

RESUMEN ANALITICO PARA PRESENTACION DE TRABAJOS DE GRADO.
RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de maestría.
Tipo de impresión	digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Estrategia de Superación de los Maestros para la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la Universidad de los Llanos.
Autores	Luz Aydibe Blandón Martínez
Director	Luz Haydee González Ocampo
Publicación	Bogotá, 30 de marzo del 2019, 43 paginas 151
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, facultad de educación, programa, maestría en educación.
Palabras claves	Enfoques y métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas en el idioma inglés.
2. Descripción del documento	
<p>En el presente artículo se realiza un estudio de caracterización del estado del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Universidad de los Llanos, en el cual se logra identificar una serie de insuficiencias en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en una segunda lengua. A su vez, se realiza una valoración crítica de dichas insuficiencias, a partir de la consideración de varios antecedentes investigativos sobre el tema de los enfoques y metodologías de enseñanza del idioma inglés en el mundo y en Colombia, lo que permite sugerir nuevas ideas que pueden contribuir a la elaboración de estrategias de superación de los profesores de inglés sobre las metodologías más efectivas de enseñanza, orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma inglés de sus estudiantes.</p>	
3. Fuentes del documento	
<p>Acuña, C. (2009). <i>Competencia docente y rendimiento académico del estudiante de la Universidad Privada en el Peru. Tesis doctoral</i>. Madrid: Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Álvarez, E. (2003). <i>Implicaciones del método de enseñanza del profesor en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría de la UAEH. Un</i></p>	

estudio de caso. Maestría en Educación. Área Académica de ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Álvarez, M.; Martínez, F. & Machado, E. (2015). Presupuestos transdisciplinarios para desarrollar la competencia comunicativa oral en idioma inglés en los profesionales de la cultura física. *Revista Cubana de Educación Superior. No. 2. Mayo-agosto. Universidad de la Habana. CEPES*, 45-53.

Arroyave, M.M. & Herrera, J.A. (2011). *La enseñanza del inglés con lengua extranjera de los estudiantes del Instituto Ferrini, sede Calasanz, Grado CLEI4*. Medellín: Fundación Universitaria Luís Amigó.

Ausubel, D.P., Novak, J.D. & Hanesian, H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.

Ávila Pinto, R. (2017). *Un problema de idioma. Portafolio. Publicado el 5 de octubre de 2017*. Disponible en: <http://www.portafolio.co/opinion/editorial/ricardo-avila-un-problema-de-idioma-5-de-octubre-de-2016-510336>.

Bacarat, M.P.; Graziano, N.E. (2002). ¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el término 'competencia/s'. En G. Bustamante, S. Zubiría, & e. al., *El concepto de competencia II* (págs. 63-89). Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Barnett, R. (1999). *Los límites de la competencia*. México: Gedisa.

Bateson, G. (1972/1985). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Editorial Lohlé-Lumen.

Bejarano, P.A. (2013). *Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés, a través de la pedagogía por proyectos. Licenciatura en Lenguas Extranjeras*. Cali: Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle.

Berthiaume, D. (2009). "Teaching in the discipline". En *A Hand Book for Teaching and Learning in Higher Education. Edited by Heather, F.; Ketteridge, S. and Marshal, S. Routlege. New York and London*. (págs. 215-225). Edited by Heather, F.; Ketteridge, S. and Marshal, S. Routlege. New York and London. Enhancing Academic practice.

