



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

TOTALITARISMO EN LA ACTUALIDAD

RENED GIOVANNI PULIDO GONZÁLEZ

ASESOR: CIRO JAVIER MONCADA GUZMÁN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ, D.C
2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
1. General:.....	4
2. Específicos:.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL.....	6
1. Contexto y sujetos.....	6
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	13
1. El totalitarismo en Hannah Arendt.....	14
2. Los totalitarismos en Emil Cioran.....	17
3. El totalitarismo en nuestro presente por Juan Antonio Guerrero.....	20
4. Actualización del totalitarismo.....	24
CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	25
1. Propósitos.....	27
2. Enfoque pedagógico.....	28
3. Secuencia didáctica:.....	28
4. Evaluación.....	32
5. Evidencias.....	33
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla como ejercicio final del examen de madurez de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás. En este trabajo, por lo tanto, se presenta como propuesta, una clase de filosofía para estudiantes de grado undécimo del colegio Santa Luisa de la ciudad de Bogotá, como ejercicio donde se pone en juego los conocimientos filosóficos y los saberes propios de una licenciatura. Para poder entender la estructura de la clase se presenta el siguiente itinerario:

En un primer momento se hace un análisis contextual o zona de influencia, iniciando en la localidad de Kennedy lugar donde se encuentra el Colegio Santa Luisa, institución educativa donde se realizó el ejercicio pedagógico y que es analizada en un segundo momento para conocer su situación y filosofía; por último se presenta el grupo al que se dirigió la clase para el presente trabajo corresponde al grado undécimo.

En el segundo capítulo se explica porque se eligió el totalitarismo como temática para la clase y se aborda de igual forma porque se quiso revisar el tema desde Hannah Arendt, Emil Cioran y Juan Antonio Guerrero Alves SJ, pues a manera de fundamentación epistemológica se pretenden contrastar perspectivas ante el sistema en coherencia con las necesidades del grupo, sus capacidades y el modelo pedagógico elegido.

En un tercer capítulo se presenta la propuesta pedagógica en donde de manera oficial se presenta la temática, los propósitos que se persiguen con la clase, el enfoque pedagógico en coherencia a la filosofía del colegio, la secuencia didáctica en coherencia con el paradigma pedagógico ignaciano, la evaluación y los recursos usados para el desarrollo de la misma junto algunas evidencia de la aplicación de la clase.

OBJETIVOS

1. General:

Evidenciar la formación profesional como docente en el estudiante de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Esto se hace verificable y medible a través del desarrollo de un instrumento, en este caso, de una “clase” que permite, en la elección de un tema y la secuencia didáctica, evidenciar la práctica docente realizada.

2. Específicos:

1. Repasar los conocimientos pedagógicos específicos de la licenciatura y la puesta en práctica de estos.
2. Profundizar teóricamente sobre el totalitarismo desde distintas perspectivas.
3. Diseñar una clase con cohesión entre los elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos.

JUSTIFICACIÓN

El presente ejercicio es importante para la Facultad de Educación de la División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás porque desde la propuesta de formación integral propia del legado tomista, se invita por poner el conocimiento en la vida práctica. Además se pretende evidenciar como el quehacer educativo, en las áreas específicas de desempeño académico, pueden generar cambio y promover pensamiento crítico; de igual modo, se invita a que hayan avance del conocimiento pedagógico y didáctico para enriquecer y fortalecer la formación profesional de docentes de calidad.

Para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religioso este ejercicio es valioso porque a partir de los resultados de los estudiantes se puede hacer una reflexión de los diversos problemas que acontecen en el aula de clase en la enseñanza de la filosofía, los cuales sirven para ampliar el horizonte en la comprensión de su enseñanza, de modo, que los resultados obtenidos generen motivaciones de mejora en el ejercicio de la docencia. Además, todo lo que favorezca la comprensión del acto educativo de la filosofía es significativo para la universidad ya que desde el origen, hay una relación íntima entre la institución y el saber filosófico.

CAPÍTULO 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL

Dentro del proceso de enseñanza, se sugiere conocer la realidad en la que se mueven los estudiantes porque ella afecta, influencia y educa. En el presente capítulo se brinda la posibilidad de conocer la zona de influencia de los estudiantes del Colegio Santa Luisa y posteriormente se retoman algunos aspectos de la caracterización que realizan los psicólogos de la institución del grupo destinatario del ejercicio.

1. Contexto y sujetos

Tabla 1

Zona de influencia

CONTEXTO DE KENNEDY	
LOCALIDAD KENNEDY	<p>Kennedy es la localidad número 8 de la capital y se encuentra ubicada sobre dos terrazas de diferentes niveles: la parte alta que corresponde a la zona oriental y la parte baja, conocida como El Tintal, que forma parte del valle natural de inundación del río Bogotá”. Por la localidad pasan los ríos Bogotá, Fucha y Tunjuelo y se encuentran los humedales de Techo, El Burro y La Vaca.</p> <p>La localidad registra dos historias: una en torno a la Hacienda denominada Techo y otra en torno a la Hacienda La Chamicera. Techo, que inicialmente pertenecía a la comunidad indígena, tuvo a través de su historia una serie de traspasos, que terminó transformándola en propiedad de particulares. En cuanto a la Hacienda La Chamicera, después de varios procesos, fue dividida en cuatro partes que tomaron los nombres de Santa Inés, Santa Helena, El Porvenir y San Isidro.</p> <p>El proceso de urbanización de ciudad Kennedy, ocurre en cuatro importantes periodos: entre 1920 a 1950: se da en torno al aeropuerto de Techo y se empieza a construir la vía que comunicaba la Avenida Caracas con Puente Aranda (hoy Calle 13). Entre 1950 a 1969 el déficit de vivienda en la localidad fue alto por la alta presencia de inmigrantes desplazados por la violencia. El primer barrio que existió en la localidad fue La Campiña y con éste, se ejecutaron otros proyectos de vivienda. En 1952 se fundó el barrio Carvajal caracterizado por una amplia zona industrial. En 1961, el gobierno colombiano y el norteamericano, representado por el presidente John F. Kennedy, bajo el programa “Alianza para el progreso”, dan lugar al proyecto de vivienda popular “Techo”. La urbanización de Techo se inició con la construcción, entre 1930 y 1938, en la Hacienda de Techo, del aeropuerto del mismo nombre. Alrededor de dicho aeropuerto surgieron los barrios de carácter obrero mediante la propuesta de autoconstrucción dirigida por Provienda. En 1951 se inició el levantamiento del barrio Carvajal, para dar albergue a los desplazados por la violencia. En esta misma época se construye el hipódromo de Techo, centro de la hípica nacional por más de 30 años.</p> <p>Ubicación: Occidente de la ciudad.</p>

