

### **Información Importante**

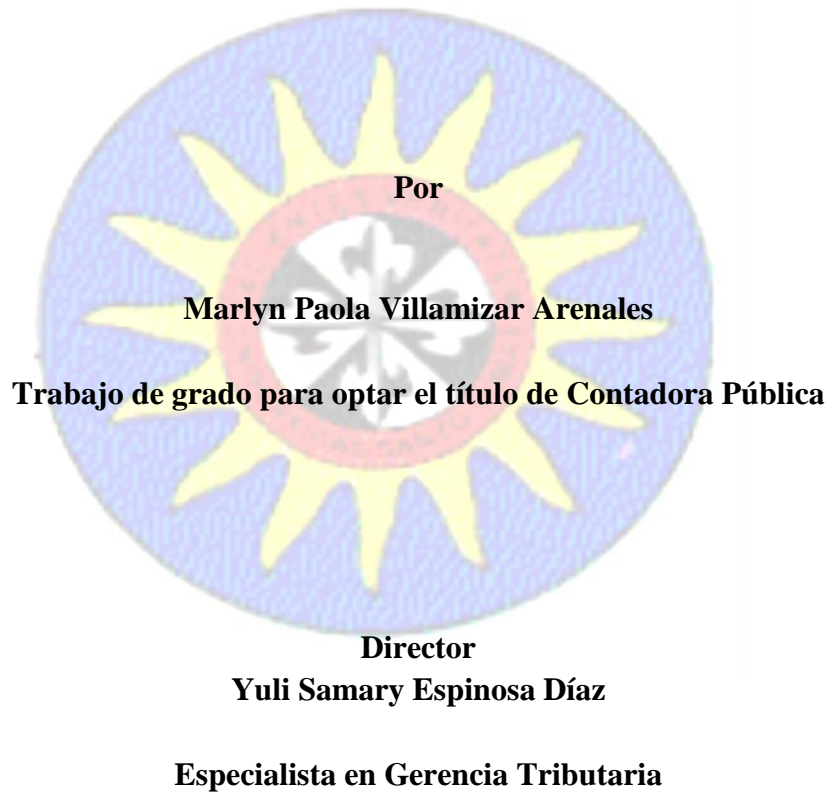
La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Bibliotecas Bucaramanga  
Universidad Santo Tomás**

**Tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina contable en Antioquia, Atlántico,  
Cundinamarca, Santander y Valle Del Cauca**



**Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**  
**División de Ciencias Económicas y Administrativas**  
**Facultad de Contaduría Pública**  
**2016**

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer primero a Dios por la oportunidad de culminar este proyecto y alcanzar un logro más, a mi familia por su apoyo y motivación incondicional, de modo especial a mi mamá quien es la que en todo momento me impulsa a continuar a pesar de las dificultades, a mi profesora Yuli Samary Espinosa por la motivación a continuar y confiar en este proyecto, a Yessica Paola Lopez, compañera gracias por escucharme, aconsejarme, por ayudarme a terminar, Gracias a todas la personas que de una u otra forma estuvieron presentes de forma directa e indirecta para terminar esta etapa.

**Tabla de contenido**

1. Planteamiento del problema.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4 OBJETIVOS .....	18
<i>1.4.1 objetivo general.</i> .....	18
<i>1.4.2 específicos.</i> .....	18
2. marco de referencia.....	19
2.1 MARCO HISTÓRICO .....	19
2.2 MARCO TEÓRICO .....	23
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	33
3. metodología.....	39
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.2 MÉTODO INVESTIGATIVO .....	39
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
<i>3.3.1 población.</i> .....	40
<i>3.3.2. muestreo.</i> .....	52
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....	56
3.4. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	56
4. cronograma .....	57

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57
5. impactos y resultados/ productos esperados .....	58
5.1 IMPACTOS ESPERADOS.....	58
5.1.1 <i>universidad</i> .....	58
5.1.2 <i>grupos de investigación</i> . .....	58
5.1.3 <i>sociedad</i> . .....	58
5.2 RESULTADOS ESPERADOS .....	59
5.2.1 <i>directos</i> .....	59
5.2.2 <i>indirectos</i> .....	59
6. administración del proyecto.....	60
6.1. PRESUPUESTO.....	60
7. líneas de investigación .....	61
7.1. ENFOQUES TEMÁTICOS .....	61
7.2 ANÁLISIS POR DEPARTAMENTO .....	62
7.2.1 <i>comparativo entre departamentos</i> .....	65
7.3 ANÁLISIS POR AÑOS.....	66
7.3.1 <i>comparación por años</i> .....	69
7.4 ANÁLISIS GENERAL.....	70
8. conclusiones y recomendaciones .....	72
8.1 CONCLUSIONES .....	72
8.2 RECOMENDACIONES .....	75
Referencias bibliográficas.....	77

**Lista de tablas**

Tabla 1 Universidades de Colombia con programas de Contaduría Pública.....	40
Tabla 2 Cronograma de actividades.....	57
Tabla 3 Presupuesto .....	60
Tabla 4 Líneas por departamento.....	63
Tabla 5 Investigación por años .....	67
Tabla 6 Investigación General .....	70

### Lista de figuras

Figura 1. Requisitos mínimos para los Grupos de Investigación dados por el GrupoLAC.....	31
Figura 2 Grupos de investigación que lideran formalmente la investigación contable Colombiana. .....	32
Figura 3 Gráfico ciudades de Colombia con la oferta de programa de Contaduría Pública.....	51
Figura 4 Distribucion de la población con su respectiva muestra .....	54
Figura 5 Descripción las líneas de investigación por Departamento .....	64
Figura 6. Líneas de Investigación realizada por Años.....	68
Figura 7 Descripción de las líneas de Investigación de proyectos generalizados.....	71

## **Resumen**

Hoy en día los procesos contables son considerados el centro de información de las organizaciones para la toma de decisiones, por esta razón la academia ve la necesidad de realizar investigaciones en los diferentes campos de acción del profesional de la Contaduría pública. Con el presente trabajo se busca identificar las tendencias y prácticas investigativas de las facultades de Contaduría Pública en Colombia, durante los años 2012 a 2014 con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales.

Se determina como método investigativo el deductivo, tomando como base una muestra representativa del total de las facultades del país para el estudio. Para este caso se inicia la búsqueda de las universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública en el territorio Colombiano, seleccionando los departamentos que presentan mayor oferta del programa y que tienen influencia en la región, dentro de los cuales se resaltan Cundinamarca, Antioquia, Valle del Cauca, Santander y Atlántico. Identificados los lugares de concentración de las facultades, se procede a indagar las tendencias de la comunidad académica desde los diversos campos de investigación contable.

Cabe resaltar que así como se encuentran temas muy influyentes, con altos números de producción, también existen temas de baja investigación pero que de mucha pertinencia por las tendencias de la economía actual y en las cuales se propone profundizar, partiendo de la investigación como estrategia fundamental que brinda posibles soluciones a problemáticas reales y que enriquezcan el desarrollo integral del profesional.



**Palabras Claves:** Tendencias investigativas, líneas de investigación, disciplina contable, repositorios, bibliotecas, formación del profesional contable.

## **Introducción**

La formación profesional como pieza clave en la dinámica que determina el valor agregado en las relaciones, ha permitido mejorar la información con esfuerzos, consiguiendo elevar el desarrollo y permitir estar a la vanguardia en un entorno global como lo exige la dinámica de la sociedad. "Por esta razón el propósito de la investigación contable es formar profesionales actualizados, creativos, con alternativas de soluciones a la problemática del país, con una ubicación teórica y real de su disciplina, con capacidad de generar cambios, con una ética basada en principios como escepticismo profesional, independencia mental, objetividad, responsabilidad, integridad, entre otros.

Este trabajo busca determinar las tendencias de investigación a través de los proyectos, trabajos dirigidos que han sido publicados en las diferentes Universidades, almacenados en repositorios, bibliotecas y Colciencias, para mostrar las transformaciones, las temáticas de interés en el campo de la contabilidad en algunas regiones del país, teniendo en cuenta la mayor oferta presentada y de esta manera revelar la importancia y la incidencia que tiene la investigación en el ámbito social del Contador Público.

## **Tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina contable en Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Santander y Valle Del Cauca**

### **1. Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Descripción del Problema**

La profesión contable en Colombia desde sus inicios ha afrontado una serie de transformaciones entre las cuales se destacan cambios relacionados con la competitividad y la globalización, lo que exige preparación y formación integral del Contador Público, que propicie un avance profesional basado en principios, reglas las cuales generan confianza en cada uno de los procesos que lo involucran y lo hacen participe del acontecer diario en el rol empresarial, profesional a través de conductas éticas positivas que impacten en la sociedad y que a su vez invite a los profesionales de la Contaduría Pública a innovar, a fijarse retos en el mercado nacional e internacional.

Uno de los cambios radicales en Colombia desde lo contable en los últimos años, fue la ley 1314 de 2009 “por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.”

Esta regulación de los principios y las normas obligaron a las universidades a incluir en el pensum y líneas de investigación a nivel de pregrado y postgrado, materias y programas de formación continua que re direccionaran su enfoque de formación para estar a la vanguardia y así motivar a los estudiantes a profundizar y dirigir el conocimiento hacia los nuevos requerimientos de la sociedad, a la consulta e indagación de la información económica, financiera, contable y

fiscal, permitiendo y motivando el crecimiento del profesional, de tal forma que genere investigaciones innovadoras acordes a las necesidades del entorno vislumbrando a los estudiantes la importancia de investigar y de ofrecer al mercado un profesional competente con las destrezas y habilidades que le permita brindar servicios de alta calidad.

En esta labor el docente juega un papel valioso porque la enseñanza exige de un aprendizaje continuo donde implica un reaprender de esquemas, métodos planteados, principios aplicables, pedagogía y análisis del entorno, a esto se debe que nuestra profesión de Contadores Públicos está en continuo cambio, anteriormente la contabilidad se basó en el Decreto Reglamentario 2649 de 1993, en donde se fundamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptadas en Colombia, las cuales permite identificar, medir, clasificar, registrar, interpretar, analizar, evaluar e informar las operaciones de una empresa, facilitando la toma de decisiones a los empresarios y directivos.

La contabilidad se plasma por medio de un sistema de causación o acumulación, la cual permite registrar hechos económicos, reconocidos en el periodo que se realicen, y no solo cuando se ha recibido o pagado el efectivo o su equivalente, en cuanto a los ingresos y los gastos cabe resaltar que se reconocen en el momento en que se da lugar a la operación comercial que lo origina, sin tener en cuenta el modo de cobro o recaudo, lo que se recalca es que se pueda medir, que sea pertinente y se represente de manera confiable, clara, oportuna.

Además busca por medio del sistema de partida doble utilizar un mismo lenguaje que conecte a las empresas según la norma local y a su vez define el criterio en relación con la situación financiera de las mismas.

A raíz de los grandes cambios que da el mercado las empresas ven la necesidad de adoptar la Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) en Colombia, las cuales más

que ser reglas, son principios con un estándar de alta calidad contable, donde se busca no solo cumplir con los procedimientos formales que le atribuye a las empresas, sino a reflejar la realidad económica de las mismas.

De igual forma, busca suministrar la información por medio de un lenguaje similar, que proporcione, mejoras en la productividad, la competitividad y el desarrollo integral de la actividad empresarial, teniendo en cuenta principios que apoyen la internacionalización de las relaciones económicas.

Cabe resaltar que la contabilidad no solo genera resultados numéricos, sino que la información financiera permita que el Contador Público genere su apreciación, teniendo en cuenta la calidad contable y transparencia en la información financiera, asimismo que refleje la situación real de los movimientos ordinarios del ciclo operacional.

No solo en el campo contable se ha generado cambios, cabe agregar que también surgen cambios en otros campos como se observa en el área fiscal, según los requerimientos establecidos en el Congreso de la República, a través de la creación de leyes y decretos, trata a menudo de generar cambios que permitan cubrir las necesidades del país.

Haciendo alusión a estos cambios en el 2012 se creó la ley 1607 donde cambio los periodos de presentación del Impuesto al Valor Agregado (IVA), reclasifica a las personas naturales en categorías tributarias como: empleados, trabajadores por cuenta propia y otros; presenta un nuevo procedimiento para determinar el impuesto de renta y complementarios, dependiendo de la categoría a la cual pertenece, igualmente se creó el impuesto a la Equidad CREE, el cual es un tributo de destinación específica para la financiación de programas de inversión social, en beneficio de la población más necesitada, que es usuaria del SENA y del ICBF.

De igual forma en el campo de la auditoria se generan cambios con la implementación de Normas de aseguramiento de la información financiera expedidas en la ley 1314 de 2009, las cuales comprenden normas éticas, normas de control de calidad de los trabajos, normas de auditoria de información financiera histórica, normas de revisión de información financiera histórica y normas de aseguramiento de información distinta de la anterior, en donde por medio de conceptos, técnicas, interpretaciones regulan el entorno personal, de trabajo, e informes. Con el decreto 0302 de febrero 20 de 2015 se presenta el marco técnico normativo de las normas de aseguramiento de la información que contiene: (NIA) Normas Internacionales de Auditoria, (NICC) Normas Internacionales de Control de Calidad, (NITR) Normas Internacionales de Trabajos de Revisión, las Normas Internacionales de Trabajos para Atestiguar, Normas Internacionales de Servicios Relacionados (NISR) aplicables a partir de Enero de 2016.

Esta evolución en la economía y en el mercado implica cambios en factores: económicos, políticos, culturales que caracterizan a los países que participan en el proceso, incluyendo el conocimiento.

La formación profesional como pieza clave en la dinámica que determina el valor agregado en las relaciones, ha permitido mejorar la información con esfuerzos consiguiendo elevar el desarrollo y permitir estar a la vanguardia en un entorno global como lo exige la sociedad ante el mundo.

Además, se debe resaltar las aplicaciones informáticas, porque son una herramienta esencial e importante debido al aporte y facilidad que da en la rendición de cuentas y a su vez en la gestión administrativa, contribuyendo a la eficiencia, eficacia, a planear para conseguir el cumplimiento de objetivos en su gestión y desarrollo los cuales son utilizados por los actos administrativos contables.

