

Anexo 7. Actas, autorizaciones y encuestas

ACTA N° 1

LUGAR:

Institución Ed. Virgen del Carmen. Corregimiento Azúcar Buena (La Mesa)

FECHA:

DD	MM	AA
10	10	2016

HORA DE INICIO:

7:15 am

HORA DE FINALIZACIÓN:

9:30 am

ASISTENTES:

Rector: Alber Rosado Torres

Docentes-investigadores: **Irmino Rangel, Walter Bustamante y Alberto Rivadeneira**

Asesores: **María Esther Páez / Mercedes Rodríguez**

AUSENTES:

Nadie.

INVITADOS:

Todos los docentes de la institución, incluido los de las sedes.

AGENDA

1. Presentación al rector aspectos generales, objetivos de formación de la Maestría en Didáctica.
2. Invitación al rector para que nos comparta asuntos que considera importantes y/o prioritarios de la Institución.
3. Recorrido de reconocimiento de la institución.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Siendo las 7:20 en el comedor de la institución, se reúnen los docentes, rector y las asesoras de la universidad Santo Tomás, el docente Irmino abre la reunión con la presentación de las asesoras, quienes vienen de Bogotá y hacen parte del desarrollo de las clases que estamos dando en la maestría, gracias a las becas que nos dio el ministerio de educación, además da a conocer la labor que se ha venido realizando con las diferentes actividades que se ha hecho

con relación al tema de la investigación, del que más adelante hablaremos, con ustedes la profesora María Esther, docente de investigación de la Universidad Santo Tomás.

Bueno soy la docente María Ester Páez, principalmente tengo la función veedora del proceso, en donde no se va imponer nada, todo saldrá de las necesidades de la institución con respecto a los problemas que tienen, lo que quiere el ministerio es atacar estos flagelos, con el fin de erradicarlos durante los dos años de estudio de sus compañeros y después tendrán dos años más para seguir ejecutando en lo mismo, gracias por su atención e interés.

Después tomó la palabra la profesora Mercedes, quien se enfatizó en un discurso de apoyo para con la investigación, porque nos estaba pensando únicamente en los docentes investigadores, sino en el fortalecimiento de esta estrategia didáctica para la institución, la cual podría ser trabajada por todos los docente e incluso institucionalizarse dentro del PEI, en beneficio de los estudiantes, quienes son los que nos convoca, bueno nuestra función está en acompañar a estos docentes en el proceso, asimismo a nosotros nos supervisa la universidad Nacional, como nuestros jefes antes el ministerio, entonces no se extrañen que vengan por acá y les pregunten acerca de las diferentes actividades que están haciendo sus compañeros maestrantes en la institución, todo esto hace parte de la seriedad de este proceso, el cual quiere que las escuelas con problemas, puedan mejorar y sacar nuevas estrategias de uso permanente y no que se quede como un requisito de grado y se muera. He notado diferentes particularidades dentro de la institución, como está plasmado en la misión y visión, en su medida necesitaran cambios que el proyecto los generara paulatinamente dentro del proceso, muchas gracias y nuevamente los invito a que hagan parte de esta propuesta que traerá beneficios a todos.

El profesor Alberto toma la palabra para explicar un poco en que radicará la propuesta, esta hará una política que acoja a la comunidad indígena que entra en el grado sexto, quienes son un poco tímidos y sus producciones no son las mejores, además nos damos cuenta que son quienes tienen más problemas de pérdida de asignatura, estas pequeños situaciones son las que han hecho que en nuestra mente exista la necesidad de pautar diferentes acciones que ayuden a mejorar estos problemas, además después de haber conseguido esto, poder incluir un afianzamiento del proceso lecto-escritor para mejorar sus competencias, es que hemos hecho varias visitas al colegio indígenas y ellos no dicen lo mismo, también se han visto en la necesidad de implantar un proyecto que los ayuden a determinar las causas de esto, los docentes de esa escuela están dispuestos a trabajar de la mano con nosotros para buscar la solución dicho problema, el profesor Walter se ofreció que desde el próximo año se puedan realizar experimentos caseros que se puedan trabajar con ellos para que inicien ese procesos de la ciencia, además por mi parte también les dije que yo podría asistir a apoyar la asignatura la lenguaje para que fueran viendo otra visión y pudieran acomodarse rápidamente a otros estilos de enseñanza.

