



Tomo II

*Los dominicos en la educación,*  
**SIGLOS XVI-XXI**

FABIÁN LEONARDO BENAVIDES SILVA  
EUGENIO MARTÍN TORRES TORRES, O.P.  
ANDRÉS MAURICIO ESCOBAR HERRERA  
EDITORES









**Tomo II**  
**Los dominicos en la**  
**educación, siglos XVI-XXI**





# Tomo II

## Los dominicos en la educación, siglos XVI-XXI

Fabián Leonardo Benavides Silva  
Eugenio Martín Torres Torres, O.P.  
Andrés Mauricio Escobar Herrera  
EDITORES



Ramírez Téllez, Alberto René

Orden de predicadores, 800 años: Tomo II. Los dominicos en la educación, siglos XVI-XXI / Alberto René Ramírez Téllez (y otros diecinueve); Editores, Fabián Leonardo Benavides Silva, Eugenio Martín Torres Torres y Andrés Mauricio Escobar Herrera, Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2018.

332 páginas. Fotografías, tablas

Incluye referencias bibliográficas

ISBN: 978-958-782-093-5

E-ISBN: 978-958-782-094-2

1. Orden religiosa- Dominicos 2. Análisis filosófico 3. Educación y religión 4. Frailes – Dominicos 5. Vida religiosa 6. Iglesia y educación 7. Sacerdotes Católicos I. Universidad Santo Tomás (Colombia).

CDD 271.2

CO-BoUST



© Alberto René Ramírez Téllez | Fabián Leonardo Benavides Silva | Eugenio Martín Torres Torres | Andrés Mauricio Escobar Herrera | Rosario Torres Domínguez | María de Lourdes Herrera Feria | Adriana Álvarez Sánchez | Ricardo Falla Barreda | Idalia García | Eduardo Alberto Gómez Bello | Francisco Javier Yate Rodríguez | César Augusto Vásquez García | Jesús Lara Coronado | Carlos Olivares Román | Esteban Abalo | Cynthia Folquer | Germán Rolando Vargas Rodríguez | Sigifredo Romero Tovar | Julián Mateo Bohórquez Olaya | Miguel Moreno Lugo |

Edición general: Fabián Leonardo Benavides Silva, Eugenio Martín Torres Torres, Andrés Mauricio Escobar Herrera.

Edición académica: Fabián Leonardo Benavides Silva, Eugenio Martín Torres Torres, Andrés Mauricio Escobar Herrera, Eduardo Alberto Gómez Bello, Francisco Javier Yate Rodríguez, Juan Sebastián Ballén Rodríguez, Édgar Arturo Ramírez Barreto, Juan Sebastián López López, Sigifredo Romero Tovar.

© Universidad Santo Tomás, 2018

Ediciones USTA  
Carrera 9 n.º 51-11  
Bogotá, D. C., Colombia  
Teléfonos: (+571) 587 8797 ext. 2991  
editorial@usantotomas.edu.co  
<http://www.ediciones.usta.edu.co>

**Coordinación de libros:** Karen Grisales Velosa  
**Corrección de estilo:** Catalina Marín  
**Diseño de cubierta:** Kilka Diseño Gráfico  
**Diagramación:** María Paula Berón  
**Impresión:** Image Printing Ltda.

Hecho el depósito que establece la ley  
ISBN: 978-958-782-093-5  
E-ISBN: 978-958-782-094-2  
Primera edición, 2018

Imagen de carátula: *San Alberto dando clase a sus discípulos*. Anónimo. Óleo sobre tela. S. f. Colección Convento de Nuestra Señora del Rosario, Chiquinquirá. Fotografía: Diego Felipe Espinosa Cifuentes.

*Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización previa por escrito de Ediciones USTA.*

Impreso en Colombia • Printed in Colombia

## **Nota aclaratoria**

Esta obra es resultado del proyecto de investigación titulado “Historia de la Orden de Predicadores: 800 años de presencia” (código 17050503), avalado y financiado por el Instituto de Estudios Socio-Históricos Fray Alonso de Zamora —IESHFAZ— del Departamento de Humanidades y Formación Integral, Universidad Santo Tomás.