Antes la contabilidad era manual y rudimentaria, los procesos eran dispendiosos, pero gracias a la tecnología se ha logrado minimizar el tiempo y facilitar la entrega oportuna de información, además de permitir interactuar y compartir datos de manera inmediata logrando el éxito de las empresas.

Para esta investigación se tendrá en cuenta el sector de la academia, específicamente los proyectos, trabajos dirigidos que han sido publicados en las diferentes Universidades a través de repositorios, bibliotecas y Colciencias. Se tomará en cuenta este sector, porque es la encargada en primera instancia de direccionar la formación de la Contaduría Pública, por medio de investigaciones que generan un impacto profesional. De ahí la importancia que tiene el identificar los espacios formales que las universidades dedican al fortalecimiento de la disciplina contable, a través de procesos de investigación y por ende la participación que esta tiene a través de los planes de estudio. Además es significativo conocer las estrategias que utilizan las universidades para incentivar la formación investigativa del futuro profesional contable, la cual se ve reflejada en la producción de conocimientos, que promueve el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colciencias. Se recopilará la información de los años 2012 al 2014 para analizar los impactos que se generan y que contribuyen directamente al desarrollo integral del país.

## **1.2 Formulación del Problema**

Para formular el problema tuvimos en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las transformaciones en el campo de acción del profesional de Contaduría Pública, que se dan en la actualidad a nivel nacional, que exigen cambios en su formación?
- ¿Cuál es la participación de las universidades, durante los años 2012 a 2014, los cuales permiten generar transformaciones que lleven a reaprender las nuevas exigencias del mercado contable?

Ajustados a los elementos que fueron identificados en el problema, el análisis previo de los mismos y con base en las sub preguntas anteriores, permite como investigadora establecer la información que se debe captar para resolver el problema, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las transformaciones, tendencias investigativas de los estudiantes de Contaduría Pública en proyectos de investigación en el campo de la contabilidad en Antioquia, Atlántico Cundinamarca, Valle del Cauca y Santander durante los años 2012 a 2014?

### **1.3 Justificación**

Partiendo de las particularidades del entorno actual como la variabilidad de normas, leyes, decretos que amplían las condiciones del mercado como consecuencia de las transformaciones sociales, políticas y económicas del mundo, las profesiones han sufrido modificaciones en su estructura, concepción y contenidos. La Contaduría Pública no está aislada de esta dinámica, en la que se requiere de una confrontación permanente del conocimiento con la realidad.

La función social que conlleva el ejercicio de la profesión de Contador convierte a quienes la ejercen en garantes de la seguridad y veracidad de los hechos económicos que subscriben o certifican, por ello las instituciones de educación superior están haciendo un



esfuerzo por mejorar la calidad en el programa académico, incentivando desde el inicio del pregrado la investigación, por tal razón incluyen materias investigativas durante el transcurso de la carrera, además con la eficiencia de los docentes fomentan el crecimiento profesional la cual implica desarrollar currículos que propendan una formación integral, lo que incluye conocimientos técnicos, éticos, filosóficos que con ayuda de la experiencia permitan estructurar el conocimiento e incentiven el desarrollo humano en aspectos teórico-prácticos, que facilite al profesional de Contaduría Pública a combinar todos los campos para brindar y satisfacer al cliente de forma oportuna y confiable ya que el desarrollarse implica tratar de mejorar continuamente los potenciales que poseen las personas, aportando un incremento en las posibilidades, disfrute de la libertad para vivir la vida que valoramos.

Hoy en día la Contaduría como pilar y corazón de la información de las organizaciones adquiere su verdadera dimensión en cualquiera de los campos de desempeño profesional: Auditores, Gerentes Financieros, Analistas, Revisores Fiscales, Docentes, exigiendo ciertas cualidades profesionales y personales para cumplir con la misión social de ser depositarios de la confianza pública. Es por esto que las universidades, docentes y estudiantes ven la necesidad de realizar investigaciones, en especial desde el campo de la educación, para seguir mejorando los procesos de aprendizaje, en la adquisición de los conocimientos favorables para las futuras generaciones, no solo desde lo presencial sino también desde lo virtual, herramientas fundamentales en el desarrollo de nuestra profesión y del sistema de enseñanza-aprendizaje.

Con este trabajo se busca mostrar las transformaciones y tendencias investigativas en el campo de la contabilidad en regiones del país, en donde teniendo en cuenta la mayor oferta presentada, se indica la importancia y la incidencia que tiene la investigación en el ámbito social del Contador Público, de acuerdo a las exigencias requeridas en el mercado actual, teniendo

como base el apoyo y orientación de las instituciones de educación superior con el fin de mostrar profesionales competitivos en el territorio nacional.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Analizar desde la academia, las tendencias y líneas de desarrollo de la profesión contable, en Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Valle del Cauca y Santander

### **1.4.2 específicos.**

- Indagar acerca de la transformación en el campo de acción del profesional de la Contaduría Pública en Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Valle del Cauca y Santander de la investigación desde la disciplina contable.
- Identificar las tendencias y prácticas investigativas de la comunidad académica desde los diversos campos de investigación contable.

## **2. Marco de Referencia**

### **2.1 Marco Histórico**

Durante el siglo XIX, la instrucción en contabilidad apenas comenzaba a desarrollarse, aunque se reconocía como una materia indispensable para el ejercicio adecuado y racional de algunas actividades económicas, especialmente, las de tipo mercantil. Aún no estaban dadas las condiciones para que la contabilidad como disciplina y la Contaduría como profesión despegaran, debido a que el país industrialmente tampoco había despegado; la mayoría de su producción era agraria, especialmente cafetera y, apenas empezaba a desarrollar un mercado interior de alguna intensidad. (Álvarez, 2008).

Teniendo en cuenta lo mencionado por Martha Cecilia se puede considerar que la contabilidad, va evolucionando dependiendo de la economía de cada país, para el caso de Colombia, se puede decir que el desarrollo ha sido paulatino debido a que la economía principalmente radica en el sector primario, la cual no implementaba tecnología como tal, de esta forma los procedimientos eran rudimentarios y poco innovadores, por esta razón los empresarios iniciaron con la adquisición, adaptación de tecnologías desarrolladas en los países industrializados, el cual le permite entrar al mercado competitivo, aumentar la productividad tanto de la mano de obra como del capital, por eso la contabilidad así como la economía se considera experimental, porque se parte de la práctica personal acumulada para suplir los inconvenientes que surgen día a día. Cabe resaltar que aunque se considera una herramienta técnica, se apoya de otras disciplinas como la economía.

En Colombia, sólo en la década de los años cincuenta, la contaduría logra el rango de profesión universitaria y en los años sesenta se consolida su presencia en la Universidad. (Álvarez, 2008).

Según lo mencionado por el autor hasta la década de los sesenta, aparece en las universidades como profesión, pero el desarrollo del programa tuvo que cumplir con una serie de requisitos y reglamentación, adecuar y evaluar el desempeño temático, obtener el estatus necesario para competir, satisfacer las necesidades de los empresarios para el caso de la profesión.

Hoy la formación del Contador Público orienta el interés de las comunidades académicas nacionales e internacionales. La búsqueda de la calidad y la globalización de los conocimientos han transformado los enfoques de la educación en los cuales el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y no un depósito de conocimientos, muchos de los cuales se tornan obsoletos rápidamente. Ello implica una transformación en el enfoque de transmisión y acumulación por métodos pedagógicos que orientan en el Contador un conjunto de conocimientos, competencias y valores. (Álvarez, 2008).

El contador debe estar a la vanguardia, ofreciendo conocimiento y lo más importante adaptarse a los continuos cambios durante el desarrollo de su vida profesional, una de las ventajas de esta profesión es que no solo se procede a ser empleados sino también a formar empresas, partiendo de las buenas relaciones y eficaz administrador.

Teniendo en cuenta la detallada información presentada en el artículo anterior por los autores Álvarez y Osorio estoy de acuerdo que con el transcurrir de los años la profesión gira entorno a una serie de factores: económicos, sociales, políticos, ambientales que afectan la pedagogía y el desarrollo de la profesión, debido a que no se puede esperar que la adquisición de conocimientos recibidos en las aulas de clase sean suficientes para ejercer la profesión, estas son consideradas

bases para la aplicación, las cuales cabe mencionar que requieren el cumplimiento de etapas para obtener un buen desarrollo, aunque los contadores se consideran para otras profesiones un continente desconocido porque el nacimiento fue netamente práctico a ello se atribuye los continuos cambios afectados según el entorno que se esté vivenciando, aunque se considera como una de las profesiones más competitivas a nivel nacional, el cual busca que logre mantener los resultados y objetivos trazados en un principio.

Me he detenido un poco en la contabilidad por ser la disciplina quizá vertebral de la profesión de contadores, o por lo menos de la disciplina matriz, sin embargo, el campo de investigación se sigue abriendo, y con urgente necesidad al entrar en otros espacios, tal vez más claves y definitivos, de lo que hoy es la profesión. (Ortiz, 1998).

Estoy de acuerdo en lo que menciona el autor porque independientemente de la rama de la profesión, que ha surgido como Auditor, Revisor Fiscal, Analista Financiero, Asesor Tributario entre otros la columna es la contabilidad, porque el auditor y Revisor Fiscal inspeccionan y aprueban que la información presentada en los Estados Financieros sea real y que los registros sean adecuados. De igual forma el Analista Financiero, basa su apreciación e interpretación de acuerdo a los resultados presentados en Estados Financieros y en la información contable registrada, por último el Asesor Tributario, debe basarse en la aplicación de la norma para verificar que los pagos realizados ante un ente de control sean los adecuados, por lo tanto la contabilidad es la matriz de la profesión como tal.

La contaduría, aparte de ser una práctica profesional, en donde incluyen la parte técnica conformada por el conocimiento, la normatividad dependiendo del país, la cual facilita realizar un diagnóstico y evaluación, factores, que se deben tener en cuenta, para la toma de decisiones en una organización, según la estrategia implementada, lo que hace interesante a esta profesión

es la mezcla de diversas disciplinas, que a su vez le suministra herramientas favorables, para el cumplimiento de metas y objetivos internos.

Me llama la atención la apreciación que hace el autor Ortiz Sarmiento en donde expresa que, en la actualidad al Contador no se le prepara en las funciones de complacer algún mandatario X o Y sino que, su labor va más allá de cumplir con funciones de contabilidad, auditoria y análisis financiero, debido a que el Contador debe asesorar a los empresarios, directivos, gerentes, ofreciendo alternativas que facilite estrategias innovadoras que garanticen el éxito, el crecimiento en las empresas teniendo en cuenta la normatividad vigente y actuando con ética.

También, menciona que algunos cargos estatales no son ejercidos por Contadores Públicos sino que son llevadas a cabo por economistas, las cuales deterioran y desmeritan la profesión, dando a entender que los contadores no tienen la preparación necesaria, para desempeñar dichos cargos, solo en el caso de Revisor Fiscal que es requerido obligatoriamente por ley en empresas privadas, debe ser ejercida por un Contador Público.

Además se concluye con la apreciación que hace el autor sobre que el Contador que informa, audita, interpreta, estos movimientos está inmerso ya de lleno en el terreno de la economía científica; ahí el Contador irremediamente tiene que ser investigador. (Ortiz, 1998).

Por esta razón se necesita con urgencia que los estudiantes del siglo XXI tomen conciencia de la importancia de la investigación, como es de notar con estas apreciaciones el Contador debe interesarse por que su imagen ante las empresas y la sociedad sea la más favorable puesto que su comportamiento debe contribuir al enriquecimiento de la profesión y a cambiar los esquemas, paradigmas que tiene el nombre del contador, en el ejercicio cotidiano se

expone a fraude, delitos constantemente y donde la ética entra a jugar un papel muy trascendental.

El autor Ortiz en el artículo del Contador y la Investigación plantea a modo de conclusión práctica para que se concrete lo planteado anteriormente se requiere:

1. Que los profesores de las asignaturas profesionales se abran más allá de su pericia y habilidad de informadores contables a la investigación y al debate con otras disciplinas.
2. Que exista en las otras facultades y programas académicos universitarios, donde se ubican esas otras disciplinas investigaciones en marcha para que sea posible un verdadero debate con ellas, es decir si las otras facultades están estancadas y la docencia de sus profesores es repetitiva frustraran los proyectos de la facultad de Contaduría.

Esta labor es de toda el área de ciencias sociales, incluyendo a los estudiantes, este debe ser un trabajo bilateral en donde las clases propicien ambientes de debate y discusión, para ello se requiere que el estudiante investigue y prepare anticipadamente el tema para que la clase sea más dinámica y satisfactoria, a su vez se motiva a continuar con lecturas de profundización que conlleve a mejorar tanto el léxico como el conocimiento.

## **2.2 Marco Teórico**

La Contabilidad ha venido evolucionando en el tiempo, adaptándose a circunstancias de diferentes modelos económicos y a las necesidades que presenta la variedad de actividades realizadas por el hombre, por esta razón encontramos que la contabilidad se especializa en varios campos dentro de los cuales encontramos: La industria, El Comercio, las Finanzas, Servicios, las cuales buscan suplir necesidades dependiendo del sector en el que se encuentre, por la magnitud

del tema se requiere que los profesionales se capaciten para que de esta forma ofrezcan un servicio de calidad y a su vez brinde soluciones que aporten crecimiento en las empresas que coordina.

Teniendo en cuenta los continuos cambios en la profesión, debido a la exigencia del mercado, el profesor Gracia en el ensayo “Contribución de la investigación contable a la formación del Contador Público en Colombia” hace referencia al estado actual de la investigación contable y su articulación en los planes de estudios en donde resalta lo siguiente:

De sobra es reconocido en el medio la escasa investigación contable y la poca incidencia que tiene en la formación del estudiante y en el devenir de la profesión, situación que le genera a la Contaduría Pública gran cantidad de inconvenientes, en tanto no logra interpretar correctamente su función social, ni ubicar ciertamente la solución a las problemáticas fundamentales. (Gracia, 2012, pp.102).

