

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La Comunidad de Práctica como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente en Alfabetización Inicial
Autores	Eliana Rocío Cortés Rozo, Edith Mairuth Guerra Ovalle, Claudia Patricia Mazo Nieves, Rocío Del Pilar Pardo Meriño
Publicación	Bogotá, 2018, 169 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad, Programa. Línea de investigación:
Palabras clave	Comunidad de Práctica, alfabetización inicial, aprendizaje, enseñanza, competencia comunicativa, formación docente

2. Descripción del documento
<p>Trabajo de grado que propone mostrar resultados investigativos frente al ejercicio docente en alfabetización inicial, a partir del diseño e implementación de la estrategia didáctica de Comunidad de Práctica, en instituciones educativas oficiales de Valledupar.</p> <p>Esta investigación se caracteriza por desarrollarse bajo la metodología de investigación acción, teniendo en cuenta las fases de la misma: planeación, acción, observación, reflexión y evaluación; y empleando diferentes técnicas y herramientas de recolección y análisis de la información.</p>

3. Fuentes del documento
<p>Cassany, D. (2006). <i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, 1(1), 37-57 Recuperado de: http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2010.1.15</p>

- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores de textos*. París: Hachette.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Wenger, E. (2006). *Communities of Practice a Brief Introduction*. Disponible en: <http://wenger-trayner.com/theory>.

4. Contenidos del documento

El documento consta de cinco capítulos. El capítulo 1, comprende el planteamiento del problema. Este contiene el diagnóstico, el contexto institucional y de aula, la justificación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos del estudio, y los supuestos teóricos. El capítulo 2 comprende el diseño metodológico, el tipo de investigación, el método empleado y el enfoque desde el cual se abordó, contemplándose las fases de la investigación, el cronograma de actividades, las herramientas de recolección de la información y la sistematización y análisis de las mismas.

El capítulo 3 se refiere al diseño didáctico, donde se describen las características institucionales y el diseño como tal, sus objetivos, las competencias y los contenidos disciplinares por área, los estilos de aprendizajes y el perfil del docente con el cual se desarrolló la investigación. También se aborda la flexibilidad del diseño, los elementos de evaluación para evidenciar las competencias y las observaciones a tener en cuenta para desarrollar la estrategia. El capítulo 4, hace referencia a los resultados y evaluación de la investigación, cómo este influye en la transformación de la práctica docente, el impacto que tiene en el PEI y los aportes a la didáctica específica con la innovación de la investigación. El capítulo 5, recoge la proyección del diseño, los ajustes, alcances y el cronograma proyectado a dos años. Finalmente, se evidencian las conclusiones generales que arrojó la investigación.

5. Metodología del documento

Esta investigación está enmarcada dentro de la investigación cualitativa desde un enfoque hermenéutico, la cual se caracteriza por interpretar la realidad a estudiar en sus diversas manifestaciones, la alfabetización inicial, y desde la perspectiva de los actores que en ella intervienen, investigadoras y docentes del grado primero participantes. Esta apuesta investigativa se desarrolla bajo el método de la investigación-acción, a partir de los postulados de Elliot, dado que ésta favorece el enriquecimiento del ejercicio docente mediante el intercambio con otros miembros de su comunidad y la reflexión crítica.

6. Conclusiones del documento

Al valorar los resultados emitidos en esta investigación y con base en el análisis llevado a cabo, se puede señalar que la comunidad de práctica, constituye una herramienta para ser utilizada como referente en las instituciones educativas de Valledupar, con el fin de ser referente para el fortalecimiento del ejercicio docente en alfabetización inicial, brindando alternativas para la enseñanza y el aprendizaje de lectura y escritura, con miras a implementar estrategias de mejoramiento que beneficien el fortalecimiento de prácticas educativas de los docentes y su formación con miras a desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes que inician su proceso de alfabetización.

7. Normas APA del documento

Cortés, E., Guerra, E., Mazo, C. y Pardo, R. (2018). *La Comunidad de Práctica como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Ejercicio Docente en Alfabetización Inicial* (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Elaborado por:	Eliana Rocío Cortés Rozo, Edith Mairuth Guerra Ovalle, Claudia Patricia Mazo Nieves, Rocío Del Pilar Pardo Meriño
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	Día 30	Mes 07	Año 2018
--	-----------	-----------	-------------