



**EI SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO  
BETHLEMITAS -BELLO**

**YINETH LUCIA LEDESMA ZEMANATE**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR  
MEDELLÍN**

**2018**

**EI SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DEL COLEGIO BETHLEMITAS -  
BELLO**

**YINETH LUCIA LEDESMA ZEMANATE**

**ASESOR:**

**MAGISTER HERNAN GALLEGO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**MEDELLÍN**

**2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

Medellín, 09 de junio de 2018

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo lo dedico en agradecimiento a Dios, por todos los medios y posibilidades que me ha dado de realizar este ejercicio investigativo y ser esa compañía permanente.

A mis padres y hermanos quienes incondicionalmente me han acompañado en todo este proceso universitario con su presencia y sus palabras de ánimo en los momentos de dificultad.

A mi comunidad Bethlemita por su apoyo, compañía y generosidad.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por regalarme mi vocación religiosa Bethlemita, acompañada de la bella misión de ser docente. Vivo una profunda gratitud hacia Jesús, porque a través de estos dones recibidos de su amor, me siento realizada y gozosa al desempeñarme como Religiosa y Maestra, formando y orientando a niños y jóvenes, tanto en el conocimiento académico como en el amor a Dios.

Agradezco la congregación Bethlemita por mi formación académica, porque gracias a ella puedo cualificarme para poder servir mejor a los destinatarios de mi misión.

Gracias al Profesor Hernán Gallego, quien acompañó todo mi proceso en el desarrollo de esta investigación. Sus orientaciones, ánimo, correcciones a tiempo, paciencia, comprensión y sabiduría hicieron posible la finalización de esta indagación. Valoro profundamente su cualificada formación y elevados conocimientos sobre el campo investigativo, pedagógico y educativo.

### **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES .....	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	10
1.2. Justificación .....	143
1.3. Estado de la cuestión.....	16
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	17
1.5. Sistema metodológico.....	29
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	32
2.1. Categoría 1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Categoría 2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. Categoría 3 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.1. Categoría 1 Educación Religiosa Escolar .....	46
3.2. Categoría 2 Enseñanza y Aprendizaje .....	58
3.3. Categoría 3 Formación Integral .....	68
CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin identificar el sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas Bello. Para ello, se hará un recorrido por algunos autores que exponen sobre la ERE, en relación con el plan de estudios, diario de campo, PEI del colegio, los estándares de la Conferencia Episcopal y una interpretación de la percepción que tienen las estudiantes de ella.

Esta investigación parte de la experiencia y de la intuición de la investigadora con relación al sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de décimo. Debido a que el currículo de la institución está centrado en contenidos católico cristiano y catequético, se profundizará los planteamientos del estado frente a la asignatura, en los principios, enfoques y contenidos, como también en la pedagogía, didáctica y la comprensión que se tiene de la Educación religiosa escolar frente a su enseñanza; así mismo se presentan algunas problemáticas que se generan en torno a la misma.

El presente proyecto está enmarcado en tres grandes capítulos:

En el primer capítulo llamado preliminares, se expone la descripción, delimitación y formulación del problema, la justificación presenta la importancia de la investigación para la universidad, el programa de licenciatura en Filosofía educación Religiosa, de igual forma en la Institución el impacto obtenido en las estudiantes en cuanto a su formación. Hace parte también de este capítulo el Estado de la cuestión dando conocer las diferentes investigaciones que se han



realizado desde diversos autores para darle así, mayor rigurosidad académica; mas adelante se expone la realidad de los sujetos participantes y la zona de influencia que los rodea, y por último el diseño metodológico a través del cual se garantiza la rigurosidad a los elementos propuestos.

El segundo capítulo presenta el marco de referencia, se apoya las tres categorías de los escritores, José Luis Meza Rueda, Carlos Dayro Botero y Álvaro Andrés Hernández Vargas entre otros autores, se analiza detalladamente la categoría, educación religiosa escolar, enseñanza y aprendizaje y formación integral, con cada una de sus subcategorías, para lograr comprender la finalidad de la educación religiosa escolar en la escuela.

El tercer y último capítulo expone la interpretación y análisis de la información que se obtiene en el desarrollo de la investigación a partir del ejercicio de triangulación, el que se lleva acabo con las categorías y sus respectivas subcategorías, las que se muestran en el mapa categorial con el propósito de darle mayor rigurosidad metodológica.

En razón que esta investigación se centra en interpretar los significados, vivencias y experiencias de las estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas, se evidencia en todo el desarrollo del trabajo un ejercicio fenomenológico, puesto que hay una búsqueda constante de ir al problema mismo y plantear posibles soluciones, la riqueza de esta área y su razón de ser, todo ello desde la realidad escolar, por lo tanto este proyecto finaliza con la presentación de las conclusiones.

## **CAPÍTULO 1: PRELIMINARES**

En el presente capítulo se desarrolla la descripción, delimitación y formulación del problema de investigación en profundidad, por lo que se aborda de manera más concreta los elementos propios del contexto que dieron lugar al presente trabajo de investigación como también a los fundamentos conceptuales que contribuyen a comprender y valorar la presencia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes de décimo y once del colegio Bethlemitas Bello.

### **DESCRIPCIÓN, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

(Ley 115 General de Educación, 1994) Señala en sus artículos 23 y 30, que la educación religiosa escolar es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano artículo 5°, fines de la educación. Esta disposición es un reconocimiento a la educación religiosa escolar como dimensión importante en el desarrollo del ser humano y de la religión como constructora de cultura. Necesario es, entonces, tener una vivencia de la dimensión religiosa. En este sentido, la educación religiosa escolar es una práctica vital para la reflexión, teniendo en cuenta que la reflexión religiosa es intrínseca a las vivencias personales, ya que se apuesta a una formación integral. Por consiguiente, el trabajo sobre cómo la educación religiosa escolar incide en la formación integral de las estudiantes en formación, se convierte en un gran desafío para los docentes del área y para la misma institución, ya que no basta su existencia en el currículo y en el plan de estudios según las exigencias de la Ley General de Educación; es necesario darle fuerza a lo vivencial, a lo pedagógico y a lo didáctico, a la creatividad para responder a los intereses de las estudiantes, la

seriedad en la asunción del compromiso como docente, su solidez para dialogar con otras áreas del conocimiento que apoyen la comprensión de ser seres en trascendencia en relación con Otro y otros.

Evidentemente, la trayectoria de la educación religiosa escolar y su aporte en la formación integral confirma la necesidad de su presencia en el currículo institucional. La enseñanza de la educación religiosa escolar es fundamental en la escuela, ya que aporta elementos esenciales en su formación integral, además del conocimiento y una vida integrada por la reflexión, que se desarrolla en la medida que sale de sí mismo y se relaciona con otros. Además, la formación en educación religiosa escolar capacita para la convivencia armónica, respetando y valorando a los demás. La formación integral exige una unidad de vida y de criterios para que el acompañamiento a ese proceso de calificación responda a la formación que el colegio se propone.

Esa educación en la fe y práctica de la misma se cultiva en la escuela. La presencia trascendente abarca todas las dimensiones del ser humano, la conciencia y necesidad que tiene el hombre y la mujer de esta presencia y la respuesta que ellos dan, es esto la experiencia en educación religiosa y en ello se basa el respeto que debe tener un cristiano, por fidelidad a su propia fe, y hacia las otras manifestaciones religiosas.

En el colegio Bethlemitas Bello por su espíritu evangelizador se logra a través de la educación religiosa escolar que muchos jóvenes y niños se acerquen a la persona de Jesús desde el carisma y espiritualidad que nos identifica dentro de la Iglesia como Bethlemitas, hace que las actitudes de vida se traduzcan en valores como la sencillez, la acogida, la alegría y la solidaridad, valores que se dinamizan en sus proyectos de vida desde el área de educación religiosa escolar. El colegio cuenta con la clase de educación religiosa desde preescolar hasta grado once, los docentes quienes acompañan este proceso de enseñanza son idóneos, licenciados en el área, tienen

compromiso en su acción pedagógica, con mentalidad abierta y transformadora. En las estudiantes hay disponibilidad, y manifiestan que la educación religiosa escolar les ayuda a cultivar la dimensión trascendente aportándoles al desarrollo del pensamiento crítico para confrontar y orientar la vida práctica.

Dentro de este panorama, la clase de educación religiosa escolar en el colegio Bethlemitas Bello, también vive la tensión entre un currículo tradicional, catequético, viéndolo así como algo ajeno a la vida y la necesidad de un currículo actual, que responda a potenciar en las estudiantes sus habilidades y capacidades argumentativas y propositivas de las problemáticas concretas a que las estudiantes tienen en su vida cotidiana como sujetos sociales. Se trata, entonces, de sacar la educación religiosa escolar de los contenidos tradicionales, que se limitan a la religión católica y emprender mediante estrategias pedagógicas un modo de interiorizar el ser trascendente y dar paso a una transformación de la propia vida. A continuación se evidencia en el Colegio Bethlemitas algunas situaciones las cuales se constituyen en tensiones que impiden abordar como corresponde el objeto de conocimiento del área:

- Los objetos propios del área de conocimiento sólo se centran en la religión cristiana o católica, lo cual muestra poca apertura a otras creencias, constituyéndose en un lugar preferentemente de adoctrinamiento.
- La falta de espacios para que las estudiantes desarrollen pertinentemente su dimensión social, que sean la oportunidad de interactuar con personas necesitadas y en condiciones difíciles.
- La educación religiosa escolar no adopta el conocimiento desde la historia, con el fin de abordar las situaciones prácticas de la actualidad, es decir poner la historia en el contexto de hoy.
- La falta de rigor académico por parte de algunos docentes contribuye en fomentar un espacio donde prima el facilismo, la ley del menor esfuerzo, son las constantes, debido a la falta de

seguimiento y de trabajo ético responsable por parte del docente y del docente directivo que realiza el acompañamiento curricular en el aula.

- Faltan espacios en los que las actividades, las celebraciones involucren a la comunidad Bethlemita en general.
- No hay espacios de reflexión en donde las estudiantes se conozcan a sí mismas y a sus compañeras, con el fin de fomentar la comprensión, la tolerancia, en los que se aplique los contenidos de la educación religiosa escolar.
- No se hacen foros de discusión temática con las estudiantes y otros invitados, para fortalecer la educación religiosa como vivencia académica.
- Por la constante rotación del personal docente se cortan los procesos de enseñanza ya que muchos docentes salen de la institución voluntariamente y en otras por disposiciones de la alta dirección, situación que interrumpe el desarrollo de los procesos de cara a mejorar la práctica docente.
- No hay una transversalización con otras áreas en proyectos y actividades que permitan un trabajo más holístico y de comprensión en el contexto.
- Falta despertar en algunas estudiantes mayor interés por el área de educación religiosa escolar. pues en la mayoría de los casos las estudiantes manifiestan que es un área aburrida, repetitiva en los contenidos, y poco contextualizada; es además evidente el poco interés por asumir compromisos académicos propios del área.

En razón de lo expuesto y dado que la educación religiosa escolar tiene sus propios fines y objetos de estudio en orden epistémico, para esta investigación es fundamental indagar en las estudiantes, docentes y personal directivo del Colegio Bethlemitas Bello acerca de **¿Cuál es el sentido de la Educación Religiosa Escolar - E.R.E - en la formación integral de las estudiantes de grados décimo del Colegio Bethlemitas Bello Antioquia?**

## **1.2 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Comprender el sentido de la Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas Bello de Antioquia.

### **Específicos**

1. Identificar el sentido de la Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia.
2. Analizar a la luz de las teorías el sentido de la Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia.
3. Describir el sentido de La Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia.
4. Interpretar el sentido de La Educación Religiosa Escolar - ERE - en la formación integral de las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas Bello Antioquia.

### **Justificación**

La propuesta de investigación es importante para la sociedad, ya que quienes se desenvuelven en ella son niños y jóvenes formados en el Colegio Bethlemitas, su aporte a la misma desde sus ser y hacer es clave para la construcción de un ambiente nuevo, justo y esperanzador, de ahí la pertinencia del desarrollo de este trabajo. La sociedad de hoy requiere reestablecer los valores y la vida espiritual. Somos constructores de una historia y que entiende la cultura, no solo como una realidad objetiva externa, llena de conocimientos, sino como el cultivo de la persona. Por último, este ejercicio de investigación ayuda a las estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas a insertarse las estudiantes de grado décimo críticamente en el contexto, siendo ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que se vive.

Esta investigación es importante para la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás porque responde a los fines propuestos del legado tomista en la formación integral de las personas y la búsqueda permanente de la verdad “*facientes Veritatem*”. Además, esta indagación permite descubrir, describir, analizar y comprender fenómenos al interior del quehacer educativo que servirán como un insumo en la actualización permanente de las nuevas tendencias y desarrollos del conocimiento en las áreas específicas de desempeño académico, de igual modo posibilita el avance del conocimiento pedagógico y didáctico para enriquecer y fortalecer la apuesta que hace la universidad por una docencia de calidad. El docente en formación encuentra en la Universidad un apoyo académico que le permite desarrollar su espíritu investigativo, de esa manera proyecta los conocimientos y aprendizajes recibidos a lo largo de su carrera universitaria. Es una oportunidad

de valorar, de construir y de fortalecer el campo investigativo en los estudiantes de la universidad.

El desarrollo de esta investigación hará un aporte representativo al colegio Bethlemitas Bello, ya que, proporcionará herramientas y procedimientos que evidenciarán el impacto de la clase de educación religiosa escolar en las estudiantes, como una estrategia que servirá para percibir y reflexionar el quehacer del docente en esta área y permitirá conocer qué tanto contribuye el área de ERE en la formación integral de las estudiantes. A partir de este análisis el colegio Bethlemitas podrá abrir nuevos caminos que conduzcan al fortalecimiento de la educación religiosa escolar y en los principios propios de la educación Bethlemita en los estudiantes.

De igual manera, este trabajo investigativo será una posibilidad para rescatar y reconocer el constructo subjetivo de las estudiantes de grado décimo y once del colegio Bethlemitas bello frente a la clase de Educación religiosa escolar como también el valorar a las estudiantes, docentes y directivas como sujetos activos capaces de aportar a un proceso de formación. Este trabajo contribuye en las estudiantes fomentar una actitud de reflexión, de experiencias vivenciales del área siendo así protagonistas, y constructoras de ese saber, de tal manera que esta área responda a sus necesidades específicas y logre impactar en su vida como personas para una nueva sociedad.

Finalmente, este trabajo es importante para la persona que hace el ejercicio de investigación, ya que le permite un mayor espacio para la argumentación, y la posibilidad comprender mejor algunas dificultades que a nivel pedagógico se dan en el área de educación religiosa escolar y así impulsar nuevas alternativas en el ámbito pedagógico del área, para la vivencia espiritual enfocada en la formación integral en las estudiantes.



### 1.3 Estado de la cuestión

En el siguiente estado de la cuestión el lector encontrará ejercicios investigativos de varios autores que han centrado su mirada en la educación religiosa escolar a partir de diferentes perspectivas y necesidades del contexto específicamente desde las concepciones, la pedagogía en el aula, la formación del docente, la pluralidad, libertad de religiosa, y la importancia de esta área del conocimiento en la formación integral dentro de la educación.

El artículo de investigación: *“Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”* de autoría: (Lara-Corredor, Casas-Ramírez, Garavito-Villarreal, Meza-Rueda, & Reyes-Fonseca, 2015) realizado en la ciudad de Bogotá, recoge las intuiciones en torno a la importancia de la educación religiosa, en la escuela. El reconocimiento del área de educación religiosa escolar, como obligatoria y fundamental en la formación por parte del estado y como medio que contribuye a alcanzar uno de los fines de la educación, sobre la formación espiritual y el reconocimiento de los principios democráticos, del pluralismo y la tolerancia. Esta investigación respalda el trabajo que se realiza en la observación de la incidencia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del colegio Bethlemitas, en cuanto a la revisión del currículo y el tiempo académico destinado para dicha cátedra, ya que el investigador tiene como objetivo exponer la educación religiosa escolar como un saber crítico en

la escuela, que le permita al sujeto desenmascarar los nuevos ídolos que justifican el sistema-mundo secularizador y su racionalidad. La educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, señala el autor que debe potenciar la competencia y la actitud crítica de la reflexión de los estudiantes, que les permita denunciar las estructuras fetichizadas de opresión y de proponer praxis alternativas de reconocimiento e inclusión de los sujetos víctimas del sistema.