El profesor hace una crítica muy fuerte a los estudiantes, y más aún si se enfocará esta crítica a los estudiantes que se encuentran en últimos semestres, se puede decir que es preocupante la ausencia de interrogantes, que pueden surgir al no demostrar interés por indagar las causas que originan el desconocimiento profundo de lo que hacen, porque es allí en las universidades, en donde se concentra la adquisición de conocimiento, es como dice el autor Franco Ruiz en el 2002 “*los estudiantes pasan por la universidad pero la universidad no pasa por ellos*” (pp. 7) con esta expresión el autor hace referencia al prototipo, el cual rompe la conciencia de estudiar para saber y no para pasar, por ello se requiere que los estudiantes se concienticen, en que lo importante no es ser al menor esfuerzo, sino es saber con el mayor compromiso, esta idea exige esfuerzos los cuales permite identificar, que tanto tiempo se dedica al estudio, que metodología implementa que le facilite el aprendizaje, para posteriormente



evaluarlo y partiendo de los errores, planear estrategias que ayude a mejorar su método de estudio.

En la actualidad aun sucede como dice Tua en el año 1993, “*El alumno aprender a contabilizar, pero no aprende contabilidad*” (p.122), en este caso no se cuestiona el registro contable realizado, sino la forma como se ejecuta, ya que se hace mecánicamente, ahora en otro aparte, podemos tener en cuenta lo mencionado por Lemos en el 2005, donde hace referencia a que otras disciplinas como la física, la química o la biología, las cuales no pueden ser comunicadas y representadas sin recurrir obligatoriamente a los fundamentos teóricos (p. 9), pienso que haciendo la comparación con la disciplina contable esto sucede a que, existe debilidad en las bases disciplinales de los estudiantes.

Cabe mencionar que no solo los conocimientos lo hacen competitivo sino que la ética y la responsabilidad adquirida juegan un papel fundamental en la vida profesional, puesto que como hace referencia el documento de la Contribución de la investigación Contable a la formación del Contador Público en Colombia en donde dice que no es lo mismo preguntar acerca del tema a los estudiantes de tercer semestre, a quienes se considera justificable su respuesta, debido a que en esta etapa no se tiene claridad en la estructura de la profesión ni la disciplina contable, mientras que alumnos de séptimo semestre en adelante ya se tiene definida, o por lo menos se es consciente de la responsabilidad social que le exige la profesión (p. 11) se resalta el grado de responsabilidad que se asume frente a la sociedad, esto se debe a que conoce los espacios que le compete, teniendo una conciencia formada, a su vez le facilita reconocer los diferentes conceptos de las ciencias humanas, sociales y planteamiento de relaciones entre la contabilidad y Contaduría Pública.

Por ejemplo, se ha identificado la producción académica en Iberoamérica y se propone plantear las tendencias de investigación que se pueden perfilar para esta área; se analizan los macros temáticos los cuales por medio de estructuras, metodologías e hipótesis se realiza una revisión de carácter exploratorio, en revistas especializadas representativas de cada uno de los países en un periodo determinado, a través de la construcción de bases de datos temáticas aumenten y faciliten la investigación en contabilidad, específicamente en gestión de Iberoamérica, a su vez permite crecimiento en trabajos relacionados con la temática en general, los cuales, aportan una crítica al proceso en cuanto a la baja integración e impulso en producir de manera conjunta y significativa entre países. (Salgado, 2011, pp. 275-277)

En los cuadernos de contabilidad en la edición No. 12 el autor Salgado busca por medio de una base de datos identificar las temáticas de trabajo de investigación la cual facilite producción y caracterice las tendencias que se deriven del análisis de contenido temático, para ello es importante innovar en la participación entre países, porque la investigación no debe ser centralizada, se deben recibir aportes de ideas de las instituciones educativas las cuales por medio de convenios académicos buscan ofrecer un desarrollo integral para el desarrollo de la propuesta.

Con esta particularidad, se puede mencionar que las universidades han hecho un esfuerzo por brindar espacios formales como lo menciona los autores Patiño, Santos en su documento la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, en donde insinúa la dedicación a la investigación y participación en la estructura de planes de estudio, mostrando estrategias que utilizan las distintas asignaturas, para incentivar la investigación del futuro profesional contable, la cual conlleva a la generación de alternativas de solución a las necesidades sociales.

Por tal razón se puede concluir que los programas de Contaduría Pública, están haciendo un esfuerzo por incluir en su plan de estudios asignaturas que incentiven el espíritu investigativo en los estudiantes, en procura de cumplir con una formación integral, a su vez desarrolla la disciplina y profesión contable, a través de la formación de profesionales capaces de hacer propuestas alternativas y ejercer un pensamiento crítico sobre la realidad contemporánea, con este documento se propone que las instituciones estén en constante dialogo con otras comunidades académicas para que identifique, dinamice y fortalezca los distintos procesos académico por medio de congresos, publicaciones y semilleros que constituyan un desarrollo investigativo en materia contable en Colombia, además demuestre interacción entre quienes conforman la comunidad académica nacional, para que propicie la formación en resolver situaciones que contribuyan en todos los aspectos y que como resultado surja un profesional íntegro y competitivo.

Para lograr estos objetivos se debe tener en cuenta lo demostrado por los autores Barrios, Fuquene y Lemus de la Cruz en su libro El desarrollo de la investigación contable en diversos campos en donde ha realizado una revisión de los resultados de la investigación llevados a cabo en 23 años de trabajo en el Centro Colombiano de Investigación Contable, en donde reúne a profesores universitarios las cuales promueven esta labor y muestra la importancia como actividad fundamental para el desarrollo y la disciplina de la profesión, brindando varios enfoques que sirven como herramienta para identificar y clasificar hipótesis y problemas escogidos por los investigadores, además sondea un análisis epistemológico de su formulación, así como las pruebas de contrastación de las hipótesis encontradas. (pp. 151)

De acuerdo con la apreciación de estos autores cabe destacar que, con la experiencia adquirida en estos 23 años de trabajo, le permiten a la producción Ccinco profundizar diversos

problemas planteados, teniendo en cuenta factores que incluyen marcos referenciales, que permiten interpretar sin lograr identificar en sí el problema, por ello es de gran ayuda la labor que desempeñan los docentes universitarios, porque con disciplina, constancia y dedicación se puede cumplir metas, objetivos, además se logra enfatizar la importancia de la investigación en los estudiantes, puede que al principio se inicie con una porción de estudiantes pequeña, pero a medida en que estos estudiantes transmitan el mensaje, pueden llegar a aumentar el número de participantes.

Una de los medios implementados son simposios, congresos de investigación contable, en donde se presentan nuevas reflexiones aproximadas a problemas de la contabilidad, los cuales enfocan la investigación en problemas de tipo interpretativo, apartándose de problemas teóricos, la importancia es no perder de vista, que la profesión está guiada por la ética del contador y las aplicaciones de la contabilidad como la auditoría, revisoría fiscal y la regulación de la práctica, además se muestra la trayectoria y los diversas enfoques que le dan los autores, por ejemplo Araujo muestra los problemas que enfrentan los profesionales ante las multinacionales y a partir de este enfoque se delimitan los problemas de contabilidad.

Para evitar estos problemas es necesario que se fortalezca en las universidades los grupos de investigación, los cuales fueron promovidos, registrados y aceptados por COLCIENCIAS y mencionados por los autores Valero GM & Patiño R.A. en sus artículo Grupos de investigación reconocidos por Colciencias en los cuadernos de Contabilidad (2012, pp. 175-194).

Los autores consideran que la investigación se considera como el pilar de desarrollo de la sociedad, debido a que proporciona avances en diferentes áreas y campos los cuales muestran que es de interés apoyar la investigación e incentivar la discusión, dialogo que acerque a posibles soluciones a problemas sociales, cabe resaltar que la investigación en contabilidad, es válido

clarificar por un lado “la investigación preocupada por las condiciones internas lógicas de la estructura conceptual de la teoría contable denominada ‘investigación básica’, por otro lado, existe un tipo de investigación más concerniente con las necesidades instrumentales y funcionales del entorno en el que opera la contabilidad, que se denomina investigación aplicada”.

Tomados del cuaderno de contabilidad Javeriana se puede decir que Colombia ha desarrollado específicamente procesos que no son destinados únicamente a la investigación, pero si han impactado los resultados en el tema; entre los cuales cabe resaltar los siguientes:

- A. Registro calificado
- B. Acreditación de alta calidad
- C. Formalización de grupos de investigación en Colciencias
- D. Proceso de indexación de revistas en Publindex. (pp. 178).

En estos cuadernos también muestra la evolución y variaciones del modelo de medición de Grupos de Investigación de Colciencias, para posteriormente establecer el estado y los desarrollos de la investigación formal en los grupos de investigación contable, para ello se cuenta con los siguientes ejes temáticos:

- A. Educación Contable
- B. Contabilidad y Medio Ambiente
- C. Contabilidad y Finanzas
- D. Teoría Contable
- E. Contabilidad y Gestión
- F. Contaduría Internacional
- G. Contabilidad Ambiental
- H. Tributaria

## I. Contabilidad Pública (pp. 191)

Estos ejes temáticos se tornan complejos, pero con los avances logrados a través de los años cabe mencionar que se insertan otros ejes como por ejemplo se resalta la revisoría fiscal, gestión pública, sistema de costeo basado en actividades, riesgo, control interno, epistemología contable entre otros.

Debe ser importante la investigación en el ámbito contable , porque de esta forma se logra avanzar en diferentes campos que proporcionan enriquecimiento al país, actualmente las universidades bajo los parámetros que fija COLCIENCIAS, se consideran pioneras en motivar a sus estudiantes en la profundización de temas que contribuyan al desarrollo del profesional como por ejemplo contabilidad pública, de gestión, costos, aseguramiento, auditoria, control interno, aunque se nota preocupación por parte de estas entes, debido al desinterés y apatía que muestran los estudiantes hacia la lectura, la investigación.

A lo largo de la historia, Colciencias ha diseñado mecanismos para conformar grupos de investigación formales, entre las diversas convocatorias, las cuales han aportado cambios relevantes al proceso que ha permitido evaluar y construir requisitos acordes a los planteamientos para conformar grupos de investigación formales.

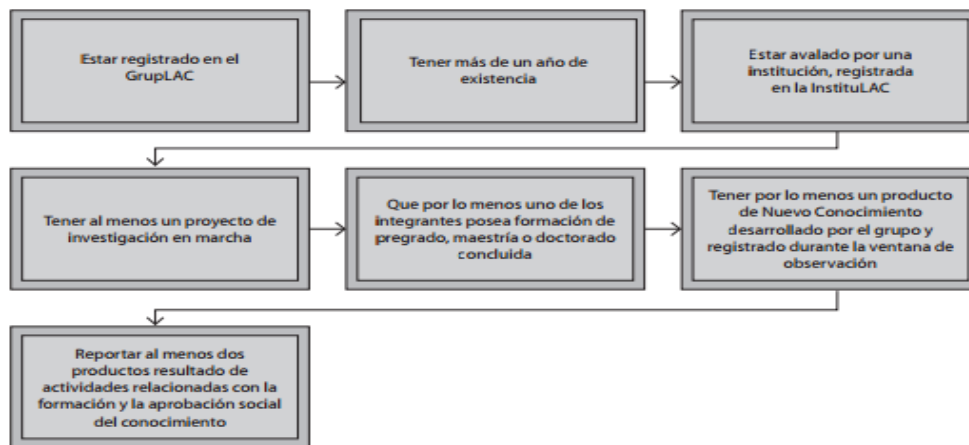


Figura 1. Requisitos mínimos para los Grupos de Investigación dados por el Grupo LAC.

Fuente: Colciencias (2008) pp.16

Con el ánimo de medir los grupos de investigación, teniendo como referencia el escalafón asignado por Colciencias, el cual lo integran las siguientes categorías: A1, A, B, C, D en donde A1 es la mejor categoría y la D es la calificación más baja. De acuerdo con Macías y Cortés (2009) los grupos que lideran la investigación contable son:

	Nombre del grupo	Líder	Universidad	Categoría		
				2010	2008	2006
1	Temas Contemporáneos en Contabilidad, Control, Gestión y Finanzas	Patricia González-González	Universidad del Valle	A1	A1	R
2	Grupo de investigación en Prospectiva Contable-Financiera	Aprilia Marina Reyes-Polo	Universidad Libre de Colombia, Cali	A1	A	B
3	Grupo de investigación en Contaduría Internacional Comparada	Carlos Alberto Montes-Salazar	Universidad del Quindío	A1	A	NR
4	Contabilidad, Finanzas y Gestión Pública	Ómar de Jesús Montilla-Galvis	Universidad del Valle	B	B	A
5	Contabilidad, Sociedad y Desarrollo	Olver Bolívar Quijano-Valencia	Universidad del Cauca	B	B	A
6	Gestión y Productividad Contable	Ximena Sánchez-Mayorga	Universidad Libre de Colombia, Cali	B	B	B
7	Grupo de Investigaciones Contables y Gestión Pública	Hugo A. Macías-Cardona	Universidad de Medellín	B	C	B
8	Investigaciones Contables, Económicas y Administrativas, GICEA	Bernardo Javier Tobar-Quitiaquez	Universidad del Cauca	B	C	B
9	Grupo de Investigación en Contabilidad, Administración y Economía, GICADE	Daniilo Rafael Hernández-Rodríguez (actual), Jairo Antonio Contreras-Capella (anterior)	Corporación Universitaria de la Costa, CUC	B	D	R
10	Grupo de Investigaciones y Consultorías en Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, GICCO, UdeA	Miguel Ángel Zapata-Monsalve (q.e.p.d.)	Universidad de Antioquia	SE	B	NR
11	Teoría Contable	Rubiela Jiménez-Aguirre	Universidad de Manizales	C	C	R
12	Tendencias Contables Contemporáneas: Control, Gestión y Gobernabilidad	Juan Carlos Ayala-Serrano	Universidad La Gran Colombia, Bogotá	C		
13	Identidad Contable	José Luis Villarreal	Universidad Mariana, Unimar	C		

R: registrado sin escalafón; NR: no registrado, sin escalafón; SE: sin escalafón vigente. Los demás grupos están en categoría D o sin escalafón

Figura 2 Grupos de investigación que lideran formalmente la investigación contable Colombiana.  
Fuente: GrupLac. Teniendo como criterio la declaración explícita de interés contable en la denominación del grupo.

