

DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto	
Tendencias y enfoques de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: aporte desde los procesos investigativos en la Universidad Santo Tomás (1991 - 2019)	
Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Sociedad	Esta investigación aportará a la línea de acción del Plan Integral Multicampus (PIM) N°. 3 “Proyección social e investigación pertinentes”, de manera específica, a los subobjetivos que se refieren al incremento de la investigación con proyección en los niveles regional, nacional e internacional mediante la conformación de redes de investigación e innovación interdisciplinarios que respondan a problemáticas del contexto; y a la consolidación del trabajo colaborativo con otras instituciones de educación superior del escenario nacional e internacional.
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo	
El proyecto se articula con las funciones sustantivas de docencia, investigación y responsabilidad social universitaria, así:	
<p>(a) Interrelación con la investigación y el conocimiento en tanto que se identificarán las tendencias y enfoques de los trabajos investigativos de los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás (USTA) en sus últimos semestres y por los profesores de estos programas o afines en Convocatorias institucionales en el periodo 1991 - 2019 y, en consecuencia, la evolución epistemológica del campo de la Educación Religiosa Escolar (ERE).</p> <p>(b) Interrelación con la responsabilidad social universitaria (RSU) y la docencia, dado que el proyecto permitirá evaluar las opciones investigativas y curriculares del programa, y su correspondencia con las demandas y exigencias del contexto laboral a las que deben responder los graduados del programa. Esto permitirá diseñar cambios al diseño académico e investigativo del programa, así como al diseño de los espacios académicos de prácticas pedagógicas.</p> <p>Además, esta investigación se circunscribe en un proyecto macro de la Red de programas de Educación Religiosa Escolar y Áreas afines (REDERE), que contribuirá a la línea de relaciones interinstitucionales de RSU mediante el diálogo académico y la puesta en marcha de iniciativas colectivas que buscarán impactar la política pública nacional sobre la materia y, por consiguiente, el replanteamiento del trabajo del área de ERE en las comunidades educativas del país.</p>	

Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad	Práctica pedagógica, didáctica e innovación.

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Eduard Andrés Quitián Álvarez	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0001613370	http://orcid.org/0000-0002-6569-8126	https://scholar.google.com/citations?user=-WDTuZsAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Educación Abierta y a Distancia	Educación	Licenciatura en Filosofía	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Coinvestigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Oliverio de Jesús Moreno Romero	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurrículoCv.do?cod_rh=0001386210	https://orcid.org/0000-0002-7640-2992	https://scholar.google.com/citations?user=KYXPVIMAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Educación Abierta y a Distancia	Educación	Licenciatura en Educación Religiosa	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad

Resumen de la propuesta	Palabras clave
El presente proyecto es el aporte de la USTA a un proyecto macro sobre los enfoques y tendencias de los procesos investigativos sobre ERE que se han adelantado en los programas de Educación Religiosa o afines en Colombia en el periodo 1991-2019. El	Estado del arte, Educación Religiosa Escolar, libertad religiosa, pluralismo religioso, dimensión espiritual, dimensión trascendente.

método de investigación es estado del arte y su finalidad es contribuir a una evaluación y renovación de las opciones curriculares e investigativas del programa académico en correspondencia con las dinámicas y demandas de la sociedad colombiana actual.

Problema de investigación

A partir de la Constitución Política de 1886, la religión católica fue reconocida como la religión oficial del Estado colombiano, entregando la responsabilidad de la educación religiosa de la nación, de conformidad con el proceso histórico de suplencia de la presencia estatal en infraestructura y servicios básicos por parte de la Iglesia desde los tiempos de la colonia. Si bien es cierto, dicha Constitución reconoció la existencia y el derecho a practicar otras confesiones religiosas (Cfr. Art 39 - 41 Const. Pol. 1886), estas carecían de un marco jurídico que les permitiera reclamar sus derechos o hacer visibles sus creencias y aportes en contexto social y cultural, colombiano.

Uno de los cambios que trajo consigo la Constitución Política de 1991 fue la implementación de la ERE como área obligatoria del currículo colombiano y disciplina escolar en el marco de un Estado de derecho laico y plural. Dado lo anterior, no pocos profesores en ejercicio o en formación han investigado sobre la ERE como espacio académico y escenario de proyectos pedagógicos. Asimismo, los estudiantes tanto de pregrado como de posgrado, a través de investigación documental, observación y prácticas de aula, han aportado a la investigación sobre la ERE en Colombia.

