



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Evaluación de aprendizajes mediante rúbricas en la asignatura de inglés en los grados séptimos de la Institución educativa Bicentenario

Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Evaluación Educativa

Autor/a (res):

Juan Carlos Avellaneda
Alexander Izquierdo Castillo
Heysell Alexandra Ortiz Barragán

Asesor: Andrés Felipe Patiño

Docente: Mg. Diana Raquel Benavides Cacéres

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - VUAD
CAU: Bogotá
2016



TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	4
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3	OBJETIVOS	9
3.1	Objetivo General	9
3.2	Objetivos Específicos	10
4	JUSTIFICACIÓN	10
5	ANTECEDENTES	13
6	MARCO TEÓRICO	18
6.1	Evaluación del aprendizaje mediante rúbricas	18
6.2	Retroalimentación de la evaluación	23
6.3	Autoevaluación	26
6.4	Instrumentos de evaluación	30
6.5	Las rúbricas	30
6.6	Evaluación aprendizajes en inglés	35
7	METODOLOGÍA	37
7.1	Diseño	38
7.2	Participantes	39
7.3	Lugar	39
7.4	Instrumentos	40
7.5	Cuestionario inicial	40
7.6	Un diario de autoevaluación docente	41
7.7	Un cuestionario final	41
7.8	Procedimiento	41
7.9	Cronograma de actividades	43
8	CONCLUSIONES	43
9	ANEXOS 1	44
10	ANEXO 2	45
11	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

1 INTRODUCCIÓN

Las prácticas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en educación básica secundaria en Colombia se han caracterizado históricamente por ser tradicionales. Esto implica que los docentes aplican exámenes o utilizan otros métodos de evaluación que desencadenan siempre en la evaluación sumativa. La evaluación está muy supeditada a la medición, teniendo como referente principal los contenidos trabajados en clase. De esta forma, la evaluación constituye una conducta que debe demostrar el alumno al final del proceso de instrucción con los resultados de las pruebas presentadas.

Consideramos que evaluar los aprendizajes mediante rúbricas le permite al estudiante recibir una retroalimentación detallada y oportuna respecto a sus fortalezas y debilidades para optimizar su proceso de aprendizaje. La rúbrica como instrumento de evaluación formativa facilita al estudiante conocer los criterios de evaluación con antelación, de esta forma, el alumno puede comparar sus trabajos con los criterios dados y hacer los ajustes respectivos. La incorporación de rúbricas le ayuda al estudiante a autoevaluarse, es decir, el alumno puede reflexionar frente a su proceso de aprendizaje para poder direccionar su estudio. De esta forma él o ella pueden tomar decisiones y establecer un plan de mejoramiento para responsabilizarse de su propio aprendizaje, promoviendo su autonomía, honestidad y mejora en su ritmo de aprendizaje.

Se abordó el tema con el propósito de verificar los diversos estudios e investigaciones, particularmente en educación superior que favorecen la evaluación de los aprendizajes mediante el uso de rúbricas. De igual manera, proveer un instrumento de evaluación formativa que ayude a los docentes a mejorar los procesos académicos de los estudiantes y a fortalecer el sistema evaluativo en la educación básica secundaria.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se lleva a cabo en la I.E.D Bicentenario del municipio de Funza, Cundinamarca, zona urbana. La institución cuenta con una población promedio de 1600 estudiantes de primaria, básica secundaria y media, de estratos 1 y 2. Se ha explorado la estadística de los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria de los años 2013 y 2014 en torno a la pérdida académica y bajo rendimiento. Se ha encontrado un número significativo de estudiantes aplazados y reprobados desde hace 2 años en la institución, particularmente en los estudiantes de grado séptimo de educación básica secundaria.

En el año 2013 de 169 estudiantes matriculados, 105 alumnos aprobaron el curso, 25 estudiantes que representa el 14%, pierden su año académico y 39 estudiantes que representa 23 % fueron aplazados por tener un bajo rendimiento, es decir obtuvieron una valoración menos de 3.0. Los dos porcentajes nos muestran que el 37% de los alumnos no lograron las metas propuestas por el maestro, en la signatura de inglés. Esto debido a la falta de cumplimiento con los trabajos asignados, seguir instrucciones o entender las actividades fijadas y bajo desempeño en las evaluaciones realizadas al final de las temáticas.

Asimismo, en el año 2014, de 150 estudiantes matriculados, 82 alumnos aprobaron el curso, 25 alumnos que representan el 16 %, pierden su año académico y 43 alumnos que representa el 28%, fueron aplazados por presentar un bajo rendimiento, es decir obtuvieron una nota menos de 3.0. Los dos porcentajes nos muestran que el 44% de los alumnos no lograron las metas propuestas por el maestro.

Todo este panorama, evidencia la necesidad de evaluar de una manera cualitativa y de develar los criterios de evaluación a los estudiantes para optimizar su proceso de aprendizaje. Lo

anterior, se argumenta teniendo en cuenta que en el año 2013 la I.E.D Bicentenario, específicamente la coordinación académica, realizó una encuesta a 35 docentes para conocer que concepción o que entendían ellos acerca de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, igualmente, conocer qué instrumentos utilizaban para evaluar el proceso de aprendizaje y en qué momento o fase de la enseñanza ellos evaluaban.

Los resultados de esta encuesta arrojaron que 33 de 35 docentes concebían la “evaluación como una calificación de los contenidos o temas vistos en clase” (extraído de fuente institucional, coordinación académica), 2 de los docentes consideraban la “evaluación como un proceso continuo, donde los docentes debían develar unos criterios de evaluación y así luego ellos podían emitir juicios y tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Igualmente, la mayor parte de ellos (33 docentes) señalaron “utilizamos exámenes y pruebas escritas para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes”, y que realizan la evaluación al final del proceso, es decir cuando finalizaban una unidad o los temas vistos. 2 de los docentes encuestados respondieron “utilizamos la evaluación continuamente” y “utilizamos diferentes instrumentos para evaluar tales como exámenes, listas de verificación, mapas conceptuales, y portafolios” (IED Bicentenario 2013). El resultado de la encuesta muestra que la mayor parte de los docentes conciben la evaluación como una calificación de los contenidos o temas vistos en clase a través de exámenes o pruebas escritas. Esto demuestra que los estudiantes deben memorizar unos contenidos o temas para lograr buenas calificaciones. Asimismo, que la evaluación la hacían al final del proceso, es decir cuando se finalizaba una unidad o el desarrollo de los temas vistos.

Esta evaluación sumativa, que se utiliza al final del proceso no le permite al educando identificar sus destrezas y dificultades, reflexionar frente a su proceso de aprendizaje para así tomar

decisiones, monitorear su aprendizaje, y establecer metas que le permita responsabilizarse de su propio estudio.

A su vez, la presente investigación tiene el propósito de responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la función de la rúbrica en la evaluación de aprendizajes de la asignatura de inglés de los estudiantes de grado séptimo?

El uso de rúbricas como práctica de evaluación formativa empodera al estudiante de su propio proceso de aprendizaje teniendo en cuenta unos criterios de evaluación y objetivos propuestos por el docente. A partir del establecimiento de criterios y objetivos claros de evaluación de las actividades, los estudiantes reconocen cuáles son los logros de desempeño que deben alcanzar, los requerimientos para entregar los trabajos y retroalimentación oportuna y detallada. Lo cual los hace sujetos activos en la construcción de su propio aprendizaje. De acuerdo con Torres y Perera (2010) la rúbrica se puede definir como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p. 142). Asimismo, Martínez (2008) menciona que desde estos criterios “se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso” y “se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (p. 129)

Al develarse los criterios de evaluación, las rúbricas facilitan el proceso de retroalimentación respecto de las fortalezas y debilidades del estudiante. Stevens y Levi (2012) argumentan que las rúbricas preparan a los estudiantes para usar una retroalimentación detallada, particularmente porque este instrumento les ayuda a entender lo que están haciendo bien o mal y

así ellos pueden mejorar su proceso de aprendizaje. La retroalimentación es importante debido a que los estudiantes a través de esta aprenden a tomar decisiones con respecto a su trabajo y cómo mejorarlo con base a los criterios dados y discutidos por los docentes. Stevens y Levi (2012) señalan que hay cinco razones para el uso de rúbricas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas son:

- Las rubricas proporcionan retroalimentación oportuna
- Las rúbricas preparan a los estudiantes para usar una retroalimentación detallada.
- Las rúbricas fomentan el pensamiento critico
- Las rúbricas facilitan la comunicación con los demás.
- Las rúbricas ayudan a enfocar y entender las temáticas a desarrollar. (p. 17-27)

El uso de rúbricas podría ser una herramienta útil para evaluar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo como referencia unos criterios y objetivos de la tarea para ser evaluada. Los estudiantes utilizan estos criterios como fuente de retroalimentación, identificando fortalezas y debilidades en su aprendizaje, particularmente siendo conscientes de qué aspectos o problemas repetitivos necesitan trabajar para mejorar. A través de este proceso pueden tomar iniciativas frente a su propio aprendizaje, establecer un plan de acción para afianzar y lograr una buena valoración de su trabajo. De esta forma, asumen una postura crítica y de constante mejoramiento para la vida. De igual manera, los docentes pueden transformar las prácticas de enseñanza identificando fortalezas y debilidades, luego estableciendo un plan de mejoramiento para una enseñanza efectiva.

