

Dilemas Morales

una estrategia pedagógica
para el desarrollo de la
conciencia moral

Omar Asdrúbal León Carreño
Gabriel Alfonso Suárez Medina
(Coordinadores)





Dilemas Morales

Una estrategia pedagógica para el
desarrollo de la conciencia moral

Omar Asdrúbal León Carreño
Gabriel Alfonso Suárez Medina
(Coordinadores)



Dilemas Morales: una estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral / Coordinadores Omar Asdrúbal León Carreño y Gabriel Alfonso Suárez Medina -- Bogotá: Ediciones USTA, 2013

172 p. : gráficos ; 16 x 23 cm
ISBN: 978-958-631-858-7

Incluye referencias bibliográficas (p. III-III4).

Contenido: Introducción. -- El punto de partida: la acción moral de la persona. -- El desarrollo de la conciencia moral. -- Los dilemas morales. -- Resultados y discusión. -- Conclusiones.

I. Conciencia (moral) -- Teorías 2. Conducta (ética) 3. Desarrollo moral -- Teorías 4. Educación moral 5. Educación cívica 6. Ética 7. Investigación social -- Aspectos morales y éticos 8. Juicio (ética) 9. Métodos de enseñanza I. León Carreño, Omar Asdrúbal, Ed. II Suárez Medina, Gabriel Alfonso, Ed. III Tít.
170 CDD 21

© Omar Asdrúbal León Carreño, Johanna Andrea Arias Gutiérrez, Blanca Rosmira Meza Pérez, Freddy Patiño Montero, Mauricio Esteban Buitrago Roper, 2013

© Universidad Santo Tomás, 2014
Ediciones USTA Carrera 13 n.º 54-39
Bogotá, D. C., Colombia
Teléfonos: (+571) 5878797 ext. 2991
editorial@usantotomas.edu.co
<http://www.editorial-usta.edu.co>

Director editorial: Daniel Mauricio Blanco Betancourt.
Coordinación de libros: Marco Giraldo Barreto (coordinador), Lorena Castro Castro (asistente editorial).

Diseño y diagramación: Wilson Ardila Díaz.
Corrección de estilo: Leidy Castaño.

Impresión: Dao Digital Ltda.
Hecho el depósito que establece la ley.

ISBN: 978-958-631-858-7
Impreso en Colombia • Printed in Colombia

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa y por escrito del titular de los derechos.



Índice

Agradecimientos.....	5
Presentación	7
<i>P. Adalberto Cardona Gómez, O. P.</i>	
Introducción.....	9
Capítulo I. El punto de partida: la acción moral de la persona	23
Capítulo 2. El desarrollo de la conciencia moral	47
Capítulo 3. Los dilemas morales	67
Capítulo 4. Resultados y discusión.....	85

Conclusiones	105
Bibliografía	109
Apéndices	
Apéndice A	
Cuestionario de problemas sociomorales (DIT)	117
Apéndice B	
Pautas de análisis del DIT de James Rest.....	133
Apéndice C	
Formatos de análisis de dilemas morales utilizados durante las intervenciones	143
Apéndice D	
Matriz de seguimiento de la argumentación moral de algunos estudiantes frente a los dilemas propuestos.....	169



Agradecimientos

El grupo de investigación extiende un profundo agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron a la consecución del objetivo que este trabajo materializa.

A la Universidad Santo Tomás, sobre todo al equipo de la Maestría en Educación, por el soporte brindado durante todo su desarrollo y por la invitación a publicar los resultados de nuestra investigación.

Al gimnasio campestre San Francisco de Sales, institución que nos abrió sus puertas para adelantar la puesta en práctica del proyecto, en particular a los estudiantes que cursaban noveno grado en 2008, cuya disposición permitió que la investigación se desarrollara en los mejores términos.