Colciencias muestra como proyectos de investigación que la mayor producción de proyectos se concentran en Bogotá, pero la calidad de estos proyectos son bajos ya que se encuentran en categoría B y C , mientras que en ciudades como Valle del Cauca, Quindío, Antioquia, Atlántico, Caldas, Caquetá, y Nariño la cantidad de proyectos es menor pero con alto grado de calidad en las temáticas estudiadas, para avanzar en calidad y mejora Colciencias ha contribuido consolidando los resultados, implementando exigencias por medio de requisitos los cuales ayudan a medir y a segmentar de acuerdo al entorno y basados en los parámetros establecidos para gestionar dicha investigación.

Con la ayuda de la tecnología y de las Universidades se ha podido incursionar en otros temas y líneas de investigación que faciliten el crecimiento y aprovechamiento de los recursos que contribuyan a impulsar la investigación y la lectura desde las aulas de clase.

Para promover en los estudiantes el interés por la investigación y la lectura mejorar la economía del país y teniendo en cuenta lo mencionado por los autores Macías, Cardona en su artículo “prospectiva de la Contaduría Pública en Colombia” mencionan que hay al menos cuatro razones para promover la corriente interpretativa como respaldo de la investigación contable colombiana. Entre las que se encuentran:

En primer lugar la investigación nacional nunca ha desarrollado características cuantitativas basadas en corriente interpretativa de investigación contable mundial y vincularlas en sus prácticas de la profesión, en segundo lugar, identifica avances dados en la academia contable Colombiana relacionada al uso de la corriente interpretativa y su aplicación en un



futuro, también se muestra como una alternativa para desarrollar una relación entre teoría y práctica, de esta forma comprende acciones en entornos naturales, por ultimo permite interiorizar aspectos preliminares que faciliten una evaluación académica. (pp.701)

Este fragmento es una de las ideas que diferentes autores reflejan los componentes centrales que según lo estudiado se deben tener en cuenta para elaborar una investigación.

Por medio de la utilización de instrumentos de investigación, como el lenguaje y la conversación, los cuales le permiten al investigador comprender el tema estudiado y de esta forma basarlo en prácticas contables, que ayudan a diferenciar una investigación critica de una interpretativa, ya que la interpretativa le permite analizar y profundizar los temas sin dar una apreciación, mientras que la investigación critica como elemento fundamental, debe llevar una opinión propia del tema propuesto, una vez elegido el tipo de investigación el paso a seguir es definir las palabras claves que intervienen y que a lo largo de la historia se nota que las investigaciones tienden a ser más críticas que interpretativa, actualmente se considera un reto que en Colombia despegue y se consolide la investigación, ya que los avances no son suficientes y la exigencia si es acelerada.

### **2.3 Marco Conceptual**

Para iniciar esta investigación es importante tener presente la definición de algunos conceptos que son vitales para el desarrollo del tema, para profundizarlo se requiere averiguar, investigar, pero ¿qué es la investigación? La investigación según Mauricio Castillo significa “ir tras la huella” (2004, p. 1), según lo mencionado por el autor Esto quiere decir que lo que se busca es

lograr conocimientos nuevos, que brinden soluciones y a su vez satisfaga necesidades ya sea en el corto o largo plazo; para lograr estos objetivos se requiere compromiso y dedicación.

Es significativo precisar que por naturaleza el ser humano es investigador, debido a que en el diario vivir se presenta la necesidad de confirmar cada situación que se presenta y dependiendo de la etapa en que se vive, solo que cuando se es niño la investigación es natural y normal ya que se cuestiona cualquier situación, se busca una explicación y surgen preguntas como el por qué?, para qué?, cuándo?, dónde?, pero con el transcurrir de los años, se descuida esta característica, por ende se deja de cuestionar, pasando a conformarse con lo superficial, dándole prioridad a otros temas.

Esta investigación se enfocará en las ciencias económicas, más específicamente en el área de Contabilidad, la cual se considera una ciencia que trata sobre la forma de registrar operaciones de forma cronológica desarrolladas por empresas, sociedades, comerciantes, instituciones públicas o privadas etc., en donde arrojan resultados que le permiten al empresario tener toda la información posible para tomar decisiones, teniendo en cuenta la normatividad interna del país. (Ámez, Fernando Martín, 1999, p.48).

El autor Fernando Martín hace apreciaciones acerca de la contabilidad, la muestra como una herramienta que permite controlar, proyectar, planear, dirigir adecuadamente las transacciones comerciales, obligaciones tributarias, aprovechar las posibles oportunidades que se presenten, de esta forma contribuye al crecimiento, facilita la toma de decisiones a los empresarios y la más importante muestra la situación financiera de las empresas.

La contabilidad es tan amplia, que dentro de ellos se encuentran direccionadas a varios campos, como: ambiental, pública, costos, financiera, fiscal, administrativa, auditora. Una vez

conocida algunos de los campos que cubre la contabilidad, cabe mencionar que dentro de ellas existen tendencias.

Una tendencia se le conoce como, la dirección o rumbo que predomina en un tema específico, en este caso las tendencias que se buscan identificar son de tipo contable, las cuales se especializan en cierta área o línea de investigación, permiten profundizar, proporcionar parámetros que permiten ubicar el tema dentro de alguna de ellas.

Una línea de investigación, es un enfoque intradisciplinarios, que accede a englobar procesos, prácticas, perspectivas de análisis y definición disciplinaria con énfasis en los aportes de experimentalidad simbólica y creativa expansiva e inclusiva del campo en sus más amplias acepciones y potencialidades. (Instituto de Investigaciones de Comunicación, s.f.)

De acuerdo a lo que dice el autor, una línea de investigación es un parámetro, un destino a fijar, en donde se presenta un problema y donde por medio de la experiencia se puede generar, proyectos, programas, que permitan brindar soluciones innovadoras al tema, cabe mencionar que el camino es estrecho en cuanto a delimitar temas, enfoques procedimientos que permitan hacerle frente a una temática específica, por medio de grupos de investigación, permite identificar disciplinas, acciones de cooperación que se enfocan en temas particulares; para identificar la líneas de investigación se deben realizar una serie de estudios y avances en donde se detectan algunos problemas que facilite investigar y profundizar dependiendo de las áreas que le compete, sin olvidar los temas auge que se presenten en las universidades a nivel nacional.

A continuación se refleja la línea de investigación Contable:

- Investigar en la línea de fiscal, es profundizar todo lo referente al estudio de leyes, decretos, resoluciones que componen la normatividad vigente según el país.

- La línea de auditoría, permite analizar temas de control, revisión, elaboración de papeles de trabajo, normas internacionales, los cuales les brindan seguridad a los empresarios en la toma de decisiones, por medio de la función de la revisoría fiscal incluida en esta misma línea.
- Línea de investigación en contabilidad y finanzas se enfoca en facilitar mejor comprensión de la teoría y práctica de los registros contables e informes solicitados por ley.
- Línea de investigación en Costos se enfoca en hallar el valor del costo unitario en la producción, venta y producción en general, teniendo en cuenta el punto de equilibrio en las empresas.
- Línea en contabilidad de gestión busca captar, medir, controlar, valorar la circulación interna con el fin de suministrar información relevante que facilite la toma de decisiones.

Para desarrollar estos temas se debe tener en cuenta los parámetros que brinda Colciencias, conocida como un Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación el cual es el encargado de promover las políticas públicas para fomentar la Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia, para ello requiere de actividades que impliquen la construcción de políticas de fomento a la producción de conocimientos que garantice desarrollo integral en el país en este caso el bienestar de los Colombianos.

Para que estos temas se desarrollen, se necesita de un conjunto de personas interesadas en investigar, por ello se constituye como bien los nombra Mauricio Castillo grupos de investigación, los cuales en equipo desarrollan un plan de trabajo preparado anticipadamente, a su vez produce conocimiento significativo que permiten estar conectados bien sea a nivel nacional e internacional (p. 4).

Teniendo en cuenta la definición de Mauricio Castillo estos grupos de investigación producen: proyectos, revistas, artículos sobre temas variados que implican una formación investigativa en programas curriculares del profesional contable, las cuales permiten crecer intelectual e integralmente y facilita el desempeño de los futuros profesionales, por esta razón es valiosa la labor que hacen los grupos de investigación en innovar y proponer temas que contribuyan, satisfagan las necesidades e inyecten interés por la lectura, la interpretación y el cuestionarse por problemas actuales y cotidianos en la profesión.

Por otro lado se encuentra los semilleros de investigación, según la universidad de la sabana la define como la agrupación de estudiantes que desarrollan actividades de investigación, que van más allá del proceso académico formal y que dinamizan la adquisición de competencias investigativas, para llevar a cabo de forma voluntaria proyectos guiados por profesores-investigadores con gran trayectoria y experiencia, el estudiante puede durar hasta el momento de su graduación o hasta la culminación exitosa de uno o varios proyectos.( 2010, p. 1)

Teniendo en cuenta las definiciones de los grupos de investigación y de los semilleros de investigación se podría decir que no son iguales cada uno tiene una finalidad y un desarrollo diferente, debido a que los semilleros tienen más libertad, porque los estudiantes ingresan voluntariamente y su duración no es definida, además se les da la oportunidad de experimentar, aprender técnicas de investigación, por lo tanto no se exige práctica ni destrezas a los estudiantes, mientras que los grupos de investigación, está conformado por personas con experiencia en el desarrollo de investigación, que se dedican a investigar y a profundizar para generar innovación en temas de investigación.

Según Restrepo (2007) en el marco de la investigación formativa los semilleros de investigación se produce conocimiento local, subjetivamente nuevo, orientado al saber hacer

profesional, mientras que en la investigación en sentido estricto en los grupos de investigación se produce conocimiento susceptible de reconocimiento universal por parte de la comunidad científica, originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de un saber o una disciplina. (p. 1 -2)

De acuerdo a lo mencionado por el autor Restrepo los grupos de investigación son más especializados, organizados y lo más importante posee experiencia en el desarrollo de los temas, permitiendo aportar ideas innovadoras sin necesidad de requerir acompañamiento, mientras que los semilleros para empezar son estudiantes que a lo largo de su preparación deciden ingresar a participar y aprender a elaborar investigaciones, pero con la compañía de un tutor, para ello se concluye que se trabaja en lo mismo, en investigar pero desde diferente perspectiva.

Para la Revista Médica Herediana en julio de 2009, "la investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta del proceso, enseñanza-aprendizaje", (v.20 n.3). De acuerdo a esta frase, se puede deducir que se busca desarrollar en el estudiante capacidades para interpretar, analizar, pensamiento crítico, necesarias para un aprendizaje permanente a través de un proceso que inicia en las aulas de clase, en donde por medio de problemas relacionados con los temas, permite cuestionar la problemática, a su vez detectar causas, consecuencias y partiendo de ellas construir posibles soluciones que sean dinámicas entre el docente y el estudiantes y que surjan en el aula, como se menciona anteriormente es un proceso por tal razón debe ser secuencial facilitando la participación de todas la materias en el aprendizaje de una manera organizada y estructurada.

### **3. Metodología**

Se busca analizar desde las universidades pioneras en fomentar la investigación en los estudiantes, las principales tendencias de las líneas de investigación, en cuanto a los diversos campos que cubre el área contable, una vez identificadas las líneas, se indaga en las bases de datos de las universidades y de Colciencias los productos realizados para mostrar las tendencias acerca de los principales temas de interés que investigan los estudiantes, llegando al punto de enfocarse en áreas específicas, entre las cuales se encuentra: control, tributaria, contabilidad, entre otras.

#### **3.1 Tipo De Investigación**

El tipo de investigación que se va a utilizar es descriptiva, porque según lo mencionado en el artículo de Mauricio Castillo, este tipo de investigación consiste en registrar las características, conductas y demás factores de hechos, como resultado de observaciones detenidas, rigurosas, su objetivo no es comprobar explicaciones ni hacer predicciones, sin embargo, para este tema la información se extrae de las diferentes universidades, las cuales sirve de apoyo para el desarrollo de la investigación.

#### **3.2 Método Investigativo**

El método investigativo a utilizar es el deductivo, porque se trata de un argumento que suele pasar de lo general a lo particular, para este caso primero se trata de identificar la universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública en el territorio Colombiano (general), una vez se

indague se selecciona los departamentos que presentan mayor oferta del programa de Contaduría Pública, dentro de los cuales se encuentra: Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Santander y Valle del Cauca. (Particular).

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 población.

Para esta investigación en primera instancia se toma como población a todas las universidades que ofrecen el programa a nivel nacional, a su vez se considera finito porque el número de universidades en Colombia está definido y por ende es cuantificable.