El texto *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso* se exponen el paradigma de la complejidad como horizonte de interpretación, como filtro crítico que tamiza y proyecta la educación religiosa escolar al brindar pistas de la reflexión crítica sobre algunos de los principios que estarían en relación con la complejidad. Profundiza en la concepción de la educación integral, para aclarar y deducir el papel que debe cumplir la educación religiosa escolar, reconociendo aquello en lo cual necesita cambiar o puede mejorar, así como en sus fortalezas y posibilidades. La búsqueda de una formación integral es un hecho innegable, por lo menos en todos los PEI se encuentra planteado el ideal de la educación integral, para dar respuesta a esta manera de concebir el mundo y de llevar un proceso enseñanza-aprendizaje en una educación que se dirige hacia la totalidad, hacia la educación del hombre completo, en todas y cada una de sus dimensiones. Por ello, la Institución debe fortalecer el rigor académico del área de educación religiosa escolar en la que se afiance el conocimiento desde un pluralismo religioso en el contexto actual. (Morales, 2015)

El artículo: *“Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso”*, de Jaime Laurence Bonilla (2013), explicita las riquezas y posibilidades de lo que implica asumir la dimensión dialógica, en la medida en que sus aportes nos ayudarán a hacer de la educación religiosa escolar un sano ambiente educativo plural, en donde no haya exclusiones, marginaciones, pues así las imposiciones de orden religioso no tendrían lugar. En la

aplicación de este aprendizaje dialógico de la educación religiosa escolar y por la constitución de esta última, sabemos que es necesario un ejercicio interdisciplinar y transdisciplinar, en donde se reconozca que las disciplinas tradicionalmente sustentan la educación religiosa escolar (teología y ciencias religiosas) necesitan de los aportes de las demás ciencias. Igualmente, se reconoce que la experiencia religiosa trasciende los docentes, las ciencias y las mismas instituciones educativas, pues es algo que afecta todas las dimensiones de la vida, ya que: *"no podemos seguir aceptando una educación religiosa escolar, en la cual el docente solamente tiene en cuenta una tradición para formar a sus estudiantes en la dimensión religiosa"* Bonilla2013. Es necesario la interdisciplinariedad a través de la pedagogía dialógica en la que se proponen trabajos de desarrollo plural y encuentros con otras áreas para que se genere debates en los que las estudiantes despierten su sentido argumentativo y crítico de las diferentes formas de ver la vida y en sí el ser en su dimensión religiosa y así en la opción religiosa que logre hacer reflejo los valores éticos y morales.

La siguiente investigación titulada: *"El docente de Educación religiosa Escolar: una Espiritualidad En El ambiente corazonista"*, desarrollada en los colegios corazonistas, que surge por el interés de nombrar el proceso de acompañamiento en una espiritualidad concreta, como la corazonista, sin romper o desligar la propia experiencia de fe del docente. La espiritualidad actúa como engranaje integrador de todo ser humano y de toda formación humana. Los procesos de enseñanza, por parte del docente se dan en la medida en que, desde su propio testimonio de vida, transforme la cotidianidad, el pensamiento y las acciones de las personas que están en continuo contacto pedagógico con él. Todo docente se cualifica por su buena formación personal a nivel de conocimiento científico y de valores humanos. Por tanto, todo proceso de formación se debe

impregnar de un espíritu de servicio y dedicación para quienes más lo necesitan. Esto se consigue en la medida que haya una fuerte experiencia de fe, por el encuentro íntimo y profundo con Cristo. Y así el docente debe caracterizarse porque promueve el desarrollo de las capacidades, el despertar del amor, la sensibilización, de la autovaloración y la construcción de los conocimientos de manera integrada. Estas le permiten al estudiante tener variadas experiencias formularse preguntas, buscar y dar soluciones, confrontar con los demás. Es por ello que la educación religiosa escolar como área favorece el reconocimiento y sentido del horizonte trascendente del ser humano, horizonte desde el cual puede dinamizar su existencia en el mundo. En este orden de ideas la educación que no asuma la dimensión religiosa, espiritual o trascendente, inherente al ser humano, como una tarea propia, sería una educación incompleta, no solo porque esta hace parte del ser de la persona, sino también porque esta dimensión integra, en su ser mismo, las preguntas de sentido que dinamizan el ser de la persona en el mundo para garantizar una educación integral, en la educación formal. (Yesid Alfonso Bernal, 2012)

Jorge en su texto: *“La educación religiosa escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa José maría Berna”*, (2016). Tiene como propósito resignificar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de educación religiosa escolar a la luz del modelo pedagógico activo – desarrollista y personalizante. A manera de conclusión, el autor expone que el área de Educación Religiosa Escolar ha sido por mucho tiempo, poco valorada en sus contenidos, hasta el extremo que es usada para completar la asignación académica de algunos docentes y hasta para suplir tiempo perdido en los estudiantes en otras áreas, dando a entender que una área de este tipo, cualquier docente la puede impartir, se desconoce el gran aporte que desde la formación religiosa se le puede dar al ser humano en su desarrollo integral. Es pertinente una propuesta metodológica dentro del área de educación

religiosa escolar, teniendo en cuenta los contenidos, claridad en los fundamentos y fines del área específica, los tiempos, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, entre otros. Propuestas para pensar y replantear las planeaciones de la educación religiosa escolar en el Colegio Bethlemitas y así fortalecer la formación integral en los estudiantes, a partir de los fines y de los fundamentos propios del área.

La siguiente investigación procura desentrañar los significados más corrientes de los conceptos que orientan la interrelación entre libertad y educación religiosa, a la luz de la comprensión que la iglesia católica ha realizado, el hecho religioso no solo es constitutivamente humano, sino que ha influenciado y continúa influenciando, a veces positiva y a veces negativamente, la marcha de los acontecimientos históricos, entonces sí, los estudiantes de todos los niveles educativos dispondrán de una experiencia religiosa previa cuyo estudio objetivo y crítico les ayudará a incluirla en su formación integral. En el trabajo de investigación se hace referencia a la libertad religiosa y como el área de formación educación religiosa escolar se debe impartir desde la apertura a otras confesiones religiosas, y a aquellos que no tienen confesión alguna. Es importante se busca acompañar y educar a un ser integral, por lo tanto se debe tener una cosmovisión religiosa que permita asumir un amplio horizonte de comprensión frente a las diversas formas de pensar y actuar de los estudiantes. Dar sentido a la dimensión espiritual del ser humano permite en las estudiantes del colegio Bethlemitas de Bello poder descubrir caminos de posibles soluciones a las diferentes situaciones que en la vida se les va presentando. (Echeverri, 2012)

El objetivo de la investigación es precisar conceptualmente en torno a las variables del derecho a la libertad religiosa. Una educación religiosa escolar, si es liberadora, está llamada a

transformar la situación de los oprimidos en cuanto ella produce conciencia del estado en el que se vive y apunta a una “liberación gradual, pero total del hombre oprimido”. La ERE está llamada a ser un proceso de liberación de todas las formas de alienación, antiguas y nuevas, y de los múltiples tipos de exclusión: social, política, económica, cultural, étnica, de género, religiosa, que impiden la realización a la que tienen derecho cada persona y cada comunidad. Expone la importancia en la sociedad de la educación religiosa en la escuela y su compromiso de transformar los diferentes panoramas sociales. En el colegio Bethlemitas, aunque el área es impartida, a partir de contenidos generales desde sus fines y propósitos planteado por el Ministerio de Educación, Dentro de lo anteriormente expuesto se hace necesario que en el colegio Bethlemitas de Bello se replantee las estrategias didácticas que despierte en las estudiantes el interés por la clase y encuentren en el área desde la pluralidad y libertad religiosa una oportunidad de crecer y afirmar sus creencias. (Meza J. L., 2013)

La siguiente investigación tiene como objetivo hacer precisiones conceptuales en torno a variables del derecho a la libertad religiosa. El tema de la enseñanza, además de actual, tiene un peso específico social importante, dadas las amplias repercusiones que produce en la vida cotidiana de un país. Los Gobiernos pueden integrar en sus programas escolares la enseñanza y las asignaturas que consideren oportunas, y hacerlas además obligatorias. Pero no se debe desconocer que la segunda parte del artículo 2 del Protocolo del Convenio Europeo de Derechos Humanos viene a poner algunos límites a esa libertad de los Estados, toda vez que los padres pueden exigir que en tales enseñanzas se respeten sus convicciones religiosas y filosóficas. El valor y respeto por la educación religiosa escolar en el colegio Bethlemita no es una problemática, si lo es en cuanto a la participación en las celebraciones religiosas, ya que quienes

profesan otra confesión religiosa por estar en un colegio católico deben asumir este compromiso que al ser matriculados, los padres aceptan y asumen. No obstante, en la institución educativa el valor del área es fundamental en cuanto al impacto que tiene en los estudiantes frente al desarrollo de una sociedad y su compromiso de ser transformadores y protagonista de nuevos panoramas sociales. (Liébana, 2011)

Los autores Roa Quintero, L.F. y Restrepo Jaramillo, nos presentan el objetivo de la investigación centrado en comprender las relaciones existentes entre las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria y el diseño curricular de la educación religiosa escolar en el departamento del Cauca. Realizada a través de un proceso etnográfico para reconocer los credos religiosos presentes en el aula y la posibilidad de una visibilidad de los mismos en la propuesta formativa de la clase de religión. En atención a la libertad de cultos que hay en el país se hace necesario que la clase de educación religiosa responda a lo propuesto en el currículo del colegio Bethlemitas , en el que no se fomente un credo religioso en particular enriqueciendo el proceso de pluralidad y la apertura a nuevas formas religiosas que hay en el aula, ya que la educación religiosa escolar es un espacio abierto, que es en sí mismo una forma de conocer el hecho religioso y sus manifestaciones en la propia cultura, respetando las propias concepciones para que desde allí este proceso sea integral, descubriendo así, su verdadero sentido y significado , así como la contextualización en la vida de los sujetos. (Roa Quintero, 2014)

Saavedra Muños Daniela presenta en el 2016 la siguiente investigación titulada: *“Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza”* . En el texto, el investigador presenta problemática lo siguiente: se analizó las creencias sobre la finalidad, la enseñanza y el aprendizaje que los profesores de

religión católica manifiestan en torno a su disciplina escolar. Se evidenció que los docentes poseen creencias constructivistas y progresistas sobre la enseñanza y el aprendizaje respectivamente, las cuales se ven reflejadas en la planificación. En general, los docentes consideran que la educación religiosa escolar es una asignatura para la vida. El profesor de religión católica no se limita a transmitir la doctrina, sino que actúa como mediador para que el alumno logre mirar el mundo desde una perspectiva cristiana es decir, adquiriendo un estilo de vida basado en el amor. Replantear los contenidos curriculares del área investigada, de la formación a los docentes, pues es de preocuparse por su constante actualización académica. De esta manera, es importante motivar a los docentes, en el colegio Bethlemita, en la búsqueda de estrategias específicas para encontrar en ellos el sentido, los anhelos de cambio, la reflexión, y el desarrollo de la dimensión espiritual. (Saavedra Muñoz, 2016)

#### 1.4. Contexto y sujetos de la investigación

A continuación se presenta el contexto en el que está ubicado el Colegio Bethlemitas de la ciudad de Bello, se realiza una descripción del contexto interno y de todo aquello que contribuye a la prestación del servicio educativo, incluyendo características de los estudiantes, directivos docentes y padres de familia.

##### **1.4.1 Zona de influencia**

El Colegio Bethlemitas Bello está ubicada en Cabañitas- Bello es un barrio joven que inició su crecimiento en 1971, en los extensos prados sembrados de árboles que rodeaban una laguna. Cuando se construyó la primera etapa que arrancó desde la autopista Norte las primeras casas costaron un millón 500.000 pesos”. Ubicado en la zona norte del Valle de Aburrá, dista a 10 km.



de la ciudad de Medellín (capital del departamento de Antioquia) formando parte de su área metropolitana (junto con otros 8 municipios), y dista a 542 km. de Santafé de Bogotá (capital del país). Con un área de 149 km<sup>2</sup>, sus límites son: al norte el Municipio de San Pedro de los Milagros, al oriente Copacabana y Guarne; al sur la ciudad de Medellín; y al occidente el Municipio de San Jerónimo. De acuerdo con las cifras del DANE acerca del censo 2005, Bello cuenta con 464560 habitantes.

Es la segunda aglomeración urbana del área metropolitana del Valle de Aburra, que suma en total 3.312.165 personas. El municipio cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 2.496 por kilómetro cuadrado. El 47.1% de sus habitantes son hombres y el 52,9% mujeres. La tasa de alfabetismo en la población mayor de 5 años de edad es del 92.9% En el sector se han asentado un gran número de familias jóvenes dando lugar al crecimiento de la población infantil. El barrio Cabañitas está estratificado con nivel 4 y 5, en gran porcentaje de población joven e infantil.

#### **1.4.2 Descripción del contexto**

El Colegio Bethlemitas –Bello cuyo Proyecto Educativo institucional, Galardón a la Excelencia, Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008, directrices de la comunidad Bethlemita, del Ministerio de Educación Nacional, de las Secretarías de Educación Municipal, aportes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa y con el trabajo dedicado, constante, responsable de diversos actores internos y externos quienes por meses se dedicaron a las labores de ajustes presenta de manera amplia y clara el objetivo del quehacer de la educación Bethlemita.

Los grandes pilares en los que han fundamentado todo el quehacer educativo Bethlemita, han sido las experiencias pedagógicas de los fundadores: Santo hermano Pedro y la Beata Madre Encarnación Rosal, quienes con coraje y audacia desafiaron las fuerzas políticas y sociales que imperaban en la época y que hacían de la educación privilegio de unos pocos. Ellos hicieron de la educación un camino para promover y dignificar a los marginados de su tiempo: al indígena, al criollo y a la mujer.

Es importante tener presente que el colegio Bethlemitas –Bello cuenta con una infraestructura adecuada, con los medios necesarios según las exigencias del medio para un mejor servicio y desarrollo educativo dando respuesta a las necesidades de sus estudiantes, docentes y padres de familia. En cuanto a su modelo pedagógico el colegio Bethlemitas, en el ejercicio de su misión de formación integral, aplica una metodología que favorece la formación de sus estudiantes en las competencias humanas, académicas y sociales. Pedagogía de Jesús, formación desde la dimensión espiritual, humana en búsqueda de la trascendencia del hombre. Una pedagogía desde los fundadores, pedagogía que se caracteriza e identifica por el amor, la ternura, la alegría, la creatividad, la innovación curricular, modelo de la educación Bethlemita.

En cuanto a los recursos humanos, el colegio cuenta con el personal competente y cualificado en las diferentes áreas del conocimiento, de igual manera en la dependencia administrativa y de servicios generales quienes desde su trabajo apoyan la formación integral de las estudiantes.

Las estudiantes del Colegio Bethlemitas reciben la clase de educación religiosa y ven ella una oportunidad de crecimiento espiritual. Sin embargo en las estudiantes de décimo y once hay cierta apatía a lo religioso como tal y manifiestan su poco interés por el área. Falta mayor rigor académico ya que las estudiantes expresan que las temáticas son repetitivas. Teniendo en

cuenta el diagnóstico interno, el área se ha propuesto nuevos retos como la revisión de las unidades de aprendizaje, la vivencia espiritual y un acompañamiento a las estudiantes.

Sin embargo, el seguimiento a estos propósitos ha sido mínimo, porque no se percibe un avance significativo en el área y el diseño curricular sigue siendo el mismo, dirigido básicamente a los contenidos católicos, no se ha dado el paso a una educación religiosa escolar desde una cosmovisión interreligiosa y en ocasiones se tiende a confundir lo que es catequesis y educación religiosa escolar.