Un agradecimiento particular y sincero a Gabriel Suárez Medina, director de nuestro proyecto, que junto a sus nutridos conocimientos nos ofreció también su eficaz acompañamiento y un constante interés porque nuestro trabajo avanzara con solidez y sin dilaciones. Teniendo ya ello gran valor, supo ir más allá de lo formal y nos ofreció su amistad y cercanía, constituyéndose para nosotros en ejemplo de transparencia y motivación para continuar creciendo.

Por último, un agradecimiento mutuo entre los compañeros de trabajo (extensivo a quienes nos rodean en nuestros contextos afectivos y tuvieron la paciencia para aceptar nuestras ausencias), pues la integración de nuestras capacidades y posibilidades permitió generar una dinámica propicia y jalonó el avance sin tregua de los procesos inherentes a este proyecto.



Presentación

P. Adalberto Cardona Gómez, O. P.*

Pareciera, a juzgar por el acontecer diario reflejado en los medios de comunicación, abarrotados de escándalos que desnudan los vacíos morales de personas e instituciones, que habitamos en un mundo por completo carente de principios que orienten las relaciones interpersonales y sociales. Lejos de querer profundizar en la verdad o falsedad de este imaginario, competencia más bien del saber sociológico o del análisis de medios, tal realidad importa acá como evidencia de un interés creciente de la sociedad contemporánea por refundar sobre principios las relaciones del individuo con su entorno y por renovar el compromiso de construcción del sujeto moral como tarea fundamental para el hombre de hoy.

Es allí donde los ojos se vuelven hacia la institución educativa, reclamándole compromisos, planteándole retos y exigiéndole respuestas. Sin embargo, una respuesta tal desborda la pura presentación de argumentos

* Doctor en Filosofía y teología de la Universidad de Friburgo, Suiza, especialista en Epistemología de la Universidad de Ottawa, Canadá, Doctor en Teología de la UPB-Itupal. Se desempeñó como docente en la Universidad Santo Tomás de Roma durante doce años y hoy ocupa el cargo de Regente de Estudios de la Provincia Dominicana de Colombia, y es docente del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás.

y teorías éticas o morales, en cuanto, según se desprende de la crítica que Habermas hace a la propuesta kohlberiana en su obra *Conciencia moral y acción comunicativa*, no basta con conocer las corrientes de pensamiento moral o cada uno de sus principios para que el sujeto actúe moralmente. Resulta en cambio más relevante el abrir espacios de confrontación moral, ya que dicho intercambio sí contribuye, como lo constata el mismo Kohlberg, a la consolidación del juicio moral, punto de partida de la acción, según lo describiera ya el mismo Piaget en *El juicio moral en el niño*, al afirmar que “la lógica es la moralidad del pensamiento así como la moral es la lógica de la acción”.

En este contexto emerge la investigación de la que es producto el libro que acá presentamos, que asume precisamente el modelo planteado por Kohlberg y se propone contribuir al desarrollo de la conciencia moral y la consolidación de los juicios morales a partir de la puesta en práctica de una estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales, en una visión de la educación que, más allá de la transmisión de los contenidos de las doctrinas éticas que han sido y son, busca contribuir a la formación del individuo en una perspectiva de integralidad. No en vano el proyecto se adelantó en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, institución que, en línea con su pensamiento tomista, se propone la formación integral de sus profesionales.

La investigación corrobora el efecto positivo de dicha estrategia pedagógica y, en tal medida, bien puede convertirse en el punto de partida de nuevas experiencias tanto investigativas como formativas que se podrían asumir desde las instituciones educativas, en relación con su misión como agentes transformadores de la sociedad.



Introducción

Ha venido cobrando particular relevancia en el momento actual la formación de seres humanos capaces de establecer relaciones armónicas con sus pares y con el medio en el que se desenvuelven, razón por la cual toman fuerza los temas relacionados con la construcción de una mejor comprensión de lo que significa ser ciudadanos y, en esta medida, de las implicaciones que tienen las acciones del ser humano, puesto que cada una de estas trae consigo consecuencias para sí mismo y para los demás. Ello reclama afrontar de nuevo el debate acerca de la moralidad de los actos y de la conciencia moral como aspecto fundamental al momento de tomar decisiones, de dar razón de las motivaciones que las sustentan o de asumir responsablemente las consecuencias de las mismas.