A continuación se enumeran la cantidad de universidades encontradas en el país, que ofrecen el programa de Contaduría Pública:

Tabla 1

Universidades de Colombia con programas de Contaduría Pública

#### ANTIOQUIA

##### MEDELLIN

1. Corporación Universitaria Adventista (privada)
2. Corporación Universitaria Americana (Privada)
3. Fundación Universitaria Luis Amigó (Privada)
4. Fundación Universitaria María Cano (Privada)
5. Institución Universitaria Salazar y Herrera (Privada)
6. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Publica)
7. Tecnológico de Antioquia Institución universitaria (Privada)



## Tabla 1. (Continuación)

8. Universidad Autónoma latinoamericano – UNAULA (Privada)
9. Universidad Católica de Oriente (Privada)
10. Universidad de Antioquia (Publica)
11. Universidad de Medellín (Privada)
12. Universidad de Remington (Privada)
13. Universidad EAFIT (Privada)
14. Universidad San Buenaventura (Privada)
15. Universidad Santo Tomás (Privada)
16. Universidad Cooperativa de Colombia (Privada)
17. Corporación de Ciencia y Tecnología de Colombia (Privada)
18. Cooperación Universitaria IDEAS (Privada)

**SABANETA**

19. Corporación Universitaria de Sabaneta UNISABANETA (Privada)
20. Institución Universitaria Ceipa (privada)

**ENVIGADO**

21. Institución Universitaria de Envigado (IUE) (Publico)

**Total: 21 Universidades**

**ARAUCA**

**ARAUCA**

1. Universidad Cooperativa de Colombia

*Total: 1 Universidad*

**ATLANTICO**

**BARRANQUILLA**

Tabla 1. (Continuación)

1. Corporación Politécnico de la Costa Atlántica
2. Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca
3. Fundación Universidad del Norte
4. Universidad de La Costa
5. Universidad Simón Bolívar
6. Corporación Universitaria Americana
7. Corporación Universitaria CEIPA
8. Universidad Autónoma del Caribe
9. Universidad Libre
10. Universidad de Atlántico
11. Corporación Universitaria Latinoamericana

*Total: 11 Universidades*

### **BOLIVAR**

#### **CARTAGENA**

1. Fundación Universitaria Colombo Internacional – Unicolombo
2. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco
3. Universidad Tecnológica de Bolívar
4. Universidad Antonio Nariño
5. Universidad San Buenaventura
6. Universidad Libre
7. Universidad de Cartagena
8. Corporación Universitaria Rafael Nuñez
9. Corporación Universitaria Regional del Caribe

*Total: 9 Universidades*

Tabla 1. (Continuación)

<b>BOYACA</b>
<b>TUNJA</b>
1. Universidad de Boyacá
2. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
3. Universidad Santo Tomás
4. Universidad Antonio Nariño
<i>Total: 4 Universidades</i>
<b>CALDAS</b>
<b>MANIZALES</b>
1. Universidad de Manizales
<i>Total: 1 Universidades</i>
<b>CASANARE</b>
<b>YOPAL</b>
1. Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano
2. Fundación Universitaria Tecnológica de Casanare
3. Corporación Universitaria Remington
4. Universidad de San Gil
5. Universidad de Boyacá
<i>Total: 5 Universidades</i>
<b>CESAR</b>
<b>VALLEDUPAR</b>
1. Universidad Antonio Nariño
2. Universidad Mariana

Tabla 1. (Continuación)

3. Universidad Popular del Cesar

*Total: 3 Universidades*

## CHOCO

### QUIBDO

1. Universidad Antonio Nariño
2. Universidad Tecnológica del Choco
3. Universidad Cooperativa de Colombia

*Total: 3 Universidades*

## CORDOBA

### MONTERIA

1. Corporación Universitaria Americana
2. Universidad Cooperativa de Colombia
3. Universidad de Sinú

*Total: 3 Universidades*

## CUNDINAMARCA

### BOGOTA

1. Corporación Tecnológica Industrial TEINCO (privada)
2. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (privada)
3. Corporación Universitaria CEIPA (privada)
4. Corporación Universitaria de Colombia IDEAS(privada)
5. Corporación Universitaria Iberoamericana (privada)
6. Corporación Universitaria Los Libertadores (privada)
7. Corporación Universitaria Minuto de Dios –Uniminuto (privada)
8. Corporación Universitaria Republicana (privada)

Tabla 1. (Continuación)

9. Fundación San Mateo (privada)
10. Fundación Universitaria del Área Andina (privada)
11. Fundación Universitaria Empresarial Cámara de Comercio de Bogotá –  
Uniempresarial (privado)
12. Fundación Universitaria Panamericana (Privada)
13. Institución Universitaria de Colombia (Privada)
14. Universidad Antonio Nariño (Privada)
15. Universidad Central (privada)
16. Universidad de La Salle (privada)
17. Universidad de San Buenaventura (privada)
18. Universidad ECCI (privada)
19. Universidad Externado de Colombia (privada)
20. Universidad Incca de Colombia (privada)
21. Pontificia Universidad Javeriana (Privada)
22. Universidad Jorge Tadeo Lozano (privada)
23. Universidad La Gran Colombia (privada)
24. Universidad Libre (Privada)
25. Universidad Nacional de Colombia (publica)
26. Universidad Piloto de Colombia (privada)
27. Universidad Santo Tomás (privada)
28. Universidad Sergio Arboleda (Privada)
29. Universitaria Agustiniana (privada)
30. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA (Privada)
31. Universidad de Cundinamarca (publica)

32. Politécnico Gran Colombiano (Privada)

Tabla 1. (Continuación)

33. Corporación Universitaria de Ciencia y tecnología de Colombia (privada)

34. Fundación Universitaria Agraria de Colombia (privada)

35. Universidad Autónoma de Colombia (privada)

36. Universidad San Martín (privada)

37. Universidad Cooperativa de Colombia (Privada)

38. Corporación Universitaria de Remington (privada)

39. Fundación Universitaria los Libertadores

*Total: 39 Universidades*

## **GUAJIRA**

### **RIOACHA**

1. Universidad Antonio Nariño

2. Universidad de la Guajira

*Total: 2 Universidad*

## **HUILA**

### **NEIVA**

1. Universidad Antonio Nariño

2. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

3. Universidad Surcolombiana

4. Universidad Cooperativa de Colombia

*Total: 4 Universidades*

## **MAGDALENA**

### **SANTA MARTA**

1. Universidad Antonio Nariño

2. Universidad Cooperativa de Colombia

Tabla 1. (Continuación)

3. Universidad Sergio Arboleda
4. Universidad del Magdalena

*Total: 4 Universidades*

## **META**

### **VILLAVICENCIO**

1. Universidad de los Llanos
2. Corporación Universitaria del Meta Unimeta
3. Corporación Unificada nacional de Educación superior
4. Corporación Universitaria Minuto de Dios
5. Universidad Antonio Nariño
6. Universidad Cooperativa de Colombia
7. Universidad Santo Tomás

*Total: 7 Universidades*

## **NARIÑO**

### **PASTO**

1. Institución Universitaria CESMAG
2. Universidad Antonio Nariño
3. Universidad Cooperativa de Colombia
4. Universidad Mariana
5. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño
6. Corporación Universitaria Remington
7. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

*Total: 7 Universidades*

Tabla 1. (Continuación)

**NORTE DE SANTANDER*****CUCUTA***

1. Universidad de Pamplona
2. Universidad Francisco de Paula Santander
3. Universidad Libre
4. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior
5. Universidad Autónoma del Caribe
6. Universidad UDES
7. Universidad Santo Tomas

*Total: 7 Universidades*

**QUINDIO*****ARMENIA***

1. Fundación Escuela Colombiana de Mercadotecnia –ESCOLME
2. Universidad del Quindío
3. Universidad de la Gran Colombia
4. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

*Total: 4 Universidad*

**RISARALDA*****PEREIRA***

1. Universidad Antonio Nariño
2. Universidad Cooperativa de Colombia
3. Universidad Libre

*Total: 3 Universidades*



**SANTANDER**

Tabla 1. (Continuación)

**BUCARAMANGA**

1. Corporación Interamericana de educación superior (privada)
2. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo Uniciencia (privada)
3. Unidades Tecnológicas de Santander (publica)
4. Universidad Autónoma de Colombia (privada)
5. Universidad Cooperativa de Colombia (privada)
6. Universidad de Pamplona
7. Universidad Santo Tomás (privada)
8. UDES Universidad de Santander (privada)
9. Corporación Universitaria Minuto de Dios (privada)
10. Corporación Universitaria de Remington

**SAN GIL**

11. Fundación universitaria de San Gil (privada)

**SOCORRO**

12. Universidad Libre (privada)

**BARRANCABERMEJA**

13. Universidad Cooperativa de Colombia

*Total: 13 Universidades*

**SUCRE****SINCELEJO**

1. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre
2. Corporación Universitaria del Caribe

*Total: 2 Universidad*

Tabla 1. (Continuación)

<b>TOLIMA</b>
<b><i>IBAGUE</i></b>
1. Universidad de Ibagué
2. Universidad Cooperativa de Colombia
3. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior
<b><i>ESPINAL</i></b>
4. Fundación Universitaria del Espinal
<b><i>HONDA</i></b>
5. Corporación de Educación del norte del Tolima
<i>Total: 5 Universidades</i>
<b>VALLE</b>
<b><i>CALI</i></b>
1. Corporación Universitaria Centro Superior – Unicuces
2. Universidad ICESI
3. Universidad Santiago de Cali
4. Universidad Cooperativa de Colombia
5. Universidad de San Buenaventura
6. Universidad Javeriana
7. Universidad Libre
8. Universidad Autónoma de occidente
9. Corporación universitaria minuto de Dios
10. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior
11. Fundación Universitaria Panamericana

**PALMIRA**

Tabla 1. (Continuación)

12. Universidad Antonio Nariño

**CARTAGO**

13. Universidad Cooperativa de Colombia

Total: 13 Universidades

*\*Aproximadamente 171 Universidades a nivel nacional.*

*Fuente: Número de universidades que ofrecen la carrera de Contaduría Pública a nivel nacional adaptado de la página web de las universidades de Colombia.*

Basado en los resultados de la tabla anterior, teniendo en cuenta que el número de la población en general equivale a 171 universidades, las cuales cumplen con el requisito de ofrecer el programa y se encuentran distribuidas en todo el país, a continuación se detalla mejor en el siguiente gráfico:

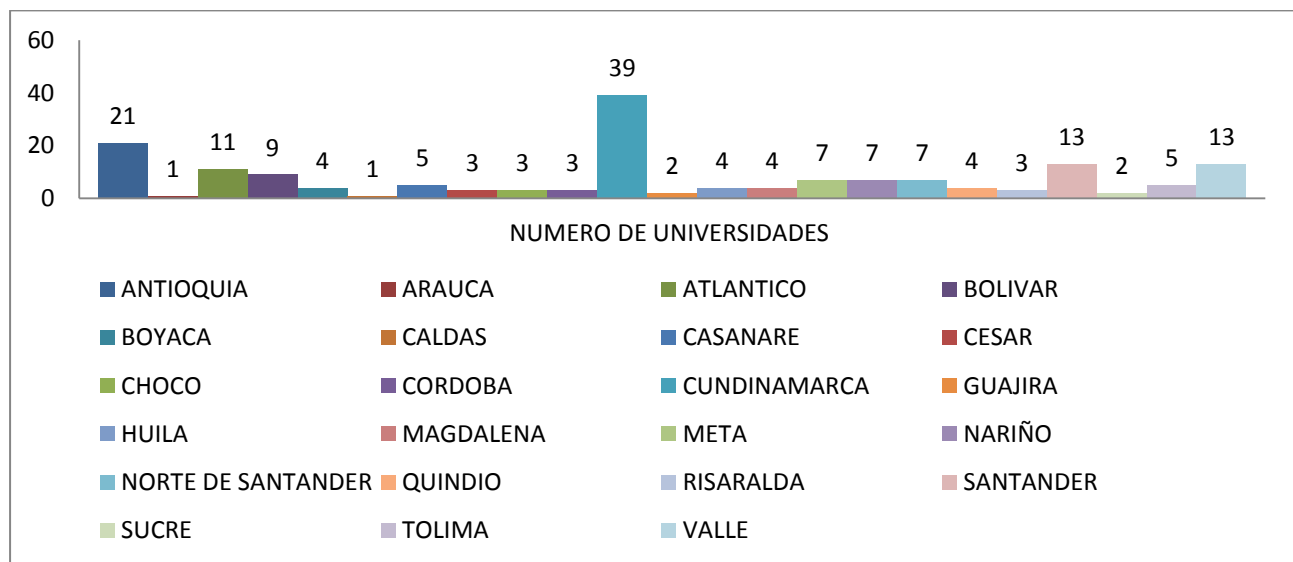


Figura 3 Gráfico ciudades de Colombia con la oferta de programa de Contaduría Pública.

*Fuente: Número de universidades que ofrecen la carrera de Contaduría Pública a nivel nacional adaptado de la página web de las universidades de Colombia.*

De acuerdo a la información recopilada a nivel nacional, se puede observar que no todos los departamentos cuentan con la misma cantidad de universidades, por esta razón se decide investigar en los departamentos con mayor oferta académica los cuales se encuentra los siguientes: Cundinamarca con 39 universidades, seguido de Antioquia con 21, Valle del Cauca y Santander con 13 y por último Atlántico con 11, gracias a esta información se puede simplificar el número total de la población, debido a que ya no se tomará 171 universidades como población situadas a nivel nacional, sino que se tomará como la sumatoria de las universidades ubicadas en los principales departamentos con mayor oferta mencionados anteriormente, de acuerdo a esto se puede decir que la nueva población sería de 97.

### **3.3.2. Muestreo.**

#### ***3.3.2.1 cálculos de la muestra.***

Para hallar la muestra se debe tener en cuenta que no toda la población es homogènea, ya que la población en general es de 171 universidades, por tal razón se realiza un muestreo por conglomerado el cual consiste según Jordi Casal, Enric Mateu en el 2003 “en dividir la población en varios grupos, descartando los demás. Dentro de cada conglomerado existe una variación importante.” (pág.5).