### **1.4.3 Los sujetos de la investigación**

El ejercicio de investigación se desarrollara con las estudiantes de grado décimo y once, se caracterizan por su fraternidad, alto sentido social, cercanía y sencillez. En algunas de las estudiantes se evidencia la falta de sentido de pertenencia por el colegio de igual manera algunos brotes de indiferencia. Su apertura al trabajo desde el área es amplia y de respeto por los nuevos aprendizajes, no obstante en algunas de ellas se evidencia cierta apatía y por ello les cuesta seguir instrucciones. Son estudiantes abiertas al cambio, aportan su espíritu crítico y de innovación al proceso de aprendizaje.

Las educandas en su mayoría son de familias nucleares, estables económicamente, en su campo profesional se desarrollan en diferentes espacios académicos. Debido a sus múltiples oficios el acompañamiento a sus hijas en la formación escolar en mínimo, situación que en alta medida afecta su desarrollo armónico. Algunas estudiantes reflejan tristeza, soledad, falta de afecto y esto les ocasiona poco sentido y valor a su existencia.

Los grupos de estudio se encuentran en el estrato 4 y 5 todos viven en la parte urbana, en viviendas de propiedad y la mayoría de los padres de familia cuentan con trabajos estables y de alta incidencia en el desarrollo de la ciudad.

Las relaciones como compañeras son buenas, hay respeto, tolerancia y apertura al diálogo, sin embargo en el aula de clase se identifican 4 grandes subgrupos, para superar las dificultades cotidianas son dependientes al director de grupo y en su defecto a la psicóloga del colegio.

La docente, religiosa de la comunidad Bethlemita titular del área de educación religiosa escolar es estudiante de la Universidad Bolivariana, su presencia en la institución es de 6 años en donde ha sido docente tres años esta área. Se manifiesta una persona ecuánime, disciplinada y de favorables relaciones interpersonales que aportan a la construcción de la fraternidad. Junto a ella hay un trabajo de equipo con tres docentes más del área. Faltan encuentros académicos en donde se fortalezcan las estrategias pedagógicas del área y se evalúe el quehacer de docentes y el aprendizaje de los estudiantes, urge que se abran estos espacios de estudio del contexto.

Frente a la coordinadora académica quien tiene como misión realizar un seguimiento a los procesos que se desarrollan en el aula, tiene una excelente formación académica, lleva más de 12 años en la institución, 10 de ellos como docente de lenguas modernas y 2 de coordinadora. Es una persona organizada, exacta, responsable y se evidencia su alto sentido de pertenencia, es una persona práctica, y busca innovar los procesos de aprendizaje del colegio. Falta una actitud de escucha, es impositiva y le falta apertura a otras propuestas por parte de su equipo de trabajo.

La rectora del colegio es una religiosa licenciada en el área de sociales y humanidades, lleva acompañando el colegio desde hace 3 años, lidera su proceso administrativo desde la organización, la apertura a nuevos proyectos y con responsabilidad, entrega y dedicación asume los retos del cargo. Mantiene la apertura a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

### 1.5. Sistema metodológico

Dado que el interés de este proyecto es conocer la incidencia de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de grado 10, se emplea para esta investigación la metodología de tipo cualitativo desde un enfoque hermenéutico en el marco interpretativo. Este método permite centrarse y explorar lo individual y la subjetividad de la experiencia.

#### Enfoque metodológico

EL ejercicio de investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, Este enfoque utiliza variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, como la observación del participante o entrevistas no estructuradas tiene un mayor despliegue que le permite al investigador llegar al escenario desde una visión más amplia y genérica. En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. Pues durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente. (Sampieri, 2014)

La investigación cualitativa permite en la docencia, en el aula, en el clima escolar en general un mejor seguimiento y alternativas para describir, interpretar y explicar los acontecimientos y comportamientos que en la institución educativa y según la propuesta de investigación se presente. La intencionalidad del proyecto de investigación, está enmarcada en una visión

hermenéutica del contexto educativo, en particular en la intención de analizar, comprender e interpretar la incidencia de la educación religiosa en la formación integral de las estudiantes de básica media para poder develar las estrategias del aula y sus objetivos

### **Metodológica**

La metodología del trabajo es de corte cualitativa - hermenéutica, interpretativa ya que el ejercicio se ha desarrollado a partir de la interpretación de un contexto educativo en particular porque se pretende aportar un conocimiento pedagógico a partir de la investigación realizada y con ella directivos, docentes, y estudiantes sean enriquecidos por el proceso de enseñanza y aprendizaje para una formación integral desde la educación religiosa escolar.

### **Diseño metodológico**

El diseño que se consideró pertinente adoptar es el etnográfico ya que permite un acercamiento y un registro del conocimiento cultural, detalla patrones de interacción social, permite el análisis holístico, es descriptivo y desarrolla y verifica teorías. Es un método muy recurrente para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas de un ámbito sociocultural concreto, por lo anterior a través de este ejercicio de campo se tendrá un acercamiento a la educación religiosa escolar y su incidencia en la formación integral de las estudiantes de grado décimo y once en el Colegio Bethlemitas Bello.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

- En una primera fase se realiza un acercamiento al contexto del Colegio bethlemitas – Bello. En donde se va a realizar la investigación, iniciando un proceso de inmersión en el cual se pensarán en los métodos de recolección de la información.
- Se aplicó una encuesta a la rectora, Coordinadora, docente del área de Educación Religiosa escolar y estudiantes de grado décimo. La cual permitió detectar el problema e iniciar el proceso de investigación.
- Después se ejecutó entrevista a profundidad a la rectora, a la Coordinadora, al docente del área de Educación Religiosa escolar y a las estudiantes de grado décimo. La entrevista se hace con preguntas abiertas, estas entrevistas fueron grabadas en audio, para seguidamente clasificar, digitalizar y clasificar la interpretación y realizar el análisis de la información.
  - Se realizó una revisión de los documentos institucionales tales como: el PEI, el Plan de Área, Unidad de Aprendizaje del docente de la asignatura, de manera especial la unidad de aprendizaje, para observar si los contenidos son pertinentes y responden a las necesidades de las estudiantes para su formación integral.
  - Triangulación de datos recolectados para hacer la respectiva interpretación cuyo objetivo es llegar a conclusiones desde lo que dicen los actores de la muestra, lo que dicen los autores teóricos y lo que se aporta desde el proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

En el siguiente capítulo se presenta el marco de referencia desde las diferentes categorías que fundamentan este proyecto investigativo. Se refuerzan los conceptos dados desde diferentes autores expertos en el tema.

### **2.1. Educación Religiosa Escolar**

La Educación Religiosa Escolar, como área fundamental en el proceso de formación de los niños y jóvenes en Colombia ha tenido un largo recorrido en la educación. Se asume la ERE con las propuestas de la Iglesia Católica. La Ley General de Educación, Ley 115 se evidencia la importancia del área en la educación privada y oficial. Autores como José Luis meza, da una mayor amplitud a la naturaleza de la Educación Religiosa Escolar, y más adelante un acercamiento con la naturaleza y estudios epistemológicos de la ERE por Dayro Botero y Álvaro Hernández, sin embargo aún en algunos establecimientos educativos se sigue trabajando con los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal o se suple el área con la ética, u otra catedra. En el siguiente apartado se profundizará más sobre el tema.

La Constitución de 1991 piensa en un pueblo laico, de libertad religiosa y culto, lo cual busca un pleno desarrollo de la personalidad de cada ciudadano, por ello en la Ley General de



Educación se plantea: *"Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa."*

(Ley 115. Art 24) todas las instituciones deben ofrecer la Educación Religiosa Escolar, en pro de la formación integral dentro de un contexto real atendiendo a las necesidades del estudiante, sin embargo este objetivo no se ha logrado, dado que todavía hay instituciones que no tienen en su pensum académico esta asignatura, o por el contrario aquellos que la incentivan no lo hacen dentro de la realidad; así mismo el estado delega también la responsabilidad directa a los colegios de la formación espiritual dentro de esa libertad de cultos, sin tener en cuenta que son jóvenes en un proceso formativo, ávidos de respuesta frente a sus expectativas de vida.

El estado Colombiano reconoce que en el proceso de desarrollo integral de la persona se encuentra la formación espiritual según la Ley 115, por tanto en el ser humano es importante *"cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas al pleno desarrollo de la personalidad"* (Ley 115, Art 5, literal 1). Es decir que desarrollar la dimensión espiritual en cada ciudadano le hace tener otras visiones y comportamientos que le permiten un libre y responsable equilibrio en su personalidad y tener a su vez una visión más amplia del contexto y de su propia vida, dándole así mayor sentido y trascendencia. Por esta razón es una tarea que debe asumir la escuela ya que se tiene como área fundamental en las instituciones oficiales y públicas, de esta manera se evidencia la contradicción en la ley por ser una disciplina de obligatoriedad que favorece la dimensión espiritual, pero en donde más adelante señala que nadie podrá ser obligado a recibirla.

La Conferencia Episcopal ha acompañado la mayoría de establecimientos oficiales y privados con las directrices del área, igualmente la Iglesia Católica acoge otras religiones respetando sus principios e ideales. *"La necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela"*(Conferencia Episcopal de Colombia, pág. 5) la toma de conciencia de la identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de otras de aquella que se posee es lo que se quiere cultivar y formar en el niño y joven de hoy. Más adelante el texto señala que *"En la educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber -hacer cuanto al saber actuar; se trata por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social."* (Conferencia Episcopal de Colombia, pág. 13) Es ver la Educación Religiosa como un área donde no solo se va a colmar de conocimientos y ritos; sino como un espacio de fortalecimiento de la fe, experiencia espiritual y contemplación de la vida dimensión trascendental en el desarrollo de la personalidad.

Con el autor José Luis Meza da un salto en la comprensión de la Educación Religiosa Escolar, pues ya no es concebida como la catequesis, o la doctrina de la Iglesia Católica, es comprendida desde unos fundamentos antropológicos, teológicos, sociológicos y psicológicos:

"la ERE tiene los siguientes fines: Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer aporte a la búsqueda del sentido(último )de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso, y la religiosidad; comprender los valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos" (Meza, 2015. pag. 24)

Es decir que la Educación Religiosa Escolar, es importante en la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de su realidad a partir del ser. Los contenidos de ésta son dados por el conocimiento y respeto por las diversas religiones y los sistemas de valores presentes en el ambiente. Por supuesto como nuestra cultura es marcadamente cristiana, el cristianismo será un tema obligado y recurrente, pero no será exclusivo ni tampoco tendrá la connotación de la "religión verdadera"

Otro avance significativo en la investigación sobre la naturaleza y epistemología de la Educación Religiosa Escolar, realizada por Carlos Dayro Botero y Álvaro Andrés Hernández quienes consideran la educación religiosa escolar una disciplina obligatoria y fundamental para la formación integral, a la que apuesta el país *“Por ser una disciplina, la ERE ha tenido un proceso histórico de diferenciación e institucionalización dentro del contexto colombiano, que le han permitido configurarse como tal.”* (Carlos Dayro Botero, 2017 , pág 133)

La escuela es uno de los escenarios principales de la formación de la persona sin excepción alguna, y es precisamente esa riqueza cultural la que posibilita el encuentro y desarrollo de los valores, por tanto debe ser incentivada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, ya que se ha de trabajar la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en la realización personal a través de la búsqueda de sentido y significación profunda del contexto y sus implicaciones diarias.

## 2.2. Enseñanza y aprendizaje

En la escuela es primordial que el docente tenga presente en su quehacer dos mediaciones del saber, (enseñanza y aprendizaje) que surgen de manera espontánea y reciproca en diálogo académico entre profesor y estudiante. Con este preámbulo se considera que uno de los fines de la educación es la comprensión y contextualización del conocimiento por parte del educando. La ERE como asignatura, al igual que cual quiere otra área debe procurar la enseñanza y el aprendizaje comprensivo, en conexión con la propia vida, de manera trasversal con las otras áreas y demás experiencias curriculares que en la institución se presenten, con el fin de dinamizar los principios religiosos.

Desde el enfoque enseñanza para la comprensión entendida como *“la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión es un tópico es la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad, o de otro modo es la capacidad de usar el conocimiento de maneras novedosas"* (Perkins, 1994)

En esta visión de la EpC se alinea con diferentes concepciones pedagógicas, incluido el proceso cognitivo y la cultura de pensamiento en el aula, sin embargo en la actualidad los docentes están rodeados de modelos, actividades, formas de enseñanza, evaluación y experiencia que refuerzan la enseñanza basada en la trasmisión tradicional. Por eso el reto es construir

comprensiones, teniendo en cuenta al maestro como mediador a través de un lenguaje lingüístico ajustado a las necesidades, llevando al estudiante a desarrollar niveles críticos y analíticos, para ello la escuela debe comprender los cambios rápidos de este mundo y contar con la comprensión como pieza fundamental en el aprendizaje. Este enfoque pedagógico propone un currículo vinculado con preocupaciones y experiencias cotidianas de los alumnos, llevándolos a preguntas cada vez más profundas, centradas en temas de potencial generativo, por ende los contenidos deben ser interesantes y motivadores, ricos en conexiones y contextualizados. Lo anterior permite una apropiación de la realidad, desarrollando sus ideales a solucionando problemas cotidianos que favorecen la calidad de vida material y espiritual.

*"En la búsqueda de una cultura de pensamiento, la noción de hacer visible el pensamiento ayuda a concretar lo que debe ser un aula y ofrece la orientación para hacerlo. En cualquier momento nos podemos preguntar: ¿estamos haciendo el pensamiento visible? ¿Están los estudiantes dando ideas creativas?... Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí."* (Perkins D. , 2001)

Aprender a pensar, pues el pensamiento es básicamente invisible. La comodidad de la gente le hace indiferente a situaciones que le invitan a pensar. En la educación se ejercita mucho el pensamiento memorístico y el enfoque enseñanza para la comprensión busca que el estudiante desarrolle su pensamiento y lo concrete en su contexto, de esta manera hace que su aprendizaje sea visible.

Liliana Sanjurjo expone: *"La clase pasó de ser un lugar cerrado y centrado en el trabajo intelectual, a ser un espacio abierto, tendiente al desarrollo integral. Los principios y propuestas de la escuela nueva permitieron reconocerla como espacio centrado en el alumno, en su desarrollo y en la comprensión."* (Sanjurjo, 2009, pág 214) La escuela que tiene como centro el

estudiante y en la que su proceso de aprendizaje es holístico, cambiante, y de mayor comprensión del contexto como adquisición de nuevos saberes, una escuela que posibilita la enseñanza reflexiva favoreciendo la comprensión y aplicación de ese aprendizaje en el contexto, así el docente orienta el aprendizaje para la construcción de conceptos y juicios sobre el conocimiento adquirido que posibilita reestructurar su visión de la vida, con unos contenidos más claros, un pensamiento objetivo sobre lo que se quiere alcanzar, Ese nuevo aprendizaje ha sido elaborado cuando se ha podido integrar a un saber más amplio, la capacidad de hacer que esa elaboración del pensamiento sea más amplio, cambiante, y que tenga movilidad posibilitan la flexibilidad.

El currículo es la columna vertebral del aprendizaje, porque lo esencial está ahí, pero eso puede ser modificado y cambiante. La ejercitación como estrategia en la construcción de saberes, facilita que ese contenido sea aprendido y se transforme en una herramienta para solucionar problemas. *"Podemos asimilar la explicación a la capacidad de pensar, propia del ser humano, a la posibilidad de relacionar conceptos e ideas, conformando teorías que permiten representarse el mundo, comprenderlo y transformarlo"* (Sanjurjo L. O., 2009. pág 53)

Los estudiantes deben ser transformadores del aprendizaje y lograr que ese contexto sea impactado con otras teorías. Esta capacidad se desarrolla desde el ejercicio de la argumentación, es el diálogo esa mediación que existe entre el aprendizaje de contenido, el alumno y el docente para lograr una comprensión en los niveles cognitivos, afectivos y sociales.