Conscientes y conocedores de esta situación, se busca con la ejecución del presente proyecto de investigación analizar la pertinencia de la rúbrica para evaluar los aprendizajes de la asignatura de inglés en los grados séptimos y así aportar a la comunidad educativa un instrumento

evaluativo “Uso de rúbricas” que permita afianzar en el proceso evaluativo de los estudiantes al develarse unos criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación le proveen al estudiante retroalimentación respecto de las fortalezas y debilidades. De esta manera, los educandos pueden tomar decisiones y establecer un plan de mejoramiento para optimizar su proceso de aprendizaje.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Analizar la pertinencia de la rúbrica para evaluar los aprendizajes de la asignatura de inglés en los grados séptimos.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer los aportes teóricos en torno al uso de rúbricas en la evaluación de aprendizajes
- Explicar la funcionalidad y acompañamiento en la elaboración del uso de rúbricas en el desarrollo de las prácticas evaluativas de los docentes de inglés de grado séptimo de la IED Bicentenario de Funza.
- Aportar un instrumento de evaluación “Uso de rúbricas” en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es relevante para la I.E.D Bicentenario ya que puede contribuir a mejorar los procesos académicos de los estudiantes y el quehacer profesional del docente a través

de la implementación de una evaluación formativa para superar las dificultades presentadas en torno al bajo nivel académico en la asignatura de inglés en los grados séptimos.

La evaluación formativa permite al educando autoevaluarse, identificar sus fortalezas y errores y establecer un plan de mejoramiento para optimizar su proceso de aprendizaje. El uso de rúbricas se podría convertir en un referente significativo en el ámbito regional y nacional para evaluar en el contexto de la educación básica secundaria. Este tema debe ser abordado en la educación básica secundaria como una alternativa de evaluación formativa. Light y Pierson (2013) señalan que una “rúbrica es una herramienta para evaluar tanto el conocimiento como la habilidad del estudiante” (p. 1304) asimismo, estos autores enfatizan que el uso de rúbricas le permiten al docente evaluar ciertas habilidades y competencias que no pueden ser medido por un examen.

Airasian (2001) señala algunas de las más importantes características y beneficios de las rúbricas como instrumento de evaluación. Estas características y beneficios son:

- están basadas en criterios de desempeños claros y coherentes.
- son usadas para evaluar los productos y los procesos de los alumnos.
- describen lo que será aprendido.
- ayudan a los alumnos a supervisar y criticar su propio trabajo.
- Coadyuvan a eliminar la subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los alumnos. Citado en Díaz, F. Y Barriga, A. (p. 368)

De igual manera, el uso de rúbricas facilita unos criterios y escalas valorativas que le permite al estudiante clarificar las tareas de desempeños que son importantes dentro de ese trabajo, puntualizar lo que es importante en el trabajo, autoevaluarse, conocer que sabe o no sabe y poder tomar decisiones frente a su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación de los estudiantes de acuerdo al decreto 1290 de 2009 debe contemplar unos criterios de evaluación, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, y los procesos de autoevaluación de los mismos. Este decreto hace énfasis en la necesidad de “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y

estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante” (Decreto 1290, pág. 1)

Asimismo, Lukas y Santiago (2004) definen: La evaluación es el proceso de identificación, recogida y análisis de información relevante que podrá ser cuantitativa o cualitativa de manera sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble, fiable y válida para emitir juicios de valor basados en criterios y referencias preestablecidos para determinar el valor y el mérito del objeto educativo en cuestión a fin de tomar decisiones que ayuden a optimizar el mencionado objeto. (p. 83,84)

Teniendo en cuenta los conceptos de evaluación, la rúbrica como herramienta de evaluación es apropiada para orientar, emitir juicios de valor basados en criterios y objetivos en el proceso evaluativo de los estudiantes de educación básica secundaria de la I.E.D Bicentenario. Mediante este proceso formativo, la rúbrica clarifica las tareas de desempeño, puntualiza lo que es importante en un proceso de aprendizaje, proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar e involucra activamente al estudiante a ser constructor de su propio aprendizaje.

Igualmente, este instrumento evaluativo le permite al docente recibir retroalimentación frente a su práctica de enseñanza. De esta manera, el docente puede hacer ajustes y establecer un plan de mejoramiento para mejorar las prácticas de enseñanza.

Finalmente, esta investigación le aporta nuevos referentes en la línea de investigación Currículo y Evaluación, para enriquecer las reflexiones en torno a la evaluación de aprendizajes y los instrumentos evaluativos de la Especialización en Evaluación Educativa de la USTA.

5 ANTECEDENTES

Es importante señalar que el uso de rúbricas en nuestro país ha sido abordado solamente en la educación superior para evaluar los procesos académicos de los estudiantes. Por lo tanto, sería

de gran importancia desarrollar proyectos de investigación referente al uso de la rúbrica para evaluar en la educación básica secundaria y media. Al realizar un rastreo de algunos estudios realizados previamente sobre el tema de las rúbricas se ha encontrado lo siguiente: un primer artículo que tiene por título “La viabilidad de evaluar el desempeño oral de los adolescentes en inglés con una rúbrica”, realizado por Pineda, (2014) en la universidad Nacional de Colombia. El propósito de esta investigación se centró en conocer la viabilidad al evaluar el desempeño oral de los estudiantes en la universidad pública colombiana a través del uso de rúbricas. A pesar de que esta investigación se realizó en un contexto universitario, el uso de rúbricas podría ser de gran ayuda para los estudiantes en secundaria en tomar conciencia de sus debilidades y fortalezas, para así responsabilizarse de su propio estudio. Aporta a la investigación en curso una evaluación más objetiva para emitir juicios respecto a la expresión oral en inglés. De igual manera, los estudiantes pueden identificar sus debilidades y fortalezas para mejorar su desempeño. La conclusión del estudio señala que el uso de rúbricas ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de sus debilidades y fortalezas y de esta manera hacerlos responsables de sus necesidades de aprendizajes. Asimismo trae a la evaluación principios justos, equitativos, prácticos y democráticos.

El segundo aporte, es una tesis elaborada por, López Freire (2013), la cual tiene por objetivo propiciar la aplicación de la rúbrica en el proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo de educación básica, además cambiar el proceso de evaluación de los aprendizajes. Se trata de una tesis factible apoyando a la investigación planteada, ya que ésta enfatiza en la necesidad de implementar una evaluación formativa con la aplicación de rúbricas para ayudar a mejorar el rendimiento académico en los educandos y así optimizar el proceso

evaluativo de los aprendizajes en la educación básica secundaria, además se hace necesario capacitar a los docentes en la elaboración y aplicación de rúbricas. La conclusión de esta tesis se enfoca en la necesidad de reinventar un instrumento evaluativo que motive y mejore los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; a la vez se debe instruir a los docentes en la elaboración y aplicación de rúbricas, la misma que le permitirá la superación del rendimiento académico a los estudiantes en estudio.

El tercer aporte por Aranguren, Lozada y Lozada (2011), se denomina “Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros/ as” el estudio tiene por objetivo establecer la rúbrica para trabajarla desde distintas áreas con el fin de que se consigan niveles satisfactorios de aprendizaje de modo procedimental y actitudinal. Los aportes de este estudio a nuestro anteproyecto poseen un gran valor referencial, ya que su propósito es que el docente tenga otra herramienta evaluativa en su desempeño profesional. Se denotó claramente que buscan los mismos fines investigativos, de modo tal que, la rúbrica es el aspecto de coincidencia, que permite a los docentes llevar a cabo, otros procedimientos evaluativos en múltiples disciplinas educativas.

Este trabajo concluye con la necesidad de adecuar y aplicar la rúbrica como apoyo para los docentes en las diferentes asignaturas para alcanzar mejores resultados académicos y formativos en los estudiantes.

Un cuarto trabajo de Torres y Perera (2010), lleva por título “La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior.” El objetivo de este trabajo es presentar los resultados investigativos en torno al uso de la rúbrica para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales asincrónicos en la educación superior en España. En este trabajo de Torres y Perera, el uso de rúbricas no sólo

debe servir como una herramienta de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también como un instrumento significativo de reflexión que ayuda al alumno a tomar conciencia de lo aprendido y como guía para alcanzar los objetivos propuestos. Los planteamientos y experiencias esbozadas en este artículo sirven para legitimar los beneficios del uso de la rúbrica como evaluación formativa. El trabajo concluye con la importancia de utilizar las rúbricas para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje; ayudando al estudiante a comprender cuales son las expectativas del profesor respecto a la actividad formativa propuesta; y facilitando el logro de sus aprendizajes a través de la rúbrica como mediación, también se sirve de los criterios establecidos para evaluar su aprendizaje, tomar decisiones y establecer un plan de acción para optimizar su aprendizaje.