De acuerdo a lo anterior, es una tècnica que facilita determinar la muestra, porque permite agrupar en pequeñas proporciones a la población general, para esta investigación la población se clasificó en departamentos entre los cuales se escogieron, Antioquia, Atlantico, Cundinamarca, Santander y Valle del Cauca, pero dentro de cada conglomerado se considera hetereogèneo por

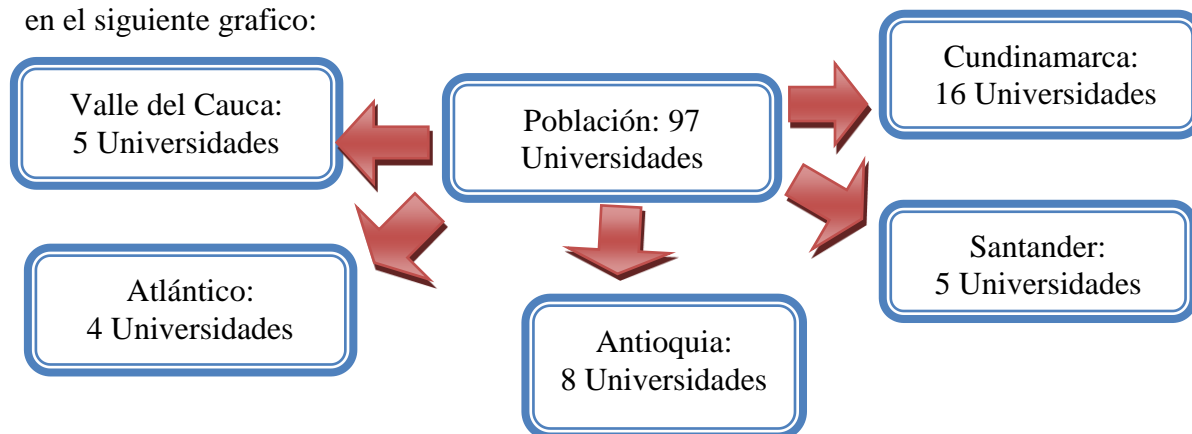
la gran diversidad de variables que existen en las universidades, tales como: tipo de universidad, enfoque institucional.

Para determinar la cantidad de Universidades a analizar, a raíz de la nueva población resaltada en los departamentos de Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Santander, Valle del Cauca, con base al número proporcional de universidades, teniendo en cuenta la investigación encontrada en los repositorios, bibliotecas y plataforma de Colciencias, se decide por medio de una prueba significativa cubrir con un grado de confiabilidad del 40 % de las universidades de cada departamento. A continuación se muestra la cantidad a analizar:

- Antioquia:  $21 * 40\% = 8$
- Atlántico:  $11 * 40\% = 4$
- Cundinamarca:  $39 * 40\% = 16$
- Santander:  $13 * 40\% = 5$
- Valle del Cauca:  $13 * 40\% = 5$

#### **3.3.2.1.1. Selección de universidades.**

Una vez se clasifica e identifica la población, de forma aleatoria se escogen las universidades a investigar dentro de cada conglomerado, conservando el porcentaje de estudio en este caso el 40%, entre universidades privadas, públicas y mixtas, las cuales a partir de ahora se nombrara de manera sesgada, según el número equivalente asignado al azar. La conclusión se puede visualizar en el siguiente grafico:



*Figura 4 Distribucion de la población con su respectiva muestra*

*Fuente:* Detalla la distribución de la muestra de acuerdo a la población.

A continuación relaciono las universidades escogidas para desarrollar la investigación:

**ANTIOQUIA**

1. Corporación Universitaria Adventista
2. Institución Universitaria de Envigado
3. Universidad Autónoma Latinoamérica
4. Universidad de Antioquia
5. Universidad de Medellin
6. Fundacion Universitaria Luis Amigo
7. Universidad San Buenaventura
8. Universidad Eafit

**ATLANTICO**

9. Universidad Simon Bolivar
10. Universidad Autonoma del Caribe
11. Corporación Universidad de la Costa
12. Universidad de Atlántico

**CUNDINAMARCA**

13. Corporación Universitaria Piloto de Colombia
14. Corporación Universitaria Iberoamericana
15. Fundación Universitaria Panamericana
16. Pontificia Universidad Javeriana

17. Universidad Cooperativa de Colombia

18. Universidad de Cundinamarca

19. Universidad de la Salle

20. Universidad Externado de Colombia

21. Universidad Jorge Tadeo Lozano

22. Universidad La Gran Colombia

23. Universidad Antonio Nariño

24. Universidad Libre

25. Universidad Nacional

26. Universidad Santo Tomas

27. Corporacion Universitaria Republicana

28. Universidad San Buenaventura

### **SANTANDER**

29. Unidades Tecnologicas de santander

30. Universidad Autonoma de Bucaramanga

31. Fundación Universitaria de San Gil Unisangil

32. Universidad Santo Tomas de Bucaramanga

33. Universidad Libre seccional Socorro

### **VALLE DEL CAUCA**

34. Corporación Universitaria Centro Superior Unicuces

35. Universidad Autonoma de Occidente

36. Universidad ICESI

37. Universidad Santiago de Cali

### 38. Universidad San Buenaventura

#### **3.3. Técnicas e Instrumentos Recolección de Información.**

Las técnicas e instrumentos a utilizar es totalmente investigativo, debido a que la información se tomará de los repositorios, bibliotecas, plataforma de Colciencias que aparecen en pagina web de las universidades y de Colciencias, en donde publican los productos desarrollados por grupos de investigación y por estudiantes que toman como modalidad de grado la ejecución de proyectos dirigidos por profesores de las instituciones.

#### **3.4. Tabulación y Análisis de la Información**

Para tabular los datos recopilados, una obtenida la información de los trabajos realizados por los estudiantes con dirección de los docentes se procede a realizar un cuadro que permita agrupar la información de todas las universidades, clasificándolas en los Departamentos escogidos previamente, luego de clasificarlas en departamentos, se estructura un cuadro donde permita identificar el año de publicación, fuente de información (Repositorio, Biblioteca, Colciencias), Tipo de trabajo (Pregrado, Posgrado, Otros), dependiendo del tema del proyecto se ubica en las siguientes líneas de investigación: Control, Tributaria, Contable, Responsabilidad Social, Costos, de Gestión, Perfil Profesional, Educación Contable, Finanzas y Ambiental una vez ubicadas en las líneas se procede a realizar graficas que faciliten el análisis propuesto y permita identificar los temas de mayor y menor interés por los estudiantes.



#### 4. Cronograma

##### 4.1. Cronograma de actividades

Tabla 2 Cronograma de actividades

No.	Actividad	MES	MES	MES	MES	MES	MES
		1	2	3	4	5	6
1	Elaboración y aprobación del Anteproyecto						
2	Investigar los proyectos elaborados por los estudiantes de las universidades seleccionadas.						
3	Tabular y simplificar la información contable y elaborar un diagnóstico del resultado de la encuesta desarrollada.						
4	De acuerdo a los hallazgos encontrados, identificar las tendencias de investigación de mayor afinidad.						
5	Generar posibles soluciones que permitan aumentar la investigación en los temas de interés más bajos por parte de los estudiantes.						

## **5. Impactos y Resultados/ Productos Esperados**

### **5.1 Impactos Esperados**

#### **5.1.1 Universidad.**

Con esta investigación se busca identificar las principales líneas de investigación que existen en las universidades, temas en los cuales se enfocan los estudiantes para desarrollarlas a profundidad, partiendo de estos temas obtener información acerca de las preferencias que tienen los estudiantes en las líneas.

#### **5.1.2 Grupos de investigación.**

Las universidades brindan varias líneas de investigación, a través de los grupos y semilleros de investigación, conformados por estudiantes de diferentes semestres, es importante tener en cuenta la gran variedad de temas que se puede llegar a investigar para de esta forma equilibrar y abarcar todos los campos que cubre la profesión, además se inculca en los estudiantes el arte de investigar.

#### **5.1.3 Sociedad.**

La labor del contador Público consiste en asesorar a los empresarios, actuando con ética y sentido de pertenencia con su profesión, pero cabe aclarar que en esta etapa los profesionales que tienen apatía por la lectura, poco pueden ofrecer a la sociedad, por lo tanto es

imprescindible que el Contador se acerque a la lectura, a investigar para de esta forma lograr estar a la vanguardia con temas de actualidad, las cuales influye en el desarrollo de su ámbito social y moral.

## **5.2 Resultados Esperados**

Con el desarrollo de este tema de investigación se espera:

### **5.2.1 Directos.**

Conocer la situación que se presenta dentro de los grupos de investigación, partiendo de la variedad de líneas de investigación, los respectivos temas que existen en las universidades, para de esta forma aportar ideas innovadoras o detectar líneas que en el momento puede estar desertadas ya sea por desconocimiento, o por desinterés de los estudiantes.

Concientizar a los estudiantes que conforman los grupos de investigación, a su vez promover la participación de nuevos estudiantes para integrar los grupos y semilleros de investigación de las universidades, de esta forma se da una iniciativa a incrementar los grupos y la producción de temas investigativos.

### **5.2.2 Indirectos**

Con este proyecto se espera contribuir a la formación integral de los estudiantes, por medio de incentivar la investigación, la cual permite preparar profesionales con alto sentido de pertenencia

con la profesión, en cuanto a desempeñarse éticamente, con hábitos de lectura, análisis e investigación.

Ayudar a la facultad de Contaduría Pública a organizar las líneas de investigación ejecutadas hasta el momento, a su vez incorporar nuevas líneas, teniendo en cuenta las tendencias.

## 6. Administración del Proyecto

### 6.1. Presupuesto

#### Presupuesto de Proyecto

Tabla 3 Presupuesto

Concepto	Valor
<b>Recursos Humanos</b>	
Asesoría técnica	400.000
Total Recursos Humanos	400.000
<b>Recursos Materiales</b>	
Transporte y Parquaderos	120.000
Internet	200.000
Impresiones	60.000
Llamadas	100.000
Recibo de Servicio de Luz	200.000
Total Recursos Materiales	690.000
<b>Total Proyecto</b>	<b>1080.000</b>

## 7. Líneas de Investigación

### 7.1. Enfoques Temáticos

Partiendo de los amplios campos que cubre la profesión contable se agruparon en las siguientes líneas de investigación:

- **Área Contable:** Es un componente disciplinar que encierra la parte tanto teórica como práctica de la contabilidad, cabe incluir dentro de esta área se encuentra la contabilidad internacional, especial, bancaria, las cuales facilitan las operaciones de una empresa.
- **Área Tributaria:** Dentro de esta área se encuentra todo lo relacionado a impuestos, tasas, contribuciones referentes a la legislación tributaria dependiendo de cada país.
- **Área de Control:** Está relacionado con la Auditoria, control interno, revisoría fiscal, las cuales ejercen control y revisión de la información financiera de las empresas.
- **Contabilidad de Gestión:** tiene relación con la parte administrativa la cual es realizada por el gerente, el cual ejerce presupuesto, costos, contabilidad administrativa.
- **Educación Contable:** se encuentran temas que permiten al profesional adquirir conocimiento por medio del aprendizaje de métodos de estudio.
- **Contabilidad Ambiental:** contiene temas relacionados con la medición, problemática, efectos ambientales los cuales pueden ser cuantificables para tomar ciertos procedimientos preventivos.

- **Responsabilidad Social:** Incluye temas de compromiso y obligación que adquieren los miembros de un sociedad ya sea de forma individual o como parte de un grupo social entre sí, como para también con la sociedad.
- **Área Finanzas:** Se incluyen todos los temas monetarios, cambiarios, de inversión que relacionan a las empresas con la economía del país.
- **Perfil Profesional:** Como su nombre lo indica son temas relacionados con la formación ética y los comportamiento del contador dependiendo de las circunstancias que se presentan.

## **7.2 Análisis por Departamento**

A raíz de la investigación recogida y clasificada en las líneas mencionadas anteriormente, se han diseñado cuadros resúmenes para visualizar de forma gráfica y más clara la información. En una primera parte se recopila los proyectos de las universidades de los departamentos escogidos previamente para analizar y se agrupan en función de las líneas de investigación.

De esta forma la interpretación, se puede llevar a cabo con la ayuda de los cuadros diseñados en donde permite tabular los trabajos presentados y a su vez deja analizarlos, teniendo en cuenta la variedad en los resultados, porque, aunque sean las mismas líneas, no en todos los departamentos tienen el mismo interés y la misma afinidad en temas propuestos, además concede visualizar el impacto que se genera en cada departamento.

En el siguiente cuadro se hace referencia al número de proyectos publicados por cada departamento, clasificadas en las líneas de investigación y con base a los 3 años (2012-2014) analizados, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Líneas por departamento

Etiquetas de fila	"AREA			"AREA
	"AREA COSTOS"	CONTABLE"	"AREA CONTROL"	TRIBUTARIA"
ANTIOQUIA	8	26	17	7
ATLANTICO	0	1	4	1
CUNDINAMARCA	14	60	20	29
SANTANDER	4	6	9	16
VALLE DEL CAUCA	1	30	11	19
<b>Total general</b>	<b>27</b>	<b>123</b>	<b>61</b>	<b>72</b>

Etiquetas de fila	"CONTABILIDAD		
	AMBIENTAL"	"CONTABILIDAD DE GESTION"	"EDUCACION CONTABLE"
ANTIOQUIA	4	43	9
ATLANTICO	0	1	1
CUNDINAMARCA	27	51	25
SANTANDER	2	15	2
VALLE DEL CAUCA	0	31	3
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>141</b>	<b>40</b>

Etiquetas de fila	"R.		
	"FINANZAS"	"P. PROFESIONAL"	SOCIAL"
ANTIOQUIA	58	11	3
ATLANTICO	0	1	3
CUNDINAMARCA	10	19	6

SANTANDER	3	2	4
VALLE DEL CAUCA	23	7	4
<b>Total general</b>	<b>94</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

Fuente: Repositorios, Bibliotecas de las diferentes universidades de los departamentos seleccionados para investigación.

