

**Universidad Santo Tomás**  
**Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia**  
**Facultad de Educación**

**Especialización en Pedagogía para la Educación Superior**  
**Investigación**

---

Por: Omar Yezid Hernández Cruz

**1. Título**

La parábola: *una herramienta pedagógica para la evangelización de hoy*

**2. Problema de investigación**

¿Cómo lograr que la parábola utilizada por Jesús en el anuncio del Reino sea una herramienta pedagógica en la predicación y la catequesis de hoy?

La religión predominante en occidente y de manera especial en América del Sur y por tanto en Colombia es la católica. Una religión que tiene entre sus riquezas la fuerza de la Palabra de Dios, contenida en la Biblia, y los sacramentos, dones de Dios. Sin embargo, y a pesar de su riqueza, de la tradición y de la formación de los ministros encargados de proclamar y enseñar la Palabra hoy son muchas las personas que no descubren la riqueza del evangelio en la Iglesia católica y si lo hacen en un grupo cristiano diferente. Grupos que, la mayoría de las veces, no tiene un ministro, pastor, con la formación bíblica y teológica necesaria para guiar procesos de fe.

Lo anterior tiene que cuestionar. Si es el mismo texto Bíblico, si el ministro de la Iglesia católica está formado y en la mayoría de las ocasiones el pastor no tiene esa formación ¿por qué las personas descubren a Cristo allá y no dentro de la Iglesia católica? ¿Por qué en los grupos cristianos las personas sienten identidad con Cristo? ¿Por qué en las iglesias cristianas se da una conversión, un cambio de vida? ¿Qué le está faltando a la Iglesia Católica, iglesia de magisterio, de tradición, de ministros formados, para lograr el impacto que tuvo Jesús en sus oyentes?

Parece que el problema no es de personas, ni de saberes sino de la pedagogía utilizada. Jesús con un lenguaje sencillo, caminando, en pequeños grupos o en multitudes, en las casas, en una barca o en la montaña encontró el lugar preciso y los recursos apropiados para llevar el mensaje y cautivar a sus oyentes hasta generar en ellos un impacto tal, que después de 2.000 años su mensaje sigue vivo. Predico con tal fuerza que el evangelio narra que había cinco mil hombres sin contar mujeres y niños que lo seguían para escuchar sus enseñanzas (Mt 14, 21).

Hoy no son solo cinco mil. Hoy son multitudes las que cada domingo llegan a los templos católicos sedientos de la Palabra de Dios. Hombre, mujeres, jóvenes y niños van en busca de una palabra que les signifique, que les ilumine el camino diario de la vida. Pero además son cientos de niños y jóvenes que cada fin de semana se encuentran en las catequesis presacramentales para conocer más de Jesús y por él, más del Padre y del Espíritu Santo.

Las personas están. La fuerza de la Palabra esta. Pero falta la pedagogía para que el mensaje del evangelio cale en los oyentes y genere en ellos el impacto que causo hace dos mil años.

### **Justificación**

En el año 2008 los obispo de América Latina y el Caribe se reunieron en la ciudad de Aparecida en Brasil. Allí después de varios días de diálogos, llegaron a varias conclusiones. Entre ellas una relacionada con la pedagogía en la evangelización. Al respecto dicen ellos:

*“son muchos los creyentes que no participan en la Eucaristía dominical, ni reciben con regularidad los sacramentos, ni se insertan activamente en la comunidad eclesial (...) este fenómeno nos interpela profundamente a imaginar y organizar nuevas formas de acercamiento a ellos para ayudarles a valorar el sentido de la vida sacramental, de la participación comunitaria y del compromiso ciudadano. Tenemos un alto porcentaje de católicos sin conciencia de su misión de ser sal y fermento en el mundo, con una identidad cristiana débil y vulnerable” (Aparecida, 286).*

Y continúan diciendo:

*“Esto constituye un gran desafío que cuestiona a fondo la manera como estamos educando en la fe y como estamos alimentando la vivencia cristiana; un desafío que debemos afrontar con decisión, con valentía y creatividad (...) O educamos en la fe, poniendo realmente en contacto con Jesucristo e invitando a su seguimiento, o no cumpliremos nuestra misión evangelizadora. Se impone la tarea irrenunciable de ofrecer una modalidad operativa (...) que, además de marcar el qué, dé también elementos para el quién, el cómo y el dónde se realiza. Así, asumiremos el desafío de una nueva evangelización, a la que hemos sido reiteradamente convocados” (Aparecida 287).*