	<p>Área: 3.856,55 hectáreas (4,5%del área total de la Ciudad) de los cuales el 93,5% corresponde al área urbana y el 6,5% es suelo de expansión, dentro del área total el 11,12% son áreas protegidas (428.96 ha.)</p> <p>Población: 1.500.000 habitantes aprox. Siendo la más poblada del Distrito.</p> <p>Limites: al norte con la localidad de Fontibón por medio del río Fucha y la Calle 13; al sur con las localidades Bosa y Tunjuelito por medio de la Autopista Sur, y el río Tunjuelo y la Avenida Calle 40 sur; al oriente, con la localidad Puente Aranda por medio de la Avenida 68, y al occidente con el municipio de Mosquera, con el río Bogotá de por medio</p> <p>Principales problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invasión del espacio público en la localidad, por automóviles parqueados y vendedores ambulantes • La contaminación atmosférica es causada por las industrias, el tráfico vehicular, la quema de basuras • Inadecuado manejo de desechos en Corabastos y los mataderos clandestinos • Corrientes de agua están sin canalizar, en los sectores de Tintalito • Se encuentran áreas de riesgo geotécnico, declarada en deslizamiento activo en Timiza. • Inseguridad representada en robos, atracos, riñas y homicidios.
ECONOMÍA Y COMERCIO	<p>En Kennedy se localizan 15.196 de las empresas de Bogotá 7%. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el sector servicios (76%), industria (19%) y construcción (3%). En la localidad hay una alta presencia de microempresarios. Del total de empresas (15.196), 14.089 son microempresas que representaron el 92.7% de la localidad y el 8 % de Bogotá. Los sectores económicos más importantes de la localidad Kennedy son: comercio (44% de las empresas), industria (19%), servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler (8,1%), transporte, almacenamiento y comunicaciones (8%), hoteles y restaurantes (7%). El 5% de las empresas de la localidad Kennedy realizan operaciones de comercio exterior y solo el 1% registra operaciones de exportación. Los productos exportados de la localidad son: el productos industriales (98%), especialmente alimentos, metálicas básicas, textiles y metalmecánica, y las exportaciones agrícolas representan el 2% restante.</p>
EDUCACION Y CULTURA	<p>Kennedy es la segunda localidad con menor número de personas en edad escolar (20 mil personas entre 5 y 17 años). El porcentaje de analfabetismo (1,4%), es inferior al de Bogotá (2,2%). En Kennedy, la población mayor de cinco años tiene en promedio 8,4 años de educación, inferior a la media de la Ciudad, cuyo el promedio es de 8.7 años. La población de Kennedy entre 20 y 34 años, tiene un mayor número de años promedio de educación (11.2), lo cual indica una mayor preocupación de la población joven para prepararse y adquirir un mayor grado de competencias laborales.</p> <p>Kennedy cuenta con 42 colegios oficiales, 53 en convenio y 5 en concesión. La oferta escolar para 2007 fue de 10.060 cupos en preescolar, 58.016 cupos para primaria, 48.805 cupos para secundaria y 20.263 cupos en media, para un total de 137.144 cupos. Comparativamente, la matrícula se comportó: 9.272 en preescolar, 56.588 en primaria, 46.999 en secundaria y 19.262 en media, para un total de 132.121 matriculados. Es decir, hubo una ocupación del 96.33% de la oferta local.</p>

Fuente: Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático¹.

La localidad de Kennedy es una de las localidades con mayor cantidad de habitantes en la capital, en donde predomina la clase media-baja; el 60 % es de estrato 3 y el 3 % pertenece al estrato 2 y con un amplio sector empresarial que le permite movilizar la economía del sector.

¹ Para obtener mayor información sobre el contexto se puede consultar el siguiente link: [http://www.idiger.gov.co/documents/220605/314085/Identificaci%C3%B3n+y+priorizaci%C3%B3n.pdf/24386a78-
ea2b-4abe-9516-9b9c37955fc4](http://www.idiger.gov.co/documents/220605/314085/Identificaci%C3%B3n+y+priorizaci%C3%B3n.pdf/24386a78-
ea2b-4abe-9516-9b9c37955fc4)

Dichos datos son importantes en el presente ejercicio ya que en los destinatarios en un 90% pertenecen a dicha localidad, y la realidad socio-económica es determinante en muchas ocasiones al momento de elegir un tipo de educación, que en muchos casos busca cambiar y mejorar las condiciones de vida.

El grupo elegido como destinatario del presente ejercicio son estudiantes del grado undécimo y para muchos de estos chicos, que están a puertas de graduarse, la educación es definitiva para poder elegir una carrera profesional que les permita la promoción social y optimizar su calidad de vida.

Por otra parte, en la localidad se sufre de grandes problemas de seguridad, de desprotección social en relación a la salud y al ambiente y, aunque la oferta educativa es alta, uno de los factores determinantes para los padres al momento de elegir la institución educativa es la formación en valores que le ayuden a los niños y jóvenes tomar decisiones que contrarresten las problemáticas de su entorno.

Es en este contexto social y económico donde se erigió el Colegio Santa Luisa y dentro de sus propósitos fundacionales estuvo el ofrecer, a la juventud más desprotegida del sector de Timiza, una educación de calidad y en valores.

Tabla 2

Contexto institucional

COLEGIO SANTA LUISA	
RESEÑA HISTÓRICA	El Colegio Santa Luisa fue fundado en el año 1968 por el Padre Carlos González S.J. con el propósito de ofrecer a la juventud femenina del sector de Timiza posibilidades de educación. Para tal fin se negoció el terreno correspondiente a la antigua hacienda San Ignacio de propiedad de la familia López Pumarejo donde actualmente funciona la Institución. Inicialmente la dirección del colegio fue encomendada a las Hermanas Vicentinas pero posteriormente la dirección la asumieron los sacerdotes jesuitas.
IDENTIDAD	El Colegio Santa Luisa pertenece a la Fundación de Servicio Social Carlos González, orientada por la Compañía de Jesús con la colaboración de un grupo de maestros laicos. Está localizada en la zona 8B suroccidental de Bogotá D.C. Ofrece los niveles de educación preescolar, educación básica y media académica. En el área circundante existen viviendas familiares subsidiadas por cajas de compensación, con un estrato definido como medio bajo y medio-medio. “El Colegio Santa Luisa es una Institución Educativa de carácter privado, católica, comprometida en la evangelización, guiada por la espiritualidad Ignaciana, autorizada legalmente por el ministerio de Educación Nacional para impartir enseñanza formal a hombres y mujeres en los niveles de educación Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en Jornada completa y única, y en calendario A.”
MISIÓN	SOMOS una comunidad educativa inspirada en la Espiritualidad Ignaciana, llamada a evangelizar mediante la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús bajo la dirección de la Fundación de Servicio Social Carlos González S.J. QUEREMOS Servir a la ciudad, al país y a la Iglesia formando con excelencia integral hombres y mujeres, para los demás y con los demás, que respondan con compromiso social al momento histórico que vivimos CONTAMOS CON: La espiritualidad ignaciana, la experiencia educativa de la Compañía de Jesús y el proyecto de regionalización en la Provincia Colombiana. El trabajo en red con la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia –ACODESI <ul style="list-style-type: none"> • La gestión administrativa de la Fundación de Servicio Social Carlos González S.J. • Más de 40 años de experiencia en la formación de la comunidad escolar de la localidad de Kennedy en Bogotá. • Un proyecto Educativo Institucional propio, de acuerdo con las características y acorde a las necesidades de nuestra comunidad. • La calidad humana, liderazgo y sentido de pertenencia de las personas que hacen parte de la Comunidad Educativa. • Un equipo de compañeros apostólicos competentes y comprometidos con la obra evangelizadora. • Amplios y adecuados espacios físicos que favorecen el desarrollo integral de los y las estudiantes
VISIÓN	Para el año 2020 el Colegio Santa Luisa será reconocido por la formación de alta calidad de hombres y mujeres competentes, conscientes, compasivos y comprometidos acorde con la propuesta educativa de la Compañía de Jesús en la que se privilegia la búsqueda permanente de la excelencia, el cuidado del medio ambiente y el respeto por la diferencia, respondiendo a un trabajo de red local, nacional e internacional.
POLÍTICA DE CALIDAD	En el Colegio Santa Luisa estamos comprometidos con la evangelización y la formación integral de nuestros estudiantes. Tenemos como prioridad la excelencia, el cuidado del medio ambiente, el respeto por la diferencia y la satisfacción de las necesidades de nuestra comunidad educativa a través del crecimiento humano, el currículo articulado y el trabajo en red, garantizando el mejoramiento continuo y la disponibilidad de los recursos para mantener la sostenibilidad de la Institución.
	La comunidad educativa impregnada de la Pedagogía Ignaciana (surgida de la experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola) tiene en el centro de su propuesta la