Los trabajos investigativos que se han llevado a cabo en el área de ERE se han visibilizado de manera parcial y local, por lo que resulta pertinente hacer un estado del arte que reconozca los resultados de las investigaciones académicas que se han desarrollado en el contexto colombiano desde 1991 hasta la fecha, de manera específica, en el contexto de los programas universitarios de Educación Religiosa o áreas afines.

A partir de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los enfoques y tendencias que caracterizan los trabajos investigativos sobre ERE en la USTA en el periodo 1991-2019?

Justificación

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la importancia de la ERE como área disciplinar radica en su aporte al cultivo de las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente del ser humano en el contexto escolar, y a la formación integral de las nuevas generaciones en prospectiva de una construcción de ciudadanía abierta al reconocimiento de la diferencia y diversidad religiosa. Lo anterior va en consonancia con la misión de la USTA de coadyuvar en la promoción de la formación integral con identidad y sentido humanista, a través de procesos pedagógicos, investigativos y de proyección social, que permitan ofrecer respuestas acordes a las problemáticas y exigencias del entorno social.

Por su parte, este trabajo se enmarca dentro de un Proyecto marco de carácter interinstitucional denominado “Estado del arte de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: tendencias y enfoques (1991 - 2019)” que busca contar con el aporte investigativo de cada una de las Universidades asociadas a REDERE para suplir un vacío investigativo en el área de la ERE diagnosticado desde una perspectiva nacional. De igual manera, este estudio procura dinamizar el trabajo colaborativo entre los programas y las Universidades integrantes de la Red y aportar en el desarrollo de una política pública nacional sobre ERE que tenga presente los derechos a la educación y a la libertad religiosa, así como los principios constitucionales de laicidad y pluralismo religioso.

Este proyecto es pertinente para la USTA porque permitirá caracterizar la investigación de la ERE que se ha realizado en la Institución en los últimos años y avizorar nuevas propuestas curriculares e investigativas que contribuyan a una mejor formación profesional de los estudiantes en atención a las necesidades del contexto. Del mismo modo, los productos de este proyecto les permitirán a los profesores e investigadores de ERE en ejercicio apreciar los rumbos que ha tomado su campo de acción y proyectar las perspectivas de la ERE como disciplina escolar.

Es relevante considerar que a partir de los resultados alcanzados con este proyecto, el programa y la USTA tendrán un referente para tomar decisiones curriculares sobre el plan de estudios y, de manera especial, sobre las rutas de investigación formativa, contribuyendo así al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible No. 4: “Educación de calidad”, N° 8 “Trabajo decente y crecimiento económico” y No. 10 “Reducción de las desigualdades” porque al generar un plan de estudios con mejores condiciones de calidad y con rasgos distintivos que vayan en correspondencia con las demandas del medio educativo, el estudiante podrá acceder a un trabajo bien remunerado, que contribuya también a la disminución de las brechas sociales del contexto nacional.

Objetivo general

Inferir las tendencias y los enfoques epistemológicos y metodológicos de los trabajos investigativos sobre Educación Religiosa Escolar realizados en la Universidad Santo Tomás durante el periodo 1991-2019 para aportar referentes de actualización al programa de Licenciatura en Educación Religiosa en atención a las demandas del contexto social y cultural de Colombia.

Objetivos específicos

- Describir la producción académica e investigativa sobre ERE en los niveles pregrado y posgrado de la USTA entre los años 1991 y 2019.
- Explicar las tendencias y enfoques identificados en la producción académica e investigativa sobre ERE en los niveles pregrado y posgrado de la USTA en el periodo 1991- 2019.
- Generar líneas de acción para cualificar la formación investigativa, pedagógica y disciplinar de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Religiosa de la USTA a partir de la relación entre el marco normativo vigente y el estado del arte institucional.