Son muchos los que se dicen creyentes que no participan de forma activa en la vida de la Iglesia y de las comunidades. Son muchos los que se dicen seguidores de Jesús que llevan una vida completamente diferente a lo que pide el evangelio. Es necesario afrontar con creatividad este reto evangelizador. Con estas palabras de Aparecida los obispos constatan que el mensaje de la Palabra de Dios esta. Que los creyentes están en multitud. Pero que la Iglesia católica le falta la creatividad para educar en el seguimiento de Jesucristo. Buscar las herramientas pedagógicas adecuadas se convierte en un desafío para la Iglesia católica en este momento de la historia.

Este es el pedido de los obispos. Es decir la renovación de la Iglesia desde dentro de ella misma. Pero por otra parte está la voz de los jóvenes y niños que claman una predicación y una catequesis menos aburrida, que sea más cercanas y más significativas. En muchas ocasiones la catequesis se convierte en un requisito que hay que cumplir, pero que no transforma la vida, que no acerca a Cristo. Así mismo, cuestiona el número de personas que asisten a la eucaristía dominical por costumbre, por tradición o porque toca, pero sin que lo vivido allí transforme la vida. Interpela mucho más el número de católicos que no participan en la eucaristía porque no le encuentran sentido, porque no tienen la motivación para participar.

Seguramente, no sea lo único, pero con seguridad que si la Iglesia católica utiliza una pedagogía más atrayente, es más motivante para muchos participar. Porque para nadie es un secreto lo aburrido de algunas predicaciones. Sacerdotes y catequistas que hablan

durante minutos y minutos que parecen interminables para quien, sentado en una silla incomoda, espera que el tiempo pase rápidamente, porque lo que escucha no le significa. Tenemos sacerdotes y catequistas que tienen un conocimiento profundo de la Palabra de Dios y la Teología, pero no tienen las herramientas pedagógicas necesarias para hacer que ese conocimiento alcance con fuerza a quienes llegan a escucharlo.

Y parece que la herramienta más eficaz, aunque no sea la única, de las utilizadas en la evangelización es la parábola.

*“La parábola es un relato de un hecho de la vida real o imaginario (pero en ambos casos posible, no fantasioso), con elementos conocidos por los oyentes, con el fin de dar a conocer una idea religiosa o llevarnos a un comportamiento moral... La parábola tiene un elemento que llama la atención más que los otros, un elemento fuera de lo común, por eso la parábola impacta, deja incomodo, cuestiona, reta... Nos hace cambiar los valores del mundo por los valores del Reino” (Galindo, 2007)*

### **3. Marco teórico y estudio del arte**

Evangelizar es la misión propia de la Iglesia. Y afianzo esta afirmación que hace Pablo VI en la Exhortación Apostólica “Evangelii Nuntiandi, del 8 de diciembre de 1975, porque pienso que esta misión ha quedado relegada a un segundo plano y a veces se le da más fuerza a lo social o la parte litúrgica, centrada en el culto, que si bien es importante, no puede ser lo único. Se ha dejado de lado la formación, la educación, la evangelización de los bautizados.

El sacerdote colombiano de la comunidad Salesiana Mario Presson Tonelli, escribió en el año 2009 el libro “*Evangelizar educando desde las áreas del currículo*”. En él el sacerdote salesiano retoma la misión evangelizadora y educativa que tenemos los bautizados. Entre otras cosas afirma que “*para comprender plenamente nuestra misión evangelizadora como educadores es imprescindible ir a la fuente Jesús. Jesús ha sido el primero y el más grande evangelizador... Lo ha sido hasta el final, hasta la perfección, hasta el sacrificio de su existencia terrena.... Su causa, a cuyo servicio se dedicó con total fidelidad y por la que entregó su vida, fue la causa del Reino... Y la herramienta utilizada por Jesús para realizar este anuncio fue las parábolas... Las parábolas que narraba Jesús ayudaban al pueblo a ir descubriendo la presencia del Reino de Dios a partir de su propia experiencia de vida*”. El padre Presson ha dedicado buena parte de su vida a la educación, la pastoral y la catequesis. Este recorrido le da toda la fuerza para hablar del tema y ver la importancia de retomar las parábolas como método de evangelización.