El quinto trabajo elaborado por, Martínez Rojas (2008), este artículo tiene por título “Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y uso”, el cual tiene por objetivo presentar de manera teórica y detallada información referente al uso de rúbricas que sirven para evaluar cuantitativamente o cualitativamente y proporcionar indicaciones a quienes deseen emplearlo para su construcción y uso. Esta investigación válida la importancia de fijar ciertos criterios para evaluar el proceso de evaluación y la importancia de retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante para que así él o ella pueda hacer ajustes a su proceso de aprendizaje y optimizar su desempeño a través de la evaluación con el uso de rúbricas. El estudio establece las siguientes conclusiones: cuando se evalúa con rúbricas, el estudiante entiende porque razón obtiene una determinada nota, qué es capaz de hacer y qué le falta para ir al siguiente nivel o al más superior. Se gana en objetividad y sobre todo, se incluye un aspecto que es importante en la evaluación y que tiene que ver con proporcionar la información suficiente o retroalimentar para que el estudiante pueda avanzar en su proceso.

Un sexto trabajo, el de Contreras y Castro (2008), tiene por título “Sistema de rúbricas para la evaluación de habilidades y actitudes en la enseñanza del diseño.” El objetivo de este trabajo es recurrir a la rúbrica para hacerle frente a la problemática presentada con los estudiantes de diseño a partir de una investigación realizada con los docentes que orientan clases en esta carrera universitaria acerca de sus prácticas de enseñanza y cómo inciden en mejorar el rendimiento académico mediante la didáctica. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone a la rúbrica como una guía de gran importancia involucrando, tanto a los estudiantes como a los docentes, puesto los estudiantes logran saber cómo se les va a valorar su desempeño haciendo una revisión previa antes de la entrega de un trabajo; lo mismo para el profesor, ya que puede pensar, organizar y precisar los aspectos y otras implicaciones que deben estar al momento de ejercer la evaluativa formativa. Por otro lado, este trabajo propone una página de internet en donde cada docente tiene acceso para conocer distintas muestras de rúbricas que pueden ser tenidas en cuenta al momento de evaluar. La conclusión de este aporte es dar una propuesta para que los docentes utilicen la rúbrica mediante acceso virtual y obtengan su utilidad en el campo específico de su profesión y de esta manera consigan otros criterios para establecer la evaluación.

Todos los estudios esbozados hacen visible la necesidad de desarrollar este proyecto de investigación denominado “Evaluación de aprendizajes mediante rúbricas en la asignatura de inglés en los grados séptimos en la Institución educativa Bicentenario” particularmente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así fortalecer el sistema evaluativo por parte de los docentes. Los diferentes estudios soportan nuestra investigación debido a que la rúbrica permite establecer unos criterios de evaluación lo cual ayuda a los estudiantes a saber cuáles son los objetivos de desempeño que deben alcanzar en cada actividad. De esta manera, los hace sujetos activos frente a la construcción de su propio aprendizaje, reciben retroalimentación detallada y

precisa para mejorar su proceso de aprendizaje. De esta manera, pueden tomar decisiones y establecer un plan de acción para mejorar. Asimismo, el uso de rúbricas es útil para los docentes en las diferentes asignaturas para alcanzar mejores resultados académicos y formativos en los estudiantes.

Por otra parte, los estudios hacen énfasis en la importancia que los docentes reciban instrucción y capacitación en la elaboración y aplicación de rúbricas para apoyar el proceso evaluativo de los educandos.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Evaluación del aprendizaje mediante rúbricas

Una de las complejidades en el contexto de educación básica secundaria en Colombia es la falta de una cultura de evaluación formativa del aprendizaje por parte de los docentes, estudiantes y directivos. Todo esto hace que estas prácticas de evaluación del aprendizaje no sean coherentes

con las necesidades socioculturales que requieren los estudiantes para maximizar su proceso de aprendizaje. Y así la evaluación se ha entendido y aplicado de una forma errónea, donde no tiene nada de formativa. Por lo tanto, en educación básica secundaria en el país, predomina la evaluación tradicional donde los docentes aplican exámenes y pruebas estandarizadas. La evaluación está muy supeditada a la medición, teniendo como referente principal los contenidos trabajados en clase. De esta forma, la evaluación constituye una conducta que debe demostrar el alumno al final del proceso de instrucción con los resultados de las pruebas presentadas.

Hace un par de años, investigadores y docentes Colombianos de inglés crearon un debate referente a la necesidad de consolidar una evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes en esta asignatura extranjera. (Por ejemplo, Arias y Maturana, 2005; Rodríguez, 2007, López y Bernal, 2009, Muñoz, Palacio y Escobar 2012, y Areiza, 2013) Estos investigadores hacen énfasis en la importancia que los docentes de inglés en Colombia sean formados y capacitados en procedimientos de evaluación formativa que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes mediante la reflexión, retroalimentación y autoevaluación. Ellos también afirman que hay falta de sistematización y entendimiento sobre los beneficios de implementar procesos de evaluación formativa en las aulas Colombianas que incluyan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y a los docentes a tomar decisiones para mejorar sus prácticas de enseñanza.

Las prácticas de evaluación en todos los países, no son la excepción, diferentes estudios han sugerido que se debería prestar más atención a la forma como se evalúa. Price, Pierson, y Light (2011) describen que las prácticas de evaluación permiten a los profesores utilizar la evaluación como parte de un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

También indicaron que:

Estas herramientas y estrategias de evaluación pueden repercutir positivamente en una serie de áreas clave que son aspectos importantes de la reforma de la educación: las relaciones estudiante / profesor, la capacidad

del profesor para personalizar la instrucción, la adquisición de las habilidades del siglo XXI, el compromiso del estudiante y la meta-cognición del estudiante. (Página 8).

Estos autores ponen de manifiesto que estas prácticas formativas son cada vez más comunes en países avanzados, pero todavía hay poca investigación sobre cómo adaptar estos enfoques a los contextos escolares de países en vía de desarrollo. Compartimos los planteamientos de Price, Pierson, y Light (2011) debido a que la evaluación del aprendizaje debe ser un mecanismo para conocer y analizar hasta qué punto el estudiante ha desarrollado, modificado y/ o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias vividas. Y vemos con preocupación, que hay muy poca investigación para implementar procesos formativos de evaluación en nuestro contexto. Esto con el propósito de hacer a los alumnos partícipes de su propio aprendizaje.

Asimismo, la Comisión Europea (2012) establece:

La evaluación es una de las influencias más poderosas de la enseñanza y el aprendizaje, pero tiende a poner más énfasis en asuntos de conocimiento y menos en las habilidades y actitudes y descuida por completo las competencias transversales tales como aprender a aprender o fomentar el espíritu empresarial. (Citado en Fullan y Langworthy, 2013, p 8)

Este planteamiento de la Comisión Europea señala la importancia de enseñarle al estudiante aprender a aprender en lugar de solo enseñarle conocimiento. Al considerar la evaluación como un instrumento para fortalecer el aprendizaje, el alumno estaría en mejores condiciones para adaptarse a los cambios sociales para su éxito personal y profesional.

Además, Thomas (2012) describe que el uso de las prácticas de evaluación tiene el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, esta evaluación aún no se utiliza con este propósito. Su investigación sugiere que los institutos de formación de docentes en

Pakistán deberían reconsiderar sus enseñanzas y promover el desarrollo profesional de sus docentes para empoderarlos con enfoques evaluativos contemporáneos.

Es pertinente el aporte de González Pérez, (2001:87) referente a la evaluación de los aprendizajes cuando dice que evaluar es: “apreciar, valorar, fijar el valor de una cosa, hecho o fenómeno, recoger información y emitir un juicio valorativo.” la evaluación de los aprendizajes se refiere al proceso en el que se emiten juicios de valor para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje, es decir, es comprobar de manera sistematizada y bien intencionada si el estudiante alcanzó o no el objetivo propuesto, ¿cómo lo alcanzó? y que le hace falta para alcanzarlo, para que de esta manera se pueda tomar las medidas necesarias que garanticen al final el éxito de este proceso de aprendizaje.

