

ANEXOS

Anexo A

INSTRUMENTO 1.	
TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVO: Describir cómo es la convivencia escolar entre los estudiantes de grado noveno, en la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco.	
TIEMPO: 1 hora TAMAÑO DEL GRUPO: 28 estudiantes LUGAR: Aula de informática acondicionada para que los participantes se sientan cómodos	MATERIAL:
DESARROLLO	
<p>I. Antes de la reunión, el Facilitador pide a los estudiantes que se ubiquen en forma de U para iniciar el Círculo de Conversación.</p> <p>II. El Facilitador explica los objetivos del ejercicio y da una breve plática sobre las habilidades para conversar en grupo.</p> <p>III. El Facilitador les explica que durante los siguientes treinta minutos los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Hablarán con los participantes de su grupo, pero sólo hablarán sobre el tema.B. Practicarán entre ellos los alcances del tema expuestoC. se mantendrán así en forma de U hasta que el facilitador lo diga. <p>IV. El Facilitador contesta cualquier pregunta y supervisa la dinámica.</p> <p>V. Luego el Facilitador pide discutir sobre las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros?2. ¿Cuáles son los mensajes de las redes sociales que dificultan tus relaciones entre compañeros?3. ¿Qué actitudes asumes frente a esos mensajes?4. ¿Qué tipo de información se comparte en las redes sociales, de tu grupo, que afectan la convivencia escolar en el grado noveno?5. ¿Cómo a través de las redes sociales, se puede fortalecer convivencia escolar en el grado 9°?6. ¿Cómo han sido las relaciones entre los estudiantes del grado noveno, a partir del uso de las redes sociales?7. ¿Cuáles son los temas de mayor frecuencia tus conversaciones en las redes sociales con tus compañeros?8. ¿Qué aportes brinda el uso de las redes sociales a la convivencia escolar entre los estudiantes del grado noveno?9. ¿Qué tipo de vulneraciones a los derechos y a la persona se han generado, a través del uso de las redes sociales, entre los estudiantes del grado noveno?10. ¿Cómo afecta, el uso de las redes sociales, los comportamientos y actitudes entre los estudiantes del grado noveno? <p>VI. El Facilitador guía un proceso de retroalimentación con todos los estudiantes sobre el tema WhatsApp.</p>	

Anexo B

CIRCULO DIALÓGICO	
TEMA: FACEBOOK	
OBJETIVO:	
Especificar las relaciones que establecen, a través del Facebook, los estudiantes de grado noveno, en la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco.	
TIEMPO: 1 hora	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Video beam• Computador•
TAMAÑO DEL GRUPO: 28 estudiantes	
LUGAR: Aula de informática acondicionada para que los participantes se sientan cómodos	
DESARROLLO	
<p>I. Antes de la reunión, el Facilitador pide a los estudiantes que se ubiquen en forma de U para iniciar el Círculo de Conversación.</p> <p>II. El Facilitador explica los objetivos del ejercicio y da una breve plática sobre las habilidades para conversar en grupo.</p> <p>III. El Facilitador les explica que durante los siguientes treinta minutos los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Hablarán con los participantes de su grupo, pero sólo hablarán sobre el tema.B. Practicarán entre ellos los alcances del tema expuestoC. se mantendrán así en forma de U hasta que el facilitador lo diga. <p>IV. El Facilitador contesta cualquier pregunta y supervisa la dinámica.</p> <p>V. Luego el Facilitador pide discutir sobre las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué utilidad le das a estos medios de comunicación?2. ¿Qué clase de relaciones sostiene con tus compañeros del grado noveno, a través de este medio?3. ¿Qué tipo de información hacen circular por este medio, con tus compañeros del grado noveno?4. ¿Por qué consideras importante este medio de comunicación con tus compañeros del grado 9°?5. ¿Qué beneficios obtienes con el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?6. ¿Qué desventajas tiene el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?7. ¿Cómo facilita la convivencia entre compañeros el uso de Facebook?8. ¿Qué dificultades se generan en la convivencia escolar, con tus compañeros de noveno, el uso del Facebook?9. ¿Cómo se pueden fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes el grado noveno, a través del uso de estos medios?10. ¿A través del uso de este medio te has sentido vulnerado en tus derechos, en tu persona y en tu dignidad? <p>VI. El Facilitador guía un proceso de retroalimentación con todos los estudiantes sobre el tema Facebook.</p>	