La formación integral es ese proceso de desarrollar en el estudiante diferentes habilidades que lo capacitan para nuevos saberes y de contextualizarlos en un espacio real. Un aprendizaje de aquello desconocido desde una didáctica de la analogía que proporciona experiencias concretas para mejorar la comprensión de contenidos complejos los estudiantes son activos procesadores de la información que les permite el desarrollo de contenidos complejos e incorporarlos en un

determinado contexto. Toda comprensión elaborada por el estudiante y orientada por el docente responde a establecer relaciones de conceptos y acontecimientos para analizar determinada realidad. *"El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase, así "los profesores se esforzarán en conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje"* (Sanjurjo, 2009, pág 214) los docentes deben ser competentes en su área del saber y así constituirse en los facilitadores del conocimiento de manera dinámica, nueva, que sorprenda e inquiete al estudiante es su espíritu inquieto por descubrir cosas nuevas.

Es valioso que los docentes tengan presente lo que es la enseñanza y el aprendizaje en la escuela y como cada uno de nosotros debe retomar lo que implica, para fortalecer así en el colegio Bethlemitas bello el aprendizaje de manera creativa, e innovadora y asertiva en el proceso de formación. *"Los procesos de enseñanza se ven obligados a indagar cómo se suscitan en una relación de aprendizaje ya no sólo mediada por el lenguaje oral y escritural, sino por el iconográfico, la imagen digital y los variados sistemas de representación que traen consigo nuevas maneras de pensamiento visual"*. (Duarte, 2003 pag111) Ya los profesores tratan de enseñar para la comprensión y se hace desde los diferentes medios físicos que el mundo digital lo ofrece. La escritora Jaqueline, expone la necesidad de crear esos ambientes de aprendizaje que favorecen la enseñanza y sea más atrayente, efectiva como también un aprendizaje más comprensivo y casi automático fortaleciendo en ellos el pensamiento crítico, con capacidad de plantear y resolver problemas, capaz de ir más allá de la rutina y vivir productivamente en este mundo acelerado y cambiante.





### 2.3. Formación integral

Se debe partir hablar en este tema de algo muy importante que ayudaría a la construcción de escuelas en dónde la meta propuesta por el PEI de la formación integral no se quede sólo en palabras. La formación integral para los docentes. Una educación de calidad debe responder a los criterios de inclusión, diversidad y pertinencia para la formación integral de la persona en las que el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias en todos los ámbitos del conocimiento es vital.

De la constitución política capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales en el Artículo 67 en donde la educación como derecho fundamental en la persona tiene la responsabilidad el estado de velar por una educación de calidad, porque se cumplan sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Se entiende por formación integral el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que los estudiantes adquieran una conciencia superior que le permita comprender su valor histórico, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes y sean capaces de participar de la vida social, cultural, política y económica con espíritu crítico.

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como herramienta para potenciar todas sus dimensiones.

“la formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer, y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismo de la persona humana” (Remolina, 1999 :71) de acuerdo con lo anterior se puede decir que la formación integral tiene como fin desarrollar y ejercitar globalmente todas las dimensiones de la persona humana. “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESI, 2003: 13)

La formación integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean todas las acciones educativas. En este sentido se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea realidad. Tener presente las subcategorías como fundamento de la formación integral, entre ellas están las dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa estética, corporal. *Es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso de formación.* (Tobón, 2010). Plantea que esta mediación consiste en la acción de prácticas educativas cotidianas, tales como: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, gestión curricular y gestión de la calidad del aprendizaje. Estas posibilitan el desarrollo de las dimensiones que promueven al ser humano en su proceso de formación y afianzamiento de su proyecto de vida.

*“cuando se habla de formación no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación del hombre como ser integral”.* (Quiroz, 2013:18) La formación integral ha de impactar el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes teniendo como base las dimensiones anteriormente mencionadas

y así los estudiantes como integrantes activos del contexto social tengan la oportunidad de dar despliegue a todas sus potencialidades, en procura de convertirla en realidades.

En el sistema educativo colombiano en la ley General de Educación del (1994), la cual en el artículo quinto sobre los *fines de la educación* propone como ideal la formación, en conformidad con la Constitución Política del (1991) el pleno desarrollo de la personalidad. Un compromiso de la escuela es acompañar ese proceso de formación y de cultivar en los niños y jóvenes aquello que hace que su vida sea armonía y coherencia de vida en un contexto.

La formación Integral es aquella entonces que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante. Según Orozco cuando se habla de un ser formado, queremos decir una persona que ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad, y su sensibilidad ante la belleza; que ha desarrollado de alguna manera su capacidad del juicio moral y que, de alguna manera ha encauzado su posibilidad y deseo de trascendencia , su no indiferencia al mundo de los valores, por ello se ha llegado a pensar que tanto el currículo y planes de estudio de una Institución educativa sean direccionados hacia este desarrollo.

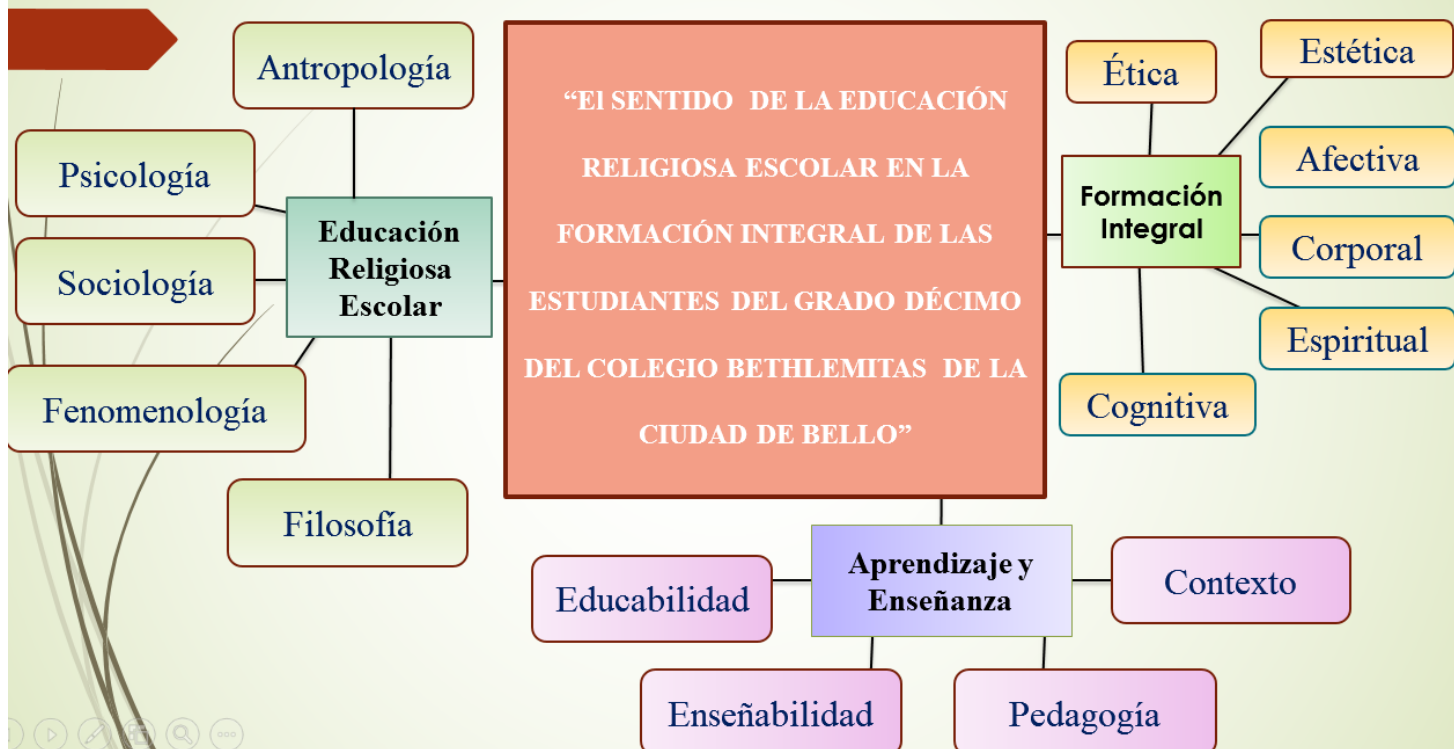
El docente es pues el gran responsable de esta formación y este compromiso tiene que ver con el testimonio, pues más que una cátedra, un saber, una evaluación... es la coherencia de vida. El interrogante que surge sería, hasta dónde como profesores realmente somos un testimonio para el estudiante, y un testimonio que le permite generar valores que identifiquen su propia existencia.

### **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Este tercer capítulo se presentará el análisis e interpretación de la información recolectada a la unidad de análisis (estudiantes de grado décimo, rectora, coordinadora académica, docente de educación religiosa y documentos institucionales) en el marco de las categorías conceptuales y las subcategorías.

En el siguiente mapa categorial, se muestra el mismo desarrollo que desde la definición e interpretación por cada una de las categorías y subcategorías se han venido presentando en el trabajo, a la luz de los componentes de las concepciones, las mismas que permiten su comprensión y de esta manera dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN



### 3.1. Categoría 1: Educación Religiosa Escolar

El ser humano está constituido por una serie de dimensiones que le permiten su desarrollo en el medio, en esa sentido la familia, la escuela se constituyen en clave fundamental que fortalece ese desarrollo, las cuales deben ser tenidas en cuenta en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar , ya que unos de sus fines es el cultivo de la dimensión espiritual-trascendente, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal que le permite la búsqueda de sentido en un contexto.

“saber vivir con sentido, encontrar el sentido último, saber relacionar la fe con la existencia y saber creer responsablemente. ” (Rueda J. L., Educar para la Libertad, 2013, pág. 57)

Subcategorías:

- A. **Antropología:** Aborda los problemas y temas desde las perspectiva del hombre en búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso, y así establecer en los estudiantes principios que determinaran su forma de ver e interactuar en el mundo, pero sobre todo que desarrolle la capacidad de reconocer el sentido de su existencia.
  
- B. **Psicología:** La educación, como fenómeno y espacio de interacción humana, no ha quedado fuera del interés del saber psicológico, esto permite descubrir que el ser humano no solo crece físicamente, sino en todas sus dimensiones. El individuo, más que ser una fuente de racionalidad y una existencia primordialmente biológica, es la expresión de una emocionalidad y una espiritualidad que es necesario reconocer.

**C. Sociología:** La educación religiosa escolar encuentra, en los estudios sociológicos del hecho religioso, pistas para dar cuenta de los acontecimientos contemporáneos que son influencia para la religión y a su vez, de los aspectos del marco social en el que acontece el hecho religioso, dadas las formas de pensar, sentir y actuar de la pluralidad cultura.

Además, le facilita al estudiante: a) la apertura hacia el sentido último y fundamento de su vida, b) la pregunta por el sentido de la cultura y la ciencia, y c) suscita y aclara el por qué y el para qué de las opciones libres de la persona.

**D. Filosofía:** La religión debe ser analizada como un fenómeno que sucede de manera objetiva en el tiempo y en el espacio, es decir, que tiene un despliegue sucesivo e histórico. La escuela es entonces, ese ambiente propicio para socializar las diferentes perspectivas que se presenta del hecho religioso.

**E. Fenomenología:** *“La Fenomenología de la Religión es un intento por conocer lo que es la religión a partir del testimonio que ofrecen las casi innumerables religiones de la historia humana.”* Juan Martín Velasco. Concebir la ERE –como el estudio que reflexiona y comprende la relación entre el sujeto y el hecho religioso, sus manifestaciones y expresiones, a lo largo de la historia y en la diversidad de culturas– la determina como una disciplina académica, y la pone en diálogo con las otras ciencias o estudios de la religión.

CATEGORÍA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

SUBCATEGORÍA	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p>	<p><i>“Nuestro colegio está cimentado en 3 bases que son la academia la convivencia y la pastoral y la pastoral tiene mucho que ver con la formación religiosa que se le da a los estudiantes”. (LMB)</i></p> <p><i>“Contribuye inculcando en los primeros valores de la iglesia y nos va formando como personas de Dios. La educación religiosa nos invita a tener una vida como la de Jesús”. (LFB)</i></p> <p><i>“Nos lleva a reflexionar sobre las cosas que estamos haciendo bien o mal y a guiarnos por las enseñanzas</i></p>	<p><i>“se considera que, para abordar lo religioso en el ser humano, el objeto de estudio se debe concebir de la manera más amplia posible, es decir, como la experiencia del ser humano asociada a lo religioso tanto en la dimensión individual como en las relaciones sociales que implica. (Vargas, 2017, pág. 39)</i></p> <p><i>“Dentro de las características generales de la antropología de la religión contemporánea, se encuentran: la objetividad, la neutralidad, la universalidad, la experimentación, el método comparado, la pluralidad, la autonomía. (Flòres, 2017, pág. 54)</i></p>	<p>Es necesario que este enfoque se trabaje en el aula desde la importancia que tiene el ser humano en el cultivo de sus dimensiones. Es también relacionar el ser con el contexto que lo rodea y así trascender desde la dimensión espiritual. Un llamado al docente para que aborde la dimensión antropológica como experiencia del ser humano asociada a lo religioso.</p> <p>Dentro de lo expresado en las entrevistas se señala que la educación religiosa escolar, las invita a tener una vida como la de Jesús; pero falta profundizar en dicha dimensión y se concibe la educación religiosa escolar como camino solamente de contenido católico y se descuida el fin esencial de la ERE.</p>



*de Dios”. (VNVC)*

*“Esta fortalece nuestra vida igualmente nos forma en valores y conocimientos mmmm pero nos hablan como todo el tiempo de Jesús”. (SZU)*

*“se podría decir que eeh solo la formación desde la ere va hacia lo espiritual y desde lo católico “. EO*

*“Lograr la formación integral de la persona humana, mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes para una opción por Cristo Liberador”. (PEI)*

*“visión del mundo en perspectiva cristiana”(Diario de campo)*

*“el proyecto de vida de Jesús: “el reino de Dios” (Diario de campo)*

<p>ENFOQUE PSICOLÓGICO</p>	<p><i>“El poder poner en común las situaciones que se presentan el estudio de casos y el análisis. Es importante que la ERE aunque sin dejar su rigurosidad, debería ser también más relacionada con la vida y con las situaciones que viven las estudiantes ya sea a nivel personal, con las familias y la sociedad”. (SMV)</i></p> <p><i>“Por ejemplo, en cuanto a doctrina social de la iglesia, en cuanto a proyecto de vida, que se aborda en décimo. la enseñanza de la ERE ilumina como las situaciones que ellas mismas van viviendo y el contexto que les rodea”. (AAE)</i></p> <p><i>“pues es un tema que se toca pocas veces pero las veces que se toca es más enfocado que todo pues a Dios a un ser Superior y no se toca como tanto la parte de personal o de opinión propia, sino más bien plantean temas y ya referentes a eso se basa como para orientarnos en nuestro proyecto de vida”.(VNVC)</i></p> <p><i>“Podrían ser como videos, charlas, proyectos de vida que nos inspiran a la práctica y a la socialización de estos”. (SZU)</i></p> <p><i>“LA historia humana, historia de salvación” (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>El Reino de Dios un proyecto de humanidad”. (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“Cómo descubrir a Dios en lo cotidiano”. ((Unidad de Aprendizaje)</i></p>	<p><i>" De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa escolar se trata de abordar la vida desde un punto de vista cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cual es la visión y la vivencia de los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, el valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo" (Colombia, 2012, pág. 10)</i></p>	<p>Rescatar los espacios en los que las estudiantes analicen, interpreten los contenidos a la luz de su vivencia social en la familia, el colegio y la sociedad.</p> <p>Otras de las debilidades Los contenidos para las estudiantes son netamente cristianos católicos. Desde la educación religiosa escolar, no se abordan los contenidos desde el contexto de las estudiantes y menos que tenga incidencia en su vida personal. Las unidades de aprendizaje introducen algunos desempeños desde las realidades sociales, pero en su mayoría es contenido católico, ajeno a esas realidades.</p> <p>Se percibe la educación religiosa escolar lejana, distante y con contenidos repetitivos. Se debe avanzar en construir nuevos</p>
--------------------------------	--	---	--