CONTEXTO EDUCATIVO SANTA LUISA	persona que debe ser formada en sus dimensiones para que se asuma la misión de transformar el mundo. Para lograr este propósito se hace un acompañamiento personalizado, por parte de los docentes, para descubrir las capacidades y dificultades de cada estudiante y poder potenciarlos. Dicho proceso se resume en el lema: “Ser más para servir mejor”.
PROPUESTA PEDAGÓGICA	Dentro de la propuesta pedagógica se habla de la “Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús” que incluye la pedagogía ignaciana y la metodología personalizada. Así hay dos focos de atención: una propuesta educativa que nace de la experiencia espiritual de San Ignacio y la persona en su mente, corazón y acción. Como consecuencia se presenta el Paradigma Pedagógico Ignaciano como “momentos” de un proceso pedagógico y epistemológico. Dichos “Momentos” son desarrollos secuenciales e interactivos del proceso educativo que, orientados por el educador, busca formar integralmente al estudiante para transformar el mundo.
EVALUACIÓN	En el Colegio Santa Luisa se entiende la evaluación como un proceso integral, continuo, cualitativo y cuantitativo. Es Integral porque se tiene en cuenta el desarrollo de las dimensiones del ser humano contempladas desde nuestra propuesta educativa: Cognitiva, Afectiva, Ética, Espiritual, Estética, Comunicativa, Corporal y Socio-Política y se observan los comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, destrezas y habilidades con las cuales se demuestren cambios a nivel personal, social y cultural que le faciliten la adaptación y la participación en la convivencia pacífica. Es Continua: porque se realiza permanentemente a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje y en cada una de las etapas establecidas, haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presentan en su formación. Es Cualitativa: porque permite identificar las características, los intereses y ritmos de aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo individual de las capacidades y habilidades del estudiante, para brindarle un trato justo y equitativo, para que tenga la oportunidad de aprender del acierto, del error y de la experiencia de la vida. Es Cuantitativa: porque permite mayor exactitud para presentar los resultados, sin dejar de lado los procesos de aprendizaje y las características de la Formación Integral. Además se hace necesario aplicar los nuevos parámetros establecidos en el Dto. 1290/09.

Fuente: Colegio Santa Luisa, Manual de Convivencia 2018

Como se ha descrito en la anterior tabla, el Colegio Santa Luisa tiene algunas particularidades que se deben tener en cuenta al momento del querer realizar un ejercicio pedagógico en él. Por un lado el hecho de ser un colegio con una intención fundacional dirigido a atender personas de bajo recursos, con una filosofía clara y con una tradición de más de 400 años por parte de La Compañía de Jesús. Los esfuerzos de la pedagogía ignaciana están dirigidos a la formación de líderes, que sean capaces de poner sus conocimientos y capacidades al servicio de los otros y de tomar una postura crítica frente a la realidad que les corresponde vivir para impregnarla de los valores y humanismo cristiano. Este contexto nos permite comprender que el ejercicio no se puede quedar en el conocimiento teórico, sino que debe permitir que los estudiantes tengan a la mano

diversidades posturas frente al tema que les permita asumir una postura crítica y construir la propia para aplicarla a su realidad.

Tabla 3

Los sujetos

ESTUDIANTES GRADO 11°	
CARACTERIZACIÓN GENERAL	Este grupo está formado por 162 estudiantes, donde 97 son mujeres y 65 son hombres entre los 15, 16 y 17 años de edad. Hay varios chicos que asumen liderazgo en las distintas actividades del grado y logran movilizar a los compañeros para realizar actividades con propósito común; esta promoción se ha caracterizado por tener habilidades artísticas; otros estudiantes, pertenecen a grupos apostólicos, es decir grupos que tienen una proyección pastoral determinada, motivan constantemente a sus compañero en las distintas situaciones y sirven de puente entre los docentes y los jóvenes.
CONDICIÓN SOCIAL Y PROCEDENCIA	El grupo se encuentra ubicado en los estratos 2, 3 y 4. La mayoría de sus padres son comerciantes o empleados, algunos son hijos de empresarios y comerciantes. La mayoría viven en la localidad y unos pocos proceden de barrios aledaños. La mayoría de ellos viven en viviendas propias o familiar y un buen número de sus hogares cuentan con un automóvil propio.
CONSTITUCIÓN FAMILIAR	Hay un 40% de estudiantes que sus padres se han separado y los demás viven con sus dos progenitores, pero aunque convivan con ellos la mayoría de estudiantes manifiestan sentirse solos porque sus padres se encuentran la mayoría del tiempo en el trabajo.
ASPECTO CONVIVENCIAL	Es un grupo que trabaja unido cuando es necesario, pero entre ellos existen subgrupos de acuerdo a sus afinidades, en algunos hay dificultades de relaciones al parecer por inconvenientes que se dieron en años anteriores, pero a pesar de esto hay buena cohesión entre todos los miembros de la promoción.
DESEMPEÑO ACADÉMICO	Tienen un desempeño académico alto y en general manifiestan una inclinación hacia las ciencias humanas pero también hay muchos de ellos que evidencian su facilidad hacia las ciencias exactas. Frente a la filosofía estos estudiantes han manifestado que les gusta la clase pero se les dificulta asimilar y abordar textos filosóficos y generar producciones escritas sobre los temas estudiados. En muchas ocasiones asumen las actividades con poco interés y sin el empeño apropiado para tener éxito en las instancias o actividades a evaluar.

Fuente: información tomada de la caracterización realizada por los psicólogos de la institución.

Conocer la realidad social, familiar, cultural y académica de los estudiantes a quienes va dirigido el ejercicio pedagógico es importante para aprovechar, en las actividades a desarrollar, sus capacidades y habilidades, como para desplegar y/o potenciar en ellos otras. Las limitaciones, dificultades y necesidades pueden servir como referentes al momento de generar análisis de la realidad, para motivar en ellos habilidades propositivas y la creatividad generadora de alternativas, Saber sus gustos, la forma de sus relaciones interpersonales y la realidad circundante, deben orientar al docente a plantear clases que conecten con sus intereses para que sean llamativas y capten su atención.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El tema que se propone para el ejercicio pedagógico es “El Totalitarismo”; se elige este tema por varias razones: en un primer momento, porque en el grado Undécimo, dentro de la malla curricular, se propone el estudio de la filosofía contemporánea, la posmodernidad y el papel de la mujer en la filosofía. El totalitarismo permite recoger y agrupar en buena medida los tres grandes temas propuestos para el grado. Como segunda medida, aprovechando los intereses de los estudiantes, el totalitarismo permite que ellos conozcan una realidad histórica compleja del siglo XX desde distintas perspectivas, sus causas y efectos en la humanidad. Por último, desde ciertos análisis que algunos autores han hecho, se evidencia que el totalitarismo sigue existiendo en nuestro contexto histórico, así que esto puede ayudar a que los estudiantes puedan hacer un acercamiento a nuestra realidad y actualizar el tema a su entorno.

