

## **El sistema modular: ¿sistema? metodología? ¿Evaluación?**

### **Cartografía social de los estudiantes de la facultad de derecho usta Bogotá <sup>1</sup>**

DALIA CARREÑO DUEÑAS<sup>2</sup>

JOSÉ ARTURO RESTREPO RESTREPO O.P.<sup>3</sup>

NORHYS TORREGROSA JIMÉNEZ<sup>4</sup>

JULIANA CARDENAS<sup>5</sup>

El sistema modular es el capital fundamental de la Facultad de Derecho, pues este es el sello distintivo con el cual a lo largo de estos 40 años se ha logrado

---

<sup>1</sup> El siguiente artículo es producto del proyecto: cartografía social del sistema modular en la facultad de Derecho Usta. Código 1818008 financiado por la Universidad Santo Tomás.

<sup>2</sup> Doctoranda en Derecho, Universidad de Buenos Aires. Magistra en evaluación educativa de la Universidad Santo Tomás. Especialista en derecho penal y ciencias forenses, Filósofa y abogada de la Universidad Santo Tomás, Docente investigadora.

<sup>3</sup> Doctor en Educación Universidad Santo Tomás. Magister en educación de la Universidad Santo Tomás, Especialista en gerencia de instituciones de educación superior, teólogo y filósofo. Docente-investigador.

<sup>4</sup> Doctora en derecho, Universidad Externado de Colombia. Magíster en Ciencia Política. Magister en Docencia.

5. Semillero de investigación jóvenes investigadores

DANIELA VALENCIA GONZÁLEZ  
ESTEBAN AHUMADA QUIROGA

Agradecimientos especiales a la colaboración de

LUZ ADRIANA ALBORNOZ

construir una comunidad de aprendizaje entre estudiantes y docentes con larga trayectoria; quienes se integran de manera reciente, han de asumir este sistema como propio, como parte de su ejercicio, y hacer su mejor esfuerzo para que la propuesta modular sea una práctica real, que coadyuve con los procesos de identidad y pertenencia al programa de derecho de la USTA.

La arquitectura del sistema modular cuenta con categorías que definen el saber jurídico, en donde converge la manera en la que se crea el derecho, uno que exige el amparo de derechos humanos, atento a los cambios y transformaciones de las sociedades del siglo XXI; además de esto también tiene un método que centra la mirada en el ver, el juzgar y el actuar, además de una pedagogía y unas didácticas que lo definen.

En este orden de ideas entender los imaginarios de la población conformada por estudiantes de la Facultad de Derecho sede Bogotá y sede Villavicencio, de segundo, quinto, sexto, noveno y



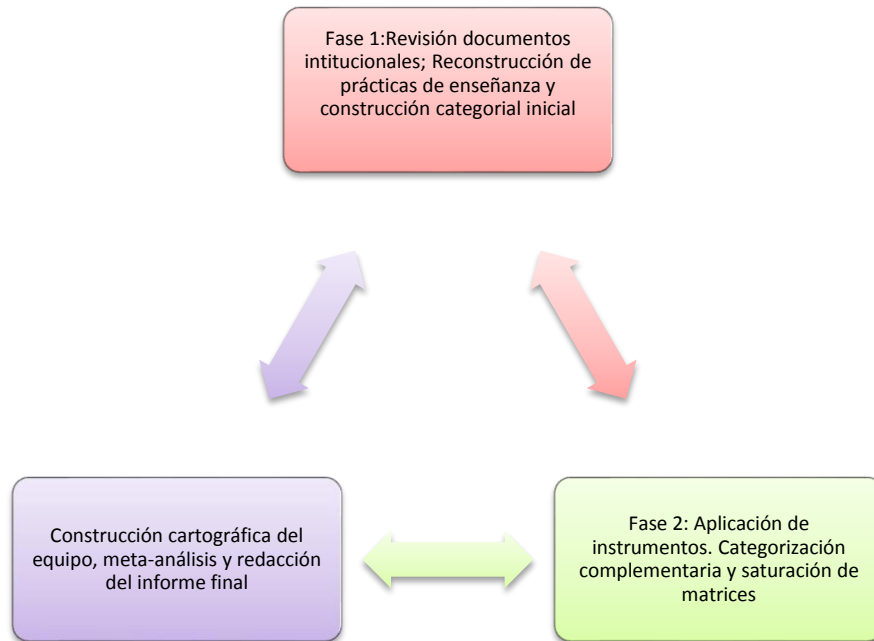
décimo, es importante porque ellos dan cuenta de cómo el sistema modular, ha llegado a ser interpretado o reinterpretado por ellos. Esta información se obtendrá a través de una metodología mixta constituida en el uso de múltiples instrumentos como la implementación de encuestas semiestructuradas, el diseño de preguntas abiertas y la técnica del grupo focal para su posterior análisis.



Al tener estas respuestas recurrentes y emergentes el paso en el análisis es la aplicación de la técnica de la cartografía social que permite visualizar el mapa del sistema modular, desde las representaciones de los

estudiantes de la facultad. Este mapa permite visualizar, de acuerdo flujograma (Imagen 1) el proceso a través del cual se desarrolla esta metodología; en la primera fase se realiza una construcción y conciliación de la información que se busca obtener y de las propias prácticas y conocimientos académicos de los investigadores. En la segunda fase se lleva a cabo el análisis de la información obtenida, para la creación de los instrumentos y su posterior aplicación; y por último se realiza la correspondiente categorización y posterior mapeo de los datos obtenidos atendiendo siempre las representaciones de los estudiantes.