Luz Ángela Gómez y Luz María Espinosa escriben en la revista de Ciencias Humanas UTP, del año 2000 un artículo titulado “*El modelo pedagógico de Jesús*”. En él definen las parábolas como un género literario con carácter didáctico que deben verse como realmente son, dentro de su contexto, teniendo en cuenta quien las escribió, por qué, y a quien van dirigidas. Las parábolas de Jesús se han llamado “*narraciones celestiales con significado terrenal*” pero son mucho más que eso. La palabra hebrea masal lo mismo que la griega parabole se aplican en sentido general a los proverbios, alegorías, enigmas, ilustraciones e historias. Otra descripción de una parábola, la considera como una metáfora o símil tomada de la naturaleza o de la vida cotidiana, que llama la atención por su novedad o viveza y deja en la mente cierta duda acerca de su aplicación precisa con el fin de obligarla a pensar activamente.

Las autoras distinguen en las parábolas contrastes... permitiendo distinguir:

- “Parábolas de la naturaleza” como por ejemplo, la semilla de mostaza.
- “Parábolas de descubrimiento” como el tesoro escondido o la perla preciosa
- “Parábolas de contraste” el rico y lázaro, el fariseo y el publicano.
- “Parábolas a fortiori” las que preguntan ¿cuánto más...? Como el amigo que llega a media noche, la viuda y el juez injusto.

- “Parábolas plásticas” el maestro a través de una acción concreta destaca un significado que la trasciende como cuando despliega ante sus discípulos una enseñanza gráfica al buscar frutos en la higuera para satisfacer su hambre y al no encontrarlos, la maldice más tarde la higuera se seca. Larrañaga interpreta este hecho como un símbolo de la cantidad exagerada de acciones y ritos de los sacerdotes de Jerusalén y lógicamente de su inutilidad, representado esto en el frondoso ramaje de la higuera sin frutos.

Y continúan ellas valorando el sentido y la fuerza de las parábolas:

*“La aplicación de las parábolas como método didáctico, ilustrado con el uso que Jesús hace de ellas y los resultados que obtiene son una invitación y un reto para aplicarlas en el ejercicio docente. Es de resaltar como Él cada vez enfrenta una y sólo una enseñanza principal para recordarnos a los maestros un sencillo principio pedagógico de trabajar cada vez en un concepto, en una categoría o en una teoría, de acuerdo al momento de desarrollo en que se encuentre nuestro alumno y con el fin de canalizar su acción y reflexión sobre un aspecto determinado que evite la formación del caos en su mente y la desmotivación por la tarea”.*

El sacerdote Adolfo Galindo Quevedo, de la Diócesis de Dorada-Guaduas escribió en el año 2007 el libro titulado “Catequesis de iniciación cristiana basada en las parábolas del evangelio”. Para el Padre Adolfo *“las parábolas nos llevan a conocer, contemplar y hacer una propuesta que seduce, que cuestiona nuestro comportamiento. Aceptar la dinámica propuesta por las parábolas, que son evangelios en miniatura, es comenzar a renovar la propia vida y nuestras relaciones humanas. Desde este punto de vista, el Evangelio presentado mediante las parábolas, lleva a la persona a cuestionar su comportamiento en sociedad y por lo tanto a tomar una postura más adecuada dentro de la comunidad”.* La experiencia de formar, de evangelizar con las parábolas ha llevado al padre Adolfo a formular una serie de catequesis que generan inquietud en los oyentes. Experiencia que comenzó en su parroquia y que a medida que se va conociendo se va retomando en otras parroquias e incluso en otras diócesis.