# Contenido

AGRADECIMIENTOS	13
LOS EDITORES	
PRESENTACIÓN	15
ALBERTO RENÉ RAMÍREZ TÉLLEZ, O.P.	
PRÓLOGO	17
FABIÁN LEONARDO BENAVIDES SILVA	
EUGENIO MARTÍN TORRES TORRES, O. P.	
ANDRÉS MAURICIO ESCOBAR HERRERA	
CAPÍTULO 1	
EL COLEGIO DE SAN LUIS Y LOS ESTUDIOS CONVENTUALES DE PUEBLA, MÉXICO	21
ROSARIO TORRES DOMÍNGUEZ	
MARÍA DE LOURDES HERRERA FERIA	
CAPÍTULO 2	
EL COLEGIO DE SANTO TOMÁS DE AQUINO DE GUATEMALA: UN PROYECTO INACABADO (1563-1676)	43
ADRIANA ÁLVAREZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 3	
LOS PREDICADORES EN EL NUEVO MUNDO “SOLO HICIMOS LO QUE DEBÍAMOS HACER”	67
RICARDO FALLA BARREDA	

CAPÍTULO 4	
IDEAS NAVEGANTES: CAJONES DE LIBROS PARA LOS DOMINICOS NOVOHISPANOS	93
IDALIA GARCÍA	
CAPÍTULO 5	
LA FACULTAD DE TEOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TOMÍSTICA EN EL VIRREINATO DEL NUEVO REINO GRANADA (1750-1810)	127
EDUARDO ALBERTO GÓMEZ BELLO	
CAPÍTULO 6	
EL PLEITO ENTRE LA TOMÍSTICA DE SANTAFÉ DEL NUEVO REINO DE GRANADA Y FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN (1768-1778)	153
FRANCISCO JAVIER YATE RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 7	
LA COMUNIDAD DOMINICANA Y LA EDUCACIÓN A FINALES DEL SIGLO XVIII EN EL NUEVO REINO DE GRANADA	169
CÉSAR AUGUSTO VÁSQUEZ GARCÍA	
CAPÍTULO 8	
LA REARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CHILE DURANTE EL SIGLO XIX Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOMINICOS EN ESTE PROCESO EDUCATIVO	193
JESÚS LARA CORONADO	
CARLOS OLIVARES ROMÁN	
CAPÍTULO 9	
LOS INTELECTUALES CATÓLICOS EN LA ETAPA FUNDACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE SANTO TOMÁS DE AQUINO (1948-1965). TUCUMÁN, ARGENTINA	221
CYNTHIA FOLQUER, O.P.	
ESTEBAN ABALO	

CAPÍTULO 10	
LOS DOMINICOS Y LA EDUCACIÓN EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. ESTUDIO DE CASO: EL LICEO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, TUNJA (1954-1984)	253
GERMÁN ROLANDO VARGAS RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 11	
GRUPO DE BOGOTÁ, 1975-1994: MOVIMIENTO FILOSÓFICO DE LA LIBERACIÓN LATINOAMERICANISTA EN COLOMBIA	273
SIGIFREDO ROMERO TOVAR	
JULIÁN MATEO BOHÓRQUEZ OLAYA	
CAPÍTULO 12	
FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE COLOMBIA: UNA LECTURA DESDE LA IMPRONTA DOMINICANA	303
MIGUEL MORENO LUGO	



# Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Santo Tomás, en cabeza del rector general fray Juan Ubaldo López Salamanca, O. P.; a fray Carlos Mario Alzate Montes, O. P., rector durante el periodo 2011-2015 y director fundador del Instituto de Estudios Socio-Históricos Fray Alonso de Zamora —Ieshfaz— y a fray Alberto René Ramírez Téllez, O. P., director del Departamento de Humanidades y Formación Integral y del Ieshfaz, por el decidido respaldo en las labores de investigación del Instituto.