Igualmente, se hace necesario resaltar el aporte que emite el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la evaluación para los aprendizajes, la cual explica que hacia los años sesenta, setenta y ochenta el país contaba con procesos evaluativos solamente cuantitativos sin haber retroalimentación en dichas evaluaciones; pero a partir de la expedición de la Ley General de Educación (1994), se generó y permitió una evaluación formativa, integral y cualitativa, más centrada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que en los contenidos de la enseñanza, esto con el fin de que el proceso en el aula cobre un sentido distinto. Con los decretos 1860 de 1994, el 230 y el 3055 de 2002, se propició la autonomía curricular en las instituciones las cuales podían desarrollar el Proyecto Educativo Institucional. De esta manera se abrió un camino para una valoración de los educandos en formación integral, a partir de una autoevaluación, donde este sepa cómo mejorar y desarrollar sus capacidades; igualmente tanto los maestros, directivos y padres de familia deben acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante. Según; MEN “Se entiende la evaluación como un proceso permanente que incluye instancias de

planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante”.

Las apreciaciones del MEN son claras referentes a la necesidad de desarrollar prácticas de evaluación formativas centradas en el estudiante. Esto con el propósito de identificar cómo aprende cada estudiante y así mismo acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje, tomando en consideración fases de planeación de la evaluación, ejecución, análisis y seguimiento institucional. A pesar, de estas regulaciones por parte del MEN, la evaluación sigue siendo un mecanismo de medición que desmejora el aprendizaje.

Asimismo, los docentes investigadores Grau Company y Gómez Lucas (2010) hacen una serie de recomendaciones para que la evaluación sea un mecanismo para empoderar al alumno en la consolidación del aprendizaje. Ellos hacen una serie de precisiones:

- La finalidad de la evaluación es la de reorganizar y ajustar la respuesta educativa para la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado. Por esta razón, es parte integral del proceso en el que se dan enseñanza y aprendizaje, ella misma es aprendizaje.
- La evaluación sigue siendo una responsabilidad del profesorado, pero cada vez es más necesaria la coordinación con los demás diseñadores del currículo, ya que se amplían los sectores de aplicación: alumnado, procesos educativos, centros e incluso los responsables de la titulación.
- La evaluación es un instrumento de análisis, reflexión e investigación de la práctica docente.
- La evaluación no es un proceso fácil, la incertidumbre que produce todo cambio metodológico, se hace más evidente cuando nos referimos a aspectos relacionados con este tema.
- La evaluación debe estar al servicio de quien aprende y de quien enseña, no es un instrumento jerárquico (“dime cómo evalúas y te diré que profesor eres”, “dime cómo enseñas y te diré cómo has de evaluar”, son expresiones muy comunes).
- Como dice Scriven (1991) es imposible mejorar sin evaluar, la evaluación es un proceso fundamental para conseguir una mejor calidad educativa. (pp. 21-22)

De igual manera, estos autores mencionan que la evaluación debe tener unas características básicas para promover el aprendizaje. En primer lugar, la evaluación debe ser continua, realizada a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; debe tener un carácter formativo y

orientador, proporcionando información sobre la adaptación del alumnado y la consecución de las distintas competencias de su titulación; ha de ser integradora, es decir, deberá evaluar todas las capacidades generales de la asignatura; intentará ser lo más individualizada posible, adaptándose a las características peculiares del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y atendiendo a su diversidad: en quinto lugar, la evaluación debe ser democrática, los criterios de evaluación han de ser públicos y el alumnado debe conocerlos, y por último, debe estar contextualizada en los títulos de Grado de cada Facultad o Escuela.

Nuestra propuesta de evaluación “Evaluación de aprendizajes mediante rúbricas en la asignatura de inglés” se caracteriza principalmente por ser una práctica orientada formativamente para regular la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación, regula la enseñanza cuando a partir del análisis de resultados, los docentes cuestionan y reflexionan frente a lo que han enseñado y toman decisiones encaminadas a modificar sus prácticas de enseñanza y a proponer nuevas posibilidades o situaciones de aprendizaje para los alumnos. Todo esto, con el propósito de orientarlos a construir significados y a desarrollar su competencia como aprendices para toda la vida. La evaluación regula el aprendizaje cuando el docente facilita espacios donde el estudiante puede analizar sus producciones y aportes dados en la clase. Estas experiencias cumplen una función evaluativa debido a que los estudiantes aprenden interactuando con el conocimiento, estos espacios son importantes para informar al alumno sobre su proceso, sobre qué ha aprendido y sobre lo que debe aprender. En este escenario, es importante que tanto el estudiante como el docente puedan establecer acciones para hacer del aprendizaje un proceso de constante transformación y así seguir aprendiendo mediante una retroalimentación oportuna y precisa.

6.2 Retroalimentación de la evaluación

La retroalimentación es un aspecto esencial en el proceso formativo de la evaluación para que el aprendizaje sea significativo. Anijovich y Mora (2002:7) afirman “La retroalimentación es el retorno de información sobre el resultado de una actividad o un proceso. La pregunta a la que responde es ¿cómo lo estoy haciendo?” La respuesta permite al docente cómo emanar la enseñanza y el alumno saber cómo va en su proceso de aprendizaje. El Feedback debe ser claro para el educando con el propósito que sea efectivo. Por lo tanto, el docente debe usar un lenguaje claro para comunicar las falencias que presenta el estudiante, también se debe tener en cuenta en qué momento se da la retroalimentación y en qué contexto, ya que esta retroalimentación impacta en los educandos en los aspectos emocionales y cognitivos.

Al facilitarle retroalimentación detallada al estudiante, él o ella pueden hacer ajustes a su aprendizaje y ser constructores de su propio progreso. La retroalimentación implica una conversación mutua entre el maestro y el alumno. Areiza (2013) afirma que "la retroalimentación ofrece la gran ventaja de interacción entre el profesor y el alumno, y el docente ser capaz de dirigir la retroalimentación de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes" (p. 168) asimismo, Brown (2004) describe que la retroalimentación es esencial para los estudiantes en autorregular su proceso de aprendizaje y para los maestros en guiar sus prácticas. De igual manera, Andrade y Valtcheva (2009, p.12) señalan que "una concepción formativa de la evaluación hace honor al papel crucial de la retroalimentación en el aprendizaje.". También afirman que "la investigación ha mostrado claramente que la retroalimentación promueve el aprendizaje y logro".

Compartimos los planteamientos de Areiza (2013), Brown (2004) y Andrade y Valtcheva (2009) referente a la necesidad de proveer una retroalimentación detallada al estudiante con el propósito que él o ella puedan autorregular su aprendizaje mediante la identificación de áreas para mejorar y hacer la respectiva corrección. De igual manera, es importante que haya una buena

comunicación entre el estudiante y el docente para lograr el aprendizaje esperado y potencializar todas las destrezas del estudiante para un aprendizaje para toda la vida.

Leyva Barajas (2010) señala que la mejor forma de proporcionar una retroalimentación efectiva y oportuna es a través de la incorporación de rúbricas. Estas deben ser basadas en niveles de desempeño que se esperan de los estudiantes en las diversas tareas o actividades. La autora señala que la rúbrica se realiza una vez que se ha determinado la actividad o tarea a realizar. Esto garantiza que los profesores puedan comunicar eficaz y oportunamente a los alumnos lo que se espera de ellos para cada actividad o tarea programada. La rúbrica sirve de referente para la detección oportuna de profesores y alumnos sobre los aspectos logrados, así como de aspectos que requieren más trabajo para cerrar las brechas entre el estándar y lo que cada alumno es capaz de desarrollar en cada dimensión o criterio evaluado.

Estamos de acuerdo con (Gibbs y Simpson, 2009, p. 33) cuando señala que el proceso de retroalimentación tiene unas ventajas indudables para el alumnado. Estas son:

- corregir errores
- mejorar la comprensión a través de explicaciones
- generar más aprendizaje al sugerir tareas de estudio específicas subsiguientes
- desarrollar habilidades genéricas centrandó la atención en el efecto del uso de esas habilidades en lugar de en el contenido
- fomentar estrategias meta-cognitivas pidiendo a los estudiantes que se fijen en el proceso de aprendizaje implicado en la actividad propuesta y lo analicen
- motivar a los estudiantes a seguir estudiando.

Asimismo, Grau Company y Gómez Lucas (2010: 29-30) refieren “Feedback” en la evaluación, de la siguiente forma: “corrección de errores o conocimiento sobre los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza”). Igualmente, es “una estrategia muy motivadora y orienta al alumno en su ritmo personal de aprendizaje”. Estos autores señalan que es importante que el estudiante conozca que sabe hacer y que no sabe hacer con el objetivo de poder orientarlos hacia

el aprendizaje. Vemos oportunos los planteamientos de Chickering y Gamson (1987, 29) sobre la influencia del Feedback o retroalimentación en el aprendizaje.

