



## ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A INFORMANTES CLAVES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

### Presentación

Con el fin de comprender los significados y énfasis que tiene la evaluación institucional, para las comunidades educativas de Barranquilla en el marco de la gestión escolar que permitan retroalimentar las políticas públicas locales y nacionales, el equipo de esta investigación se encuentra interesado en recabar información sobre las prácticas que gravitan en torno a los procesos descritos, toda vez que se configure un diagnóstico.

En este sentido su opinión es muy valiosa, debido a que con ella podrán detectarse aspectos relevantes de la evaluación institucional y sus políticas, para luego formular lineamientos que lleven hacia la configuración de una agenda educativa emergente.

Cabe aclarar que la información que se proporcione se manejará de manera confidencial y con fines académicos, por lo tanto le solicitamos su colaboración para analizar y dar cuenta del correspondiente material.

### I. Datos de Identificación

Institución Educativa:		Rol:
Tiempo en la Institución:	Sexo:	Nivel en que Labora:
Nivel de Formación:	Edad:	Sede:

### II. Políticas Públicas Educativas

#### Subcategorías:

- Conceptos e Imaginarios
- Guía #34 “Ruta para el mejoramiento”
- Actos Administrativos, lineamientos Distritales
- Alcances de las políticas
- Aplicación al contexto local
- Apropiación y sentido en las prácticas educativas cotidianas



1. Desde su perspectiva, ¿Qué son las políticas públicas?
2. ¿Cuáles son las políticas públicas de educación en Colombia, para los niveles de Básica Secundaria y Media que conoce?
3. ¿Cómo ha sido su proceso de construcción en términos de implementación y desarrollo?
4. ¿De qué forma se han instalado y apropiado en el sector, esas políticas en el País y el Distrito de Barranquilla?
5. Al interior de dichas políticas, ¿Cuál es el papel de la Guía #34 (Ruta del Mejoramiento)?
6. Además de la Guía#34, ¿qué otros lineamientos hacia el mejoramiento en la gestión escolar se han desarrollado en el Distrito de Barranquilla?
7. ¿De qué manera esas orientaciones que brinda la Guía #34, han fortalecido la Gestión de esta escuela en términos de Calidad Educativa?
8. ¿Cree usted que los elementos fundamentales de la Guía#34 hacen parte cotidiana de las prácticas de la institución? Amplíe por favor su respuesta

### **III. Evaluación Institucional**

#### **Subcategorías:**

Fundamentación  
Medición y control de procesos  
Prioridad de la evaluación  
Uso de resultados y rendición de cuentas  
Mejoramiento continuo



9. ¿Qué es para usted la Evaluación Institucional?
  
10. ¿Qué información obtienen de la Evaluación Institucional en razón de las áreas de Gestión del Proyecto Educativo Institucional de la escuela (PEI)? ¿Cómo se usan esos datos?
  
11. ¿Qué prioridad tiene la Evaluación Institucional, en la vida del centro educativo del que usted forma parte?
  
12. ¿Quiénes participan de la planeación, ejecución y revisión de la Evaluación Institucional en la Escuela? ¿Cuándo la realizan?
  
13. ¿En qué momento del año escolar, se comparten los resultados y análisis que arrojan la Evaluación Institucional?
  
14. ¿Podría usted decir, que desde su rol el aporte que genera a la Evaluación Institucional, agrega valor a la calidad de la escuela?

### **III – Agenda Educativa**

#### **Subcategorías:**

Noción  
Formación democrática  
Participación Ciudadana  
Planes y Programas Educativos  
Sociedad Civil



***POLITICAS, ALCANCES Y TENSIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BARRANQUILLA, UNA AGENDA EDUCATIVA***

---

15. ¿Qué es para usted una Agenda de Política? ¿Identifica la Agenda de Política Educativa de Barranquilla?
16. ¿En su formación (escolar – superior), trabajó temas asociados a democracia, políticas públicas y/o derechos humanos? Amplíe por favor, su respuesta
17. ¿Existe en el Distrito de Barranquilla una Agenda de Política Educativa, centrada en la gestión institucional de su escuela?
18. ¿Describa cuál ha sido su vinculación a procesos de configuración y puesta en marcha de Agendas de Política Educativa en Barranquilla?
19. Desde su mirada ¿Cuál deber ser el papel de la ciudadanía frente a la Agenda de Política Educativa?
20. En el Distrito de Barranquilla, las Políticas Públicas en gestión escolar, cuentan con las voces de todos los actores. Justifique por favor, su respuesta
21. ¿Qué es para usted la “Veeduría Ciudadana? ¿Ha formado parte en alguna de ella en la educación del Distrito Barranquilla? Descríbala, por favor

***Muchas gracias por su colaboración***