A la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, especialmente al provincial fray Said León Amaya, O. P., a fray Mauricio Cortés Gallego, O. P., vicerrector académico general, fray Carlos Arturo Ortiz, O. P. y fray Arturo Restrepo, O. P., por el interés en la difusión de la impronta dominicana en distintas coyunturas y escenarios académicos.

A los autores de los capítulos el rigor y el profesionalismo que cada uno puso en su trabajo. Esperamos que este esfuerzo mancomunado redunde en el futuro en la visibilización de sus investigaciones, pero sobre todo en la consolidación de redes alrededor de la historia de la Orden de Predicadores.

A nuestros compañeros del comité académico, los docentes e investigadores de la Universidad Santo Tomás, Eduardo Alberto Gómez Bello, Francisco Javier Yate Rodríguez, Juan Sebastián Ballén Rodríguez, Edgar Arturo Ramírez Barreto, Juan Sebastián López López y Sigifredo Romero Tovar, por sus invaluable y oportunas recomendaciones en la revisión y organización temática del tomo.

A Olga Lucía Solano Avellaneda y su equipo de colaboradores del Centro de Diseño e Imagen Institucional de la Seccional Bucaramanga de la Universidad, por la primera proyección editorial de la colección. Al Comité Editorial del Departamento de Humanidades y Formación Integral, bajo la dirección de Jenny Marcela Rodríguez, por el paciente acompañamiento académico y las acertadas sugerencias para llevar a buen término este trabajo. A Ediciones USTA, en cabeza de Karen Grisales Velosa, por el arduo y maravilloso trabajo puesto en la curaduría de la obra.

A nuestros colegas y amigos de otros centros y universidades interesados en la historia dominicana, con cuyo aval se pudo consolidar una convocatoria de autores y temas amplia y diversa: Cynthia Folquer, O. P. en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino en Tucumán, Argentina; Rafael Alonso, del Centro Cultural “José Pío Aza, O.P.” de Perú; y fray David Orique, O. P. del Providence College en Estados Unidos.

Finalmente, a los investigadores del Ieshfaz Juan Guillermo Miranda Corzo, Julián Mateo Bohórquez Olaya y Carlos Alberto Moya Guerrero, por su incondicional apoyo en la minucia de la normalización bibliográfica.

LOS EDITORES

*Bogotá, julio de 2017*

# Presentación

Dentro de las múltiples aristas que identifican estos ochocientos años de actividad de los frailes de la Orden de Predicadores en el mundo, no podía menos que ocupar un sitio especial la educación. Y es que los dominicos, ya sea en su etapa de formación o en el día a día de su ejercicio misional, viven en pos de aprender y enseñar operaciones naturalizadas en la vida dominicana desde la voluntad de nuestro padre fundador, cuando fundió como una parte constitutiva de nuestra vocación, el estudio asiduo y científico de la verdad con una decidida finalidad apostólica.

De esta manera, el estudio y la enseñanza han estado fuertemente anclados al carisma de la comunidad y a su accionar histórico. Como lo muestra la variedad de las investigaciones hechas para este tomo, la filosofía y el examen de la realidad social como formas de indagación de la verdad han sido canalizados en múltiples experiencias educativas. Ya de puertas para adentro, con la contemplación y la meditación de la palabra en los estudios conventuales, ya de cara a la sociedad, en universidades y colegios puestos al servicio de varias generaciones de educandos, los dominicos han asumido la labor docente como oportunidad de acercarse a la gracia de Dios.



La apuesta de la Orden por la educación la ha mantenido cercana a sus vicisitudes en diversos momentos y contextos en los que las ambiciones políticas o el propio devenir de los tiempos han demandado su transformación. Por esto mismo, varios de nuestros frailes han estado en el centro de álgidos debates, en los que con razón o, es de admitirlo, en ocasiones sin ella, pero en cualquier caso con total legitimidad, asumieron la férrea defensa de los baluartes de una tradición intelectual y espiritual que con gran devoción se han empeñado en volcar en las aulas y los textos.