Para lograr lo descrito anteriormente, se pretende abordar el tema desde tres perspectivas: en un primer momento se presentan las posturas de Hannah Arendt desde algunos fragmentos del texto “Eichman en Jerusalén”, el análisis que la filósofa hace del sistema y como ejemplo que permite abordar el papel de la mujer en la filosofía. Posteriormente se presenta la interpretación que realiza Emilie Cioran en el ensayo “Rusia y el virus de la libertad”² en donde exalta los sistemas totalitarios y los logros que alcanzan las naciones bajo dichos sistemas. Por último, se presenta el análisis que realiza Juan Antonio Guerrero, en el ensayo “El totalitarismo en nuestro presente y la experiencia del Dios personal”, de las figuras del “mal radical” y de la “banalidad del mal” y sus consecuencias antropológicas. Estas miradas permiten rescatar aspectos positivos y negativos del

² El ensayo se encuentra en el libro “Historia y Utopía (1960).

sistema y las implicaciones que podrían tener para nuestra realidad colombiana y que deben ser descubiertas y aplicadas por los estudiantes.

1. El totalitarismo en Hannah Arendt

Aunque la labor de Arendt no es definir el sistema totalitario, si busca “El Origen del Totalitarismo” para entender su estructura y los elementos constitutivos que lo llevaron a ser “una novedad” en el mundo; pero de manera especial la autora busca dejar al descubierto los efectos que produjo, tanto en alemanes como en judíos. Por la anterior razón y para poder comprender lo “novedoso” del sistema, vale la pena detenernos en algunos aspectos descritos por la escritora en su obra “Eichmann en Jerusalén”³.

En Adolf Eichmann pareciera que la conciencia estuviera vacía de contenidos morales, pareciera que ha perdido su dimensión ética, puesto que no se considera criminal ni culpable de ninguno de los delitos que los judíos le imputan pues se considera que lo único malo que hizo fue no seguir estrictamente las órdenes y las leyes de su país. Sin embargo, Arendt insiste en varias ocasiones que en el juicio no se puede olvidar que se está juzgando a un ser humano que puede ser considerado un “buen hombre”, pero lo que dice Adolf, de sí mismo, pareciera contradecir esa visión de bondad de la Arendt (2003):

Eichmann recordaba perfectamente que hubiera llevado un peso en ella (su conciencia) en el caso de que no hubiese cumplido las órdenes recibidas, las órdenes de enviar a la muerte a millones de hombres, mujeres y niños, con la mayor diligencia y meticulosidad. (p. 21)

³ Publicado por Editorial Lumen, S. A. Travessera de Gràcia, 47-49. 08021 Barcelona

Pareciera que estamos ante un hombre cínico, malo y perverso, pero la autora insiste en que no es así, sino que es un hombre normal, e incluso puede ser considerado un hombre ejemplar pues es un hombre de familia, preocupado por hacer bien su trabajo, por dejar en alto a su país; pero es un ser humano con algunas condiciones que lo llevaron a cometer grandes atrocidades sin dimensionarlas. Dentro de estas condiciones se podría decir que tiene un miedo a ser un fracasado, un desconocido como lo dice Arendt (2003): “Comprendí que tendría que vivir una difícil vida individualista, sin un jefe que me guiara, sin recibir instrucciones, órdenes ni representaciones, sin reglamentos que consultar, en pocas palabras, ante mí se abría una vida desconocida, que nunca había llevado” (p. 25).

Para la autora, el totalitarismo usa los miedos y las debilidades de sus integrantes para poder lograr sus cometidos y para ello usa el Terror que es enunciado en otra de sus obras. Pero la estrategia es más sutil, pues en realidad lo que se busca es aprovechar esas debilidades y hacerles percibir a todos los alemanes, que el sistema las disipa para luego poner todas las potencialidades al servicio de éste. Pero ¿cómo poder sostener esta idea de pérdida de conciencia y de sumisión frente al sistema, como si se tratará de un proceso de deshumanización?

La triste e inquietante verdad es, probablemente, que no fue su fanatismo sino su mismísima conciencia lo que impulsó a Eichmann a adoptar su negativa actitud en el curso del último año de la guerra, del mismo modo que le había impulsado a adoptar una actitud de sentido contrario durante una breve temporada, tres años antes. (Arendt, 2003, p.90)

Entonces, probablemente el sistema totalitario logra hacer uso de las capacidades individuales para ponerlas al servicio de sí mismo, haciéndoles ver a todos los miembros que están tomando decisiones autónomas y libres cuando en realidad la razón ha ido obnubilándose y por esto dice la Arendt (2003) que “Sería ocioso intentar averiguar qué era más fuerte en Eichmann, su admiración hacia Hitler o su decisión de seguir siendo un ciudadano fiel cumplidor de las leyes del Tercer Reich, cuando Alemania era ya un montón de ruinas” (p. 92).

Tal obsesión no se lograría entender si Eichmann fuera desde siempre así de fanático u obstinado, si hubiese tenido sombras en sus procesos racionales, pero la autora deja claro que no fue siempre ya que Eichmann declaró repentinamente, y con gran énfasis, que siempre había vivido en consonancia con los preceptos morales de Kant hasta tenía clara la aplicación del imperativo categórico, pero el sistema, las ideas impuestas hacen efecto y cumplen su objetivo. Dice Arendt (2003) (...) en aquel «período de crímenes legalizados por el Estado», como él mismo lo denominaba, no se había limitado a prescindir de la fórmula kantiana por haber dejado de ser aplicable, sino que la había modificado (p. 84).

La autora deja claro que hay un cambio cualitativo en el pensamiento y obrar de Adolf que lo impulsa a dejar sus convicciones y sus ideas por las del sistema hasta el punto de defenderlas hasta después del fracaso del sistema pues las órdenes del Führer se convierten en ley para sus partidarios y estos son capaces de doblegar sus principios para demostrar coherencia y fidelidad sin ser observados o sin que se les exija. Arendt (2003) redondea esta idea cuando dice que “Era la ley lo que les había convertido a todos en criminales. La distinción entre una orden y la palabra del Führer radicaba en que la validez de esta última no quedaba limitada en el tiempo y el espacio, lo cual es la característica más destacada de la primera”. (p. 92)

Tal obcecación, sólo se logra explicar desde los efectos del sistema en los alemanes que poco a poco y de manera metodológica fueron perdiendo su sentido humano y ético, su capacidad de pensar por sí mismos, su capacidad “para considerar cualquier cosa desde el punto de vista de su interlocutor” (Arendt, 2003, p.34) y hasta su dimensión espiritual. Así, el totalitarismo logró que los alemanes fueran en contra de sí mismos sin obligarlos, ni coartarlos y mucho menos sin amenazarlos o violentarlos, como lo expresa Arendt (2003) en el cierre del capítulo 8 “Los deberes de un ciudadano cumplidor de la ley” dice:

Muchos alemanes y muchos nazis, probablemente la inmensa mayoría, tuvieron la tentación de no matar, de no robar, de no permitir que sus semejantes fueran enviados al exterminio (...) Pero, bien lo sabe el Señor, los nazis habían aprendido a resistir la tentación. (p. 92)

2. Los totalitarismos en Emil Cioran

Mientras que Hannah Arendt analiza el totalitarismo y descubre los daños que este sistema genera en los alemanes, Emil Cioran en su ensayo “Rusia y el virus de la libertad” pretende evidenciar las bondades del sistema a lo largo de la historia, especialmente de ciertos momentos especiales en la historia de Rusia. Pero ¿de qué tipo de bondades se puede hablar de un sistema que avala, motiva e impulsa todo tipo de crímenes? ¿Puede haber algo bueno en un sistema que deshumaniza?