Es en este horizonte en el que se ubica el presente trabajo, que asume como punto de partida las investigaciones “Formación de la conciencia moral en la educación superior” adelantada por Suárez y Meza (2005)¹, a partir de cuyos resultados se llevó a cabo el proyecto “Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios”, por parte de los mismos investigadores en 2008², y cuya finalidad fue plantear una estrategia pedagógica

1 Investigación realizada por José Luis Meza Rueda y Gabriel Alfonso Suárez Medina, financiada por el Departamento de Investigaciones de la Universidad de La Salle y finalizada en julio de 2005.

2 Adscrita a la *Línea pedagogía de los valores* de la Maestría en Docencia de la Unidad de Formación Avanzada de la Universidad de La Salle.

que contribuyera a la formación de la conciencia moral en estudiantes universitarios; tales trabajos constituyen un antecedente directo del macroproyecto investigativo, enmarcado en la línea de “Formación, convivencia y ciudadanía” de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, del cual forma parte este trabajo. Como sección del mismo, este proyecto asume la puesta en práctica de una estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales, por lo tanto, sus resultados, unidos a los demás proyectos que de manera paralela se adelantan en esta fase, aportan al macroproyecto datos y experiencias de orden pedagógico necesarios para el análisis de la validez y pertinencia de la propuesta de formación de la conciencia moral de estudiantes de diferentes ambientes educativos en el contexto colombiano.

Abordamos entonces, como elemento de esta introducción, la tarea de especificar y justificar el problema al que se busca responder, ubicar los trabajos que se han realizado en este campo y que le sirven de antecedente, definir los objetivos que guían su desarrollo y precisar los aspectos metodológicos pertinentes. A continuación, en el capítulo primero, ahondaremos en algunos conceptos propios del ámbito de la moralidad, que buscan precisar a qué nos referimos al hablar de conciencia moral, lo que nos permitirá, en el capítulo siguiente, adentrarnos en los presupuestos teóricos que nos permiten hablar de posibilidades de desarrollo de la misma, para abordar enseguida, en el capítulo tercero, lo que es un dilema moral, su aporte a la formación de la conciencia moral y los elementos para tener en cuenta y llevar a cabo una estrategia pedagógica a partir de dilemas morales, donde describiremos la estrategia pedagógica adelantada, para dar paso, finalmente, a la presentación de los resultados del proceso en el último capítulo.

Definición del problema y objetivos de la investigación

En la investigación de Suárez y Meza anteriormente referenciada se cuestionaba sobre la posibilidad de formar la conciencia moral y ubicaba dicho cuestionamiento en el ámbito específico de los estudios universitarios formales; la respuesta a la que llegaron con tal trabajo fue positiva y señalaron en el curso de la misma dos posibilidades para el desarrollo de la conciencia moral, en primer lugar, una vía basada en la no intervención, según la cual la sola inmersión e interacción del individuo en un ambiente cultural determinado basta para que este se desarrolle moralmente, pues la cultura le aporta suficientes elementos para ir escalando en cada una de las etapas del desarrollo moral. No obstante, y en segundo lugar, un análisis de nuestra cultura, entendida ésta, fundamentalmente, como “el conjunto de significaciones y valores que denotan un modo de vivir de un determinado grupo humano” (2008, p. 16), hace evidente la necesidad de acudir a una vía alterna, la vía de la intervención directa e intencionada, en espacios educativos concretos de nuestro contexto colombiano, para promover el desarrollo moral de la persona.