			<p>aprendizajes desde la contextualización. Vuelve a ratificarse que las enseñanzas de la educación religiosa escolar en el colegio es netamente cristiana católica. Hablan de enseñanzas de la Iglesia, de pontífices, de doctrina...La conferencia episcopal en sus estándares también aborda la vida desde un punto de vista cristiano y por ello las experiencias las enfocadas desde los principios del cristianismo.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ENFOQUE SOCIOLÓGICO</p>	<p><i>“La clase se trata de que sea en un ambiente también propicie las discusiones, la argumentación. Es importante en educación religiosa que no se quede solamente en el estudio de unos conceptos o de unos temas que se desarrollan, sino que ese estudio se vincule con la situación y con la realidad que viven los estudiantes. Es importante tener en cuenta que en este grado se realizan muchas actividades vinculadas también con lo social, como es la prestación de un servicio y todo eso puede ser orientado desde la educación religiosa”. (SMV)</i></p> <p><i>“La religión hace parte del ser humano y para poder estudiarla y poder analizarla hay que contextualizarla. Dentro del colegio se debe contextualizar más de acuerdo a los tópicos que se vayan trabajando y de acuerdo a la edad de los estudiantes”. (LMJ)</i></p> <p><i>“la asignatura se aborda lo que es la doctrina social de la iglesia la enseñanza que los pontífices nos han regalado en los últimos años acerca de la situación que vive el planeta, en cuestiones de ecología. Se va abordando desde el evangelio, se va iluminando desde el evangelio y se va abordando mmm desde Dios ”(AAE)</i></p> <p><i>“Pues la educación religiosa escolar aborda algunos temas más no todos, los problemas familiares también se pueden abordar y no sé nos ha ayudado como dije anteriormente a solucionarlos”. (EO)</i></p> <p><i>El estudiante desarrolla comprensión acerca de</i></p>	<p><i>“la ERE tiene los siguientes fines: propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer aporte a la búsqueda del sentido(último )de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso, y la religiosidad; comprender los valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos” (Rueda, 2015, pág. 24)</i></p> <p><i>“La Sociología de la Religión presenta dos movimientos: uno está relacionado con su núcleo específico; el otro, con las funciones que la religión desempeña frente a la sociedad y el individuo. Este proceso es de carácter inclusivo y funcional, desde ahí, se abre el horizonte de sentido para ahondar en el hecho religioso, no solo</i></p>	<p>La educación religiosa escolar para algunas estudiantes no es interesante y expresan que no les ayuda a solucionar problemáticas que se presentan en su medio. Es tarea del docente que en conjunto con sus compañeros, planteen metodologías que sean atractivas, y que despierte en las estudiantes el deseo de aprender y ver la clase, ya que es un medio para el desarrollo y armonización de las estudiantes.</p> <p>Rueda, señala la importancia del enfoque sociológico ya que aporta a la búsqueda del sentido de la vida y la construcción de una sociedad mejor.</p> <p>La incidencia de la religión en la sociedad la plantea Silva como un elemento fundamental de la sociedad, que dinamiza y convoca al ser humano en su colectivo común.</p>
--	--	--	---

	<p><i>cómo Dios actúa a través del compromiso social para descubrir en su vida personal la revelación de Dios y comprometerse con el hermano en su realidad cotidiana. (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>Construcción de una sociedad más justa y humana. (Plan de estudio)</i></p> <p><i>“doctrina social de la Iglesia” (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>Responsabilidad social: revelación del actuar de Dios (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“fundamentos doctrina social de la Iglesia ” (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“El pecado social” (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“Iglesia denuncia injusticias” (Unidad de Aprendizaje)</i></p>	<p><i>como un elemento propio de una estructura eclesial, sino como una parte fundamental de la sociedad, que dinamiza y convoca al ser humano en un colectivo común. (Silva, 2017, págs. 69-70)</i></p>	
--	--	--	--

<p>ENFOQUE FILOSÓFICO</p>	<p><i>“Se podría fortalecer más en las niñas la apertura hacia la discusión, hacia la argumentación, hacia el conocimiento el tener en cuenta otros puntos de vista, otras visiones del mundo, la comprensión de otras religiones de espiritualidades diversas que se presentan en el mundo”. (SMV)</i></p> <p><i>“En la medida que los docentes hacen desempeños significativos se les permitirá a las estudiantes desarrollar esas competencias”.(LMJ)</i></p> <p><i>“Desde la misma experiencia de la doctrina social, desde la misma experiencia que se debe con los estudiantes, cuando se abordan temas por ejemplo: como la vida, la bioética...este se está profundizando la criticidad”(AAE)</i></p> <p><i>“Pues nos falta tener la posibilidad de plantearnos opiniones propias sobre las cosas que están pasando alrededor de todo el mundo y cómo las crisis sociales que se están viviendo, las guerras, la pobreza...” (VNVC)</i></p> <p><i>“Pues en la educación religiosa escolar si tenemos, si trabajamos un pensamiento crítico más no lo trabajamos en totalidad porque generalmente nos hacen tratar una imagen específica de algo y no hacerlo a nuestro pensamiento a nuestra libertad sino que ya tiene como una estructura específica, entonces de que si lo trabajamos sí pero no en su totalidad” (EO)</i></p> <p><i>“Creo que abarca como diversos conceptos de la vida cotidiana en donde podemos notar que situaciones nos afectan y como que de qué manera, igualmente</i></p>	<p><i>“Pensar la Educación Religiosa, como espacio académico propio de la escuela, exige explicar el sustento epistemológico que justifica su presencia en la escuela. De tal forma que no sea un agregado favorable para los procesos de adoctrinamiento específico, sino que se oriente hacia la educabilidad de la personalidad de los estudiantes, en sentido de formación integral.</i></p> <p><i>“La Filosofía de la Religión deja clara la necesidad de la ERE en la escuela, como escenario propicio para el desarrollo y la formación holística del ser humano, desde su dimensión espiritual. Esta dimensión es una condición natural del individuo que lo proyecta hacia la alteridad total”. (Junca, 2017, pág. 110)</i></p>	<p>Es importante que el docente del área realice desempeños significativos para que las niñas fortalezcan su espíritu crítico y tomen postura frente a las diferentes temáticas.</p> <p>Hay que generar espacios en donde las estudiantes tengan la posibilidad de generar opiniones sobre el contexto social. Político, económico... y tomar postura de esas realidades.</p> <p>Falta trabajar el espíritu crítico en las estudiantes. La escuela debe propiciar esos espacios académicos que fortalecen su sentido analítico.</p> <p>Manifiestan que solo trabajan desde una imagen específica y no se tiene en cuenta la libertad de ellas a la hora de escoger un tema para socializar.</p> <p>Junca, dice que la filosofía de la región deja clara la necesidad de la ERE en la escuela, ya que es un escenario propicio parte la formación holística del ser</p>
-------------------------------	---	--	--

	<p><i>como contribuimos en la realización de esta.” (SZU)</i></p> <p><i>“Compromiso eclesial con los necesitados” (unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“liberación Salvación”(Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>“Las parábolas nos muestran la misericordia de Dios” (unidad de Aprendizaje)</i></p>		<p>humano. En la Institución y específicamente con los estudiantes de grado décimo el área debe darle un rigor académico renovado que sea de interés y responda a las necesidades del contexto.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">ENFOQUE FENOMENOLÓGICO</p>	<p><i>“Falta una apertura a distintas comprensiones de dios desde las orientaciones de la iglesia de que se respete que haya una apertura, que se creen unos espacios para la oración para una vivencia espiritual. No solo desde lo teórico, teológico, sino desde las mismas vivencias que se fomenten”. (SMV)</i></p> <p><i>“Ese ser superior para nosotros dentro de nuestra doctrina sigue siendo Dios. Dios como el ser supremo y creador del universo dentro de la doctrina católica cristiana para nosotros esa es la base fundamental de nuestro credo y frente a eso educamos a nuestros estudiantes”.(LMJ)</i></p> <p><i>“somos un colegio confesional tratamos de orientar a las estudiantes a la vivencia de la experiencia cristiana”. (AAE)</i></p> <p><i>“Nos enseñan que hay un ser superior llamado Dios que es el creador de todo por lo tanto nos invitan a hacer para acercarnos a él”. (LFB)</i></p> <p><i>Nos ayuda a encontrarnos con ese ser, ese ser superior sería Dios pues tomado desde la religión católica claramente y lo hace por diversas maneras ya sea fomentando a tener una vida religiosa en familia a proyectarnos guiándonos por en el camino de Dios haciendo reflexiones, eucaristías y acompañamiento como confesiones”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Pues teniendo en cuenta que las diferentes personas tienen distintas creencias ya sea creer en un superior creer en varios, o no creer en ninguno, pero en este en esta educación no se le puede dar una variedad ya que es un colegio católico y pues no como</i></p>	<p><i>Lastimosamente, en este contexto se ha limitado la fe a la instrucción de una religión determinada (según sea la institución educativa: judía, cristiana, católica, musulmana, hinduista). En el caso colombiano, con prevalencia al catolicismo y cristianismo. En la tarea de justificar la ERE, en la escuela, se desprende el interés por abarcar la religión, como expresión cultural, que aporta a la formación integral del ser humano, en el sentido de vida y la trascendencia. (Castaño, 2017, págs. 131-132)</i></p>	<p>Los desempeños académicos se orientan desde la Iglesia Católica. Las experiencias vivenciales no existen en la clases y predomina la doctrina relacionando ese ser superior con el Dios de los cristianos, como ser supremo y frente a esa doctrina se educan a las estudiantes. Es un colegio confesional por tanto la educación religiosa escolar está enfocada en una experiencia cristológica, descuidando los otros enfoques propios de la ERE.</p> <p>Los parámetros, conceptos, desempeños de la ERE que las estudiantes tienen son únicamente los que se proponen por la religión católica claramente; esto hace que no haya espacios para otras concepciones religiosas.</p> <p>Es muy difícil que las estudiantes (Rueda J. L., 2013)tengan una estructura, pensamiento o idea de un ser superior distinto al del cristianismo. Una vez más se reafirma como el fundamento</p>
---	---	---	---



	<p><i>que abre espacios para por ejemplo, estudiar el cristianismo o el budismo o hasta el ateísmo, se puede decir entonces, no nos dejan tener una estructura, un pensamiento de un ser superior distinto al que ya tienen planteado”. (EO)</i></p> <p><i>“También hemos tenido encuentros con cristo, retiros y varias actividades marianas en donde podemos reconfirmar nuestra fe y creencias como en nuestro ser superior llamado Dios”. (SZU)</i></p> <p><i>“Tópico: ¿Cómo conocer, comprender y desarrollar la dimensión trascendente del ser humano? “ (Plan de Estudios)</i></p> <p><i>La dimensión Trinitaria de Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo constituye el fundamento teológico de la formación en la comunión y para la comunión que constituye el núcleo de la formación espiritual de las estudiantes.(PEI)</i></p> <p><i>“la experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la Voluntad del Padre” (Unidad de Aprendizaje)</i></p>		<p>de la formación espiritual en el colegio es la Santísima Trinidad, es el núcleo.</p> <p>Como señala Castaño se ha limitado la fe a la instrucción de una religión determinada, por ello el interés porque la ERE se conciba en la escuela como expresión cultural que aporta a la formación integral ya que implica la dimensión trascendente por cuanto la estudiante se desarrolla como ser humano en la medida en que sale de sí misma y se relaciona.</p>
--	--	--	--

## INTERPRETACIÓN GENERAL

En esta categoría desarrollada se interpreta que a nivel global se realizan desempeños significativos para un cultivo de la dimensión religiosa de las estudiantes de grado décimo y se presentan algunos medios o elementos para mejorar la enseñanza de la educación religiosa escolar como es el deseo de un currículo más plural, en donde haya un trabajo contextualizado, sugerencia que el docente acoge en cuanto a sus clases, también a la luz de los referentes teóricos en la categoría expuestos se debe dialogar, pensar y tomar acciones concretas como los contenidos ya que hay una alta incidencia de la Iglesia Católica y por el carisma y espiritualidad que la comunidad trasmite, el desarrollo en las estudiantes de todos los enfoques como oportunidades para buscar la formación integral. De lo contrario se cae en un adoctrinamiento o catequesis que no genera e impulsa la vida espiritual, pues ésta es fundamental, lo expresa Junca al hablar de esta dimensión como condición natural del individuo que lo proyecta hacia la alteridad total.

Los hallazgos de las entrevistas y de lectura asidua en los documentos institucionales como el PEI, Plan de área, y las unidades de aprendizaje, se sueña con una educación religiosa en la que prime una apertura a lo religioso desde los diferentes enfoques y así descubrir en el hecho religioso una instancia crítica de la sociedad para establecer un diálogo entre vida cotidiana y religión. y de pensar diferente de construir convicciones que como institución educativa católica abre sus puertas a una enseñanza plural de la religión.

El currículo requiere enriquecer elementos relacionados con la cultura religiosa, el hecho religioso, y el sentido trascendente de la vida y de la misma historia quizá desconocidos posiblemente en el aula, superando la catequesis destinada al adoctrinamiento y no a la formación integral. La catequesis no corresponde al Colegio, pues ésta tiene por propósito formar a las estudiantes en la doctrina cristiana; la educación religiosa escolar por su parte busca una formación integral sujeta a la dimensión espiritual inherente al ser humano.

Los enfoques están direccionados por la comunidad de Hermanas Bethlemitas, tomando como referente los estándares de la conferencia episcopal y son de gran apoyo en la ERE y un referente, sin embargo, hay que ser críticos al momento de diseñar la estructura académica para una formación integral, para dar respuesta a las necesidades de contexto. Los estándares propuestos por la comunidad Bethlemita, evidentemente son importantes pero en el desarrollo y conocimiento del cristianismo únicamente, por ello la importancia de diseñar un currículo con una mirada global, en donde las estudiantes asuman de manera crítica, participativa y creadora de una nueva sociedad y a su vez identificar los enfoques propios de la educación religiosa escolar como área fundamental en el pensum académico del colegio.

### 3.2. Categoría 2: Enseñanza y Aprendizaje

Uno de los fines de la educación es la comprensión y contextualización del conocimiento por parte del educando. La ERE como asignatura, al igual que cual quiere otra área debe procurar la enseñanza y el aprendizaje comprensivo, en conexión con la propia vida, de manera transversal con las otras áreas y demás experiencias curriculares que en la institución se presenten, con el fin de dinamizar los principios religiosos.

#### **Subcategorías:**

- A. Educabilidad:** Fundamentado en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje. Dentro de esta subcategoría se tienen en cuenta las clases desarrolladas y como están aportan al crecimiento personal del estudiante.
- B. Enseñabilidad:** Que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación. En este caso el desarrollo de las unidades de aprendizaje, en donde se orienta desde los diferentes contenidos, dimensiones, contextos el aprendizaje.
- C. Pedagogía:** Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos. En este caso estar atentos a los ritmos de aprendizajes de las estudiantes y acompañar su desempeño desde diferentes metodologías.
- D. Contexto:** Entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados. Las clases de educación religiosa escolar respondan a las necesidades y expectativas de los educandos y a partir de ello se genere espacios de reflexión y criticidad. El docente debe llegar de forma asertiva en este proceso enseñanza y aprendizaje.