Anexo C

CIRCULO DIALÓGICO	
TEMA: MESSENGER	
OBJETIVO	
Especificar las relaciones que establecen, a través de las redes sociales, los estudiantes de noveno grado.	
TIEMPO: 1 hora TAMAÑO DEL GRUPO: 28 estudiantes LUGAR: Aula de informática acondicionada para que los participantes se sientan cómodos	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Video beam• Computador•
DESARROLLO	
<p>I. Antes de la reunión, el Facilitador le pide a los estudiantes que se coloquen en forma de U para iniciar el Círculo de Conversación.</p> <p>II. El Facilitador explica los objetivos del ejercicio y da una breve plática sobre las habilidades para conversar en grupo.</p> <p>III. El Facilitador les explica que durante los siguientes veinte minutos los participantes:</p> <p>A. Hablarán con los participantes de su grupo, pero sólo hablarán sobre el tema.</p> <p>B. Practicarán entre ellos los alcances del tema expuesto</p> <p>C. se mantendrán así en forma de U hasta que el facilitador lo diga.</p> <p>IV. El Facilitador contesta cualquier pregunta y supervisa la dinámica.</p> <p>V. Luego el Facilitador le pide a los participantes que formen grupos de cuatro o cinco miembros para discutir sobre las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">11. ¿Qué utilidad le das a estos medios de comunicación?12. ¿Qué clase de relaciones sostiene con tus compañeros del grado noveno, a través de este medio?13. ¿Qué tipo de información hacen circular por este medio, con tus compañeros del grado noveno?14. ¿Por qué consideras importante este medio de comunicación con tus compañeros del grado 9°?15. ¿Qué beneficios obtienes con el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?16. ¿Qué desventajas tiene el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?17. ¿Cómo facilita la convivencia entre compañeros el uso de Facebook?18. ¿Qué dificultades se generan en la convivencia escolar, con tus compañeros de noveno, el uso del Facebook?19. ¿Cómo se pueden fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes el grado noveno, a través del uso de estos medios?20. ¿A través del uso de este medio te has sentido vulnerado en tus derechos, en tu persona y en tu dignidad?21. ¿Qué actitudes asumes cuando te has sentido vulnerado en tus derechos, persona y dignidad? <p>VI. El Facilitador guía un proceso de retroalimentación con todos los estudiantes sobre la red social MESSENGER.</p>	

Anexo D

CIRCULO DIALÓGICO	
TEMA: WHATSAPP	
<ul style="list-style-type: none">• Especificar las relaciones que establecen, a través de las redes sociales, los estudiantes de noveno grado.	
TIEMPO: 1 hora TAMAÑO DEL GRUPO: 28 estudiantes LUGAR: Aula de informática acondicionada para que los participantes se sientan cómodos	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">• Video beam• Computador• Teléfonos celulares
DESARROLLO	
<p>I. Antes de la reunión, el Facilitador pide a los estudiantes que se ubiquen en forma de U para iniciar el Círculo de Conversación.</p> <p>II. El Facilitador explica los objetivos del ejercicio y da una breve plática sobre las habilidades para conversar en grupo..</p> <p>III. El Facilitador les explica que durante los siguientes treinta minutos los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Hablarán con los participantes de su grupo, pero sólo hablarán sobre el tema.B. Practicarán entre ellos los alcances del tema expuestoC. se mantendrán así en forma de U hasta que el facilitador lo diga. <p>IV. El Facilitador contesta cualquier pregunta y supervisa la dinámica.</p> <p>V. Luego el Facilitador pide a los participantes que formen grupos de cuatro o cinco miembros para discutir sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">22. ¿Qué utilidad le das a estos medios de comunicación?23. ¿Qué clase de relaciones sostiene con tus compañeros del grado noveno, a través de este medio?24. ¿Qué tipo de información hacen circular por este medio, con tus compañeros del grado noveno?25. ¿Por qué consideras importante este medio de comunicación con tus compañeros del grado 9º?26. ¿Qué beneficios obtienes con el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?27. ¿Qué desventajas tiene el uso de este medio, al comunicarte con tus compañeros?28. ¿Cómo facilita la convivencia entre compañeros el uso de Facebook?29. ¿Qué dificultades se generan en la convivencia escolar, con tus compañeros de noveno, el uso del Facebook?30. ¿Cómo se pueden fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes el grado noveno, a través del uso de estos medios?31. ¿A través del uso de este medio te has sentido vulnerado en tus derechos, en tu persona y en tu dignidad?32. ¿Qué actitudes asumes cuando te has sentido vulnerado en tus derechos, persona y dignidad? <p>VI. El Facilitador guía un proceso de retroalimentación con todos los estudiantes sobre el tema WhatsApp.</p>	

ANEXO E

Tabla 1: Relaciones interpersonales

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cómo son las relaciones entre compañeros?	Los estudiantes afirman que sus relaciones con los compañeros varía de unos a otros, por ejemplo con los más cercanos se van muy bien, pero con los otros no muy bien a causa de conflictos entre ellos.	Otros estudiantes consultados plantean que sus relaciones son buenas porque se consideran una familia	Este grupo de estudiantes manifiestan que sus relaciones con los compañeros son normales. Pocas veces se ven enredados en conflicto.	