En dicha perspectiva, la propuesta del macroyecto, de la que hace parte esta investigación, busca establecer la validez interna de un modo didáctico que contribuya con certeza al desarrollo de la conciencia moral, el cual asume una estrategia pedagógica específica, a saber, la formación de la conciencia moral a través del uso de dilemas morales, en orden a lograr una confrontación con la realidad que ponga en acto aquello que se ha formulado teóricamente, para llegar a la formulación final de una tesis. De allí que la investigación se pregunte por y establezca como objetivo general determinar el efecto de una estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral, en este caso en estudiantes de secundaria, y plantee como hipótesis alterna³

3 “Tratándose de una investigación de corte cuantitativo y diseño cuasiexperimental que persigue la comprobación de una hipótesis, es necesario aclarar que esta es de origen inductivo y de enunciado alterno. Una hipótesis inductiva se genera a partir de la observación y la experimentación. La hipótesis alterna [...] establece la relación entre variables o la diferencia entre tratamientos experimentales. [...] Es la afirmación que el investigador espera apoyar aunque su verdad no pueda demostrarse” (Buendía, 1998, p. 23).

que aquellos estudiantes partícipes del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquellos que no participan de esta. Para satisfacer tal cuestionamiento se propone como itinerario, hecho explícito a través de los objetivos específicos, en primer lugar, establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación secundaria, tanto en el grupo de control como en el grupo experimental, poner en práctica, a continuación, la estrategia pedagógica basada en dilemas morales, para comparar, finalmente, el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibieron la estrategia pedagógica frente al grupo que no la recibió.

La demostración de tales hipótesis contribuye de manera directa a la consecución de los objetivos de validación propuestos en el macroproyecto. En efecto, adelantar un camino de validación de la propuesta pedagógica planteada exige acudir a los procedimientos que nos aporta la epistemología contemporánea, en orden a que sus herramientas sirvan de soporte para evidenciar los niveles de conciencia moral que pueden desarrollar los estudiantes sujetos de la investigación a través de la estrategia pedagógica. Se asumen, por ello, los presupuestos teóricos del paradigma cognitivo-evolutivo, que afirman la posibilidad de que el individuo muestre niveles de crecimiento moral después de una intervención sistemática realizada por un agente externo.

Igualmente importante resulta la revisión de aquellos trabajos que, con una preocupación similar, se han venido desarrollando, especialmente en el ámbito académico latinoamericano y colombiano, los cuales se concentran principalmente en la intervención para la formación en valores en contextos educativos, la formación ética en las instituciones de educación, el uso de los dilemas morales en el desarrollo de la autonomía moral y la influencia de la edad en el desarrollo del juicio moral.

Encontramos entre ellos el trabajo de Oser (1998, 2005), cuyos planteamientos surgen de la experiencia en el campo de la educación moral y del uso de los dilemas morales tanto con contenido social como religioso. Entre los principios que orientan su propuesta de intervención

podemos mencionar la estimulación de un estado superior de desarrollo moral que acompañe la acción; educación moral con aprendizaje social; conocimiento ético aplicado a la solución de problemas morales concretos; discusión moral con la ayuda de la clarificación de valores; y la búsqueda de un modelo profesional de educación moral a través de la formación de los profesores. Oser establece estos principios como reflexiones que podrían posibilitar la validez y relevancia en los modelos de educación moral.

Villegas (1998), por su parte, en su estudio titulado “Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral”, hace un análisis sobre la conciencia moral según Piaget y su forma de abordar la investigación acerca del desarrollo moral. Se ponen en evidencia algunas inconsistencias en la posición de Piaget, señalando particularmente su influencia en Kohlberg y Habermas. Precisamente, en línea con el pensamiento de Kohlberg, el trabajo de Thoma y Rest (1999) dan cuenta, a partir del uso de dilemas morales, de la relación entre la toma de decisiones morales y los patrones de consolidación y transición en el desarrollo del juicio moral. Asimismo, identifican en su estudio maneras diferenciadas en las que emergen determinados conceptos morales en un estadio de transición moral.

Referente obligado es, igualmente, el trabajo de Bermúdez y Jaramillo (2000), por cuanto proponen el uso de dilemas morales para el desarrollo de la autonomía moral en las instituciones educativas de Bogotá; su trabajo ofrece un modelo de educación moral para ser utilizado por los docentes en su quehacer pedagógico. Las investigadoras conciben que una buena educación moral sea precisamente aquella que estimule la capacidad de reflexionar sobre las diversas circunstancias presentes en una situación dilémica.