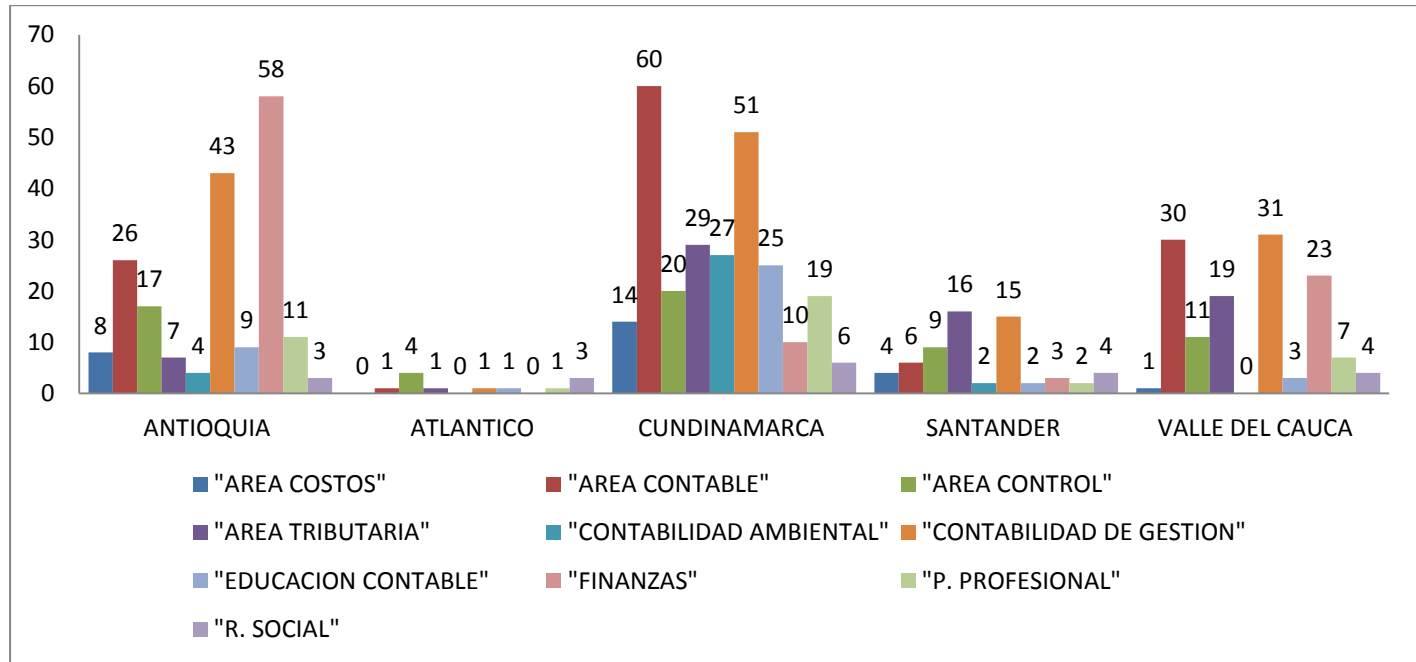


Figura 5 Descripción las líneas de investigación por Departamento

Fuente: Descripción de las Líneas de investigación por departamentos adaptado de las universidades seleccionadas del país.

Con este gráfico se puede analizar el mayor tema de interés en los estudiantes de la facultad de Contaduría Pública por departamentos, se visualiza que en Antioquia la mayor tendencia de investigación está en finanzas con 58 proyectos producidos a comparación de las otras líneas de investigación, seguida de Cundinamarca en donde mayor producto de investigación se centra en el Área Contable con 60 proyectos, en Santander la investigación está muy enfocada en dos líneas específicas las cuales son: el área de Tributaria con 16 proyectos y la



contabilidad de Gestión con 15 productos; caso igual aparece en el Valle del Cauca en donde el interés se destina en la Contabilidad de Gestión con 31 proyectos y la línea del Área Contable con 30 producidos. En el Departamento de Atlántico fue difícil encontrar información debido a que no todas las universidades tienen los proyectos virtualmente, dentro de lo que se logró investigar, cabe resaltar que el área de mayor preferencia es de Control con 4 trabajos encontrados.

### **7.2.1 Comparativo entre Departamentos**

Este gráfico también permite concluir que cada departamento tiene una línea de investigación favorita diferente, por ejemplo en Cundinamarca es el Área Contable la de mayor inclinación mientras que esta área en Antioquia tiene 26 productos, en Santander 6, en el Valle del Cauca 30 y en Atlántico solo 1, en Antioquia prevalece Finanzas, mientras en Cundinamarca hay 10 productos, en el Valle del Cauca hay 23, en Santander 3 y en Atlántico no hay productos en esta línea. En el Valle del Cauca la Contabilidad de Gestión es la más fuerte mientras que de esta área en Cundinamarca hay 51 y en Antioquia hay 43, en Santander tiene 15 y en Atlántico solo 1. En Santander Tributaria marca la pauta, este tema en Cundinamarca presenta 29 productos, Antioquia solo 7, Valle del Cauca 19 y Atlántico solo 1 y en Atlántico el área de Control interesa a todos los estudiantes y en comparación con los otros departamentos dicha producción es mayor. Cabe resaltar que en cada departamento se desarrollan temas de investigación de acuerdo al entorno que afecta directamente a la región, entonces, se puede concluir que aunque todos los departamentos pertenecen a Colombia no todos tienen la misma necesidad e interés en investigar lo mismo; algunos ejemplos aleatorios puede ser que en Antioquia es donde se forma la gran

mayoría de empresas del país, por esta razón se inclinan hacia finanzas, mientras que Atlántico prevalece el control debido que se encuentra en la zona portuaria del país, entre otros, se destaca que el entorno económico, tecnológico, ambiental, financiero, tributario, etc., influyen directamente en la elección de los temas a investigar por los estudiantes.

Se puede observar que cada Departamento tiene ciertas áreas que presentan menor preocupación para investigar por los estudiantes como por ejemplo Antioquia y Cundinamarca este lugar corresponde al tema de Responsabilidad Social, en el Valle del Cauca el desinterés se refleja en Contabilidad Ambiental, mientras que en Atlántico existen desinterés en: Costos, Contabilidad Ambiental, finanzas, en Santander no existe un tema específico que se puede catalogar como tema de menor preocupación porque se encuentran con menor puntaje: Perfil Profesional, Educación Contable y Contabilidad Ambiental.

Se puede verificar que de los departamentos escogidos los que mayor producción de investigación tienen son: Cundinamarca, Antioquia y Valle del Cauca, en comparación con Santander específicamente, la cual demuestra el poco interés que existe en el departamento, lo cual puede atribuirse a que no hay una cultura de investigación arraigada desde la academia, esta comparación no se puede hacer tan explícita con Atlántico debido a la carencia de información encontrada en la Biblioteca, Repositorios de las Universidades, sin embargo es válida la apreciación.

### **7.3 Análisis por Años**

Una vez analizada la investigación por cada Departamento, se puede referenciar la evolución que se ha tenido en el transcurso de los años, que para esta investigación se tomó entre el año 2012 al 2014, de esta forma conocemos qué temas han sido importantes en cada año:

Tabla 5

Investigación por años

Etiquetas de fila	"AREA			"AREA
	CONTABLE"	"AREA CONTROL"	"AREA COSTOS"	TRIBUTARIA"
2012	32	17	7	32
2013	42	21	10	25
2014	49	23	10	15
<b>Total general</b>	<b>123</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>72</b>
Etiquetas de fila	"CONTABILIDAD			
	AMBIENTAL"	"CONTABILIDAD DE GESTION"	"EDUCACION CONTABLE"	
2012	13	50	19	
2013	15	44	13	
2014	5	47	7	
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>141</b>	<b>39</b>	
Etiquetas de fila	"R.			
	"FINANZAS"	"P. PROFESIONAL"	SOCIAL"	
2012	19	15	9	
2013	23	16	6	
2014	52	9	5	
<b>Total general</b>	<b>94</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	

Fuente: Adaptado de los diferentes Repositorios, Bibliotecas de los departamentos seleccionados del país.

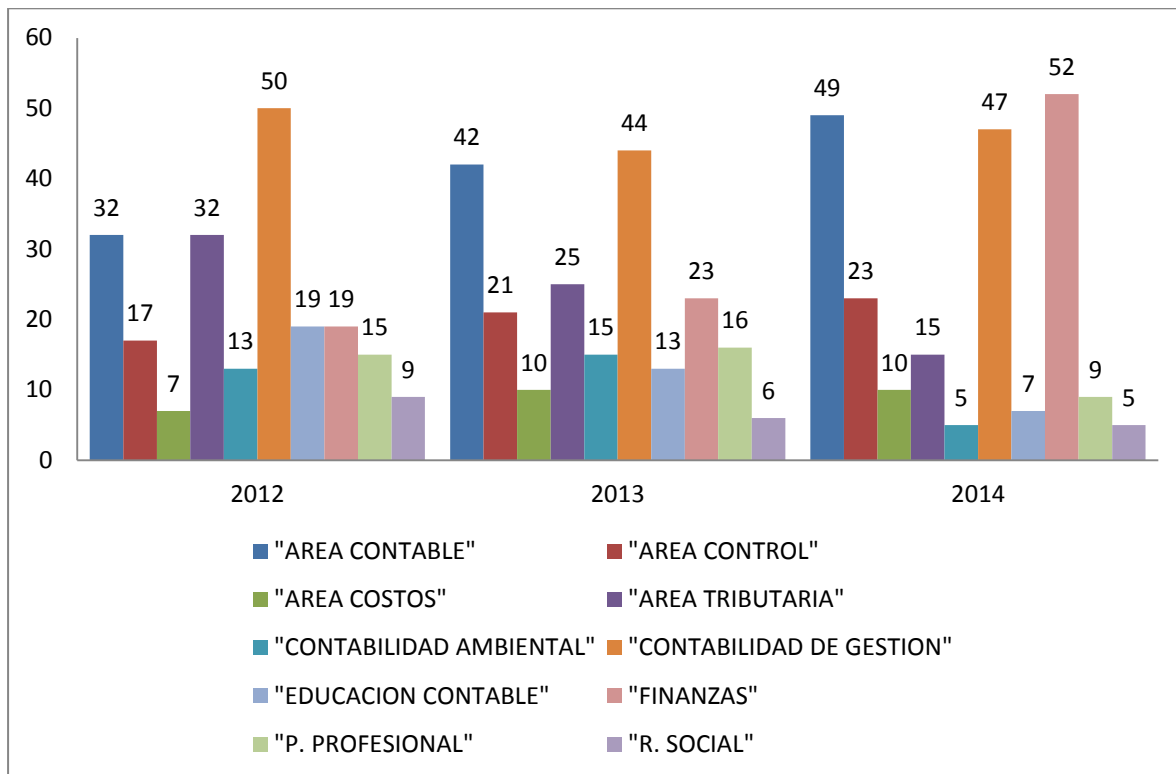


Figura 6. Líneas de Investigación realizada por Años.

Fuente: Descripción de líneas de investigación de los años 2012 a 2014 adaptado de los repositorios de universidades seleccionadas de los departamentos.

Cabe destacar la gran importancia que a través de los años ha adquirido la investigación puesto que en el año 2012 hubo un total de 213 productos en donde la contabilidad de Gestión tuvo la mayor tendencia en investigación con 50 proyectos, seguida del área Contable y Tributaria con 32 productos, posteriormente Educación Contable y Finanzas con 19, luego el área de control con 17, en el orden Perfil profesional con 15, después Contabilidad Ambiental con 13 y en los últimos lugares Responsabilidad Social con 9 y Área de Costos con 7. Se puede decir que en este año prevalecía los temas administrativos, de Personal y organizacionales, los

cuales prevalecieron en los proyectos mientras que se notaba poca preocupación en temas de Costeo de las empresas.

En el año 2013 se presentaron 215 proyectos detallados en orden descendente iniciando por la línea de Contabilidad de Gestión con 44 proyectos, seguido del Área Contable con 42, en el orden el Área de Tributaria con 25, luego Finanzas con 23, Área de Control con 21, sigue Perfil Profesional con 16, Contabilidad Ambiental con 15, después Educación contable con 13, en los últimos lugares se encuentran Área de Costos con 10 y Responsabilidad Social con 6. En este año se mantiene la Contabilidad de Gestión como tendencia mayoritaria, y en menor tendencia se ubica Responsabilidad Social.

En el último año que corresponde a 2014 se produjo 222 proyectos en donde se mantiene el orden descendente se puede notar que cambia la tendencia a la línea de Finanzas con 52 proyectos, seguida del Área Contable 49, luego Contabilidad de Gestión con 47, el Área de Control con 23, Área Tributaria con 15, sigue Área de Costos con 10, Perfil Profesional con 9, Educación Contable con 7 y en los últimos lugares con empate de 5 proyectos se encuentra Responsabilidad Social y Contabilidad Ambiental. En este año prevaleció las Finanzas, esto quiere decir que las empresas se preocupan más por proyectar y evaluar la situación financiera y se da menor interés a la Contabilidad Ambiental y Responsabilidad Social.

### **7.3.1 Comparación por Años**

Si se analiza la investigación que se ha realizado en estos tres años se puede resaltar que las líneas de mayor interés, es Área Contable y Contabilidad de Gestión, pero si se realiza una análisis comparativo entre los tres años se puede denotar que el mayor interés apunta al tema de

contabilidad de Gestión, parece que los estudiantes les interesa estar preparados en temas administrativos que permita dirigir empresa, en el 2014 lo complementan con temas financieros que ayudan a planear la situación financiera de las empresas Colombianas.

Algo para destacar es que los productos en proyectos han aumentado año tras año pasando de 213 trabajos en el 2012 a 215 en el 2013 y un aumento prudencial a 222 en el 2014, relativamente es bueno, el aumentar la producción con el pasar de los años, significa que se está incentivando a los estudiantes en el hábito de generar investigación, sin embargo no es suficiente debido a la gran cantidad de universidades y estudiantes que integran esta facultad a nivel nacional.

Se puede observar que hay líneas de investigación que en los años evaluados siempre estuvieron en último lugar como se resalta la línea de Responsabilidad Social, es un tema de poco interés pero de bastante cuidado y compromiso ante la sociedad porque este tema nos ayuda a pensar más en el bienestar común que en el particular, aunque a su vez nos hace una invitación a considerar estos temas como importantes en el desarrollo integral de un profesional.

#### **7.4 Análisis General**

Después de analizar por departamento, por año se realiza un análisis general la cual permite evaluar el mayor enfoque temático a nivel nacional en los años últimos tres años (2012-2014), se observa lo siguiente:

Tabla 6

Investigación General

"AREA COSTOS"	"AREA CONTABLE"	"AREA CONTROL"	"AREA TRIBUTARIA"	"CONTABILIDAD AMBIENTAL"
27	123	61	72	33

"CONTABILIDAD DE GESTION"	"EDUCACION CONTABLE"	"FINANZAS"	"P. PROFESIONAL"	"R. SOCIAL"
141	40	94	40	20

Fuente: Repositorios, Bibliotecas de las diferentes universidades de los departamentos seleccionados para investigación.