No sobra, aunque se me pueda endilgar el cliché, rememorar la nutrida nómina de personajes que han forjado la llamada tradición educativa de la Orden de Predicadores. Los propios San Alberto y Santo Tomás, cuyas efigies en plena cátedra enseñorean bellamente la carátula de esta obra, son sin duda puntos de referencia de la intelectualidad occidental, amén de personajes como Yves Congar y Marie-Dominique Chenu, quienes, más recientemente, han contribuido desde la filosofía y la teología a reconfigurar la praxis universal de la Iglesia.

No obstante, aunque importantes, las figuras señeras como las mencionadas no son la única materia del tejido histórico. La experiencia en los márgenes de las provincias, los frailes en las fronteras en expansión, los planteles educativos en esplendor o decadencia gracias o a pesar del poder político y económico y la perseverancia de algunas apuestas institucionales, constituyen otros tantos episodios que enriquecen la trama histórica, y de cuya ocurrencia se da cuenta en este libro con el estudio de casos particulares. En este sentido, no puedo menos que celebrar el interés de algunos de los investigadores participantes por profundizar en la historia de la Universidad Santo Tomás, la cual, como la más antigua fundada en nuestro territorio, ha sido laboratorio y escenario de muchas de las tensiones y procesos que han configurado varias características de la educación universitaria en el país.

ALBERTO RENÉ RAMÍREZ TÉLLEZ, O.P.

Director  
Instituto de Estudios Socio-Históricos Fray Alonso de Zamora  
Departamento de Humanidades y Formación Integral  
Universidad Santo Tomás

# Prólogo

El conjunto de investigaciones reunidas en este libro toma como objeto de estudio un rasgo distintivo de la personalidad de la Orden de Predicadores: su vocación educadora. Las circunstancias que sellaron el vínculo entre la educación y una orden mendicante, que en rigor estaba orientada a la predicación, corresponden, como señala fray Alberto René Ramírez en su presentación, a la intuición del fundador, quien avizoró la importancia del cultivo de las capacidades argumentativas con miras a la defensa doctrinal de la Iglesia. En efecto, a diferencia de otras comunidades y congregaciones cuyo propósito expreso es la educación, la de los dominicos es una orden que fue pensada para la evangelización. Empero, el ejercicio de un carisma singular que busca siempre proyectar sobre la realidad los frutos de la contemplación, los han mantenido desde sus comienzos cercanos a múltiples escenarios educativos. Desde la enseñanza de la filosofía y la teología, comprendidas las más elevadas disquisiciones en diálogo con otras ciencias, hasta la simple catequización, partiendo muchas veces de la más elemental alfabetización, unas y otras operaciones han investido a los frailes dominicos del carácter de maestros. No es de extrañar por tanto, que además del establecimiento y organización del *studium* general do quiera que fueran, aparecieran escuelas de primeras letras anejas a los conventos, colegios parroquiales y universidades con un mayor grado de especialización.

Como lo muestran los investigadores participantes en esta obra, la experiencia de América les permitió madurar e institucionalizar un amplio conjunto de prácticas y discursos sobre la educación. La cristianización de los naturales (partiendo del aprendizaje de sus variadas lenguas), el cultivo y la moderación de los españoles y criollos, así como la multiplicación y optimización de sus propios agentes o efectivos, generaron otras tantas empresas en las que relucieron sus aptitudes educativas.