Después el docente Walter aporito que él analizó que los niños cuando vienen de allá poseen diferentes habilidades pero aquí no las demuestran, asimismo se ve que el currículo de allá es totalmente distinto al de acá, eso genera que el niño cuando se enfrenta a esta situaciones sienta en un nuevo mundo que nos hace nada por él, sino que lo miden con el mismo racero, los libros que ellos trabajan son un poco desactualizado, porque trabajan con logros y objetivos, lo más importante para ellos es el conocimiento y fortalecimiento de su cultura y la función que ellos tiene en la tierra, la cual está basada en cuidar la sierra Nevada, cada una tiene un punto cardinal, por eso es que nosotros vemos viable este proyecto, el cual debe generar un gran impacto desde el inicio de su aplicación.

De aquí en adelante le dio la palabra a los docentes, iniciando Liliam Bayona, quien alude que es indispensable unificar un modelo pedagógico que rija sobre la realidad institucional, porque desde que llegue he preguntado por eso y lo he verificado en el PEI y no lo encuentro descrito, además no podemos decir que somos totalmente constructivista cuando la mayoría trabaja por su cuenta y no unificamos criterios.

El director de núcleo Sofanor toma la palabra y exponer que este trabajo tardó en desarrollarse, porque él ha visto como esta comunidad cada día se ve más aislada de nosotros y no sabemos por qué, es la hora que llegar a consensos

con ellos, por ejemplo allá arriba en la vereda la Montaña, hay cinco niños indígenas que los padres se reusan a meter los niños a la escuela normal, sino que han pedido su docente de su etnia para que imparta la educación de sus hijos, eso se ve como un malgasto de recurso y no ayuda a la relación con la otra cultura, lo cual debería darse desde edad temprana, así que miren ustedes hasta donde han llegado ellos por falta de haber un apolítica institucional en donde se pueda tener hasta un profesor de su etnia aquí para ellos cuando ingresen puedan ver a uno de los suyos y la confianza o la adaptación no tarde tanto tiempo como lo han manifestado ustedes en el la explicación de la problemática.

Le siguió Lais, quien es la psicóloga de la institución, dice que le parece muy importante este proyecto y cuenten conmigo para lo que necesiten dentro del desarrollo de temáticas requeridas para éste, he venido haciendo un trabajo parecido y puedo servirle de apoyo, es indispensable que los niños indígenas se sientan como en casa cuando lleguen aquí.

La profesora Pilar pidió la palabra y aportó que la relación con esos alumnos es fundamental, miren que con migrado segundo, fuimos allá en la hora de educación física, compramos mecatos y compartimos con ellos y se sintieron felices, pero al comienzo fue un poco difícil que nos aceptaran, después que se familiarizaron se sintieron bien y algunos nos dijeron que querían que siguiéramos yendo para relacionarse nuevamente.

La profesora Sol dice que ella atiende varios indígenas en la escuela la montaña y allá pasa lo mismo, son muy tímido los niños, pero cuando se uno se les dedica ellos adquieren confianza y cambian que su producción académica mejora, además la semana pasada nos visitaron y paso lo mismo, al inicio estaban muy tímido al hablar cuando las personas de la bienestar familiar personalizaron con ellos, después no querían que se fueran y les dijeron que podían ir otra vez mañana.

El profesor Alberto le dio la palabra al señor Rector y éste expuso que veía muy bien el proyecto pero que el cambio de modelo pedagógico, él no lo dejaría modificar, pero que por el resto contarán con su apoyo, además que cuando el proyecte avance que le digamos como vamos para hacerle un acompañamiento de su parte.

Al terminar la profesora Mercedes les dice a los docente que la universidad Santo Tomás esta con las puertas abiertas para lo que necesitemos con respecto a capacitaciones o acompañamiento en algún proyecto similar al que se está trabajando con sus compañeros, de todos modo muchas gracias por su tiempo y por acá nos estemos viendo nuevamente.