Estado del arte y marco conceptual

La categoría central de esta investigación es Educación Religiosa Escolar (ERE) cuya conceptualización ha sido desarrollada por pedagogos e investigadores en el área de manera heterogénea, según los presupuestos epistemológicos y la experiencia profesional de cada uno. En primer lugar, Mario Peresson considera que la ERE es un área escolar que fomenta el cultivo de la dimensión religiosa y trascendente del ser humano pero desde una perspectiva existencial que apunta a la convivencia y a la realización personal. Este trabajo formativo puede servir de fundamento para procesos evangelizadores posteriores o paralelos. Según este autor,

La Educación Religiosa ofrece el sentido trascendente de la vida y de la historia, colocando los fundamentos para que las personas se sientan motivadas y convencidas de la validez y necesidad de vivir en comunión y fraternidad, de respetar y promover la vida en plenitud como horizonte y valor fundamental de la convivencia humana y para construir un mundo en el que quepamos todos sin exclusión, y podamos ser felices y realizarnos a plenitud como personas y como humanidad. (Peresson, 2004, p. 197)

En segundo lugar, José Luis Meza y otros profesores de la Pontificia Universidad Javeriana abordan la ERE desde una perspectiva antropológica, asumiendo que es un área curricular que hace posible el cultivo de la dimensión trascendente en los educandos mediante la búsqueda de un sentido de vida y la configuración de un proyecto personal que implica el reconocimiento del papel de la religión en las culturas y la toma de postura con respecto a los postulados y valores religiosos. En este abordaje de la ERE, llama la atención la apertura hacia los estudios de la religión, sin desconocer el aporte de la teología. Para Meza, los fines de la ERE son:

Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda de sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos. (Meza, 2011, p. 24).

Luego, este grupo de académicos le sumaron a su concepción de la ERE una interpretación desde la teología de la liberación y las pedagogías críticas, según la cual esta área curricular debe propender por la formación de seres humanos conscientes de su realidad y transformadores de su contexto, que se comprometan con la configuración de un nuevo orden social caracterizado por la justicia y la autodeterminación.

En tercer lugar, un grupo de profesores de la Universidad de San Buenaventura, liderados por María Elizabeth Coy e Isabel Corpas, hace énfasis en una concepción de la ERE desde el pluralismo religioso y los fundamentos antropológicos y culturales del hecho religioso. Estos presupuestos sustentan una postura que reconoce la diferencia y valora la singularidad de las opciones religiosas. Adicionalmente, el profesor Jaime Laurence Bonilla hace un análisis desde la complejidad que postula la necesidad de una ERE inter y transdisciplinar que propenda por la formación integral de los educandos desde una visión holística de la realidad. (Bonilla, 2015, p. 112).

En cuarto lugar, un conjunto de profesores de la Fundación Universitaria Lumen Gentium y la Universidad Santo Tomás que adelantan un proyecto de investigación asumen la ERE como un espacio académico que posibilita el abordaje interdisciplinar desde los estudios de la religión y el cultivo de la inteligencia espiritual del ser humano que va más allá de la adopción de un credo religioso. En este sentido

La Educación Religiosa no solo es un campo de estudio o de conocimiento. Es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual. (Botero y Hernández, 2017, p. 133).

En quinto lugar, es importante reconocer el enfoque de la ERE que ha propuesto y desarrollado la Iglesia Católica y la Conferencia Episcopal de Colombia mediante los Estándares para la ERE de 2017, que postula la necesidad de “(transmitir) a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana” (CEC, 2017, p. 10) pero con una apertura hacia temas actuales como el ecumenismo, el diálogo interreligioso, las nuevas tecnologías, el cuidado del medio ambiente, la multiculturalidad, entre otros. Este enfoque confesional de la Iglesia Católica ha mantenido una apuesta por la evangelización de la cultura desde una perspectiva cristiano-católica, lo cual ha incidido en no pocos trabajos investigativos de los programas de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Dicha influencia fue estudiada por el profesor Oliverio Moreno y su equipo de la Institución, en el periodo 2010 - 2013. Este trabajo se convierte en un referente investigativo para el presente proyecto.

Finalmente, el grupo de investigación GPER (Grupo de pesquisa Educação e Religião) de la Pontificia Universidad Católica de Paraná coordinado por el profesor Sérgio Azevedo desde el año 2000, se ha propuesto comprender la presencia y desarrollo de las diversas concepciones de pedagogía religiosa en la educación brasileña, como proceso formal de escolarización y de formación de identidad cultural. La ERE es asumida como un proceso pedagógico que posibilita la comprensión de los aspectos que configuran el fenómeno religioso a partir de las experiencias religiosas de los estudiantes; acompaña a los niños y jóvenes en el planteamiento de preguntas existenciales relacionadas con la trascendencia y la religión, y asiste en la formación de criterios para optar con respecto a las diversas alternativas que propenden por un sentido de vida; permite analizar el significado y aporte de las tradiciones religiosas en las diferentes culturas; favorece la comprensión de las creencias, prácticas y valores de los diferentes sistemas religiosos; reflexiona sobre la incidencia de la religión y la espiritualidad en el discernimiento y ejecución de las acciones morales; y aporta al cultivo de actitudes de respeto y valoración de la diferencia para la construcción de ciudadanía y convivencia social (Azevedo, 2015, p. 17).