CATEGORIA PROCESO ENSEÑANZA y APRENDIZAJE			
SUBCATEGORIA	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
EDUCABILIDAD			
	<p><i>“Las clases de educación religiosa contribuyen porque puede avanzar en la comprensión de las mismas situaciones que vive, de lo que sucede también en la sociedad” (SMV)</i></p> <p><i>“En la medida que van pasando los años de la escolaridad un estudiante debe llegar a terminar su ciclo escolar Sabiendo perfectamente cuál es su ser emocional y su ser espiritual”. (LMJ)</i></p> <p><i>“Involucrando la vida de las estudiantes, cada vez que uno aborda con ellas un tópico, un tema que se va trabajando, pues no puede dejarse de lado de la vida”. (AAE)</i></p> <p><i>“Pues básicamente nos ayudan a darnos cuenta de aquello que algunas veces cometemos errores a veces no nos concientizamos de los demás y sólo pensamos en nosotras mismas”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Reflexionamos sobre nuestras creencias y estilo de vida de la mano</i></p>	<p><i>“El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase, así “los profesores se esforzarán en conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje” (Sanjurjo, 2009, pág. 214)</i></p>	<p>Hoy en la educación es fundamental pensarse cómo las diferentes asignaturas aportan al cultivo de las dimensiones en el ser humano, en este caso la educación religiosa escolar que incidencia tiene en este proceso.</p> <p>Los entrevistados resaltan el papel de la ERE en el colegio y el esfuerzo que hace por desarrollar unos valores en las estudiantes y porque sus concepciones en cuanto a lo religioso sea de gran beneficio personal y social.</p> <p>Se percibe en el ambiente escolar falta de apoyo desde las clases de ERE , a la vivencia armónica del ser, ya que se detiene en impartir únicamente doctrina y celebraciones litúrgicas que no generan gusto, dinamismo, interés y valor por las clases.</p> <p>Es necesario que en las estudiantes de grado décimo se afiance desde esta área el espíritu crítico, autónomo, responsable, con apertura y sensibilidad a los nuevos conocimientos dentro de un contexto. Todo esto es tarea del docente por hacer de su materia un</p>

	<p><i>de Dios". (SZU)</i></p> <p><i>Se produce cuando toda la persona (mente- corazón y voluntad), se implica en el aprendizaje. Es cualquier actividad que permite un acercamiento cognoscitivo a la realidad junto a un sentimiento de naturaleza afectiva. La experiencia permite una comprensión más plena y más significativa y profunda de la realidad. (Plan de Estudios)</i></p> <p><i>Desde este fundamento teológico, al colegio Bethlemitas forma a sus estudiantes como personas con los demás y para los demás: con sentido de iglesia, de familia, de sociedad, donde la vida se planifica y se realiza en la medida en que el ser y quehacer de cada día se mire en líder de servicio y entrega generosa". (PEI)</i></p>	<p><i>"con demasiada frecuencia los educadores presentan la información de manera emocionalmente neutra, sin embargo, las emociones juegan un Papel importante en el aprendizaje. Para alimentar el cerebro emocional los educadores Tienen que enseñar con sentimiento. Se deben crear momentos en que los estudiantes rían, se enfaden, expresen opiniones contundentes, se pongan nerviosos o sientan Distintas emociones". (Armstrong, 2006, pág. 12)</i></p>	<p>interés indudablemente por parte de sus estudiantes y así como lo expresa Sanjurjo, el profesor es quien orienta ese proceso de aprendizaje.</p> <p>En el colegio bethlemitas por ser un colegio de confesión católica, hay un porcentaje alto de contenidos que sólo hacen referencia a lo que es la enseñanza católica. En las entrevistas las estudiantes en su mayoría expresaron como la ERE ha mantenido conceptos y desempeños centrados en una sola religión y que muy pocas veces se contextualizan las temáticas.</p> <p>En la Institución investigada se habla de formación integral en su misión, visión, política de calidad, es decir, todo el PEI está permeado por un objetivo último: ser formadores de personas en la integralidad del ser en todas sus dimensiones desde un fundamento teológico directrices eclesiales. Si la ERE centra el objetivo de estudio en el elemento pedagógico de la educabilidad y contexto situacional de la escuela como lugar donde se acompaña el desarrollo integral de la persona, este proceso desde un PEI centrado en un credo religioso , ¿cómo la Institución se abre a ese proceso de fe que hay en el mundo de hoy?.</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ENSEÑABILIDAD AD</p>	<p><i>“Se enfoca mucho en proyecto de vida, también se trabaja lo que es la doctrina social de la Iglesia”. (SMV)</i></p> <p><i>“No tengo en este momento aquí como en la memoria fresca Cuáles son los temas específicos tenemos tres períodos académicos en cada periodo se desarrolla un tópico en especial”. (LMJ)</i></p> <p><i>“La conferencia episcopal propone en el grado décimo, debe abordarse lo que es la doctrina social de la iglesia”. (AAE)</i></p> <p><i>las etapas de la liberación de Israel”. (LFB)</i></p> <p><i>“Vemos la historia del pueblo de Israel y como está ha tenido un gran un reflejo para la sociedad actual”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Las que generalmente se han visto sobre la vida de Jesús , la forma en la que él actúa, la fe que uno se tiene también se ve la dignidad humana y ya casi todo referentes hacia la educación católica cristiana”.(EO)</i></p> <p><i>“Los hechos históricos que impactan a la sociedad a lo largo de los años, las diferentes etapas del pueblo de Israel - doctrina social”. (SZU)</i></p>	<p><i>“En la búsqueda de una cultura de pensamiento, la noción de hacer visible el pensamiento ayuda a concretar lo que debe ser un aula y ofrece la orientación para hacerlo. En cualquier momento nos podemos preguntar: ¿estamos haciendo el pensamiento visible? ¿están los estudiantes dando ideas creativas?... Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí.” (Wiske, 1999, pág. 3)</i></p> <p><i>“El profesorado debe responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar; diagnosticar la situación de aprendizaje de los alumnos y del grupo clase, así “los profesores se esforzarán en conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con el objeto de orientarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje” (Sanjurjo, 2009, pág. 214)</i></p>	<p>La conferencia episcopal plantea los estándares para la educación religiosa escolar en Colombia. Y son de gran apoyo en cuanto al conocimiento de la religión católica y en los valores evangélicos; por ejemplo para grado décimo se plantea temáticas fundamentadas en la persona de Cristo. Las entrevistas realizadas reafirman una vez más que los contenidos son netamente cristianos, eclesiales y de doctrina.</p> <p>Por ello surge la necesidad de que en la institución se revisen y replantee la malla curricular, para dar así un giro significativo llegando a la esencia de la asignatura. En un mundo posmoderno, globalizado, en donde nuestras estudiantes se comunican rápidamente con personas de otras culturas, credos... es allí precisamente en donde la ERE, se hace importante y de gran valor académico.</p> <p>No se debe continuar con los mismos contenidos en los que las estudiantes se sientan aburridas y en los que no aprenden nada de interés para su vida. Es hora de avanzar en apertura y retomar de manera analítica y crítica la religión, el fenómeno religioso ya que esta es un área flexible que posibilita la interdisciplinariedad y profundización</p>
---	--	--	--

	<p><i>Tópico: ¿Cómo vivir aquello que creemos y celebramos en el cristianismo?</i></p> <p><i>Reconoce la acción de Dios en la historia y comprende al hombre como constructor y agente de cambio. (Unidad de Aprendizaje)</i></p> <p><i>Analiza la realidad del ser humano y sus estructuras, a la luz de la doctrina social de la Iglesia. consultar sobre la doctrina social de la Iglesia y leer/subrayar los títulos de los capítulos.(Unidad de Aprendizaje)</i></p>		<p>en el saber desde otras áreas. Nuevamente Sanjurjo nos recuerda que la enseñanza y aprendizaje se da en la medida en que los educandos establecen relaciones entre lo que sabe, desconoce y trata de aprender.</p>
--	---	--	---

<p><i>PEDAGOGÍA</i></p>	<p><i>“Manejemos la enseñanza para la comprensión hace que se generen espacios también de trabajo colaborativo, espacios de dialogo con el otro, de compartir lo que pienso, de socializar con los demás los pensamientos que se han desarrollado y en educación religiosa mucho más”. (SMV)</i></p> <p><i>“todo depende siempre de la dirección que le dé el docente que está a cargo”. (LMJ)</i></p> <p><i>“Hace parte de la metodología docente, pero yo pienso que es una asignatura en dónde deben abrir sus espacios y no puede quedar pues como simplemente criterio del docente, porque estaríamos traicionando algo esencial de nuestra asignatura que es el hecho de que los estudiantes sepan convivir”. (AAE)</i></p> <p><i>“Sí, porque por ejemplo nos han llevado los encuentros con Cristo que es en donde podemos compartir con Dios y reafirmar nuestra fe en él”. (LFB)</i></p> <p><i>“Aunque no esté relacionado con las clases también se hacen encuentros espirituales o encuentros con Cristo, y eso también ayuda y se puede también socializar en las</i></p>	<p><i>"Entender el aprendizaje como un proceso de establecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se desconoce, y utilizar la metáfora de la red para comprender cómo funcionan nuestras estructuras cognitivas dan cuenta del valor didáctico de la analogía, entendida ésta como la posibilidad de encontrar similitudes y hacer comparaciones entre lo que se sabe y lo que se trata de aprender". (Sanjurjo L. O., 2009, pág. 82)</i></p>	<p>Es importante resaltar la importancia que tiene conocer los procesos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes para que se dé un aprendizaje más significativo y de forma asertiva. La metodología que el docente usa en el aula es importante, ya que de esta depende despertar en las estudiantes un interés por aprender y por cultivar un espíritu crítico ante las realidades del contexto. Cada estudiante lleva un proceso en su aprendizaje, como lo señala Sanjurjo “comprender como funcionan las estructuras cognitivas dan un valor didáctico”. Es necesario que desde la esencia de la ERE se inicie un camino de cambio curricular para que las niñas no sigan viendo las actividades o celebraciones de la pastoral como si fuera clase de educación religiosa escolar.</p>
-------------------------	---	---	---



<p>CONTEXTTO</p>	<p><i>clases de educación religiosa". (EO)</i></p> <p><i>Diseñar una propuesta pedagógica que desarrolle el pensamiento crítico, el aprendizaje efectivo y la capacidad para la comprensión, que favorezca la excelencia integral de las estudiantes Bethlemitas.(PEI)</i></p> <p><i>“Pienso que hablar por ejemplo de valores de humanismo, de cristianismo, es algo que tiene que tocarse desde la vida”. (AAE)</i></p> <p><i>“lo que más lo llena a uno como estudiante de la educación religiosa es como el hecho de sentirse comprendido por un ser Superior, no por alguien que sea así como uno, un mortal sino alguien que esté siempre ahí para uno, aunque uno cometa todos los errores posibles”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Nos están dando a conocer solo una religión”. (EO)</i></p>	<p><i>"Por esto, el llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano". (Sanjurjo L. O., 2009, pág. 120)</i></p>	<p>Por ser un colegio confesional, la clase de ERE, en sus contenidos es netamente católicos, es decir, que cuanto las estudiantes aprenden está relacionado con catequesis, documentos de la Iglesia, celebraciones religiosas propias del cristianismo.</p> <p>Son jóvenes críticas, e inquietas por el conocimiento y con buen potencial para desarrollar habilidades propias del ser humano.</p> <p>La institución en su propósito de formación integral, gran desafío para la educación en estos tiempos debe ir trabajando en un currículo en el que la naturaleza y fundamentos propios del área sean implementados para todos los niveles escolares.</p>
------------------	---	---	--

	<p><i>“Incrementando nuestra fe en Dios y guiándonos por el camino del conocimiento, pero no solo un conocimiento católico”. (SZU)</i></p> <p><i>Desarrollar en el estudiante un conocimiento básico, objetivo y sistemático de los contenidos y fuentes del hecho religioso y la revelación cristiana que le permita la comprensión teológica de la identidad religiosa como una dimensión inherente al ser humano y pueda dar razón de la fe que se profesa a la luz del carisma y la espiritualidad Bethlemita. (Plan de Estudios).</i></p>	<p><i>“ Pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es, que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber; que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores; que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos” (Duarte, 2003, pág. 105)</i></p>	
--	--	--	--

**INTERPRETACIÓN GENERAL:** En esta categoría el papel y rol del docente es importante, puesto que es el facilitador del conocimiento por ello debe tener sobre la materia, en este caso sobre la educación religiosa escolar unos conocimientos, capacidades, valores y actitudes. En este proceso se conjugan dos elementos Enseñanza y aprendizaje; quien enseña debe identificar quien es el que aprende, como es, intereses, capacidades y valores que lo constituyen; con la finalidad de que estos dos elementos, enseñanza y aprendizaje puedan conjugarse y desarrollar de manera integral al estudiante. Se busca la autonomía por parte del que aprende, mediante estrategias de aula con base a los modelos estilos de aprendizaje, ya que ayudan a comprender las características de nuestros estudiantes, su diversidad y las actividades acordes a su manera particular de ser y aprender.

Se ve la importancia en esta categoría de una secuencia curricular para que no haya repetición de temas, para que los contenidos no sean meramente católicos – cristianos o de formación en valores, ya que esto lleva al aburrimiento y desanimo por aporte de las estudiantes en la materia. Ha de pensarse la construcción curricular de la ERE desde la interdisciplinariedad del conocimiento, de cara a la realidad, aportando su carácter crítico.

La educación religiosa escolar debe privilegiar el contexto como medio que posibilita la creatividad, la adquisición del conocimiento de una forma más amigable, el vivir relaciones fraternas en donde se refuerce el amarnos unos a otros, en la que podamos hacer educación adquirible, entendible, memorable. Lo autores referidos en esta categoría fundamentan lo dicho anteriormente, hablan de una relación entre saber y contexto, establecer conexiones. “... *Como educadores, nuestra primera tarea tal vez es ver lo ausente, escuchar el silencio, notar lo que no está ahí.*” (Wiske, 1999, pág. 3) De un aprendizaje de acuerdo al ritmo del estudiante. Nuestras estudiantes esperan que en sus años de escolaridad, la escuela les de herramientas para desenvolverse adecuadamente ante los nuevos desafíos que el contexto les presenta.

### 3.3. Categoría3: Formación Integral

Se entiende por formación integral el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que les permita a los niños y jóvenes desarrollar y comprender su misión en la vida, su sentido de responsabilidad en la sociedad y seas así capaces de transformar su contexto, en ese desarrollo y realización de cada ser humano se encuentra en relación directa con tres círculos vitales: La familia, la escuela y la sociedad, siendo actualmente la institución escolar, responsable también de formar la familia, debido a su crisis interna y a las nuevas formas que ha asumido en las últimas décadas. *“La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”* (ACODESI, 2002, pág. 13)

#### **Subcategoría**

- A. Ética:** Esta subcategoría aborda lo que son los principios y valores que desde la clase de educación religiosa escolar se deben abordar para las estudiantes, así llevar a que ellas de manera autónoma tomen decisiones responsables a la luz de principios y valores.
- B. Corporal:** Persona que se reconoce a sí misma como un ser singular: capaz de valorar, potenciar y expresar su corporalidad a partir del encuentro consigo misma, con los otros y con el entorno.
- C. Espiritual:** La ERE ha de suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de los educandos como seres abiertos a la trascendencia que están invitados a asumir una actitud madura frente a las opciones religiosas.
- D. Cognitiva:** Cultivar en las estudiantes una actitud intelectual con espíritu investigativo; capaz de conocer, comprender y utilizar los saberes creativamente en beneficio de la humanidad.

- E. **Comunicativa:** Le permite al ser humano encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlo a través del lenguaje para interactuar con los demás en una comunicación cálida y efectiva.
- F. **Afectiva:** Cultivar en las estudiantes el amor y valor por sí mismas, reconociendo su dignidad por tanto, respeta y protege la vida en todas sus manifestaciones; capaz de vivir la ternura como expresión del amor en el encuentro con el otro.
- G. **Estética:** Desarrollar desde la educación religiosa escolar la creatividad y las habilidades artísticas en las estudiantes y su admiración y aprecio por lo bello.