Cioran (1960) inicia su ensayo diciendo: “sólo me interesan las naciones exentas de escrúpulos tanto en pensamientos como en actos, febriles e insaciables, siempre a punto de devorar a las otras y de devorarse a sí mismas...” (p. 9); dicha actitud displicente e inescrupulosa pareciera mover la

admiración del filósofo, pero aparentemente ignora el daño que hacen las naciones sin valores y el daño que hacen los sistemas totalitarios a los ciudadanos de las otras naciones.

Es claro que para Cioran la preocupación central, cuando se habla de sistemas totalitarios, no son los daños generados a los individuos, sino los logros de las naciones; la inquietud no gira entorno a las personas (como lo hace Arendt) sino en las colectividades, sus aprendizajes y logros: “También es inútil que deteste a los tiranos, pues no dejo de comprobar que constituyen la trama de la historia, y que sin ellos no sería posible concebir ni la idea ni la marcha de un imperio” (Cioran, 1960, p. 9).

Podríamos quedarnos con la idea utilitarista y pragmática de Emil para señalar que estos efectos positivos de los sistemas no quitan los daños ocasionados, que no borran los trágicos desenlaces para los pueblos cuando sus dirigentes pierden el sentido del bien común. Pero para el autor el bien común no es la suma de los bienes individuales, pues “un pueblo no representa tanto una suma de ideas y de teorías como de obsesiones” (Cioran, 1960, p.11) que le permiten ir tras unas metas que la hagan salir del anonimato y ser parte de la historia o hacer historia.

Un imperio no se funda únicamente por capricho. Sometemos a los otros para que nos imiten, para que tomen por modelo nuestras creencias y nuestros hábitos; viene después el imperativo perverso de hacerlos esclavos para contemplar en ellos el esbozo halagador o caricaturesco de uno mismo. (Cioran, 1960, p. 12)

Los totalitarismos pues son entendidos desde la posibilidad que tiene las naciones de ser modelos a imitar, en su momento de surgir y engrandecerse; exigen por lo tanto de los individuos ese espíritu nacionalista que los aglomera y unifica apuntando hacia un mismo fin, los hace sentir parte del todo que es el sistema; valor las acciones individuales tanto cuanto apuntan a la

consecución de los objetivos comunes. Cioran (1960) dirá entonces que “La fecundidad de una civilización estriba en la facultad que tenga para incitar a las otras a que la imiten; en cuanto termina de deslumbrarlas, se reduce a un conjunto de desechos y de vestigios” (p. 26).

Para el filósofo no importa lo que ocurra después del esplendor de una nación, pues pareciera que todo se justifica para poder lograr ese momento de gloria, incluso los momentos que antecedieron al esplendor se pueden justificar y entender gracias a ese grandioso instante. Para algunas naciones el momento de esplendor es solo el paso para poder consolidar los ideales de libertad que se tenían, pero para Emil dar ese paso es apuntarle al anquilosamiento, por eso es preferible alumbrar y volver a la oscuridad:

A la larga, el tiempo favorece a las naciones encadenadas que, acumulando fuerzas e ilusiones, viven en el futuro, en la esperanza; pero en libertad, ¿qué se puede esperar?, ¿o en el régimen que la encarna, hecho de disipación, de quietud y de ablandamiento? La democracia, maravilla que no tiene ya nada que ofrecer, es, a la vez, el paraíso y la tumba de un pueblo. (Cioran, 1960, p. 12)

Pero ¿por qué Cioran se centra en Rusia para hablar de su visión sobre los sistemas totalitaristas? Al parecer es el primer ejercicio práctico de su propia reflexión, pues quiere motivar y hace ver a sus lectores que, posiblemente en primer lugar eran rusos, la grandeza de aquel pueblo áspero que se mantiene firme a sus ideales y se deja gobernar con mano de hierro, pues sabe que sólo así se alcanza la grandeza de las naciones:

El pueblo ruso sufría sin desgastarse dentro de la historia, y como fue eliminado de ella, tuvo por fuerza que sufrir los infalibles sistemas de despotismo que le infligieron: existencia oscura, vegetativa, que le permitió fortalecerse, acrecentar su energía, acumular reservas y sacar de su esclavitud el máximo provecho biológico. (Cioran 1960, p.11)

Con claridad Cioran sostiene que es un movimiento dialéctico el que mantiene la historia de la humanidad entre las esperanzas y la realidad que le toca vivir a cada nación. Pero dicho dinamismo es la que permite que surjan imperios, dictadores, tiranos, etc. y con ellos las naciones; en últimas, sólo en los totalitarismos los líderes, pueden realizar los ideales los que mueve la historia de la humanidad y ellos mismos quedan para la historia seguidos por un pueblo que los eleva y sostiene.

3. El totalitarismo en nuestro presente por Juan Antonio Guerrero

Juan Antonio Guerrero, retomando el análisis de Arendt, se propone en su ensayo dos puntos muy claros: evidenciar que los sistemas totalitarios coexisten soterradamente en nuestro presente democrático y mostrar la relación que puede existir entre las condiciones antropológicas que hicieron posible la forma de gobierno totalitario y las que impiden la experiencia de dios en el presente. Sin embargo, Arendt ha dejado claro que el totalitarismo no se puede reducir a despotismos, dictaduras o tiranías. Entonces, ¿cómo hablar de totalitarismo en medio de la democracia? ¿Cuáles son esas condiciones antropológicas de los alemanes que coinciden con las de los seres humanos actuales?

El “mal radical” y “la banalidad del mal” son dos términos introducidos por la escritora alemana y retomados por Antonio para poder distinguir los principios que se propone esclarecer en el ensayo

y que permiten la actualización de la reflexión. Primero que todo, deja claro que no son sinónimos pero tampoco antónimos y que hay una superación o cambio en el pensamiento que tiene la autora sobre el mal.

El “mal radical” lo define como la “expresión de un sistema que trataba de hacer a los hombres superfluos” mientras que en “la banalidad del mal” entiende que el mal es algo superficial que “hombres normales, ni siquiera estúpidos, como Eichmann, quizá buenos padres de familia, pero incapaces de pensar, incapaces de juzgar, incapaces de distinguir bueno de malo, son los que dieron lugar a la devastación humana que supuso el holocausto” (Guerrero, 2004, p 22).

Entender estos términos desde el contexto que escribe la filósofa es comprensible, pero ¿cómo logra el autor actualizar los conceptos en nuestra realidad? Para Guerrero (2004), el totalitarismo no deja de existir con la caída de nazismo, antes bien sigue existiendo en la historia de la humanidad hasta nuestros días:

El «mal radical» (...) toma en nuestros días la forma de exclusión que no es más que un nuevo modo, quizá menos explícito, de superfluidad humana”; “La «banalidad del mal» (...) puede encontrar cierta continuidad en la ciudadanía de nuestra era de la globalización, tan pasiva, tan poco reflexiva, tan poco participativa, tan absorbida por las preocupaciones de su trabajo, de su familia y de su nivel de consumo”. (p 24)

El descubrimiento de Guerrero (2004) es que en la actualidad hay dos condiciones, ya destacadas por Arendt, que posibilitan la coexistencia del totalitarismo con la democracia: “La soledad y la ausencia de pensamiento”. (p. 45). Pero hablar de soledad en un mundo global, en un mundo mediado por las tecnologías de la comunicación, en un mundo donde las distancias se han acortado, suena exagerado e ilógico. De la misma manera que hablar de ausencia de pensamiento

en un mundo donde el conocimiento y la información están a un clic, donde las distintas tendencias y percepciones de la realidad se ponen en evidencia en las redes sociales, suena desmedido y absurdo.