Esta propuesta de ER implica el conocimiento del fenómeno religioso desde los estudios de la religión por parte de los educandos pero sin perder de vista aspectos importantes como la sociedad local, las familias de los estudiantes, el sistema escolar, las historias individuales de los estudiantes, los sistemas de creencias de la sociedad y los métodos de socialización. La finalidad es el descubrimiento gradual del fenómeno religioso a partir de 5 pilares: cultura y tradiciones religiosas, textos sagrados, creencias, ritos y ética que se abordan a partir de las situaciones vitales de los estudiantes y la reflexión sobre valores relacionados con los demás, el ambiente y la trascendencia.

Teniendo en cuenta los objetivos del proceso investigativo, la intencionalidad del trabajo y la necesidad de construcción del estado del arte, las categorías de análisis que se plantean de manera previa son: Estado del arte, Educación Religiosa Escolar, libertad religiosa, pluralismo religioso, dimensión espiritual, dimensión trascendente.

Metodología

El enfoque del proceso investigativo es cualitativo, teniendo en cuenta que entre “los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica” (Vasilachis, 2004, p. 26). Este enfoque permite a los investigadores indagar por los significados profundos de los planteamientos y argumentos encontrados en la información recolectada, de tal forma que el énfasis está en la interpretación de las intencionalidades allí evidenciadas.

La perspectiva epistemológica que se asumirá para analizar y sistematizar la información recopilada es de carácter hermenéutico, lo cual posibilita un abordaje interpretativo de los trabajos investigativos recopilados. Cada texto da lugar a diversas lecturas según el diálogo generado por el intérprete según su contexto, ofreciendo una comprensión enriquecida y amplia. Esto explica por qué, “una conciencia hermenéutica adiestrada tiene que ser sensible desde el primer momento a la alteridad del texto” (Gadamer, 1975, p. 253). Esta perspectiva investigativa permitirá comprender las intencionalidades, tendencias y enfoques de carácter epistemológico y metodológico que subyacen en el conjunto de los trabajos analizados.

La propuesta se presenta como un “estado del arte” que consiste en una revisión sistemática y analítica de la literatura especializada sobre algún tema y en un periodo específico que, en este caso, es la ERE y el periodo 1991-2019. El estado del arte propone “conocer la situación actual de la problemática, lo que se conoce y lo que no, lo escrito y lo no escrito, lo evidente y lo tácito” (Hernández, 2010, p. 487). Así, el estudio estará centrado en la búsqueda documental de la producción investigativa y el análisis posterior según las siguientes categorías iniciales: Educación Religiosa Escolar, libertad religiosa, pluralismo religioso, dimensión espiritual y dimensión trascendente, a partir de las cuales se identificarán tendencias y enfoques, de tal manera que se puedan generar estrategias y líneas de acción como resultado de la investigación. Estos aportes serán el reflejo del avance científico que contribuirá “a la creación de teoría, investigación, formación y transformación de la práctica social”. (Guevara, 2016, p. 169)

El diseño investigativo de orden sistemático que tiene como referente a Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2014) se proyecta a partir de las categorías preliminares mencionadas, sobre las cuales se estudiarán sus dimensiones y características, a través de la agrupación e interrelación de categorías y temas emergentes, que permitirán explicar y generar líneas de acción para contribuir a la formación investigativa, pedagógica y disciplinar de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Religiosa. Las técnicas de recolección de información y los instrumentos tendrán una primera etapa de abordaje documental, cuyos datos se organizarán en resúmenes analíticos de aprendizaje (RAE) y posteriormente, a través de matrices que agruparán categorías iniciales y emergentes, así como su posterior

interpretación. En una segunda etapa, se realizará la triangulación de datos, ejercicio apoyado con el uso del software NVivo, cuyo propósito es favorecer el rigor de un estudio cualitativo, el cual es pertinente para la sistematización e interrelación de categorías, temas y fuentes de información documentales que forman parte de la investigación, de acuerdo con Sampieri, Fernández & Baptista (2014).