Reputados como educadores, los frailes dominicos fueron en varios lugares depositarios de legados y dotes de particulares, que buscaban con el patrocinio de colegios, auspiciar la obra de la Iglesia y de paso salvaguardar espiritualmente sus almas. Tal es el caso de los colegios de San Luis en Puebla (1585) y de Santo Tomás en Guatemala (1563), estudiados respectivamente en los capítulos 1 y 2. El estudio de los colegios como obras pías permite no solo acercarse a las singularidades de la tradición intelectual de los dominicos, sino también a las complejidades propias del contexto, marcado por las disputas con otras comunidades, con prelados seculares y aún con las propias autoridades, conminadas por estricto mandato a mantener en vigor las regalías de la Corona. Según las circunstancias locales, el proyecto educativo de la Orden encontraba su mayor grado de perfección con el establecimiento de universidades, lo cual se intentó sin éxito en Guatemala y se consumó exitosamente en Perú, según se relata en el capítulo 3.

El capítulo 4 explora un tema poco conocido pero de gran trascendencia: las fuentes de las que se nutría la intelectualidad dominicana. Ciertamente, el patrimonio bibliográfico de los conventos, diezmado por diversos eventos y coyunturas, constituye una ventana inmejorable para delinear algo del conocimiento que circulaba entre la comunidad. El catálogo, aunque incompleto, de gramáticas, sumas, doctrinas y catecismos, permite perfilar las bases filosóficas y teológicas defendidas por los frailes, amén de los ejercicios espirituales y argumentativos sobre los que se cimentaban sus dotes predicadoras.

Los capítulos 5, 6 y 7 vuelven su interés por el mismo objeto de estudio en el mismo periodo: la universidad tomística de Santafé en la segunda mitad del siglo XVIII. Esta afinidad o coincidencia, que no redundancia, se debe a la importancia de la institución, primera universidad de Colombia, y del periodo, signado por la controvertida implementación de algunos puntos del programa ilustrado. Así, cada una de estas investigaciones particulariza un interés: la organización de los estudios de teología (capítulo 5), los discursos sobre la educación (capítulo 7) y las controversias entre la Universidad y el fiscal Moreno y Escandón (capítulo 6), cuyo plan de estudios suprimía o reformaba la educación escolástica, que por entonces se identificaba como fuente de atraso y oscuridad.

Cercanos a los acontecimientos que definen el desarrollo de los sistemas educativos en los contextos nacionales, los dominicos han visto la supresión o el resurgir de sus obras. Los casos de Chile en el siglo XIX (capítulo 8), de la Universidad Santo Tomás de Tucumán, Argentina, a mediados del siglo XX (capítulo 9) o del colegio Santo Domingo de Tunja, Colombia (capítulo 10), permiten contrastar el conjunto de circunstancias políticas, ideológicas y sociales que se conjugan para elevar o condenar una empresa educativa.

La Universidad Santo Tomás de Colombia es precisamente una de estas instituciones que han resurgido luego de un largo silencio. Quizá por esta razón, cinco de los doce capítulos que componen esta obra se ocupan de ella: tres de la universidad colonial (a los que ya hicimos referencia) y dos más a la universidad restaurada: el capítulo 11 resalta el perfil filosófico que se arraigó en la década de 1970 con gran apoyo institucional en la nueva Facultad de Filosofía, muy cercano por entonces al liberacionismo; por su parte, en el capítulo 12 se enumeran los fundamentos del proyecto educativo humanista en la Universidad, el cual constituye una de las principales insignias de la identidad pedagógica tomasina.

Como se puede apreciar, los estudios sobre historia de la educación comportan infinidad de aspectos: los fundamentos ideológicos, las condiciones materiales, los recursos pedagógicos, las personas e instituciones, en fin, todo un conjunto de discursos y prácticas que se ponen en juego para posibilitar las experiencias educativas. La Orden de Predicadores, cercana por convicción a esta práctica, ha apostado en diversos escenarios y periodos por la proyección de su obra misional a través de la educación, convirtiéndose en un referente legítimo en las investigaciones sobre este campo.

FABIÁN LEONARDO BENAVIDES SILVA  
EUGENIO MARTÍN TORRES TORRES, O. P.  
ANDRÉS MAURICIO ESCOBAR HERRERA