La soledad de la que habla el autor es diferenciada de la vida solitaria del filósofo o del monje; la soledad del sistema es agudizada en las masas y en la compañía de otros, se hace insoportable en “la pérdida del propio yo”, “significa convertirse en un átomo sin alteridad, sin diferencia”. Esta soledad “conecta con la banalidad del mal, en cuanto (...) hace más posible la posibilidad de convertirse irresponsablemente en un mero engranaje de una maquinaria” (p. 46). Y es justamente en esta soledad, propia también de nuestra época, donde se es incapaz de pensar y de experimentar.

“Quizá no hayamos sido nunca tan homogéneos, tan dóciles y tan parecidos, aunque con una sensación tan acusada de ser distintos, como en estos tiempos globalizadores” (p. 47) dice Guerrero (2004) intentando recoger los aspectos de la soledad. Pero recordemos que no solo estamos hablando de las condiciones antropológicas que permiten los totalitarismos, sino de su coexistencia con el sistema democrático, neoliberal y capitalista. Sería sencillo creer que estos sistemas cimentados en la libertad, la autonomía, el criterio personal y las “leyes naturales” estarían blindados hacia la soledad la ausencia de pensamiento. Pero el autor evidencia que ocurre todo lo contrario ya que “a nadie se le oculta la relación que hay entre consumo compulsivo y soledad y entre consumo y exclusión. El excluido de hoy es el consumidor imperfecto (...) que no necesita de un enemigo que les haga ver violentamente que sobra”. Podríamos concluir, de manera coloquial, que la soledad de los seres humanos hoy, generada por el sistema capitalista y neoliberal, se busca llenar con cosas, con el desmedido deseo de tener y aparentar.

Ahora bien, si se habla de ausencia de pensamiento en nuestro contexto, como el segundo aspecto enunciado, no podría reducirse al mero ejercicio de la razón, a la información almacenada

o a la labor de formar nuestras propias ideas. Guerrero concreta, define y delimita lo que es el pensamiento así: “es la actividad por la que cada persona se reconcilia consigo misma, por la que se llega a un acuerdo y se es consistente consigo misma. (...) Pensamiento no es lo mismo que conciencia. (...) Este diálogo con uno mismo ayuda a tener conciencia” (p.38).

La carencia de pensamiento en nuestra época está avalada por el sentimentalismo y el individualismo propios de la posmodernidad, pero que se acentúan por la soledad propia del sistema. Guerrero (2004) describe sutilmente algunos ejemplos que evidencian la falta de pensamiento en nuestra época así: “la libertad se convierte en una sensación interior pero no se ejerce, (...) nuestras sociedades asumen la fantasía de que es posible vivir sin moral (...) Basta sólo unos mínimos para no impedir la cohabitación, cómo que no molesten o interfieran con los planes de otros; la electrónica que guarda imágenes y no acontecimientos, parece ser usada para impedir vivir el presente convirtiéndolo en pasado sentimental” (p. 53) y así la falta de pensamiento nos va aislando de la realidad y de los demás seres humanos.

Podríamos aproximarnos a la conclusión de Guerrero diciendo que el proyecto democrático-capitalista produce en el seno del sistema un gran número de excluidos reducidos a la soledad, de seres superfluos impedidos para pensar, de hombres banales incapaces de juzgar y elegir por sí mismos, seres apáticos, con personalidad indeterminada, indiferentes ante el dolor del otro y torpes para escuchar a los demás. Siendo así los seres humanos en la actualidad, somos la tierra abonada para que surjan líderes que muevan los ánimos de las masas, que las muevan al fanatismo y que generen nuevos totalitarismos.

4. Actualización del totalitarismo

Los tres autores nos muestran tres posturas frente al tema del totalitarismo y dichas visiones permiten tener una idea mucho más holística del sistema totalitario: por un lado Hannah Arendt permite entender la manipulación que el sistema hace de los seres humanos, quitándoles todo aquello que representa su dignidad y despersonalizándolos, haciéndolos incapaces de pensar, de generar juicios, haciéndolos superfluos y destruyéndolos desde dentro.

Emil Cioran resalta los logros que los países que han tenido sistemas totalitaristas han alcanzado, gracias a la negación que se hace de las individualidades, al espíritu nacionalista que los eleva de la decadencia, a la mano firme que han ostentado, a las luchas que enfrentan y a las esperanzas que siempre guardan; alerta frente a los peligros que corren las naciones cuando se sueña con la libertad, la democracia, la riqueza, el bienestar, etc.

Y Juan Antonio Guerrero, retomando a Hannah Arendt nos advierte ante las condiciones antropológicas de los hombres de la actualidad y de la sutileza que los totalitarismos han tenido para coexistir con los sistemas económicos y políticos más importantes de la actualidad.

Este panorama nos debe invitar a revisar la realidad antropológica colombiana, como los aspectos sociales, políticos y económicos para descubrir qué de lo que observan los autores existe en nuestra realidad y qué nos hace falta como nación. La idea del ejercicio no es catalogar las perspectivas de los autores en aspectos positivos y negativos, en lo bueno y lo malo, sino permitirle al estudiante descubrir bondades en cada una de las visiones como sus falencias y aplicar dicho análisis a nuestra realidad que puede adolecer de unos y sobrarle otros.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para poder comprender la propuesta pedagógica que se hizo para el presente ejercicio, se hace necesario entender algunos de los aspectos propios de la pedagogía ignaciana que aparecen en la planeación elaborada y presentada a continuación.

Desde la Asociación de Colegio Jesuitas de Colombia (ACODESI) se han establecido unos Saberes Básicos⁴ para cada asignatura y que son el horizonte hacia donde está dirigida toda la labor educativa; dichos saberes se traducen en un proceso que atraviesa los distintos grados, periodo tras periodo, llamados Estándares de Desempeño⁵ y que deben ser medidos a través de distintas actividades que den razón de ellos.

Por otra parte, pero en coherencia con lo anteriormente descrito, la compañía de Jesús dentro de su Propuesta Educativa enseña a través del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que está compuesto de momentos⁶ de un proceso pedagógico y epistemológico que se ponen en práctica a través de métodos y didácticas personalizadas.

Según el Manual de Aula de clase, los momentos del PPI son:

- Contextualización: permite al docente situarse en la realidad del estudiante y conocer la relación de este con el tema de estudio. (p.20)

⁴ SABER BÁSICO: Conocimiento fundamental esperado como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas académicas para cada grado, desde 1 a 11, que se hace evidenciable y evaluable a partir de los estándares de desempeño. Tomado del direccionamiento curricular del colegio Santa Luisa. Recuperado de https://www.colweb.com.co:8443/colweb/col4/sgc/PGF01_direccionamiento_curricular.pdf

⁵ ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO: Expresión del avance progresivo por periodo académico en la apropiación, construcción y aplicación del saber básico. Tomado del direccionamiento curricular del colegio Santa Luisa. Recuperado de https://www.colweb.com.co:8443/colweb/col4/sgc/PGF01_direccionamiento_curricular.pdf

⁶ Momentos: significan desarrollos secuenciales e interactivos del proceso educativo, orientados y dirigidos por el educador, que concretizan, en un proceso pedagógico sistemático, los valores y principios que fundamentan una visión o manera de ver la vida. Manual del Aula de clase. Propuesta educativa de la compañía de Jesús. (p. 9)

- **Experiencia:** es una vivencia afectiva que compromete toda la persona; es la condición de todo conocimiento humano con la cual el estudiante se convierte en constructor, autor y protagonista de su propio aprendizaje. (p.23)
- **Reflexión:** es el esfuerzo que hace el estudiante por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está trabajando y experimentando en relación con el tema de aprendizaje. La reflexión distingue dos operaciones fundamentales: entender y juzgar. (p.26)
- **Acción:** es “conocer para transformar”, “saber hacer en contexto” y debe estar permanentemente implícita durante todo el proceso del aula. (p. 47)
- **Evaluación:** es la valoración sobre el dominio de conocimientos, capacidades adquiridas, actitudes, prioridades y acciones, que se hace de manera continua y permanente con los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (p.51)