4. Contenidos del documento

Introducción

1. Diseño General de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

1.2 Formulación del Problema de Investigación

1.3 Justificación

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

1.4.2 Objetivos específicos

1.5 Antecedentes

2. Marco Teórico

2.1 Formación y Superación de Maestros en Colombia

2.2 El maestro de inglés: formación y superación para el pregrado y la extensión

2.3 Fundamentos Teóricos de la Enseñanza del Idioma Inglés

2.3.1 El enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés

2.3.2 La concepción del aprendizaje significativo. Las estrategias de aprendizaje del estudiante.

2.3.3 El método de aprender a aprender y las tareas del aprendizaje

3. Diseño Metodológico

3.1 Paradigma de la Investigación

3.2 Metodología

3.3 Método de investigación

3.4 Fuentes de recolección de la información

3.4.1 Fuentes primarias

3.4.2 Fuentes secundarias

3.5 Población y muestra

4. Resultados

4.1 Análisis de la información

4.1.1 Caracterización de los docentes

4.2 Encuesta a los docentes. Diagnóstico de las metodologías aplicadas en el aula

4.2.1 Metodología de enseñanza del docente en idioma inglés

4.2.2 Planificación de la clase según la estructura: diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar

4.2.3 Habilidades para desarrollar la metodología de enseñanza.

4.2.4 Actitudes para desarrollar una práctica docente basada en el aprendizaje.

4.3 Entrevista a los estudiantes

4.4 Observaciones a las Actividades Docentes

4.5 Triangulación de la Información de los Instrumentos Aplicados y la Reflexión Crítica

4.6 Propuesta de Estrategia de Superación de los Maestros

4.6.1 Marco o introducción de la propuesta

4.6.2 Marco teórico-metodológico

5. Conclusiones

5.2 Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos.

Notas al Final

5. Metodología del documento

Metodología

Para este estudio se asumieron tres referentes metodológicos de la investigación social, que son pertinentes y se ajustan a las particularidades de la investigación educativa. Entre ellos se privilegian y articulan varias ideas y requerimientos de la:

- 1) *Metodología de la investigación-acción.*
- 2) *Estrategia de superación profesional.*
- 3) *Estudio de casos.*

Método de investigación

En el presente trabajo de tesis, se aplica el **método dialéctico-hermenéutico** de interpretación, análisis y comprensión de la información obtenida de la realidad socio-educativo (Martínez-Miguélez, M., 1996), como herramienta fundamental para el estudio de las complejidades propias (relación sujeto-objeto) del proceso de enseñanza-aprendizaje en idioma inglés, y lograr, con ello, transformar la situación negativa imperante en cuanto a la labor de los *maestros* para elevar motivación del aprendizaje de los *estudiantes* (Balcázar, P., González, I. & et. al., 2013)

Fuentes de recolección de la información

Fuentes primarias

A partir de la consideración de los objetivos determinados y la muestra establecida, se realiza aquí una breve descripción de las fuentes primarias, las cuales son: las *técnicas, instrumentos y procedimientos metodológicos*, utilizados en la presente investigación. La *entrevista, caracterización y encuesta* a los docentes, así como la *caracterización y entrevista* a los estudiantes. Además, se realizaron *observaciones* a las actividades docentes

Fuentes secundarias

Se recurrió a fuentes de información que proporcionan los documentos oficiales de las instituciones, las investigaciones de maestría y doctorado que constituyen antecedentes del tema, así como la bibliografía consultada, todo lo cual ha contribuido al desarrollo de las ideas, conceptos, categorías y contenidos fundamentales de la investigación.

6. Conclusiones del trabajo.

En la presente investigación se logró realizar una caracterización de la evolución de la formación y superación de los maestros universitarios en Colombia en general, así como de los maestros de idioma inglés en particular, mediante lo cual se pudieron determinar una serie de *limitaciones e insuficiencias*, que también han afectado la formación y desarrollo de los maestros de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad de los Llanos.(Blandon,2019)

Permitió elaborar una propuesta de estrategia de superación de los maestros del Centro de Idiomas, con el objetivo de elevar su nivel de actualización epistemológica sobre las metodologías de enseñanza, como vía para poder perfeccionar el desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua inglesa de los estudiantes de la Universidad de los Llanos. (Blandon,2019)

7. Referencia APA del documento	
Blandón (2019) <i>Estrategia de Superación de los Maestros para la Enseñanza de la Lengua Inglesa en la Universidad de los Llanos</i> . Universidad Santo Tomas, Bogotá.	
Elaborado por:	Luz Aydibe Blandón Martínez
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	30	03	2019
-----------------------------------	----	----	------