COMPROMISOS				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE SEGUIMIENTO		
		DD	MM	AA
.Aumentar el contexto institucional del proyecto porque le hizo falta más o menos dos páginas más	Maestranes.	22	10	2016

En constancia se firma el acta correspondiente:

Walter Bustamante

Angélica Ramírez

Javier Carreño

Irmino Rangel

Sol María López

Nehemías Oyaga

Alberto Rivadeneira

Inés del Pilar Quintero

Alber Rosado

Liliam Bayona

Lais Pérez

Sandra Mendoza


Manuel Navarro

Álvaro Martínez

Sofanor Rodríguez

Anexo:

Url video: [https://youtu.be/N9p0\\_XX6ZqM](https://youtu.be/N9p0_XX6ZqM)

**Institución Educativa Virgen del Carmen**  
La Mesa, Corregimiento de Asirar Baya,  
Aprobado según Resolución N° 0542 de Julio 29 de 2008  
Código DANE de Institución Educativa N° 22030100411  
Nº 800.002.0048  
Valledupar - Cesar

**AUTORIZACION DE SALIDA PEDAGÓGICA**

Yo Dwimirio Torres Torres con CC. 706558144  
acuerdo del estudiante Dwimirio Torres Torres perteneciente al  
grado 6A de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN  
consentientes de las razones ajenas a la voluntad de la institución que pueden  
presentarse en cualquier salida, como la responsabilidad y autorizo a mi hijo(a)  
para asistir a la salida programada a **INTERCAMBIO DE SABERES  
MULTICULTURALES- ETNIA ARHUACA**, en la ESCUELA UMURIWA el 29 de  
Noviembre del 2017 de 7:00 a 9:00 am.

**ACUERDOS**

Presentarse puntualmente a la actividad.  
Presentar la autorización debidamente firmada.  
Traer fotocopia de documento de identidad y carné de la EPS.  
Portar el carné del colegio.  
No llevar objetos de valor (celulares, cámaras, joyas, etc.)  
Durante la actividad mantenerse en grupo  
No entablar conversaciones con personas extrañas a la institución  
No invitar amigos y/o parientes, no autorizado por el organizador de la salida.  
Respetar y cumplir las normas contempladas en el manual de convivencia de la  
institución.  
Cumplir con los tiempos establecidos para la actividad.  
Acatar las reglas o recomendaciones de seguridad dadas para la visita al lugar  
programado.  
Dejar en alto el nombre de la institución  
Portar adecuadamente el uniforme indicado.

**DATOS PERSONALES**  
Nombres y apellidos del estudiante: Dwimirio Torres T.  
Teléfono y dirección:  
Tipo de sangre: X Padece de alguna enfermedad: No ¿Cual? ninguna  
Es alérgico a algún medicamento o Alimento: No

Dwimirio Torres Dwimirio Torres T.T.  
Firma del Padre de Familia Firma del estudiante

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN**  
La Mesa, Corregimiento de Asirar Baya,  
Código DANE de Institución Educativa N° 22030100411  
Nº 800.002.0048  
Valledupar - Cesar

**ENCUESTA SOBRE LA PERTINENCIA DEL PROYECTO DE AULA**

En esta encuesta se quiere conocer la opinión de los estudiantes del grado séptimo, con respecto a la implementación del trabajo que se realizó el año pasado en el último periodo, con el fin de reflexionar, sacar conclusiones y organizar una ruta de trabajo académico de este nuevo ciclo de 2017.

En este sentido, complete las preguntas, haciéndole un círculo a la opción más acertada con la realidad, además explique con sus palabras las respuestas que ameriten justificación.

1. ¿Cómo se percibió la estrategia de implementación de las clases y actividades realizadas por los profesores: Alberto, Irmino y Walter?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

Mencione qué actividades le gustaron más en el proceso del trabajo con los docentes.

No del pueblo indígena Chiriguano por las sales de la medicina alus esca

2. ¿Cuales lecturas los realizaron más interesando y por qué?

La nueva llegada de santa marta porque si no lo cuidamos de la mineza se nos va un guiso del mundo

3. ¿Cree que es importante conocer las tradiciones y la cultura de los computadores de clases?

- SI
- NO

Por que yo aprendo algo más de ellos y sus culturas.

4. La estrategia de vivenciar las clases, en los contextos de la población, se percibió

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

Por que yo aprendo algo de los indígenas que yo no sabía.

5. ¿Qué acciones sugiere implementar en las clases de Lenguaje, Sociales y Naturales?

en sociales los temas de las indígenas en naturales los alimentos

6. ¿Qué aspectos resultaron de las clases de Lenguaje, Sociales y Naturales que se realizaron en el último periodo de 2017?

que estudias y el pueblo indígena

7. ¿Qué tipo o estilo de lecturas te gustó que se trabajaran en clases?

me gustaría más la oral

8. ¿Cómo se percibió la estrategia (Kankurva) usada para el cierre del periodo?

- Buena
- Regular
- Mala

me gusta el que manten algo de sus ancestros