El mismo manual, aclara y define los pasos metodológicos de la Educación Personalizada, que también aparecen en la presente planeación:

- **Trabajo Personal:** es la actividad que realiza el estudiante en el aula, permite y favorece la apropiación de las operaciones cognitivas para que se dé el aprendizaje. El estudiante se enfrenta a su propia organización y responsabilidad cuando indaga, averigua, consulta, vence obstáculos y logra sacar sus propias conclusiones. (p.29)
- **Trabajo Grupal:** busca consolidar y socializar con los compañeros el trabajo realizado sobre un tema de aprendizaje. El estudiante, en grupos debidamente organizados por el docente, se reúne para compartir lo aprendido en el trabajo personal. Comparten sus

logros, presentan sus dudas, aprenden a escuchar a sus compañeros y reciben de ellos aportes que le ayudarán a mejorar su aprendizaje (p.38)

- Puesta en común: el estudiante socializa el fruto y el resultado de su trabajo (personal y grupal) ante sus compañeros; se comparte lo aprendido y se beneficia de lo que aprendieron los demás.(p.40)
- Clase comunitaria: es la recapitulación, ampliación y aclaración del proceso dado desde el principio (...) Busca hacer del estudiante el protagonista y centro del proceso enseñanza – aprendizaje. (p.44)

1. Propósitos

Los propósitos del ejercicio están explicitados en la planeación, específicamente en los estándares que dan razón de lo exigido por ACODESI y las competencias propias del área de filosofía. Por lo tanto se espera que el estudiante:

- Proponga alternativas de solución a problemáticas de actualidad.
- Argumente las comprensiones que ha realizado de los textos y los aplique a su realidad
- Tome postura frente a aspectos del pensamiento y del actuar humano
- Determine nuevas problemáticas surgidas de la reflexión de su contexto.

2. Enfoque pedagógico

En el colegio Santa Luisa el proceso de enseñanza-aprendizaje está enmarcado en los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano y los pasos metodológicos de la educación Personalizada explicados al inicio de este capítulo. La institución no tiene un modelo pedagógico establecido puesto que el PPI y la metodología de la educación personalizada son muy claros, puntuales y explícitos de todo el proceso educativo.

3. Secuencia didáctica:

La secuencia didáctica, como los otros puntos de la propuesta educativa, se integra y explica en la siguiente planeación:



PLANEACIÓN PERIÓDICA DE LA ENSEÑANZA DE 4º A 11º
ÁREA: Ética, valores y filosofía
Asignatura: Filosofía

Código
PGF-01-R03

Versión: 06-01-18

Fecha: Noviembre 19 del 2018

DOCENTE: RENED GIOVANNI PULIDO	GRADO: UNDÉCIMO
PERÍODO: QUINTO	TIEMPO: 20 DE NOVIEMBRE

SABER(ES)	Usa críticamente conceptos para una comprensión de la realidad que posibilite la emancipación y la transformación social.	Comprende hermenéuticamente textos y discursos para tomar posición y expresarla de manera original.	Sustenta tesis sobre algunos aspectos del pensamiento y la acción de ser humano que le permitan interactuar con otras posiciones ante la vida.	Formula nuevos problemas comprometiéndose con una indagación rigurosa a partir de diversas fuentes filosóficas.
ESTÁNDAR(ES)	Propone alternativas de solución a problemáticas de la actualidad, basado en la conceptualización y pensamiento de autores filosóficos.	Argumenta la comprensión que ha realizado del texto filosófico y la aplicación original que hace de él a su realidad.	Sustenta su postura frente a los aspectos del pensamiento y del actuar humano analizados y los confronta con otros.	Determina nuevas problemáticas surgidas de la reflexión sobre el contexto y de diversas fuentes filosóficas.
REFERENTES CONCEPTUALES	LOS TOTALITARISMO EN LA ACTUALIDAD.	REFERENTES TRANSVERSALES	No aplica para las nivelaciones.	
	<p>Contexto. Momento # 1 <u>Trabajo personal</u> Se realizará un sondeo sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre el totalitarismo, qué saben sobre los países que han tenido sistemas totalitarios y si existen hoy países que con dicho sistema. Este ejercicio permitirá conocer pre-saberes en los estudiantes, sus posturas frente al tema y la valoración que han generado sobre el tema.</p> <p>Experiencia Momento # 2 <u>Trabajo grupal</u></p>			

<p style="text-align: center;">INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</p>	<p>Los estudiantes en grupos de cuatro (4) integrantes leerán fragmentos de tres textos: Eichman en Jerusalén (Hannah Arendt); Rusia y el virus de la Libertad (Emil Cioran) y El Totalitarismo en Nuestro Presente y la experiencia del Dios Personal (Antonio Guerrero S.J). El ejercicio de lectura es para que los estudiantes puedan tomar postura frente a la percepción de cada autor frente al Totalitarismo y poder compartir su interacción con el texto, con los demás compañeros.</p> <p>Reflexión Momento # 3 <i>Puesta en común</i> Luego de haber leído los textos propuestos y de haber tomado postura frente a ellos, se propone un espacio de 30 minutos para que los estudiantes puedan compartir sus aprendizajes extraídos del texto abordado, con los compañeros que leyeron un texto distinto. Este ejercicio permitirá que los estudiantes tengan una visión más amplia ante el totalitarismo.</p> <p>Acción: Momento # 4 <i>Clase comunitaria</i> Previamente se ha visto con los estudiantes la película “La Ola” que permite de manera fácil conectarla con los textos trabajados. La idea de trabajar los textos con la película es que el estudiante pueda presentar su postura, análisis y argumentos sobre el tema y los traslade a la realidad por medio de un conversatorio</p> <p>Evaluación Momento # 5 <i>Trabajo en Parejas:</i> Por medio de un Meme los estudiantes deberán plasmar los aprendizajes extraídos de la clase, satirizando nuestra realidad colombiana desde uno de los autores estudiados.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO: NDB: Manifiesta conocer los contenidos de los textos y/o la película “La Ola” NDA: Genera relaciones coherentes entre los textos y la película “La Ola” NDS: Evidencia su postura satirizando la realidad colombiana desde el autor elegido.</p>
<p>RECURSOS:</p>	<p>Los textos para la lectura que aparecen en la Bibliografía Película “La Ola” Recortes, Cartulinas, y marcadores.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arendt, H (2003) <i>Eichmann en Jerusalén</i>. Santa Perpétua de Mogoda (Barcelona). Ed. A & M Gràfic, • Cioran. E.M (2018) <i>Historia y Utopía</i>. Recuperado de http://crimideia.com.br/blog/wp-content/uploads/2010/02/emil-cioran-historia-y-utopc3ada28196029.pdf • Guerrero, J. A ((2004) <i>El totalitarismo en nuestro presente y la experiencia del Dios personal</i>. Bogotá (Colombia) Siglo del Hombre Editores
<p>OBSERVACIONES DE LA PLANEACIÓN</p>	<p>Coordinador de área: Dirección/Subdirección académica:</p>

Elaborado por:	Revisado Coordinador de Área Firma/Fecha	Aprobado Dirección/subdirección Académica Firma/Fecha
Rened Giovanni Pulido	Yamile Monsalve	