CATEGORIA 3 : FORMACIÓN INTEGRAL			
SUBCATEGORÍA	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
DIMENSIÓN ÉTICA	<p><i>“Los principios evangélicos sin lugar a dudas, lo que es la misericordia, lo que es el amor, lo que es el perdón, lo que es la reconciliación principios evangélicos que se entrelazan de una manera perfecta con todos los valores”.</i> (AAE)</p>	<p><i>“Como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la Educación Humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. Éstas deberán constituir las metas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores” en el “aula planetaria” en que vivimos”.</i> (Martinez Migueléz, 2009, pág. 127)</p>	<p>Se presentara en esta categoría los retos que resultado de esta investigación surgieron en cuanto a la formación integral.</p> <p>En la Institución la educación religiosa aborda la vida desde un punto de vista cristiano y en los elementos propios del cristianismo en cuanto a su doctrina, de su moral, de su culto, celebraciones litúrgicas... entre otras. Esto hace que la ERE sin duda esté centrada en una formación de principios católicos, y ello es confirmado en las entrevistas realizadas ya que se encuentra la poca disposición en clase por parte del docente para impartir el conocimiento que conlleve al cultivo de habilidades, talentos. Es importante que el docente de educación religiosa escolar evidencie las estructuras que posibilitan establecer y asimilar las concepciones y prácticas del propósito de la formación integral de las estudiantes. Su rol no debe ser de catequista, evaluador de tareas o de celebraciones sin fundamento. Debe caracterizarse por su idoneidad y conocimiento del área para ser facilitador en el desarrollo de las dimensiones de las estudiantes.</p>
	<p><i>“Respetar a nuestros padres o a nuestros mayores en sí, no mentir y tener la lealtad”.</i> (LFB)</p> <p><i>“Pues se maneja la escucha, la responsabilidad, el compromiso, la entrega, el servicio a los demás la misericordia y pues más que todo el amor”.</i>(VNVC)</p> <p><i>“ser una buena persona”.</i> (EO)</p> <p><i>Vivencia y proyección de los valores evangélicos. (Plan de Estudios).</i></p>		

<p style="text-align: center;"><b>DIMENSIÓN CORPORAL</b></p>	<p><i>“tiene mucho que ver con el tipo de desempeños que se hagan al interior del aula, muchas veces se expresan más información con un gesto que con una palabra”. (LMJ)</i></p> <p><i>“Nos estimulan en ese desarrollo por medio de tener una buena postura en la iglesia”. (LFB)</i></p> <p><i>“El interés que le prestemos a la persona o a las cosas ya sea una mirada algo tan sencillo expresa mucho más que cualquier cosa”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Purificación del alma incluyendo los gestos externos que en cierta forma influyen en lo que reflejamos”. (SZU)</i></p>	<p><i>“Este cambio básico en nuestra sociedad, que hace de todo ser un ser-en-relación, donde cada entidad social está constituida por un grupo de relaciones que tiene con las demás entidades, requiere paralelamente un cambio en la educación. La nueva educación debe fijar como una prioridad el sentido y conciencia de la propia responsabilidad, es decir, ser sensible y percatarse de la repercusión positiva o negativa que la conducta individual tendrá en las demás personas” (Martinez Migueléz, 2009, pág. 121)</i></p>	<p>Los autores estudiados en esta categoría reafirman la importancia que hay de la formación integral, desde las dimensiones y como estas se constituyen en el centro del estudiante en su desarrollo.</p> <p>En la Institución se debe replantear los planes aula en los que los desempeños tengan una intención en el desarrollo de las diferentes dimensiones. Evaluar el proceso de la asignatura y hacer un seguimiento cuidadoso como área importante que es y no subvalorarla, porque se puede percibir que las directivas, estudiantes no le dan la importancia que tiene. El docente, es el que motiva y tiene el empoderamiento del área y debe ser el primero en darle todo el sentido y valor. Estar atentos a los cambios del contexto y las necesidades del entorno para dar respuesta a ello. Tener una apertura al cambio en cuanto a la malla curricular y no cerrar la posibilidad de crear una nueva y más incluyente en cuanto a la experiencia religiosa.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>DIMENSIÓN ESPIRITUAL</b></p>	<p><i>“Las misas en el colegio también para festejar algún día como la fiesta del hermanito Pedro y la Madre Encarnación”. (LFB)</i></p> <p><i>“Entonces prácticamente en el momento la de la educación religiosa nos están dando a entender una dimensión espiritual o nos está tratando de buscar cual es la verdad espiritual que nosotras queremos encontrar?”. (EO)</i></p> <p><i>“Un campo más abierto a Dios en donde nos dan la oportunidad de pensar en lo que creemos y de fortalecerlo, es decir, mm pues que nos encontremos con Jesucristo”. (SZU)</i></p>	<p><i>“Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr es-tos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud” (Rincón, 2003, pág. 9)</i></p>	<p>Desde el área no se despierta interés por una vida espiritual.</p> <p>Las estudiantes manifiestan que por lo general los espacios de reflexión son monótonos, no tienen novedad y casi siempre van dirigidas al credo religioso católico.</p> <p>Se deben aprovechar mejor los espacios de oración en la búsqueda del ser trascendente en el que haya una armonía en el ser y en la relación con los otros.</p>
--	---	--	--



<p><b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b></p>	<p><i>“No puede darse la asignatura como una asignatura que esté por debajo de las demás y pienso que en ese sentido es importante que los colegios, que tengan frente a la asignatura a una persona idónea, porque tenemos que enseñar teología, porque tenemos que partir desde la palabra de Dios”. (AAE)</i></p> <p><i>“profundizan temas a cerca de la vida de Dios o de la Iglesia”. (LFB)</i></p> <p><i>“Nos ayudan en la medida en que conocemos más sobre nuestro Dios podemos saber su historia lo que él hizo cuando envió a su Hijo, como el mensaje que nos quiere dejar”. (VNVC)</i></p> <p><i>“Dando a conocer las diferentes historias de los santos o de las diferentes personas que marcaron historia en nuestro mundo en todo el recorrido”. (EO)</i></p> <p><i>“Las clases de educación religiosa también parten de la lectura, de una lectura crítica frente a los documentos de la iglesia”. (SMV)</i></p>	<p><i>“El verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada”. (Martinez Migueléz, 2009, pág. 124)</i></p>	<p>El desarrollo cognitivo se hace a través de diferentes acciones metodológicas, que lleve a pensar, recrear y crear.</p> <p>Llama la atención que en las entrevistas las estudiantes dicen como los contenidos del área se centran únicamente en el cristianismo y si se habla de antropología es desde este mismo. La autonomía, la libertad y el clima institucional promueven a nuevos y significativos aprendizajes, pero con tristeza se observa que no se viven en el colegio.</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p><b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b></p>	<p><i>“se hacen diferentes desempeños que apuntan hacia la oralidad o hacia la escritura”. (LMJ)</i></p> <p><i>“... pero también debemos este eeh participar más activamente ya sea de manera escrita o verbal damos cuenta de que realmente si estamos aplicando eso”. (VNVC)</i></p> <p><i>“socializar y convivir”. (EO)</i></p> <p><i>“Nos incentiva a abrirnos y socializar con los demás, eeh pero nos falta igualmente compartir más con ellos”. (SZU)</i></p>	<p><i>“En las sociedades posmodernas –y en cierta medida en respuesta a la modernidad– se da una apertura a lo religioso; por esto, la comunicación con lo eterno (algo que siempre ha estado en toda experiencia humana) abre una nueva actitud espiritual que permite una conexión con el universo; pero también se corre el peligro de dar paso a lo esotérico. Por este motivo, las nuevas perspectivas que aparecen, desde la sociología de la religión, deben ser encaminadas en las prácticas pedagógicas hacia una educación religiosa abierta, pero con criterios claros en pro de la humanidad”. (Silva, 2017, pág. 74)</i></p>	<p>Hoy en la sociedad el ser humano está llamado a abrirse a las nuevas formas de pensamiento y a los cambios que en ella se van generando.</p> <p>El cultivo de las habilidades comunicativas desde el área es importante pero se encontró que hay poca participación de las estudiantes en la construcción del conocimiento y así mismo de un lenguaje fluido.</p>
--	--	---	--

<p><b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b></p>	<p><i>“Les enseñamos las actitudes de Jesús para que ellas las repliquen en medio de la sociedad con las personas con las que a diario se encuentran, con quienes conviven”. (AAE)</i></p> <p><i>“Cuando nos hablan sobre los mandamientos, nos guían hacia el camino de Dios diciéndonos que debemos evitar esas amistades y amarnos...pero en el salón siempre hay divisiones, como todo”. (LFB)</i></p> <p><i>“Nos ayuda a tener un patrón de referencia de las personas que debemos o deberíamos llegar a ser y no dejarnos llevar por antivalores o cosas negativas sino llenarnos de amor y comprensión...pero yo creo que nos falta sensibilidad y tolerancia”. (VNVC)</i></p> <p><i>“ven esta clase como por así decirlo relleno”. (EO)</i></p>	<p><i>“Este clima o atmósfera emotiva óptima se da cuando el docente logra en su clase un ambiente de alegría y felicidad, con ausencia de tensión, de estrés, de amenaza y de ansiedad. El mismo Einstein decía que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. (Martinez Migueléz, 2009, pág. 127)</i></p>	<p>La educación religiosa escolar en particular se inscribe dentro del sistema educativo en general. ES decir, hace parte del diseño curricular de base de la educación en Colombia. Dentro del proceso de humanización la educación atiende a la formación de los seres humanos a partir de la comunicación de la cultura.</p> <p>Acompañar el proceso de formación afectiva, que con libertad, naturalidad se relacionen con sus pares y las estudiantes vayan formando sus criterios y principios acordes a una sana convivencia.</p> <p>Consideran la clase como “relleno”, no como un tiempo en el que desde lo epistémico, pedagógico les puede enriquecer en su dimensión afectiva.</p>
----------------------------------	---	--	--

<p><b>DIMENSIÓN ESTÉTICA</b></p>	<p><i>“El trabajo en equipos es fundamental, es una asignatura que tiene todo el rigor que tiene una didáctica, que tiene la pedagogía, que tiene la manera de trabajar con los estudiantes”. (AAE)</i></p> <p><i>“Pues esto se aborda más que todo cuando son proyectos externos”. (VNVC)</i></p> <p><i>“las habilidades creativas y artísticas no tanto, no tanto pero sí, nos hace pues con los diferentes trabajos que nos dan, porque de por sí la educación religiosa no tiene que ver pues con el dibujo, con la creatividad”. (EO)</i></p> <p><i>“Considero que esto es desde la metodología que usa nuestro docente y como la forma como nos ayuda a desarrollar cada acción y con qué actitud”. (SZU)</i></p>	<p><i>En la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal. (Rincón, 2003, pág. 13)</i></p>	<p>Desde la perspectiva de las diferentes religiones, la educación religiosa escolar puede contribuir a comprender lo bello, valioso y estético de las culturas.</p> <p>Debe la ERE del colegio desarrollar altos niveles de reflexión y comprensión, en el que se pase del dogmatismo a la autocrítica; en donde la pluralidad y diversidad no se vean como impedimentos para la unidad, sino al contrario posibilidad de diálogo y actitud ecuménica.</p>
----------------------------------	---	--	---

**INTERPRETACIÓN GENERAL:** Para abordar el tema de la formación integral en la Educación religiosa escolar, es importante recordar los fines de la educación de los cuales participa: *“Buscar la formación integral de los sujetos mediante la educación de la dimensión de sentido de la persona. Esta implica la dimensión trascendente, por cuanto el sujeto solo desarrolla como ser humano en la medida en que sale de sí mismo y se relaciona”*. (Bogotá, pág. 15) La valoración integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional. La formación de su sentido ético, y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. Toda escuela y todo educador en ella, debe procurar *“formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas”*, preparando así a los jóvenes *“para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida*. (Católica, 1982, pág. 17).

Dentro de esta categoría se puede interpretar a nivel general que las estudiantes valoran el trabajo realizado por la institución y el docente titular del área, pero falta un mayor seguimiento y desarrolla de las dimensiones, ya que básicamente se centra en la espiritual y cognitiva, descuidando las otras dimensiones.

Es importante que el docente de educación religiosa escolar evidencie las estructuras que posibilitan establecer y asimilar las concepciones y prácticas del propósito de la formación integral de las estudiantes. Su rol no debe ser de catequista, evaluador de tareas o de celebraciones sin fundamento. Debe caracterizarse por su idoneidad y conocimiento del área para que sea un facilitador en el desarrollo de las dimensiones de las estudiantes.

Es importante destacar como los autores referenciados dan un gran sentido e importancia a la formación integral en el proceso educativo llevando a que el ser humano desarrolle con madurez los dones, características y potencialidades que posee. Es así como en la escuela se hace camino, esperanza y entrega aun en los momentos de dificultad, un camino que se construye asumiendo los nuevos retos.

En la Institución se debe replantear las unidades de aprendizaje en los que los desempeños tengan una intención en el desarrollo de las diferentes dimensiones, evaluar el proceso de la asignatura y hacer un seguimiento cuidadoso como área importante que es y no subvalorarla, porque se puede percibir que las directivas, estudiantes no le dan la importancia que tiene. El docente, es el que motiva y tiene el empoderamiento del área y debe ser el primero en darle todo el sentido y valor. Estar atentos a los cambios del contexto y las necesidades del entorno para dar respuesta a ello. Tener una apertura al cambio en cuanto a la malla curricular y no cerrar la posibilidad de crear una nueva y más incluyente en cuanto a la experiencia religiosa.

## CONCLUSIONES

1. De lo anterior se concluye que hoy la educación debe pensarse en cómo las diferentes asignaturas aportan al cultivo de las dimensiones en el ser humano, en este caso la educación religiosa escolar; ¿cuál es el sentido que tiene en este proceso de formación integral? Los entrevistados resaltan el papel de la ERE en el colegio y el esfuerzo que se hace por desarrollar los valores evangélicos en las estudiantes y porque sus concepciones en cuanto a lo religioso sea de gran beneficio personal y social. Se percibe en el ambiente escolar falta de apoyo desde las clases de ERE, para la vivencia armónica del ser, ya que se detiene en impartir únicamente doctrina y celebraciones litúrgicas que no generan gusto, dinamismo, interés y valor por parte de las estudiantes. Es necesario que en las estudiantes de grado décimo se afiance desde el área el espíritu crítico, autónomo, responsable, con apertura y sensibilidad a los nuevos conocimientos dentro de un contexto. Tarea del docente es posesionar el área y hacer que las educandas tomen con mayor interés las enseñanzas y aprendizajes.
2. Desde la profundización de las concepciones referidas como la enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la educación religiosa escolar, se constata que los contenidos, desempeños se orientan desde una mirada propia de la confesión católica, respondiendo a las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional y a la Conferencia Episcopal. La Institución debe organizar, reorientar la metodología, estrategias pedagógicas y la enseñanza de la ERE que pase de lo catequético y litúrgico

eclesial a un campo más trascendental desde lo espiritual. Lo cual implica que en el área realice un estudio detenido frente a los cambios dando respuesta a las problemáticas que presenta actualmente la asignatura en la institución.

3. En la Institución se debe replantear los planes curriculares, en los que los desempeños tengan una intención en el desarrollo de las diferentes dimensiones, evaluar el proceso de la asignatura y hacer un seguimiento cuidadoso como área importante que es y no subvalorarla, ya que en este ejercicio de investigación se percibe que las directivas, estudiantes no le dan la importancia que tiene. El docente tiene el empoderamiento del área y debe ser el primero en darle todo el sentido y valor estando atento a los cambios del contexto y las necesidades del entorno para dar respuesta a ello. Se hace urgente que desde el colegio se propicien los espacios que promuevan la reflexión entre todos su actores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas dentro de la presente investigación, otras posturas epistemológicas, ontológicas y pedagógicas frente a la educación religiosa escolar, en aras a que se transforme la práctica pedagógica de la misma, en el marco de un mayor compromiso con la innovación, la transformación y la creatividad desde una dimensión espiritual- trascendente.
  
4. Como se ha dicho desde el inicio, este trabajo investigativo pretende ser una forma de comprensión del sentido que tiene la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de grado décimo. Otras lecturas posibles, más aún cuando se es consciente de la importancia de esta área que en los últimos años se ha venido dando tanto en el campo teológico y pedagógico de la misma. La ERE resulta legítima para la realidad colombiana. El ideal sería que al lado de este aporte, en el que se invita a una

reflexión sobre los aprendizajes y enseñanzas, para dar respuesta a una formación integral como misión de la educación Bethlemita, se realicen acciones concretas y así desde diferentes autores se enriquezca dicha reflexión para ampliar los caminos en el mundo complejo de la formación religiosa.

