creativa, consultoría para proyectos, actividades, materiales sobre la creatividad; posgraduada en tema filosóficos, sus aportes han sido en el campo educativo formando profesores, dando conferencias y cursos relacionadas con la creatividad y la filosofía, además es asesora con ministerios, fundaciones, museos entre otros en los temas de creatividad.

MATHEW LIPMAN: Sus aportaciones fueron en el campo de la pedagogía, seguidor de John Dewey, cambia los esquemas de pensamiento conservador sobre los niños de su época, y dar a conocer que mediante la filosofía los niños pueden llegar a ser

críticos y dar razón de sus acciones con profundidad mediante diferentes herramientas que los llevan a pensar por si mismos.

Propende por la formación de un pensamiento de orden superior a partir de la comunidad de indagación y plantea las reflexiones que deben ser la base de una escuela que forme para la libertad y la autonomía.

VIKTOR FRANKL: Neurólogo y psiquiatra austríaco, fundador de la logoterapia. Expuso que el hombre incluso en las situaciones de extrema deshumanización y sufrimiento puede encontrar una razón para vivir basándose en su dimensión espiritual.

PAUL RICOEUR: filósofo y antropólogo francés conocido por su intento de combinar la descripción fenomenológica con la interpretación hermenéutica. Desarrolló una teoría de la interpretación basada en la tradición secular y en el pensamiento religioso bíblico.

ADELA CORTINA: Filósofa española, catedrática de ética de la Universidad de Valencia y directora de la fundación Étnor. ha intentado delinear los trazos de una ética cívica, pertrechada de una fundamentación filosófica, concretamente la de una versión "cordial" de la ética del discurso, que ha ido elaborando a lo largo de su trayectoria. Esta ética cívica, que articula éticas de máximos de vida buena desde una ética mínima compartida por ellos, permite a los miembros de las sociedades pluralistas construir su vida juntos, desde el capital ético compartido.

BORIS CYRULNIK: neurólogo, psiquiatra, psicoanalista y etólogo francés, a partir de sus trabajos ha podido desarrollar el concepto de resiliencia como la posibilidad del ser humano de superar su sufrimiento generado por condiciones adversas.

LEV VYGOTSKI: psicólogo ruso, precursor de la neuropsicología soviética. Sus estudios se basan en la idea de que el ser humano se desarrolla a través de la interacción social. El desarrollo implica interiorizar instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen a un grupo social y que es transmitido al nuevo miembro. Zona de desarrollo proximal.

ENRIQUE ECHEBURÚA: Catedrático de psicología clínica español. Autor de libros sobre la violencia, además de investigaciones sobre hombre maltratados y textos sobre el perdón. Actualmente sus estudios se centran en temas como violencia contra la pareja, violencia sexual y adicciones sin sustancias.

HANNAH ARENDT: Filósofa y teórica política alemana, nacionalizada estadounidense. Defendía el concepto de pluralismo político a partir del cual se generaría el potencial de una libertad e igualdad políticas entre las personas. se situaba de forma crítica frente a la democracia representativa y prefería un sistema de consejos o formas de democracia directa.

EMMANUEL MOUNIER: Considera a las personas como seres sociales, unitarios y absolutos que se concentra en la vocación, encarnación y comunión. Cada una de estas dimensiones de la persona considera la integralidad de la persona, su donación a otros y orientación a un fin para lograr un actuar coherente considerando la espiritualidad como parte fundamental de su subsistencia e independencia. “Una pedagogía cuyo espíritu va orientado a cada una de las personas sobre las que incide, para que se realice como tal, es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidades y vida espiritual, es un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en la que se desarrolla”

Obras: el personalismo: Antología Esencial, Qué es el Personalismo, Comunismo, Anarquía, Personalismo.

SOREN KIERKEGAARD: El campo filosófico para brindarnos una valiosa versión sobre el ser humano. Ello era inevitable del pecado es la libertad. La Psicología y la Dogmática en el campo filosófico para brindarnos una valiosa versión sobre el ser humano. Ello era inevitable pues el supuesto del pecado es la libertad. “el vértigo de la libertad”. Ella surge cuando al querer el espíritu poner la síntesis, la libertad fija la vista en el abismo de su propia posibilidad y echa mano a la finitud para sostenerse. Y, más adelante, al afirmar “que cuando más hondamente se angustia tanto más grande es el hombre” precisa que no hay que considerar a la angustia “en el sentido en que los hombres en general la toman, refiriendo la angustia a algo externo que se acerca desde fuera, sino en el sentido de que el hombre mismo produce angustia.”  
Obras: El Concepto De La Angustia, La Enfermedad Mortal, La Repetición.