Saber qué sabes y qué no sabes permite centrar el aprendizaje. Los estudiantes necesitan *Feedback* apropiado sobre cómo lo están haciendo para sacar provecho de las asignaturas. Al empezar, los estudiantes necesitan ayuda para evaluar qué conocimientos tienen y en qué nivel de competencia se encuentran. En las clases, los estudiantes necesitan tener con frecuencia la posibilidad de recibir sugerencias de mejora y ponerlas en práctica. En distintos momentos de sus estudios, y al acabar, los estudiantes necesitan tener la oportunidad de reflexionar sobre qué han aprendido, qué tienen que seguir aprendiendo y cómo van a autoevaluarse.

Nuestra propuesta de investigación titulada “evaluación de los aprendizajes mediante rúbricas en la asignatura de inglés” toma en consideración la necesidad de proveer una retroalimentación detallada y oportuna al estudiante para saber con precisión como está su proceso de aprendizaje y qué puede hacer para optimizarlo. Consideramos que el uso de rúbricas permite que el estudiante pueda conocer oportunamente que se espera de él, mediante la develación de los criterios de evaluación. Esto permite que el alumno pueda revisar sus trabajos y compararlos con los criterios dados para direccionar su aprendizaje efectivamente.

6.3 Autoevaluación

La autoevaluación es un aspecto clave para un aprendizaje profundo, ya que proporciona a los estudiantes con la oportunidad de monitorear y evaluar su proceso de aprendizaje, principalmente mediante la identificación de sus fortalezas y debilidades, así, les permite tomar decisiones y establecer planes de mejoramiento al respecto. Al involucrar a los estudiantes a través de la autoevaluación, ellos analizan como están aprendiendo y qué pueden

hacer para mejorar las dificultades presentadas. Esto implica que los estudiantes podrían llegar a ser o estar más motivados, objetivos, reflexivos, y con recursos para encontrar las estrategias adecuadas en función de sus necesidades para un aprendizaje efectivo. G. Jimenez (2006) citado en Lodezma Tamayo (2011: 25) considera “La autoevaluación, se supedita en la autorregulación, la autoconciencia y la autovaloración”. Por lo tanto, está definida como el valorar uno mismo su propia capacidad y la calidad de cualquier tarea realizada, fundamentalmente en el campo de la pedagogía.

Consideramos que el proceso de autoevaluación ayuda a los estudiantes a direccionar su aprendizaje y alcanzar los logros propuestos. Pintrich, (2000); Zimmerman, y Schunk, (2004), citado en Andrade y Valtcheva (2009) respaldan que los principales propósitos de motivar a los estudiantes en el uso de auto-evaluación son “impulsar el aprendizaje y logro, y para promover autorregulación académica, o la tendencia a monitorear y gestionar el propio "aprendizaje". (P.13).

En el ámbito de la educación autoevaluarse es brindar al alumno la oportunidad de juzgar sus logros con respecto a una tarea o conocimiento determinado, esto significa reconocer cuanto logró, cómo lo logró, su situación ante su trabajo y al de los demás, igualmente este elemento le permite mostrar sus debilidades como sus fortalezas, ayudando a mejorar su aprendizaje. De igual manera, Costa y Kallick (2004) señalan que la autoevaluación es más que resultados de pruebas; ellos enfatizan que “el proceso de autoevaluación es la acción de mejorarse uno mismo”

La autoevaluación sirve para que el educando tenga una apreciación de sí mismo y como quiere que los otros estudiantes lo vean, el alumno puede dar información de su comportamiento el cual muchas veces el docente no percibe, además el estudiante puede

autocorregirse y examinar su conocimiento; este proceso le sirve para darse cuenta de sus faltas y a la vez puede hallar la manera de cómo solucionarlos, igualmente la autoevaluación le ayuda al educando a formarse en actitudes honestas, a ser responsable en el autoaprendizaje y honestidad.

Andrade y Valtcheva (2009) sostienen que la autoevaluación es una "estrategia formativa que motiva a los estudiantes a identificar sus propias fortalezas y debilidades y trabajar para hacer mejoras para satisfacer los criterios específicos" (citado en Light y Pierson 2013, p. 1305). Si los alumnos se involucran en su propio aprendizaje, es decir tienen la oportunidad de evaluarse por sí mismos, y entienden cómo mejorar, van a ser capaces de integrarse con éxito en cualquier contexto. Bingham, Holbrook, y Meyers (2010: 59) apoyan esta idea haciendo hincapié en que la autoevaluación es "un tipo de evaluación formativa que involucra a los estudiantes en el pensamiento crítico y las tareas de resolución de problemas". También destacan que la autoevaluación "da voz y sentido de propiedad a los estudiantes" si los maestros son idóneos en modelar procesos de autoevaluación adecuadamente, pueden así apoyar las necesidades cambiantes de cada estudiante.

Estamos de acuerdo con los aportes de Andrade y Valtcheva (2009) Bingham, Holbrook, y Meyers (2010) que el propósito de la autoevaluación no debe estar solo orientado a conseguir buenos resultados, sino que este proceso le debe permitir al educando identificar sus destrezas y debilidades y poder establecer un plan de acción para mejorar su proceso de aprendizaje y su vida en general.

Por lo tanto, mediante este proyecto titulado evaluación de los aprendizajes mediante rúbricas, queremos dotar a nuestros estudiantes de grado séptimo con habilidades de autoevaluación para que su aprendizaje sea más reflexivo, constructivo y autorregulado. Munns y

Woodward (2006) señalan que investigaciones indican que los estudiantes que han participado en prácticas de autoevaluación bien diseñadas, experimentan una profunda comprensión de los contenidos, valoran sus experiencias educativas, y participan activamente en las actividades. Goodrich (1996) citado en Andrade y Valtcheva (2009: 13) señala que para que la autoevaluación sea efectiva y ocurra, los estudiantes necesitan:

- Conciencia del valor de la autoevaluación
- Acceso a criterios claros en los que basan la evaluación
- Una tarea específica o el desempeño a evaluar
- Modelos de autoevaluación.
- Instrucción directa y la asistencia en los procesos de autoevaluación.
- Práctica
- Pistas cuando es apropiado autoevaluar y
- Oportunidades para revisar y mejorar la tarea o rendimiento.

Asimismo, Goodrich (1996) investigó los efectos del uso de rúbricas en relación con los procesos de autoevaluación en el aprendizaje y metacognición. Ella desarrolló esta investigación con cuarenta estudiantes de grado séptimo. Ella asignó una tarea de clasificación, dándole a la mitad de los estudiantes una rúbrica instruccional y periódicamente les solicitaba evaluar su aprendizaje. Ella le solicitó a la otra mitad del curso, realizar la misma actividad de clasificación. Pero no les dio la rúbrica, ni tampoco les solicitó que se evaluaran. Cuando los estudiantes finalizaron su tarea, ella les dio un examen tradicional para evaluar conocimiento básico del contenido. El resultado del examen mostró que los estudiantes quienes utilizaron la rúbrica para evaluarse aprendieron más, logrando mejores resultados.

Consideramos que los procesos de autoevaluación son importantes para los estudiantes con el propósito de evidenciar y reflexionar frente a su proceso de aprendizaje. A través de este

proceso, los alumnos pueden hacer juicios críticos respecto de la calidad de sus trabajos y hacer ajustes para ser constructores de su propio aprendizaje y conocimiento.

6.4 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son formatos que registran información de un proceso de enseñanza- aprendizaje; de acuerdo con los mecanismos y criterios utilizados para recoger esta información se determina si una persona es competente o no ante cierto tema; reflexionando en sus habilidades, destrezas, actitudes y valores que son puestos en juego en un contexto determinado.

Al respecto, López e Hinojosa (2000: 3) sostiene que “La evaluación incluye una variedad de técnicas, entendiendo estas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso las técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.”

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación se encuentran las siguientes: mapas conceptuales, solución de problemas, método de casos, proyectos, diarios, debates, ensayos, técnicas de pregunta, portafolios, entrevistas, listas de cotejo, escalas, rúbricas, etc.

6.5 Las rúbricas

Es importante señalar, que el uso de rúbricas transparenta los criterios de evaluación al compartirlos con los estudiantes. De esta forma, las rúbricas facilitan el proceso de retroalimentación respecto de las fortalezas y debilidades del estudiante. Stevens y Levi (2012) argumentan que las rúbricas preparan a los estudiantes para usar una retroalimentación detallada,

particularmente porque este instrumento les ayuda a entender lo que están haciendo bien o mal y así ellos pueden mejorar su proceso de aprendizaje. La retroalimentación es importante debido a que los estudiantes a través de esta aprenden a tomar decisiones con respecto a su trabajo y cómo mejorarlo con base a los criterios dados y discutidos con los docentes. Stevens y Levi (2012) señalan que hay cinco razones para el uso de rúbricas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas son:

- Las rúbricas proporcionan retroalimentación oportuna
- Las rúbricas preparan a los estudiantes para usar una retroalimentación detallada.
- Las rúbricas fomentan el pensamiento crítico
- Las rúbricas facilitan la comunicación con los demás.
- Las rúbricas ayudan a enfocar y entender las temáticas a desarrollar. (p. 17-27)

El uso de rúbricas podría ser una herramienta útil para evaluar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo como referencia unos criterios y objetivos de la tarea para ser evaluada. Los estudiantes utilizan estos criterios como fuente de retroalimentación, identificando fortalezas y debilidades en su aprendizaje, particularmente, siendo conscientes de qué aspectos o problemas repetitivos necesitan trabajar para mejorar. A través de este proceso pueden tomar iniciativas frente a su propio aprendizaje, establecer un plan de acción para afianzar y lograr una buena valoración de su trabajo. De esta forma, asumen una postura crítica y de constante mejoramiento para la vida. De igual manera, los docentes pueden transformar las prácticas de enseñanza identificando fortalezas y debilidades, luego estableciendo acciones de mejoramiento para una enseñanza efectiva.

