



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Doctorado en Educación**

***POLITICAS, ALCANCES Y TENSIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BARRANQUILLA, UNA AGENDA EDUCATIVA***

---

## **PROTOCOLO GRUPO DE DISCUSIÓN**

### **SESIÓN # 1**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente ejercicio, va dirigido a los colectivos focalizados (Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes) en el proceso de investigación a fin de caracterizar el escenario de los establecimientos educativos oficiales del Distrito de Barranquilla, a partir de la concepción de los sujetos sobre las prácticas en la evaluación institucional. En igual dirección, se aspira a reflexionar sobre las tensiones que se presentan entre las disposiciones legales vigentes y la gestión de dicha Evaluación en las escuelas públicas de Barranquilla.

Con base en lo anterior, los grupos de discusión se han estructurado en (14) escuelas con 6 actores cada una; para ello, se ha diseñado un protocolo con las temáticas de Políticas Públicas Educativas y Evaluación Institucional en esta primera sesión. La estructura de los grupos es la siguiente: Dos (2) Directivos Docentes, dos (2) Docentes de Aula, un (1) Padre de Familia y un (1) Estudiante.

#### **REALIZADO:**

**Edgardo Rafael Sánchez Montero:** Doctorando en Educación Universidad Santo Tomás-  
Móvil 3003400279 – [existencialismo@gmail.com](mailto:existencialismo@gmail.com) )

#### **DIRIGIDO:**

**Nelson Rojas Suarez -PhD:** Director de Tesis – Universidad Santo Tomás-  
[nelson\\_rojas\\_suarez@hotmail.com](mailto:nelson_rojas_suarez@hotmail.com)

## **CONTROL**

Coordinador grupo discusión: **Edgardo Rafael Sánchez Montero**

Fecha:

Institución Educativa Distrital:

Dirección:

Teléfono:

Número de personas en el grupo:

## **PROTOCOLO – PREGUNTAS POR CATEGORÍAS**

### **Políticas Públicas Educativas**

1. Para cada uno de ustedes, ¿Cómo podrían definirse las Políticas Públicas?
2. En el campo de la Educación, ¿Cuáles identifican?
3. ¿Qué información tienen acerca de la Guía #34 “Ruta para el Mejoramiento”?
4. Durante la estructuración de la Guía #34, hubo un proceso de deliberación regional sobre cómo debía darse el proceso de Evaluación Institucional
5. ¿De qué manera consideran que los fines de esta Guía, fortalecen la calidad educativa de la Institución?
6. ¿Se conecta esta Guía con la realidad cotidiana de la escuela en sus procesos de gestión?
7. ¿Cómo se articulan las políticas Nacionales en materia de evaluación institucional con las Distritales?

### **Evaluación Institucional**

1. ¿Qué sentido tiene, para esta comunidad educativa la Evaluación Institucional?
2. ¿Cuáles son los factores que posibilitan /Facilitan su gestión?
3. ¿Cuáles son los factores que se consideran obstáculos para su gestión?
4. ¿Existe armonía entre las normas y políticas que la rigen y su implementación en la escuela?
5. ¿Cómo visualiza el aporte de la Evaluación Institucional en su actividad al interior de la institución educativa?
6. ¿Qué tipo de experiencias significativas pueden derivarse de los resultados encontrados en la Evaluación Institucional?



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Doctorado en Educación**

***POLITICAS, ALCANCES Y TENSIONES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BARRANQUILLA, UNA AGENDA EDUCATIVA***

---

## **PROTOCOLO GRUPO DE DISCUSIÓN**

### **SESIÓN # 2**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente ejercicio, va dirigido a los colectivos focalizados (Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes) en el proceso de investigación a fin de identificar los problemas relevantes frente a la evaluación institucional como herramienta de gestión, proyectando lineamientos de política que permeen una agenda educativa para la Evaluación Institucional de las escuelas públicas de Barranquilla.

Con base en lo anterior, los grupos de discusión se han estructurado en (14) escuelas con 6 actores cada una; para ello, se ha diseñado un protocolo con las temáticas de Políticas Públicas Educativas y Evaluación Institucional en esta primera sesión. La estructura de los grupos es la siguiente: Dos (2) Directivos Docentes, dos (2) Docentes de Aula, un (1) Padre de Familia y un (1) Estudiante.

#### **REALIZADO:**

**Edgardo Rafael Sánchez Montero:** Doctorando en Educación Universidad Santo Tomás- Móvil 3003400279 – [existencialismo@gmail.com](mailto:existencialismo@gmail.com) )

#### **DRIGIDO:**

**Nelson Rojas Suarez -PhD:** Director de Tesis – Universidad Santo Tomás- [nelson\\_rojas\\_suarez@hotmail.com](mailto:nelson_rojas_suarez@hotmail.com)

## **CONTROL**

Coordinador grupo discusión: **Edgardo Rafael Sánchez Montero**

Fecha:

Institución Educativa Distrital:

Dirección:

Teléfono:

Número de personas en el grupo:

## **PROTOCOLO – PREGUNTAS POR CATEGORÍAS**

### **Agenda Educativa**

1. ¿Cómo se asume desde cada uno de ustedes, la idea de Agenda de Política Educativa?
2. En el Distrito de Barranquilla, ¿Se identifica una para la Evaluación Institucional?
3. De reconocer la existencia de esa agenda, ¿Cuál ha sido, la participación de cada uno de ustedes en el diseño o seguimiento de la misma?
- 4.
5. ¿Esta Agenda para la Evaluación Institucional, responde a las características de ciudad, con miras al mejoramiento de la calidad educativa?
- 6.
7. ¿De qué manera es posible establecer procesos de participación en la conformación de una Agenda Educativa?
8. ¿Por qué es importante para ustedes hacer controles a la Agenda de Política educativa?
9. ¿La formación en la educación básica y media, sobre asuntos públicos es suficiente y acorde con las dinámicas actuales del sector?