JACQUES MARITAIN: Parte del tomismo pero avanza decididamente por sendas que Tomás de Aquino. La antropológica que se proyecta a la ética y a la filosofía política. En la dimensión religiosa, en la apertura a Dios, la radical indigencia originaria de la existencia humana "desde el punto de vista filosófico la noción principal sobre la que nos importa insistir aquí es la noción de persona. El hombre es una persona que se gobierna a sí misma por su inteligencia y su voluntad. El hombre no existe simplemente como ser físico. Posee en sí una existencia más rica y más noble, la sobre existencia espiritual propia del conocimiento y del amor".

Obras: Humanismo Integral, Tres Reformadores, La Educación En La Encrucijada

MAURICE NÉDONCELLE: La persona es algo fundamental en la realidad o en las estructuras del mundo, y ha dedicado sus esfuerzos al análisis de la intimidad psíquica del ser personal y de las relaciones interpersonales. Pero ha negado la dimensión socio-política. “animal apolítico”, “con corolarios sociales y políticos”, “metafísico del personalismo”. Obras: La philosophie religieuse, La réciprocité des consciences, La personne humaine et la nature.

GABRIEL MARCEL: La revaloración de la realidad personal de cada hombre. la espiritualidad y el mundo interior de los hombres, como la disponibilidad, la

responsabilidad, el compromiso, la apertura, respuesta, llamada, encuentro, y afirma que estas realidades están impregnadas en la persona por la libertad, la diferencia entre el ser y tener, criticaba al hombre contemporáneo por preocuparse en las cosas que nunca ayudaran a encontrar la plenitud existencial. Obras: Homo Viator, El Misterio Del Ser, El Dardo, La Sed, De La Negación A La Invocación.

ELDER LINDA Y PAUL RICHARD. Desarrollan las bases de un pensamiento crítico aplicado a la educación y al contexto latinoamericano. Proponen estrategias para incorporar este tipo de pensamiento en la escuela.

PINEDA DIEGO. Aporta reflexiones acerca de la construcción de ciudadanía, de convivencia y de paz, desde los postulados de importantes pensadores como Kant, Heidegger y Levinas.

KOHAN WALTER. Planea la línea que vincula la educación y la filosofía, así como el concepto de Infancia, con la política y el pensamiento. Analiza las tres concepciones de la infancia y resalta el papel de la curiosidad y del asombro en quien pretenda situarse en el mundo.

<p><b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CONFLICTO, POLÍTICA, DEMOCRACIA Y ARTE</b></p>
--

Objeto

Conflicto armado, formación de la ciudadanía, artes, emprendimiento como alternativa para las víctimas del conflicto.

Problema

¿Cuál es la relación entre el emprendimiento y la transformación de las problemáticas sociales que aquejan a las comunidades?

### Referentes

ALFONSO RODRÍGUEZ RAMÍREZ: Propone construir de manera ecléctica y holística las bases de un marco teórico que describa, analice e interprete el fenómeno del emprendimiento empresarial desde el punto de vista interdisciplinario. Busca que éste sea el fundamento para responder a la pregunta ¿cómo entender el emprendimiento?, y para construir, a partir de su evolución, diversas perspectivas que enriquezcan su análisis y estudio. De esta manera el emprendimiento es comprendido como un fenómeno práctico, sencillo y complejo, que los empresarios experimentan directamente en sus actividades y funciones; como un acto de superación y mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Pretende analizar y proponer perspectivas de estudio del emprendimiento de los empresarios, sus características personales, y sus implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

VÍCTOR DANIEL GARCÍA-GARCÍA: Indaga sobre las intenciones que los jóvenes y las jóvenes estudiantes de universidad tienen respecto al emprendimiento empresarial. A través de una encuesta aplicada a una muestra probabilística de jóvenes universitarios y universitarias, obteniendo resultados que dejan ver que, aun cuando existe una fuerte estrategia mediática orientada a posicionar el tema en la gente joven, la población juvenil todavía no adopta ni adapta sus prácticas a esta dinámica empresarial. Concluye que el emprendimiento empresarial juvenil puede ser una estrategia adecuada para: (1) enfrentar la crisis de empleo decente; (2) agenciar al sujeto joven, siempre y cuando existan las condiciones materiales y culturales propicias para llevarlo a cabo.



JUAN ANTONIO VAZQUEZ MORENO: El desarrollo social bajo el enfoque del emprendimiento empresarial Ley 1014 de 2006 Del fomento a la cultura del emprendimiento CONPES 3527.