El sacerdote eudista Carlos Guillermo Álvarez, escribió en el año 2004 el libro “Discípulos de Jesús en un mundo que cambia. Una lectura pastoral del evangelio de Mateo”. En él dedica el capítulo 8 a las parábolas como método de formación. Aclara el para Álvarez el significado del término parábola que es totalmente griego. *“Parábola es poner en paralelo dos cosas, comparar. Es una comparación desarrollada, un enigma, una comparación alegorizante, que no solo ofrece una ilustración sino que invita a buscar una significación. La parábola parte de la vida cotidiana de los yentes y, a través de ella, quiere dar un mensaje sobre Jesús o sobre el plan de salvación de Dios. La parábola sugiere, invita,*

*impulsa a comentar, aplicar y cuestionar. La parábola pide una interpretación y una lectura en profundidad*’.

Como método de formación, la parábola aparece como un elemento sencillo y práctico para activar la reflexión de los oyentes, para desinstalarlos de su tranquilidad o rutina ya para quedar esperando de ellos una respuesta.

Angela M. Chineze y José Prado Flores, escriben en el año 2007 el libro titulado “*Cómo evangelizar con parábolas*”. Estos autores afirman que el mundo de hoy se comunica cada vez más a través de imágenes, parábolas y símbolos. Los sentimientos y mensajes de la Biblia se expresa maravillosamente en este libro a través de fábulas e historietas que tocan las emociones. Es un libro que con parábolas y cuentos permite un acercamiento a la Palabra de Dios, tanto para comprenderla como para predicarla.

*“Dios, invisible e inefable, para revelarse a Sí mismo, más allá de las palabras, envió a su propio Hijo. Él es la imagen visible del Dios invisible: Col 1, 15. Quien ve esta imagen, ve al mismo Dios. Pero Jesús también usó el lenguaje simbólico y reveló el misterio del Reino a través de parábolas, signos y símbolos”.*

Los autores citados hasta ahora, la mayoría de ellos colombianos, dejan ver el esfuerzo que, de manera especial, en nuestro país se están realizando para retomar la fuerza de la evangelización, de la formación de los cristianos y hacerlo con las parábolas la herramienta pedagógica utilizada por Jesús para la trasmisión de la Buena Nueva del Reino de Dios. Las parábolas parece ser la mejor herramienta para comprender el actuar de Dios.

#### **4. Objetivo general**

Implementar la parábola como herramienta pedagógica en la evangelización de hoy

#### **5. Objetivos específicos**

- a. Hacer un análisis de la realidad de la evangelización en la catequesis y la predicación actual.
- b. Investigar la utilización de las parábolas como herramientas pedagógicas que se han planteado en la evangelización.
- c. Proponer los elementos necesarios para entender y aplicar una parábola.
- d. Plantear la forma como se implementaría las parábolas como pedagogía que se puede utilizar en la catequesis y la predicación.

#### **6. Metodología.**

Este es un ejercicio de ensayo que cumple con los requisitos del mismo. Es decir, plantea una problemática, la desarrolla y señala sus conclusiones. Realiza una revisión crítica de los argumentos y presenta una postura sustentable y razonada frente al problema.

Para la realización del mismo primero se hizo una lectura de la realidad de la catequesis y la predicación hoy y un estudio de arte sobre todo lo que se ha escrito sobre el tema de pedagogía y parábolas. Sobre ese estudio detallado se realizó el planteamiento del problema, se realizó el desarrollo de la temática dando fuerza a la pedagogía dialogante

en la cual Jesús utilizo como herramienta la parábola para llegar a presentar una postura sustentada en el cual se deja claro el desarrollo del objetivo.

## 7. Índice

- a. Introducción
- b. La realidad de la evangelización hoy
- c. La preocupación de la Iglesia ante esta realidad según los últimos escritos
- d. La necesidad de educar en la fe
- e. Educar en la fe pasando de una pedagogía tradicional a una pedagogía dialogante
- f. ¿Qué es la parábola?
- g. Las parábolas en la predicación de Jesús
- h. La parábola herramienta pedagógica en la evangelización y en la docencia
- i. Conclusión.
- j. Bibliografía.

## 8. Bibliografía

ALBERICH, E. (1991). La catequesis en la Iglesia. Elementos de catequesis fundamental. Editorial CCS, Madrid,

ALVAREZ, C (2004). Discípulos de Jesús en un mundo que cambia. Una lectura del evangelio de Mateo. Artes Unidas. Bogotá.

APARISI A. (1972) Invitación a la fe. Constantes para una pedagogía catequética, ICCE, Madrid .