Heidi Goodrich, afirma que una rúbrica es “una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo” y Alan D. Rowe define que “las rúbricas son una vinculación vital entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas operacionalizan la calidad de nuestras mentes de manera que podamos enseñar más efectivamente y guiar a nuestros

alumnos". Por lo tanto las rúbricas ayudan a especificar los niveles de calidad, las cuales están indicados en (excelente, bueno, necesita mejorar) o también puede expresarse en términos numéricos (1, 2, 3,4), los estudiantes pueden trabajar las rúbricas de manera independiente, sin ayuda del docente, la cual auxilia al alumno y al docente al definir la calidad en el aprendizaje. Muchos versados opinan que las rúbricas mejoran los productos finales de los educandos y a la vez mejoran la calidad de los aprendizajes. Cuando los docentes diseñan rúbricas para evaluar las tareas de los alumnos, formulan las características que debe tener un buen producto final y argumentan el por qué, a la vez los educandos reciben las rúbricas con anticipación y ahí se enteran que se espera de ellos y cómo serán evaluados. De ese modo pueden prepararse mejor, regular el tiempo dedicado al aprendizaje y a la elaboración de las tareas. Además los estudiantes aprenden a regular el aprendizaje y el proceso de autoevaluación. Entonces se puede decir que las rúbricas ayudan al estudiante a desarrollar habilidades metacognitivas con el control de sus procesos de aprendizaje y la mediación para mejorar la calidad de los productos.

De acuerdo a Martínez rojas (2008: 130) El usar rúbricas trae algunas ventajas para los alumnos como

- Mejora la calidad de sus aprendizajes, ya que clarifica cuáles son los objetivos del profesor y de qué manera puede alcanzarlos.
- Les permite conocer los criterios de calificación con que serán evaluados.
- Aclara cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.
- Les permite evaluar y hacer una revisión final de su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
- Indica con claridad las áreas en las que tiene falencias y con éste conocimiento planear con el profesor los correctivos a aplicar.
- Les proporciona realimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
- Promueve la responsabilidad.
- Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos.
- Pueden utilizar las rúbricas como herramientas para desarrollar sus capacidades.

Asimismo, el uso de rúbricas podría ser una herramienta significativa para la educación básica Colombiana, particularmente porque el número de estudiantes por aula en el sistema Colombiano es muy alto 40 o más estudiantes. Por lo tanto, es un reto para los maestros proporcionar información detallada y oportuna a cada alumno. Los maestros necesitan encontrar una herramienta sistemática para explicar y guiar a los alumnos respecto a puntos específicos de una tarea. Asimismo, el uso de rúbricas proporciona retroalimentación eficaz, ahorra tiempo de calificación, y promueve el aprendizaje. Del mismo modo, sería importante para que los alumnos pensarán de manera crítica, de modo que puedan darse cuenta por sí mismos qué aspectos o problemas repetitivos necesitan trabajar para mejorar. Reeves y Stanford (2009) citan Andrade (2005) y Goodrich (1997), quienes afirman que "una matriz de valoración es cualquier conjunto de criterios que describen los diversos grados de excelencia o niveles de desarrollo de una actividad, proceso o producto". (P. 25). Stevens & Levi (2012: 3) definen una matriz de valoración como "una herramienta de puntuación que establece las expectativas específicas para una misión". Además, estos autores subrayan que las rúbricas nos ayudan a "dividir una tarea en sus partes componentes y proporcionar una descripción detallada de lo que constituye los niveles aceptables o inaceptables de rendimiento para cada una de estas partes". (P. 3)

Estamos de acuerdo, que el uso de rúbricas especifica los criterios de evaluación que el estudiante debe tomar en consideración para presentar un trabajo o actividad. Por lo tanto, el alumno comprende lo que es aceptable o inaceptable y puede emprender acciones concretas para optimizar su aprendizaje. Esta propuesta de evaluación mediante rúbricas permite al alumno desarrollar rasgos de autonomía en su aprendizaje tales como tomar decisiones y establecer planes de mejoramiento para maximizar su aprendizaje.

Mansoor y Grant (2002) citados en Picón (2012, p.147) definen una matriz de valoración como "un dispositivo de puntuación que especifica las expectativas de rendimiento y los diferentes niveles en los que los alumnos pueden realizar una habilidad particular". Stevens y Levi (2012) sostienen que las rúbricas preparan a los estudiantes para usar una retroalimentación detallada, sobre todo porque rúbricas les ayudan a entender lo que están haciendo bien o mal. Para que puedan mantener o mejorar lo que hacen. Además, señalan que cuando los maestros discuten la matriz y los criterios de evaluación con los alumnos, ellos tendrán una mejor idea de lo que significan estos detalles. Además, subrayan que las rúbricas ayudan a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico, ya que aprenden a hacer juicios con respecto a su trabajo y la forma de mejorarlo con base a estos juicios.

Anijovich y González (2011) señalan que varias investigaciones dan cuenta del valor del uso de la rúbrica o matriz de valoración. Por ejemplo, Heidi Andrade (2001) observa que los estudiantes que tenían la matriz de valoración, la comprendían y usaban, mejoraron sus productos de ensayos. Por otra parte, estos autores señalan que John Hafner y Patti Hafner (2003) concluyeron que las matrices de valoración son instrumentos válidos y confiables para el trabajo de presentaciones orales.

Asimismo, las rúbricas ayudan a que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de las tareas establecidas; también se caracterizan por el diseño de escalas nominales o de categorización por grados. Esa información desprendida de este tipo de evaluaciones transforma al profesorado en orientador del proceso de enseñanza y genera relaciones horizontales entre el personal docente y el estudiantado, lo que promueve un ambiente de motivación hacia el mejoramiento académico, Hernández y Moreno (2007).

Por otra parte, Leyva Barajas (2010: 35), señala que los cuatro componentes de la rúbrica de evaluación, organizados en términos de proceso para construirlas son:

1. Descripción de una tarea o actividad
2. Dimensiones: Son el tipo de habilidades que se ponen en juego para realizar la tarea, representan los criterios sobre los cuales vamos a centrar nuestra atención.
3. Escala de valoración: son los niveles de logro en la ejecución o desempeño
4. Descripción del nivel de ejecución de cada nivel de la escala (retroalimentación)

El uso de rúbricas ayuda a los estudiantes a fortalecer su proceso de aprendizaje a través de una retroalimentación detallada, particularmente dándoles pautas específicas para la realización de una tarea o actividad. Asimismo, permite que los docentes evalúen las actividades de una manera más objetiva y formativa teniendo en cuenta unos criterios de evaluación.

6.6 Evaluación aprendizajes en inglés

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en inglés ha sido tradicionalmente valorada con exámenes o pruebas estandarizadas que se aplican al final de los temas vistos o del periodo para medir su aprendizaje y así asignarle una nota. Esta problemática fue tan visible que varios docentes e investigadores colombianos de inglés señalaron la necesidad de tomar en consideración una evaluación formativa de los aprendizajes de los alumnos en esta asignatura extranjera. (Por ejemplo, Arias y Maturana, 2005; Rodríguez, 2007, López y Bernal, 2009, Muñoz, Palacio y Escobar 2012, y Areiza, 2013). Estos académicos sugieren la necesidad de que los docentes de inglés en Colombia sean formados y capacitados en procedimientos de evaluación formativa que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes mediante la reflexión, retroalimentación y autoevaluación. Ellos también mencionan que los estudiantes deben ser involucrados en su proceso de aprendizaje para que este sea más duradero y efectivo.

En la nueva propuesta curricular sugerida de inglés (2016) por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia se busca que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta que fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia. Esta propuesta se pone a consideración de los docentes de inglés, sus instituciones educativas y las secretarías de educación. Dichos actores en su autonomía curricular, podrán analizar, adaptar y adoptar cada uno de los elementos de esta propuesta curricular sugerida.