Resultados esperados

El desarrollo de este proyecto permitirá identificar, sistematizar y visibilizar las tendencias y enfoques de la ERE desde los procesos investigativos adelantados por estudiantes y académicos de la USTA en el periodo 1991-2019. Por otra parte, este trabajo contribuirá al proyecto marco que se ha diseñado desde REDERE y al diálogo académico con instancias que generan políticas públicas sobre el particular con incidencia nacional.

Para visibilizar la investigación y sus hallazgos se elaborará un manuscrito de capítulo de libro, para ser publicado en editorial previamente avalada por el observatorio de cienciometría de la Universidad, se trata de un producto de nuevo conocimiento según la tipología de Colciencias. Siendo conscientes que el acceso a este documento será limitado, también se prevé la presentación de una ponencia en evento (congreso) académico internacional, que será un producto de apropiación social de conocimiento. Durante el proceso investigativo se asesorarán dos opciones de grado de estudiantes de Licenciatura en Educación Religiosa como estrategias y productos de formación de recurso humano.

Dada la importancia de este proyecto para la Universidad y para el programa de “Licenciatura en Educación Religiosa” una vez concluido el proceso también será un referente para tomar decisiones curriculares y actualizar el programa, ajustándose a los nuevos requerimientos de la sociedad, la legislación educativa, las instituciones educativas y las nuevas generaciones.

Referencia bibliográficas

- Arias, E. Formación en investigación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás. En: Forero, J. (2014) Memorias: 2a Jornada Académica Jóvenes, Religión y Sociedad. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. Manizales.
- Azevedo, S., Brandenburg L., Klein R. (2017). Compendio do Ensino Religioso. Editora Sinodal, Brasil.
- Azevedo, S. (2015). Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso. Revista de Estudos da Religião, (15)2, 10-25.
- Azevedo, S. (2008). História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso. Curitiba: IBPEX.

- Beltrán, R. (2018). Estado del arte sobre Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia 2017 - 2018. Tesis de Maestría en Educación. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Bonilla, J. (2015). Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana.
- Botero C. y Hernández A. [Comp.] (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica. Cali.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. Psicoperspectivas, II (1), 53-81.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Revista Theoria, 14(1). 61 - 71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/299/29900107/>
- Conferencia Episcopal Colombiana (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá: Editorial Delfín.
- Constitución Política de Colombia (1886). Bogotá. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=7153>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/indice.php>
- Gadamer, H. (1975). Verdad y método. Tubinga: Universidad de Tubinga.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Revista Folios, (44), 165-179.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ley 115, Ley general de Educación. (1994). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 133, de libertad religiosa. (1994). Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>
- Meza, J. et al. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá, D.C. Editorial San Pablo - Universidad Javeriana.
- Meza, J. y Suárez, G. (directores). (2013), Educar para la libertad. Bogotá: Editorial San Pablo/Pontificia Universidad Javeriana.
- Moreno O. García S., Jiménez I. (2015). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la Evangelización y a la Cultura en Colombia 2009 - 2013. Memorias "V Congreso cubano de Desarrollo local. Bayamo. (Cuba). ISBN 978-959-16-2435-2.
- Páramo, P. (2010). La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación. Bogotá, D.C.: Universidad Piloto de Colombia.
- Peresson, M. (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá, D.C.: Editorial Kimpres.
- Ruíz D., García S., Moreno O., Galvis R., Vargas Á. (2015). Aportes de la educación a la evangelización católica de la cultura en Colombia. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, Vol. 8, núm. 2, julio-diciembre. pp. 239 - 262. USTA.
- Vasilachis, I. et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e Historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Bogotá, D.C., Colombia: Siglo del Hombre Editores.

	editorial y traducción)				
TOTAL DEL PROYECTO					\$ 12'150.000^{oo}

Presupuesto					
Horas nómina					
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas nómina (Investigador principal)	Eduard Andrés Quitián Alvarez	3	40	Bogotá	1'287.500 ^{oo}
Horas nómina (Co-Investigador)	Oliverio de Jesús Moreno Romero	3	40	Bogotá	1'287.500 ^{oo}