5. Esta investigación realizada en el Colegio Bethlemitas Bello permitió comprender que la educación religiosa escolar se orienta desde enfoques católicos, con una metodología catequética y doctrinal, por lo cual para las estudiantes se vuelve repetitivo, de poco interés académico, y en la que sólo ven fundamentos con una visión netamente cristiana y con énfasis en una filosofía Bethlemita, lo que ha hecho que en el contexto educativo no se dé respuesta a los fines que la asignatura debe desarrollar dentro de la formación integral. Debe la Institución educativa darle un nuevo aire a la ERE y una orientación investigativa, científica que reflexione la religión como tal y sus enseñanzas en las aulas, con el objetivo de renovar la educación religiosa de nuestra Institución.
6. El trabajo realizado en esta investigación aporta en mi formación como docente de ERE, me anima a seguir apostándole en las Instituciones Bethlemitas a una educación en la que construya nuevos saberes, suscite interés en los estudiantes y así la vida espiritual trascendente en los niños y jóvenes de hoy se cultive a partir de las enseñanzas y aprendizajes de la misma. La idoneidad del maestro de esta área es fundamental en el proceso de formación integral y se debe exigir el perfil académico, que sea capaz de hacer una lectura crítica del hecho religioso, que piense la ERE seria y rigurosamente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carlos Dayro Botero, A. H. (2017 , pág 133). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológico de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: UNICATOLICA.

Colombia, C. d. (1994). *Ley General de Educaicón115 Artículo 24*. Bogotá.

Duarte, j. (2003 pag111). *Ambientes de Aprendizaje*. Valdivia: Chile.

Echeverri, A. (2012). Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas. *Revista Científica Guillermo de Ockham* . , 123-134.

fonseCa, G. a. (2013). EL DERECHO A LA LIBERTAD RELIGIOSA COMO DERECHO FUNDAMENTAL. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 219-248.

GÓMEZ., G. D. (2016). LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA BERNAL. *tesis de expecialización*, 6-61.

Lara-Corredor, D. E., Casas-Ramírez, J. A., Garavito-Villarreal, D. d., Meza-Rueda, J. L., & Reyes-Fonseca, J. O.-M. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15-32.

*Ley 115 Genral de Educación*. (1994). Bogotá D.C.: Muisca.

Liébana, M. J. (2011). EL DERECHO A LA LIBERTAD RELIGIOSA COMO DERECHO FUNDAMENTAL . *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 43-74.

Marshall, D. Z. (2001). *Inteligencia Espiritual*. España: Plaza y Janés Editores, S.A.

Meza, J. (2015. pag. 24). *Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: San Pablo.

Morales, J. L. (2014). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. *Grupo de Investigación Kairós de la Facultad de Teología* , 277-320.

Morales, J. L. (2015). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. *San Buenaventura- facultad de ciencias humanas y Sociales*, 87-113.

Perkins, D. (2001). *cómo hacer visible el pensamiento?*

Perkins, D. y. (1994). *Ante todo la comprensión*.

Roa Quintero, L. y. (2014). EL CUREL CURRÍCULO INCLUYENTE Y DIVERSO DE LA CLASE DE RELIGIÓN EN ESCUELAS DEL CAUCA, COLOMBIA. *Investigaciones*, 98-109.

Rueda, J. L. (2013). *Educar para la Libertad*. Bogotá: SAN PABLO.

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica. *Estudios pedagógicos* , 327-346.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México d.F.: McGRAW-HILL.

Sanjurjo, L. O. (2009, pág 214). *Volver a empezar la clase - las formas basicas de enseñar*. Argentina: HomoSapiens.

Sanjurjo, L. O. (2009. pág 53). *Volver a empezar la clase - las formas basicas de enseñar.*

Wiske, M. S. (1999). *la enseñanza para la comprensión.* Argentina: Paidos.

Yesid Alfonso Bernal, S. (2012). El docEntE dE Educación rEligiosa Escolar: una Espiritualidad  
En El ambiEntE corazonista. *Reflexiones teológicas*, 37-52.

**EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO  
BETHLEMITAS –BELLO**

**Yineth Lucía Ledesma Z.**

**Resumen**

El artículo ofrece una mirada sobre el papel de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de grado décimo, a través de tres capítulos. Un primer capítulo sobre el contexto, en relación con el PEI del colegio, los estándares de la Conferencia Episcopal, plan de estudios, diario de campo, y una interpretación de la percepción que tienen las estudiantes de ella. Un segundo capítulo que presenta las diferentes categorías que fundamentan este proyecto investigativo y se refuerzan los conceptos dados desde diferentes autores expertos en el tema. Y un tercer capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada en el marco de las categorías conceptuales. La búsqueda de nuevos caminos se hace cada vez más intensa, la preocupación por una formación integral de la persona es nuestra.

**Palabras clave:** Educación religiosa escolar, Educación, Currículo, Aprendizaje, Escuela.

**ABSTRACT**

This paper provides a view about the role of religious education at school in the integral development of tenth grade students. The first chapter is about the context, related with the PEI of the school, the standards of the Episcopal Conference, curriculum, field diary and an interpretation of the students' perception about it. The second chapter shows the different categories that are the base of this research project and also, the concepts given by the authors are reinforced. Finally, the third chapter presents the analysis and the interpretation of the results derived from the conceptual categories. The search for new paths has become more intensive; the concern about the development of an integral education is ours.

Keywords:

Religious education, Education, Curriculum, Learning, School. **Palabras clave**

**EI SENTIDO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO  
BETHLEMITAS –BELLO**

Aunque nos encontramos en un país laico, el Ministerio de Educación Nacional considera que la educación religiosa escolar es un área fundamental y obligatoria que debe ofrecerse en las distintas instituciones educativas; absteniéndose del proselitismo y queriendo no ser tendencioso, se pide que dicha área no esté limitada al adoctrinamiento en una confesión, sino que sea una educación que presente valores y principios extraídos de una “cultura religiosa”, de hecho, ese es el nombre que la signatura ha recibido ya en algunos lugares. No obstante, el Ministerio de Educación Nacional ha confiado el diseño del plan de estudios del área a la Conferencia Episcopal de Colombia, el máximo órgano jerárquico de la Iglesia Católica en el País.

Desde dicho estamento, se ha propuesto trabajar la Educación Religiosa sostenida en cuatro pilares: antropología, Biblia, cristología, eclesiología. Esto teniendo en cuenta que la gran mayoría de colombianos siguen siendo cristianos, en gran porcentaje católicos; y aun sin serlo, se confía en que los principios cristianos pueden aportar a cualquier persona, indistintamente de su credo religioso.

No obstante en el Colegio Bethlemita el asumir la propuesta curricular de la Conferencia Episcopal, ha generado dificultades y problemáticas que se evidenciaron en las entrevistas realizadas a los diferentes estamentos de la Institución, especialmente a las estudiantes que son las directamente involucradas en el proceso de aprendizaje. Algunas de los hallazgos en la

investigación fueron que los objetos de conocimiento propios del área de educación religiosa escolar se enmarcan exclusivamente dentro del credo religioso católico. Hay una falta de rigurosidad epistémica, pedagógica y didáctica por parte de algunos docentes que orientan el área. La ERE , no está dando respuesta a la formación integral, se descuidan algunas dimensiones con la afectiva, física, cognitiva... La desmotivación y desinterés por parte de las estudiantes para recibir la clase de educación religiosa escolar. Por ello el proceso de investigación se centró, en el sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del colegio Bethlemita, concretamente el trabajo desarrollado con las estudiante de grado décimo, niñas con gran inquietud intelectual, críticas, deseosas por el conocimiento, es decir, un ambiente propicio para el desarrollo de clases con bases y fundamentos sólidos.

El PEI del colegio Bethlemita, tiene como propuesta lograr una formación integral en sus estudiantes con capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, que seas protagonistas en el desarrollo intercultural, la convivencia y la conciencia ecológica para construir un mundo más justo y fraterno, a este propósito de la educación Bethlemita, la ERE es de gran apoyo, porque esta busca la formación integral de los sujetos mediante la educación de la dimensión de sentido de la persona, por cuanto el sujeto solo se desarrolla como ser humano en la medida en que sale de sí mismo y se relaciona. Descubre lo religioso como instancia crítica de la sociedad que permita establecer un diálogo entre la vida cotidiana y ese ser superior. Por ello la religión está presente en las escuelas porque son instituciones dedicadas al servicio de las culturas. La ERE ha de suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de los educandos como seres abiertos a la trascendencia.

Las categorías profundizadas en el trabajo investigativo que dan respuesta al objeto de estudio sobre el sentido de la ERE en las estudiantes en su formación integral son: Educación Religiosa Escolar, enseñanza y aprendizaje y formación integral cada una de estas con sus subcategorías. El ser humano está constituido por una serie de dimensiones que le permiten su desarrollo en el medio, en ese sentido la familia, la escuela se constituyen en clave fundamental que fortalece ese desarrollo, las cuales deben ser tenidas en cuenta en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, ya que uno de sus fines es el cultivo de la dimensión espiritual- trascendente, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal a través de la búsqueda de su proyecto personal dentro de su contexto. Por ello se comprende la ERE desde los siguientes fundamentos: Antropológico el cual aborda los problemas desde la perspectiva del hombre en búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso, y así establecer en los estudiantes principios que determinaran su forma de ver e interactuar en el mundo, pero sobre todo que desarrolle la capacidad de reconocer el sentido de su existencia.

El fundamento Psicológico: La educación, como fenómeno y espacio de interacción humana, no ha quedado fuera del interés del saber psicológico, esto permite descubrir que el ser humano no solo crece físicamente, sino en todas sus dimensiones. El individuo, más que ser una fuente de racionalidad y una existencia primordialmente biológica, es la expresión de una emocionalidad y una espiritualidad que es necesario reconocer. Sociológico: Este ofrece un acercamiento a los fenómenos sociales permitiendo un análisis exhaustivo de los principales acontecimientos contemporáneos que influyen de manera decisiva en la fe. Hecho religioso, que impactan al estudiante en su forma de pensar, sentir y actuar de la pluralidad cultura. Además, le

facilita: a) la apertura hacia el sentido último y fundamento de su vida, b) la pregunta por el sentido de la cultura y la ciencia, y c) suscita y aclara el por qué y el para qué de las opciones libres de la persona. Fundamento Filosófico: La religión debe ser analizada como un fenómeno que sucede de manera objetiva en el tiempo y en el espacio, es decir, que tiene un despliegue sucesivo e histórico. La escuela es entonces, ese ambiente propicio para socializar las diferentes perspectivas que se presenta del hecho religioso. Y por último el fundamento Fenomenológico: “La Fenomenología de la Religión es un intento por conocer lo que es la religión a partir del testimonio que ofrecen las casi innumerables religiones de la historia humana.” Juan Martín Velasco. Concebir la ERE –como el estudio que reflexiona y comprende la relación entre el sujeto y el hecho religioso, sus manifestaciones y expresiones, a lo largo de la historia y en la diversidad de culturas– la determinan como una disciplina académica, y la pone en diálogo con las otras ciencias o estudios de la religión.

La categoría Enseñanza Aprendizaje la comprenden cuatro subcategorías: educabilidad: Fundamentado en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje. Dentro de esta subcategoría se tienen en cuenta las clases desarrolladas y como están aportan al crecimiento personal del estudiante. Enseñabilidad: El docente es capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación. En este caso el desarrollo de las unidades de aprendizaje, en donde se orienta desde los diferentes contenidos, dimensiones, contextos el aprendizaje. Pedagogía: reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del educando. Por último el contexto: se generan espacios de reflexión y criticidad a partir de sus propias realidades.



Por último la categoría Formación integral entendida por formación integral el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que les permita a los niños y jóvenes desarrollar y comprender su misión en la vida, su sentido de responsabilidad en la sociedad y seas así capaces de transformar su contexto, en ese desarrollo y realización de cada ser humano se encuentra en relación directa con tres círculos vitales: La familia, la escuela y la sociedad, siendo actualmente la institución escolar, responsable también de formar la familia, debido a su crisis interna y a las nuevas formas que ha asumido en las últimas décadas. *“La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”* (ACODESI, 2002, pág. 13)

La investigación de tipo etnográfico identifica cuales son los retos que hoy tiene el colegio Bethlemita en lo que respecta a la educación religiosa escolar y su misión de formación integral. La educación debe pensarse en cómo las diferentes asignaturas aportan al cultivo de las dimensiones en el ser humano, en este caso la educación religiosa escolar; ¿cuál es el sentido que tiene en este proceso de formación integral? Los entrevistados resaltan el papel de la ERE en el colegio y el esfuerzo que se hace por desarrollar los valores evangélicos en las estudiantes para que las concepciones en cuanto a lo religioso sea de gran beneficio personal y social. Hay un ambiente escolar en el que falta apoyo desde las clases de ERE, para la vivencia armónica del ser, ya que se detiene en impartir únicamente doctrina y celebraciones litúrgicas que no generan gusto, dinamismo, interés y valor por parte de las estudiantes.

Es necesario que en las estudiantes de grado décimo se afiance el espíritu crítico, autónomo, responsable, con apertura y sensibilidad a los nuevos conocimientos dentro de un contexto. Tarea del docente es posesionar el área y hacer que las educandas tomen con mayor interés las

enseñanzas y aprendizajes. Desde la profundización de las concepciones referidas como la enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la educación religiosa escolar, se constata que los contenidos, desempeños se orientan desde una mirada propia de la confesión católica, respondiendo a las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional y a la Conferencia Episcopal. La Institución debe reorientar la metodología, estrategias pedagógicas y la enseñanza de la ERE que pase de lo catequético y litúrgico eclesial a un campo más trascendental desde lo espiritual. Lo cual implica que en el área realice un estudio detenido frente a los cambios dando respuesta a las problemáticas que presenta actualmente la asignatura en la institución.

Es necesario también replantear los planes curriculares, en los que los desempeños favorezcan el desarrollo de las diferentes dimensiones, evaluar el proceso de la asignatura y hacer un seguimiento cuidadoso como área importante que es y no subvalorarla, dándole el verdadero sentido y trascendencia que tiene en la formación espiritual y humana, aportando a la sociedad una oportunidad para engrandecer la capacidad de aceptación, fraternidad, equidad y paz , contribuyendo a grandes soluciones sociales desde la juventud, nuevas generaciones con liderazgo en pro del bien común para promover la reflexión entre todos su actores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas en la investigación, otras posturas epistemológicas, ontológicas y pedagógicas frente a la educación religiosa escolar, en aras de transformar la práctica pedagógica de la misma, en el marco de un mayor compromiso con la innovación, la transformación y la creatividad desde una dimensión espiritual- trascendente.

Como se ha dicho desde el inicio, este trabajo investigativo pretende ser una forma de comprensión del sentido que tiene la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes de grado décimo. Otras lecturas posibles, más aún cuando se es consciente de la importancia de esta área que en los últimos años se ha venido dando tanto en el campo teológico y pedagógico de la misma. La ERE resulta legítima para la realidad colombiana. El ideal sería que al lado de este aporte, en el que se invita a una reflexión sobre los aprendizajes y enseñanzas, para dar respuesta a una formación integral como misión de la educación Bethlemita, se realicen acciones concretas y así desde diferentes autores se enriquezca dicha reflexión para ampliar los caminos en el mundo complejo de la formación religiosa.

La investigación realizada en el Colegio Bethlemitas Bello permitió comprender que la educación religiosa escolar se orienta desde enfoques católicos, con una metodología catequética y doctrinal, por lo cual para las estudiantes se vuelve repetitivo, de poco interés académico, y en la que sólo ven fundamentos con una visión netamente cristiana y con énfasis en una filosofía Bethlemita, lo que ha hecho que en el contexto educativo no se dé respuesta a los fines que la asignatura debe desarrollar dentro de la formación integral. La Institución educativa puede darle un nuevo sentido a la ERE sobre todo encaminada al ejercicio investigativo- científico, que reflexione la religión como tal y sus enseñanzas en las aulas, con el objetivo de renovar la educación religiosa del colegio. El trabajo realizado en esta investigación aporta en la formación del docente de ERE, le anima a seguir apostando por una educación en la que se construya nuevos saberes, suscite interés en los estudiantes y así la vida espiritual trascendente en los niños y jóvenes de hoy, de la que siempre están e búsqueda se cultive a partir de las enseñanzas y aprendizajes de la misma. La idoneidad del maestro de esta área es fundamental en el proceso de

formación integral y se debe exigir el perfil académico, que sea capaz de hacer una lectura crítica del hecho religioso, que piense la educación religiosa escolar seria y rigurosamente.

Por último es importante recordar que la ERE contemple el desarrollo como disciplina, un desarrollo completo e integral basado en los estudios que se van suscitando sobre educación religiosa en la escuela.