Otro de los trabajos importantes que podemos citar es la investigación “Formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos. Antecedentes y visión de un proyecto” (Pompa *et ál.*, 2001), realizada en la Universidad Agraria de la Habana, Cuba. En el trabajo se exponen los resultados obtenidos en la experiencia pedagógica realizada con el

objetivo de perfeccionar un proyecto educativo dirigido a la formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos. Entre los resultados figura el establecimiento de un sistema de evaluación integral y semestral con un componente cuantitativo y uno cualitativo. Se concluye que la elaboración de este tipo de proyecto debe contemplar siempre el parecer de los estudiantes, formando una unidad indivisible con el plan docente, y que con la acción coordinada de los factores que intervienen en la ejecución de la labor educativa se pueda contribuir de manera efectiva a su perfeccionamiento.

Por otra parte, el estudio realizado por Barba (2002) en lo que respecta a identificar la relación existente entre desarrollo moral, edad y escolaridad es importante en cuanto fue un estudio realizado dentro de un sistema educativo formalizado, específicamente con estudiantes de secundaria; su contexto de realización fue Latinoamérica, lo que la hace cercana a nuestra investigación; y el instrumento utilizado fue el *Defining Issues Test* (DIT), de James Rest, aspectos que contribuyen a enriquecer el proceso de aplicación y la definición de categorías de análisis de esta investigación. Barba otorga a la escuela el papel de formador o agente de desarrollo y aprendizaje, con la responsabilidad de promover un ambiente para el crecimiento moral, lo que posibilitaría la toma de decisiones sociomorales. Asimismo, supone que de acuerdo con la epistemología genética en los años de secundaria y bachillerato, si las condiciones de la experiencia son adecuadas, continuará el desarrollo de las operaciones formales o del pensamiento abstracto que el niño habrá iniciado hacia los once años (2001).

En Colombia, además de los trabajos de Villegas y de Bermúdez y Jaramillo, podemos citar la investigación de Carlos A. Botero Chica⁴ “La formación de valores en la historia de la educación colombiana” (2005). La investigación concluye que los modelos educativos establecidos en Colombia tuvieron una preocupación constante por enseñar ética, moral y valores, tendencia que permaneció incólume desde la época de la colonia hasta 1980. Esta tendencia se revirtió en adelante y la formación

4 Director del programa *Vinculación a redes académicas de investigación* del ITM (www.rioei.org/edu_val19.htm).

axiológica quedó relegada, a tal punto que hoy muchos profesores y estudiantes no entienden su pertinencia en los currículos y por ende no distinguen entre instrucción y educación, ni entienden el concepto de formación integral. Para él, la formación unidimensional que rivaliza con la integral encierra una intencionalidad que se orienta desde los centros de poder como expresión del fenómeno del liberalismo y la globalización, resquebrajando los modelos educativos y las orientaciones nacionales. De ahí la importancia de rescatar un modelo educativo propio con una estructura axiológica que responda a las necesidades colombianas. En su concepto, el modelo educativo colombiano tendrá que hacer grandes esfuerzos para introducir un eje transversal que en forma sistémica, holística y pedagógicamente fundamentado se articule a las disciplinas, asignaturas y temas.

Andrea de Bennato⁵ (2009), de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, desarrolla actualmente la investigación empírica titulada “La intervención ético-pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación”. En esta investigación se evidencia la importancia de la formación moral en las carreras universitarias y la atención que están dando las instituciones de educación superior a esta dimensión como una respuesta a los currículos profesionalizantes. Bennato afirma la falta de líneas de investigación vinculadas con esta problemática y hace una apuesta por los diseños experimentales, ya que, en sus palabras, “proporcionan certeras evidencias sobre el grado en que el juicio moral es afectado o mejorado por las intervenciones pedagógicas sistemáticas y deliberadas”. Aunque la investigación no está concluida, el trabajo realizado con universitarios que se están formando para ser docentes, utiliza el *Moral Judgment Test* (MJT) de George Lind y es aplicado tanto al grupo experimental como al de control en diferentes etapas del proyecto. Vale la pena resaltar que el MJT confronta al sujeto con dilemas morales y con argumentos en pro y en contra de su opinión sobre la forma de resolverlos.