ARCE GARGOLLO, P. El arte de la homilía en Benedicto XVI: En: <http://encuentra.com/homilias/el-arte-de-la-homilia-en-benedicto-xvi/>

BALLESTEROS LÓPEZ, T. Estrategias de comunicación para mejorar el impacto de la homilía. En: <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml>

CANO, B. (2005). Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos. Paulinas, Bogotá.

CASTILLO SANCHEZ, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Editorial Magisterio. Bogotá D.C.

CERDA, H. (2008). Los elementos de la investigación. Editorial el Buho. Bogotá D.C.

CELAM. (2008) Documento conclusivo Aparecida. Celam, Bogotá D.C.

CELAM. (1999) La catequesis en América Latina. Orientaciones comunes a la luz del Directorio General para la catequesis. Celam No. 153. Santafé de Bogotá, D.C.

CELAM. (2003) Testigos y servidores de la Palabra. Manual de formación Catequética. Celam, Bogotá D.C.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. (1997) Directorio general para la catequesis, Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano

COMES, J. (1992). La homilía ese reto semanal. EDICEP. Valencia.

COMISIÓN EPISCOPAL DE LITURGIA (1985). Partir el pan de la Palabra. Orientaciones sobre el ministerio de la homilía. PPC. Madrid.

CHINEZE, A y PRADO FLORES, J. (2007). Cómo evangelizar con parábolas. Rabbuni. Brasil.

DE GASPERÍN, Mario. Diez pasos para preparar la homilía en grupo de sacerdotes. En: <http://www.saltaliturgia.com.ar/Files/Material/524.pdf>

DE ZUBIRIA, J. (2006) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá D.C.

GALINDO QUEVEDO, A. (2007). Catequesis de iniciación cristiana basada en las parábolas del evangelio. Litodosmil. Diócesis La Dorada-Guadas.

GARCIA-MINA FREIRE, A. (2004). Psicología y catequesis. Un estilo de educar. Editorial CCS, Madrid.

GONZALEZ DOMINGUEZ, E. (2003). Curso básico de pedagogía catequética. Editorial CCS, Madrid.

GÓMEZ L. y ESPINOSA L. (2000). El modelo pedagógico de Jesús. En: Revista Universidad Pedagógica de Pereira, UTP, Editorial Papiro. Pereira.

GUTIERREZ, M. (2006). Veo que eres profeta. Manual de espiritualidad del catequista. Paulinas, Bogotá D.C.

GRELOT, P. (1991). Homilías sobre la Escritura en la época apostólica. Herder. Barcelona.

JIMENEZ, M. (2000). ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Metodología de la catequesis. Arquidiócesis de Bogotá. Santafé de Bogotá D.C.

JUAN PABLO II. (1995). Exhortación apostólica Catechesi tradendae, San Pablo, Madrid.

MACHIN, Augusto, Sdb. Pedagogía Catequística. En: [http://www.yomaestro.com/libros\\_p\\_augusto/](http://www.yomaestro.com/libros_p_augusto/)

MALDONADO, L. (2000). Anunciar la Palabra hoy. Ed. San Pablo, Madrid.

MANUAL DEL CATEQUISTA. METODOLOGÍA PARA LA CATEQUESIS. En: [http://www.rosario.org.mx/doctrina/catequista/catequista\\_man2.htm#L1](http://www.rosario.org.mx/doctrina/catequista/catequista_man2.htm#L1)

MOREL, Xavier. Pedagogía de Dios. Pedagogía catequética. En: [http://mercaba.org/Catequetica/P/pedagogia\\_de\\_dios.htm](http://mercaba.org/Catequetica/P/pedagogia_de_dios.htm)

MURUA, Marcelo. La Pedagogía de Jesús Maestro. Los pasos del proceso pedagógico de Jesús. En: <http://www.buenasnuevas.com/revistas/dialogo/2006/junio2006-10.htm>

Pablo VI (1975). Exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi.

PERESSON TONELLI, M. (2009). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Kimpres. Bogotá.

RAMOS, J. (1997). Retórica-Sermón-Imagen. Universidad Pontificia Salamanca.

VARIOS. (1979). El arte de la homilía C.P.L. Barcelona.