Imagen 1



Al final el equipo de investigadores realizará una propuesta de mejoramiento o fortalecimiento del sistema modular, en aspectos teóricos y en la práctica del mismo, que redunde en una experiencia sólida y significativa del sello distintivo del aprendizaje del saber jurídico en la USTA.

### Referencias Bibliográficas

Barragán Giraldo, Diego Fernando. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247-285. Consultado en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162016000100012&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162016000100012&lng=en&tlng=)

Cegarra, J (2012) Fundamentos teóricos y epistemológicos de los imaginarios sociales. *Social Imaginary Theoretical-Epistemological Basis*, (43), 1- 13. Consultado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n43/art01.pdf>

Packer, M (2013) *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Universidad de Los Andes.

Páramo, P (2013, segunda edición), *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Silva, A (2013) *Imaginarios: el asombro social*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Álvarez, S. (2013). ¿A qué llamamos violencia en las ciencias sociales? *Hallazgos*, 10(20). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.05>

Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0019.13>

Castrillón, C. T., & Córdoba, M. del P. R. (2014). Categorías conceptuales para el estudio de la responsabilidad social organizacional. *Hallazgos*, 11(22). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.07>

Corchuelo-Rodríguez, C.-A., Barreto Gallo, G. P., Cepeda González, J. D., Castro Marín, L. A., Segura Deaza, E. S., Rodríguez Gutiérrez, D. F., ... Valderrama Campos, K. A. (2018, junio). Propuesta de organización del conocimiento científico de la Universidad de La Salle en el Marco del SCTI. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/33395/>

Corchuelo-Rodríguez, C. A., (2018). Repositorio como estrategia de visibilidad - Modelo Nacional de CTI. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10358>

Corchuelo Rodríguez, C., Montenegro-Riaño, D., Pinzón-Rodríguez, J., & Cantor-Gómez, C. (2016). Desarrollo de la competencia digital en estudiantes de pregrado de la Universidad de La Sabana. Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26080>

Cruz, N. M. (2013). Literatura, historia y memoria. *Hallazgos*, 10(20). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.03>

Echeverry, L. M., Estay-Niculcar, C., & Parra, J. H. (2014). Imagen país de Colombia desde la perspectiva estadounidense. *Hallazgos*, 11(22). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.12>

Ervis, E. E. (2016). El proyecto cultural liberador de José Martí para su tiempo y para el siglo xxi. *Hallazgos*, 13(25), 65-87. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0025.03>

Fonseca, J. C., Riberos, A. M. R., & Romero, J. A. (2013). Construcción narrativa de relatos identitarios que favorecen la resiliencia en jóvenes con orientación homosexual. *Hallazgos*, 10(19). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0019.08>

Gómez Jaramillo, A., Carvajal Martínez, J. E., Romero Sánchez, A., Pérez Salazar, B., Beltrán Hernández, D., Romero Romero, C. & Sierra Zamora, P. (2015). *El entramado penal, las políticas públicas y la seguridad*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia

Gomez Jaramillo, A., & Valencia Villamizar, D. (2014). *Del derecho al cine* (2a ed.). Bogotá: Ediciones Doctrina y Ley. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/13472>

Corchuelo Rodriguez, C. A., & González Devia, J. L. (2018). Guía para la creación de perfil en CVLAC. Ciencia y Tecnología Para Todos. (s. f.-a). Recuperado a partir de [http://scienti.colciencias.gov.co:8083/ciencia-war/busquedaGruposPorInstitucion.do?maxRows=15&all\\_grupos\\_ins\\_tr\\_=true&all\\_grupos\\_ins\\_p\\_=36&all\\_grupos\\_ins\\_mr\\_=15](http://scienti.colciencias.gov.co:8083/ciencia-war/busquedaGruposPorInstitucion.do?maxRows=15&all_grupos_ins_tr_=true&all_grupos_ins_p_=36&all_grupos_ins_mr_=15).  
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2018.00032>

Gomez- Jaramillo, A. G. (2008). Un mundo sin cárceles es posible. México: Coyoacán Ediciones. Recuperado de [https://books.google.com.co/books/about/Un\\_mundo\\_sin\\_c%C3%A1rceles\\_es\\_posible.html?id=Q8hHAAAAYAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Un_mundo_sin_c%C3%A1rceles_es_posible.html?id=Q8hHAAAAYAAJ&redir_esc=y)

Miravalle, A. F. (2014). Las tic en el aprendizaje universitario, según la edad. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 7(1).  
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2014.0001.01>

Navarro, M. M. O. (2013). Atención integral de la embarazada en la comunidad. Hallazgos, 10(20). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.09>

Ortíz, faber A. A. (2014). La neopedagogía: contextos y emergencias. Hallazgos, 11(21). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0021.12>

Ortiz, A. P., Pérez, V. R. D., & Salazar, O. C. (2014). Una aproximación conceptual a la retención estudiantil en Latinoamérica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 7(2). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2014.0002.05>

Rodríguez, N. J. R., Torres, M. R. M., & Ferrer, L. G. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.22>

Tarazona, A. H., & Martínez, J. A. P. (2013). Estrategias para mejorar el impacto de las publicaciones indexadas en Publindex, ISI, Scopus y SciELO: el caso de la Universidad Santo Tomás, Colombia. *Hallazgos*, 10(19). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0019.11>

Valdivieso, E. J. S. (2013). ¿Igualdad de oportunidades en la Universidad Mayor de San Simón?: Una mirada desde el género. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 6(2). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2013.0002.05>

Vitale, M. A., & Dagatti, M. (2016). La constitución de la Argentina democrática en el discurso de asunción presidencial de Raúl Alfonsín. *Hallazgos*, 13(26), 65-91. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0026.03>