⁵ Instituto de Filosofía, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina (<http://www.unne.edu.ar/cyt/2001/9-Educacion/D-018.pdf>).

Aspectos fundamentales de la opción metodológica

En coherencia con la intención explicativa que persigue este proyecto desarrollado con estudiantes del Gimnasio Campestre San Francisco de Sales, institución confesional católica con una filosofía humanista orientada por la propuesta educativa salesiana, ubicado en el municipio de Cota, Cundinamarca, se propone un análisis del fenómeno del desarrollo moral desde el paradigma positivista. Asume, por ello, el método cuantitativo y un diseño cuasiexperimental que utiliza como instrumento el DIT (véase el apéndice A), el cual tiene por objeto la recolección de datos que permitan caracterizar un grupo poblacional (en nuestro caso un grupo de control y un grupo experimental) frente a lo que la teoría del desarrollo moral de Kohlberg propone en relación con los estadios del desarrollo moral de la persona y de cómo estos pueden ser modificados a través de acciones externas intencionadas.

Luis Facundo Maldonado, en el prólogo que hace a la tesis doctoral de Vargas Guillén titulada “La representación computacional de dilemas morales”, afirma que

Los sistemas con los cuales se enfrenta una persona a diario son potencialmente muy complejos y constituyen desafíos al ejercicio de la vida misma. La investigación contemporánea muestra que las personas, para resolver estos retos, generan modelos mentales que se originan en procesos cognitivos y se consolidan mediante el razonamiento y la cognición (2004, p. 5).

Es esto lo que permite, justamente, la teoría sobre el tema del desarrollo moral y los instrumentos actuales de estudio sobre el mismo, incluido el DIT de James Rest y la entrevista semiestructurada de Kohlberg, a saber: tener un modelo de subjetividad cognitiva desde el cual comprender el complejo sistema moral del ser humano. Por tanto, la investigación acude al sistema de referencia conceptual y metodológico arriba enunciado para acercarse al problema de la indagación sobre el desarrollo moral y de cómo este puede ser modificado o alterado. Así, el tratamiento dado a los datos responde no solo al interés explicativo existente tanto en la teoría

sobre el desarrollo moral de Kohlberg, sino también al proyecto de investigación mismo, en su idea de establecer cómo ese desarrollo moral y sus distintos estadios pueden ser comprendidos y modificados sobre la base de que son representaciones cognitivas alrededor de la moral y su desarrollo.

El diseño metodológico asumido deberá revelar la validez conceptual y metodológica de una intervención, en este caso pedagógica, frente al fenómeno del desarrollo moral de la persona. Al respecto Hernández afirma:

La característica fundamental de este tipo de diseños [cuasiexperimentales] está en que el investigador no puede hacer la asignación al azar de los sujetos a los grupos experimental y de control. Sin embargo, puede controlar alguna de las siguientes cuestiones: cuándo llevar a cabo las observaciones, cuándo aplicar la variable independiente o tratamiento y cuál de los grupos recibirá el tratamiento. Aunque estos diseños no garantizan un nivel de validez interna y externa como en los experimentales, ofrecen un grado de validez suficiente, lo que hace muy viable su uso en el campo de la educación y de la psicopedagogía (1998, p. 101).