Respecto al proceso evaluativo, se considera que la Evaluación es inherente a la educación ya que tanto el alumno como el profesor requieren saber cómo están aprendiendo y como están enseñando para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pastor (2003) lo define “evaluar es la recopilación sistemática de información para tomar decisiones” (p. 3). Es una práctica que permite al profesor, entre otros actores, para detectar las dificultades y planificar los logros de los estudiantes de una manera profunda. Este tipo de evaluación es definida como “un proceso continuo de recolección de información para fortalecer el aprendizaje” (Concejo de Europa, 2001, p. 186). Esta información debe ser usada como insumo para orientar y hacer ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se privilegia los procesos de autoevaluación para empoderar a los estudiantes a ser constructores de su propio aprendizaje y emprender procesos de autorregulación mediante la elaboración de planes de mejoramiento para afianzar en su proceso de aprendizaje. Dentro de esta propuesta curricular se privilegia el uso de rúbricas para evaluar los aprendizajes en inglés. Este instrumento evaluativo es el propuesto en el presente estudio investigativo para promover el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura extranjera.

7 METODOLOGÍA

El uso de rúbricas es una herramienta útil para desarrollar la conciencia del estudiante frente a su propio proceso de aprendizaje a través de la develación de criterios y escalas valorativas. Por lo tanto, el estudiante puede clarificar las tareas de desempeños que son importantes dentro de ese trabajo, puntualizar lo que es relevante en el trabajo, autoevaluarse, conocer qué sabe o no sabe y poder tomar decisiones frente a su propio proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación le ayuda al alumno mejorar en las áreas débiles. Al hacer esto, los estudiantes podrían ampliar sus

perspectivas para adaptar y transformar sus vidas de acuerdo a sus necesidades. A continuación se describe el diseño metodológico utilizado en la investigación.

7.1 Diseño

El tipo de estudio que se siguió es de carácter cualitativo porque se llevó a cabo una intervención pedagógica para resolver una problemática que se identificó mediante la observación de su experiencia en la enseñanza. Este tipo de diseño metodológico estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Blasco y Pérez (2007: 25). Igualmente el enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, (Grinnell, 1997), citado por Hernández Sampieri (2006)

Por lo tanto, en este estudio los investigadores analizaron el contexto para ver lo que estaba pasando sobre la situación que se identificó en clase (Nunan, 1992). También los docentes investigadores recopilaron datos sobre sus prácticas cotidianas y las analizaron con el fin de identificar el problema y tomar decisiones para mejorar sus futuras prácticas de enseñanza (Wallace, 2002).

Nunan, (1992) afirma que la investigación-acción se lleva a cabo en contextos naturales, utilizando métodos comunes para examinar la investigación. Por lo tanto, este es el caso de este estudio que fue desarrollado con estudiantes de grado séptimo donde los docentes trabajan. En este contexto, ellos necesitaron observar el proceso académico, cognitivo y metacognitivo de los educandos, analizar las interacciones de los estudiantes, reflexionar y dar alternativas a problemas específicos igual que se dan en investigación acción.

7.2 Participantes

El criterio para seleccionar los participantes para este estudio se hizo teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes de los grados 701 y 702 de la Institución Educativa Bicentenario de Funza, estos dos grupos se han caracterizado en la institución por su bajo desempeño académico en inglés y pérdida académica de los estudiantes. Todo se evidencia en los resultados al final de año. (Ver anexo).

La población se encuentra conformada por 80 estudiantes (40 educandos de grado 701 y 40 educandos de grado 702) de ambos sexos (45 niños y 35 niñas), pertenecientes a un nivel socioeconómico de estratos 1 y 2, con edades entre 10 y 13 años. El grupo experimental seleccionado es el grado 701 y el grupo control seleccionado será 702.

Es importante señalar que los padres de familia de los estudiantes señalados trabajan en actividades de la flora de la Sabana y empresas de industria, por lo tanto es poco el tiempo para socializar con sus hijos y acompañarlos en el proceso académico. Esta situación afecta su proceso de aprendizaje y motivación hacia su estudio. De igual manera, los estudiantes no ven la necesidad de aprender un segundo idioma debido a que no lo requieren para interactuar en su contexto.

7.3 Lugar

Este estudio investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa Bicentenario, sede principal del municipio de Funza Cundinamarca. La institución cuenta con 900 estudiantes. Este municipio cuenta con 100.000 habitantes. Está ubicado a 40 minutos de Bogotá desde la calle 13 o calle 80.

El punto exacto donde se realizará la aplicación de los instrumentos será la institución donde los docentes de inglés laboran y los estudiantes reciben sus respectivas clases diariamente,

bajo condiciones adecuadas iluminación, ventilación y espacio adecuado, este salón estará dotado de un tablero, y pupitres donde los educandos guardan sus útiles escolares.

7.4 Instrumentos

Se implementará un programa de uso de rúbricas para evaluar las actividades que se van a desarrollar con los estudiantes focalizados. Los docentes investigadores usaran los siguientes instrumentos para recolectar los datos: Un cuestionario inicial, un diario de autoevaluación y un cuestionario final para los docentes. Los instrumentos se describen a continuación.

7.5 Cuestionario inicial

- A. Este instrumento se aplicará a los docentes de inglés al comienzo del proceso investigativo para saber sus concepciones del uso de rúbricas para evaluar los aprendizajes, este instrumento servirá para ser comparado con un cuestionario final que se le hará a los docentes para constatar si el uso de rúbricas fue valioso o poco significativo al evaluar los aprendizajes en el grupo experimental.

Burns (1999) afirma que "los cuestionarios son más fáciles para administrar y toman menos tiempo, pero el investigador tiene que tener cuidado usando las preguntas adecuadas y es necesario pilotarlos para identificar ambigüedades "(Burns, 1999, p. 129).

7.6 Un diario de autoevaluación docente

Este instrumento de autoevaluación será aplicado a los docentes después de cada sesión en la que ellos implementen el uso de las rúbricas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del grupo experimental. Este diario de autoevaluación será útil para reflexionar sobre el proceso del uso de la rúbrica como un instrumento evaluativo, particularmente sobre qué aspectos salieron bien en la implementación, cuales no y cómo mejorar este proceso.

7.7 Un cuestionario final

Este instrumento se aplicará a los docentes de inglés al final del proceso investigativo para saber el impacto del uso de las rúbricas en el proceso evaluativo de los estudiantes de grado 701 y asimismo comparar este trabajo con los estudiantes del grado 702.

7.8 Procedimiento

Las principales etapas que se adelantaran a nivel metodológico y cronológico en la investigación son:

- Primera etapa se hará un rastreo bibliográfico en páginas académicas y especializadas de artículos, tesis, libros de educación tanto en español como en inglés concernientes al uso de rúbricas como instrumento evaluativo para evaluar los aprendizajes. Esta consulta se hará en bases de datos nacionales e internacionales.
- Segunda etapa se le aplicará a los docentes de inglés un cuestionario inicial al comienzo del proceso investigativo para saber sus concepciones del uso de rúbricas al evaluar los aprendizajes. Luego se hará una capacitación con los docentes que orientan inglés en los

grados 701 y 702 para ilustrarlos referente a los aportes teóricos y la funcionalidad del uso de rúbricas en la evaluación de los aprendizajes.

- Tercera etapa se hará posterior una sección para acompañar a los docentes en la elaboración del uso de rúbricas para evaluar los aprendizajes en grado 701 y comparar los resultados con el grupo control 702.
- Cuarta etapa los docentes informan tanto a los estudiantes y padres de familia del grupo experimental sobre el proyecto investigativo. Se hace mediante reunión con los estudiantes y carta de consentimiento con sus padres de familia. Los docentes le explican a los estudiantes y sus acudientes el propósito del proyecto, beneficios, y la terminología y significado los conceptos que se abordaran en el proyecto. Se les enseñará a los estudiantes acerca de la importancia de evaluar su propio proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación mediante la rúbrica para maximizar su aprendizaje. Por lo tanto, ellos podrían identificar sus fortalezas y dificultades durante su aprendizaje. Y luego poder establecer un plan de acción para mejorar.
- Quinta etapa los docentes ejecutan el uso de rúbricas con el grupo experimental para saber la funcionalidad de este instrumento evaluativo. Luego de este proceso, ellos reflexionan en su diario de autoevaluación, particularmente sobre qué aspectos salieron bien en la implementación, cuales no y cómo mejorar este proceso.
- Sexta etapa los docentes diligencian el cuestionario final que sirve para constatar el impacto del uso de la rúbrica como estrategia evaluativa.

7.9 Cronograma de actividades

El proyecto investigativo se llevara a cabo desde el mes de agosto a noviembre del presente año.

8 CONCLUSIONES

El uso de rúbricas es una herramienta significativa para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria y media en nuestro país. Esto debido a que esta estrategia evaluativa permite develar criterios de evaluación específicos que orientan al estudiante a lograr los objetivos propuestos por los docentes. De igual manera, estos criterios de evaluación puntualizan y dan retroalimentación detallada al estudiante para optimizar su proceso de aprendizaje.

