

RAE	
FECHA DE ELABORACIÓN: Agosto 1 de 2018	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de Circulación	Público
Título del documento	Didáctica no parametral para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes indígenas, colonos y campesinos del grado sexto de la Institución Educativa Virgen del Carmen.
Autores	Walter Bustamante Lengua Irmino Rangel Campo Alberto José Rivadeneira Hoyos
Director	Mg. Tito Hernando Pérez Pérez
Co-Director	Dr. Rodolfo Armando Castiblanco
Publicación	Septiembre 9 de 2018, 129 pág.; 8 Tablas; ningún cuadro; 2 figuras; 10 anexos clasificados por carpetas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa: Maestría en Didáctica. Línea de investigación Pedagogía, Currículo y Evaluación.
Palabras clave	Didáctica, interculturalidad, didáctica no parametral, habilidades lectoras.

Descripción del documento
<p>La investigación parte de unas necesidades que se evidenciaron en un proceso de diagnóstico, las cuales tienen como premisa la consolidación de un diseño didáctico que promueva la transformación de las prácticas de enseñanza para que se pueda lograr un aprendizaje con sentido y resultados que favorezcan a las acciones de los estudiantes en su toma de decisiones. En este manifiesto, se intentan crear estrategias que medien en la transformación de las prácticas de enseñanza para que se puedan mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes indígenas, campesinos y colonos, partiendo de sus culturas para promocionar interés por los procesos lectores, además contribuir a la interculturalidad como una oportunidad para generar enseñanza a través de la diversidad.</p> <p>Por consiguiente, se concibió que el uso de una didáctica general y específica podían engranar con referencia a los hallazgos, pero en los inicios de la implementación, se detectó que se favorecía muy poco a los procesos, por esta razón se hizo una nueva búsqueda, en la cual se encontró una didáctica que interviniera en las problemáticas y particularidades del contexto. En este proceso direccionó una ruta que permitió la participación de los diferentes representantes de la comunidad educativa, para ello se hicieron socializaciones, entrevistas a padres de familia, exalumnos y docentes de las diferentes culturas, a través de los cuales se logró reorientar el ejercicio docente como respuesta a las necesidades de los estudiantes; para ello se propuso prácticas docentes contextuales, actividades no parametrales, uso de las riquezas naturales del contexto rural y de las creencias culturales de las comunidades indígenas, colonas y campesinas, además la integración de las habilidades lectoras en ambientes interculturales como una oportunidad de enseñanza.</p>

Fuentes del documento

Las referencias utilizadas en la presente investigación fueron 69, las cuales aportaron a la consolidación de la misma, destacando entre ellas las elaboradas por Teresa Aguado, Vera Candau, Alicia Camilloni, Janice Dole, Gerald Duffy, John Elliott, Paulo Freire, Moacir Gadotti, Elvia González, Stephen Kemmis, Delia Lerner, John Mctaggart, David Pearson, Estela Quintar, Laura Roehler, Susana Sacavino y Catherine Walsh.

Contenidos del documento

Se presenta un proceso investigativo desde la línea de la investigación acción, donde se enmarca un transcurrir que es direccionado por etapas, el conjunto de ellas representa los ciclos de la espiral de este tipo de investigación, en la cual se inicia por la planeación, donde se conocen las especificidades del contexto y la problemática que las caracteriza.

Seguido se presenta el diseño metodológico y el diseño didáctico, que es donde se toman determinaciones para organizar un diseño que, amparado en estrategias, técnicas de enseñanza y un conjunto de actividad que actúen de manera positiva para que a través de las transformaciones de enseñanza se obtenga mejores resultados en el aprendizaje.

Posterior, se muestran los resultados que proyectó el análisis realizado en una matriz categorial, en la cual se plasmaron en los propósitos para mejorar de manera continua cada vez que se implemente el siguiente ciclo, con el fin de optimizar el diseño didáctico y consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

En síntesis, el proceso demostró la necesidad de seguir un proceso de enseñanza a través de las direcciones organizadas, con la intención de mejorar los procesos académicos y mostrar los impactos que este diseño ha generado en la institución y manifestar las innovaciones de enseñar en contextos particulares. Por último, se muestran las conclusiones desde la mirada objetiva de los investigadores, donde se hace énfasis en los propósitos para notar los alcances y las limitantes, además se especifican los referentes y los respectivos anexos que demuestran la veracidad del trabajo investigativo.

Metodología del documento

El tipo de investigación es la Investigación Acción, la cual tiene en cuenta la objetividad de los docentes investigadores, con el objeto de reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza y cómo estas afectan el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque aplicado es el crítico social, el cual permite involucrar a todos los agentes institucionales para que comprendan a través de los cambios de las prácticas de enseñanza, que la mejor opción para brindar una educación de calidad se hace por medio de las transformaciones estructurales a nivel general.

Planteamiento del problema

La problemática está basada en las prácticas docentes instrumentales, donde se muestra la consolidación de una educación mecánica que solo requiere del uso de la memoria para que los resultados sean favorables, a partir de aquí se generan situaciones que repercuten en el aprendizaje, los cuales son evaluados de manera distinta por parte del Icfes, por esta razón se obtienen bajos resultados en las habilidades lectores.

Adicional, se toma como referente la diversidad cultural, en la cual se muestra el trabajado desde la homogeneidad, y se desconoce las características que poseen el resto de la población

estudiantil. En este sentido, la interculturalidad permite ser interrelacionada con la lectura para que se encuentren espacios de diálogos donde todos tengan la oportunidad de interpretar, organizar, retener y valorar los textos, de modo que sirva que método de enseñanza contextual para las comunidades.

Conclusiones del documento

Los resultados de la investigación son parciales, debido a que el ciclo de espiral se seguirá aplicando, donde cada una de las etapas proporcionan reflexiones que serán ajustadas y organizadas en el siguiente ciclo, de esta manera se quiere la cualificación de un diseño didáctico que medie de forma particular en el contexto, de modo que se puedan intervenir las debilidades de los docentes y por ende accionar de manera positiva en el aprendizaje de los educandos. En este sentido se referenciaron autores que aportaron con sus investigaciones a la comprensión de la diversidad cultural, no como problema, sino como oportunidad de enseñanza, de manera que la didáctica no parametral permitió converger los procesos de enseñanza y las situaciones sociales del contexto social, familiar, ambiental y de bienestar, de manera que prevalecieran las estrategias que innovaran lo que habitualmente se hace en lo parametral de las clases.

Es evidente que las estrategias didácticas abarcan una parte de nuestras problemáticas sociales y educativas, las cuales son abordadas desde la didáctica no parametral como estrategia que responde de manera alterna a las necesidades del estudiante por una formación en valores y con sentido (Quintar 2012). Con esto, se busca que el método de enseñanza sea reestructurado paulatinamente, con el objeto de formar estudiantes en el ser y en el saber cultural, permitiendo que las comunidades se fortalezcan con sentido de preservación ancestral.

Referencia APA del documento

Bustamante, W., Rangel, I. & Rivadeneira, A. (2018). *Didáctica no parametral para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes indígenas, colonos y campesinos*. (tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Elaborado por:	Walter Bustamante Lengua, Irmino Rangel Campo y Alberto José Rivadeneira Hoyos
-----------------------	--

Revisado por:	
----------------------	--

Fecha de elaboración del resumen:			
--	--	--	--

1

Agosto

2018