Para Suárez y Meza (2004), dentro de los diseños cuasiexperimentales posibles para este tipo de investigación, se puede asumir el correspondiente a grupos de control no equivalentes con pretest y posttest. En él, como ya se mencionó, se definen dos grupos de estudiantes: un grupo que recibe la estrategia pedagógica basada en dilemas morales (experimental), y un segundo grupo que no la recibe (control). Tanto en el grupo experimental como en el de control se aplicó en primer momento el DIT de James Rest, el cual nos permite valorar el estado inicial de desarrollo moral de los integrantes de ambos grupos. Por su lado, el grupo experimental es luego objeto de una intervención de corte pedagógico que busca hacer explícita la importancia de la reflexión dirigida a situaciones dilemáticas, con una clara intención formativa, en lo que respecta a identificar el efecto de los elementos, condiciones y circunstancias de la intervención que originan un retroceso o evolución de las capacidades y habilidades que suponen uno u otro estadio de desarrollo moral,

por lo cual se sistematiza y analiza la información obtenida en esta fase experimental. A continuación se aplica en ambos grupos un posttest, cuya finalidad es establecer el estado de desarrollo moral al final del proceso.

Las intervenciones que se asumen aquí como variable independiente (VI) se realizaron durante el transcurso de un año a estudiantes de noveno grado del Gimnasio Campestre San Francisco de Sales. El grupo fue expuesto a siete intervenciones en cada una de las cuales se propuso una situación dilemática, la que se usó como base para el inicio de una discusión de carácter formativo frente al dilema moral que encierra cada propuesta de intervención. En ellas se indagó y promovió la argumentación moral frente a situaciones de difícil resolución por parte de los miembros del grupo experimental. Entre tanto, el grupo de control solo fue objeto de la aplicación del pretest y del posttest, el DIT de James Rest, mencionado anteriormente.

Ahora bien, en cuanto a los instrumentos de recolección de información utilizados para el análisis de la variable independiente (VI), es importante resaltar que entre los desarrollos importantes alcanzados por Kohlberg (1984) se encuentra justamente el trabajo realizado con el fin de contar con instrumentos de recolección de los datos para la comprobación de la propuesta teórica; a partir de los desarrollos alcanzados en este sentido emerge el DIT de James Rest, instrumento traducido y validado ya en nuestro contexto por una fase anterior del macroproyecto del cual forma parte esta investigación. Así pues, este cuestionario se basa en la teoría evolutiva de Kohlberg y la caracterización de los estadios que asume es básicamente la misma, si bien hay también variantes importantes que pueden apreciarse en el informe final del trabajo de Suárez y Meza.

El *defining issues test* —en español, cuestionario de problemas socio-morales— consta de seis historias, cada una de las cuales presenta un dilema que el sujeto debe evaluar a partir de doce opciones (preguntas/afirmaciones), en una escala de cinco niveles que va de importantísimo a nada importante, a través de la cual justifica la resolución del dilema planteado. A continuación los sujetos deben seleccionar cuatro de las

preguntas o afirmaciones y jerarquizarlas según la importancia atribuida para la solución del dilema. Es importante tener en cuenta que, por criterios propios del instrumento y para evitar una familiaridad con el mismo que pueda viciar los resultados producto de su aplicación en la fase del postest, Buendía⁶ recomienda no utilizar como parte de la estrategia pedagógica ninguno de los dilemas abordados en el instrumento en mención.

En el curso de la aplicación de la estrategia es particularmente relevante recolectar información acerca de los argumentos planteados por los estudiantes al momento de justificar su respuesta frente a los dilemas propuestos, así como de la discusión suscitada en el desarrollo de cada una de las intervenciones. Dicha recolección se hace a partir de los formularios satisfechos por los estudiantes y de las observaciones consignadas por los investigadores en sus diarios de campo. Con el fin de posibilitar un rápido acceso a esa información, el equipo de investigación determinó la creación de una base de datos relacional que permitiera acceder con mayor facilidad a los datos de cada estudiante y a sus argumentaciones en cada intervención, y rastrear mediante interfaces comparativas aspectos como el nivel de desarrollo en la argumentación de los estudiantes y su posible relación con el nivel de desarrollo moral evidenciado en los resultados tanto del pretest como del postest.

Estas dos herramientas constituyen los principales instrumentos de recolección de información, y su aporte al análisis se describe a través de la siguiente tabla.