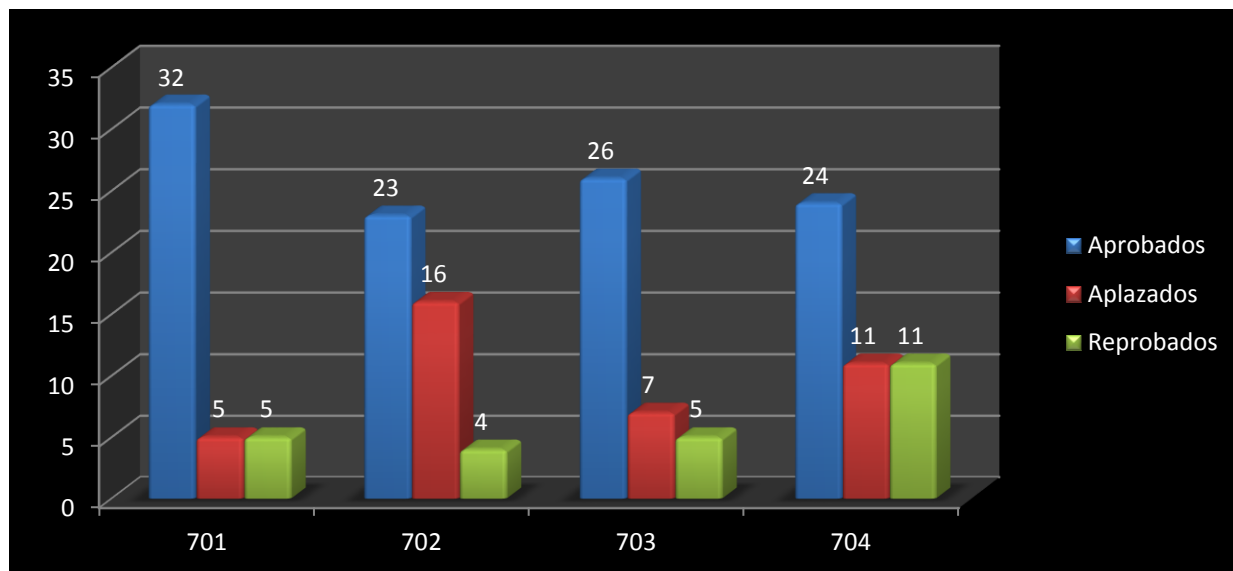
Por otra parte, mediante el presente trabajo investigativo, se logró establecer los aportes teóricos en torno al uso de rúbricas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de una manera integral y confiable.

Asimismo, los docentes investigadores lograron experiencia y retroalimentación detallada para poder explicar la funcionalidad y dar acompañamiento en la elaboración del uso de rúbricas para fortalecer el sistema evaluativo en la IED Bicentenario, Funza.

Finalmente, se espera que los docentes después de ser instruidos y acompañados en la elaboración de rubricas, puedan utilizar esta estrategia evaluativa para fortalecer el proceso de aprendizaje de los educandos y el sistema evaluativo en la institución.

9 ANEXOS 1

Estadística, perdida estudiantes de grados séptimo año 2013

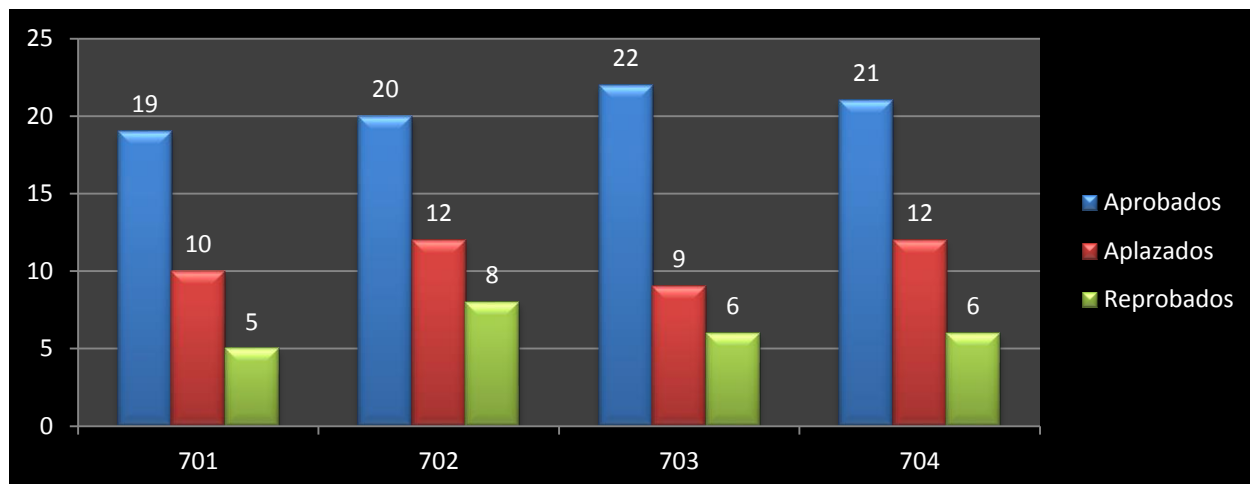


Extraído de la fuente Institucional I.E.D Bicentenario Funza, Coordinación Académica.

La gráfica representa que en el año 2013 de 169 estudiantes matriculados, 105 alumnos aprobaron el curso, 25 estudiantes que representa el 14%, pierden su año académico y 39 estudiantes que representa 23 % fueron aplazados por tener un bajo rendimiento, es decir obtuvieron una valoración menos de 3.0. Los dos porcentajes nos muestran que el 37% de los alumnos no lograron las metas propuestas por el maestro.

10 ANEXO 2

Estadística, grados séptimos año 2014



Extraído de la fuente Institucional I.E.D Bicentenario Funza, Coordinación Académica.

Asimismo, en el año 2014, de 150 estudiantes matriculados, 82 alumnos aprobaron el curso, 25 alumnos que representan el 16 %, pierden su año académico y 43 alumnos que representa el 28%, fueron aplazados por presentar un bajo rendimiento, es decir obtuvieron una nota menos de 3.0. Los dos porcentajes nos muestran que el 44% de los alumnos no lograron las metas propuestas por el maestro.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anijovich, R. & González, C. (2011). Evaluar para aprender. Buenos Aires: Aique

Andrade, H. & Valtcheva, A. (2009). Promoting learning and achievement through self-assessment. *Theory into Practice*, 48 (1), 12-19.

Areiza, H. N. (2013). Role of systematic formative assessment on students' views of their learning. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 15 (2), 165-183.

Bingham, G., Holbrook, T., & Meyers, L. E. (2010). Using self-assessments in elementary classrooms. *Phi Delta Kappan*, 91(5), 59-61.

Burns, A. (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, D. H. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York, NY: Longman.

Costa, A. and Kallick, B. (Eds.) (2000). *Habits of Mind: A Developmental Series*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Costa, Arthur L., and Bena Kallick. *Assessment Strategies for Self-Directed Learning*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press, 2004.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Fontana, D., and Fernandes, M. (1994). Improvements in mathematics performance as a consequence of self-assessment in Portuguese primary school pupils. *British Journal of Educational Psychology*, 64 (3): 407-417.

Frederiksen, J.R., and White, B.J. (1997). Reflective assessment of students' research within an inquiry-based middle school science curriculum. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.

Goodrich, H. (1996). *Student self-assessment: At the intersection of metacognition and authentic assessment*. Unpublished doctoral dissertation, Harvard University, Cambridge, MA.

Hernández , Fernández , Baptista (2006). *Metodología de la investigación*.

Johnston, B. and Webber S. 2003. Information literacy in higher education: a review and case study. *Studies in Higher Education* 28(3) pp.335-35

Light, D. & Pierson, E. (2013). A Critical Component of Improving Education in Less-Developed Countries: Assessment for Learning. *International Journal for Cross- Disciplinary Subjects in Education*, 4(4), 1302- 1309.

Lukas J.F.; Santiago K. ;(2004); *Evaluación Educativa*; Alianza Editorial: Madrid.

Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avance en Medición*, 6, 129-134.

Ministerio de Educación Nacional. (1997)

Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 230 de 2002.

Munns, Geoff, and Helen Woodward. "Student Engagement and Student Self-Assessment: The REAL Framework." *Assessment in Education* 13, no. 2 (July 2006): 193-213.

Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31, 199–218.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Picón Jácome, E. (2012). Promoting learner autonomy through teacher-student partnership assessment in an American high school: A cycle of action research. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 14(2), 145-162.

Reeves, S., & Stanford, B. (2009). Rubrics for the Classroom: Assessments for Students and Teachers. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, Fall, 24-27.

Stevens, D. D., & Levi, A. J. (2012). *Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning*. Sterling, VA: Stylus Publishing.

Torres, J.J. y Perera, V.H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*, 36, 141-149. Wallace. M. J. (2002). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.