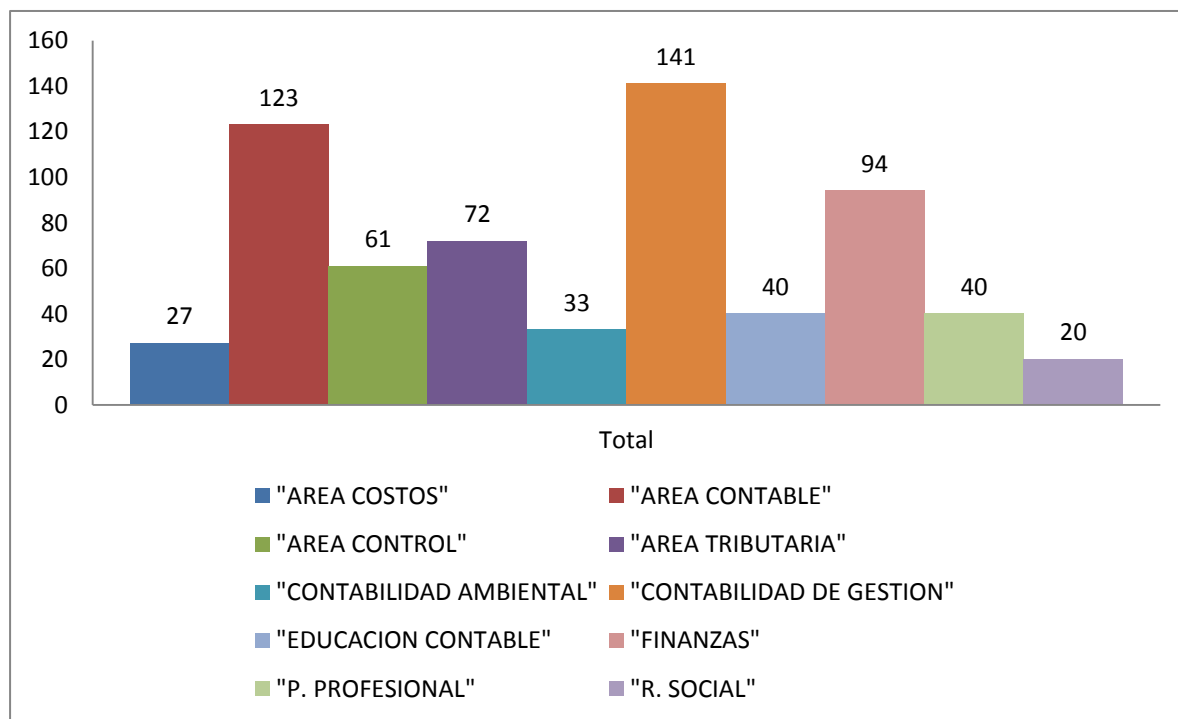


Figura 7 Descripción de las líneas de Investigación de proyectos generalizados

Fuente: Resumen de la tendencias de investigación, adaptado de los Repositorios, Bibliotecas de las diferentes universidades de los departamentos seleccionados para investigación.

Se observa que a nivel nacional se mantiene como mayor tendencia la Contabilidad de Gestión con 141 proyectos producidos en los años evaluados seguido del Área Contable con 123, luego Finanzas con 94, Tributaria con 72, después Área de Control con 61, Perfil profesional y Educación contable con 40, posteriormente se ubica la contabilidad Ambiental con 33 proyectos y como últimos lugares está el Área de Costos con 27 y Responsabilidad Social con 20.

Con este gráfico se determina que la Contabilidad de Gestión es la línea a resaltar sin olvidar que la esencia de la contabilidad no pasará de moda, siempre se tendrá una inclinación sobre temas contables y ahora con mayor incidencia debido a la implementación de normas internacionales, por la misma necesidad que existe en las empresas esta convergencia llama la atención a los estudiantes en indagar en temas relacionados con dicha norma.

## **8. Conclusiones y recomendaciones**

### **8.1 Conclusiones**

En el Desarrollo de la investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Teniendo en cuenta los departamentos analizados las tendencias que se destacan son las siguientes: Antioquia el área de finanzas, en Cundinamarca el área contable, en Santander el área de Tributaria, Valle del Cauca la contabilidad de gestión y por ultimo Atlántico el área de control.
- Se establece que la tendencia de la facultad de contaduría pública, durante el año 2012 sobresalen temas de contabilidad de gestión, seguida del área contable, tributaria,



posteriormente educación contable, finanzas, control, perfil profesional, contabilidad ambiental, responsabilidad social, costos. En el año 2013 la tendencia continuó enfocada en contabilidad de gestión, seguida del área contable, tributaria, finanzas, control, posteriormente perfil profesional, contabilidad ambiental, educación contable, costos y responsabilidad social. Sin embargo, en el año 2014 la preferencia cambió al área de finanzas, seguida de área contable, contabilidad gestión, área de control, tributaria, costos, perfil profesional, educación contable, posteriormente responsabilidad social y contabilidad ambiental.

- Como resultado de la investigación, se refleja interés las áreas relacionadas en Contabilidad de Gestión y el Área contable, los cuales predominan en los Departamentos tomados como muestra, con respecto al área de Contabilidad de gestión en temas administrativos, de personal, riesgos administrativos y en el Área Contable en temas de normas internacionales, contabilidad en general.
- Durante el proceso de investigación se detectó que muy pocas universidades cuentan con repositorios, bibliotecas virtuales sin poder acceder fácilmente a los proyectos generados, caso puntual en el Departamento de Atlántico en donde no se encontró suficiente información debido a que en algunas universidades no cuentan con esta herramienta, o en otras exigen usuario y contraseña para ingresar.
- Se evidenció que no existe una entidad que almacene y ejerza un control sobre la cantidad de proyectos desarrollados por los estudiantes de pregrado y posgrado.

- Se detectó que dentro de las universidades objeto de estudio, no todas cuentan con grupos de investigación reconocidas por Colciencias, lo cual impide cuantificar fácilmente los proyectos desarrollados, además cabe resaltar que estar respaldados por esta entidad le otorga prestigio, categorización y calificación a las instituciones del país.
- La producción de proyectos de investigación por parte de los estudiantes de Contaduría Pública se considera baja, teniendo en cuenta que, se evaluaron los resultados de las zonas del país más importantes en la educación contable durante los años de 2012 a 2014.
- Analizando particularmente la Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga, cabe resaltar que los mayores enfoques que se dan a los proyectos son por un lado en el área de Tributaria, por el enfoque educativo y por otro lado Contabilidad Ambiental, sin embargo en el estudio realizado las demás universidades presentan un bajo nivel en esta última área.
- En el caso de la Universidad Santo Tomás las investigaciones centradas en contabilidad ambiental por el alto interés y compromiso debido a la crisis ambiental que vive el país, por esta razón se sugiere incrementar el estudio en estos temas para las demás instituciones.

## 8.2 Recomendaciones

- Basado en la investigación realizada existen líneas que poseen menos interés de investigación que otras, por lo cual es indispensable incentivar a los estudiantes a fomentar la investigación en estas áreas poco estudiadas a través de los semilleros y grupos de investigación.
- Se sugiere socializar los productos de investigación a través de ponencias, simposios, conferencias y demás mecanismos que inicialmente pueden ser internos y luego se llevaría de forma externa, para intercambiar ideas, criterios que fortalezcan el conocimiento del profesional de la contaduría pública generando impacto en su medio.
- Se recomienda que las universidades conformen grupos de investigación reconocidos por Colciencias entidad que promueve la investigación y así estar a la vanguardia en la variedad de temas que surgen día a día en la profesión contable, logrando ser competitivos y suplir las necesidades de la economía del país.
- Es importante que cada universidad implemente una plataforma en donde se archiven todos los proyectos realizados por los estudiantes de la facultad y de esta forma se unifique y se obtenga información a nivel nacional de los productos desarrollados por los alumnos.

- Una vez diseñadas las plataformas se pueden vincular varias universidades para crear una red de investigación entre las diferentes facultades ya sea a nivel departamental o nacional.
- Evidenciando la baja producción investigativa desarrollada en las universidades representado en la cantidad de estudiantes versus la cantidad de productos emitidos durante estos años, considero que hay un bajo interés por parte de los estudiantes en realizar investigación, por esta razón las universidades implementan una investigación formativa, la cual integre materias en pro de un desarrollo social con el proceso académico, de esta forma se logra que el estudiante una vez culmine su formación, presente el proyecto como fruto de una labor desarrollada durante todo el proceso, así se motiva al estudiante a investigar de una forma innovadora, en temas de agrado, generando aportes que construyan calidad educativa.
- La profesión contable abarca gran variedad de campos, para dar cumplimiento requiere de un desarrollo integral del profesional, sin embargo existen ciertas áreas de baja investigación a nivel general como son: Responsabilidad Social, Costos, Contabilidad Ambiental, los cuales son importante debido al compromiso que adquieren las empresas, para evitar despilfarro o daños irreversibles ante la sociedad y el medio ambiente.
- Se sugiere que la facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomas sede Bucaramanga, fortalezca e incentive a sus estudiantes a incrementar investigaciones en ejes temáticos de costos, educación contable, perfil profesional; si se revisa la

importancia de estas áreas, principalmente perfil profesional y educación contable, permitiría mostrar un acercamiento del profesional con la filosofía institucional.

## 9. Referencias bibliográficas

Alvarez O., M. C. (7 de Septiembre de 2008). *gerencie.com* . Recuperado el 1 de Junio de 2014, de *gerencie.com* : <http://www.gerencie.com/historia-de-la-contaduria-en-colombia.html>.

Barrios Alvarez , C., Fuquene, Sanchez , T., & Lemus de la Cruz , J. E. (2010). Desarrollo de la investigación contable en el centro colombiano de investigacion contable. *investigación* , 151-177.

*Biblioteca Universidad Gran Colombia*. (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Biblioteca Universidad Gran Colombia: <http://biblioteca.ugc.edu.co/>

*Biblioteca Universidad Icesi* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Biblioteca Universidad Icesi : [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/)

*Biblioteca Universidad Nacional* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Biblioteca Universidad Nacional : <http://www.bdigital.unal.edu.co/>

*Biblioteca universidad panamericana* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Biblioteca universidad panamericana : <http://biblioteca.unipanamericana.edu.co>

Cardona, Arteaga , J. (1985). Prospectiva de la Contaduría pública en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*.

*Catalogo Universidad Iberoamericana* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Catalogo Universidad Iberoamericana : <http://catalogo.iberoamericana.edu.co/>

*Colciencias*. (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Colciencias:

<http://www.colciencias.gov.co/scienti>

Fonseca , A. (25 de Marzo de 2010). *actualicese.com*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de

*actualicese.com*: <http://actualicese.com/opinion/la-investigacion-educativa-un-reto-en-la-contaduria-publica-alvaro-fonseca-vivas/>

*Listado de las universidades en Colombia* . (s.f.). Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de

Listado de las universidades en Colombia :

[http://www.altillo.com/universidades/universidades\\_colombia.asp](http://www.altillo.com/universidades/universidades_colombia.asp)

Macias , H. A. (2013). Vinculos de la investigación contable interpretativa con la producción

academica Colombiana: avances y oportunidades. *cuadernos de contabilidad Javeriana* , 699-727.

Macias , H. A., & Patiño Jacinto, R. A. (Agosto de 2014). Evolución de las revistas contales

Colombianas: de la reflexion a la investigación. *Contaduria Universidad de Antioquia* , 13-48.

Miyahira, Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formacion para la investigación

en el pregrado . *Medica Herediana* .

Ordoñez , S. (s.f.). Contribución de la investigación contable a la formación del contador público

en Colombia. *investigación contable* .

Ortiz, Sarmiento , C. M. (1998). El Contador y la Investigación . *Cuadernos de Administración* .

*Repositorio La Salle* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Repositorio La Salle :

<http://repository.lasalle.edu.co/>

*Repositorio Universidad Javeriana* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Repositorio

Universidad Javeriana : <http://repository.javeriana.edu.co>

*Repository universidad de Medellin.* (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Repository universidad de Medellin: <http://repository.udem.edu.co/>

Restrepo, Gomez , B. (s.f.). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigacion cientifica en sentido estricto. *articles 18562\_ doc\_ academico 5* .

Salgado, Castillo , J. A. (2011). Tendencias de Investigacion en contabilidad de gestion en iberoamerica . *Cuadernos de Contabilidad* , 273-305.

Santos , G., & Patiño, Jacinto , R. A. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduria pública, caso Colombia. *Capic*, 7, tema 2.

*Sistema de Gestión Bibliotecaria Universidad de Cundinamarca* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de sistema de Gestion Bibliotecaria Universidad de Cundinamarca : <http://162.248.53.29/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=18569>

*Sistema de informacion bibliografico Universidad cooperativa de Colombia.* (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Sistema de informacion bibliografico Universidad Cooperativa de Colombia: <http://opac.ucc.edu.co/>

*Unidades Tecnologicas de Santander* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Unidades Tecnologicas de Santander : <http://uts.edu.co/portal/>

*Universidad de la Sabana.* (7 de Abril de 2010). Recuperado el 15 de Julio de 2015, de Universidad de la Sabana : [http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/7\\_lineamientos\\_semileros\\_investigacion\\_2011.pdf](http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/7_lineamientos_semileros_investigacion_2011.pdf)

*Universidad Libre* . (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Universidad Libre : <http://www.unilibresoc.edu.co/portal/>

*Universidad nacional de la Plata.* (2011). Recuperado el 10 de Junio de 2015, de Universidad nacional de la Plata: <http://www.perio.unlp.edu.ar/iicom/?q=content/1%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n>

*Universidad San Buenaventura .* (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2015, de Universidad San Buenaventura : <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/>

Valero, Zapata , G. M., & Patiño, Jacinto , R. A. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. *Cuaderno de contabilidad Javeriana*, 13 (32), 175-201.