⁶ Buendía afirma que la sensibilización hacia el pretest puede ser un factor que afecte la validez externa de una investigación. Por otra parte, la rutinización podría producir una regresión en las puntuaciones, lo que sería perjudicial para la investigación (1998, p. 74 y 80).

Tabla 1: Utilidad metodológica de los instrumentos de recolección de la información

Tipo de variable	Nombre	Instrumento para la recolección de datos o análisis	Utilidad metodológica
Variable independiente (VI)	Intervención pedagógica	DIT (<i>defining issues test</i>) Base de datos (BD) relacional alimentada con el diario de campo de los investigadores.	Permite establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes participantes antes y después de la intervención pedagógica. Su objeto es permitir la recolección de las apreciaciones y argumentos que no se recogen en el DIT pero se constituyen en indicadores del nivel de desarrollo de la argumentación moral, herramienta para evaluar, corroborar o desmentir el nivel de desarrollo de la conciencia moral.

Por otro lado, dadas las características del diseño cuasiexperimental, resulta necesario, igualmente, determinar con claridad las variables particulares que están fuera del control en la investigación, lo que permitirá establecer mejores criterios de análisis y evaluación de los datos arrojados por el pretest y el postest. Se define, entonces, una serie de variables que, metodológicamente hablando, se hallan fuera del control de los investigadores:

- I. *Entorno sociocultural de los estudiantes objeto de la investigación:* determinada por el efecto que impone una sociedad sobre sus individuos y por los rasgos socioculturales de los estudiantes participantes, quienes comparten algunas características y rasgos, entre ellos: procedencia de estratos sociales tres y cuatro, hijos de familias

que han escogido un proyecto de formación con una inclinación religiosa de base católica, hijos de familias asentadas en una ciudad metrópoli que además es capital, hijos, en su mayoría, de familias constituidas en forma tradicional (es decir, padre, madre e hijos).

2. *Experiencias morales vitales vividas en el período de establecimiento y de ejecución del proyecto por parte de los estudiantes objeto de la investigación:* dadas, entre otros factores, por las condiciones temporales y la edad particular de los participantes (14 a 16 años, en promedio), quienes se encuentran en una fase de transición entre la adolescencia y la juventud, época de la vida en que la persona puede sufrir modificaciones fuertes de carácter y personalidad; frente a la teoría de Kohlberg, se encuentran en la escala de las afirmaciones morales, es decir, en un nivel donde se es capaz de distinguir lo que moralmente es correcto o no.
3. *Valoración biológica y moral.* En línea con la fundamentación teórica, particularmente con las consideraciones de Piaget y Kohlberg respecto de la relación entre maduración biológica y desarrollo moral, el nivel de maduración previo a la aplicación de la estrategia pedagógica queda fuera del campo de acción de los investigadores, sin embargo, la aplicación del pretest aporta elementos de análisis con respecto al nivel de maduración moral.

Estas variables externas serán tenidas en cuenta en el análisis de la información para efectos de correlación y validez interna y externa. A continuación se presenta una tabla en la que se define el rol otorgado en la investigación tanto a la variable independiente como a las variables externas.

Tabla 2: Propósitos o funciones metodológicas de la variable independiente y las variables externas

Tipo de variable	Nombre	Descripción	Propósito o función metodológica
Variable independiente (controlada)	Intervención pedagógica	Espacios de una hora y treinta minutos donde se promueve el análisis y la disertación moral frente a un dilema moral expuesto para su estudio individual y grupal.	Definir un espacio de formación intencionado para el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes objeto de la investigación. Posibilitar el análisis de correlación entre la intervención pedagógica y el nivel de desarrollo de la conciencia moral.
Variables externas (fuera de control)	Entorno socio cultural. Experiencias morales vitales. Maduración corporal y moral.	El desarrollo biológico y moral y su relación con las condiciones sociales, culturales y familiares de los estudiantes participantes en la investigación.	Posibilitar el análisis de correlación entre la variable independiente (VI) y las variables externas (VE).