Elaboración propia. La tabla 1, contiene información de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales

Tabla 2: Principales dificultades en la convivencia

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cuáles son las principales dificultades en la convivencia?	Un grupo de estudiantes afirmaron que una de las dificultades en la convivencia escolar es la poca capacidad que tienen para decir la Verdad o expresar sus sentimientos, pensamiento y emociones con sinceridad (De frente)	Otros manifiestan que algunos se les dificulta resolver sus conflictos a través del diálogo y la comunicación asertiva.	La falta de confianza entre ellos que genera poca comunicación y dificultades en las relaciones interpersonales	

Elaboración propia. La tabla 2, contiene información de los estudiantes sobre dificultades en la convivencia

Tabla 3: Causas de las dificultades en la convivencia escolar

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cuáles son las causas que dificultan la convivencia?	Un grupo de estudiantes manifiestan que una de las causas principales causas que alteran la convivencia escolar entre ellos es “el chisme” que circula en las redes sociales, afirmado por ellos mismos	Otros manifiestan que la mentira desata efectos negativos en la convivencia escolar, debido a la credibilidad que algunos le dan a estas redes sin ser constatadas, ni verificadas la validez y credibilidad de los mensajes.	Este grupo aporta algunas veces que los temas como la pornografía, discriminación de compañeros y la falta de atención, influyen de manera notoria su convivencia.	

Elaboración propia. La tabla 3, contiene información de los estudiantes sobre causas de las dificultades en la convivencia escolar

Tabla 4: Aspectos que favorecen la convivencia escolar

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cuáles son los aspectos que favorecen la convivencia?	Este primer grupo de informantes manifiestan que algunos de los aspectos que favorecen la convivencia escolar se muestran con la interacción que se da a través de las redes sociales y estas generan oportunidades de mayor conocimiento interpersonal.	Este grupo se refiere a que por medio del uso de las redes sociales se evidencia un trabajo colaborativo permitiendo la ayuda de actividades académica hecho reflejado en la convivencia entre ellos.	Manifiestan que la comunicación es un aspecto que favorece la convivencia escolar, por los espacios de confianza que se generan entre ellos.	

Elaboración propia. La tabla 3, contiene información de los estudiantes sobre aspectos que favorecen la convivencia escolar

Tabla 6: Tipo de mensajes que circulan en las redes sociales

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Qué tipo de mensajes se envían por las redes sociales?	Este grupo manifiesta que por estos medios circula información que es considerada por ellos, como confidencial e intransferible.	Ellos aducen que la mayoría de veces manejan información académica que potencializan actividades escolares en general.	Estos manifiestan que la información que circula por las redes está relacionada con temas extracurriculares o comunitarios.	

Elaboración propia. La tabla 6, contiene información del tipo de mensajes que circulan en las redes sociales.

Tabla 7: Ventajas del uso de las redes sociales

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Por qué son importantes las redes sociales?	Este primer grupo expresa que son gran utilidad al momento de enterarse o comunicar temas relacionados con aspectos académicos y del entorno social.	Develan que una de las ventajas es que les sirve para hacer plagio con compartidos con los compañeros.	Exponen que les ha permitido ser aún más sociables por la interacción que tienen con personas.	

Elaboración propia. La tabla 7, contiene información acerca de las ventajas que ofrecen las redes sociales.

Tabla 8: Derechos que se vulneran en las redes sociales

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cuáles son los principales derechos que se vulneran a través de las redes sociales?	Este puñado de estudiantes expresan que el derecho repetidamente vulnerado en las redes sociales cualquiera que esta sea es el de la privacidad.	Este otro grupo manifiesta un derecho fundamental que no debe ser coartado, sin embargo con el uso de las redes sociales se ve altamente deteriorada la libre expresión.	Expresan que el derecho a la dignidad humana se ve vulnerado cuando se ven afectados a través del bullying.	

Elaboración propia. La tabla 8, contiene información de los derechos vulnerados con el uso de las redes sociales.

Tabla 9: Actitudes frente a derechos vulnerados

Pregunta	Respuestas			Observaciones
	Informante 1	Informante 2	Informantes 3	
¿Cuáles son los principales derechos que se vulneran a través de las redes sociales?	Este grupo de selectos expresan que ante situaciones de vulnerabilidad prefieren evitar el contacto físico, verbal y virtual con las personas que han cometido las faltas.	Este grupo explicita que decide enfrentar la situación debido a que realmente se ven muy afectados emocionalmente en su vida cotidiana.	Prefieren no tomar ninguna acción, pero de igual forma deciden no entrar en conflictos.	

Elaboración propia. La tabla 9, contiene información acerca de las actitudes de los estudiantes frente a derechos vulnerados.