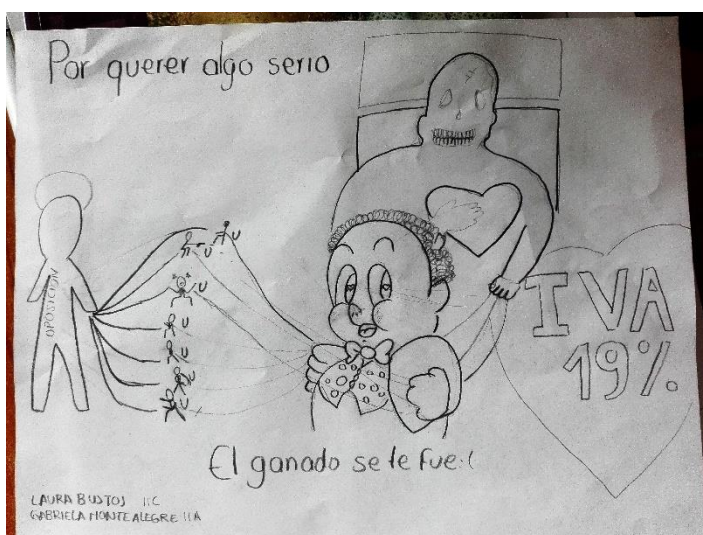
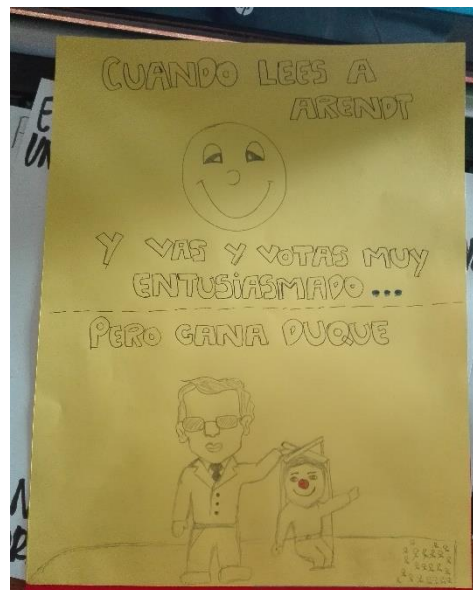
REGISTRO DE OBSERVACIONES Y/O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE CLASE.

- Momento #1: Los estudiantes evidenciaron tener claro que son los movimientos totalitarios y algunos países donde existió dicho sistema.
- Momento #2: Los estudiantes evidenciaron cierto grado de dificultad en entender la postura de Cioran sobre los sistemas totalitarios, pero lograron entender y asimilar con mayor facilidad los textos de Arentd y Guerrero.
- Momento #3: La socialización realizada entre los estudiantes fue interesante puesto que no se limitaron a compartir los contenidos de los textos sino que aprovecharon el espacio para pedir claridad de algunos términos o ideas de los autores, al profesor; por otra parte se evidenció la cooperación para con los compañeros que tuvieron dificultades para entender los postulados de los autores y reconocer las diferencias entre estos.
- Momento #4: En el conversatorio los estudiantes lograron poner en contexto los aprendizajes de los autores y afirmaron que las características enunciadas por los distintos autores sobre los sistemas totalitarios se percibían en la película.
- Momento #5: El ejercicio de concretar los aprendizajes a través de un Meme, tomando postura desde uno de los autores estudiados y relacionándolo con la realidad colombiana, tuvo sus dificultades pus hubo una fuerte tendencia a mostrar la realidad, el pensamiento del autor asumido pero no la relación exigida y la sátira exigida. Al finalizar y después de varios intentos se lograron concretar los ejercicios desde acontecimientos actuales y desde la realidad que está en auge en los noticieros.

4. Evaluación

Aunque es el último momento del PPI, se dijo que se hace con los estudiantes, de manera continua y permanente y que busca valorar el dominio de conocimientos, capacidades adquiridas, actitudes, prioridades y acciones. También es importante mencionar que la evaluación tiene formas: Autoevaluación, Co-Evaluación y Hetero-Evaluación. De acuerdo con lo anterior, la evaluación se realizará desde el trabajo personal, en donde el estudiante da cuenta de sus pre-saberes, luego se acompañará y evaluará el ejercicio de lectura grupal teniendo en cuenta la participación en el análisis del texto; posteriormente en la puesta en común de los conocimientos adquiridos desde el ejercicio que hace con los compañeros que leyeron otros textos; también se tendrá en cuenta el análisis, apuntes y reflexiones que haga de la película; por último se valorará todo el trabajo desarrollado en la concreción del Meme teniendo en cuenta los niveles de desempeño exigidos en la planeación. El acompañamiento en cada uno de los momentos busca que el estudiante evidencie sus fortalezas y debilidades, ayudándolo a revisar y mejorar los aspectos donde se note dificultades para motivarlo y preparar la concreción de la actividad final.

5. Evidencias



CONCLUSIONES

La construcción y desarrollo de la clase con su respectiva secuencia didáctica fueron interesantes, puesto que no solo era importante elegir un tema que fuera llamativo para los estudiantes, sino que permitiera conectar los otros temas de la malla curricular y alcanzar los saberes propuestos. Por otra parte, fue un poco complejo buscar textos que permitieran contrastar las posturas, que fueran sencillos de leer y que no demandaran mucho tiempo. La elección de la película fue un acierto, pues aparte de ser juvenil y ágil, retoma el problema de los totalitarismos y lo pone al alcance de los estudiantes con aspectos propios de la Alemania Nazi. La dinámica de la clase permitió que todos los estudiantes estuvieran enterados de lo que decían los otros textos. Así, en la planeación y ejecución de la clase fueron cruciales las habilidades y destrezas aprendidas a lo largo de la licenciatura y para generar la transversalidad fueron necesarios los conocimientos en filosofía.

En cuanto al ejercicio realizado por los estudiantes se evidenció la motivación por abordar los autores, probablemente porque la película fue vista con anticipación y ellos mismos comentaban el impacto que les había generado. La socialización de las posturas de los autores fue importante e interesante puesto que para algunos estudiantes no fue fácil asimilar las ideas contrarias al autor que habían leído. Por otra parte los estudiante exteriorizaron su parecer frente a la actualización del tema a través del Meme, pues pensaban quera difícil, pero se les dio la oportunidad de revisar algunos memes por internet para que tuviesen una idea eso les ayudó a concretar sus ideas.

Frente al totalitarismo los estudiantes se quedaron con cuatro ideas fundamentales:

- La importancia de formarse un criterio firme y sostenido por valores para no caer en la superfluidad.
- Mantener una postura crítica ante los medios de comunicación y tecnológicos, para no dejarse manipular y no ser superfluos.
- La importancia de sostener relaciones interpersonales, no mediadas por aparatos tecnológicos, y con personas que piensen distinto a ellos para generar constantemente alteridad.
- Rescatar sentimientos nacionales, de amor a nuestra patria y deseos de ayudar en el progreso de todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACODESI (S.F.). *Manual del Aula de Clase*. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús.

Arendt, H. (2003) *Eichmann en Jerusalén*. Barcelona: Lumen

Arendt, H. (1998) *Los orígenes del Totalitarismo*. España: Taurus

Cioran, E. (1960). *Historia y Utopía*. Recuperado de <http://crimideia.com.br/blog/wp-content/uploads/2010/02/emil-cioran-historia-y-utopc3ada28196029.pdf>

De Zubiría; J (2011) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, D.C: Magisterio.

Duran; Scannone; Silva, E. (2004). *Problemas de la filosofía de la Religión desde América Latina*. Bogotá, D.C.: Siglo del Hombre Editores.